

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**“RELACIÓN ENTRE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO, AUTOEFICACIA,
RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS
EN ALUMNOS DE FONOAUDIOLOGÍA”.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: CRISTHIAN PÉREZ V.

Tesis patrocinada por el proyecto FONDECYT Regular N° 1140654

**ALFONSO ESCOBAR GUTIÉRREZ
CONCEPCIÓN – CHILE**

2015

RESUMEN

Introducción: En el contexto educativo actual, toma relevancia la posibilidad de formar aprendices autónomos y con una alta autopercepción de eficacia; que sean capaces de aprender durante toda la vida y hacer frente a cualquier desafío que se les presente.

Los alumnos de Fonoaudiología presentan reprobación de asignaturas en los distintos niveles de la carrera, por lo que se hace relevante el estudio de competencias como la autoeficacia y a aprendizaje autodirigido; teniendo en cuenta su relación con el rendimiento académico y la falta de investigación de estas variables en Fonoaudiología.

Objetivos: Los objetivos generales del estudio fueron: 1) Establecer la relación entre las características sociodemográficas y académicas de estudiantes de Fonoaudiología de dos universidades Chilenas y el aprendizaje autodirigido y autoeficacia general y académica. 2) Evaluar validez y consistencia interna de dos escalas de autoeficacia académica en estos estudiantes.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra fue de 282 estudiantes de Fonoaudiología a quienes se aplicó cinco instrumentos: Escala de Autoeficacia Académica General de Torre, Escala de Autoeficacia Percibida específica de situaciones académicas de Palenzuela, Escala de Aprendizaje Independiente de Fisher, King & Tague, Escala de Autoeficacia General de Bassler, Schwarzer y Jerusalem; y un cuestionario sociodemográfico, previo consentimiento informado.

Resultados: El análisis psicométrico mostró una adecuada estructura factorial y consistencia interna de ambas escalas de autoeficacia académica, principalmente con el rendimiento académico y tipo de universidad. Además de evidencia convergente y discriminante entre las escalas de autoeficacia general y académica; las dos escalas de autoeficacia académica convergen entre ellas y discriminan con la escala de autoeficacia general.

Se presentó una relación estadísticamente significativa entre el aprendizaje autodirigido y la autoeficacia académica; las determinantes académicas como el tipo de universidad, años cursados, asignaturas reprobadas, promedio ponderado anual; y la autoeficacia académica. Además de la edad con todas las variables contrastadas.

Conclusiones: Las escalas de autoeficacia académica se relacionan más significativamente con las características académicas; el aprendizaje autodirigido se relaciona con la autoeficacia académica. Las características académicas incluyendo el rendimiento académico tienen una relación significativa con la autoeficacia de tipo académica; no así con la autoeficacia general ni aprendizaje autodirigido.

