



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Magíster en Investigación Social y Desarrollo



Influencia del Capital Social Local sobre la Calidad Educativa de centros de Enseñanza Preescolar

Tesis para optar al grado de Magister en Investigación Social y Desarrollo

RICARDO ANDRES ORELLANA OLIVARES

**Tesis dirigida por el profesor del Departamento de Sociología y Antropología
Dr. José Manuel Merino Escobar**

Ciudad Universitaria, diciembre de 2012.

Resumen

En los últimos años, el concepto de Capital Social ha obtenido una atención cada vez mayor, tanto en el mundo científico como político. Esto es en gran medida consecuencia del número cada vez mayor de hallazgos en la literatura científica que dicen relación con el efecto del mencionado concepto en diversos fenómenos sociales.

Otro de los fenómenos sociales que, sin duda alguna, se encuentra en un proceso de total expansión y que cada día se presenta como una preocupación más vital tanto a nivel familiar como gubernamental, es la educación de tipo preescolar.

En esta investigación se presentan los resultados sobre un intento de medir o cuantificar el concepto de Capital Social, y su relación con disímiles niveles en Calidad Educativa de Centros de Enseñanza Preescolar.

La población comprendida corresponde a 18 de las 54 comunas que componen la Región del Bío-Bío, Chile, las cuales fueron seleccionadas de forma aleatoria y que en su conjunto garantizan una adecuada representación de la heterogeneidad regional. Para la medición de calidad del centro preescolar se aplicó la escala Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R), mientras que para la medición de Capital Social se construyó un índice de nivel comunal que incorporó indicadores utilizados frecuentemente a nivel internacional y sobre los cuales existe relativo consenso académico que son reflejo del fenómeno en cuestión. Los datos obtenidos fueron ordenados, analizados y correlacionados a través del programa de análisis estadístico IBM SPSS Statistics v.20.

Mediante un análisis factorial de componentes principales fue posible extraer 2 factores que lograron explicar un 82,89% de la varianza de los datos originales para Capital Social, identificando claramente 2 dimensiones relativas al concepto (confianza y asociatividad).

Un posterior análisis estadístico de regresión lineal permitió establecer un modelo óptimo de tipo multivariado para la variable dependiente puntaje ECERS-R, conformado por dos variables de tipo independientes (desprendidas del análisis factorial) y dos variables control (índice de masculinidad y media de ingresos).

Finalmente, este mencionado modelo, explicó en un 67% las variaciones en las evaluaciones sobre calidad educativa en centros preescolares, con un error de significación de 0,001.

Palabras claves: Región del Bío-Bío, Análisis factorial de componentes principales, Regresión lineal multivariada, Capital social, Calidad educativa y Enseñanza preescolar.

