



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
ESCUELA DE GRADUADOS  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PROGRAMA MAGISTER EN PSICOLOGIA**

**MECANISMOS DE RIESGO Y PROTECTORES DE LA  
PERMANENCIA ESCOLAR EN ALUMNOS PEHUENCHE DE  
EDUCACION BASICA \***

**TESIS  
PARA OPTAR AL GRADO DE MAGISTER EN PSICOLOGIA  
MENCION PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**CLAUDIA MURUA BELLO**

**PROFESOR GUIA: DR. ALEJANDRO DIAZ MUJICA**

\*Investigación de postgrado financiada por el FONDO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGIA, FONDECYT N° 1040622-  
MECANISMOS DE RIESGO Y PROTECTORES ASOCIADOS A LOS PROCESOS DE ABANDONO Y PERMANENCIA EN EL  
SISTEMA EDUCACIONAL, EN CONTEXTOS DE POBREZA- Investigador Responsable, Dr. Alejandro Díaz M, UdeC, 2004

Marzo 2007



## I. INTRODUCCIÓN

La igualdad de oportunidades, el respeto y la atención a la diversidad constituyen aspectos fundamentales en las relaciones y en la calidad de vida humana. Sin embargo, en el contexto latinoamericano, el servicio educativo que se ha prestado a los sectores rurales y a los pueblos originarios ha sido claramente urbanizante, contemplando los mismos planes y programas de estudio, igualdad de textos y con normas de evaluación y promoción que no discriminan entre la realidad urbana y rural, ni menos, la diversidad étnica. Las metodologías de enseñanza se han validado en sectores urbanos, el calendario escolar es urbano, la formación, capacitación y/o perfeccionamiento de los profesores es la misma, sin importar el sector en el cual estos se desempeñan. Estos factores contribuyen a que la educación de los grupos originarios carezca de la calidad necesaria para contribuir a los equilibrios sociales y se transformen de esta manera en una población desmotivada por el estudio, derivando posteriormente en un abandono escolar.

En Chile, el Ministerio de Educación frente a esta situación ha formulado programas para aumentar la equidad y reducir el abandono escolar. Entre otros, el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (PEIB) centrado en las comunidades interculturales, que tiene como objetivo construir propuestas curriculares para dar atención a la diversidad cultural y lingüística de los alumnos que asisten a escuelas rurales y urbanas, en comunas que concentran población indígena (MINEDUC, 2001).

En el caso de la educación intercultural bilingüe, que atiende a una población de alto riesgo, la investigación educacional sobre el fracaso escolar muestra que es clave la capacidad y voluntad de asumir pedagógicamente las limitantes estructurales propias de las familias y de la comunidad atendida y en desarrollar estrategias que comiencen por asumir la tesis de que todos los niños y niñas pueden aprender, si se les entregan los elementos y herramientas necesarias (Román, 2001).



Esta capacidad depende de las representaciones sociales que tengan los docentes sobre las capacidades de sus alumnos y de su propia capacidad de aprender y de re-socializarse. Tales representaciones inciden en los factores de riesgo de la permanencia de los estudiantes en la escuela y limitan las posibilidades de una educación intercultural. Aún debemos construir en la Educación Intercultural Bilingüe, una educación holística, democrática, incluyente, empática, amigable, justa y liberadora (Cañulef, 2004).

En razón de lo expuesto, la presente investigación, pretende constituir un aporte que permita clarificar los mecanismos de riesgo y los protectores del abandono que inciden en la deserción escolar para la completación escolar de los alumnos(as) de educación básica pertenecientes a la etnia Pehuenche, Octava Región, Chile.

Esta investigación se ha centrado en recopilar y analizar información extraída a través de una entrevista focalizada (Focus Group) de familias y profesores pertenecientes a las comunidades Pehuenche de: Ayin Mapu y la Escuela N° 1 ubicadas en la localidad de Junquillos de la comuna de Santa Bárbara, y la comunidad de reserva indígena de Butalelbun, y la Escuela N° 2 de la comuna de Alto Bío – Bío, Octava Región, Chile