



Universidad de Concepción
Escuela de Graduados
Facultad de Ciencias Sociales
Programa de Magíster en Psicología
Mención Psicología Educativa

**PERCEPCION DE DIRECTORES DE EDUCACION
MUNICIPALIZADA
SOBRE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL DE
ESTABLECIMIENTOS ESCOLARES**

TESIS DE GRADO

Tesista : J. Mauricio Soto Retamal
Profesor Guía : Dra. María Inés Solar Rodríguez

Concepción. Diciembre, 2006

Resumen

El presente trabajo alude al tema de la autoevaluación institucional escolar, específicamente desde la necesidad de comprender la percepción que tienen sobre ésta sus potenciales impulsores: los Directores de unidades educativas. Cualquier proceso tendiente a aumentar la calidad del sistema educativo, requiere la incorporación de prácticas organizacionales que analicen regularmente y con detenimiento la gestión de cada establecimiento. El Ministerio de Educación se encuentra desde hace más de cinco años empeñado en socializar la Autoevaluación Institucional como un recurso indispensable para el mejoramiento de la efectividad escolar. Los resultados alcanzados, a través de metodología eminentemente cualitativa, por medio de entrevistas semiestructuradas, señalan la importancia que los Directores asignan a esta herramienta, pero a la vez muestra cómo aún hay una gran heterogeneidad e imprecisión en la concepción del sentido y la praxis de la autoevaluación institucional y que, en general, se encuentra insuficientemente asentada. Esta investigación puede ayudar a mejorar las estrategias que desde los organismos asesores se están planificando para optimizar los procesos de inducción, capacitación y seguimiento de las prácticas autoevaluativas en cada unidad educativa.

Palabras Claves: Autoevaluación Institucional, Calidad Educativa, Reforma Educativa.