

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**EXAMEN CLINICO OBJETIVO ESTRUCTURADO EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERIA
UNIVERSIDAD SAN SEBASTIAN**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: Sonia Olavarria Bennett

**Ángela Alarcón Mella
CONCEPCION – CHILE**

2011

RESUMEN

La evaluación es un aspecto fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, por lo que resulta vital incorporar metodologías evaluativas acordes a la forma de enseñanza, que cumplan con los atributos propios de un buen instrumento evaluativo como validez, objetividad y confianza. Es así que en este trabajo se estudia la implementación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO)E como metodología de evaluación en la asignatura Enfermería en el Adulto y Senescente y se plantea como objetivo general el analizar la percepción de los estudiantes de enfermería en relación al ECO)E como método de evaluación en la asignatura Enfermería en el Adulto Senescente y la relación de sus resultados con los otros procedimientos de evaluación utilizados en ésta asignatura. Este es un estudio descriptivo, correlacional y de corte transversal, en el que la población la constituye el total de 22 estudiantes que cursaron la asignatura Enfermería en el Adulto y Senescente durante el segundo semestre del año 2010 de los cuales 16 eran mujeres que representan el 72,73% y 6 hombres que corresponden a un 27,27%. Una vez finalizado el ECO)E se solicitó opinión sobre la metodología a través de encuesta de percepción con escala tipo likert. Un 86% de los estudiantes estuvo muy de acuerdo con que el ECO)E es una metodología que permite evaluar tanto contenidos teóricos, destrezas y actitudes considerándola además, estimulante y una buena instancia de aprendizaje. Por otro lado manifestaron estrés sólo al comienzo del examen, al no contar con experiencia en esta metodología de evaluación. Al correlacionar notas obtenidas en el ECO)E con notas de las evaluaciones clínicas destaca significancia estadística entre evaluación de procedimientos con el 50% de las estación evaluadas.

Palabras claves: Evaluación, ECO)E, Rendimiento Académico, Enfermería