



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Educación Diferencial

Factores profesionales y culturales que influyen en la planificación de la co-enseñanza

Seminario de Título para optar a Grado de Académico de Licenciado en Educación y el
título de profesor de Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental

Autoras:

Srta. Abigail Trinidad Figueroa Barahona

Srta. Liliana Maribel Jara Martínez

Srta. Camila Fernanda Santander Ibacache

Srta. Darling Stefany Vega Marimán

Profesora Guía:

Mg. Andrea Tapia Figueroa

Los Ángeles, Enero 2020

Resumen

Una de las estrategias, utilizadas en el sistema educativo chileno, para atender a la diversidad es la co-enseñanza, la cual es realizada en conjunto por los docentes de educación diferencial y general básica o parvularia. En este sentido esta investigación apunta a la observación de la relación entre los profesores ya mencionados, a fin de responder a las distintas necesidades educativas que presentan los estudiantes dentro del aula.

El estudio tiene un enfoque cualitativo con un diseño no experimental etnográfico, con un alcance descriptivo basado en la información recopilada mediante técnicas de recolección de datos a través de notas de campos y entrevistas semiestructuradas, la unidad de análisis utilizada corresponde a los factores profesionales y culturales que influyen en la planificación de la co-enseñanza utilizando como población a profesores de establecimientos de educación regular con Programa de Integración Escolar (PIE) de las comunas de Laja y Nacimiento. Finalmente el análisis de lo recopilado se realizó en tres momentos: preliminar, intermedio y final.

Dentro de los resultados obtenidos, se encontró que los docentes consideran limitado el tiempo de planificación y no es congruente con la cantidad de actividades que deben realizar, también mencionan que la supervisión de la co-enseñanza es un punto débil. Por otra parte, los docentes conocen cuales son las competencias y habilidades que deben tener para desempeñar su labor docente de forma efectiva. Finalmente, en las creencias personales se establecieron categorías correspondientes a la planificación, la efectividad, deberes profesionales y las creencias culturales.