

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**FORMACIÓN EN ACTITUDES Y VALORES EN EL PROGRAMA DE
ESPECIALISTAS EN ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE
CONCEPCIÓN**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: LILIANA ORTIZ MOREIRA

**PABLO SCHAUFELE MUÑOZ
CONCEPCION – CHILE**

2011

RESUMEN

La formación de especialistas en Ortopedia y Traumatología debe desarrollar competencias generales y específicas, que incluyan actitudes y valores. En Chile, existe escasa evidencia sobre la formación actitudinal en estos programas. Los propósitos de esta investigación fueron describir la inclusión de objetivos actitudinales en el plan de estudios y el proceso de enseñanza y determinar la percepción de los participantes del programa de formación de especialistas en Ortopedia y Traumatología, de la Facultad de Medicina, Universidad de Concepción. Para ello se realizó un análisis documental del plan de estudios y de todos los programas de asignaturas, comparándolo con los estándares locales, nacionales e internacionales; se aplicó un cuestionario de evaluación de programas médicos a todos los participantes, un inventario de percepción de clima de aprendizaje a los residentes; y se realizó entrevistas semiestructuradas a dos informantes clave. Entre los resultados destaca que el programa define un objetivo educacional de tipo actitudinal (7%), pero no define ninguna estrategia de enseñanza o de evaluación para medir y retroalimentar el logro de éstos. Cumple con 21 (51,2%) de los estándares nacionales de la formación de postgrado, pero de las competencias del dominio actitudinal cumple sólo con una (20%); tampoco cumple con las competencias actitudinales requeridas en programas internacionales. La satisfacción del programa fue mejor para los docentes ($M=3,31$) que para los residentes ($M=3,05$), pero en ambos casos con un promedio neutro o indiferente. En la entrevista, los informantes no hicieron comentarios de la formación en actitudes y valores, hecho que revela la escasa importancia que le atribuyen. La percepción general del ambiente educacional (AE), fue "más positivo que negativo" (149 /200 puntos). Conclusiones: Es necesario modificar el programa de formación de especialistas para adecuarlo al siglo XXI, incorporando objetivos, estrategias de enseñanza y evaluación de competencias actitudinales.