




UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ÁNGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



EDUCACIÓN E IDENTIDAD: PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES TERCARIOS CON  
ASCENDENCIA INDIGENA RESIDENTES EN LOS ANGELES

Seminario para optar al grado académico de Licenciado en Educación  
y al Título de Educador de Párvulos

Seminarista: Srta. Paulina Leyton Guaico

Docente Guía: Sra. Irma E. Lagos Herrera., Mag. en Educación

Los Ángeles, enero del 2010

## RESUMEN

Investigación cualitativa sobre las percepciones de los y las jóvenes con ascendencia indígena de educación superior que estudian en universidades e institutos de Los Ángeles durante el año 2008, con el fin de conocer los factores que influyen en su desarrollo educacional, sus expectativas respecto a desarrollo profesional y sus propuestas para interculturizar la educación terciaria. La muestra intencionada consta de 19 estudiantes de 19 a 33 años, 5 hombres y 14 mujeres, pertenecientes a una universidad tradicional, a una privada y a un instituto tecnológico, a los que se aplica una entrevista semiestructurada. El análisis de la información permite inferir que la procedencia urbana o rural (comunidad) es el factor más influyente en el sentido de identidad indígena, ellos tienen mayor conciencia étnica en cada aspecto de su vida; la falta de recursos económicos condiciona el acceso a una educación primaria y secundaria habilitante para acceder a las universidades tradicionales y se suma a otras formas de discriminación. Proponen acciones institucionales de inclusión de la cultura indígena en universidades e institutos profesionales, así como el acceso a ayudas económicas facilitadoras de los estudios terciarios.

**Palabras clave:** Identidad-Percepciones- estudiantes terciarios-ascendencia indígena

## ABSTRACT

Qualitative investigation on the perceptions of and the young people with indigenous ancestry of education superior that universities and institutes of Los Angeles study in during year 2008, with the purpose of to know the factors which they influence in his educational development, its expectations with respect to professional development and its proposals to interculturizar the tertiary education. The deliberate sample consists of 19 students of 19 to 33 years, 5 men and 14 women, pertaining to a traditional university, a private one and a technological institute, to which a semi structured interview is applied. The analysis of the information allows to infer that the urban or rural origin (community) is the most influential factor in the sense of indigenous identity, they have major brings back to consciousness ethnic in each aspect of their life; the lack of economic resources conditions the access to a primary education and secondary qualifying to accede to the traditional universities and it is added to other forms of discrimination. They propose institutional actions of inclusion of the indigenous culture in universities and professional institutes, as well as the access to easier economic aid of the tertiary studies

**Keywords:** Identity-Perception students indigenous tertiary-ancestry