



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
UNIDAD ACADÉMICA LOS ÁNGELES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
CARRERAS DE LA INFANCIA  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
EDUCACIÓN DIFERENCIAL



## LA INTERROGACIÓN DE TEXTOS DE JOLIBERT EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Educación General Básica y de Profesor de Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental.

**Realizada por:**

FABIOLA NATALIA MONTOYA ALDEA  
YEIMI YOLANDA MORA CUEVAS  
KARINA ELISA URIBE CASTILLO

**Profesora Guía:**

Irma Lagos Herrera, Prof. Est. Español, M.Ed., Dr.Educ.(c)

Los Ángeles, Chile, 16 de diciembre del 2008

## RESUMEN

Con el fin de estudiar la influencia de la Metodología de Interrogación de Textos de Josette Jolibert en la comprensión lectora de alumnos de 5° año básico de una escuela municipal rural y una escuela municipal urbana, se hizo una investigación de tipo explicativo - correlacional- descriptivo, con un diseño cuasi-experimental; de grupo experimental y grupo control; con pretest, intervención pedagógica y post test. La intervención de 18 sesiones de 60 minutos en aula, se desarrolló en la comuna de Los Ángeles, entre abril y septiembre del 2008. El análisis de los datos con la Prueba t de Student permite concluir que la Metodología de interrogación de textos influye significativamente en la comprensión lectora, especialmente en las preguntas inferenciales (PRI). Por el tamaño de la muestra, sus resultados no pretenden ser generalizables, pero indican una tendencia en grupos similares.

### PALABRAS CLAVES:

Comprensión lectora-interrogación de texto-preguntas PRI/PRE-procesamiento global/local-5° año básico-rural/urbano.

