



Dirección de postgrado  
Facultad de Ciencias Sociales  
Magíster en Psicología  
**Universidad de Concepción**

Desarrollo psicomotor infantil y calidad del ambiente educativo

Comparación entre el desarrollo de niños y niñas del Primer Ciclo de Educación Parvularia según la calidad de sus ambientes educativos, en la Provincia de Concepción.

Profesora guía: M<sup>a</sup> Elena Mathiesen

Profesora co-guía: Gracia Navarro

Alumna: María Gabriela Morales Malverde

## INTRODUCCIÓN

La motivación por desarrollar el estudio se debe, principalmente, al interés por profundizar los resultados obtenidos en una investigación anterior. Dicha investigación relacionó la actitud del adulto a cargo hacia el género de niños y niñas con la calidad del ambiente educativo de la sala cuna. Los resultados muestran que la discriminación de género está asociada negativa y significativamente con la calidad del ambiente educativo. También, se concluyó que cuando existe discriminación de género esta perjudica a las niñas (Herrera, Mathiesen, Morales, Proust y Vergara, 2006). Los resultados anteriores y los referentes bibliográficos permiten pensar que, debido a la discriminación que viven las niñas, se pueden esperar diferencias significativas entre el desarrollo de niños y niñas, y que dichas diferencias podrían estar relacionadas con la calidad del ambiente educativo del Jardín Infantil al que asisten.

Otro aspecto relevante a considerar y que confirma la trascendencia del estudio es que a nivel nacional e internacional se han establecido objetivos que promueven la equidad de género, en relación a la cobertura educativa y a las oportunidades de desarrollo. A nivel nacional se planteó garantizar a todos los niños y niñas menores de ocho años una educación de calidad que no haga, entre otros aspectos, diferencias de género. A nivel internacional se han establecidos metas, las que señalaban que Chile debía llegar a la paridad de género en el primer nivel de educación el año 2005, objetivo que no se alcanzó. Se espera que para el año 2015 Chile logre cumplir con esta meta y con la igualdad de cobertura y oportunidades educativas en todos los niveles educativos, lo que incluye la Educación Parvularia.

Se sabe que la igualdad de oportunidades para niños y niñas mejora la productividad del país, así como también las oportunidades sociales e individuales de desarrollo.

Disminuyendo las tasas de pobreza, de natalidad y mortalidad infantil, ya que son justamente las mujeres las con mayor incidencia en el quiebre del círculo de la pobreza. Ahora bien, así como la igualdad de oportunidades favorece el desarrollo de un país, la inequidad perjudica el desarrollo de las naciones y principalmente el desarrollo de las mujeres generando lo que se conoce como el fenómeno de feminización de la pobreza. De esta manera, el estudio pretende ser útil para: 1) hacer evidente un fenómeno que contribuiría a desarrollar un mayor interés por la igualdad de oportunidades entre niños y niñas en la Educación Parvularia y para 2) alcanzar una mayor comprensión de los efectos de la desigualdad de género, sobre todo en una de las etapas de la vida más importantes para el ser humano. Son los primeros años de vida donde se forman las bases del conocimiento, habilidades y concepciones sociales.

Finalmente, la investigación se enmarca en el proyecto Fondecyt 1050947 (Fondo Nacional de Ciencia y Tecnología) denominado: “Efecto de la calidad del entorno educativo del Primer Ciclo de Educación Parvularia en el desarrollo infantil, en la provincia de Concepción”, de tres años de duración (Herrera, Mathiesen, Domínguez y Recart, 2005).