



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de educación**

Efecto de programas de modificabilidad cognitiva en procesos cognitivos básicos de escolares con Déficit Atencional con y sin Hiperactividad, durante un periodo de tres meses. Un estudio de caso

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación General Básica Especialista en Primer Ciclo

Seminaristas: Srta. Yipcy Estephania Reyes Illesca
Srta. Karen Edith Sanhueza Sanhueza
Sra. Verónica Herminda Soto Jara

Profesor Guía: Mg. Ana Karina Segura Sepúlveda

Los Ángeles, Chile, enero del 2013

RESUMEN

La presente investigación de enfoque mixto cuantitativo-cualitativo, diseño pre-experimental, tipo estudio de caso, tuvo como objetivo general determinar si los Programas de Modificabilidad Cognitiva incrementan los procesos cognitivos básicos en escolares que presentan déficit atencional con y sin hiperactividad (TDA/H). Para ello se seleccionó a dos escolares de tercer año básico, de forma intencional, bajo los criterios: edad, asistencia a grupo diferencial, presencia de TDA/H, en tratamiento farmacológico (en un estudiante).

Para la intervención de los procesos cognitivos básicos se realizaron 15 sesiones basadas de Programas de Modificabilidad Cognitiva. Para el proceso de análisis se aplicó la batería psicopedagógica EVALÚA-3 como pre y post test.

Se obtiene como resultado que los Programas de Modificabilidad Cognitiva son efectivos para incrementar los procesos cognitivos básicos en escolares que presentan TDA/H. Los puntajes directos obtenidos entre el pre y post test arrojaron que: el caso uno incrementó 29 puntos (aumentando de nivel bajo al nivel medio) y el caso dos 23 puntos (de nivel bajo a medio bajo). La diferencia de resultados entre ambos escolares se atribuye a que el primero mantenía tratamiento farmacológico –además del psicopedagógico esta intervención-, el que ayuda aun más a mejorar la atención y concentración del alumno.