



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Magíster en Psicología

Concepciones del aprendizaje y la calidad de la enseñanza en estudiantes de pedagogía

Tesis para optar al grado de Magister en Psicología con Mención en Psicología Educativa

Tesista
Ricardo Iván Martínez Romero

Profesor Guía: Dr. Alejandro Díaz Mujica

CONCEPCIÓN-CHILE
2016

Concepciones del aprendizaje y la calidad de la enseñanza en estudiantes de pedagogía

Resumen

En correspondencia con los profundos cambios y demandas socio-culturales, económicas y tecnológicas, el proceso de formación continua de los docentes, constituye una de las más altas prioridades del Ministerio de Educación en el escenario universitario chileno, buscando alcanzar una mayor calidad y equidad en el aprendizaje de los estudiantes.

El presente artículo caracteriza los enfoques de aprendizaje y la calidad de la enseñanza de estudiantes de Pedagogía de las áreas de Educación Física y Música, Ciencias, Humanidades e Infancia.

Se aplicaron los cuestionarios Enfoques de Aprendizaje (R-SPQ- 2F) y Calidad de la Enseñanza (CEQ) a 648 estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Concepción- Chile.

Los resultados indican que predomina el tipo de enfoque de aprendizaje profundo sobre el superficial, observándose una relación inversa de baja intensidad entre ambos enfoques. La calidad de la enseñanza, presentan respuestas similares en todas las áreas de las dimensiones. Se encontró una relación directa entre el enfoque de aprendizaje profundo y el tipo de evaluación e inversa entre la docencia con metas y objetivos con el enfoque de aprendizaje superficial.

Palabras claves: pedagogía, enfoques de aprendizaje, profundo, calidad de enseñanza, superficial.