



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

**IDENTIDAD DE APRENDIZ, HABILIDADES MATEMÁTICAS Y
PERMANENCIA EN PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICA DE UNA UNIVERSIDAD
DEL CONSEJO DE RECTORES DE CHILE¹**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL
TÍTULO DE PROFESOR DE MATEMÁTICA Y EDUCACIÓN TECNOLÓGICA.

SEMINARISTAS

Srta. Natalia Elizabeth Pérez Cabrera.

Sr. Luis Alfredo Ramírez Gutiérrez.

PROFESORA GUÍA

Irma Lagos Herrera. Mag. Educación, Universidad de Concepción.

Los Ángeles, Chile, 18 enero 2016.-

¹ Investigación realizada en el contexto del proyecto VRID 215.173.046-1. OIN Experiencias de aprendizaje, construcción de la identidad de aprendiz y procesos adaptativos, dirigido por R. Abello.

RESUMEN

Investigación mixta de tipo no experimental, transeccional o transversal, exploratoria, descriptiva y correlacional, con la finalidad de analizar la relación entre la identidad del aprendiz (perfil, rasgos demográficos, formación pedagógica previa a educación superior entre otros), la capacidad de autorregulación, creencias sobre la matemática, estrategias de aprendizaje, habilidades en el desarrollo de problemas matemáticos, rendimiento en PSU matemática y lenguaje, razonamiento matemático y lógico superior, en la decisión de permanecer en la carrera de Pedagogía en Matemática. Para dicho estudio, se aplicaron pruebas estandarizadas tales como TLR (Versión en castellano de TOLT), Test de inteligencia lógica superior TILS, Cuestionario sobre creencias acerca de la matemática de Gómez-Chacón, Inventario de estrategias de aprendizaje de R. Schmeck, Cuestionario de formas de estudio, Cuestionario motivos y experiencias de aprendizaje en estudiantes universitarios, y una prueba de confiabilidad adecuada elaborada para medir la habilidad de resolución de problemas y conocimiento específico matemático; en una muestra intencionada de 30 estudiantes de 1° y 2° año; 30 desde tercer año cursado en adelante y 12 personas que dejaron la carrera, además se consideró en algunos aspectos, a 27 titulados en los años que dura la carrera. Se compararon variables en las distintas situaciones. Se concluye en esta investigación que los estudiantes que deciden abandonar la carrera de Pedagogía en Matemática, no presentan desarrolladas las variables de procesamiento profundo, estrategias metacognitivas y de abstracción, características esenciales para el estudio de la carrera, habitualmente pertenecen a un estrato socioeconómico bajo provienen de familias con nivel educativo menor respecto de los estudiantes que permanecen en la carrera., combinan estudio y trabajo, egresaron de colegios municipales, ingresaron con menor puntaje PSU y NEM. Los que terminan la carrera en los 5 años sólo estudian y tienen mayor puntaje PSU y NEM.

Palabras clave: Identidad del aprendiz, resolución de problemas, razonamiento matemático, permanencia, deserción, estrategias de aprendizaje, Pedagogía en Matemática.