



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Magíster en Trabajo Social y Políticas Sociales

“Incidencia del Enfoque Montessori en el desarrollo de los niños y niñas que viven en condición de pobreza y vulnerabilidad social”¹

MARJORIE ANDREA MUÑOZ PARRA

CONCEPCIÓN-CHILE

2012

Profesor Guía: María Elena Mathiesen Gregori
Dpto. de Trabajo Social
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

Asesor Metodológico: Jose Manuel Merino Escobar

¹ Este trabajo recibió financiamiento del Proyecto Fondecyt N° 1090536 “Una estrategia experimental para incrementar la calidad educativa del centro preescolar y sus efectos en el desarrollo infantil”.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Tesis es para optar al Grado de Magister en Trabajo Social y Políticas Sociales de la Universidad de Concepción. El estudio realiza un análisis comparativo de los énfasis, metodologías y resultados de dos Modelos Pedagógicos, Enfoque Montessori y el Proyecto Curricular de la Fundación Integra, los cuales actualmente están siendo implementados en los centros de educación parvularia.

Considerando que la implementación de dichas propuestas responde a lineamientos institucionales que buscan lograr una educación de calidad, resulta interesante comprobar a través de este estudio la efectividad de éstas, analizándose elementos teóricos y metodológicos que orienten la formulación de políticas educativas que garanticen una educación de calidad para todos y todas en igualdad de condiciones.

La reconceptualización del niño y la niña como persona, gracias a los postulados de la Convención de los Derechos del niño/a, ha relevado la necesidad de velar por el derecho a una educación de calidad que les permita adquirir las habilidades y competencias básicas para desenvolverse adecuadamente en los diferentes ambientes. En tal sentido, resultan preocupantes las desigualdades que existen en el acceso a una educación de calidad en nuestro país, situación que acrecienta las brechas sociales en los sectores más vulnerables de nuestra sociedad chilena.

La problemática anterior, sumada a la experiencia adquirida por la investigadora en los programas de educación inicial del Hogar de Cristo (HC) con niños/as que viven en sectores de alta vulnerabilidad social, la motivan a plantear como objetivo de estudio el determinar la incidencia que tiene en el desarrollo

psicomotor y del bienestar socioemocional, una educación basada en el Enfoque Montessori, comparada con una educación basada en el Curriculum de Integra.

Se ha formulado como hipótesis de estudio que, en los niños y niñas que viven en sectores de pobreza y vulnerabilidad, los puntajes del Tepsi y del Autorreporte del Bienestar Socioemocional son significativamente más altos, en aquellos que son educados según el Enfoque Montessori comparados con los que reciben una educación basada en el Proyecto Curricular de Integra.

Para llegar a la demostración de la hipótesis de estudio, se realizó un Estudio Comparativo de Inferencia causal que pretende comparar los logros que se obtienen en los niños y niñas luego de haber recibido una educación orientada en elementos de dos propuestas educativas diferentes, como son el Curriculum de Integra y el Enfoque Montessori. Para lo anterior, se utilizó un Diseño Cuasi-experimental que contempló la aplicación de un pre test, y luego de seis meses de intervención se aplicó un post test, comparando dos grupos uno experimental y otro control, el primero recibiría como tratamiento practicas pedagógicas orientadas en el Enfoque Montessori, en cambio el segundo recibirá practicas pedagógicas orientadas en el Curriculum de la Fundación Integra.

Los resultados que se presentaran a continuación, demuestran que implementar un Modelo pedagógico de forma exclusiva no garantiza su incidencia positiva en todas las áreas del desarrollo de los niños/as, puesto que cada propuesta enfatiza aspectos distintos, considerando algunos y obviándose otros que pueden resultar importantes para lograr una educación integral en nuestros niños/as, siendo clave el criterio del educador para seleccionar y diseñar propuestas autodeterminadas, complementado los elementos curriculares que sean pertinentes a los diferentes contextos de aprendizaje.