



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
UNIDAD ACADÉMICA LOS ANGELES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



**BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL LEVE Y MODERADA DE LOS ANGELES.**

**Seminario de Título para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Educatora Diferencial c/m en Deficiencia Mental.**

**Seminaristas: Srta. Mayra Daniela Castillo Flores  
Srta. Nataly Isnelda Valencia Figueroa**

**Profesora Guía: Sra. Irma Lagos Herrera.**

Los Ángeles, Chile, 1º semestre, 2009

## **Resumen**

Es un estudio comparativo-descriptivo del bienestar socioemocional con diseño evaluativo, sobre una muestra intencionada para una población total de 76 escolares de 6 a 12 años de edad cronológica, con discapacidad intelectual leve y moderada; y escolares sin discapacidad intelectual. Obteniendo una muestra de 44 alumnos (as) con discapacidad intelectual y 32 alumnos (as) sin discapacidad de la ciudad de los Ángeles, a quienes se les aplicó el Autorreporte del Bienestar Socioemocional de Lira M. y Cols. (2005) y el cuestionario anamnésico a Educadoras Diferenciales. El análisis de los datos permite conocer el nivel de bienestar socioemocional en el ámbito escolar a través de las dimensiones de: adaptación al trabajo escolar, adaptación social, autoestima, asertividad, independencia personal, optimismo y respuesta emocional, y comparar estos resultados de acuerdo a la modalidad de enseñanza, edad, género. Se concluye que las opciones educativas de educación especial, grupo de integración y escuelas especiales, no implican diferencias significativas en el Bienestar Socioemocional, pero se aprecian diferencias de acuerdo a género y rango de edad. En cuanto a los discapacitados intelectuales y alumnos(as) sin discapacidad se concluye que hay diferencias en la primera etapa de 6 a 7 años, sin manifestarse posteriormente.

**Palabras claves:** Bienestar socioemocional, Discapacidad intelectual leve y moderada, Escuela Especial, Grupo de Integración, Género, Edad.