



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

“Estudio exploratorio sobre la aplicación del Modelo Interactivo Kairós (MIK) y su influencia en el rendimiento académico e interés en la asignatura de Biología en alumnos de primer año medio del Liceo Politécnico “Oscar Bonilla Bradanovic”

Seminario de Título, para optar al Título Profesional de Profesor de Ciencias Naturales y Biología con grado de Licenciado en Educación

Seminaristas : Cristian Daslav Seguel Neira
Yeniffer Andrea Venegas González

Profesor Guía : Dra. Paola X. Anaya Domínguez

Los Ángeles, 2015

RESUMEN

Hoy en día el cómo enseñar es una preocupación constante de todos los docentes de ciencias, y en las últimas décadas se ha transformado en un problema de difícil solución. Esto se ve reflejado en los resultados obtenidos en pruebas nacionales como el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE), y en pruebas internacionales como es el caso del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede mencionar que existen dos elementos que son esenciales para el desarrollo de ésta, el docente y los alumnos. Y su finalidad es siempre lograr un aprendizaje significativo. Kairós es un modelo interactivo para la enseñanza de las Ciencias que busca lograr este aprendizaje significativo en los estudiantes siendo éste un participante activo y responsable de su aprendizaje y el profesor es solo un guía para sus estudiantes

En esta investigación se propuso evaluar la influencia del Modelo Interactivo Kairós (MIK) sobre el rendimiento académico e interés en la asignatura de Biología, empleando un enfoque cuantitativo por medio de la aplicación de una encuesta de interés tipo Likert aplicada antes de comenzar con la intervención y una vez finalizada ésta, además se evaluó a los estudiantes al finalizar cada clase por medio de evaluaciones sumativas.

Como resultado se obtuvo que al comparar el grupo control con el grupo experimental este último logró incrementar su grado de interés por la asignatura de Biología y también su rendimiento académico de manera significativa.

En conclusión en esta investigación se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, es decir, el MIK mejora el rendimiento académico e interés en la asignatura de Biología por parte de los estudiantes de 1º año medio.

Palabras claves: Enseñanza, Aprendizaje, Ciencias, Modelo Interactivo Kairós.