

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**AUTOPERCEPCIÓN EMOCIONAL, PERSONALIDAD Y HABILIDADES
COGNITIVAS COMPARADAS ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA CON
INGRESO REGULAR Y POSTULANTES DE INGRESO ESPECIAL.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

**TUTOR: MAG. CRISTHIAN PÉREZ
VILLALOBOS**

Financiada por proyecto Fondecyt Regular N° 1121002

**NADIA ANDREA MUÑOZ NAVARRO
CONCEPCION – CHILE**

2014

RESUMEN

Dado que la carrera de medicina, requiere de habilidades de entrada específicas, de alta selectividad, las cuales permitan asegurar la adaptación, permanencia, el éxito académico y egreso, se propuso medir el rendimiento de habilidades cognitivas vinculadas a habilidades clínicas para lo cual se utilizó el test CAMBIOS y el Test Matrices Progresivas de Raven, la autopercepción de sintomatología ansioso depresiva y estrés por medio de la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21), la inteligencia emocional a través de la escala Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y las dimensiones de personalidad mediante el inventario de organización de la personalidad (IPO). Todos estos factores son reportados en la literatura como determinantes en el desempeño académico de la carrera de medicina. El objetivo general fue describir y comparar dos grupos de estudiantes de la carrera de medicina. El primero de ellos corresponde a 16 estudiantes pertenecientes al programa de reubicación del MINEDUC por el cierre de una universidad privada a fines del 2012, postulantes a primer año de la carrera de medicina de una universidad tradicional de la zona norte del país, en tanto que el segundo grupo corresponde 16 estudiantes con ingreso vía regular (puntaje PSU y NEM) de primer año de la carrera de medicina de dicha universidad, siendo el tamaño muestral total de 32 sujetos. Los resultados dan cuenta de diferencias en las habilidades cognitivas de ambos grupos y de un funcionamiento promedio en cuanto a las variables emocionales y la personalidad, sin evidenciar diferencias significativas respecto de éstas últimas. Los resultados aportan elementos de juicio a la discusión vigente en cuanto a criterios de selección para ingreso a la educación superior, específicamente a la carrera de medicina.

Palabras claves: perfil de ingreso, medicina, criterios de selección.