



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS



**ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA A TRAVÉS DEL MÉTODO INDUCTIVO
UTILIZANDO EL MODELO DIDÁCTICO ESPONTANEISTA-ACTIVISTA EN
ESTUDIANTES DE 7° AÑO BÁSICO**

Seminario de Título para optar al Grado Académico de Licenciado en Educación y al
Título Profesional de Profesor de Matemática y Educación Tecnológica

Seminarista : Jonathan Ignacio Rivera Zapata
Profesor Guía : Mg. Ricardo Alzugaray Henríquez
Comisión Evaluadora : Mg.(c) Jorge Cid Anguita
Mg. Sixto Martinez Hernández

Los Ángeles, Chile

Marzo de 2014

RESUMEN

La presente investigación consiste en cómo influye la aplicación del método inductivo a través del modelo didáctico Espontaneísta-Activista en el rendimiento de la unidad de geometría versus la Metodología Tradicional de enseñanza, en alumnos de séptimo año básico de un Liceo Municipal de la comuna de Los Ángeles. Dicha investigación se centró específicamente en los contenidos de rectas, ángulos y triángulos.

Para ello se utilizaron 3 instrumentos de recolección de datos, uno al inicio que se le llamó Pre-test y otro al final de la intervención llamado Post-test. Para eso se trabajó en un grupo experimental y otro grupo de control, los cuales pertenecen a un Liceo Municipal de la comuna de Los Ángeles. Y por último se aplicó una evaluación de impacto tres meses después de haber sido intervenidos los cursos, para evidenciar si hubo aprendizaje permanente de estos contenidos.

Se pudo determinar la efectividad en rendimiento del método inductivo y modelo didáctico Espontaneísta-Activista, a diferencia de la Metodología Tradicional de enseñanza, en donde se pudo concluir que este tipo de método y modelo didáctico puede ser una alternativa para implementar en la enseñanza de geometría. Destacando que las mujeres logran mejor rendimiento en geometría que los hombres, producto del modelo didáctico Espontaneísta-Activista. Sin embargo, no se logra un aprendizaje permanente significativo en los contenidos en comparación con la Metodología Tradicional de Enseñanza.

Palabras claves: *Modelo Didáctico Espontaneísta-Activista – Método Inductivo – Geometría – Aprendizaje Significativo – Aprendizaje Permanente.*