

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**PREDICTORES DE ENGAGEMENT ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
ODONTOLOGÍA**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: PILAR IBAÑEZ GRACIA

**LUCIA LORENA BRAVO RIVERA
CONCEPCION – CHILE**

2011

INTRODUCCIÓN

Las actuales tendencias en educación están orientadas hacia el mejoramiento cualitativo de la enseñanza superior, proceso en el que se ven involucrados tanto alumnos como docentes.

Uno de los objetivos de la educación, pretende que los estudiantes sean capaces de buscar y procesar activamente la información durante su formación académica, convirtiéndose así en protagonistas de su aprendizaje, para lo cual se ha modificado el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un modelo centrado en la enseñanza hacia un modelo centrado en el aprendizaje. Este cambio de paradigma requiere de motivación y compromiso durante el proceso de formación para crear un ambiente apropiado y lograr los resultados esperados.

Un aporte fundamental lo constituye el giro que ha tomado el estudio de la psicología de las instituciones hacia lo positivo, convirtiéndose en lo que se ha acuñado por autores como Seligman o Csikszentmihalyi como “Psicología Positiva” (1-2); el bienestar psicológico es entendido como una variable en sí mismo y se está comenzando a medir o evaluar constructos con connotaciones afectivas positivas. Esta nueva concepción se centra en las fortalezas humanas y el funcionamiento óptimo en lugar de, en el estudio de las carencias y el mal funcionamiento de las personas (3). Se presenta así un elemento de bienestar psicológico a tener en cuenta, aquel que se relaciona con la motivación intrínseca de los alumnos por sus estudios, éste es el Engagement Académico (4-5).

En este escenario, las universidades chilenas deben ofrecer una enseñanza de calidad, enfocándose, no sólo en la revisión y adaptación de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza y los recursos pedagógicos ofrecidos a sus estudiantes, sino que también deben evaluar la calidad de las relaciones entre alumnos y docentes, las estrategias de apoyo necesarias para la formación