

UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAGISTER EN INVESTIGACION SOCIAL Y DESARROLLO



**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO EN
LAS PRUEBAS DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA “PSU”**

CAROLINA NOEMI CARRASCO BARRERA

PROFESOR GUÍA: OMAR BARRIGA

Concepción, ciudad universitaria, noviembre de 2009

I. INTRODUCCIÓN

La Educación Superior puede ser considerada como la principal instancia para formar ciudadanos capaces de insertarse en una sociedad altamente competitiva que debe cumplir con estándares internacionales en materia de producción, servicios y tecnología, y como la mejor herramienta de cada ser humano para superarse y progresar socialmente.

En la actualidad, el sistema de selección en las Universidades chilenas, considera dos factores, las notas de enseñanza media y los puntajes en la Prueba de Selección Universitaria (PSU). Si bien, la PSU deriva de un esfuerzo por disminuir las brechas socioeconómicas en el acceso a la educación superior y mejorar la calidad de la educación, los resultados han sido criticados por no dar respuesta a estos objetivos. Al contrario, las brechas sociales han ido aumentando, y se han ido incorporando nuevos elementos para disminuir estas diferencias, tales como los preuniversitarios. Aunque los preuniversitarios pueden ser una ayuda importante en la preparación de la PSU, siguen contribuyendo en la construcción y mantención de la brecha socioeconómica en los resultados, puesto que se orientan principalmente a alumnos o egresados de establecimientos particulares y de nivel socioeconómico alto, que pueden pagar sin dificultad los costos de sus servicios.

Favorablemente, en la actualidad ha aumentado el número de alumnos de niveles socioeconómicos medio y bajo, y de establecimientos subvencionados y públicos que acceden a cursos preuniversitarios, existiendo inclusive preuniversitarios que tienen casi exclusivamente alumnos con estas características.

Tal es el caso de la institución en la que se centra la investigación, el preuniversitario Instituto Concepción, que con una matrícula anual cercana a los

300 alumnos, más del 95% de éstos son alumnos que han egresado o están cursando la Enseñanza Media en establecimientos municipalizados y subvencionados. Dentro de este preuniversitario, aún cuando el alumnado muestra una alta homogeneidad en relación al establecimiento de egreso de enseñanza media y presumiblemente de nivel socioeconómico, se observan tremendas diferencias en el aprovechamiento que los alumnos logran del proceso de preparación. Según datos internos del preuniversitario Instituto Concepción, todos los alumnos de la institución mejoran su desempeño en la PSU, pero mientras algunos alumnos suben durante el año de preparación cerca de 300 puntos, otros sólo suben 50 puntos o menos.

Esta situación es muy interesante, considerando la similitud del alumnado, las expectativas de los alumnos y sus familias respecto del desempeño en la Admisión Universitaria, y el que todos han experimentado un proceso similar de preparación para la PSU. Por dicho motivo, dado el aumento de la oferta de preuniversitario para alumnos de menores recursos socioeconómicos de establecimientos subvencionados y públicos, y la inexistencia de investigaciones respecto del rendimiento de los alumnos que cursan estos programas, esta tesis se ha orientado a identificar las características de los alumnos del preuniversitario Instituto Concepción, que obtienen un alto puntaje en la PSU, que los diferencian de los alumnos que obtienen un bajo puntaje en la PSU, como también busca evaluar las diferencias que presentan los alumnos que logran un alto aumento de sus puntajes PSU, comparados con los que obtienen un bajo aumento. Posteriormente, se intenta elaborar modelos predictivos del rendimiento y del aumento de puntaje en las Pruebas de Selección Universitaria, por parte de los alumnos de este establecimiento, a fin de evaluar las posibilidades de favorecer el rendimiento de los alumnos de establecimientos municipalizados y subvencionados mediante la intervención de las variables predictivas en programas de preparación preuniversitaria.