



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
CAMPUS LOS ANGELES
ESCUELA DE EDUCACION



**INICIO DE INTERVENCION EN PROCESOS COGNITIVOS
DE ESCOLARES INTEGRADOS DE 7 Y 8 AÑOS**

Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de profesor de Educación Diferencial, mención en Deficiencia Mental

Seminarista: Srta. Karen Yanina Navarrete González

Profesor Guía: Mg. Ana Karina Segura Sepúlveda

Mg. Irma Elena Lagos Herrera

Los Ángeles, Chile, marzo del 2011

RESUMEN

Con el objetivo de intervenir en los procesos cognitivos de escolares integrados, se realiza una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo-exploratorio de un solo grupo con pre-test/ intervención y post-test en una muestra intencionada de 5 escolares integrados con deficiencia intelectual leve (DIL) en una escuela municipal de la comuna de Laja, centrada en los procesos cognitivos básicos y superiores en una intervención pedagógica realizada en 33 días y mediante la utilización de los programas PAI y Progresint. Las comparaciones pre-test, pos-test con la prueba t de Student, permiten concluir que hubo avances significativos en el área de memoria-atención; pero no en relación a las áreas de Razonamiento, comprensión lectora y resolución de problemas, no hubo avance significativo, situación explicada por el insuficiente tiempo de mediación, pues para conseguir óptimos resultados mediante un programa de modificabilidad cognitiva se debe trabajar durante mínimo un año de escolaridad.

Palabras claves: Discapacidad intelectual leve, Procesos cognitivos básicos, modificabilidad cognitiva, áreas de matemáticas y lenguaje.

ABSTRACT

BEGINNING OF INTERVENTION IN COGNITIVE PROCESSES OF STUDENTS OF 7 AND 8 YEARS OLD

With the aim to intervene in the cognitive processes of integrated students, a quantitative investigation is realized, of descriptive - exploratory type of an alone group with pre-test/intervention and post-test in a meaningful sample of 5 students integrated with intellectual slight deficiency (DIL) in a municipal school of the commune of Laja, centred on the cognitive basic and top processes in a pedagogic intervention realized in 33 days and by means of the utilization of the programs PAI and Progresint. The comparisons pre-test, pos-test with the test t of Student, allow to conclude that there were significant advances in the area of memory-attention; but not in relation to the areas of Reasoning, reading comprehension and resolution of problems, there was no significant advance, situation explained in the insufficient time of mediation, since to obtain ideal results by means of a program of cognitive .modificability it is necessary to work during minimum a year of education.

Keywords: intellectual slight Disability, cognitive basic Processes, cognitive Modificability, Mathematics and Language.