



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**

“Estrategias que utilizan los/as profesores/as de Educación Diferencial para que los estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) logren avances en sus aprendizajes”

**Proyecto Seminario de Título
Carrera Educación General Básica**

Seminaristas:

Mónica Fernanda Barros Morales
Geraldine Giselle Bobadilla Ugarte

Profesor Guía:

Jacqueline Alejandra Valdebenito Villalobos
Mg. Pedagogía para la Enseñanza Superior

Comitiva:

Mg. Andrea Tapia Figueroa
Mg. Xeny Godoy Montecinos

**Los Ángeles, Chile
Año 2016**

RESUMEN

La presente investigación se realizó con el fin de conocer las estrategias que utilizan los/as profesores/as de Educación Diferencial con los estudiantes que presentan Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA), para que éstos logren aprendizajes significativos en el período escolar.

Esta investigación se trabajó desde un enfoque cualitativo tipo no experimental – transversal, ya que utilizamos la entrevista como instrumento de recolección de datos. Para esto es que se realizaron entrevistas semiestructuradas a 15 profesionales que se encuentran ejerciendo en 3 colegios de la ciudad de Yumbel y 2 colegios de la ciudad de Laja. Dicha entrevista quedó estructurada en dos categorías donde se busca evidenciar el conocimiento específico sobre las Dificultades Específicas del aprendizaje y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para atenderlas.

Las entrevistas fueron sometidas a un proceso de análisis en base a la Teoría Fundamentada, la cual recopila datos de manera sistemática para luego ser analizados.

Se llegó a la conclusión, de que las estrategias que utilizan los docentes de Educación Diferencial son herramientas y recursos que ayudan a los estudiantes a adquirir capacidades y procesamientos que se les ven dificultados para desempeñarlos en su diario vivir, así como también se dió a conocer que las estrategias que utilizan los profesores de educación diferencial son esenciales para que el estudiante logre su recuperación en un espacio de tiempo, siempre y cuando éstas estrategias estén acompañadas del trabajo en conjunto que realicen todos los profesionales competentes y la familia.

Palabras claves: Entrevistas, Dificultad Específica del Aprendizaje, Estrategias Metodológicas, Codificación Abierta, Codificación Axial, Codificación Selectiva, Docentes de Educación Diferencial, Docentes de Educación Básica, Enfoque Cualitativo, No experimental- Transversal.