

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE DE DOCENTES DEL ÁREA DE LA SALUD.**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS
DE LA SALUD.**

TUTOR: CRISTHIAN PÉREZ V.

**MARÍA CONSTANZA CARRASCO ZUNINO
CONCEPCIÓN – CHILE**

2015

RESUMEN

Introducción: La Educación Médica, bajo el paradigma constructivista, pone al estudiante como protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, exigiendo cambios en la práctica del docente. Sin embargo, no se sabe si este nuevo modelo es coherente con la forma en que el docente enfrenta el aprendizaje.

Objetivo General: Analizar la relación entre prácticas docentes y estrategias de aprendizaje de docentes del área de la salud de Universidades de la zona centro-sur de Chile.

Métodos: Se encuestó a 208 docentes utilizando la Escala de Prácticas Pedagógicas y el Inventario de Estrategias de Aprendizaje de R.Schmeck. Se estudiaron las prácticas y estrategias utilizadas por los docentes; se analizó la relación entre ambas y se clasificaron perfiles docentes los cuales se relacionaron con las características sociodemográficas y académicas de los mismos.

Resultados: Los docentes utilizan los distintos tipos de prácticas pedagógicas y con mayor frecuencia acuden a estrategia de aprendizaje de procesamiento profundo y elaborativo. Se agrupan en dos perfiles y su pertenencia se asocia con ejercer docencia en los primeros años, y en los niveles intermedios; en universidad privada y presentar estudio de Magíster.

Conclusiones: Existe relación entre las prácticas y las estrategias de aprendizaje de los docentes. Estos poseen, en su mayoría, perfiles de enseñanza que favorecen el modelo constructivista.