



Universidad de Concepción
Unidad Académica Los Angeles
Departamento de Educación

Confianza y estimulación verbal en la producción de textos en niños pehuenche deficientes mentales

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de profesor (a) de Educación Diferencial, mención en Deficiencia Mental.

Seminaristas: Daniela Arellano Valdés
Paulina Lara Reyes

Profesora guía: Sra. Irma Lagos H.
M.Ed.; Dr.Ed. (c), U. de C.

Los Ángeles, agosto del 2007

RESUMEN

Es una investigación cuantitativa, con un diseño de series cronológicas, en una muestra 15 escolares DML y DMM - 10 con ascendencia y 5 sin ascendencia mapuche-pehuenche- de una escuela especial de la provincia de Bío-Bío, con el fin de analizar la influencia de la estimulación verbal y del nivel de confianza en la producción de textos. El análisis estadístico de los textos producidos permite concluir en esta primera etapa que aumenta la calidad de los textos en la medida en que aumenta el nivel de confianza y vínculo entre la mediadora y la muestra, junto con aumentar el número de estímulos verbales, en el contexto de la cultura local pehuenche; en las comparaciones de género de los textos de los escolares con ascendencia y sin ascendencia, de los deficientes mentales leves y moderados no se observan diferencias significativas; aunque en este último grupo influye el hecho de que los DMM fueran solo dos, por lo que es necesario seguir estudiando el problema en una muestra más representativa. En todos los textos se evidencia elementos de la cultura pehuenche; pero son más completos en este aspecto los textos de los alumnos con ascendencia, con lo que se cumple con el requisito de producir textos pertinentes a su cultura. Cualitativamente, los textos de la segunda medición son más completos y tienden a mostrar su mundo familiar, tema casi excluido de los textos en la primera medición.