



Universidad de Concepción

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA

Magíster en Psicología

Estrategias de Autorregulación del Aprendizaje, Enfoques de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de cuarto año de Educación Media y de primer año universitario

**Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología
Mención Psicología Educativa**

Tesista: Leonardo A. Moncada Durán.

Docente guía: Dra. M^a Victoria Pérez V.

Concepción, enero de 2009

Resumen

Se aplicó el Cuestionario de Formas de Estudio a estudiantes de cuarto año de Enseñanza Media y alumnos de primer año de universidad, para conocer cuáles son las estrategias de autorregulación del aprendizaje, cuáles son sus enfoques de aprendizaje utilizados y su relación con el rendimiento académico. Los resultados mostraron que ambos grupos de estudio obtienen favorables puntuaciones en la utilización de estrategias de autorregulación y que existen diferencias significativas en su uso y enfoques de aprendizaje. Además se encontró relaciones moderadamente significativas entre uso de estrategias, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico.

Palabras claves: Aprendizaje, estrategia, autorregulación

Abstract:

A questionnaire about study styles was applied to students of fourth year secondary education and eighth year primary school, in order to gather information about strategies of self regulation learning, which are the learning approaches used, and its relation with the academic outcomes. The results showed that both groups, primary and secondary school students, get positive punctuations when using strategies of self regulation learning, and that there exist meaningful differences in the use of learning approaches. On the other hand, fairly meaningful relations were found between the use of strategies, learning approaches and academic outcomes.

Key words: learning, strategy, self regulation.