



Universidad de Concepción  
Dirección de Postgrado  
Facultad de Ciencias Sociales  
Programa de Magister en Intervención Familiar

**MODELOS MENTALES DE MADRES Y PADRES QUE ESTÁN O HAN ESTADO EN  
PROCESO DE REHABILITACIÓN DE DROGODEPENDENCIA RESPECTO DE SUS  
PRÁCTICAS DE CRIANZA**

Tesis para optar al Grado de Magíster en Intervención Familiar  
SARAI ABIGAIL HERNÁNDEZ CRUZAT

**Profesora Guía: Dra. Daisy Vidal Gutiérrez**

Dpto. de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Concepción

**Asesor Metodológico: Luis Marcelo Silva Burgos**

PhD en Sociología

CONCEPCIÓN-CHILE

2021

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

Tesis realizada en el programa de Magister en Intervención Familiar del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Concepción

### TÍTULO DE LA TESIS

MODELOS MENTALES DE MADRES Y PADRES QUE ESTÁN O HAN ESTADO PROCESO DE REHABILITACIÓN DE DROGODEPENDENCIA RESPECTO DE SUS PRÁCTICAS DE CRIANZA.

Profesora Guía: Dra. Daisy Vidal Gutiérrez

Profesora Asociada, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales. Doctora en Salud Mental. Magister en Salud Pública. Universidad de Concepción.

Asesor Metodológico: Luis Marcelo Silva Burgos

PhD en Sociología

Directora Programa de Magister: Sra. Ximena Méndez Guzmán

Profesora Asociada, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales.

Ciudad Universitaria, Diciembre de 2021

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por sobre todo, a mi familia, profesores, todos quienes me han apoyado en este proceso y especialmente a quienes no alcanzaron a verlo finalizado, pero que sin su entrega y amor no estaría donde estoy.



## ÍNDICE:

RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN .....	12
CAPÍTULO I.....	14
1.1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.2 JUSTIFICACIÓN.....	18
1.3 MARCO TEÓRICO .....	20
1.3.1 <i>Teoría de Representaciones Sociales</i> .....	20
1.3.2 <i>Interaccionismo simbólico</i> .....	23
1.3.3 <i>Enfoque de Derechos</i> .....	25
1.3.4 <i>Enfoque de Género</i> .....	27
1.3.5 <i>Enfoque Evolutivo-Educativo</i> .....	29
1.4 MARCO CONCEPTUAL.....	31
1.4.1 <i>Prácticas de crianza</i> .....	34
1.4.2 <i>Pautas de Crianza</i> .....	38
1.4.3 <i>Creencias</i> .....	39
1.4.4 <i>Prácticas de crianza de madres y padres en proceso de rehabilitación por drogodependencia</i> .....	41
1.4.5 <i>Marco Legal de la Protección de los niños y niñas en Chile</i> .....	42
1.5 MARCO EMPÍRICO.....	44
1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	48
1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	49
CAPÍTULO II.....	50
2.1.1 METODOLOGÍA.....	51
2.1.1 <i>Tipo de Metodología</i> .....	51
2.1.2 <i>Paradigma y Método Cualitativo seleccionado</i> .....	51
2.1.2 <i>Técnicas de Recolección de datos</i> .....	53
2.1.3 <i>Población de estudio</i> .....	53
2.1.4 <i>Criterios de inclusión y exclusión:</i> .....	55
2.1.6 <i>Trabajo de campo</i> .....	55
2.1.7 <i>Procesamiento de la información</i> .....	55
2.1.8 <i>Criterios de rigor y credibilidad</i> .....	56

2.1.9	<i>Consideraciones éticas</i> .....	57
2.2	<b>MALLA TEMÁTICA</b> .....	60
<b>CAPÍTULO III</b> .....		<b>62</b>
3.1	<b>RESULTADOS</b> .....	63
3.1.1	<i>Modelo Mental Sujeto 1</i> .....	66
3.1.2	<i>Modelo Mental Sujeto 2</i> .....	96
3.1.3	<i>Modelo Mental Sujeto 3</i> .....	127
3.1.4	<i>Modelo Mental Sujeto 4</i> .....	154
3.1.5	<i>Modelo Mental Sujeto 5</i> .....	180
3.1.6	<i>Modelo Mental Sujeto 6</i> .....	197
3.2	<b>DISCUSIÓN</b> .....	231
3.2.1	<i>Diferenciación de Género</i> .....	231
3.2.2	<i>Formación de la personalidad</i> .....	231
3.2.3	<i>Respeto a los adultos</i> .....	232
3.2.4	<i>Prácticas de control</i> .....	233
3.2.5	<i>Prácticas de compensación</i> .....	233
3.2.6	<i>Cambio de roles en hijos</i> .....	234
3.2.7	<i>Lo más importante para crianza</i> .....	236
3.2.8	<i>Afectividad</i> .....	236
3.2.9	<i>Aporte del tratamiento en crianza</i> .....	237
3.3	<b>HALLAZGOS</b> .....	239
3.3.1	<i>Efectos de la pandemia en rutina familiar</i> .....	239
3.3.2	<i>Crítica a sistema judicial</i> .....	240
3.3.3	<i>Hijos como factor negativo para proceso</i> .....	241
<b>CONCLUSIONES</b> .....		<b>242</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....		<b>246</b>
<b>ANEXOS</b> .....		<b>254</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Malla Temática.....	61
Tabla 2: Cuadro comparativo de sujetos entrevistados .....	65
Tabla 3: Ritos familiares Sujeto 1 .....	70
Tabla 4: Nivel de involucramiento en crianza Sujeto 1 .....	72
Tabla 5: Formas de ejercer crianza Sujeto 1 .....	72
Tabla 6: Diferenciación por género Sujeto 1 .....	73
Tabla 7: Expectativas de bienestar Sujeto 1 .....	74
Tabla 8: Tipos de personas Sujeto 1 .....	75
Tabla 9: Importancia de sus creencias Sujeto 1 .....	76
Tabla 10: Cambios en la crianza Sujeto 1 .....	80
Tabla 11: Importancia de la disciplina Sujeto 1 .....	81
Tabla 12: Sobreprotección de la crianza actual Sujeto 1 .....	82
Tabla 13: Tipos de personalidad Sujeto 1 .....	83
Tabla 14: Carácter respecto a la edad Sujeto 1 .....	84
Tabla 15: Importancia de enseñar el respeto Sujeto 1 .....	85
Tabla 16: Relación con familia extensa Sujeto 1 .....	85
Tabla 17: Prácticas para fomentar apego Sujeto 1 .....	87
Tabla 18: Prácticas de apego Sujeto 1 .....	87
Tabla 19: Contención emocional Sujeto 1 .....	88
Tabla 20: Necesidad de contención Sujeto 1 .....	88
Tabla 21: Influencia laboral en entrega de afecto Sujeto 1 .....	89
Tabla 22: Importancia de la comunicación Sujeto 1 .....	90
Tabla 23: Tipos de comunicación con hija Sujeto 1 .....	91
Tabla 24: Prácticas para fomentar la relación Sujeto 1 .....	91
Tabla 25: Tipos de comunicación con hija Sujeto 1 .....	92
Tabla 26: Formas de aprecio Sujeto 1 .....	92
Tabla 27: Formas de corregir Sujeto 1 .....	93
Tabla 28: Formas de disciplinar Sujeto 1 .....	94
Tabla 29: Formas de educar Sujeto 1 .....	95
Tabla 30: Prácticas de recompensas Sujeto 1 .....	95
Tabla 31: Relación con familia extensa Sujeto 2 .....	100
Tabla 32: Actitud frente a la edad Sujeto 2 .....	102
Tabla 33: Visión de los hijos Sujeto 2.....	102
Tabla 34: Expresión de perdón Sujeto 2 .....	103
Tabla 35: Formación del carácter Sujeto 2.....	108
Tabla 36: Temor a futuro Sujeto 2 .....	108

Tabla 37: Formas de adquirir valores Sujeto 2 .....	109
Tabla 38: Tipos de crianza Sujeto 2 .....	110
Tabla 39: Expectativas a futuro Sujeto 2 .....	111
Tabla 40: Formas de potenciar la relación Sujeto 2 .....	113
Tabla 41: Importancia de la atención Sujeto 2 .....	114
Tabla 42: Calidad de comunicación Sujeto 2 .....	115
Tabla 43: Conocimiento sobre su consumo Sujeto 2 .....	116
Tabla 44: Prácticas de corrección Sujeto 2 .....	119
Tabla 45: Crianza en consumo Sujeto 2 .....	119
Tabla 46: Preocupación por hijos Sujeto 2 .....	120
Tabla 47: Prácticas de compensación Sujeto 2 .....	121
Tabla 48: Diferencias en relación Sujeto 2 .....	122
Tabla 49: Influencia en el estado anímico Sujeto 2 .....	123
Tabla 50: Enfoque en el presente Sujeto 2 .....	123
Tabla 51: Nivel de relación con hijos Sujeto 2 .....	124
Tabla 52: Frecuencia de visitas hijos Sujeto 2 .....	125
Tabla 53: Razón de frecuencia de visitas Sujeto 2 .....	126
Tabla 54: Relación con madre Sujeto 3 .....	131
Tabla 55: Contenido de la comunicación Sujeto 3 .....	134
Tabla 56: Influencias externas en crianza Sujeto 3 .....	136
Tabla 57: Influencia del gobierno en crianza Sujeto 3 .....	137
Tabla 58: Influencia de masas en crianza Sujeto 3 .....	138
Tabla 59: Influencia del ambiente en el carácter Sujeto 3 .....	139
Tabla 60: Influencia de los padres en el carácter Sujeto 3 .....	140
Tabla 61: Crianza por familia extensa Sujeto 3 .....	140
Tabla 62: Tipos de familias en la actualidad Sujeto 3 .....	141
Tabla 63: Influencias de la madre Sujeto 3 .....	142
Tabla 64: Prácticas para fomentar la relación Sujeto 3 .....	144
Tabla 65: Prácticas de apego Sujeto 3 .....	145
Tabla 66: Importancia del amor Sujeto 3 .....	146
Tabla 67: Demostración del amor Sujeto 3 .....	146
Tabla 68: Enseñanza de normas Sujeto 3 .....	148
Tabla 69: Actitud frente a las normas Sujeto 3 .....	148
Tabla 70: Dificultad de enseñanza de normas Sujeto 3 .....	149
Tabla 71: Prácticas de corrección Sujeto 3 .....	150
Tabla 72: Corrección con amor Sujeto 3 .....	151
Tabla 73: Corrección con soluciones Sujeto 3 .....	152

Tabla 74: Prácticas de recompensas Sujeto 3.....	152
Tabla 75: Tareas designadas Sujeto 4.....	158
Tabla 76: Enfoque en estudios Sujeto 4.....	159
Tabla 77: Tipo de familia Sujeto 4.....	160
Tabla 78: Efectos del consumo en afectividad Sujeto 4.....	163
Tabla 79: Influencia del tratamiento Sujeto 4.....	165
Tabla 80: Prácticas de compensación Sujeto 4.....	166
Tabla 81: Prácticas de apoyo Sujeto 4.....	166
Tabla 82: Conocimiento de su consumo Sujeto 4.....	169
Tabla 83: Actitudes hijo de en medio Sujeto 4.....	172
Tabla 84: Actitudes por pandemia Sujeto 4.....	173
Tabla 85: Formación de la personalidad Sujeto 4.....	173
Tabla 86: Importancia de educar Sujeto 4.....	174
Tabla 87: Valores familiares Sujeto 4.....	175
Tabla 88: Bienestar profesional Sujeto 4.....	175
Tabla 89: Rol de los padres Sujeto 4.....	176
Tabla 90: Importancia del amor Sujeto 4.....	177
Tabla 91: Prácticas de corrección Sujeto 4.....	178
Tabla 92: Importancia del refuerzo Sujeto 4.....	179
Tabla 93: Importancia de actividades recreativas Sujeto 5.....	183
Tabla 94: Tipos de ambientes Sujeto 5.....	184
Tabla 95: Comparación con otras familias Sujeto 5.....	185
Tabla 96: Formación del carácter Sujeto 5.....	187
Tabla 97: Formas de aprendizaje Sujeto 5.....	187
Tabla 98: Influencia del tratamiento Sujeto 5.....	188
Tabla 99: Formas de adquirir valores Sujeto 5.....	189
Tabla 100: Importancia del respeto Sujeto 5.....	189
Tabla 101: Bienestar profesional Sujeto 5.....	190
Tabla 102: Importancia de la presencia Sujeto 5.....	192
Tabla 103: Prácticas de apego Sujeto 5.....	192
Tabla 104: Contenido de la comunicación Sujeto 5.....	193
Tabla 105: Importancia de la disciplina Sujeto 5.....	194
Tabla 106: Prácticas de corrección Sujeto 5.....	194
Tabla 107: Diferencias en corrección Sujeto 5.....	195
Tabla 108: Influencias en crianza Sujeto 5.....	196
Tabla 109: Relación con familia extensa Sujeto 6.....	201
Tabla 110: Responsabilidades por edad Sujeto 6.....	202



Tabla 111: Obligaciones de hija Sujeto 6 .....	203
Tabla 112: Transmisión de valores Sujeto 6 .....	207
Tabla 113: Libertad de pensamiento Sujeto 6.....	208
Tabla 114: Actitud con familiares Sujeto 6 .....	208
Tabla 115: Importancia de la unidad familiar Sujeto 6 .....	209
Tabla 116: Importancia de ser buena persona.....	210
Tabla 117: Importancia de la humildad Sujeto 6 .....	211
Tabla 118: Temor al cambio Sujeto 6.....	211
Tabla 119: Razón de buen comportamiento Sujeto 6.....	215
Tabla 120: Temor de abandono Sujeto 6 .....	216
Tabla 121: Motivación para cese de consumo Sujeto 6 .....	217
Tabla 122: Formas de crianza actuales Sujeto 6 .....	218
Tabla 123: Responsabilidad en crianza Sujeto 6 .....	219
Tabla 124: Nivel de apego Sujeto 6.....	221
Tabla 125: Importancia del apego .....	222
Tabla 126: Diferencias en crianza Sujeto 6.....	223
Tabla 127: Ejercicio de crianza Sujeto 6 .....	224
Tabla 128: Importancia de la comunicación Sujeto 6 .....	225
Tabla 129: imposición de pensamiento Sujeto 6.....	226
Tabla 130: Efectos del ambiente Sujeto 6.....	228
Tabla 131: Importancia del ambiente Sujeto 6.....	229
Tabla 132: Percepción sobre castigo físico Sujeto 6 .....	230

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Modelo Mental Sujeto 1.....	66
Ilustración 2: Estructura familiar Sujeto 1.....	68
Ilustración 3: Expectativas a futuro Sujeto 1.....	74
Ilustración 4: Formación de la personalidad Sujeto 1.....	77
Ilustración 5: Formación de la personalidad de los hijos Sujeto 1.....	78
Ilustración 6: Prácticas de afectividad Sujeto 1.....	86
Ilustración 7: Prácticas de control Sujeto 1.....	93
Ilustración 8: Modelo mental Sujeto 2.....	96
Ilustración 9: Estructura familiar Sujeto 2.....	98
Ilustración 10: Creencias por edad Sujeto 2.....	101
Ilustración 11: Cambios en crianza Sujeto 2.....	104
Ilustración 12: Aporte del tratamiento en crianza Sujeto 2.....	105
Ilustración 13: Formación de los hijos Sujeto 2.....	107
Ilustración 14: Prácticas de afectividad Sujeto 2.....	112
Ilustración 15: Relación con hijos Sujeto 2.....	117
Ilustración 16: Modelo mental Sujeto 3.....	127
Ilustración 17: Estructura familiar Sujeto 3.....	129
Ilustración 18: Ejercicio de la comunicación Sujeto 3.....	133
Ilustración 19: Formación de la personalidad Sujeto 3.....	135
Ilustración 20: Prácticas de afectividad Sujeto 3.....	143
Ilustración 21: Prácticas de control Sujeto 3.....	147
Ilustración 22: Modelo mental Sujeto 4.....	154
Ilustración 23: Estructura familiar Sujeto 4.....	156
Ilustración 24: Cambios en crianza Sujeto 4.....	162
Ilustración 25: Ejercicio de la comunicación Sujeto 4.....	168
Ilustración 26: Formación de los hijos Sujeto 4.....	171
Ilustración 27: Prácticas de corrección Sujeto 4.....	178
Ilustración 28: Modelo mental Sujeto 5.....	180
Ilustración 29: Estructura familiar Sujeto 5.....	182
Ilustración 30: Formación de los hijos Sujeto 5.....	186
Ilustración 31: Relación con hijos Sujeto 5.....	191
Ilustración 32: Modelo mental Sujeto 6.....	197
Ilustración 33: Estructura familiar Sujeto 6.....	199
Ilustración 34: Expectativas a futuro Sujeto 6.....	205
Ilustración 35: Relación con hijos Sujeto 6.....	213

Ilustración 36: Prácticas de afectividad Sujeto 6..... 220  
Ilustración 37: Formación de la personalidad Sujeto 6 ..... 227



## RESUMEN

El presente estudio se encuentra orientado a describir los Modelos Mentales de Madres y Padres que están o han estado en Proceso de Rehabilitación de Drogodependencia Respecto de sus Prácticas de Crianza. Se investiga a padres y madres, con hijos en edades de niñez hasta adolescencia, que se encuentren o hayan pasado por un proceso de tratamiento, independiente del tipo de tratamiento al que accede.

Se basa en la Teoría de las Representaciones Sociales, realizando un Análisis de Estructural de Discurso para elaborar los Modelos Mentales. Los resultados permiten la descripción de los Modelos Mentales de Crianza divididos en Pautas, Prácticas y Creencias de Crianza y los temas que las componen.

Se utiliza el Método Cualitativo con la finalidad de indagar en los elementos que se encuentran en los pensamientos de los entrevistados, los cuales son seleccionados mediante el muestreo por conveniencia.

**Palabras Claves:** Modelos mentales, prácticas, pautas, creencias, drogodependencia



This study is aimed at describing the Mental Models of Mothers and Fathers who are or have been in a Drug Dependence Rehabilitation Process Regarding their Parenting Practices. We investigated Parents with children from childhood to adolescence, who are or have gone through a treatment process, regardless of the type of treatment they access.

It is based on the Theory of Social Representations, carrying out a Discourse Structural Analysis to elaborate the Mental Models. The results allow the description of the Parenting Mental Models divided into Parenting Guidelines, Practices and Beliefs and the themes that compose them.

The Qualitative Method is used in order to investigate the elements found in the thoughts of the interviewees, which are selected through convenience sampling.

**Key Words:** Mental models, practices, guidelines, beliefs, drug dependence

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio está centrado en los modelos mentales de los padres y madres que se encuentran actualmente o han estado en un centro terapéutico por problemas de consumo de drogas, respecto a sus prácticas de crianza. Tiene como objetivo principal el Describir los modelos mentales de padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencias respecto de sus prácticas de crianza, el cual se lleva a cabo mediante dos objetivos específicos, el primero correspondiente a identificar las prácticas, pautas y creencias de crianza que realizan los padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencia, para en segundo lugar, diseñar los modelos mentales de padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación por consumo de alcohol y/o drogas, para las pautas, prácticas y creencias de crianza.

La inquietud de generar una investigación sobre los modelos mentales de los padres y madres que están o han estado en proceso de rehabilitación respecto de sus prácticas de crianza surge al considerar la relevancia del núcleo familiar en el desarrollo personal. Ésta relevancia radica en que la familia es el primer sistema que da orientación a los niños en su proceso de socialización, además de otorgar cuidado y supervisión en cada etapa del desarrollo, siendo mediadora entre la sociedad, su estructura y el niño. La familia además, proporciona los medios más adecuados para el desarrollo del equilibrio emocional de los niños, utilizando como medio para cumplir este fin, la seguridad, la protección, el desarrollo de capacidades de riesgo y las relaciones con otras personas e instituciones (Gonzalez & Valdez, 2014).

El contenido se divide en tres capítulos.

En el Capítulo uno se presenta la problemática a estudiar con su respectiva justificación que otorga la relevancia del estudio para la actualidad. Posteriormente se expone el marco en que se encuadra la investigación con las teorías, enfoques, principales conceptos, modelos, leyes y artículos que respaldan la temática en investigación.

En el Capítulo Dos se presenta la metodología a utilizar para llevar a cabo el trabajo de campo y el posterior análisis de entrevistas, dando mención de los métodos, técnicas, criterios a utilizar y finalmente presentando la malla temática que se utilizará para la elaboración del instrumento.

En un Tercer Capítulo se presentarán los resultados obtenidos, discusión de resultados contrastados con la teoría y expertos y hallazgos obtenidos mediante la aplicación de las entrevistas.



# CAPÍTULO I



## 1.1 PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

La familia es considerada como una fuente de bienestar, que trasciende el mero bienestar individual y es denominada como un ámbito de satisfacción. Marin (2018), define a la familia como el principal grupo de provisión de cuidados y protección, además de ser el grupo responsable de la entrega de pautas de comportamiento y transmisión de valores y principios. Aquellas personas que se desarrollan en un entorno familiar denominado funcional, adquieren mayor satisfacción al poseer un adecuado control familiar, disminuyendo las posibilidades de manifestar conductas desadaptativas. La satisfacción con el desarrollo de las relaciones familiares generará al interior de la familia una dinámica positiva, creando una estructura mayormente fortalecida con un ambiente óptimo (Gonzalez & Valdez, 2014). A través de la experiencia inicial con sus padres, los niños aprenden los valores y comportamientos que benefician u obstaculizan su integración familiar y social. Al crecer en un ambiente saludable, que estimule su inteligencia y personalidad y en donde se les proporcione amor y protección, serán más propensos a lograr un adecuado desarrollo intelectual, social y emocional (Valdés, 2007). Lo anterior, no negando la posibilidad de que se presenten dificultades, sino más bien recalcando que una estructura adecuada, logra convertirse en un soporte seguro que fortalece las acciones que se ejercen para enfrentar situaciones complejas (Gonzalez & Valdez, 2014).

Orbegozo et al (2014) menciona que la existencia de desconexión o rechazo a la familia, surge por traumas en edades tempranas o por una interacción inadecuada con los padres o cuidadores, además de necesidades básicas no cubiertas.

Desde esta premisa se considera que la familia debe cumplir funciones básicas en relación a los hijos e hijas:

1. Garantizar la supervivencia, el crecimiento saludable y la socialización de los niños en el comportamiento básico de comunicación, diálogo y simbolización
2. Otorgar un clima de afecto y apoyo. Es decir, establecer una relación de apego, un sentido de relación privilegiada y compromiso emocional.
3. Brindar a los niños la estimulación adecuada para que tengan la capacidad de llevarse bien con su entorno social y físico, y tengan la capacidad de enfrentar sus necesidades a medida que se adaptan.
4. Decidir sobre la extensión a otras áreas y contextos que entreguen educación en competencia con la tarea de la familia (Martín & Mesa, 2012)



Lo anterior, añadido a la característica antes mencionada, de ser el primer agente socializador que influye en el desarrollo biopsicosocial de los descendientes. Escobar et al (2009) precisan que la crianza de los padres afectará el carácter y el comportamiento de los niños, existen estudios centrados en la relación existente entre la crianza de los padres y una variedad de variables como las habilidades interactivas, el comportamiento pro social, el desarrollo socioemocional, el desempeño escolar, etc. Menciona además que se han realizado intentos de probar que las conductas parentales inapropiadas son factores de riesgo para la conducta antisocial, la ansiedad, la depresión y agresión, todas estas condiciones que tienen un impacto negativo en la salud mental de niños y niñas. Desde lo mencionado, nace la inquietud de estudiar la manera en que se ejerce la crianza.

Las prácticas de crianza desde la socialización se conciben como aquellas acciones de los adultos encaminadas a orientar el desarrollo de los niños. A través de éstas, los padres comunican a los niños las diferentes exigencias de las actividades cotidianas, facilitando la incorporación de los nuevos miembros al transmitir los valores y las formas de pensar y actuar esperados. Esta primera socialización, contiene un rol activo tanto de los padres como de los hijos, mediante el “ser socios” las relaciones se van ajustando en el proceso de crianza (Aguirre, 2000). Esta sociedad, se evidencia en lo siguiente: si los padres o cuidadores han llegado a un acuerdo básico sobre la educación de la familia y los niños han respondido positivamente, generalmente habrá una convivencia agradable dentro de la familia, de modo que las discusiones y las interacciones diarias se puedan regular y resolver adecuadamente (Oudhof et al, 2014).

Aguirre (2000) describe tres conceptos que componen las prácticas de crianza, estos son: las creencias, las pautas de crianza y las prácticas de crianza. Tanto las creencias como las pautas van a influir en la actuación, que corresponde a la práctica de crianza.

En una primera instancia, corresponde clarificar que las creencias son definidas por Aguirre (2000) como las bases y justificaciones de lo que se considera correcto. El estudio de éstas ha permitido identificar las ideas que las personas mantienen arraigadas para justificar sus valoraciones y su actuar en la realidad (Ceballos, 1994; Pajares, 1992; Palacios, 1987).

Se identifican dos fundamentos para investigar en las creencias sobre la crianza. El primero de ellos, se refiere a que son las creencias las que modulan los comportamientos que ejercen los padres y madres en la práctica e influye en el desarrollo de los hijos (Ridao y Moreno, 2008). El segundo argumento se refiere a que las modificaciones que se van generando en las creencias, producto de los cambios de la postmodernidad en cuanto a la participación de padres y madres en la crianza de sus hijos, van desarrollando estilos

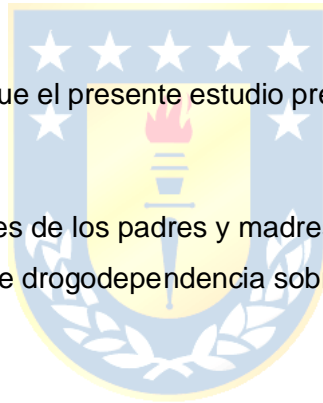
parentales más flexibles y diversos (Infante y Martínez, 2016) Las creencias estarán determinadas por las pautas que otorgan la cultura y el contexto en que las familias se encuentren. Las pautas por otro lado, corresponden a lo que se considera socialmente correcto, o aquello que debiera llevarse a cabo, mientras que las prácticas de crianza, hacen referencia al actuar, es decir, lo que hacen y cómo lo hacen (Aguirre, 2000).

Para estudiar las prácticas de una manera completa y lograr conjugar estos tres conceptos en una sola imagen, es que se utilizan los modelos mentales.

Los modelos mentales son aquello que las personas utilizan para razonar, considerando que no se aprende directamente del mundo, sino, a través de las representaciones de éste que elaboramos en nuestras mentes. Corresponden a bloques cognitivos que ofrecen la posibilidad de combinarse y recombinarse según se necesite y cuentan con la característica de que su construcción adecuada, no solo permite comprender el estado de las cosas, sino además, comprobar las conclusiones que se generan al utilizarlos (Moreira y Rodriguez, 2002).

A partir de lo anterior es que el presente estudio pretende dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cuáles son los modelos mentales de los padres y madres que se encuentran, o han estado en un proceso de rehabilitación de drogodependencia sobre sus prácticas de crianza?



## 1.2 JUSTIFICACIÓN

Evaluaciones de bienestar familiar han concluido que el hecho de que diferentes miembros de la familia tengan satisfacción familiar y bienestar psicosocial aumenta sus recursos personales y sociales, y afecta positivamente sus funciones. Por el contrario, la existencia de consumo abusivo de sustancias tóxicas, la presencia de depresión o ansiedad, en cualquiera de sus miembros, además de convertirse en un estrés para el sistema familiar, también reducirá sus recursos personales y sociales. De esta forma, se considera que la mejor manera de promover el pleno desarrollo psicosocial de los miembros de la familia, su bienestar y satisfacción, es influir en el empoderamiento de sus recursos personales, sociales y familiares (Musitu y Cava, 2001).

Cuando existe problemática de consumo en uno de los padres, o en ambos dentro de una familia, esto se suele repetir en las generaciones posteriores. Estudios mencionan que es 4.5 veces más probable que una persona se involucre en el consumo de las drogas si su padre o hermanos las usan (ENA, 2008). Los autores explican este fenómeno mediante dos razones. En primer lugar a través del modelado ejercido por los padres y la observación directa de los hijos del comportamiento. En segundo lugar, mediante la transmisión de valores y actitudes permisivas respecto al consumo Bandura (1984)

En contextos de drogodependencia además, se generan rompimientos de lazos familiares debido a diversos conflictos que genera el consumo. Los hijos de consumidores de drogas se ven fuertemente afectados por esta situación. Por lo anterior, es relevante conocer cómo los padres y madres que están en proceso de rehabilitación de drogas, identifican que son sus prácticas de crianza y cómo justifican aquello según el contexto que los enmarca, como una manera para comprender e identificar dónde y de qué forma se debe intervenir para reforzar habilidades parentales que fortalezcan factores de protección encaminados hacia la resiliencia de los niños (Marín, 2018).

El hecho de que la problemática en estudio se dé en la cotidianeidad de las familias con presencia de consumo, justifica la aplicabilidad de la investigación y su importancia para generar conocimiento necesario que apoye la intervención en contextos familiares y se puedan evitar las consecuencias que se generan. Respecto de estas consecuencias en el desarrollo, Marín (2018) señala, como ya se mencionó en un inicio, que un sistema familiar que tenga uno o más miembros drogodependientes, puede derivar a un desequilibrio para los hijos/as en las esferas cognitiva-afectiva comportamental-relacional y emocional.

Un elemento significativo al estudiar la crianza, y particularmente los modelos mentales de las prácticas de crianza parentales, son las percepciones de los actores involucrados en este proceso; es decir, padres e hijos (Molina, Galaz & Domínguez, 2017). Los autores consideran más significativo para su estudio el conocer las percepciones de los hijos, ya que son consideradas más verídicas, pues los padres tienen una visión más idílica de sus propias prácticas. Sin embargo, al tomar en cuenta la población de la presente investigación, cobra relevancia la percepción de los padres y madres, ya que el objetivo no es conocer la veracidad de lo que realizan, sino más bien, comprender la imagen mental que tienen de sus prácticas de crianza y qué es lo que sostiene y fundamenta esta imagen, dentro de la cual se incluye la percepción que ellos tienen.

Respecto a la población considerada para la investigación, el Informe anual 2017 de evaluación de programas y planes de tratamiento de consumo de drogas y/o alcohol, expone que 6.369, de los 19.885 encuestados, viven con hijos. Existe una alta cifra en la población drogodependiente a nivel nacional que son padres o madres, que viven con su hijos y que por tanto deben ejercer prácticas de crianza, lo que justifica la relevancia del presente estudio (SENDA, 2018). A nivel país, se enfatiza la relevancia del núcleo familiar en estos contextos, precisando que la presencia de personas con problemas de consumo en el núcleo familiar, se asocia con el deterioro de la calidad de vida de las familias. Por lo anterior es que de acuerdo al Informe de prioridad pragmática del Ministerio de Salud, se incluye a la familia en procesos de tratamiento;

La participación de la familia y de otros miembros de la red de apoyo optimiza la efectividad del tratamiento. Las actividades con la familia y red se orientan a mejorar la comprensión del abuso y dependencia, y a potenciar recursos personales y sociales que contribuyan a contener las conductas adictivas. (Minsal, s.f, p.1)

## 1.3 MARCO TEÓRICO

### 1.3.1 Teoría de Representaciones Sociales

El presente estudio se sustenta en la teoría de las representaciones sociales. De acuerdo con Villarroel (2007), las representaciones sociales pueden ser conceptualizadas como “una modalidad del conocimiento actual que reconoce simultáneamente la dimensión cognoscitiva y simbólica del sujeto —quien ya no es pasivo frente a las determinaciones sociales— y los sistemas sociales y de interacción en los cuales despliega sus acciones” (pg. 436).

La teoría de Representaciones sociales se encuentra al interior del énfasis que se otorga a la interacción entre sujeto y objeto de conocimiento. Analiza la influencia mutua y los mecanismos que se utilizan para elaborar la realidad. Por lo anterior, se encuentra relacionada con la sociología fenomenológica, con el Interaccionismo simbólico, con la teoría crítica, con la etnometodología, con los métodos de análisis interpretativo del discurso social y la historia de las mentalidades (Mora, 2002).

Estas representaciones sociales son psicológicas dada la participación activa del sujeto en la elaboración, seguida de la interpretación y reinterpretación que dependerá de la visión personal y social de cada persona, obtenida por el conocimiento socialmente compartido (Villarroel, 2007).

En cuanto a las principales características de las representaciones sociales, Villarroel (2007) señala que existen al menos siete. En primer lugar, representar es presentar algo ausente a nivel mental, es decir, lo material se vuelve una abstracción y la percepción un concepto. En segundo lugar, tiene aspectos figurativos que al aprenderse son transformados en imágenes, además de aspectos simbólicos que tiene un sentido. La imagen es más accesible. Al respecto, Villarroel (2007) señala que “al representar un objeto, al imaginarlo mentalmente, no se trata de una simple reproducción porque en el acto cognoscitivo de representación siempre hay una reconstrucción autónoma y creativa del objeto”. (p.436)

En tercer lugar, tiene un carácter creativo que permite apropiarse del conocimiento social. Como una cuarta característica se encuentra el carácter social. En quinto lugar se encuentra el pensamiento natural con raíces en el sentido común, que parten como conversaciones que generan referencias y a medida que se integran como prácticas, se transforman en sentido común. Como sexta característica se encuentra la característica

afectiva y emocional que implica la construcción de estas representaciones. La última característica es la función práctica que tienen como guía del comportamiento, la cual corresponde a una de las más relevantes para la presente investigación. (Jodelet, 2008)

Toda representación social tiene un contenido, un objeto y un sujeto (Jodelet, 2008). En el presente estudio el contenido está relacionado con las percepciones sobre el objeto, que corresponde a la crianza y los sujetos serían los padres y madres que ejercen esta crianza.

Se reconocen dos procesos que permiten la elaboración y descripción del proceso de la representación social; La objetivación y el anclaje. A través de la objetivación los conceptos científicos pasan al lenguaje corriente, mientras que el anclaje permite incorporar el nuevo objeto dentro de lo preexistente (Villaroel, 2007).

Moscovici busca incluir en una Psicología social los aportes de distintas disciplinas. La define como una forma distinta de conocimiento que tiene como fin la generación de comportamientos y comunicación entre las personas.

La representación es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación. (Moscovici, 1979 pp. 17-18)

Como se ha mencionado anteriormente, permite conocer el sentido común que genera una pertenencia dentro de un ambiente social generado por el intercambio que surge en la comunicación.

Es una forma de conocimiento a través de la cual quien conoce se coloca dentro de lo que conoce. Al tener la representación social dos caras - la figurativa y la simbólica- es posible atribuir a toda figura un sentido y a todo sentido una figura. (Mora, 2002 p. 7)

A través de esta investigación se busca generar una imagen de la forma que tienen los padres y madres, de ejercer prácticas de crianza. Se consideran las representaciones sociales a partir de la premisa de que toda acción (práctica) tiene una base mental sobre la cual se ejerce influida por el contexto social, lo cual determinan como sentido común, utilizado y mencionado ampliamente en esta teoría y es de utilidad para indagar en fenómenos y desenmascarar ideologías impuestas que se mantiene como sentido común al estudiarlas. "El

sentido común sería ese lenguaje homogéneo que aglutinaría a inteligencias dispares. La advertencia respecto a no mitificar el sentido común sino ponderarlo y desarticularlo para enriquecer la comprensión de la colectividad, viene muy oportuna” (Mora, 2002 p.24 ).

Las representaciones sociales surgen cuando se generan conversaciones entre personas basadas en temas de intereses mutuos o basadas en acontecimientos de alta significación determinadas por los medios de comunicación. Conllevan una doble función, que lo que era extraño se torne familiar y aquello que estaba invisible pueda percibirse, tomándose lo desconocido como algo amenazante si no puede ser descrito. Esto permite, no solo descubrir, sino además organizar la realidad con dos fines; generar un orden para orientarse en lo material y social y ejercer dominio sobre eso y permitir la posibilidad de la comunicación entre personas de un mismo contexto social a través del nacimiento de códigos para los diversos aspectos de su mundo e historia, tanto individual como grupal (Farr & Moscovici, 1984).

Se destaca además el doble carácter presente en las representaciones, siendo un contenido y un proceso, pues son una forma única de conocimiento y además un canal para adquirir y comunicar ese conocimiento (Banchs, 1984).

La representación no corresponde tanto a un mediador entre lo psicológico y social, sino más bien un proceso que genera que percepción y concepto sean diferenciados al engendrarse mutuamente (Mora, 2002).

Las representaciones sociales se presentan en varias formas con mayor o menor grado de complejidad. Imágenes que condensan un conjunto de significados; sistemas de referencia interpretativa y que dan sentido a lo inesperado; categorías para clasificar circunstancias, fenómenos, individuos; teorías naturales que explican la realidad cotidiana (Mora, 2002 p. 19 ).

Se encuentran presentes en la actualidad debido a que surge mucha información que circula por los medios, información de corta duración que imposibilitan construir un esquema teórico permanente, por tanto, deben ser analizadas y deconstruidas de manera constante. Desde aquí se pueden analizar diversos fenómenos, incluida la percepción social y la formación del sentido común, las creencias, lo considerado normal por consenso, entre otros (Mora, 2002).

### 1.3.2 Interaccionismo simbólico

Sumado a la Teoría de Representaciones sociales, para efectos del presente estudio se toman algunas características de la Teoría del Interaccionismo Simbólico (Katamaya, 2014).

La Teoría de la Interacción Simbólica concluye en que para establecer qué es lo que cree o piensa realmente un sujeto, lo que se debe hacer es estudiar la manera cómo interactúa con otros sujetos y con su entorno. A partir de ahí se podrá inferir el universo simbólico del sujeto, esto es: lo que él considera verdadero, apropiado, bueno, etcétera. En conclusión: Lo que se debe estudiar son los procesos de interacción social que producen significados. (Katamaya, 2014 p. 32)

Mella (1998) añade que las interacciones sociales producen un sistema de significados intersubjetivos. Los sujetos participan dando significado a un conjunto de símbolos. Lo que contienen estos significados corresponde a la reacción de los actores frente a la acción. Tanto la consciencia del propio existir como la de otros objetos son producto de la interacción social. “La gente crea significados compartidos a través de su interacción y, estos significados devienen su realidad” (Mella, 1998 cap 2 párr 4).

La autora agrega que para comprender a los actores sociales se debe entender mediante las acciones que realizan en el mundo social. Para esto presenta tres elementos básicos de la teoría: a) su principal atención está enfocada en la interacción actor-mundo social, b) el observar a ambos es un proceso dinámico y no estático y c) la competencia principal para interpretar el mundo social se atribuye al actor.

El énfasis del interaccionismo simbólico es que la sociedad se debe analizar desde lo particular, desde las perspectivas de los miembros que la componen. Lo anterior debido a la capacidad de autoreflexionar de las personas que las diferencian de otros animales, la cual se genera mediante el idioma. A través de este, se transmite el conocimiento con la comunicación que es un intercambio de símbolos, los cuales no encierran solo aquellos verbales, sino también los no verbales. Estos símbolos se vuelven significativos cuando un agente y receptor le otorgan el mismo significado. (Mella, 1998)

Mora (2002) refiere que la unidad de análisis de esta teoría es el acto social, donde la interacción se apropia del símbolo y su significado, dejándolo al interior y no externo a la



interacción. A través del símbolo se logra la consciencia del significado. Al encontrarse al interior del espacio interactivo símbolos y significados, permiten que se forme el espíritu o *mind* que surge mediante la comunicación. Mora (2002) precisa que:

Los individuos no existen como tales sino como la persona (Self), cuyo tamaño abarca su espacio social teniendo a la sociedad (Society) como fondo. En consecuencia, Mead enfatiza dos características de esta interacción: a) quién se comunica puede comunicarse consigo mismo, y b) esta comunicación crea la realidad. (p. 5)

Por ende, lo subjetivo queda inserto en la conversación interior, formada por tres partes; El Yo, que emerge sin previa información, el Mi, que permite percatarse de lo que ha realizado el yo y el Otro, que corresponden a los criterios con que el Mi evalúa las acciones del Yo, por tanto, se enmarca dentro de lo colectivo, en la comunicación que permite la existencia del Yo y el Mi (Fernández Christlieb, 1984). El Mi entonces, da la posibilidad de identificar como la colectividad observa, y el Otro es la colectividad en sí que se interioriza creando a los individuos (Mora,2002). De esta teoría se extrae la importancia que otorga a la comunicación. Sin comunicación no podría ejercerse la crianza. Esta comunicación entre padres, madres y/o cuidadores con los niños, le permiten interiorizar símbolos de relevancia para su desarrollo. Además, aquello que realicen o no los padres o madres dentro de sus prácticas de crianza estarán influenciados por los símbolos que llevan previamente aprendidos con las interacciones que han realizado, lo que se relaciona con las creencias (Solis & Díaz, 2007.).

### 1.3.3 Enfoque de Derechos

Sumado a las teorías ya mencionadas, la presente investigación se encuentra enmarcada dentro de ciertos enfoques que además sustentan la intervención terapéutica realizada a la población que se encuentra en rehabilitación por drogodependencia, incluyendo dentro de los tratamientos los enfoques que resaltan la importancia otorgada a la familia (Solis & Díaz, 2007).

En primer lugar se encuentra el enfoque de derechos. Este enfoque surge bajo la necesidad de crear leyes que permitan la promoción y garantía de los derechos en ciertos grupos, tales como niñez y adolescencia (Solis & Díaz, 2007).

En el marco terapéutico, este enfoque teórico se aplica en el contexto de la voluntariedad que implica el ingreso a un tratamiento. Esto, con el objetivo de promover el empoderamiento a través del respeto y la protección de los derechos de los y las usuarios y usuarias. Lo anterior permite que los tratamientos superen el carácter asistencialista, y promuevan y potencien las capacidades y habilidades de las personas atendidas de manera de potenciar una mejor calidad de vida de los usuarios permitiéndoles decidir sus propios destinos (Programa Ambulatorio Intensivo, 2019).

Desde esta voluntariedad, se infiere una actitud receptiva de parte de los usuarios para que los terapeutas otorguen orientación sobre cómo mejorar su calidad de vida, lo cual incluye al núcleo familiar, y en los casos de aquellos usuarios que son padres, esto no queda exento. Por lo cual es necesario partir desde la base de poder reconocer cómo perciben sus prácticas de crianza.

Este enfoque parte de La Convención de los Derechos del niño, la cual es un tratado internacional, que surge desde las Naciones Unidas.

Reconoce los derechos humanos de los niños, niñas y adolescentes, además de otorgar el carácter vinculante para los estados que lo ratificasen, subsanando en cierta forma el principal defecto que se podía apreciar en los anteriores tratados referidos a la protección de los derechos de la infancia, creándose para ese efecto el Comité de los Derechos del Niño como órgano que vela por la evolución y puesta en marcha de la convención. Chile la suscribió con fecha 26 de enero de 1990, y procedió a depositar el instrumento de ratificación ante el secretario general de la Organización de las

Naciones Unidas con fecha 13 de agosto del mismo año, y promulgada con fecha 14 de agosto de 1990 bajo el decreto N°830, del mismo año. (Tapia, 2019, p. 61)

El acuerdo internacional permite concebir a los niños como sujetos reconocidos por la sociedad, con el fin de eliminar maltratos hacia los infantes y adolescentes por parte de los adultos. Los niños y adolescentes dejan de ser cosificados, vistos como objeto de cuidado y pasan a ser sujetos activos con protagonismo y voz (Miranda y González, 2016).

El niño o niña que nace, forma parte de un sistema familiar y social, que debe conocer, respetar y fomentar el ejercicio de los derechos de manera libre concebir al ser humano desde la integralidad, y desarrollando habilidades en cada área. (p. 466)

Se destacan los principios de el derecho a la no discriminación, sobrevivencia y desarrollo, el interés superior del niño, el derecho a la vida y a la libertad de expresión y ser escuchada (Tapia, 2019). Estos principios y el enfoque en general cobra relevancia al presentar a los niños con protagonismo y no como pasivos receptores de las acciones de los padres.



#### 1.3.4 Enfoque de Género

Otro enfoque utilizado en el estudio corresponde al enfoque de género, el cual es relevante desde varios ámbitos de la investigación.

En primer lugar, debido a que es utilizado dentro del tratamiento que se realiza a personas drogodependientes, ya que debido al contexto “La perspectiva de género permite comprender las relaciones específicas que hombres y mujeres mantienen con las drogas, sus semejanzas y diferencias “(Programa Ambulatorio Intensivo, 2019 pp.31).

Debido a los contextos culturales, los factores que llevan al consumo a hombres y mujeres a iniciarse al consumo o abusar del uso de sustancias, no siempre coinciden. Así como también son distintos los patrones de consumo y los problemas que se generan a consecuencia del consumo. Teniendo en cuenta lo anterior, es que los tratamientos y la intervención deben adaptarse a estas diferencias (Programa Ambulatorio Intensivo, 2019).

Para mujeres la gravedad de las problemáticas generadas por el consumo son mayores y generan más alto impacto social y familiar. La adicción de los hombres se encuentra más socialmente normalizada, mientras que para las mujeres se genera un mayor estigma social. Cuando los hombres deciden iniciar un tratamiento reciben apoyo, ya sea de parejas o madres (Programa Ambulatorio Intensivo, 2019).

Las mujeres tienen dificultades añadidas para incorporarse al tratamiento de las adicciones y abandonar el consumo de drogas. Las mujeres presentan, en general, una evolución menos favorable que los hombres en el tratamiento de las adicciones, en gran medida porque los servicios asistenciales no tienen en cuenta las necesidades específicas de las mujeres y porque las mujeres reciben más presiones de su entorno familiar y social para concluir cuanto antes el tratamiento y poder asumir de nuevo sus responsabilidades familiares. (Programa Ambulatorio Intensivo, 2019 pp.31)

Tomando en cuenta estas características, es que el presente estudio se encuentra enfocado en conocer tanto casos de padres como de madres, para lograr identificar diferencias en este ámbito.

En cuanto a la crianza, la perspectiva de género también se aplica al querer identificar si existen diferencias en las prácticas de crianza que realizan a niños y a niñas, ya que

estudios anteriores han encontrado estas diferencias; “en el Cauca existen modelos que circunscriben al niño a la vida pública y la niña a la esfera privada” lo cual es mayor en comunidades indígenas (Escobar et al, 2009), por otro lado Aguirre y Durán (2000) encontraron que los niños son sancionados con más rigor que las niñas.



### 1.3.5 Enfoque Evolutivo-Educativo

Siguiendo la línea de las prácticas de crianza, se encuentra el enfoque evolutivo-educativo; el cual define a la familia como un lugar de desarrollo y educación. Es considerada como un conjunto de personas con la finalidad especial, de ir construyendo personas y otorgarles apoyo durante el proceso en que se desarrollan y adquieren aprendizaje. Lo anterior lo van cumpliendo los adultos que generan, paralelo a su proyecto de vida, un proyecto educativo, a través del cual procuran otorgar enseñanza a los hijos que están bajo su cuidado. Esto conlleva un compromiso de parte de padres y madres con sus hijos e hijas, el que corresponde a otorgar acompañamiento y guía durante su desarrollo, invirtiendo tiempo y esfuerzo en gran manera para lograrlo (Martín & Mesa, 2012).

Desde este enfoque evolutivo-educativo vemos a la familia en su función educadora desplegando todas sus capacidades y poniéndolas al servicio de la protección y promoción de sus miembros (Martín & Mesa, 2012 p.22 ).

Rodrigo et al.,(2008) explica los presupuestos base derivados del enfoque evolutivo educativo; los cuales son :

1. Ejercer la tarea de ser padre o madre, requiere un proceso que va en evolución a través del avance hacia los momentos de la vida que son más relevantes. El cumplir esto contiene ciertos elementos; primero el hecho de que la tarea es variante según contextos sociales e históricos, lo que la vuelve diversa por los distintos tipos de familias existentes en la actual sociedad. Esto genera que se dificulte el identificar la manera idónea de educar, ya que estará supeditada al tipo de familia. También son diversos los roles dentro de la familia. Actualmente, como se ha mencionado anteriormente, la diada parental ya no supone una jerarquía impuesta sobre los hijos, sino más bien una relación horizontal que permite la democracia. Sumado a lo anterior, los padres no son exclusivos en cumplir esta tarea, otros medios otorgan su aporte de educación, tales como los medios de comunicación, por los cuales los niños son influenciados. En circunstancias esto genera sentimientos de poca influencia de parte de los padres sobre la educación de sus hijos.
2. La tarea de ser padres no se aprende de una manera formal, si no de manera social, a través de las relaciones que se establecen dentro de una cultura a medida que realizan actividades relevantes para la sociedad en la cual se encuentran.

3. Esta es una tarea compleja porque se lleva a cabo en diferentes niveles operativos, desde el nivel de estrategia organizacional desde lo educativo hasta el nivel táctico del actuar. También necesita flexibilidad para adaptarse a muchas situaciones cotidianas y saber cómo hacer modificaciones. Esto significa que la tarea requiere esfuerzo cognitivo y no puede realizarse en base a una "receta" aprendida
4. Necesita aliados y apoyo social para ser logrado. Por supuesto, dependiendo de las características del padre y / o la madre, el entorno ecológico del hijo y la hija y la familia, las necesidades de crianza son diferentes.

La educación dentro de la familia estará determinada por tres elementos relevantes; teorías implícitas de madres y padres, prácticas que llevan a cabo para educar y la organización del escenario educativo. En cuanto a las teorías implícitas de padres y madres, Martín & Mesa (2012) distinguen al menos cuatro relevantes de destacar en relación al tema en estudio:

- Teoría Innatista: Corresponde a la creencia de que los comportamientos de los hijos no pueden modificarse, ya que vienen determinados de forma hereditaria por los padres, por ende, la disciplina no es tan relevante en la educación de los hijos, ya que las características psicológicas no son modificables.
- Teoría Ambientalista: La creencia de los padres en este caso corresponde a que el ambiente en que se desenvuelven los niños va a definir su desarrollo. Desde este punto de vista la disciplina se vuelve decisiva y fundamental, ya que se visualiza a los hijos o hijas como seres pasivos que deben ser modelados a través de las prácticas de educación.
- Teoría Nurturista: En este caso, los padres otorgan prioridad a la evolución física, se centran en la salud y alimentación para el proceso educativo como principal objeto de preocupación para que oriente la manera en que se desarrollan.
- Teoría Constructivista: Las prácticas de crianza se centran en fomentar el autocontrol de los niños y niñas, bajo el ideal de que su desarrollo se encuentra supeditado al esfuerzo y la voluntad de los hijos. Este enfoque destaca la responsabilidad que tiene una persona respecto de sus propias acciones.

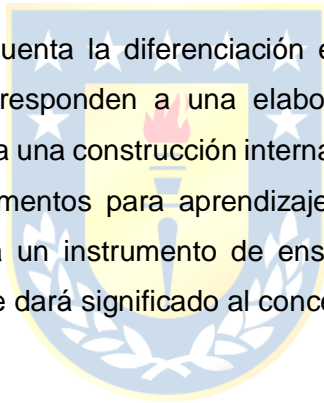
La pertinencia de este enfoque para el presente estudio radica en estas teorías que engloban las creencias que pueden tener los padres y madres respecto a la manera en que se genera el desarrollo de sus hijos y por consecuencia de la manera en que deben ejercer sus prácticas de crianza.

## 1.4 MARCO CONCEPTUAL

Los Modelos Mentales son herramientas que permiten a los padres o adultos importantes, comprender lo que está sucediendo en la crianza, para que puedan apoyar procesos de intervención bien dirigidos en función de los resultados alcanzados. Cada estructura y relación de los modelos se consideran clave para identificar aquello contradictorio o inconsistente en las prácticas de crianza. Estos modelos se generan a través de la percepción, o también pudiesen formarse a través del discurso o incluso la imaginación, originando una reciprocidad en la unión entre discurso, percepción y modelos mentales (Escobar et al, 2009).

Al generar interacciones e interrelaciones entre las personas y su ambiente, se van generando los modelos mentales de este, cada vez que logran disponer de cierta información y la procesan (Escobar et al, 2009).

Es importante tener en cuenta la diferenciación entre los modelos mentales y los conceptuales, estos últimos corresponden a una elaboración técnica, mientras que los modelos mentales corresponden a una construcción interna, la cual contiene gran importancia para la enseñanza al ser fundamentos para aprendizajes nuevos. Por tanto, mientras el modelo conceptual se considera un instrumento de enseñanza, el modelo mental es un instrumento de aprendizaje que le dará significado al conceptual (Escobar et al, 2009).



Escobar et al (2009) precisa que los modelos mentales:

son “deficientes” en varios aspectos, tal vez incluyendo significados erróneos, contradictorios, funcionales, en tanto le permiten a su constructor, prever, explicar, descubrir y enfrentar la vida cotidiana. De ello se deriva que los modelos mentales adquieran estabilidad cognitiva y sean guardados en la memoria de largo plazo, lo que les daría la categoría de concepción alternativa. (Escobar et al, 2009 p.31)

Los modelos mentales se van construyendo en el contexto del proceso de socialización, el cual Incluye la difusión de valores, normas, actitudes, creencias y comportamientos. Este proceso involucra a diferentes agentes sociales relevantes, siendo el primero de ellos y el más importante en la infancia, la familia. Implica muchos aspectos, como



la formación, la instrucción y la orientación de los niños para ayudarlos a crecer, así como el cuidado, la compañía, el apoyo y la protección (Escobar et al, 2009).

La composición de los modelos mentales contiene los elementos y relaciones que se expresan de forma análogo-estructural en cosas específicas. Cada elemento y relación tiene una característica simbólica y todo es funcional y contiene un significado (Moreira, Greca & Rodríguez, 2002).

La característica análogo-estructural genera que ante un estado de las cosas los elementos que la interpretan y sus relaciones la representan de manera interna de modo sustitutivo de la situación (Moreira, Greca & Rodríguez, 2002).

Al manipular internamente esos sustitutos, ciertas propiedades del sistema, así como las relaciones no explícitas entre sus componentes pueden ser “leídas”(inferidas) directamente.(...) Además, deben existir relaciones causales del tipo “si-entonces” que le permiten “ejecutar” el modelo y hacer previsiones respecto al funcionamiento. (Moreira, Greca & Rodríguez, 2002,p.42 )

De Kleer y Brown (1983) presentan este modelo causal para identificar cómo el sistema cognitivo logra identificar lo que hace un sistema físico partiendo desde el cómo está construido hasta los posibles funcionamientos. Identifican que el proceso se puede analizar en cuatro etapas:

1. Representar el sistema
2. Visionar el sistema
3. Ejecutar el modelo
4. Comparar lo imaginado con la realidad.

Es decir, primero se representa mediante su estructura y tipología, posteriormente se visualiza la posible función del sistema resultando el modelo causal, luego se ejecuta a través de una simulación mental del sistema funcionado y finalmente se compara con la realidad. Estas etapas se repiten si la última no es satisfactoria.

Se parte del saber de que los modelos mentales están compuestos por elementos y relaciones, es decir, se arman con elementos de base que forman una estructura. Existen también los denominados primitivos conceptuales, que corresponden a los elementos innatos que se pueden ir modelando, pero sirven de constituyentes elementales al igual que los denominados primitivos procedimentales. Esta teoría si bien, no es innatista, contiene

elementos de esta, ya que se considera que no pueden surgir de la experiencia, ya que esta requiere tener también una habilidad previa, que es la de construir modelos mentales a través de la percepción. “Al final, la construcción humana debe comenzar en algún punto y es difícil imaginar que sea a partir de cero” (Moreira, Greca & Rodríguez, 2002 p.43).

Otro elemento relevante de los modelos mentales es la recursividad, que permite entenderlos como representaciones dinámicas que en ningún momento llegará a estar totalmente completo, si no que se amplían y mejoran a medida que se incorporan nuevos elementos y nueva información (Greca & Moreira, 1998).

Los modelos mentales se relacionan con la Teoría de Representaciones Sociales en el sentido en que:

Recoge una conceptualización individual de la experiencia en formas inteligibles para otros y como resultado del uso de un código compartido. Cuando los modelos son compartidos por una comunidad que, además, les da una organización funcional se estructura un modelo cultural, es decir, la esquematización de las propiedades comunes de los modelos individuales de los integrantes de una comunidad y el establecimiento de sus relaciones, orientadas por la organización socio-cultural y la lógica conceptual de una comunidad, configuran un modelo cultural. La noción de modelo es una forma de aproximarse a la representación mental que permite entenderla más allá que como un símbolo discreto de un sistema formal. (Pardo, s.f. p. 4)

Tomando en cuenta lo mencionado respecto a los modelos mentales y la manera de poder construirlos, es que es necesario partir por determinar los elementos que serán considerados para armar de manera más completa posible los modelos mentales de padres y madres en proceso de tratamiento por problemas de consumo respecto a la crianza.

Se considera que el objetivo de la crianza es potenciar el desarrollo de los niños, tanto en el ámbito social como individual, siguiendo los elementos que caracterizan su entorno y lo que este exige, lo que se relaciona de manera directa con su bienestar. Para comprender mejor el concepto de crianza Myers (1994) la descompone en tres conceptos; a) Prácticas de crianza, b) Pautas de crianza y c) Creencias.

### 1.4.1 Prácticas de crianza

Corresponden a las acciones y comportamientos. Esto es, el entramado de las acciones que los padres y madres realizan dentro de su ámbito cultural con la finalidad de otorgar orientación al desarrollo de los niños y niñas. Se encuentran adheridas a patrones y creencias que serán diferenciadas según el contexto en que se desenvuelven (Aguirre, 2000). Aquí es donde se vincula con la Teoría de las representaciones sociales, dado que estas serán las que den orientación a las prácticas en las determinadas culturas. Entonces, las prácticas de crianza se encuentran rodeadas por un contexto social, político y económico que es particular.

Las prácticas de crianza varían por múltiples factores como la educación, la edad de los padres y de los hijos, el estrato socioeconómico, la influencia de otros padres, los medios de comunicación, la experiencia familiar previa, la estructura familiar y las condiciones de salud y discapacidad. Sea como sea, el modo como los padres educan y se relacionan con los hijos influye de forma definitiva en la estructuración psicosocial del nuevo individuo. (Escobar et al, 2009 p.40).

Este es un aspecto central dentro de los cambios históricos en su composición y reorganización de los subsistemas, la aparición de nuevos y el cambio en sus límites internos y externos (Varela et al., 2015). Por lo tanto, no se trata de acciones estáticas y reacciones de padres e hijos o comportamiento repetitivo, sino que se modifican por los efectos del desarrollo de sus miembros y los cambios en el entorno social (García & Salazar, 2011; Varela et al., 2015).

Siguiendo a Casais, Flores y Domínguez (2017) las prácticas de crianza se descomponen en prácticas de Afectividad, Control y apoyo. Los autores mencionan que es de gran relevancia identificar la estructura interna de las prácticas de crianza, considerando estas tres dimensiones importantes para estudiarla.

Las **Prácticas de afectividad** establecen una relación entre el afecto y la comunicación (Carrasco et al, 2007). Esta relación se encuentra en la dimensión de amor-control y amor-autonomía, donde una relación familiar positiva es bien evaluada por el hijo al recibir de la expresión del apoyo emocional y el afecto (Shaefer, 1965).

Las **Prácticas de Control**, por su parte, se encuentra entrelazada a la exigencia de padres y madres, con lo que demandan de los hijos en cuanto a madurez, esfuerzos en

voluntad y disciplina y supervisión a los niños que no obedecen normas o límites establecidos (Darling,1999).

Las expresiones y comportamientos de cualquier ser vivo siguen un programa genético activo y en crecimiento. Cada etapa del desarrollo se basa en redes neurobiológicas que permiten patrones de comportamiento específicos. Algunas de sus propias actuaciones pueden causar problemas a los padres y madres. A su vez, los niños aprenden mediante ensayo y error; no comprenderán estas doctrinas de inmediato, ni las incorporarán como patrones de comportamiento después del primer contacto. Los niños son seres sintientes en constante cambio. En sus primeros días, esculpían sus cerebros todos los días. A veces, esto obliga a tomar medidas disciplinarias para optimizar el aprendizaje y eliminar el comportamiento inapropiado (Escobar et al, 2009).

Se establece además una diferenciación entre el control psicológico y conductual. El primero hace referencia al control mediante actos realizados por los padres para controlar las acciones de los hijos que afectan de manera negativa el ámbito psicológico. El segundo corresponde a las acciones que modulan el comportamiento de los hijos (Barber, 1996).

Las prácticas de control en sí, implicarán acciones que incluyan la disciplina y supervisión (Andrade-Palos et al, 2012)

Las **Prácticas de Apoyo** corresponden a la sensibilidad de los padres y el nivel en que logran promover la individualidad de manera intencional y la autorregulación. En este tipo de prácticas se presentan bajos niveles de castigo físico y se aplica el razonamiento desde los dos padres, utilizando la comunicación como técnica (Darling, 1999), diferenciando el afecto que está relacionado a la expresión de sentimientos en las relaciones y el buen clima familiar (Lila y Gracia, 2005).

Se propone analizar las actuaciones de los padres mediante el concepto de tareas de crianza, que son parte de las prácticas y tiene un significado normativo porque involucra diversas cuestiones de que los padres deben preocuparse y prestar atención en el proceso de crianza. El objetivo de la tarea es mejorar el objetivo central de la niñez, es decir, promover y fortalecer el desarrollo físico, psicológico y social de los niños como educadores. Para ello, se consideran diferentes aspectos, como la comunicación mutua entre padres e hijos y el cuidado de los niños. La salud física y mental de los niños, garantizar condiciones de vivienda adecuadas, crear un buen ambiente de convivencia en el grupo familiar y proporcionar una buena red social. Cada una de estas tareas se subdivide en actividades específicas, que se consideran necesarias para el cuidado de los niños y constituyen la parte más específica del proceso. Estudiar estas actividades determinando la frecuencia de estas actividades, es decir,

determinar el grado de actividades parentales de los niños en un determinado período de tiempo (Rink, 2008).

Siguiendo la línea de las prácticas de crianza, surge un concepto relevante, corresponde a los estilos parentales; En la actualidad, debido a la combinación de dos aspectos generales, existe una tendencia a clasificar los estilos parentales: por un lado, el expresar amor y apoyo a los hijos y satisfacer sus necesidades; por otro lado, el control y la disciplina de los niños mediante los límites y expectativas. La combinación de estas dos dimensiones permite generar cuatro estilos básicos: 1) El Autoritativo, cuando existe un alto nivel tanto de control como de apoyo, 2) El autoritario, cuando existe un bajo apoyo y alto control, 3) Indulgente, cuando existe un bajo control y alto apoyo y finalmente 4) Negligente, cuando existe bajo nivel tanto de apoyo como de control (Oudhof et al, 2014).

Se diferencian de las prácticas en que estas son más concretas, son comportamientos definidos por contenidos específicos y determinadas metas de socialización. Para comprender de una manera más simple, la práctica de la crianza corresponde al trabajo en áreas limitadas de socialización, como el rendimiento académico, la independencia o la cooperación con grupos de compañeros. La diferencia entre el estilo y la práctica de la crianza es que los estilos describen la interacción entre padres e hijos en una amplia gama de situaciones, mientras que la definición en la práctica es específica de dominio específico (Darling & Steinberg, 1993).

Un modelo teórico relevante para las prácticas de crianza, que se relaciona a los estilos parentales, es el Modelo de construcción conjunta, o también conocido como de influencias múltiples. Parte de la base de la definición de un estilo educativo. Para Aroca (2012)

Es el conjunto de pautas y prácticas de crianza, cuyo objetivo es la socialización y educación de los hijos, donde interactúan rasgos de personalidad, experiencias pasadas y características genéticas, tanto parentales como filiales, que se contextualizan dentro de un sistema intra, meso y macrofamiliar inmerso, a su vez, en un marco transcultural e histórico determinados. (pp.84)

De esta manera, en el modelo de construcción conjunta, se entiende la relación entre padres e hijos / hijas que se proyectan entre sí. Cuanto más se adapten sus estrategias de educación y socialización a su edad y características, más efectivas serán (Palacios, 1999). Además, los padres no tienen un estilo educativo fijo. La forma en que los padres se comportan con un niño en particular depende de la edad, apariencia, comportamiento habitual, comportamiento pasado, inteligencia y estado de salud del niño. Los padres adaptan su estilo

educativo a cada niño. La educación no es lo que los padres hacen con sus hijos, sino lo que los padres hacen de sus hijos. (Harris, 2002).

Según la teoría de rasgos de Allport, existe una característica principal importante que afecta todos los aspectos del comportamiento y los atributos de una persona. Por lo tanto, de acuerdo con las características básicas de los padres y madres, un estilo educativo será más popular que otro, lo que se absorberá más firmemente en el proceso de educación de los padres y puede tener un mayor impacto en el hijo o hija (Aroca & Canovas, 2012).

En la década de los 90 surgen investigaciones sobre estilos educativos y sobre las estrategias y mecanismos de socialización que utilizan las familias. Se cree que los hijos e hijas aprenden las reglas, normas y relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia, principalmente padres y madres. Este aprendizaje determina el tipo de interacción o relación interpersonal entre el niño y el padre, estableciendo así un camino de vida para su convivencia. Por otro lado, a pesar de lo que se establece a partir del modelo de construcción conjunta, el mismo padre o madre aún puede establecer un cierto estilo educativo con un niño, pero no usarlo con otro. Presentar secuencialmente los estilos mixtos y cambiantes del mismo hijo / hija, o el mismo estilo de crianza, conducirá a comportamientos adaptativos o desadaptativos dependiendo de qué hijo o hija. Por tanto, deben aparecer otros factores que determinen la influencia del estilo educativo en una u otra dirección en el comportamiento de la descendencia, estableciendo así más que una simple suma o correlación bidireccional de las variables, como se menciona en el modelo interactivo. Esto hace referencia a la emocionalidad, los niveles de miedo y el temperamento de los hijos que serán condicionantes para los padres como educadores, a la relación padre-hijo que se establezca y a los que generen los comportamientos de un determinado estilo educativo en un hijo o hija (Aroca & Canovas, 2012).

De acuerdo con los resultados obtenidos por los autores, en los trabajos revisados en el modelo interactivo, cuando el estilo educativo y el temperamento están asociados con el ajuste social y emocional del niño, es complicado sacar conclusiones sobre la forma en que se relacionan. Sí, es posible determinar las pautas educativas para los padres, es decir, cuando educan a niños con temperamento difícil, depresión y poco miedo, necesitan más tiempo y recursos (a veces apoyo profesional) y estilo para su hijo, hija y autoridad o restricción para lograr el nivel óptimo de ajuste socioemocional. Por otro lado, los niños y niñas con un alto grado de miedo y sentimientos internos necesitan métodos educativos menos restrictivos, relajados e incluso relajados para no sentir ansiedad y presión, en algunos casos la ansiedad y la presión se transformarán. Por comportamiento problemático u ofensivo. Otra conclusión que puede determinarse en el modelo interactivo de las pautas de educación de los padres

se centra en el hecho de que los niños con emociones positivas (alta tolerancia, compasión) recibirán los ajustes socioemocionales adecuados independientemente del tipo de educación utilizada por sus padres, porque este tipo de emoción actúa como factor protector. Lo anterior pudiese explicar la resiliencia (Aroca & Canovas, 2012).

#### 1.4.2 Pautas de Crianza

Estas refieren patrones, normas y costumbres. Es decir, se encuentran relacionadas a lo que se espera y lo que es deber de realizar por los padres y madres hacia los niños y niñas. Si bien pueden variar a lo largo del tiempo, son figuras que ejercen restricciones con poca flexibilidad para la acción. Están directamente relacionadas con lo establecido por la cultura, la cual es tomada como el grupo de referencia. Por tanto, las representaciones sociales también juegan un papel fundamental, al estar relacionadas con las estructuras psicosociales que muestran el conocimiento que se encuentra disponible en la sociedad y que entrega significado para aquella cultura (Aguirre, 2000).

Seguendo la definición de Aguirre (2000), las pautas de Crianza son compuestas por tres elementos esenciales; los patrones familiares, normas y costumbres.

Los **Patrones familiares** establecen límites y estructura familiar, a través de aquellos que mantienen su frecuencia y son estables, generados por la interacción de los subsistemas entre ellos y con el medio. Es importante enfatizar que son patrones aprendidos de las familias de origen, y los miembros individuales tienden a contribuir al formar una nueva familia. Los patrones de comportamiento brindan una visión estable de la realidad, un sentimiento cómodo para los miembros de la familia e información de dentro y fuera del sistema familiar. Se puede inferir que los comportamientos problemáticos familiares se encuentran insertos en los patrones de comportamiento. Esto se genera cuando el grupo familiar no se logra ajustar al cambio (Escartín, s.f.).

Los patrones familiares están insertos en un contexto social y cultural. Independiente de lo anterior, no siempre las familias repite todos los patrones de la cultura, cumplen netamente aquello que le permite pertenecer a esa sociedad en la cual está inserta, pero en el interior existen patrones diferentes, que cambian de familia en familia, lo cual genera una diversidad de familias, aún dentro de una misma cultura o con ancestros en común (López et al, 2017).

Las **Normas familiares** o reglas, mantienen la estructura de las relaciones en la familia. Esta estructura se compone de los roles, que son utilizados para entender las relaciones. Se utilizan las normas o reglas buscando el correcto desempeño de los roles,



imponiendo sanciones que pueden ser positivas o negativas para que se cumplan. A través de las normas y reglas se plasman los valores del grupo familiar y de la sociedad. A medida que estos elementos son más congruentes, el sistema familiar será más funcional. Igualmente para la mera existencia de una familia es necesaria la presencia de una mínima congruencia de estas interrelaciones (Escartín, s.f.).

La familia es un sistema ordenado por reglas. Los individuos de un grupo familiar no realizan comportamientos de manera aleatoria, si no con una organización que se repite. Estas reglas ocasionalmente son explícitas, sin embargo, son mayoritariamente implícitas y no han sido mencionadas por los miembros, sino que se aprenden por ensayo y error. Un observador externo solamente puede atender a las consecuencias de las reglas y evidenciarlas (Carreras, 2014).

Las **costumbres familiares** se entienden como interacciones que generan enseñanzas. Permiten afianzar los vínculos afectivos entre los integrantes de la familia. Son importantes en una familia, no por lo que realizan o mencionan, si no por los resultados que se generan en las interacciones, que producen una sensación de cercanía mediante el compartir instancias que promueven el afecto.

Las costumbres varían según multiplicidad de familias y de las edades de los miembros, lugar donde viven, cultura, nivel económico, etc. (Abad, 2019).

#### **1.4.3. Creencias.**

Corresponden al por qué, son valores, mitos y juicios, que intentan explicar el comportamiento de los padres a través de la justificación y determina en parte la forma de accionar de éstos. Su función es explicar la razón por la cual existen esas determinadas pautas y prácticas (Aguirre, 2000). Para Aguirre (2000), las creencias se relacionan con la explicación dada al modo de actuar de los padres en relación con los niños, por lo que se convierten en convicciones compartidas por los miembros del grupo familiar y en explicaciones acerca del porqué las pautas y prácticas son como son o deberían ser.

Cuando se usa este término en el contexto de la crianza se entiende como un fenómeno cognitivo que busca comprender lo que los padres piensan acerca de la educación correcta de sus hijos (Villavicencio, et al, 2017).

El modelo estratégico plantea que las familias actúan de la forma en que lo hacen bien porque consideran que es la más adecuada o porque desconocen otras actuaciones.

En estos casos la intervención del terapeuta tiene que ir dirigida a interrumpir las



soluciones ineficaces intentadas y proponer un giro de 180°. Para ello necesitan conocer las creencias de cada familia, su lenguaje, sus ideas, de manera que permita ver el problema a través de la visión de sus miembros, y tomar en consideración sus valores y esperanzas pues son los que determinan la forma en que manejan el problema y sus dificultades para cambiar. (Marcos y Garrido, 2009 p. )

Los sistemas de creencias consisten en una combinación de suposiciones, actitudes, expectativas y valores transmitidos por las familias de ambos padres; a veces, también pueden ser causados por eventos traumáticos en la vida familiar (Escarpín, s.f.).

Las creencias se componen de los siguientes elementos:

- Los **valores** que son vistos como patrones de conducta que los niños adquieren en primer lugar en el núcleo familiar, ya sean valores o antivalores.

Las actitudes y creencias, los valores y antivalores están en la base de aquello que el niño piensa y hace. Y los valores y antivalores del niño conectan directamente con el medio sociofamiliar. La familia es el habitat natural para la apropiación de los valores. el valor se aprende si éste está unido a la experiencia del mismo, o más exactamente, si es experiencia. No se puede aprender el valor de la tolerancia y la solidaridad si no se tienen experiencias de esos valores, es decir, de modelos de conducta tolerante. No se aprende el valor porque se tenga una idea precisa del mismo. No es la claridad cartesiana de los conceptos la razón suficiente que mueve y hace posible el aprendizaje de los valores, sino el hecho de su traducción en la experiencia. (Ortega y Minguéz, 2003 p. 40)

Los valores no se aprenden de la misma manera que los conocimientos o saberes, es necesaria una experiencia con una estructura adecuada, repetitiva y con coherencia. Debe existir la exposición a un modelo. Es por eso que se aprende mayoritariamente en la familia, al ser difícil que se cumplan estas características fuera de ella (Ortega y Minguéz, 2003).

- El segundo elemento de las creencias son los **Mitos**, que también ayudan a mantener la estructura familiar. En este término, se hace referencia a algunas creencias sistemáticas compartidas por todos los miembros de la familia con respecto a sus roles

mutuos y la naturaleza de sus relaciones. Los mitos familiares contienen muchas reglas secretas de relaciones; reglas ocultas escondidas en la trivía de las rutinas familiares. Algunos pesan y están tan integrados a la cotidianidad de la familia que se vuelven la base en que la familia arma su vida en común (Carreras, 2014).

Son compartidos y apoyados por todos los integrantes de la familia, no se permiten cuestionamientos y justificar las pautas de relaciones (Carreras, 2014).

En cuanto a las relaciones, los mitos familiares tienen un valor económico muy preciso. Dado que todos los miembros los comparten sin discutirlos, facilitan las ceremonias y brindan áreas pacíficas donde los acuerdos se alcanzan automáticamente. En su manifestación implícita, son procedimientos reales de acción, que pueden salvar cualquier pensamiento o elaboración ulterior. Cuando se les llama con gestos o palabras mágicas, automáticamente proporcionan una obra de teatro, y todos están de acuerdo en desempeñar ese papel: no hay que pensar, discutir o negociar, solo aplicarlo a tareas rituales de dedicación y fidelidad al guion (Carreras, 2014).

A veces, para quienes piensan desde afuera, este mito parece irrazonable o incluso absurdo. Pero para las familias, esta es su realidad, que no solo es emocionalmente indispensable, sino que también constituye una parte integral de su realidad (Carreras, 2014).

#### **1.4.4 Prácticas de crianza de madres y padres en proceso de rehabilitación por drogodependencia**

A nivel país, del total de la población usuaria de centros de tratamiento, un 36,7% vive únicamente con padres o familia de origen, es decir, no realizan prácticas de crianza de manera cotidiana, no se puede deducir si tienen hijos o no con esta información, ya que podrían no vivir con ellos, por eso se hace el hincapié de que las prácticas no son cotidianas, mayoritariamente en la población masculina, 42,2% ; en segundo lugar, las personas viven únicamente con hijos y padres o familia correspondiente a 19 % mujeres y 21,4% hombres incluidos en esta categoría. El 14% de las mujeres vive únicamente con hijos/hijas (SENDA, 2017).

Según datos del Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), en la región del Biobío, de los 1508 usuarios que se atendieron el año 2017, el 3,5 % vive con la pareja, hijos y padres o familia, el 3,9% vive únicamente con hijos; el 5,3% vive únicamente con hijos y padres o familia y el 19, 5% vive únicamente con la pareja e hijos (Senda, 2017).

En cuanto al concepto en sí, Del Moral y Fernández (s.f) mencionan que:

La drogodependencia fue definida, como tal, por primera vez por la OMS en 1964 como “estado de intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de una droga natural o sintética y caracterizado por: 1) deseo dominante para continuar tomando la droga y obtenerla por cualquier medio; 2) tendencia a incrementar la dosis; 3) dependencia física y, generalmente, psicológica, con síndrome de abstinencia por retirada de la droga; 4) efectos nocivos para el individuo y para la sociedad”. Más tarde, en 1969, la OMS catalogó la drogodependencia como una enfermedad maligna, progresiva y transmisible. En 1982, la OMS definió la dependencia como “síndrome caracterizado por un esquema de comportamiento en el que se establece una gran prioridad para el uso de una o varias sustancia(s) psicoactiva(s) determinada(s), frente a otros comportamientos considerados habitualmente como más importantes”. (p.5)

#### **1.4.5 Marco Legal de la Protección de los niños y niñas en Chile**

En Chile desde el ámbito legal, se observan las siguientes leyes orientadas a la protección de los niños y niñas y su crianza.

- a. Ley 20.680 Introduce Modificaciones al código civil y a otros cuerpos legales, con el objeto de proteger la integridad del menor en caso de que sus padres vivan separados; la cual se orienta a establecer un marco a seguir durante el proceso para determinar el cuidado de los niños y niñas cuando los padres están separados. (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile , 2013)
- b. Ley 20.545 Modifica las normas sobre protección a la maternidad e incorpora el Permiso Postnatal Parental; la cual regula permisos parentales para el cuidado del recién nacido, antes y después del parto y otros permisos laborales que permitan compatibilizar trabajo y crianza. (BCN, 2011)
- c. La ley anteriormente señalada se encuentra relacionada a los siguientes dictámenes: ORD. N°6453 Protección a la maternidad; Descanso pre y postnatal; Renuncia, que manifiesta no ser procedente que las madres renuncien a sus descanso y se reincorporen a sus labores anticipadamente, ya que corresponde a un derecho otorgado. ORD. N°606/10 Protección a la maternidad; Trabajadora independiente; Permiso postnatal parental; Traspaso al padre; Complementa dictamen N°4052/83, de 17.10.2011, que refiere que la madre que

trabaja a honorarios puede también ceder permiso al padre. Finalmente ORD. N°4817 Fuero maternal; Beneficiarios; Cuidado personal del menor en proceso de mediación, la cual beneficia con permiso a cuidadoras del niño o niña. (Dirección del trabajo, 2018).



## 1.5 MARCO EMPÍRICO

Casais, Flores y Domínguez en su estudio “Percepción de prácticas de crianza; análisis confirmatorio de una escala para adolescentes” (2017), llevado a cabo en México, se propone como objetivo “Elaborar y aportar evidencias de validez estructural de la escala de percepción de prácticas de crianza para adolescentes” Realiza un estudio cuantitativo con una muestra de 623 adolescentes de Mérida, Yucatán. Mide tres dimensiones de las prácticas de crianza, las cuales son; Afectividad, Control y Apoyo a través del instrumento “Escala de Percepción de Prácticas de Crianza”. Se realiza un análisis factorial exploratorio, luego un análisis de equivalencia estructural y finalmente un análisis factorial confirmatorio. Entre sus principales resultados se obtiene que las dimensiones de afectividad, control y apoyo siguen siendo importantes en los estudios de prácticas de crianza, demostrando su significancia a través de reactivos que explican que las actividades y conductas que realizan madres y padres e incluyen apoyo, control y afectividad son relevantes en la etapa del desarrollo estudiada. Persisten diferencias de percepción entre la de madres y padres entre lo afectivo y educativo, resultando medias más altas en la percepción de crianza materna. En cuanto a los padres las mayores medias se observan en la dimensión de control. Lo que permite intuir que en la cultura estudiada aún existen o quedan rezagos de las diferencias de roles.

Rojas (2016) publica su artículo “¿Buena madre? ¿Mala madre? Maternidad y dependencia de drogas”. Estudia dos casos de madres drogodependientes. El autor intentó develar la maternidad en contextos de adicción a través de entrevistas y observaciones etnográficas realizadas al equipo clínico tratante. Estudió dos casos de mujeres madres con dependencia a consumo de sustancias, que iniciaron tratamiento de rehabilitación en un Programa Ambulatorio Intensivo de la III Región de Atacama. Entre los principales resultados, Rojas (2016) destaca los siguientes aspectos: en relación a las expectativas sobre la maternidad, el equipo terapéutico señala que María ha logrado desarrollar un estilo propio de crianza, diferenciado al de su madre. Juana manifiesta no cumplir sus expectativas en maternidad, los informantes lo atribuyen a la adicción. Dentro de las prácticas de cuidado, se desprenden dos momentos: 1) cuando la madre se encuentra sin consumo: donde realiza prácticas asociadas a la salud física y mental de los niños y 2) cuando las madres se encuentra en consumo: donde las prácticas se dividen en tres aspectos: - estrategias para minimizar el impacto de la adicción, que refiere principalmente a evitar su exposición a éste, - prácticas a realizar cuando las estrategias de cuidado fracasa, principalmente estar con ellos o delegarlos a un tercero y -agresividad asociada al consumo, que hace referencia a cuando la madre evita el contacto con los hijos para protegerlos de posibles agresiones. Sobre las prácticas de cuidado que las participantes realizan durante la rehabilitación, se obtuvo que corresponden

a las mismas prácticas de salud física y salud mental que se han ido mejorando, como por ejemplo la sensibilidad materna.

En el estudio denominado Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador, desarrollado por Villavicencio et al. en el año, 2017, se estudian las creencias sobre la forma de comportarse de los hijos durante la crianza y examina la relación entre creencias y expresiones de aceptación, rechazo y control parental. Participaron 569 padres/madres de niños/as de 20 escuelas fiscales y particulares de Cuenca, Ecuador. Los principales hallazgos corresponden a que los padres y madres en un contexto relacional cumplen la función de crianza y socialización. En cuanto a creencias sobre los comportamientos de los hijos frente a la crianza, se identifica que están de acuerdo con que los hijos hacen caso cuando se conversa con ellos. En relación con la creencia de que los padres imponen reglas y los hijos solo deben acatarlas. Para las madres ( $M=3.66$ ) es mayor la creencia de que la comunicación es relevante para una crianza adecuada, para los padres es menor ( $M=3.62$ ). Se evidencian diferencias de género en cuanto al control ejercido de parte de los padres durante la crianza, los resultados muestran con mayor frecuencia expresiones de control para las hijas ( $p=.001$ ) y mayor agresión para los hijos ( $p=.010$ ). Además, las interacciones son también diferenciadas. Las hijas con sus madres mantienen relaciones más recíprocas que con los padres. Se observa un patrón generacional en cuanto a la crianza, en que los padres/madres que cuando pequeños recibieron mayor afecto o cariño, registran mayores expresiones de afecto y menores de agresión.

Jorge & Gonzales (2017), en el estudio: Estilos de crianza parental: una revisión teórica, se analizan las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a estos. Se realiza una revisión bibliográfica para estudiar diversas categorías relacionadas con los estilos de crianza. Entre los resultados más relevantes se encuentran: aquellos padres con un estilo más permisivo se relacionaban más con la falta de disciplina en sus hijos, lo cual era un factor importante en la predicción de conductas agresivas, mientras quienes demuestran un estilo más autoritario, obtenían menos probabilidades de comportamientos agresivos de los hijos. Respecto del peso de la crianza y la influencia en los hijos se obtuvo que tanto para hijos varones como mujeres, la madre ejerce un efecto superior. Desde las actitudes de los padres al ejercer crianza se obtuvo que la empatía y el autocontrol de la ira en momentos de tensión, son un ente a favor del comportamiento pro social de los hijos, mientras que la agresividad lo inhibe. Cuando los padres y madres otorgan un grado de autonomía adecuado y a su vez aplican normas, límites y apoyo emocional necesario, favorecen el desarrollo social adecuado en los hijos o hijas.

Duarte et al., (2016), en su artículo, Las prácticas de crianza y su relación con vínculo afectivo, se presentan los resultados de una investigación desarrollada con 8 familias de la Escuela Maternal de la Universidad Pedagógica, donde se analiza la relación entre estilos de crianza y el establecimiento del vínculo afectivo. Dentro de los principales resultados se obtuvo que a pesar de la falta de tiempo que describen las familias para dedicar a los hijos, sumado a la rapidez con las que deben realizarse las actividades, se observan esfuerzos por buscar espacios para fortalecer los lazos afectivos.

Escobar et al (2009) en su estudio, Modelos Mentales sobre las prácticas de crianza de algunos adultos significativos de la escuela normal superior, realizada el año 2009 en Manizales, estudia la estructura de los modelos mentales de algunos adultos significativos. Desde las prácticas de crianza estudia los ámbitos de Vínculo Afectivo, Estructura Familiar, Condiciones Socioeconómicas, Estilos Parentales o Estilos de Autoridad. Corresponde a un estudio Cualitativo utilizando el método de estudio de caso, con dos técnicas; Una entrevista estructurada y cuestionario de entrevista y una entrevista en profundidad y guía de entrevista. La muestra fue de cinco adultos significativos. Los resultados más relevantes en términos de la presente investigación, fueron que los adultos significativos, muestra que corresponde sólo a mujeres, otorgan cuidado por el vínculo afectivo que perciben sobre lo normativo que se encuentra establecido. Se refleja que este cuidado está basado en un sentido de responsabilidad, acompañado de un deseo de satisfacer las necesidades de sus hijos, dirigiendo la atención de manera particular a su protegido. Para todas el cuidado y protección son fundamentales en sus modelos mentales. En cuanto a las pautas se evidencian aquellas diferencias entre las maneras de criar a una niña y a un niño. Otras pautas evidenciadas son aquellas que señalan como principal función de los padres el pulir a sus hijos. Que los niños deben vivir a la par de su edad y que es importante la presencia del padre y la madre en la crianza. Esto orienta las prácticas, las cuales en su mayoría contienen la intención denotada de otorgar protección y cuidado a los hijos. En cuanto a las creencias también se encuentran asociadas al cuidado de los hijos, lo cual permite a los autores inferir que desde lo cultural la crianza se encuentra relacionada al cuidado y la entrega de condiciones necesarias para un sano crecimiento. Los investigadores recalcan que no todos los discursos tenían un enfoque de la mujer como cuidadora y el hombre socializado. En la práctica el cuidado se combina entre el hombre y la mujer. La diferencia se encuentra en la forma de percibir esto, ya que según los relatos las mujeres actúan impulsadas por un amor desinteresado. En cuanto a estilos parentales evidenciados, todos se encuentran vinculados, recalcando que su uso no es permanente, sino más bien se utilizan dependiendo de las circunstancias. Los autores consideran al respecto que es necesario que los padres asuman un solo estilo en la práctica para proveer claridad al niño o niña sobre el tipo de autoridad que predomina en el hogar. En

el estudio se identifican ámbitos relevantes para la presente investigación, sirviendo como base para orientar el proceso investigativo en relación a qué ámbitos son importantes de abordar al hablar de crianza y modelos mentales de los padres y madres.





## 1.6 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

### Objetivo General:

Describir los modelos mentales de padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencias respecto de sus prácticas de crianza.

### Objetivos Específicos:

1. Identificar las prácticas, pautas y creencias de crianza que realizan los padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencia.
2. Diseñar los modelos mentales de padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación por consumo de alcohol y/o drogas, para las pautas, prácticas y creencias de crianza.



## 1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

**¿Cómo son los modelos mentales de padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencias respecto de sus prácticas de crianza?**

¿Cuáles son las prácticas, pautas y creencias de crianza de los padres y madres que se encuentran o han estado en rehabilitación de drogodependencia?

¿Cuáles son los elementos y las relaciones que estructuran los modelos mentales de los padres y madres que se encuentran o han estado en rehabilitación de drogodependencia?



# CAPÍTULO II



## 2.1.1 METODOLOGÍA

### 2.1.1 Tipo de Metodología

La investigación es realizada dentro del marco cualitativo, ya que corresponde a un estudio que busca generar los modelos mentales mediante las percepciones que refieren los sujetos a través del lenguaje que emplean para referirlos (Sautu, 2003). A grandes rasgos la metodología cualitativa es considerada la que genera datos descriptivos, los relatos que refieren las personas desde lo que hablan o escriben, además de lo que se puede observar a través de su conducta. El investigador ve al entrevistado como un todo holístico y no como variables. (Taylor y Bogdan, 1986). Lo anterior es lo que se pretende mediante este estudio, a través de las técnicas que se emplean para llegar a establecer una comunicación con las personas entrevistadas, que permita lograr los objetivos establecidos, mediante las descripciones que realizan con su lenguaje. A través de lo cualitativo se obtienen las descripciones de los sujetos sobre el fenómeno estudiado.

Dentro de los objetivos principales de lo cualitativo se encuentran el identificar bajo qué maneras los sujetos observan y dibujan sus realidades y poder resaltar los variados procedimientos que utilizan los observadores para generar relaciones entre ellos y construir esas realidades (Katayama, 2014). Esto se lleva a cabo mediante el estudio, no solo de los significados que se otorgan a los elementos que componen lo estudiado, si no también de las relaciones que establecen los sujetos que son entrevistados, que es lo que finalmente permite obtener los modelos mentales de manera completa.

### 2.1.2 Paradigma y Método Cualitativo seleccionado

El presente estudio se encuentra sustentado en el paradigma interpretativo. El cual no considera que las explicaciones deben ser objetivas, sino que busca el comprender. No se busca una línea causal, sino más bien la comprensión, lo cual lo hace carecer de un nivel científico. Considera que esta comprensión se encuentra dentro del diálogo inserto en una tradición (González, s.f.).

El énfasis en la comprensión es de gran relevancia para la investigación, lo cual no se puede lograr sin un previo acercamiento al contexto en que se encuentran las personas que participan, ya que esto influye en las explicaciones que otorguen al fenómeno de la crianza.

Las principales características del paradigma interpretativo, por las cuales ha sido seleccionado para el contexto de esta investigación, corresponden a:

- La teoría es concebida como una reflexión que surge en y desde la práctica, a través de la interacción del sujeto en un contexto dado, la explicación dada por el sujeto mismo da forma a los hechos en una realidad observable. Los procesos se comprenden a partir de las creencias, el pensamiento y los valores del sujeto. El objetivo del paradigma corresponde a construir una teoría a partir de la práctica y utilizar métodos cualitativos.
- El conocimiento no se considera neutral, sino que se desarrolla a través de la interacción mutua entre sujetos.
- Permite una descripción contextual de lo vivido, lo que permite la intersubjetividad al comprender la realidad mediante la recopilación de los relatos y el análisis descriptivo (Ricoy, 2006).

Respecto al Método Cualitativo seleccionado se emplea el enfoque Fenomenológico, en el cual se obtienen las perspectivas de los participantes a los cuales se entrevista o se incluyen en la muestra del estudio.

Se debe esclarecer que no se busca generar un modelo teórico, sino identificar y describir lo que los individuos tienen en común desde sus experiencias. Esto puede ser en relación a sentimientos, emociones, razonamientos, visiones, percepciones, etc. “De esta manera, en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias, más que abstraerse para crear un modelo basado en sus interpretaciones como en la teoría fundamentada.” (Creswell et al., 2007 y van Manen, 1990).

Se intenta con la presente investigación y con el método y las teorías empleadas, el comprender las percepciones, perspectivas e interpretaciones de la situación particular de los sujetos. Este enfoque se logra articular con la Teoría de las Representaciones, en estas percepciones, ya que como se menciona en el apartado teórico, las representaciones sociales ponen un énfasis en la relación entre el sujeto y objeto que permite el análisis de diversos fenómenos, entre ellos las percepciones y los significados que otorgan las personas a los objetos de conocimiento, que se generan durante las interacciones con otras personas (Mora, 2002). Lo anterior se encuentra también contemplado en el Interaccionismo Simbólico, que recalca la importancia de las interacciones y del análisis de los fenómenos sociales desde las perspectivas particulares (Mella, 1998).

### **2.1.2 Técnicas de Recolección de datos**

La técnica a través de la cual se obtendrán los datos corresponde a la Entrevista Semi estructurada, que permite obtener un análisis de la forma en que se llevó a cabo el proceso desarrollado, los conflictos internos ocurridos, los diversos puntos de vista, las expectativas y percepciones que generan los actores, interpretaciones que dan a esto, entre otras características (Sautu, 2003). Corresponde a un diálogo, con una interacción personal y directa entre el investigador y el investigado. Se espera que el sujeto exprese en detalle sus motivaciones, creencias y sentimientos en relación al fenómeno en estudio. El tema y las preguntas se encuentran previamente establecidos, con la libertad otorgada al investigador de realizar nuevas preguntas u omitir algunas que considere pertinente dependiendo del avance de la entrevista. El entrevistado debiera ser un sujeto típico y por tanto reflejar en su situación particular al grupo en general. Puede ser aplicada en estudios exploratorios que permiten acceder a información general sobre un tema en particular, generando primeros hallazgos e ideas sobre la temática (Katayama, 2014).

Basado en lo anterior es que se ha seleccionado esta técnica de recolección de datos, con el interés de permitir a los entrevistados ahondar en sus discursos, para entregar una información lo más completa posible. Para resguardar lo mencionado es que se realiza la pauta de entrevista de manera previa como guía para abarcar todos los temas relacionados con la investigación.

### **2.1.3 Población de estudio**

Los participantes de las entrevistas, son padres y las madres que se encuentren o hayan estado en tratamiento de rehabilitación en un centro terapéutico. Se utiliza el Muestreo por conveniencia, el cual se da cuando el investigador selecciona arbitrariamente cada uno de los sujetos o unidades de la muestra de las unidades disponibles. También se conoce como "muestreo abierto". No posee representatividad socioestructural, más bien, permite descubrir nuevas relaciones socioestructurales. Se utiliza debido a que corresponde a un estudio exploratorio con el fin de lograr primeras aproximaciones al fenómeno estudiado. (Katayama, 2014)

El tamaño de la muestra se determina llegada la saturación teórica de los discursos entregados. El "punto de saturación" es el momento de la recolección-análisis de datos en que se detiene la emergencia de categorías nuevas, esto es: el incremento muestral no agrega nuevas categorías. En ese momento se dice que la muestra se ha "saturado" (Katamaya, 2014 p.76). Katamaya (2014) precisa que este proceso requiere continuidad entre la recopilación y el análisis de datos. Es posible que después de recopilar los datos, se comiencen a analizar

los datos y se observa que aún no se ha alcanzado el punto de saturación. En este caso, se debe volver a la etapa de recopilación de datos y luego a la etapa de análisis.

Ortega-Bastidas (2020), menciona que para definir si se cumple la saturación teórica, existen dos puntos que se deben considerar y que han sido resguardados durante la investigación.

#### 2.1.3.1 Densidad de información

Esto se cumple cuando existe una heterogeneidad, esto quiere decir que, existe una variedad de significados mencionados por los entrevistados. Además de esta heterogeneidad, se cumple cuando los sujetos cuentan con diversas maneras de orientar el fenómeno según las experiencias vividas. También debe existir una divergencia de ramificaciones y convergencia de nodos. Lo primero quiere decir que en los diferentes discursos existen momentos de disenso y lo segundo refiere a los consensos, lo cuales se pueden observar en el análisis.

#### 2.1.3.2 Autenticidad de la información:

Lo cual se cumple a través de la actitud ética del investigador de reconocer la realidad del otro a través de:

- Apertura de conciencia: el investigador logra ser consciente de los supuestos de influyen en el y no solo es consciente de su posición epistemológica, sino además reconoce que existe más epistemología y que no todas son complementarias a su posición.
- Relectura de datos: Acto de verificación, el cual es llevado a cabo mediante el proceso de análisis.
- Sensibilidad con los sujetos: El investigador debe ubicarse al servicio de otros, profundizar en aquello que los sujetos dicen o hacen. Intencionar la comprensión. Lo anterior se cumple al realizar una entrevista semiestructurada con márgenes para ahondar en aquello que los entrevistados necesiten y permitir la comodidad de los entrevistados al no forzar aquello que no deseen mencionar.
- Regulación del sesgo perceptivo: Que el investigador logre rescatar lo autentico del fenómeno estudiado, eliminar significados erróneos que puedan ser introducidos por el propio self, subjetivismo anticientífico. Para esto es que se recurre al contraste teórico y de expertos en el momento de análisis.

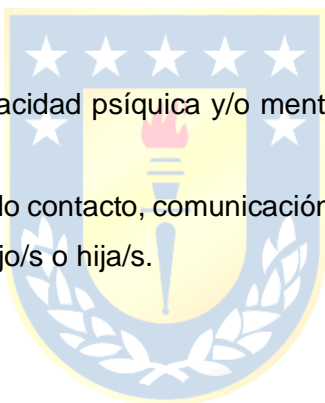
## **2.1.4 Criterios de inclusión y exclusión:**

### **2.1.5.1 Criterios de inclusión:**

- Hombres y mujeres mayores de 18 años
- Que sean padres o madres
- Que hayan estado en proceso de rehabilitación de drogodependencia entre los años 2018-2021.
- Que tengan o hayan tenido a su/sus hijo/s o hija/s bajo su cuidado o con relación directa y regular.
- NSE: Entre 0% a 100% según el Registro Social de Hogares.
- Escolaridad: Pre - Básica hasta Superior.
- Situación Laboral: Desocupado - Ocupado (Trabajo Dependiente/Independiente)
- Que se encuentren en condiciones adecuadas para participar y firmen el consentimiento informado.

### **2.1.5.2 Criterios de exclusión:**

- Que presenten discapacidad psíquica y/o mental severa que impida responder a una entrevista.
- Que nunca hayan tenido contacto, comunicación o establecida una relación directa y regular con su/sus hijo/s o hija/s.



## **2.1.6 Trabajo de campo**

El trabajo de campo fue realizado en el siguiente orden:

- 1- Contacto con casos conocidos que cumplan con criterios de inclusión
- 2- Programación de entrevista
- 3- Realización de entrevista de manera telemática
- 4- Análisis de datos

## **2.1.7 Procesamiento de la información**

Se realiza un Análisis estructural de discurso, el cual es un método que se utiliza para estudiar representaciones sociales junto con elaborar un objeto que devela la estructura que permite organizar los sentidos del discurso y que organiza las relaciones presente entre los elementos de los textos (Martinic, s.f).

El análisis estructural se realiza mediante un proceso que parte identificando las categorías que se relacionan en el discurso para posteriormente dinamizar esta estructura



que le otorga sentido a las acciones de los sujetos para finalmente construir un modelo (Martinic, s.f).

En la primera etapa de análisis se definen las categorías, para posteriormente añadir los códigos de conjunción y oposición que forman estas categorías. Los códigos son valorizados como positivo(+) o negativo(-) en el texto, de manera implícita o explícita, aquellos elementos implícitos se escriben en la estructura entre paréntesis (Martinic, s.f).

Las estructuras que se generan a través de este análisis pueden ser de tres maneras: Estructuras paralelas, donde las valorizaciones van a tener similitud en ambos lados de las relaciones. Estructuras jerarquizadas, donde uno de los términos del código es también una totalidad que genera un nuevo código, lo cual puede desarrollarse en relaciones en cascada. Finalmente las estructuras cruzadas se generan al combinar dos códigos que forma cuatro realidades, permitiendo una mayor cantidad de matices que puedan tener los códigos (Martinic, s.f).

Todo el proceso descrito se lleva a cabo mediante el Programa Atlas.ti

### **2.1.8 Criterios de rigor y credibilidad**

En cuanto a los criterios de Calidad, se busca resguardar la Credibilidad, Transferibilidad y Auditabilidad:

#### **2.1.8.1 Credibilidad**

La credibilidad se alcanza mediante prolongadas conversaciones con los entrevistados que permitan transmitir lo que ellos quisieron decir y que sea verdadero para ellos y para otros que vivan el fenómeno. Es fundamental que el investigador logre captar el mundo del informante, es decir, conocer su verdad según el contexto que ha vivido. (Castillo y Vásquez, 2003). Se busca resguardar la credibilidad mediante la triangulación de la información con profesionales del área y con la literatura, para verificar que quien investiga logró captar lo que los informantes intentan decir.

#### **2.1.8.2 Transferibilidad o Aplicabilidad**

“Este criterio se refiere a la posibilidad de extender los resultados del estudio a otras poblaciones.”(Castillo y Vásquez, 2003 p. 166) para lo anterior es necesario que se mencionen las características de los entrevistados relacionadas al fenómeno y al contexto. Esto se resguardará mediante la explicación de los criterios utilizados para posteriores

comparaciones, considerando que quienes determinan el criterio son los posteriores lectores e investigadores.

### **2.1.8.3 Auditabilidad o Confirmabilidad**

Corresponde a la posibilidad de que otro investigador o autor logre seguir la pista dejada con los resultados, para esto es necesario detallar cada etapa de la investigación. En otras palabras, corresponde a que otro investigador que lea los resultados pueda llegar a las mismas conclusiones. (Castillo y Vásquez, 2003) Para cumplir con este criterio, se utilizará la grabación de audio de la entrevista, previa confirmación de él o la entrevistado o entrevistada, para registrar todo lo mencionado sin saltar detalle. Se describirán las características relevantes para el estudio de los informantes y el método de selección y el análisis incluirá la consideración del contexto en el que se realiza la entrevista.

### **2.1.9 Consideraciones éticas**

Se establecen los siguientes criterios éticos de Emmanuel, descritos por Suárez (2015):

#### **2.1.9.1 Asociación colaborativa**

Parte de la idea de que la comunidad que se investiga debe apoyar y participar en el trabajo de investigación, esto también incluye definir si la comunidad se beneficiará de la investigación y garantizar que no será explotada en el proceso. En otras palabras, no se abandonará a la comunidad luego de obtener la información, si no se le insta a ser protagonista y dejar que contribuya al desarrollo de la ciencia para explicarla y mantenerse activa en el proceso de su implementación.

Esto implica un respeto mutuo de las partes y un diálogo constante que finalice con la socialización de los resultados y el cumplimiento de compromisos generados por las partes (Suárez, 2015).

Para cumplir con este principio se establecerá de manera previa con los participantes, la manera en que participarán y la forma en que posteriormente se les devolverá la información a modo de retroalimentación.

#### **2.1.9.2 Valor Social**

El valor social de la investigación corresponde a los posibles beneficios que se pueden generar con los resultados. Con toda investigación se obtienen beneficios, incluso aquellas que son aplicadas en grupos pequeños o con fines netamente teóricos, ya que si bien no dan

la solución directa al problema, pueden identificar causas de las que de manera posterior surgirán las soluciones (Suárez, 2015).

En la presente investigación los posibles beneficios parten del aporte teórico, con el objeto de que permita una mejor comprensión de las prácticas de crianza en los usuarios que se entrevisten, que permita una intervención más completa al considerar elementos que surjan de los resultados.

### **2.1.9.3 Validez Científica**

La validez científica indica que la investigación debe ser coherente desde el diseño, implicando el valor que otorgará a la sociedad.

La validez científica se cimienta, a su vez, en una adecuada pregunta de investigación y un diseño coherente que se destaque por la coherencia entre los objetivos y la metodología, y el correcto uso de las herramientas estadísticas empleadas, tanto para el cálculo adecuado del tamaño de muestra, como para el análisis de resultado. (Suárez, 2015 p. 191)

Se busca resguardarla en la presente investigación a través de un adecuado diseño que dé cuenta de la pregunta de investigación y como su respuesta contiene un valor social para la comunidad que se ve implicada en el proceso.

### **2.1.9.4 Selección justa de los participantes**

Corresponde a una selección de participantes basada en la validez científica de la investigación, minimizando los riesgos que puedan causar y protegiendo a participantes vulnerables. Esta selección debe ser basada en los objetivos de investigación (Suárez, 2015).

La selección justa de los participantes fortalece la validez científica y, por tanto, vigoriza el valor social de la investigación. Cualquier otro criterio de selección de los sujetos debilita la conducción del estudio, incrementa el riesgo de sesgos de selección y aumenta las posibilidades de reclutar sujetos en poblaciones vulnerables y potencialmente explotables que no pueden defender sus intereses frente a las estrategias de reclutamiento. (p.191)

Esta selección se resguardará, basándose en los objetivos de investigación, clarificando la voluntariedad de la participación, que no generará perjuicios en quienes no lo hagan, aplicando el consentimiento informado (ANEXOS), explicando los posibles beneficios para la intervención y resguardando el anonimato de los participantes y familiares que mencione.

#### **2.1.9.5 Balance Riesgo-Beneficio Favorable**

Corresponde a evaluar los riesgos y beneficios de la participación de las personas en la investigación de manera previa, considerando que solo en casos excepcionales es justificable aplicar investigaciones en que los riesgos sean mayores que los beneficios (Suárez, 2015).

En cuanto a los beneficios del presente estudio, están enfocados al conocimiento que puede ser de utilidad al momento de intervenir en el área familiar, específicamente en crianza. En cuanto a los posibles riesgos, solo se considera la posibilidad de contagio en el trayecto del hogar del entrevistado al lugar de entrevista, debido al actual contexto de pandemia a nivel mundial. Lo cual se buscará resguardar mediante entrevistas en modalidad telemática para no generar traslados adicionales ni desplazamientos no habituales.

#### **2.1.9.6 Evaluación Independiente**

Se debe garantizar la responsabilidad pública a través de la transparencia del proceso evaluativo y contar con las opiniones de otras organizaciones (internacionales y organismos no gubernamentales), según sea el caso, asegurando para cada proceso de evaluación, la independencia y competencia de los aportes hechos a la evaluación de la investigación (Suárez, 2015 p.192).

Para resguardar la transparencia de la investigación, ésta será revisada por la docente guía y posteriormente por la comisión evaluadora correspondiente. Esto permitirá a su vez que los participantes sean tratados de manera ética y no como medios para conseguir el objetivo.

## 2.2 MALLA TEMÁTICA

La presente malla temática tiene por objetivo exponer los temas, dimensiones, subdimensión y elementos de análisis contenidos en la presente investigación. Se realiza previo a la creación del instrumento con el objetivo de ordenar los elementos a analizar en el corpus de las entrevistas aplicadas.

OBJETIVOS	TEMA PRIMARIO	DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	ELEMENTOS DE ANÁLISIS
Identificar las prácticas, pautas y creencias de crianza que realizan los padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencia.	Crianza	Creencias	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valores</li> <li>2. Mitos</li> <li>3. Juicios</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valores según contexto cultural.</li> <li>2. Teorías implícitas de la crianza.</li> <li>3. Presentes o Ausentes</li> </ol>
		Pautas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Patrones familiares</li> <li>2. Normas y límites familiares</li> <li>3. Costumbres familiares</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentes o ausentes</li> <li>2. Tipos de normas y límites implícitos y explícitos</li> <li>3. Tipos de costumbres existentes.</li> </ol>
		Prácticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prácticas de Afectividad</li> <li>2. Prácticas de Control</li> <li>3. Prácticas de Apoyo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apego, contacto físico, caricias, aprobación, comunicación.</li> <li>2. Formas de ejercer control</li> <li>3. Formas de ejercer apoyo</li> </ol>
Diseñar los modelos mentales de padres y madres que	Modelos Mentales	Estructura del fenómeno	Funcionalidad de la crianza	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementos</li> </ol>

<p>se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación por consumo de alcohol y/o drogas, para las pautas, prácticas y creencias de crianza.</p>				<p>2. Relaciones</p>
--	--	--	--	----------------------

*Tabla 1: Malla Temática*

*Fuente: Elaboración propia*



# CAPÍTULO III



### 3.1 RESULTADOS

Los resultados presentados, se obtienen a través del análisis estructural de discurso realizado mediante el programa Atlas.ti.

El proceso realizado para la obtención de resultados, parte de la lectura de discurso y extracción de códigos. Cada código contiene categorías, que corresponden a las totalidades (T) que forman las estructuras de estos códigos. Los textos que presentan discursos son aquellos que en los resultados presentan citas extraídas de las entrevistas, junto con tablas con estructuras paralelas, jerarquizadas o cruzadas, aquellos que no, pero que de igual manera son relevantes para el estudio, son presentados solamente en citas extraídas de las entrevistas. Aquellas categorías que aparecen de manera implícita en el discurso son escritas entre paréntesis y presentan la postura opuesta a lo mencionado por los Sujetos. Además, se incluye un índice de valoración para identificar aquello que para los entrevistados es considerado como “bueno” o “malo”, “positivo” o “negativo”, representado con los signos “(+)” y “(-)” respectivamente.

Se presentan en primera instancia los modelos mentales por Sujeto, separado en Prácticas, Pautas y Creencias, dado que cada modelo contiene características individuales relacionadas al contexto en que se desarrollan y las vivencias o experiencias de cada uno, lo cual se observa gráficamente en las figuras a través de las relaciones entre códigos y las mezclas de temas diferenciados por color, independiente de que existen similitudes en algunos temas abordados, cada modelo mental es único en su estructura.

Posteriormente se desglosa cada modelo mental por tema mencionado por los sujetos, para poder ahondar en ellos y comprender tanto el modelo mental en su totalidad con las relaciones que contiene, como los elementos que lo componen y generan estas relaciones.

Este proceso se lleva a cabo a través del programa Atlas.ti. Posterior a la lectura del discurso y la identificación de códigos, con sus categorías y estructuras, estas son divididas en mapas. En primer lugar, el mapa general, agrupado en prácticas, pautas y creencias y en segundo lugar unificado por temas. Lo anterior permite que, una vez identificados los temas, al volver al mapa general se logre observar cómo estos temas se entrelazan y mezclan.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante el análisis, partiendo de un cuadro comparativo que presenta el perfil de los sujetos entrevistados, para luego ahondar en sus modelos mentales:



Cuadro comparativo de Sujetos entrevistados:

Sujeto	Padre/ Madre	Edad	Cantidad de Hijos	Edades	Vive con	Etapa de Tratamiento
Sujeto 1	Padre	35	3	Hijo mayor: 15 Hija de en medio: 7 Hija menor: 4 meses	Esposa actual, hija de en medio, hija menor. Hijo mayor visita fin de semana.	Egresado hace 3 años
Sujeto 2	Padre	44	2	Hijo Mayor: 12 Hijo menor: 10	Madre y Hermana. Hijos con visitas poco frecuentes	En tratamiento ambulatorio
Sujeto 3	Padre	30	1	Hija de 7 años	Pareja actual. Hija visita fin de semana	Egresado hace 2 años
Sujeto 4	Madre	34	4	Hijo mayor: 17 Hijo de en medio: 10 Hija de en medio: 4 Hijo menor: 7 días	Pareja actual, Hijo mayor, hijo de en medio, hijo menor. Hija de en medio contacto por videollamadas.	En tratamiento Ambulatorio Intensivo, etapa egreso.
Sujeto 5	Madre	23	1	Hijo de 6 años	Hijo, pareja y padre de pareja.	En tratamiento Ambulatorio Intensivo, etapa de tratamiento.

Sujeto 6	Madre	44	1	Hija de 9 años	Sola, con restricción de visitas desde Diciembre 2020	En tratamiento Ambulatorio Intensivo, etapa de pre egreso
----------	-------	----	---	----------------	---	---

Tabla 2: Cuadro comparativo de sujetos entrevistados

Fuente: Elaboración propia



### 3.1.1 Modelo Mental Sujeto 1

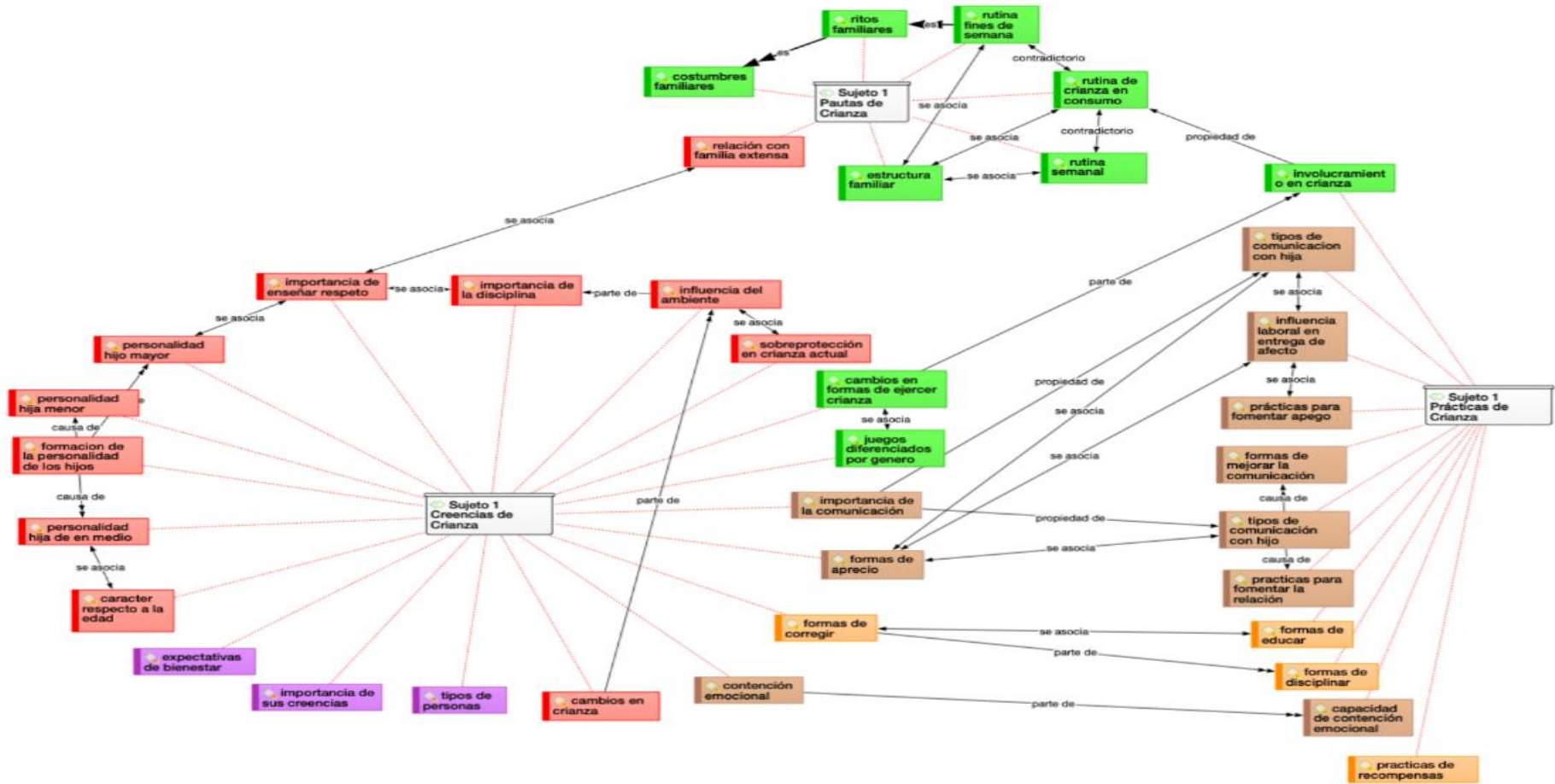


Ilustración 1: Modelo Mental Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Se presenta en primer lugar el modelo mental del Sujeto 1, organizado en sus creencias, pautas y prácticas, con la finalidad de observar en primera instancia el modelo en general, para posteriormente ahondar en las estructuras presentadas en el discurso relacionadas por temáticas que se relacionan entre códigos ubicados en creencias, pautas y prácticas.

Respecto a las “Pautas de Crianza”, se agrupan los códigos: “estructura familiar”, “rutina semanal”, “rutina de crianza en consumo”, “rutina fines de semana”, “ritos familiares”, “costumbres familiares” y “relación con familia extensa”, dado que estos códigos agrupan los patrones, normas y costumbres familiares presentadas en el discurso, lo cual compone las pautas al ejercer crianza.

En cuanto a las “Creencias de Crianza”, se agrupan los códigos: “cambios en formas de ejercer crianza”, “juegos diferenciados por género”, “importancia de la comunicación”, “formas de aprecio”, “formas de corregir”, “contención emocional”, “cambios en crianza”, “tipos de personas”, “importancia de sus creencias”, “expectativas de bienestar”, “carácter respecto a la edad”, “personalidad hija de en medio”, “formación de la personalidad de los hijos”, “personalidad hija menor”, “personalidad hijo menor”, “importancia de enseñar respeto”, “importancia de la disciplina”, “influencia del ambiente” y “sobrepotección en crianza actual.

Debido al carácter enfocado en el discurso, es que este grupo es el que se encuentra con la mayor cantidad de categorías, dado que todas las mencionadas presentan justificaciones para explicar el comportamiento de los padres.

Finalmente, en las “Prácticas de Crianza” se agrupan los códigos: “involucramiento en crianza”, “tipos de comunicación con hija”, “influencia laboral en entrega de afecto”, “prácticas para fomentar apego”, “formas de mejorar la comunicación”, “tipos de comunicación con hijo”, “prácticas para fomentar la relación”, “formas de educar”, “formas de disciplinal”, “capacidad de contención emocional” y “prácticas de recompensas”. Siendo las anteriores las acciones que el entrevistado menciona en su discurso, realizar respecto a los distintos ámbitos de crianza.

Los temas identificados en el discurso del sujeto 1 son los siguientes: “Estructura Familiar”, “Expectativas a Futuro”, “Formación de la Personalidad”, “Prácticas de Afectividad” y “Prácticas de Control”

### 3.1.1.1 Tema: “Estructura Familiar Sujeto 1”

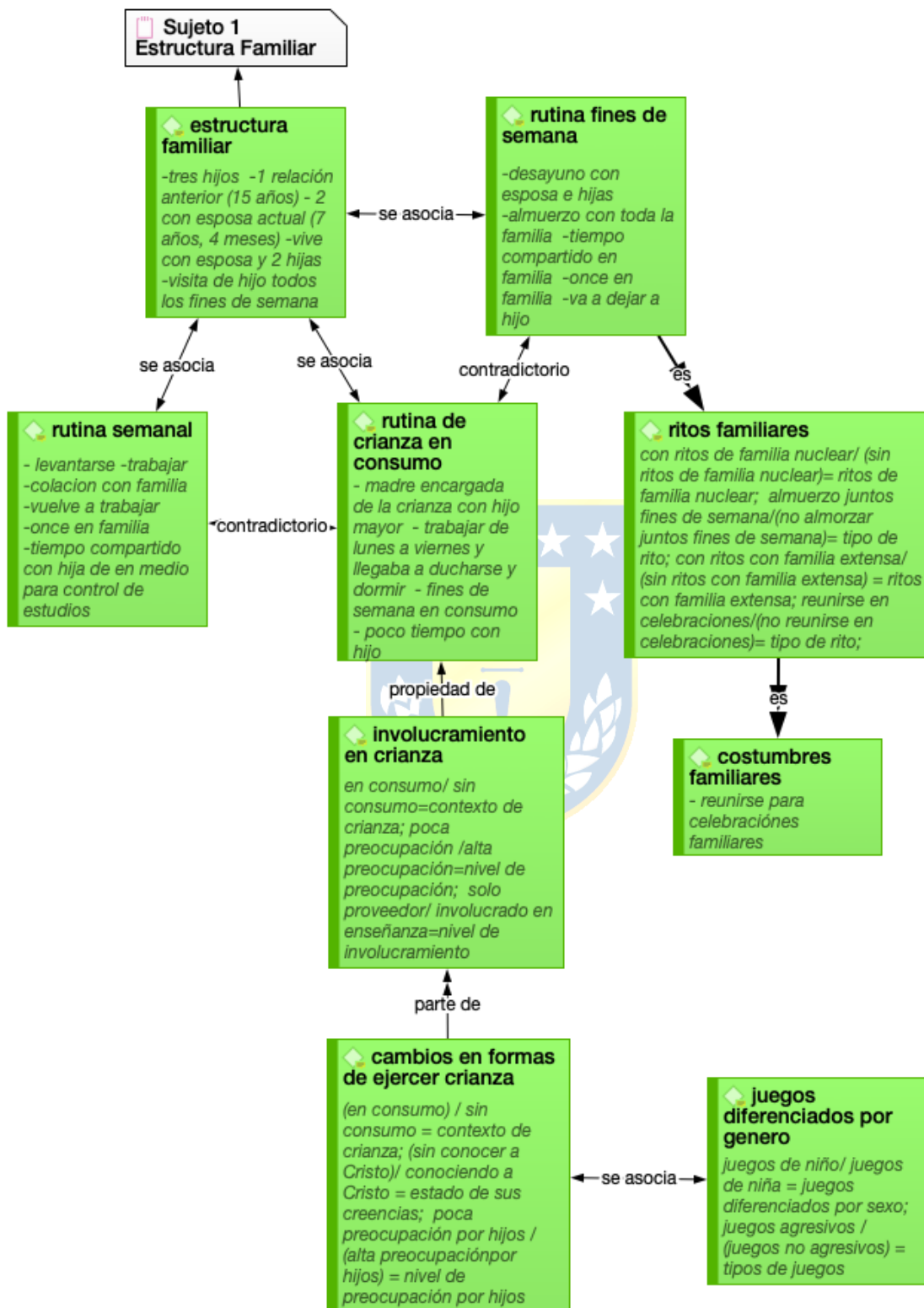


Ilustración 2: Estructura familiar Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

La estructura familiar descrita tiene la utilidad de comprender el contexto familiar en que se da el discurso y por ende también es parte del modelo mental del Sujeto 1. Los primeros códigos visualizados en la figura “estructura familiar”, “rutina semanal”, “rutina fines de semana”, “rutina de crianza en consumo” y “costumbres familiares” describen características de la familia y de la disposición de los tiempos del sujeto en el ámbito familiar, sin presencia de discurso que justifique o explique el por qué por sí solo.

La estructura familiar del Sujeto 1 se compone de la siguiente manera:

**Sujeto 1:** *"tengo tres, un hijo de quince con(x) con mi ex pareja y con mi esposa actual tengo una niñita de siete y una de cuatro meses",*

**Sujeto 1:** *"vivo con mi esposa actual y con nuestras dos hijas, mi hijo mayor vive con su mamá"*

Sin embargo, se presentan otros códigos que al relacionarlos permiten comprender de manera más extensa esta estructura. En primer lugar, respecto a las “costumbres familiares” al relacionar con los “ritos familiares”. Como costumbres familiares menciona:

**Sujeto 1:** *"Que nos juntemos todos pu'. Y en los cumpleaños cuando vamos al campo. (...)Cuando vamos al campo vamos(x) vamos con mis tío::s, vamos con mis tí::os mis tías al campo. Si es que mi familia son hartos, como treinta, cuarenta, son muchos."*

Y respecto a identificar ritos familiares refiere que:

**Sujeto 1:** *"Hay un cumpleaños y vamos todos, ahora mismo pu', ta' de cumpleaños mi tía y vinimos todos a saludarla, se va a hacer su asao', se conversa, se habla, se ríe, e::h se echa la talla."*

**Sujeto 1:** *"yo en mi hogar, mi familia es mi esposa, mis dos hijas y mi hijo y lo invito a almorzar a mi hijo y ahí estamos unidos todos"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Ritos Familiares Sujeto 1:

(+)	(-)	T
con ritos de familia nuclear	(sin ritos de familia nuclear)	= ritos de familia nuclear
almuerzo juntos fines de semana	(no almorzar juntos fines de semana)=	= tipo de rito
con ritos con familia extensa	(sin ritos con familia extensa)	= ritos con familia extensa;
reunirse en celebraciones	(no reunirse en celebraciones).	= tipo de rito

Tabla 3: Ritos familiares Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

El sujeto 1 logra reconocer ritos familiares a nivel de familia extensa, en las costumbres que tienen de reunirse para la celebración de cumpleaños y festividades. Respecto a la familia nuclear, identifica como rito el reunirse a almorzar todos junto a su hijo mayor los fines de semana.

En cuanto a la rutina familiar, existe una rutina diferente para los días de semana y fines de semana, debido al horario laboral y además de que los fines de semana se une a la rutina familiar el hijo mayor. Esta rutina se establece posterior a la rehabilitación del entrevistado en el centro terapéutico, dado que en contexto de consumo y antes de tener creencias religiosas era diferente. La rutina semanal del Sujeto 1 es descrita así:

**Sujeto 1:** *"en la semana con mis hijas me levanto en la mañana, voy a trabajar, después llego a la una a la hora de colación y a la hora de colación mi hija está terminando de estudiar (nombre de la hija) y:: llego, la saludo, de un beso y me siento al sillón, veo tele y ella se sienta al lado mío, es muy apegá a mí. Luego mi esposa(.)esto es::: esto es de todos los días, mi esposa me pasa a mi hija en brazos pa' poder servir y ahí me quedo con mi guagua y mi otra hija al lao', con las dos hasta la hora de colación y después de la hora de colación me voy a trabajar, me despido de todos, vuelvo al trabajo::: después llego a las cinco y a las cinco llego a*

*ducharme(.) e:::h tomamos once y después comparto un rato con lo que es::: con mi hija la mayor."*

En cuanto a la rutina de fines de semana refiere:

**Sujeto 1:** *"Y los fin de semana, cuando llega mi hijo el(.) me levanto e:::h comparto desayuno con mis hijas, mi esposa, mis dos hijas(.) mi hijo lo(x) lo voy a buscar a las dos de la tarde a su casa pa' que venga a almorzar, y(.) me quedo con el, conversamos, jugamos play, mi otra hija habla con el"*

Respecto a la rutina de crianza en consumo menciona lo siguiente:

**Sujeto 1:** *"con mi hijo mayor fue distinto porque con mi hijo mayor la niñez la vivió más la mamá, yo(.)yo estuve poco con mi hijo mayor. Vivía con ellos todo, pero como yo estaba metio' en la droga, el alcohol, tenía policonsumo, yo a la casa yo trabajaba y llegaba en la tarde, me bañaba me acostaba y los fin de semana, todos los fin de semana tomaba. Sábado, Domingo(.) a tomar"*

Lo anterior es similar, y se relaciona a lo mencionado al hablar sobre su nivel de involucramiento en crianza:

**Sujeto 1:** *"Si, mire, yo antes de llegar al proceso de (nombre de centro residencial) y todo poco(x) poco me:::(x) me preocupaba de las cosas de mi hijo. poco. Para serle sincero, la nada misma. (...)De que si::: le faltaban cuadernos, que cuadernos usaba, que si le faltaba esto o esto otro, poco me(x), poco. Porque, porque yo trabajaba, entregaba la plata y la mamá tenía que hacerse cargo de todo y lo demás yo me lo conseguía. (...)se fija?, entonces yo, como que no tengo mucha experiencia en criar hijos, yo ahora con mi hija, con la de siete años que es (nombre de la hija de en medio)(.) recién estoy aprendiendo a criar a alguien"*



Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Nivel de Involucramiento en Crianza Sujeto 1:**

(-)	(+)	T
en consumo	(sin consumo)	= contexto de crianza
poca preocupación	(alta preocupación)	= nivel de preocupación
solo proveedor	(involucrado en enseñanza)	= nivel de involucramiento

Tabla 4: Nivel de involucramiento en crianza Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Esto sumado a su discurso respecto a los cambios en las formas de ejercer crianza:

**Sujeto 1:** "yo duré(.) quince años qué poco me preocupé de él(.) poco. Yo desde que:: me fui al centro de rehabilitación de (nombre de centro residencial) e::h de que conocí a Cristo, una vez me arrodillé y le dije al Señor que si Él era grande que me sanara, de ahí cambió mi vida entera. (...)De ahí cambió. Para mi Dios fue un puntal fundamental en todo el proceso de cambio que he tenido. En todo. En todo. En que mi hijo volviera a mi lado, en conocer a la esposa que tengo, en tener las dos hijas que tengo, en tener la familia que tengo, todo se lo debo a Dios."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Formas de Ejercer Crianza Sujeto 1:**

(-)	(+)	T
(en consumo)	sin consumo	= contexto de crianza
(sin conocer a Cristo)	conociendo a Cristo	= estado de sus creencias
poca preocupación por hijos	(alta preocupación por hijos)	= nivel de preocupación por hijos

Tabla 5: Formas de ejercer crianza Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir que en contexto de no consumo y conociendo a Cristo, se ha involucrado mayormente en la enseñanza de los hijos y ha aumentado su preocupación por ellos. Por el contrario en contexto de consumo y sin conocer a Cristo, tenía un bajo nivel de

involucramiento en la enseñanza de los hijos con un rol netamente proveedor y con poca preocupación con los hijos, evidenciando con lo anterior una influencia directa de el consumo y las creencias en sus prácticas de crianza.

Respecto a lo anterior además señala que en el ultimo tiempo ha logrado aprender cómo educar a los hijos, presentando en el discurso la diferenciación por genero de los hijos, sobre todo en los juegos.

**Sujeto 1:** *“recién estoy aprendiendo a criar a alguien (.). De verdad yo::, ella pa’ mi, yo::: incluso la primera vez que(x) que me fui a vivir con mi esposa y la hija, nuestra hija, yo a mi hija le enseñaba puras cosas de hombres, le enseñaba a jugar a la lucha libre a peliar, y un día me di cuenta que eso estaba mal porque un día ella con otro niño A::h... dele’ combo, dele’ combo, entonces mi hija tenía cinco años y dele’ combos, entonces yo le decía “pero hija eso no se hace”, “pero papá si es el único juego que sé” y de ahí dije que no po’, no le puedo enseñar cosas de hombre a una niña mujer.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Diferenciación por genero Sujeto 1:

(-)	(+)	T
juegos de niño	juegos de niña	= juegos diferenciados por sexo
juegos agresivos	(juegos no agresivos)	= juegos diferenciados por sexo

Tabla 6: Diferenciación por género Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Según el discurso del sujeto 1, existe una diferenciación de tipos de juegos para niños por sexo, es decir, los juegos agresivos corresponden a los niños, mientras que aquellos no agresivos a las niñas.

### 3.1.1.2 Tema: “Expectativas a Futuro Sujeto 1”

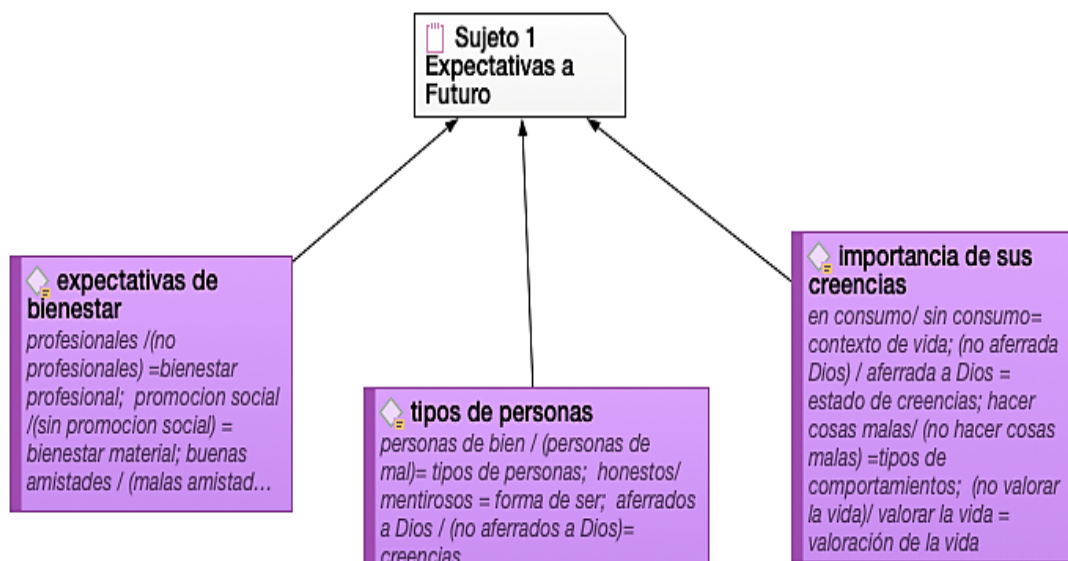


Ilustración 3: Expectativas a futuro Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las expectativas a futuro respecto a sus hijos, el sujeto señala en su discurso tres estructuras paralelas enfocadas en “expectativas de bienestar”, “tipos de personas” y la “importancia de sus creencias”

Respecto a las “expectativas de bienestar” señala:

**Sujeto 1:** "A mi me gustaría que, fueran profesionales, que(x) que tuvieran unas buenas cosas, tengan buenas amistades y que sean personas de bien, no de mal."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

#### Expectativas de Bienestar Sujeto 1:

(+)	(-)	T
profesionales	(no profesionales)	=bienestar profesional;
promoción social	(sin promoción social)	= bienestar material;

Tabla 7: Expectativas de bienestar Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Esto expresa que es relevante para el Sujeto 1, que sus hijos logren bienestar profesional, material y social, mientras que, considerando los índices de valoración, por el contrario, no le gustaría que no fueran profesionales y no tuvieran bienestar material y social.

En cuanto a los tipos de personas, es decir, a los valores que considera importante que sus hijos tengan, menciona lo siguiente:

**Sujeto 1:** "que sean honestos, que no sean mentirosos, que sean sinceros, que se aferren siempre a Dios, que se aferren siempre a Dios"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de personas Sujeto 1:

(+)	(-)	T
personas de bien	(personas de mal)	= tipos de personas
honestos	mentirosos	= forma de ser
aferrados a Dios	(no aferrados a Dios)	= creencias

Tabla 8: Tipos de personas Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Según el discurso, para el Sujeto 1, las personas de bien cumplen con las características de ser honestos y aferrados a Dios, por tanto se extrae que las personas de mal son aquellas mentirosas y no aferradas a Dios. Relacionado a lo último es que se destaca el valor que le atribuye el sujeto 1 a sus creencias, considerando además que se menciona de manera reiterada en el discurso. Al respecto menciona lo siguiente:

**Sujeto 1:** "Si- poner a Dios ante todo es muy importante. Yo se lo he dado a conocer a mi hijo, siempre hablo el tema con él y en mi hogar igual, en mi hogar es Dios primero. (...) se lo inculco a mi hija y mi hijo no vive conmigo pa' inculcárselo todos los días, pero cada vez que lo veo, le digo "hijo usted sabe que a mi Dios me sanó de la droga, del alcohol, nadie más. Así que el día de mañana si yo no estoy y tiene algún problema aférrase a Dios. Arrodílese y órele porque Él lo va a escuchar". (...) yo tenía aparte del policonsumo era un, era un(x) un joven malo, maldaoso', e::h hacía cosas malas,

*robaba y::: muchas cosas malas. (...) yo cuando empecé a ver los primeros cambios en mi vida, que Dios estaba haciendo, me dio miedo. Me dio miedo y::: y fue la primera vez que tuve miedo a morir, y me arrodille y le dije al Señor que si Él me estaba sanando que por favor me diera la vida para disfrutar lo que Él estaba haciendo en mi vida porque, primera vez que lo estaba viviendo tan hermosamente. (...) fue lo primero que me dio miedo de morirme, tenerle miedo a la muerte por primera vez"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de sus creencias Sujeto 1:

(-)	(+)	T
en consumo	sin consumo	=contexto de vida
(no aferrada a Dios)	aferrada a Dios	=estado de creencias
hacer cosas malas	(no hacer cosas malas)	=tipos de comportamientos
(no valorar la vida)	valorar la vida	=valoración de la vida

Tabla 9: Importancia de sus creencias Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

El sujeto entrevistado considera importante enseñar a sus hijos a “poner a Dios ante todo” basado en su experiencia, puesto que, mientras estaba en consumo y no aferrado a Dios, hacía cosas malas y no valoraba la vida. Por el contrario, estando sin consumo y aferrado a Dios, no hace cosas malas y logra valorar su vida.

### 3.1.1.3 Tema: “Formación de la Personalidad Sujeto 1”

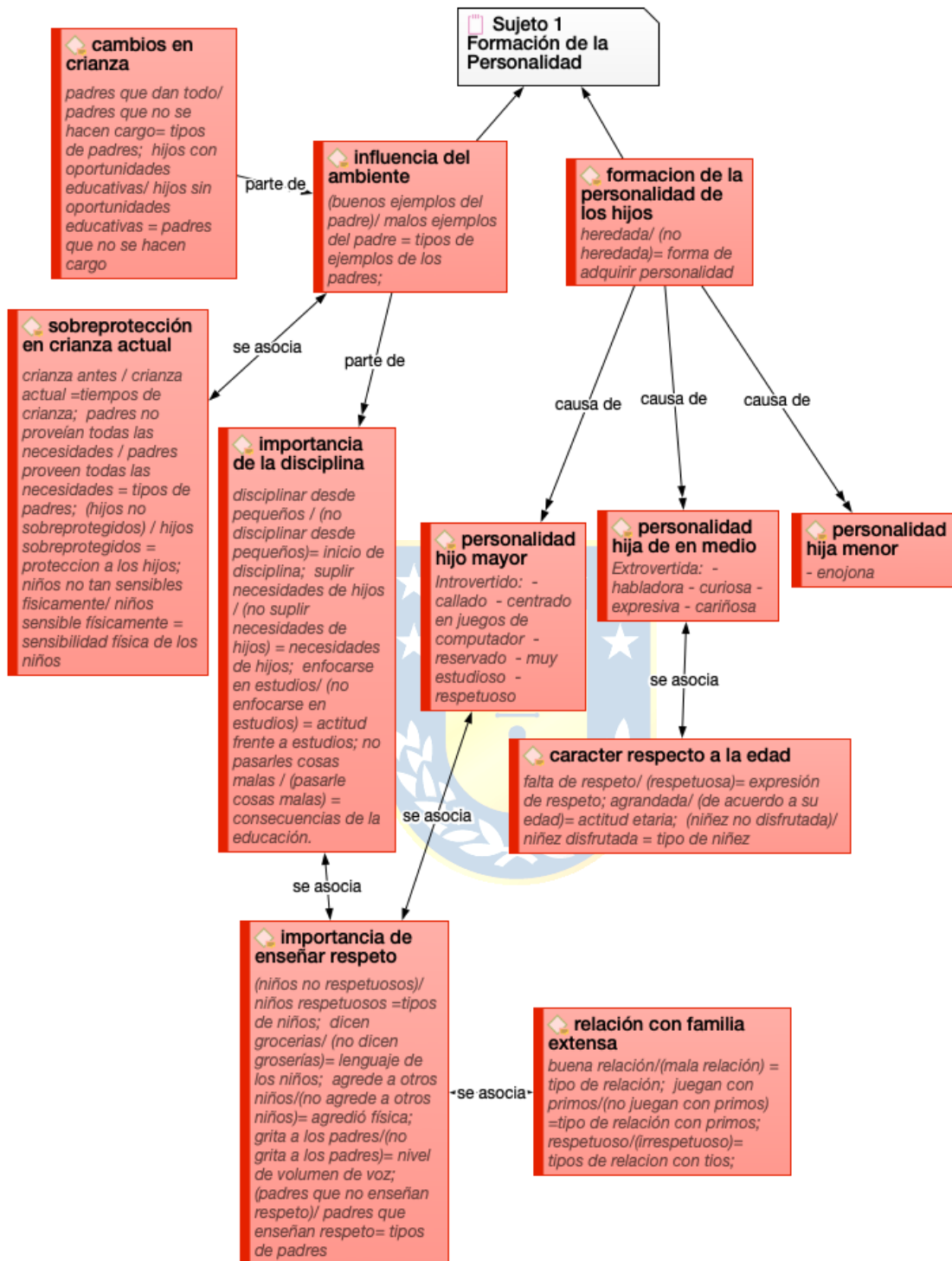


Ilustración 4: Formación de la personalidad Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Siguiendo el análisis estructural, al hablar de formación de la personalidad se observa una estructura cruzada en el Sujeto 1, partiendo del código “formación de la

personalidad de los hijos” de la cual se desprenden dos categorías presentes en el discurso correspondiente a un componente más bien genético, denominado “heredada” y su contraparte “(no heredada)”, cruzado con un segundo código, que indica más bien al contexto en que crecen los niños, denominado “Influencia del ambiente” del cual se desprenden dos categorías “malos ejemplos de los padres” y su contraparte “(buenos ejemplos de los padres)”. Esto al analizar las siguientes citas:

**Sujeto 1:** “Mi hijo es igual que yo, o sea, yo creo que, aparte que nacen con eso se hereda porque, mi hijo es vergonzoso igual que yo, es vergonzoso igual que yo. Mi hija (nombre de la hija de en medio) no po’, ella no es vergonzosa nada, es(x) (nombre de la hija de en medio) tiene una personalidad única”

**Sujeto 1:** “influye lo que uno haga delante de los hijos, para toda la vida.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formación de la personalidad de los hijos Sujeto 1:

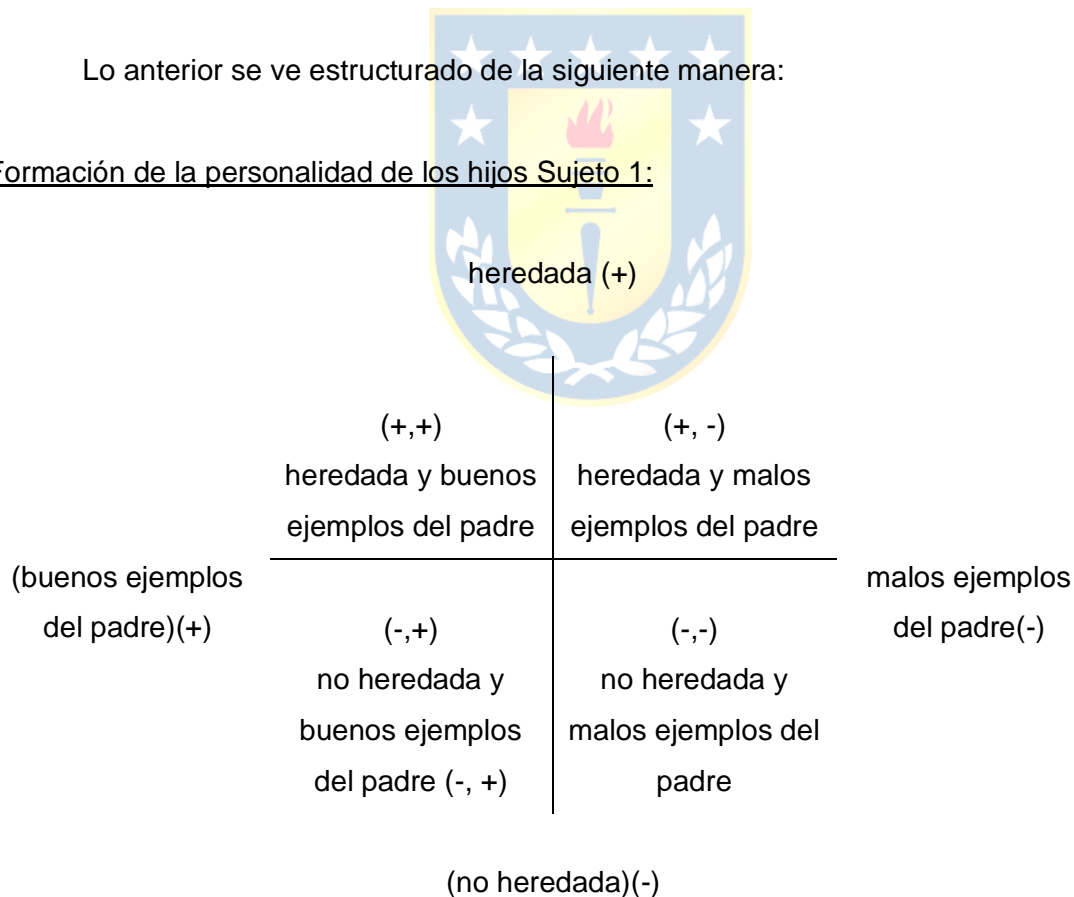


Ilustración 5: Formación de la personalidad de los hijos Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Al cruzar estos dos códigos, se generan cuatro posibles escenarios, partiendo por uno doble negativo (-,-) correspondiente a una personalidad no heredada y bajo la presencia de malos ejemplos de los padres. En segundo lugar, se observa un escenario positivo-negativo (+, -) de una personalidad heredada sumada a malos ejemplos de los padres. En tercer lugar se observa un escenario negativo-positivo (-,+) correspondiente a una personalidad no heredada con una buena influencia de los padres, para finalmente presentar un escenario positivo-positivo, de una personalidad heredada sumado a buenos ejemplos de los padres.

Sumado a esta estructura cruzada, se genera una jerarquizada al considerar todas las categorías relacionadas al tema de formación de la personalidad partiendo desde el ambiente en que se desarrollan, con el código “ tipos de ejemplos de los padres”, dado que el discurso del sujeto representa de manera clara algunas características de lo que serían “(buenos ejemplos de los padres)”, con tres códigos denominados “cambios en la crianza”, “importancia de la disciplina” y “sobrepotección de la crianza actual”.

El primer código “cambios en la crianza” se extrae de la cita

**Sujeto 1:** *“yo le doy todo, yo, si el día de mañana tengo un solo pan yo se lo doy a mi hijo, hago con mi hijo lo que nunca hicieron conmigo. ¿Se fija? Porque yo::: (x) yo bien quedé a los siete años en la calle, pero yo tenía a mi papá vivo, o sea que mi papá podía haberse hecho cargo y no lo hizo, ¿se fija?, se olvidó que tenía un hijo que existía, mis(x) gracias a Dios, mis dos hermanas, se fueron a una aldea SOS de Lorenzo Arenas y pudieron salir adelante , le enseñaron, le inculcaron la educación y el estudio, ¿se fija?, gracias a Dios ellas son profesionales, no tengo nada que::: que decir de ellas, pero yo no tuve oportunidad pu’, mi vida no fue igual a la de ellas. A mi todo me ha costado en la vida. De(x) desde llegar donde estoy y salir de lo que salí. Me ha costado mucho.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Cambios en la crianza Sujeto 1:

(+)	(-) T	
padres que dan todo	padres que no se hacen cargo	
	(-,+)	(-,-)



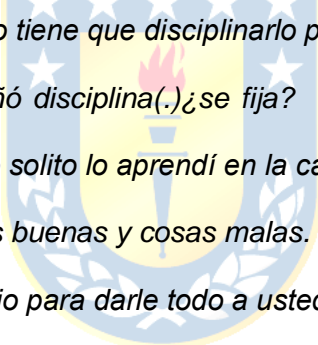
	hijos con oportunidades educativas	hijos sin oportunidades educativas
--	--	--

Tabla 10: Cambios en la crianza Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Es decir, que existen dos tipos de padres aquellos que dan todo a sus hijos y quienes no se hacen cargo. Siendo la primera instancia considerada como positiva y la segunda negativa. Cuando los padres no se hacen cargo existen dos opciones, que los hijos tengan alguna oportunidad educativa y logren salir adelante, lo cual sería la opción negativa-positiva, o que no se le presenten estas oportunidades y deban salir adelante con un mayor esfuerzo propio, que sería el peor escenario considerado como negativo-negativo.

Del segundo código “importancia de la disciplina” se obtiene lo siguiente:



**Sujeto 1:** *“de chiquitito uno tiene que disciplinarlo porque mire, yo le voy a contar a mi va(x)a mi nadie me enseñó disciplina(.)¿se fija? a mi nadie me enseñó lo que era bueno, lo que era malo, yo solito lo aprendí en la calle (...) y aprendiendo todo eso en la calle, me pasaron cosas buenas y cosas malas. ¿Se fija? entonces yo a mi hijo y a mi hija yo le digo “yo trabajo para darle todo a ustedes y yo a ustedes lo único que les pido es el respeto y estudio(.) y que sean alguien en la vida”. Mi hijo de 15 años va en tercero medio y yo todos los meses le doy su mensualidad, aparte, le doy plata, aparte, le doy todo lo que tengo que comprarle, pero a ellos lo único que le pido es que estudien. Y le cuento igual por todo lo que pasé yo, le cuento lo que le pasaría si él hace caso a cosas que los amigos le quieran dar, le cuento lo que me pasó a mi, lo que me sucedió, que también por amigos. Y mi(x) mi hijo me(x) me escucha y me entiende y me dice, “no papá, no papá” ya. Pero mi hija la (nombre de hija de en medio), que, yo a ella la conocí cuando ella tenía 5 años(.) entonces ella ya venía con una educación que, no era lo mejor(.) ¿se fija? a ella la dejaban hacer lo que ella quisiera, no le enseñaban ni siquiera las vocales, nada. Entonces, yo cuando conocí a (nombre de hija de en medio) empecé a enseñarle las cosas buenas de la vida, lo que es bueno*

*para ella (.).y::: en eso sí, con eso, me agarro de eso, de que mi hija haya cambiado tanto que no, no tendría porqué el día de mañana pasarle algo malo si uno los educa bien.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Importancia de la disciplina Sujeto 1:**

(+)	(-)	T
disciplinar desde pequeños	(no disciplinar desde pequeños)	Inicio de disciplina
suplir necesidades de hijos	(no suplir necesidades de hijos)	= necesidades de hijos
enfocarse en estudios	(no enfocarse en estudios)	= actitud frente a estudios
no pasarles cosas malas	(pasarle cosas malas)	= consecuencias de la educación

Tabla 11: Importancia de la disciplina Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior quiere decir que, según el discurso analizado, si los padres disciplinan a sus hijos desde pequeños y suplen sus necesidades, ellos se enfocarán en sus estudios y no les pasarán cosas malas. Por el contrario, si los padres no disciplinan a los hijos desde pequeños y suplen sus necesidades, no se enfocarán en sus estudios y podrían pasarles cosas malas.

Respecto al tercer código “sobrepotección de la crianza actual” el sujeto 1 menciona lo siguiente:

**Sujeto 1:** *“Yo pasé hambre, yo salía a pedir pan, nunca me he avergonzado de decir “sí, sí pedí pan, en las casas” y::: yo no quiero que mi hijo pase todo eso, entonces pa’ que mi hijo no pase todo eso, yo le doy todo lo que puedo darle, a mi hija igual. ¿Se fija? entonces nosotros como padres sobreprotegimos a nuestros hijos y::: antes, antiguamente yo, me acordaba que yo me tiraba con un autito, de estos chiquititos de un cerro a abajo, me caía y no me pasaba nada pu’. Ahora nuestros hijos se caen, poco más se quiebran enteros. Entonces, la(x) la vida es distinta.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Sobreprotección de la crianza actual Sujeto 1:

(+)	(-)	T
crianza antes	crianza actual	=tiempos de crianza
padres no proveían todas las necesidades	padres proveen todas las necesidades	= tipos de padres
(hijos no sobreprotegidos)	hijos sobreprotegidos	= protección a los hijos
niños no tan sensibles físicamente	niños sensible físicamente	= sensibilidad física de los niños

Tabla 12: Sobreprotección de la crianza actual Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

A través de estas categorías se expresan diferencias respecto a las formas de criar en tiempos anteriores y en la actualidad. Según el discurso, en la crianza de antes los padres no proveían todas las necesidades de los hijos, por tanto no eran sobreprotegidos, generando niños sin tanta sensibilidad física como al día de hoy.

El sujeto además presenta en su discurso su perspectiva de los tipos de personalidad que pueden adquirir los hijos al describir a sus hijos. Respecto a su hija menor refiere lo siguiente:

**Sujeto 1:** "mi guagüita que recién nació, (nombre de hija menor), todavía no sé cómo explicarla como es, pero es e::h a ver (.) es como enojona, es muy enojona porque a donde no le gusta algo llora o se pone tiesa"

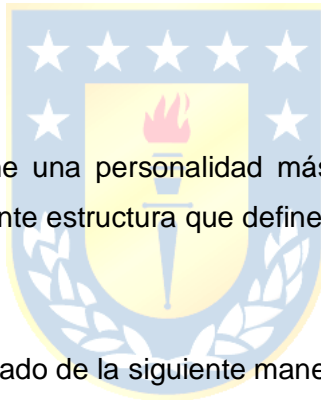
Respecto a su hija de en medio refiere:

**Sujeto 1:** "Y(.) mi hija (nombre hija de en medio) e::h tiene siete años, e::h ella es como más extrovertida, como más extrovertida, habla, habla harto(.) demasiado!, e::h pregunta hartas cosas, escucha lo que están hablando los grandes y después viene y lo pregunta ella igual, e::h con ella tengo un poco más de(x)de pelea(.) de pelea como

que, la reto más que a (nombre hijo mayor) y a la bebé chica.(...) es como:: cariñosa, e::h es muy amorosa la (nombre de hija de enmedio), es muy cariñosa, es demasiado expresiva(.)(...)pero, en general e::h, ella es, es como, todo lo contrario a (hijo mayor).

Respecto a su hijo mayor señala que:

**Sujeto 1:** “(nombre de hijo mayor) es muy se(x)muy callado, e::h conversa harto poco e::h le gusta harto estar en el computador, se acuesta a la una de la mañana, dos de la mañana, jugando con sus amigos juegos que juegan en el computador, no se como es que se llama(.)e::h es reservado con todas sus cosas, no cuenta nada, e::h es muy estudioso, es muy estudioso el. Y(.) no es falta de respeto, no, nunca ha contestado cuando uno le dice que eso no se hace, no lo hace, es(x) es una persona super tranquila, super tranquila”



Su hija de en medio tiene una personalidad más extrovertida y su hijo mayor es introvertido, formándose la siguiente estructura que define a una persona introvertida de una extrovertida:

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de personalidad Sujeto 1:

(-)	(+)	T
personalidad extrovertida/	personalidad Introvertida	= tipo de personalidad
habladora	callado	= nivel comunicativo
expresiva	reservado	= patrón de comportamiento
irrespetuosa	respetuoso	= comportamiento con adultos
(no tan estudiosa)	muy estudioso.	= nivel de estudios

Tabla 13: Tipos de personalidad Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Se califica como positiva la personalidad introvertida, debido a que presenta en su discurso un énfasis en el disgusto de que su hija sea falta de respeto y en la importancia del respeto como parte de la personalidad de los niños hacia los adultos, evidenciados en las siguientes citas:

**Sujeto 1:** “Que::: no me gusta que (nombre de hija) sea falta de respeto, que (nombre de hija) sea agranda, no me gusta quiero que ella disfrute su niñez, quiero que sea una niña”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Carácter respecto a la edad Sujeto 1:

(-)	(+)	T
falta de respeto	(respetuosa)	= expresión de respeto
agrandada	(de acuerdo a su edad)	= actitud etaria
(niñez no disfrutada)	niñez disfrutada	= tipo de niñez

Tabla 14: Carácter respecto a la edad Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

El discurso anterior señala como negativo el ser falta de respeto, dado que es considerado como ser agrandada, o tomar atribuciones que no corresponden a su edad, lo que tiene como consecuencia una niñez no disfrutada, en cambio los niños que si son respetuosos, tienen una actitud de acuerdo a su edad, menor a la de los adultos y por ende le deben el respeto que corresponde, lo que les permite disfrutar su niñez.

Respecto a la importancia del respeto, recalca que es necesario que los padres lo enseñen a sus hijos:

**Sujeto 1:** "si usted quiere que su hijo o su hija salga con usted a algún lugar y::: después no anden hablando mal “oh que mira la niñita que vino, la niñita que vino es falta de respeto, ta’ diciendo groserías, le pegaba a los niños, andaba tirando el pelo, le gritaba a la mamá, al papá” eso lo hacen porque los padres no:: no se han puesto en la dura(.)¿se fija? si, pa’ que sus hijos sean respetuosos uno tiene que enseñarles respeto.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de enseñar el respeto Sujeto 1:

(-)	(+)	T
(padres que no enseñan respeto)	padres que enseñan respeto	= tipos de padres
(niños no respetuosos)	niños respetuosos	=tipos de niños
dicen groserías	(no dicen groserías)	= lenguaje de los niños
agrede a otros niños	(no agrede a otros niños)=	= agredió física
grita a los padres	(no grita a los padres).	= nivel de volumen de voz

Tabla 15: Importancia de enseñar el respeto Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Es decir: si los padres enseñan el respeto a sus hijos, criaran a niños respetuosos, los cuales se definen como: niños que no dicen groserías, no agreden a otros niños y no gritan a los padres. Por el contrario si los padre no enseñan respeto, criaran a niños no respetuosos que son aquellos que dicen groserías, agreden a otros niños y gritan a sus padres.

Cabe señalar que además basa la buena relación familiar de los hijos con la familia extensa en el respeto por los adultos.

**Sujeto 1:** "no mis hijos tienen muy buena relación, muy buena relación con los tíos, no son falta de respeto"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Relación con familia extensa Sujeto 1:

(+)	(-)	T
buena relación	(mala relación)	= tipo de relación
juegan con primos	(no juegan con primos)	=tipo de relación con primos
respetuoso	(no juegan con primos)	= tipos de relación con tíos

Tabla 16: Relación con familia extensa Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.1.4 Tema: “Prácticas de Afectividad”

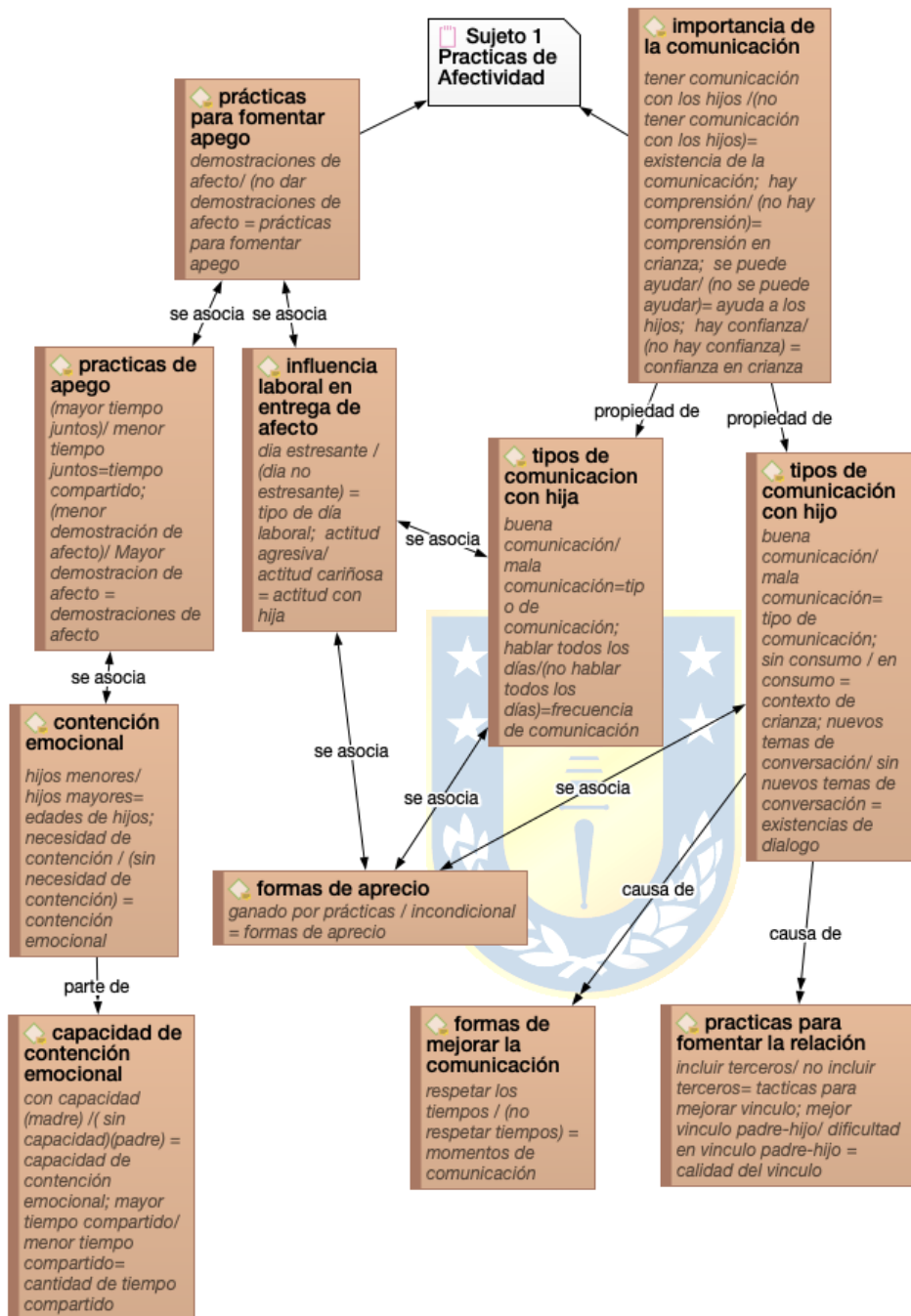


Ilustración 6: Prácticas de afectividad Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las prácticas de afectividad, se generan estructuras jerarquizadas enfocadas en prácticas para fomentar el apego y prácticas enfocadas en mejorar la comunicación. Las prácticas para fomentar apego se enfocan mayormente en las

demostraciones de afectos, tales como abrazos, cariños, etc. y se despliegan de la siguiente manera:

**Sujeto 1:** “la abrazo, igual la trato como una guagua, mi hija. Y eso es como todo lo que hago yo igual”

De esta estructura se genera una nueva totalidad de “demostraciones de afecto”, las cuales se ven condicionadas por el tiempo que pase con sus hijos.

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas para fomentar apego Sujeto 1:

(+)	(-)	T
demostraciones de afecto	(no dar demostraciones de afecto)	= prácticas para fomentar apego

Tabla 17: Prácticas para fomentar apego Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

**Sujeto 1:** “lo abrazo harto igual porque adonde no lo veo siempre(.)(...) lo abrazo harto(.)y(.)le(x) siempre le digo que lo amo(...)siempre le digo que lo amo”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de apego Sujeto 1:

(-)	(+)	T
(mayor tiempo juntos)	menor tiempo juntos	=tiempo compartido
(menor demostración de afecto)	(menor demostración de afecto)	= demostraciones de afecto

Tabla 18: Prácticas de apego Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Al respecto el sujeto menciona que cuando pasa tiempo con su hijo mayor, le entrega mayor demostración de afecto, dado que no pasan tanto tiempo juntos, tomado como una compensación por el tiempo que no comparten.



Respecto al tiempo compartido para fomentar el apego con su hija menor (4 meses) refiere pasar menor tiempo con ella, basado en que es la madre quién tiene la capacidad de darle contención emocional.

**Sujeto 1:** "la más pequeña es como más(.) se pone a llorar muy luego entonces la mamá, cuando se larga a llorar se la paso altiro a la mamá porque es la única que la puede calmar(.)"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Contención emocional Sujeto 1:

(-)	(+)	T
hijos menores	hijos mayores	= edades de hijos;
necesidad de contención	(sin necesidad de contención)	= contención emocional

Tabla 19: Contención emocional Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Quiere decir que los hijos mayores tienen una menor necesidad de contención emocional, respecto a la hija menor que necesita de contención con mayor frecuencia. De estas categorías surge una nueva totalidad con el código expuesto en el cuadro anterior "necesidad de contención"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Necesidad de contención Sujeto 1:

(-,+)	(-,-)	T
con capacidad (madre)	( sin capacidad)(padre)	= capacidad de contención emocional
mayor tiempo compartido	menor tiempo compartido	= cantidad de tiempo compartido

Tabla 20: Necesidad de contención Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Al respecto en el discurso señala que la madre es quien tiene la capacidad de contener emocionalmente a la hija menor, lo cual explica por qué pasa menos tiempo con él y mayor tiempo con ella.

El ámbito laboral también influye en la entrega de afecto, en este caso con la hija de en medio, con quien comparte durante los días de semana, demostrado en el discurso de la siguiente manera:

**Sujeto 1:** "yo no soy como tan(x) tan cariñoso(x) cariñoso de todos los días(.) a veces llego cansao' del trabajo igual y, y llego estresao' a la casa y mi hija hace algo malo y como que(.) e::h soy como muy agresivo con ella, la reto altiro"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia laboral en entrega de afecto Sujeto 1:

(-)	(+)	T
día estresante	(día no estresante)	= tipo de día laboral;
actitud agresiva	actitud cariñosa	= actitud con hija

Tabla 21: Influencia laboral en entrega de afecto Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

De esta manera, el tipo de día laboral que tenga el sujeto, determinará su actitud con su hija al llegar al hogar, si su día ha sido estresante, su actitud será más agresiva, en cambio si el día no ha sido estresante, su actitud será más bien cariñosa para con su hija de en medio, que es con quién llega a compartir mayor tiempo.

En cuanto a las prácticas enfocadas en mejorar la comunicación, antes de adentrarse en las prácticas en sí, cabe señalar que la comunicación es lo que el sujeto determina como lo más importante para la crianza, explicado por la siguiente estructura paralela:

**Sujeto 1:** "Es la comunicación con nuestros hijos. Es lo más importante en una buena relación (...)A mi nunca nadie, nadie me preguntó que qué quería, o qué necesitaba. Yo a mi hijo le pregunto que quiere , qué necesita pa' poder ayudarlo en lo que::: lo que yo pueda. Mi:: hija igual. (...)=La comunicación es lo más importante(...)Para

*poder entenderse, comunicarse y(x) y confiar. Yo a mi hijo le digo que lo amo con todo mi corazón. A mi hija le digo que la amo con todo mi corazón.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Importancia de la comunicación Sujeto 1:**

(+)	(-)	T
tener comunicación con los hijos	(no tener comunicación con los hijos)	=existencia de la comunicación
hay comprensión	(no hay comprensión)	= comprensión en crianza;
se puede ayudar	(no se puede ayudar)	= ayuda a los hijos;
hay confianza.	(no hay confianza)	= confianza en crianza

Tabla 22: Importancia de la comunicación Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir, que al tener comunicación con los hijos, se les comprende, por tanto se les puede ayudar y se genera una relación de confianza. Por el contrario si no existe una comunicación con los hijos, no se les comprende y por tanto no se les puede ayudar y no se genera una relación basada en la confianza.

En cuanto a los tipos de comunicación, se ven clasificados en “buena comunicación” y “mala comunicación”, lo cual expresa al hablar tanto de su hijo mayor como de su hija de en medio. Respecto al hijo mayor el discurso menciona que en la actualidad mantienen una buena comunicación a diferencia de cuando se encontraba en consumo, lo cual evalúa en que existen nuevos temas de conversación. No obstante lo anterior, respeta los tiempos de su hijo en la comunicación, para no “forzarlo a hablar”

**Sujeto 1:** *"Yo sé que él a veces me oculta cosas, porque yo todos los días no lo veo, yo todos los días no estoy con él, yo de solo verlo sé cuando me oculta algo, es algo que tengo que(x) que tanto detalle que he aprendio' que cuando alguien oculta algo me doy cuenta. Entonces yo le pregunté "hijo ¿tení' polola?" "no papá". ¿Se fija? y yo sé que::: él tiene a alguien que::: de sus amigas y todo, pero, ahí está el(x) el que no*

*lo puedo apurar pu', si él me dice que no, yo tengo que respetar lo que el está(x) lo que el me está diciendo"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de comunicación con hijo Sujeto 1:

(+)	(-)	T
buena comunicación	mala comunicación	=tipo de comunicación
sin consumo	en consumo	= contexto de crianza;
nuevos temas de conversación	sin nuevos temas de conversación	= existencias de dialogo
respetar los tiempos.	(no respetar tiempos)	= momentos de comunicación

Tabla 23: Tipos de comunicación con hija Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Con su hijo además ha empleado tácticas, con el objetivo de mejorar la comunicación y por ende el vínculo padre-hijo, tal como el incluir a terceros, en este caso amigos de su hijo en salidas, lo que el menciona ha funcionado para mejorar el vínculo, dado que cuando no incluía a terceros se generaba una dificultad.

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas para fomentar la relación Sujeto 1:

(+)	(-)	T
incluir terceros	no incluir terceros	=tácticas para mejorar vinculo
mejor vinculo padre-hijo	dificultad en vinculo padre-hijo	= calidad del vinculo

Tabla 24: Prácticas para fomentar la relación Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Respecto a su hija, menciona que tiene una buena comunicación, lo cual evalúa con la frecuencia con que hablan, a diferencia de su hijo que lo evalúa según nuevos temas de conversación. Con su hija manifiesta que habla todos los días.

**Sujeto 1:** "Con mi hija, con mi hija (nombre de la hija de en medio), la comunicación es buena porque hablo todos los días con ella, todos los días me cuenta lo que soñó, todos los días hablo con ella."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de comunicación con hija Sujeto 1:

(+)	(-)	T
buena comunicación	mala comunicación	=tipo de comunicación
hablar todos los días	(no hablar todos los días)	=frecuencia de comunicación

Tabla 25: Tipos de comunicación con hija Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Además realiza una diferenciación en cuanto a la respuesta de los hijos, respecto a las prácticas de afectividad que él realiza.

**Sujeto 1:** "ahora que le invito a los amigos, ya me estoy ganándome más su(x) su aprecio, su cariño. (...) Y con mi hija (nombre de hija), bueno es que la (nombre de hija) es todo lo contrario porque la (nombre de la hija), es como que mientras más peleo con ella más me ama ((risas)) (...)DE VERDAD, yo la puedo castigar pero ella a mi me ama, me adora."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de aprecio Sujeto 1:

(-)	(+)	T
ganado por prácticas	incondicional	= formas de aprecio

Tabla 26: Formas de aprecio Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

### 3.1.1.5 Tema: “Prácticas de Control Sujeto 1”

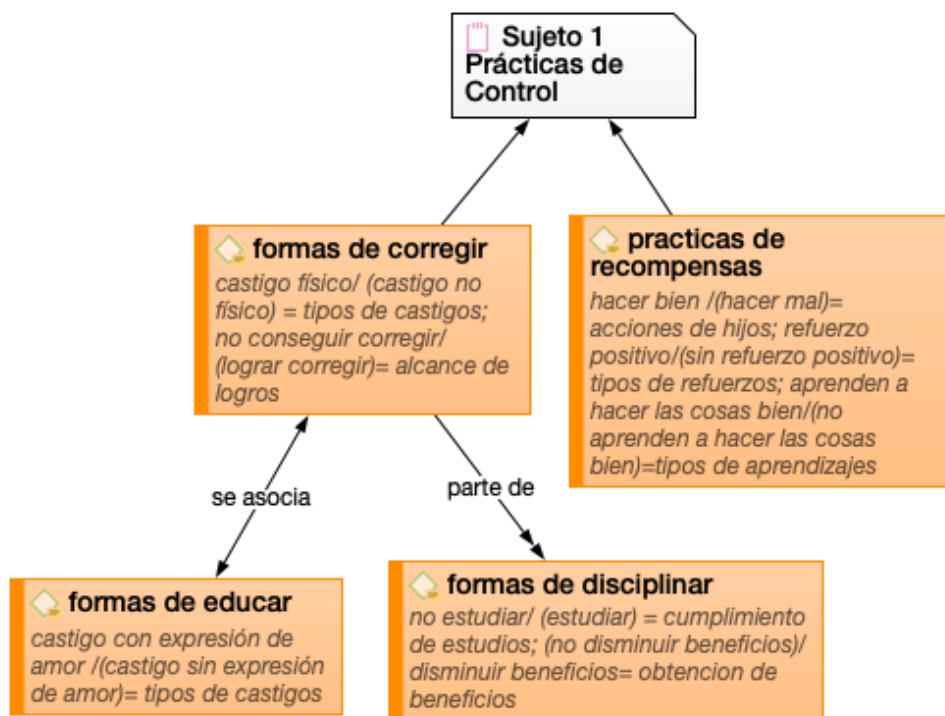


Ilustración 7: Prácticas de control Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

De las prácticas de control se desprenden estructuras paralelas basadas en dos categorías; “formas de corregir” y “prácticas de recompensas”. Respecto a las formas de corregir se desprende la siguiente cita:

**Sujeto 1:** "a mi me resultó porqué(.) estarle pegándole todos los días o a cada rato no(x)no va a conseguir nada"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

#### Formas de corregir Sujeto 1:

(-)	(+)	T
castigo físico	(castigo no físico)	= tipos de castigos
no conseguir corregir	(lograr corregir)	= alcance de logros

Tabla 27: Formas de corregir Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

El sujeto 1 menciona en su discurso no realizar castigo físico, ni utilizar violencia dado que de esa forma no se consigue corregir. Debido a lo anterior es que utiliza un método diferente para corregir a su hija cuando no cumple con sus estudios, disminuyendo beneficios como los juguetes o el ver tv. Lo cual se manifiesta de la siguiente manera:

**Sujeto 1:** "Mire(.)yo a la (nombre de hija de en medio), ella pasó a primero el año pasado y tenía que aprender a leer, tenía que aprenderse las vocales primero, ella no quería aprenderse las vocales(...) No, no, no, no. YA, no quiere aprenderse las vocales, cada día, cada vez que me decía que no, le sacaba un juguete de la pieza, cada vez que me decía que no, le sacaba un juguete de la pieza. Hasta que llegó el momento en que no le dejé ni un' juguete en la pieza, nada pero nada, ni una muñeca Nada. No le dejé nada, nada nada. Cuando tenía que aprenderse las vocales, el abecedario, aprender a leer el año pasado. (...) **SE LO JURO**, Que(x) no le dejé nada en la pieza. nada. Después solita fue aprendiendo y me decía "mira papá ya me sé esto", le devolvía una muñeca. Me decía "papá ya me sé esto" le devolvía otra cosa, y así sucesivam(x) ahora tiene todos sus juguetes porque sabe leer ((risas)). Pero así aprendió a leer, sin te(x) ni tele, la tele la tenía en la pieza, pero no tenía el control, no la podía prender, nada"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de disciplinar Sujeto 1:

(-)	(+)	T
no estudiar	(estudiar)	= cumplimiento de estudios;
disminuir beneficios	(no disminuir beneficios)	= obtención de beneficios

Tabla 28: Formas de disciplinar Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Además menciona la importancia de manifestar el amor a pesar del castigo, para que no exista una confusión entre ambos.

**Sujeto 1:** "yo a mi hijo le digo que lo amo con todo mi corazón. A mi hija le digo que la amo con todo mi corazón. A pesar que yo la rete, la castigue, yo le digo que yo la amo. Pa' que no confunda el amor a lo que es la educación"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de educar Sujeto 1:

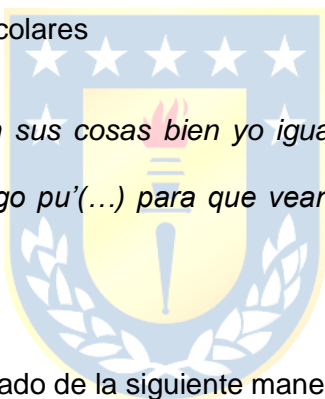
(+)	(-)	T
castigo con expresión de amor	(castigo sin expresión de amor)	= tipos de castigos

Tabla 29: Formas de educar Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las "Prácticas de recompensas" realiza un refuerzo positivo cuando los hijos cumplen con sus labores escolares

**Sujeto 1:** "Si ellos hacen sus cosas bien yo igual los premio, para que vean que haciéndolo bien ganan algo pu'(...) para que vean que haciendo las cosas bien se gana, no se pierde."



Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de recompensas Sujeto 1:

(+)	(-)	T
hacer bien	(hacer mal)	= acciones de hijos;
refuerzo positivo	(sin refuerzo positivo)	= tipos de refuerzos;
aprenden a hacer las cosas bien	(no aprenden a hacer las cosas bien)	=tipos de aprendizajes

Tabla 30: Prácticas de recompensas Sujeto 1

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior manifiesta que al hacer bien, se le entrega un refuerzo positivo, lo que permite que los hijos aprendan a hacer las cosas bien. Al contrario si hacen mal, no reciben un refuerzo positivo y por ende no aprenden a hacer las cosas bien.



### 3.1.2 Modelo Mental Sujeto 2

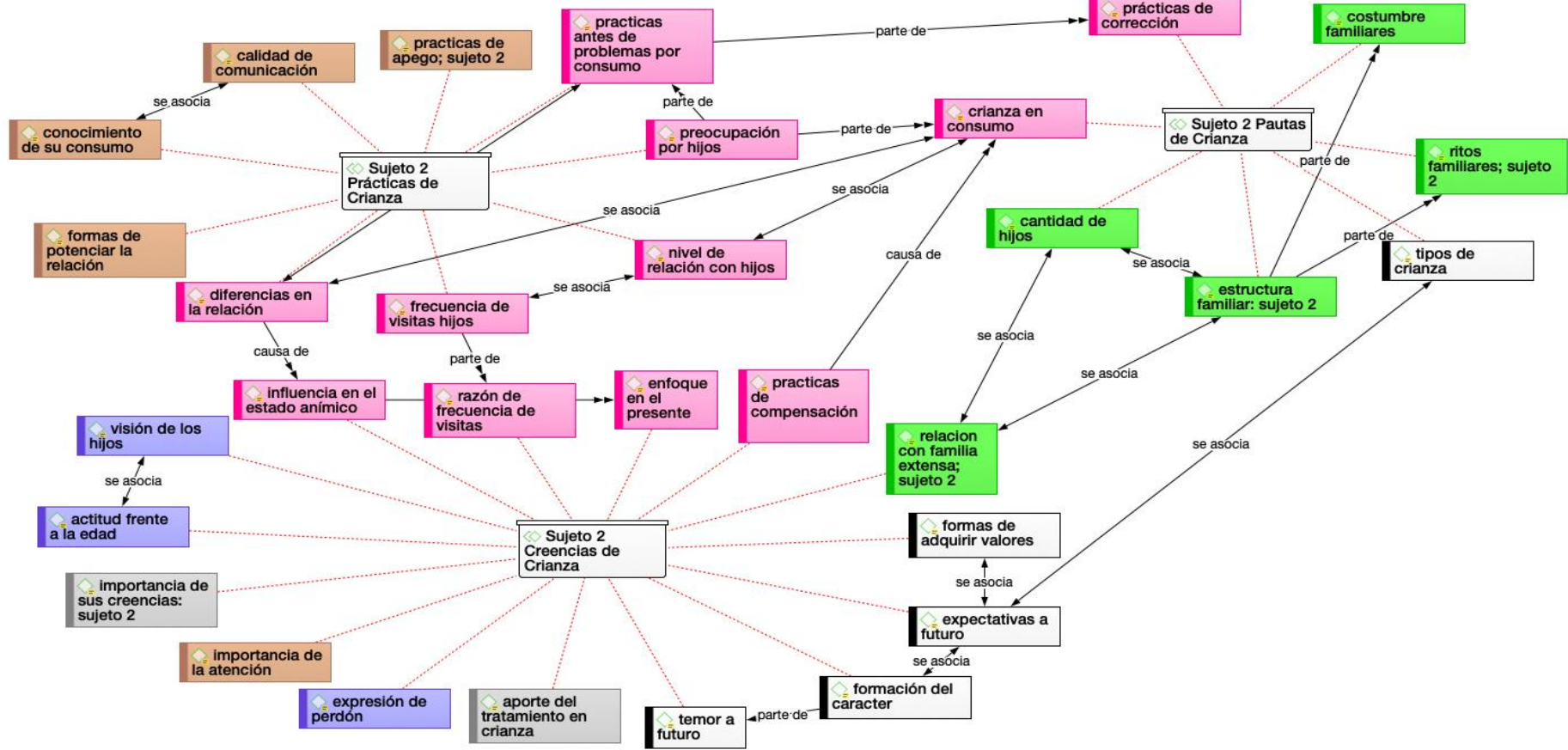


Ilustración 8: Modelo mental Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

En segundo lugar, se observa el modelo mental del Sujeto 2, dividido en sus creencias, pautas y prácticas.

Respecto a las “Pautas de Crianza”, se agrupan los códigos: “estructura familiar”, “cantidad de hijos”, “crianza en consumo”, “prácticas de corrección”, “costumbres familiares”, “ritos familiares” y “tipos de crianza, los cuales agrupan los patrones, normas y costumbres familiares presentadas en el discurso que compone las pautas al ejercer crianza.

En cuanto a las “Creencias de Crianza”, se agrupan los códigos: “prácticas de compensación”, “relación con familia extensa”, “formas de adquirir valores”, “expectativas a futuro”, “formación del carácter”, “temor a futuro”, “aporte del tratamiento en crianza”, “expresión de perdón”, “importancia de la atención”, “importancia de sus creencias”, “actitud frente a la edad”, “visión de los hijos”, “influencia en el estado anímico”, “razón de frecuencia de visitas” y “enfoque en el presente”.

Debido al carácter de este estudio que se enfoca en los discursos otorgados por los sujetos, es que este grupo es que se encuentra con la mayor cantidad de categorías, las que presentan justificaciones para explicar las prácticas y pautas mencionadas.

Finalmente, en las “Prácticas de Crianza” se agrupan los códigos: “prácticas antes de problemas por consumo”, “preocupación por hijos”, “nivel de relación con hijos”, “frecuencia de visitas hijos”, “diferencias en la relación”, “formas de potenciar la relación”, “conocimiento de su consumo”, “calidad de la comunicación” y “prácticas de apego”. Siendo las anteriores las acciones que realiza respecto a los distintos ámbitos de crianza.

Los temas identificados en el discurso del sujeto 2 son los siguientes: “Estructura Familiar”, “Creencias por Edad”, “Cambios en Crianza”, “Formación de los Hijos”, “Prácticas de Afectividad” y “Relación con Hijos”.

### 3.1.2.1 Tema: “Estructura Familiar Sujeto 2”

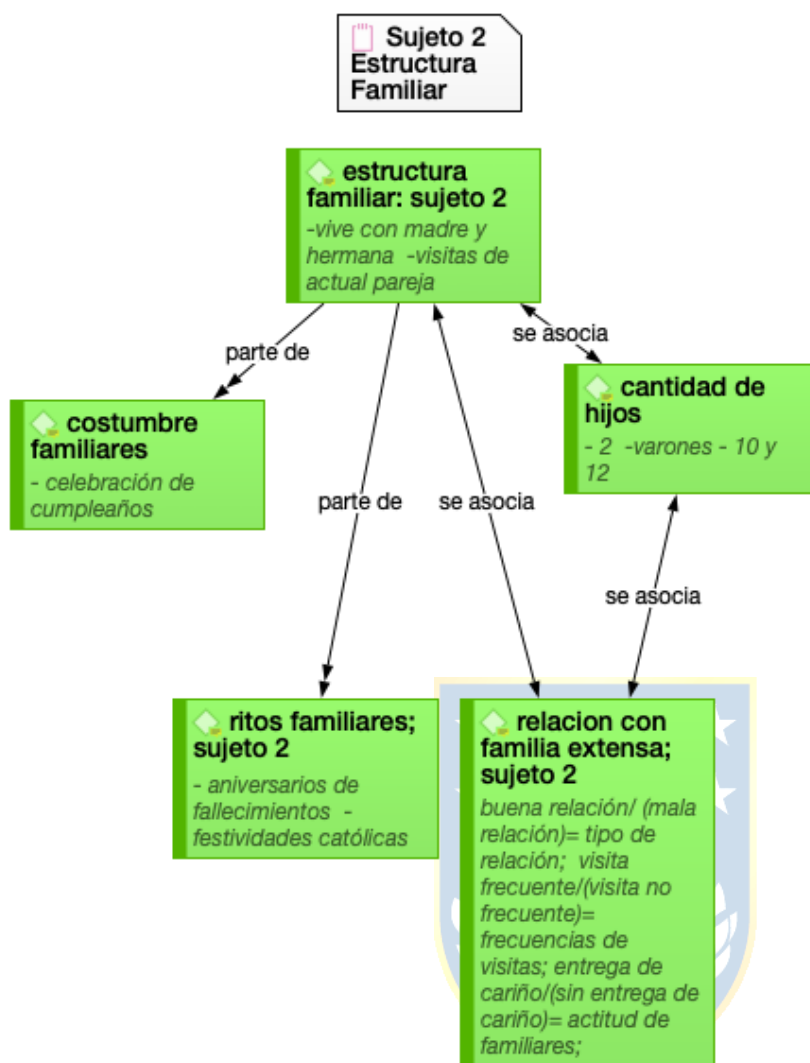


Ilustración 9: Estructura familiar Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

En la estructura familiar del Sujeto 2 se encuentra compuesta mayoritariamente por códigos caracterizados por descripción, más que presencia de estructura de discurso, similar al sujeto 1. Estos códigos de descripción toman sentido al unirse a aquellos que presentan estructura.

Los códigos que componen el primer tema son cinco, en primer lugar se describe la “estructura familiar”:

**Sujeto 2:** *"yo vivo con mi mamá y mi hermana. Mi mamá es una persona de sesenta y seis años, jubilada, pero trabaja, sigue trabajando, ella es manipuladora de alimentos*

*en colegios, jardines. (2.0) Mi hermana, es jefa de una oficina, en Concepción, de::: que tiene que ver con seguros (.) es liquidadora, (...)y mi pareja que viene a verme(.) cuando yo estoy con descanso, se queda conmigo, regaloneando, comimo' harto. ((rfe))"*

En segundo lugar y relacionado a la estructura familiar se añaden los hijos con el código "cantidad de hijos"

**Sujeto 2:** *"Tengo 2 (...) Las edades son 10 y 12(...)Los dos son varón.(...). desde el 2015 que no vivo con ellos"*

En tercer lugar se encuentran las "Costumbres familiares", las que describe de la siguiente manera:

**Sujeto 2:** *"si::: igual si ayer estábamos celebrando el cumpleaños de mi hermano(.) claro que más callao que (x) pa' que no nos pillaran, pero::: si pu'"*

Contienen ritos familiares de conmemorar aniversarios de fallecimiento de familiares y celebrar festividades relacionadas a su creencia católica.

**Sujeto 2:** *"no si aquí son todo de la iglesia católica, de hecho compraron pescado pal' viernes, pal' sábado, son creyentes de la iglesia católica, misas. Pa' celebraciones de(x), del aniversario de la muerte de mi abuela hacen misas y esas cosas, creen en la virgen y todo eso, pa' todos lados con la virgen ahí. Y yo creo en la virgen igual."*

En cuanto a la relación de los hijos con la familia extensa, refiere lo siguiente;

**Sujeto 2:** *"siguen siendo regalones ellos, de los paseos, como te digo, yo antes era el único hombre en la casa regalón, mis hermanas tienen hijos igual, hombres, pero yo:::, los hijos son regalones, entonces, tienen un (x) mi mamá los quiere pu', los quiere, si ellos ven un chubi, su abuela, la llama, no si igual, los quiere harto, si antes venían*

*harto, antes venían, cuando yo estaba internado venían, cuando yo salía de pase igual pa' allá, venían se quedaban aquí, me iban a ver allá"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Relación con familia extensa Sujeto 2:

(+)	(-)	T
buena relación	(mala relación)	tipo de relación;
visita frecuente	(visita no frecuente)	frecuencias de visitas;
entrega de cariño	(sin entrega de cariño)=	actitud de familiares;

*Tabla 31: Relación con familia extensa Sujeto 2*

*Fuente: Elaboración propia*

A diferencia del Sujeto 1, que califica la relación de los hijos con la familia extensa a través del respeto, el sujeto 2 la califica a través de la frecuencia de las visitas y la entrega de cariño expresada en "regaloneos".



### 3.1.2.1 Tema: “Creencias por Edad Sujeto 2”

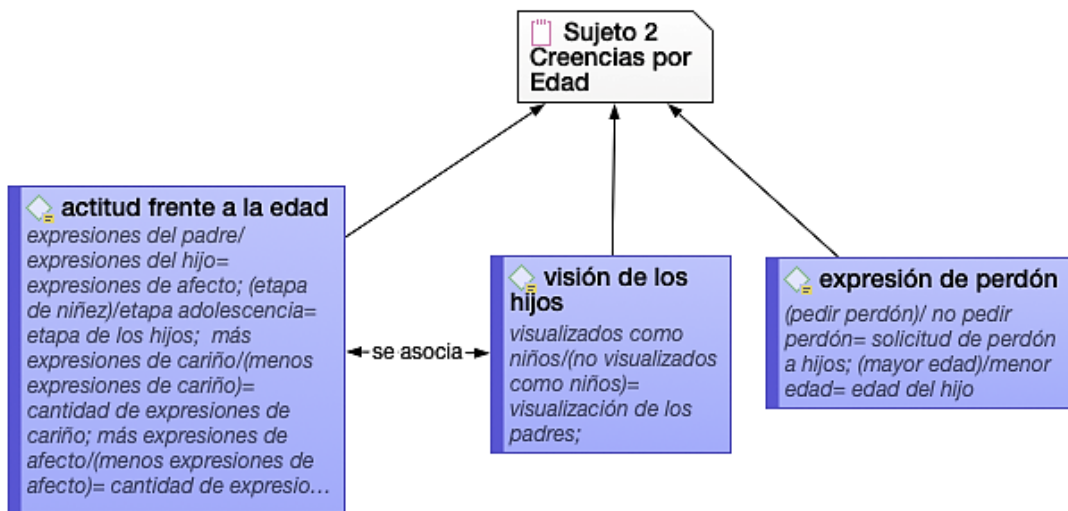
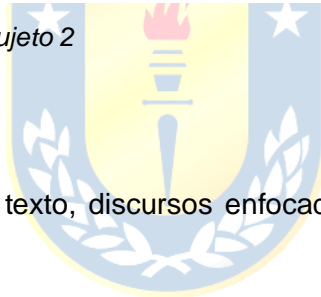


Ilustración 10: Creencias por edad Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia



Se logra identificar en el texto, discursos enfocados a las edades de los hijos y a creencias relacionadas con ella.

En primer lugar respecto a la “Actitud frente a la Edad”:

**Sujeto 2:** "mi hijo mayor] el de doce años ya está entrando a esa edad del (x) ta' pasando a la adolescencia (...) Cuando venían las últimas veces yo el más chico, el (nombre del hijo menor) de diez años, me abraza "papito" me da besos y el otro no, yo ya soy más grande, la mano ((risa)) yo le digo "A::::h soy mi guagua no más", como que me tira a (x) yo digo hasta que tengan cien años van a ser mis guaguas, les digo, les voy a dar besos a la fuerza miercale, van a ser mis guaguas. Y yo lo pienso igual, como me voy a comportar yo cuando sean (x) tengan dieciocho años, veinte años, yo creo que voy a ser igual"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Actitud frente a la edad Sujeto 2:

(+) T		(-) T	
expresiones del padre		expresiones del hijo	
(+,+)	(-,-)	(-,+)	(-,-)
mas expresiones de cariño	(menos expresiones de cariño)	(etapa de niñez)	etapa adolescencia
mantenida en el tiempo	(no mantenida en el tiempo)	más expresiones de afecto	(menos expresiones de afecto)

Tabla 32: Actitud frente a la edad Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Esta estructura jerarquizada, genera del código “expresiones de afecto” dos categorías que se vuelven totalidades, las expresiones del padre y las expresiones del hijo. Para el hablante, durante la etapa de niñez los hijos realizan mayores expresiones de afecto que en la etapa de la adolescencia. Sin embargo, el padre realiza expresiones de cariño en toda edad de sus hijos. Esto se complementa con la visión que tiene de ellos:

**Sujeto 2:** "yo pienso en ellos siempre, los veo como unos niños, como mis niños pu', mis hijos porque yo- mi hijo mayor, nació el 2008 (no comprensible) hasta el 2015, entonces hasta los siete años estuve con él. El menor nació el 2010, estuve hasta los cinco años con él"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Visión de los hijos Sujeto 2:

(+)	(-)	T
visualizados como niños	(no visualizados como niños)	visualización de los padres

Tabla 33: Visión de los hijos Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

El sujeto 2 visualiza a sus hijos como niños y no como adolescentes, dado a las edades hasta las cuales él vivió con ellos. Respecto a estas edades también, se menciona lo siguiente;

**Sujeto 2:** “No le digo “perdóname hijo” porque es muy niño todavía. Pero ellos saben de mi problema. Saben”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Expresión de perdón Sujeto 2:

(+)	(-)	T
(pedir perdón)	no pedir perdón	= solicitud de perdón a hijos
(mayor edad)	menor edad	= edad del hijo

Tabla 34: Expresión de perdón Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Esta estructura se explica en que no le ha pedido perdón a su hijo justificado por su edad.





### 3.1.2.3 Tema: “Cambios en Crianza Sujeto 2”

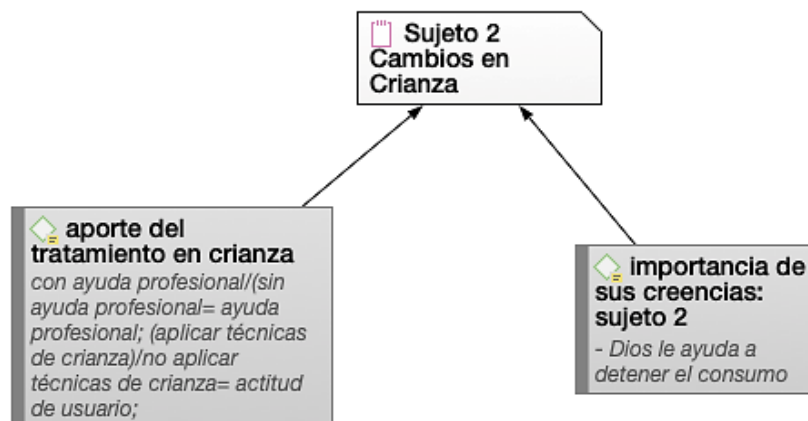


Ilustración 11: Cambios en crianza Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Respecto del tema “Cambios en crianza”, se utiliza para identificar los cambios del padre que influyen en el proceso de crianza, en este caso, corresponde a aquello que ha favorecido para detener el consumo, ante lo cual en el relato refiere los intentos de tratamiento y la importancia que le otorga a su creencia en Dios. Respecto a esta última no ahonda en justificación, si no más bien menciona que Dios le ayuda en diferentes instancias a detener su consumo.

**Sujeto 2:** “Yo antes me (x) estaba tres días sin dormir, drogao’, ya después, el tercer día ya veía (x) alucinaba, la verdad es que el cuerpo no daba, y decía “Señor, por favor, no me laves, ayúdame” y me calmaba “Señor por favor” mañana va a ser un nuevo día, le pedía al Señor que me ayudara que me salvara. Dormía y despertaba y se me olvidaba todo lo que había pedio’, lo que había pedio’ al Señor, despertaba y consumía de nuevo. Me pasaba por el lao’ todo lo que había pedio’ (2.0) jugaba con eso. Y ahora, el único vicio que me queda es el cigarro. (2.0) y ahora le pido al profe, yo le digo profe porque no le puedo decir pastor, no me acostumbro a decirle pastor. Estoy como oyente pero, cada vez me involucro más. Creo que las cosas que pasan, han sido porque Dios me ha ayudado no más, él quiere el bien pa’ mi pu’, ¿me entiende?. Entonces, no, a lo mejor no voy a andar de terno y corbata y en la esquina, tocando un pandero. Pero, mi fe, la tengo aquí yo”

Respecto al “aporte del tratamiento en crianza” se observa una estructura cruzada entre la “ayuda profesional” y la “actitud de usuario”.

**Sujeto 2:** “no le ponía atención a nada ahí. A nada. Entonces como que me ayudó, si igual me, me decían las cosas como::: como tratara de hablar con mis hijos y todo eso, tuve ayuda psicológica, ayuda::: sea de asistente social, de todos tipos pa’ yo poder (.) pero como que nunca me convencí. Hasta la última vez no más que dije yo así, voy a andar de tratamiento en tratamiento. Si trataron de ayudarme, pero como que no tomé mucha atención, en verda’. (...)de que ellos siempre intentaron ayudarme. Fue así. Los profesionales que me tocaron, igual, ahora mismo como que entré un poquito en razón. Pa’ que me servía en realidad estar ahí (.) estoy tratando de poner las técnicas.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Aporte del tratamiento en crianza Sujeto 2:

	con ayuda profesional (+)		
	(+,+)	(+, -)	
	con ayuda profesional y aplicando técnicas de crianza	con ayuda profesional, sin aplicar técnicas de crianza	no aplicar técnicas de crianza (-)
(aplicar técnicas de crianza)(+)	con ayuda profesional y aplicando técnicas de crianza	con ayuda profesional, sin aplicar técnicas de crianza	
	(-,+)	(-,-)	
	sin ayuda profesional y aplicando técnicas de crianza (-, +)	sin ayuda profesional y sin aplicar técnicas de crianza	
	(sin ayuda profesional)(-)		

Ilustración 12: Aporte del tratamiento en crianza Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Al cruzar ambas categorías se obtienen 4 posibles resultados; una negativa-positiva(-,+), al no tener ayuda profesional y aplicar técnicas de crianza, la segunda negativa-negativa(-,-) al no tener ayuda profesional y no aplicar técnicas de crianza, una positiva-negativa(+,-) al contar con ayuda profesional, sin aplicar técnicas de crianza y finalmente una positiva-positiva(+,+) al recibir ayuda profesional y aplicar técnicas de crianza. Está última es la que el Sujeto menciona ser óptima para poder mejorar, dado que menciona que al no aplicar estas técnicas no lograba cambios significativos.



### 3.1.2.4 Tema: “Formación de los Hijos Sujeto 2”

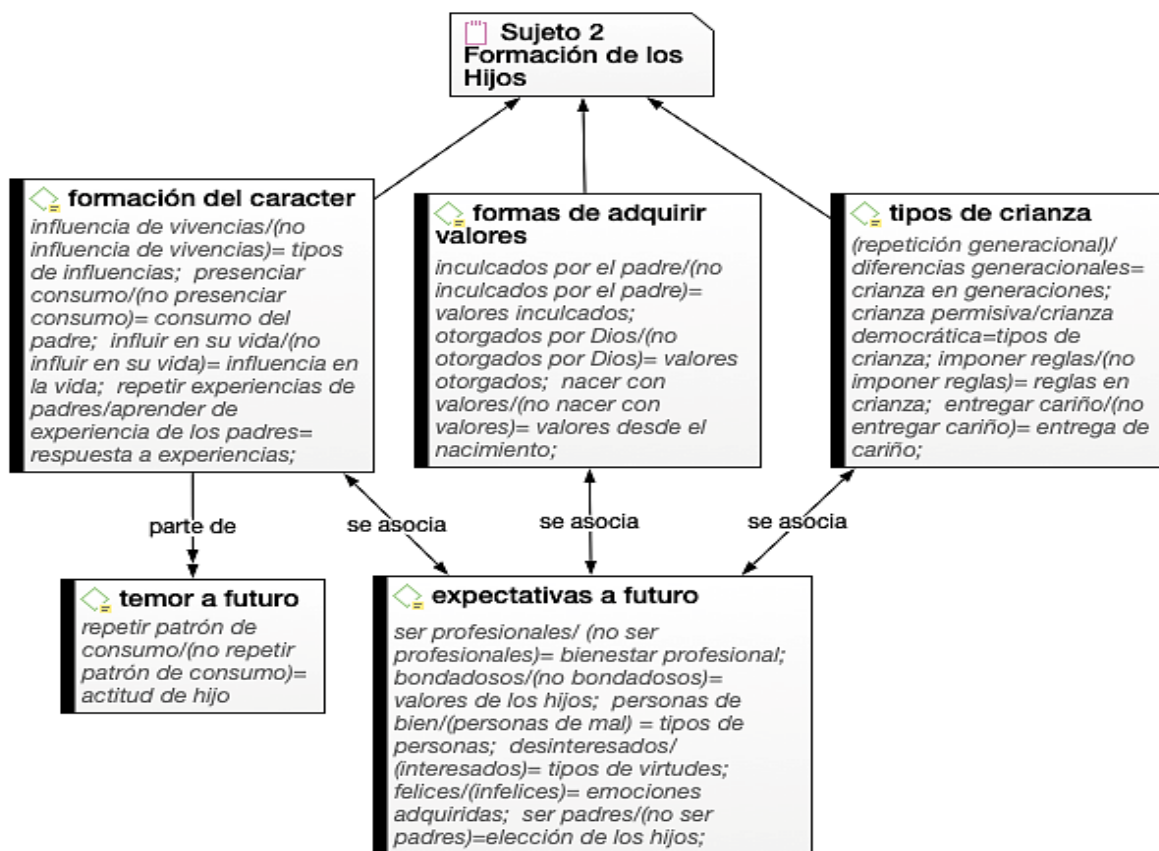


Ilustración 13: Formación de los hijos Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la temática de “Formación de los hijos”, se desprenden tres códigos encontrados en el discurso; “Formación del carácter”, “Formas de adquirir valores” y “Tipos de crianza”, todas ellas generan estructuras paralelas.

En cuanto a la “Formación del carácter” se desprende la siguiente estructura:

**Sujeto 2:** *“Por las vivencias que, lo que van pasando igual pu’, porque lo pri (x) cosas que los marcan a ellos pu’, como te digo yo me reprocho pu’ y a veces digo “Oy ojalá que mis hijos no sean(x)” porque si me vieron a mi drogao’, me vieron drogao’, yo creo que los va a marcar, porque más grandes (.) o capaz que les sirva de::: como enseñanza igual pu’, o sea los marca pa’ bien o pa’ mal. No quiero verme así yo, no quiero verme así en ese estado”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formación del carácter Sujeto 2:

(-)		(+)
Presenciar consumo		(no presenciar consumo)
influencia de vivencias		(no influencia de vivencias)
influir en su vida (T)		(no influir en su vida)
(-,-)	(-,+)	
(repetir experiencias de los padres)	aprender de experiencia de los padres	

Tabla 35: Formación del carácter Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

A diferencia del Sujeto 1 quién añade un componente genético, el Sujeto 2 refiere que el carácter de los hijos se genera por “influencia de vivencias”, tal como “Presenciar el consumo” lo cual va a “influir en su vida”. Frente a lo anterior los hijos como respuesta a esta influencia pueden “repetir experiencias de padres” o al contrario “aprender de experiencias de los padres” y no repetirlas. Respecto a lo último el Sujeto 2 menciona un “Temor a futuro”

**Sujeto 2:** "eso tengo, tengo esa pregunta, que a algún hijito sea, le pase lo que me pasó a mi pu'. Es un temor que tengo, un miedo"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Temor a futuro Sujeto 2:

(-)	(+)	T
repetir patrón de consumo	(no repetir patrón de consumo)	= actitud de hijo

Tabla 36: Temor a futuro Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Se presentan ambas opciones de que los hijos puedan o no repetir su patrón de consumo, lo cual genera este temor en el entrevistado.

Respecto a las “Formas de adquirir valores” presenta la siguiente estructura:

**Sujeto 2:** “yo no le he podido inculcar valores a ellos porque yo no, como le digo, tiene el distanciamiento, pero, por ultimo que de ellos nazca ser así. Porque yo le pido al Señor que eso lo lleven dentro, que sea como algo (x) mira si es que hayan nacido con eso, para que cuando grandes no saquen nada.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de adquirir valores Sujeto 2:

(+)	(-)	T
inculcados por el padre	(no inculcados por el padre)	= valores inculcados
otorgados por Dios	(no otorgados por Dios)	= valores otorgados
nacer con valores	(no nacer con valores)	= valores desde el nacimiento

Tabla 37: Formas de adquirir valores Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

A diferencia del carácter, refiere tres maneras de adquirir valores: inculcados por el padre, otorgados por Dios o nacer con ellos. Se añade entonces a la influencia del contexto o de otros y al componente genético un componente espiritual al considerar valores otorgados por Dios.

En cuanto a los “Tipos de crianza”, este código se añade a esta temática debido a las diferencias manifestadas en el discurso de la forma en que el fue criado y la forma en que él cría a sus hijos; al respecto menciona:

**Sujeto 2:** “llego a mi casa curao’. La reacción de mi mamá y mi abuela fue reírse, eh (.) “ay como viene mira”, “como viene mira curao”. En otros casos hubiera sido Ah oye ¿como?, o antiguamente más el charchazo, lo castigaban, no. Fue “Oy como viene Ja-

*Ja". Como era el único hombre, y de ahí de ese momento en adelante perdieron las riendas sobre mí, andaba en fiestas, no llegaba en la noche, podía estar un día sin llegar y no me decían nada",*

**Sujeto 2:** *"No, yo, yo:: el tiempo que estuve con mis hijos, igual yo imponía mis reglas. o sea, no de, nunca castigarlos a golpes. Si yo ponía horarios cuando eran chicos, querían jugar ya once, doce de la noche no. Yo a las nueve les ponía cuentos, los acompañaba, los hacía bañarse, pero como te digo eran (.) regalo (x) los regaloneaba de una manera. A las nueve estaban adentro, ya ¿quieren cazata? voy a comprar cazata"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de crianza Sujeto 2:

(-)	(+)	T
(repetición generacional)	diferencias generacionales	= crianza en generaciones
crianza permisiva	crianza democrática	=tipos de crianza
(no imponer reglas)	imponer reglas	=reglas en crianza
entregar cariño	(no entregar cariño)	= entrega de cariño

Tabla 38:Tipos de crianza Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Expresa tener diferencias respecto a cómo el formó a sus hijos, dado que realiza una crianza más democrática, imponiendo reglas y entregando cariño, a diferencia de cómo fue su madre con él.

Los tres códigos descritos tienen una influencia en el futuro de los hijos. En cuanto a las expectativas del Sujeto 2 para el futuro de sus hijos refiere la siguiente estructura:

**Sujeto 2:** *"Bueno a uno le gustaría ver a sus hijos (.) e::h graduándose, de cualquier, de lo que Dios quiera, viéndolos ah"*

**Sujeto 2:** “que sean bondadosos(.) Yo, yo soy así. Yo puedo (x) mire(x) ya(x) una cosa(x) no se si será bondad o:::h (.) yo, puedo caminar por el centro y veo a persona que veo:: (.) tocando la guitarra, en el paseo peatonal, pidiendo con chiquitos, siempre pongo, trato de ayudar, aunque sea poco, pero pienso que, ayudar es una virtud que es así desinteresada. Entonces yo quiero que mis hijos sea, que sean bondadosos. Que sean buenos. (3.0) eso no más. (3.0) Personas de bien(...)Y las cosas se hacen, como le digo, sin interés. Hay personas que lo hacen esperando algo a cambio y a:::h pa’ que. Yo no le (x) no le (x) a lo material no le tengo mucho apego. Obvio que si ahora me estoy comprando mis co:::sas, pero(.), nunca he sido así ay::: mezquino(...) yo me paso las películas ((sonríe mientras habla)) viendo a mis hijos grandes, estando bie:::n, felices, haciéndome abuelo.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Expectativas a futuro Sujeto 2:

(+)	(-)	T
ser profesionales	(no ser profesionales)	= bienestar profesional
bondadosos	(no bondadosos)	= valores de los hijos
personas de bien	(personas de mal)	= tipos de personas
desinteresados	(interesados)	= tipos de virtudes
felices	(infelices)	= emociones adquiridas
ser padres	(no ser padres)	=elección de los hijos

Tabla 39: Expectativas a futuro Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Su ideal para sus hijos es que puedan ser profesionales, bondadosos, personas de bien, desinteresados, felices y que sean padres.



### 3.1.2.5 Tema: “Prácticas de Afectividad Sujeto 2”

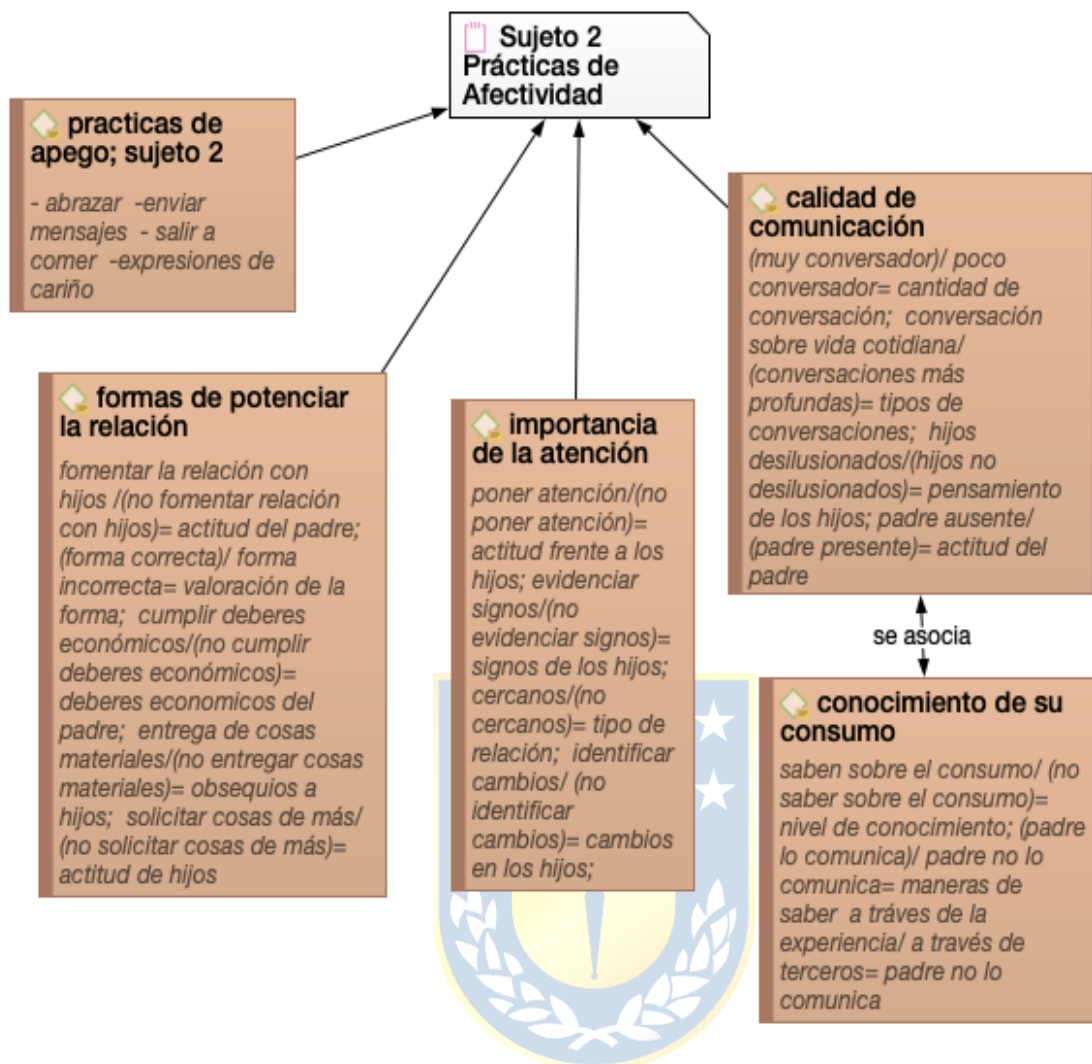


Ilustración 14: Prácticas de afectividad Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a las “Prácticas de afectividad” el entrevistado menciona en su relato “Prácticas de apego”:

**Sujeto 2:** “el venía, estaba conmigo, nos abrazábamos, salíamos a comer (.) en el tiempo que::: que empecé a rehabilitarme nuevamente. Em (.) salíamos a comer, jugábamos, estaba ahí conmigo, yo le trataba de demostrar mi cariño. De hecho, todos los días yo le escribo por whats app a el, me conteste o no me conteste. Le escribo que lo a:::mo, que es buen hijo.”

Respecto a lo anterior no se genera discurso, sino más bien una descripción de ellas. Por otro lado si se evidencia discurso con estructura al hablar de “formas de potenciar la relación”, “importancia de la atención” y “calidad de la comunicación”.

Partiendo de las “Formas de potenciar la relación” se obtiene que:

**Sujeto 2:** “yo pensaba que en estos días remediar las cosas con mis hijos, entregándole cosas materiales, entonces ellos(.) me piden, me llaman, pa’ pedirme plata y yo le doy aparte de su plata como dice, le doy su mesada, pero a veces me (.) me van por ese lado. Tampoco soy millonario, pero me hicieron, tuve (x) yo tuve, tuve que de esa manera no iba a remediar las cosas, porque también ellos podían empezar a ya a pasarse de listos pu’, cosas así. Y no es la forma tampoco”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de potenciar la relación Sujeto 2:

(+)	(-)	T
fomentar la relación con hijos	(no fomentar relación con hijos)	= actitud del padre
(forma correcta)	forma incorrecta	= valoración de la forma
cumplir deberes económicos	(no cumplir deberes económicos)	= deberes económicos del padre
entrega de cosas materiales	(no entregar cosas materiales)	= obsequios a hijos
(no solicitar cosas de más)	solicitar cosas de más	= actitud de hijos

Tabla 40: Formas de potenciar la relación Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Existe una actitud del padre de fomentar la relación con los hijos, para él la forma correcta corresponde a cumplir con sus deberes económicos y entrega de cosas materiales, sin embargo esto puede generar que los hijos soliciten cosas de más.

Respecto a lo más importante para el Sujeto 2 en la crianza, menciona que es la atención, de ahí surge el segundo código “importancia de la atención” generando una clara estructura paralela.

**Sujeto 2:** “poner atención, poner atención en, las cosas que (x) que les pasa a ellos pu’, porque cualquier signo que ellos presente lleva siempre un malestar por algunas cosas que uno a veces no (x) es poner atención pu’ la atención, es lo más importante acá, para estar cerca de los hijos, todo lo que van presentando, los cambios que van presentando cuando van creciendo. Adecuarse a sus cambios”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de la atención Sujeto 2:

(+)	(-)	T
poner atención	(no poner atención)	= actitud frente a los hijos
evidenciar signos	(no evidenciar signos)	= signos de los hijos
cercanos	(no cercanos)	= tipo de relación
identificar cambios	(no identificar cambios)	= cambios en los hijos

Tabla 41: Importancia de la atención Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Al poner atención en los hijos, se logran evidenciar signos, se genera un tipo de relación cercana y los padres pueden identificar los cambios que viven sus hijos. Por el contrario, si los padres no ponen atención a sus hijos, no logran evidenciar los signos que ellos presentan, no se logra establecer una relación de cercanía y por ende los padres no pueden identificar cambios en sus hijos.

Otro componente importante de las “Prácticas de afectividad” es la Comunicación, de la cual se desprende del discurso la “Calidad de la comunicación” expresada en:

**Sujeto 2:** “si] comer, conversar- trato de conversarle, pero ellos no son muy de conversarme cosas.(...) por ejemplo le pregunto “Hijo, ¿como te ha ido en el colegio?” como::: “¿tení polola?”(2.0) no sé así le pregunto, lo cotidiano de la vida de ellos, no son muy dados a responder pu’. Pero yo sé que me quieren. En la mente están (2.0)

no sé si desilusionados pero están, deben pensar “¿Por qué nosotros no estamos con mi papá?” “¿Por qué-?”.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Calidad de comunicación Sujeto 2:

(-)	(+)	T
poco conversador	(muy conversador)	= cantidad de conversación
conversación sobre la vida cotidiana	(conversaciones más profundas)	= tipos de conversaciones
hijos desilusionados	(hijos no desilusionados)	= pensamiento de los hijos
padre ausente	(padre presente)	= actitud del padre

Tabla 42: Calidad de comunicación Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Esta estructura justifica la calidad de la comunicación, dado que el hablante menciona que sus hijos son poco conversadores, realizando conversaciones con un contenido general, netamente sobre la vida cotidiana, lo cual atribuye a la desilusión de los hijos y a su ausencia como padre.

Relacionado a la comunicación se encuentra también el conocimiento sobre el consumo del padre.

**Sujeto 2:** “ellos me vieron, no que yo les dijera “saben que, tengo este problema, de drogas y que”(.) ellos me vieron drogado (no comprensible) me vieron mal, pero mal, estuve súper mal. Estuve en la calle, entonces, me vieron, por eso lo saben, no que yo se los haya dicho. Y la mamá de encargó también de::: decirle ahí “mira ese es tu papá que anda drogado”, no sé si hubiera estado bien pero-(...)Pero lo saben así, por esa (x) de esa forma, no porque yo, entonces si así, tuve que asumir no más pu’ y tratar de remediarlo”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

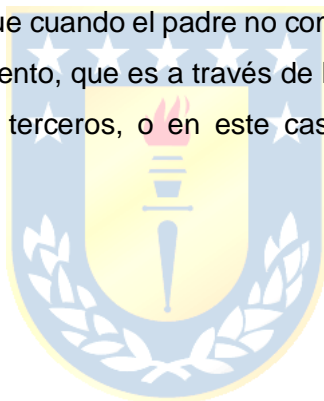
Conocimiento sobre su consumo Sujeto 2:

(+)	(-)	T
saben sobre el consumo	(no saber sobre el consumo)	= nivel de conocimiento
(padre lo comunica)	padre no lo comunica (T)	
	(-,+)	(-,-)
	a través de la experiencia	a través de terceros
		= maneras de saber

Tabla 43: Conocimiento sobre su consumo Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

En este caso el Sujeto 2, menciona que los hijos conocen sobre su consumo, pero no a través de la comunicación con él, si no que mediante las experiencias vividas. Aquí se da una estructura jerarquizada, ya que cuando el padre no comunica, existen dos maneras como los hijos adquieren este conocimiento, que es a través de la experiencia al ver a su padre en esas condiciones y a través de terceros, o en este caso la madre que les comunica la situación.



### 3.1.2.6 Tema: “Relación con Hijos Sujeto 2”

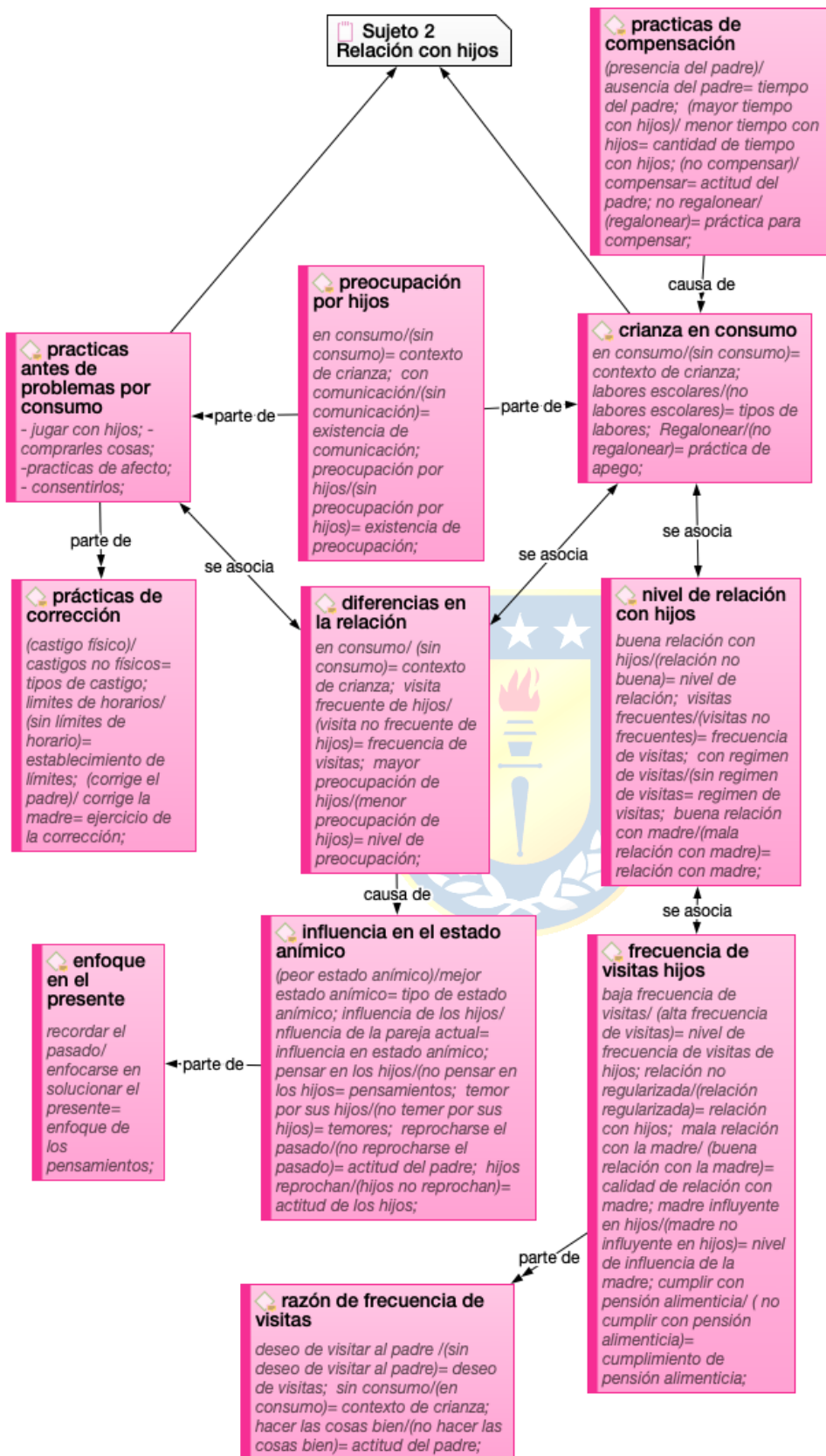


Ilustración 15: Relación con hijos Sujeto 2

Fuente: elaboración propia

Respecto a la relación del Sujeto 2 con sus hijos, si bien comienza su consumo en la adolescencia, marca una línea de diferencia entre su relación antes de tener problemas derivados de este consumo, durante la presencia de estos problemas y en la actualidad, en la cual refiere mejoras en el área personal y sentimental, sin embargo aún no logra restaurar la relación con sus hijos. Esto se estructura de la siguiente manera:

**Sujeto 2:** *“Y yo era su papito pu’, yo me acuerdo que era su papito, jugábamos, “papito te amo” me cantaba, yo les cantaba. Yo era un papá (.) en la medida que, cuando estaba bien, con decirle que, yo estaba acostado y a las diez de la noche les decía “Ya, quieren comer cazata” y a las diez de la noche íbamos. O a las nueve de la noche “¿Quieren completo?” les hacía completos, o cosas así. Lo que querían, lo que, en mi medida que podía. Trataba de consentirles lo más que podía pues. Y capaz que yo soy medio peluson, bueno, no estoy tan peluson como antes, pero, soy medio infantil pa’ mis cosas, con ellos lo pasaba pero estupendo. Cuando estaba bien.”*

Como se logra observar en el discurso, las prácticas mencionadas se enfocan en la recreación y prácticas de afecto. Respecto a la formas de control utilizadas denominadas “Prácticas de corrección” se evidencia un estilo educativo más permisivo, dado que si bien se establecen límites de horarios, según el relato la autoridad se encontraba mayormente enfocada en la madre.

**Sujeto 2:** *“nunca castigarlos a golpes. Si yo ponía horarios cuando eran chicos, querían jugar ya once, doce de la noche no”,*

**Sujeto 2:** *“le decía a la mamá “ya, que se entre” por ejemplo “ que entre, que entren al departamento”.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de corrección Sujeto 2:

(+)	(-)
-----	-----



(corrige el padre)		corrige la madre
(+,-)	(+,+)	
(castigo físico)	castigos no físicos	
(sin límites de horario)	límites de horarios	

Tabla 44: Prácticas de corrección Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

La anterior estructura se desprende de manera jerárquica, explicándose en que no realiza castigos físicos, más bien, ejerce otro tipo de castigos para corregir a los hijos. Por su parte, mientras vivía con ellos establecía límites de horarios, siendo la madre quien ejerce mayor corrección a los hijos mencionando que el realizaba, además de las prácticas previamente mencionadas, ayuda con labores escolares y prácticas de apego, con la siguiente estructura presente en el discurso, con el código denominado "crianza en consumo".

**Sujeto 2:** "regaloneaba yo, los regaloneaba pa' allá pa' acá. Yo soy de Talcahuano. De hecho cuando estaba yo en los días que, usted sabe pu', los iba a dejar al colegio, los iba a buscar. Me acuerdo cuando mi hijo entró al jardín, pa' acá por el lado de salinas, yo estaba tempranito esperándolo, le hacía disfraces (.) de hecho yo participaba en los carnavales de Talcahuano, me disfrazaba, desde niño chico me disfrazaba. Y después cuando eran chiquititos ellos, los empecé a disfrazar a ellos y participábamos ahí, recorríamos las calles con las murgas que se llaman. Con eso yo, me sentía orgulloso de ellos, me siento orgulloso de ellos"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Crianza en consumo Sujeto 2:**

(+)		(-)	
labores escolares		(labores no escolares)	
regalonear		(no regalonear)	
(+,-)	(+,+)		
en consumo	(sin consumo)		

Tabla 45: Crianza en consumo Sujeto 2



Fuente: Elaboración propia

Esta estructura no se lee de manera paralela, dado que según el discurso, independiente del contexto de crianza (en consumo/(sin consumo))él realiza estas labores escolares y de regaloneo a los hijos para fomentar el apego. Lo anterior se evidencia también en el código “preocupación por hijos”:

**Sujeto 2:** "yo nunca estando en (x) estando en consumo, yo nunca dejé de hablarles a mis hijos, de preocuparme de ellos. De mala manera también pu'. Pero pasado es pasado, tengo que fijarme en lo que me está pasando en este momento y en lo que quiero que me pase más adelante. Ya lo de atrás no lo puedo remediar ya. Queda aprender la lección no más"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Preocupación por hijos Sujeto 2:

(+) con comunicación		(-) (sin comunicación)	T
preocupación por hijos		(sin preocupación por hijos)	= existencia de preocupación
(+,-) en consumo	(+,+) (sin consumo)		

Tabla 46: Preocupación por hijos Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Con la estructura anterior se evidencia que califica la preocupación por los hijos mediante el intento de comunicarse con ellos. Lo cual no varía en el tiempo y contexto.

De las prácticas de crianza en consumo se desprenden tres códigos denominados “prácticas de compensación”, “diferencias en la relación” y “nivel de relación con los hijos”. El primero presenta la justificación manifestada por el Sujeto 2, donde explica el porqué de enfocarse en estas prácticas mayormente afectivas que de control de los hijos.

**Sujeto 2:** “trabajaba pa’, pa’ unas mineras pa’ afuera, entonces estaba quince días afuera en el norte y quince días en mi casa. Esos quince días en mi casa, llegaba los tres primeros días y andaba consumiendo y cosas así, entonces creo que al otro día llegaba a mi casa, andaba con la caña, andaba cansado y estaba con mis hijos. Cinco días y los otros cuatro días, volvía a consumir y me iba consumio’ pa allá. O sea de quince días le daba cinco días a mis hijos. Entonces por eso esos cinco días yo trataba de (.) de regalonearlos, comprarles”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de compensación Sujeto 2:

(+)	(-)	T
(presencia del padre)	ausencia del padre	= tiempo del padre
(mayor tiempo con hijos)	menor tiempo con hijos	= cantidad de tiempo con hijos
(no compensar)	Compensar	= actitud del padre
(no regalonear)	regalinear	= práctica para compensar

Tabla 47: Prácticas de compensación Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Debido al trabajo y al consumo, se genera una ausencia del padre al pasar menor tiempo con los hijos, por tanto, toma la actitud de compensar a través del “regalaneo”. Considerando entonces, esta estructura paralela, se obtiene que, si el padre es presente y pasa mayor tiempo con hijos, no realiza tantas prácticas enfocadas en compensar y regalinear.

El código “diferencias en la relación” se obtiene al considerar el otro lado de esta relación padre-hijos, es decir, la actitud que toman los hijos frente a lo vivido. Lo cual el Sujeto 2 explica de la siguiente manera:

**Sujeto 2:** “antes venían harto, antes venían, cuando yo estaba internado venían, cuando yo salía de pase igual pa’ allá, venían se quedaban aquí, me iban a ver allá y ahora que estoy bien (2.0) bueno. Si pu’ asique no, si yo le decía, yo antes tenía más

*relación, porque yo era el causante de problemas si, llegaba drogao', yo vivía con mi mamá desde el dosmilquince, después viví solo andaba por aquí por allá, un tiempo cuando estuve internado, después, se iban, se venían, llegaba drogao' aquí a la casa, si ya cualquiera lo saca(x) los tenía enfermos de los nervios, mi mamá preocupada y me perdía dos, tres días. Entonces, ahora he cambiado demasiado."*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Diferencias en relación Sujeto 2:

(-)	(+)	T
en consumo	(sin consumo)	= contexto de crianza
visita frecuente de hijos	(visita no frecuente de hijos)	= frecuencia de visitas
mayor preocupación de hijos	(menor preocupación de hijos)	= nivel de preocupación

Tabla 48: Diferencias en relación Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior quiere decir que; en contexto de consumo, la visita de los hijos era frecuente, lo cual es justificada con la preocupación de los hijos por su situación, mientras que en la actualidad que se encuentra sin consumo, no existe una visita frecuente de los hijos ya que hay menor preocupación de parte de ellos por su situación, además de la existencia de un "reproche", tanto personal como de parte de los hijos por lo vivido, lo cual genera un efecto en su estado anímico.

**Sujeto 2:** *"por que a veces mis hijos me hablan, no me hablan, me dice cosas y mi::: cabeza, como digo no tengo un equilibrio emocional nada de ello, es eufórico o estoy con depresión, (...) y mi hijo es una, yo le diría a veces que es por mi hijo que yo estoy abajo, porque pienso en ellos, me reprocho, lo que les hice a ellos, porque ellos igual siempre me reprochan eso"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia en el estado anímico Sujeto 2:

(-)	(+)	T
(peor estado anímico)	mejor estado anímico	= tipo de estado anímico
influencia de los hijos	influencia de la pareja actual	=influencia en estado anímico
pensar en los hijos	(no pensar en los hijos)	= pensamientos
temor por sus hijos	(no temer por sus hijos)	= temores
reprocharse el pasado	(no reprocharse el pasado)	= actitud del padre
hijos reprochan	(hijos no reprochan)	= actitud de los hijos

Tabla 49: Influencia en el estado anímico Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

La anterior estructura se lee de manera paralela, por un lado el pensar en los hijos influye en un peor estado anímico, dado que se generan temores por ellos y reproches por lo vivido en el pasado, como ya se ha mencionado, tanto de el mismo, como de recordar la actitud de sus hijos. Tomando en cuenta los índices de valoración y el discurso, se menciona también a la actual pareja como una influencia en su estado anímico, pero en este caso en un mejor estado anímico, además de potenciar este por no pensar en los hijos, no presentar temores por ellos, ni recordar los reproches. Esto se refuerza con la siguiente cita:

**Sujeto 2:** "si puedo, puedo, de aquí en adelante hacer las cosas bien, mejor (.) o sea, pero ya pa' atrás no saco nada con martirizarme, si ya lo hice ya pu', ya mis hijos ya no están conmigo"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Enfoque en el presente Sujeto 2:

(-)	(+)	T
recordar el pasado	enfocarse en solucionar el presente	= enfoque de los pensamientos

Tabla 50: Enfoque en el presente Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir que para poder mantener buen estado anímico intenta enfocar sus pensamientos en soluciones del presente y no recordar el pasado.

El tercer código “Nivel de relación con los hijos” presenta el contexto actual de la relación con sus hijos

**Sujeto 2:** *“hasta el momento, yo tengo una ma:::: no tengo relación alguna con la mamá, entonces yo no he hecho yo (.) el problema que tenía yo de esto, es que no me permitía ver a mis hijos porque yo anduve súper mal, (...), pero de repente vienen para acá, porque yo no tengo nada judicial para visitas, eso lo voy a hacer luego yo, intermedio de una asistente de allá::::: relación judicial.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Nivel de relación con hijos Sujeto 2:

(+)	(-)	T
buena relación con hijos	(relación no buena)	= nivel de relación
visitas frecuentes	(visitas no frecuentes)	= frecuencia de visitas
con régimen de visitas	(sin régimen de visitas)	= régimen de visitas
buena relación con madre	(mala relación con madre)	= relación con madre

Tabla 51: Nivel de relación con hijos Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

Una buena relación con los hijos requiere de visitas frecuentes, con régimen de visitas y una buena relación con la madre, por tanto como no existe buena relación con la madre, no se ha establecido régimen de visitas y no se realizan visitas frecuentes a los hijos, no permitiendo una buena relación. A lo anterior agrega una influencia de parte de la madre en los hijos. No obstante lo anterior él continua cumpliendo con pensión alimenticia. Lo anterior se estructura con el código “frecuencia de visitas hijos” de la siguiente manera:

**Sujeto 2:** *“si vienen acá a ver a la abuela y la llaman, pero todavía le pasan cosas a ellos, tienen a lo mejor dolor que yo:::: (.) haberlos dejado, no haberlos dejado, solamente que yo me tuve que ir de la casa por los problemas que tenía (.), con la mama siempre hubo un (x) quedó eso de la mama que yo como (x) por culpa a mi, la culpa de mi adicción, ella no (x) quedaron- O sea si, el padre siempre podía estar yo, pero sin la (no comprensible). Entonces la mamá, yo tengo mala relación con la mamá.”*

*La mamá influye un poco en ellos, a lo mejor tiene razón, que yo:::, pero::: la mamá así es como:::, no venganza- si no(2.0) ella trata que::: que todo lo que pasó, con los niño:::s desea cómo aliviarse, no pasándomelos, nada. ¿me entiende? entonces hay un problema bien(.) bien serio ahí(.) que no se ha resuelto, pero yo tengo comunicación con mis hijos, por ser, delante hablé con uno porque le deposito su pensión, todo. Porque yo volví a trabajar hace nueve meses, no sé si me va a preguntar eso más adelante (.) y::: entonces estoy, le deposito su pensión y sus mesadas, cumplo sus cosas. Pero, de repente me llaman, delante hablé con ellos, con uno.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera

Frecuencia de visitas hijos Sujeto 2:

(-)	(+)	T
baja frecuencia de visitas	(alta frecuencia de visitas)	= nivel de frecuencia de visitas
relación no regularizada	(relación regularizada)	= relación con hijos
mala relación	(buena relación)	= calidad de relación con madre
influyente en hijos	(no influyente en hijos)	= nivel de influencia de la madre
cumplir con pensión	(no cumplir con pensión)	= pensión alimenticia

Tabla 52: Frecuencia de visitas hijos Sujeto 2

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al discurso respecto a la razón otorgada a esta baja frecuencia de visitas, recae en los hijos:

**Sujeto 2:** *"cuando ellos quieran(...)No cuando pueden. Por ahora yo les encuentro la razón, no sé si estará bien pero, voy a dejar pasar un tiempcito más, para yo empezar a ver si tomo medidas así para, empezar con el juzgado, para tener una visita legal y todo eso (...)Porque haciendo las cosas bie:::n yo creo que voy a tener mas"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera

Razón de frecuencia de visitas Sujeto 2:

(+)	(-)	T
deseo de visitar al padre	(sin deseo de visitar al padre)	= deseo de visitas
sin consumo	(en consumo)	= contexto de crianza
hacer las cosas bien	(no hacer las cosas bien)	= actitud del padre

*Tabla 53: Razón de frecuencia de visitas Sujeto 2*

*Fuente: Elaboración propia*

Esta estructura señala que las visitas dependen del deseo o no de los hijos, de visitar al padre, independiente del contexto. Frente a que los hijos se encuentran “sin deseo de visitar al padre”, el puede tomar dos actitudes; “hacer las cosas bien” o “no hacer las cosas bien”.



### 3.1.3 Modelo Mental Sujeto 3

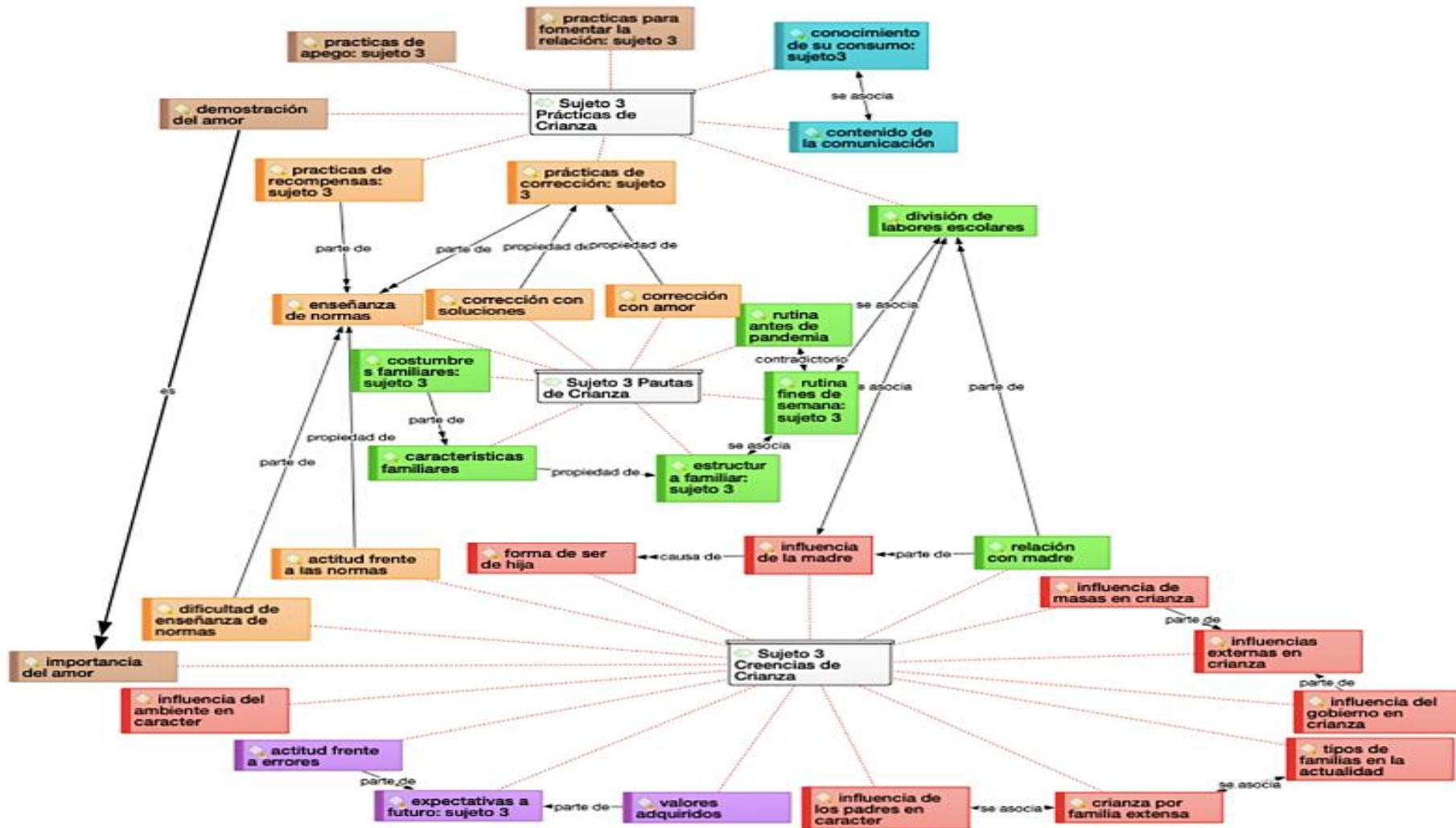


Ilustración 16: Modelo mental Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia



A continuación, se describe el modelo mental del Sujeto 3, dividido en sus pautas, creencias y prácticas de crianza.

Respecto a las “Pautas de Crianza”, se agrupan los códigos: “estructura familiar”, “características familiares”, “costumbres familiares”, “enseñanza de normas”, “corrección con soluciones”, “corrección con amor”, “rutina antes de pandemia” y “rutinas fines de semana”, los cuales agrupan los patrones, normas y costumbres familiares presentadas en el discurso que compone las pautas al ejercer crianza.

En cuanto a las “Creencias de Crianza”, se agrupan los códigos: “valores adquiridos”, “expectativas a futuro”, “actitud frente a errores”, “influencia del ambiente en carácter”, “importancia del amor”, “dificultad de enseñanza de normas”, “actitud frente a las normas”, “forma de ser de hija”, “influencia de la madre”, “relación con madre”, “influencia de masas en crianza”, “influencias externas en crianza”, “influencia del gobierno en crianza”, “tipos de familias en la actualidad”, “crianza por familia extensa” e “influencia de los padres en el carácter”. Los códigos presentan justificaciones para explicar las prácticas y pautas mencionadas.

Finalmente, en las “Prácticas de Crianza” se agrupan los códigos: “prácticas de corrección”, “prácticas de recompensa”, “demostración del amor”, “prácticas de apego”, “prácticas para fomentar la relación”, “conocimiento de su consumo” y “contenido de la comunicación”. Siendo las anteriores las acciones que realiza respecto a los distintos ámbitos de crianza.

Los temas identificados en el discurso del sujeto 3 son los siguientes: “Estructura Familiar”, “Ejercicio de la Comunicación”, “Formación de la Personalidad”, “Prácticas de Afectividad” y “Prácticas de Control”.

### 3.1.3.1 Tema: “Estructura Familiar Sujeto 3”

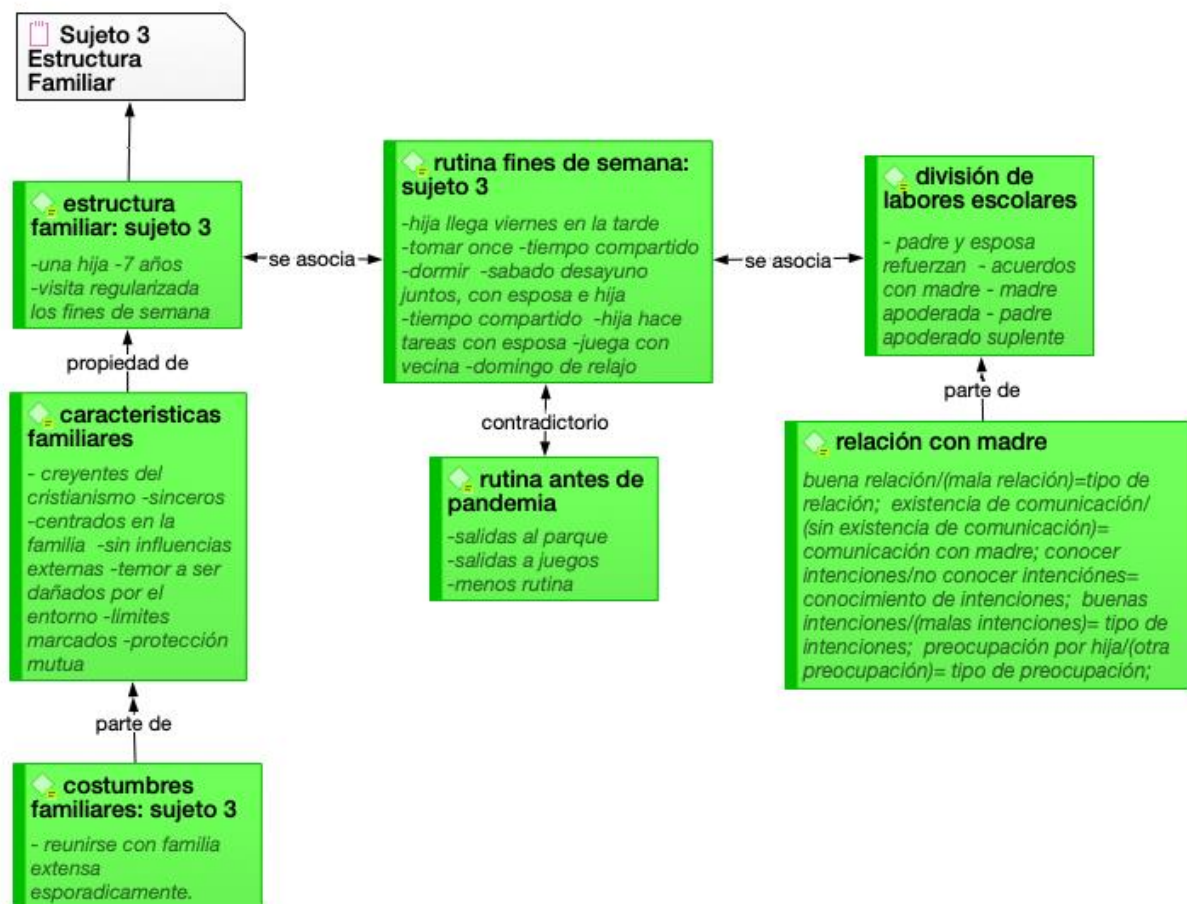


Ilustración 17: Estructura familiar Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

El primer tema de “Estructura Familiar”, si bien no cuenta con una estructura de discurso tan marcada como los temas siguientes, es relevante a tener en consideración para comprender el contexto del discurso que prosigue. La estructura familiar del Sujeto 3 está compuesta por él, su actual esposa y su hija (7 años) de una relación anterior, con la cual mantiene una relación directa y regular los fines de semana.

**Sujeto 3:** “yo la veo esporádicamente, o sea los fines de semana más que nada. Todos, todos los fines de semana o::: fin de semana que no la veo es por equis motivos de ella así, no sé, tiene un cumpleaños, cosas así, obviamente no intercedo en eso”

Cuentan con una rutina más menos estructurada los fines de semana, la cual contaba con una variación antes del actual contexto sanitario del país.

**Sujeto 3:** "mi hija, eh:: llega acá, eh los viernes en la tarde, obviamente tomamos once, compartimos un rato ella se va a acostar, de:: es muy clock, ella a las ocho y media de la noche ya está durmiendo, entonces al otro día, siete de la mañana, siete y media de la mañana ya está funcionando. Y obviamente, los días sábados no trabajo muchas veces, son eh rara vez trabajo los sábados entonces, yo juego con ella, ella ya es grande aquí en la casa, no hay problema con ella, ella se levanta, saca su yogur, su cereal, ella sabe que, ella se puede levantar y no es necesario despertarme, o si necesita algo que ella no lo pueda hacer ella ahí va y golpea y se levanta mi pa'(x) mi(x) mi actual pareja y:: que es mi esposa, eh:: y:: y ella, no es que las dos son como mamá e hija entonces está esa confianza y:: y así luego nos levantamos y tomamos desayuno todos juntos y, ¿como se llama?, compartimos, ella hace sus cosas con sus tikto::k, le gusta esas cosas (.) le gusta(x) bueno, acá igual juega hartito con una niña acá al lado (.) y bueno en ese caso también mi (x) mi esposa le hace:: tareas, o hace tareas y también juega, entonces ahí durante un día se va:: va haciendo actividades. Igual a veces el domingo es más relajado, la dejamos flojear un poco más y así, flojeamos todos, fin de semana, relativamente bien (x), es como bien monótono casi todo con ella porque también (x), bueno de hecho la pandemia no se puede salir mucho pu'(...) antes de la pandemia no::, salíamos hartito pu', hartito parque, hartos lados de juegos, hartos cosas así, salimos hartito, compartíamos hartito, más allá, vivíamos fuera de la casa"

Existe una "división de labores escolares" entre el Sujeto 3 y la madre de su hija,

**Sujeto 3:** "la mamá no se pu', lo que le costó en la semana yo creo que le pide que refuerce pero siempre, lo común, lo que todos los demás quieren potenciar, matemáticas, lenguaje, actividades así pu', con los números, letras, que aprendan a leer. Y mi hija, tiene un poco de problemas en aprendizaje pero todas esas cosas hay que reforzar aún más lo(x), los números, letras, cosas así, entonces eso no más, no

*(x) no es algo, como que diga “ya hoy día vamos a aprender esto”, es como::: más la comunicación con la mamá y ella dice lo (X) lo que hay que reforzar y nosotros, potenciamos aquí con (nombre de hija)”*

La madre cumple el rol de apoderada y el entrevistado es apoderado suplente, demostrando estar ambos involucrados en su educación, sumando a su actual esposa, quién le ayuda a reforzar y a trabajar lo acordado con madre previamente. En cuanto a la “relación con madre” menciona:

*Sujeto 3: "la mamá de (nombre de la hija) conversa conmigo y con mi esposa entonces(.) si. No hay una mala relación(...) bueno las intenciones de su mamá no las conocemos pero:::, pero hay una buena relación dentro de eso"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera

Relación con madre Sujeto 3:

(+)	(-)	I
buena relación	(mala relación)	= tipo de relación
existencia de comunicación	(sin existencia de comunicación)	= comunicación con madre
conocer intenciones	no conocer intenciones	= conocimiento de intenciones
buenas intenciones	(malas intenciones)	= tipo de intenciones
preocupación por hija	(otra preocupación)	= tipo de preocupación

Tabla 54: Relación con madre Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

De esta forma expresa que existe una buena relación y comunicación con la madre, a pesar de no conocer sus intenciones, las cuales pueden ser buenas o malas, siendo una buena intención la preocupación por la hija. Por otro lado, menciona si conocer las intenciones de su esposa al respecto, las cuales son buenas, dado que se preocupa por su hija.

En cuanto a características de su familia, se refiere en todo momento a el, su esposa e hija, mencionando que:

**Sujeto 3:** "de partia' nosotros somos de fe y creyentes del cristianismo, (...)es la base de nuestro hogar, por lo tanto desde ahí sale(.) nuestra:: (.) e::h, nuestra verdadera identidad así como familia, somos sinceros, somos (.) vivimos nuestro mundo, (...)porque intentamos que nada nos influya. (...)cuando pasamos por mal momentos intentamos siempre:: pasarlo los dos, más que la:: los tres como familia. Nos hacemos fuertes en lo débil y en lo::, en lo alto y en lo bajo, yo creo que la intimidad, no somos mucho de(x) de(x) de::, >¿como se dice?< de demostrar nuestra vida en ningún ámbito, en ningún sentido, siempre nuestros logros y to' y nuestras derrotas las dejamos acá, (...)el entorno daña mucho el, el:: las relaciones pu', con las personas que pueda relacionar también hay que tener cuidao' marcar límites, saber depositar confianza, tonce'::: en ese sentido siempre, siempre velamos por protegernos el uno al otro. Y:: de cuidarnos de no dañarnos(.)"

En cuanto a costumbres familiares, refieren que esporádicamente se reúnen con familia extensa.



### 3.1.3.2 Tema: “Ejercicio de la Comunicación Sujeto 3”

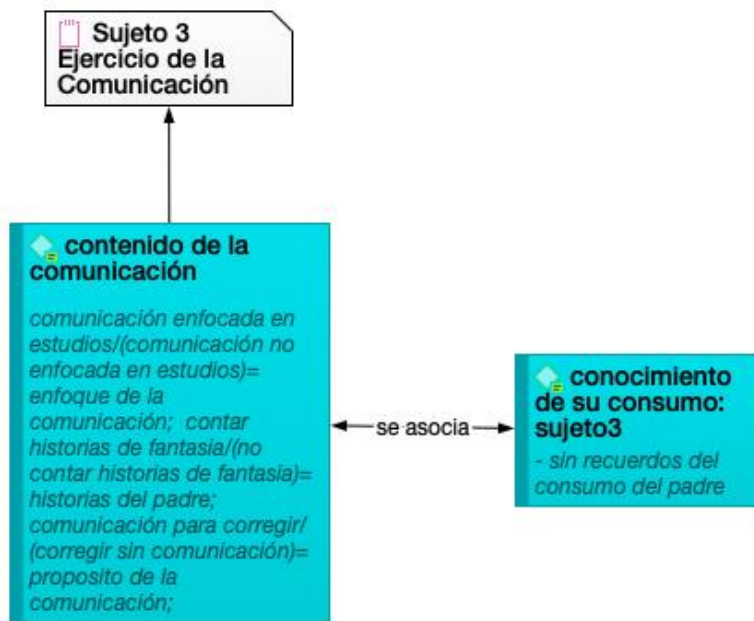


Ilustración 18: Ejercicio de la comunicación Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al contenido de la comunicación refiere que:

**Sujeto 3:** "yo:: intento de hablar con ella lo que a ella le gusta, en el sentido que::, y también preguntarle, aprovecho esos momentos de saber cómo ha estado en la semana, yo le digo, como yo soy apoderado suplente me llegan todos los correos y cuando no entra a clases, de repente dos o tres días seguidos no entra a clases, porque ella cuando está aquí en la semana, porque a veces viene en la semana, e::h ella entra a clases todos los días de la semana, >entonces por qué por la mamá no ma'(x) entonces< ahí entro yo entonces yo y le pregunto intento hablar esas cosas porque no entra a clases yo:: "yo tengo una cámara" le digo "yo me conecto y no te veo" y en tono de jugando le hago creer cosas, le cuento historias que(x) que he estao' en la guerra y así ella va preguntando y así también voy interesándome en ella, yo ahí voy sacándole cosas, y así:: y conversamos a veces se equivoca, cuando se equivoca ahí también conversamos, por qué lo hizo:: si hizo algo malo, y así vamos, son mucho esas cosas que siempre apelo a conversar con ella y que ella sienta confianza en mi"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Contenido de la comunicación Sujeto 3:

(+)	(-)	T
enfocada en estudios	(no enfocada en estudios)	= enfoque de la comunicación
contar historias de fantasía	(no contar historias de fantasía)	= historias del padre
comunicación para corregir	(corregir sin comunicación)	= propósito de la comunicación

Tabla 55: Contenido de la comunicación Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

La comunicación padre-hija se encuentra enfocada en tres contenidos, los cuales son: los estudios, historias de fantasía y la comunicación empleada para corregir a su hija. En cuanto a la situación de consumo del padre, a diferencia de los dos sujetos anteriores, la niña no tiene recuerdo del padre en contexto de consumo y tampoco ha sido mencionado por el hasta el momento.

**Sujeto 3:** “ella en realidad conmigo no se acuerda de nada(...) Tonce’ yo:: eh(x) la(x) como dije un principio la relación que se ha formado entre los dos es una(x) ella sabe que soy su papá y:: y que viene los fine` semana. Tonce’:: e::h no sé- en este tiempo es la única relación que hemos formado eh:: ella no se acuerda de nada, ella cada vez que compartimo’ son recuerdos que ella tiene de que, que gracia a Dios hice bien pu’,”



### 3.1.3.3 Tema: “Formación de la Personalidad Sujeto 3”

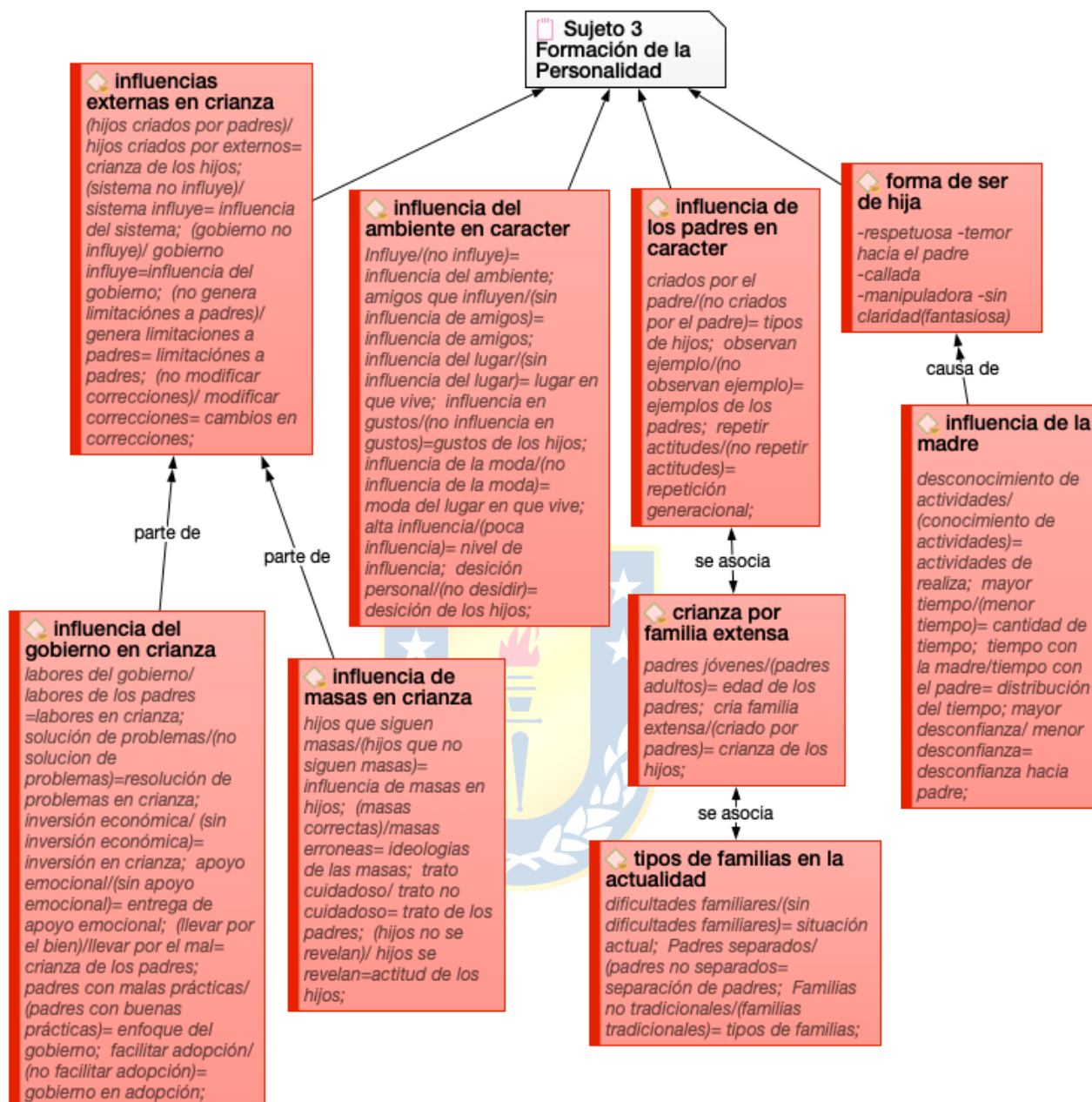


Ilustración 19: Formación de la personalidad Sujeto 3

Fuente Elaboración propia

En cuanto al tema “Formación de la Personalidad” en el discurso se observan estructuras al respecto, enfocadas en las influencias del contexto en que se desarrolla la crianza y las personas que ejercen estas prácticas de crianza, siendo un discurso similar al del Sujeto 2, dado que ambos no incluyen el factor genético que si añade el sujeto 1.



En este caso se dividen en tres tipos de influencias “influencias externas”, “influencias de ambiente” e “influencias de los padres” que van a generar la “forma de ser de los hijos”.

Respecto a las influencias externas

**Sujeto 3:** "hoy día no se pueden criar los hijos, hoy día e(x) el sistema y el gobierno y to':: y las redes te crían los hijos. E::h ellos van imponiendo las reglas (.) Tonce':: obviamente a veces e::h hoy día no (.) hay niños que(x) que(x) que realmente quisiera uno no golpiarlo pero si está mal tomarlos de una manera diferente o llamarlo un poco con la voz fuerte la atención (.) y no se puede pu'. Tonce' ahí uno entra a ocupar otras herramientas de:: más psicológicas que::(x)que:: (x) que::(x) que::(x) que de una forma, como más, más shock, tonce':: hoy día lo(x) el sistema te va criando a los hijos pu', ya los papás intentan a lo mejor de criar a los hijos"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencias externas en crianza Sujeto 3:

(+)	(-)	T
(hijos criados por padres)	hijos criados por externos	= crianza de los hijos
(sistema no influye)	sistema influye	= influencia del sistema
(gobierno no influye)	gobierno influye	= influencia del gobierno
(no genera limitaciones a padres)	genera limitaciones a padres	= limitaciones a padres
(no modificar correcciones)	modificar correcciones	= cambios en correcciones

Tabla 56: Influencias externas en crianza Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Esto se lee de manera paralela, dado que la postura del Sujeto 3 es que en la actualidad los hijos son criados por externos, dado que existe influencia del sistema y del gobierno, lo cual genera limitaciones a los padres, quienes deben modificar las formas de ejercer corrección a los hijos. Por tanto, considerando la estructura, su contraparte indicaría que si los hijos pudiesen ser criados por padres, el sistema y el gobierno no generaría influencia en la crianza y por tanto no limitaría a los padres, quienes podrían mantener sus

formas de ejercer correcciones, según lo que les parezca más apropiado. En cuanto a la valoración de esta influencia del gobierno, refiere que

**Sujeto 3:** "por una parte es bueno, pero hay una parte que la hacen solamente los papás y (.) porque (...)toa' las cosas buenas o malas de los papás, el costo, las inversiones económicas emocional, psicológica, todo, esas partes se lo llevan los papás, entonce': también tienen que dejar que sus propios papás puedan tomar decisión por sus hijos, si un papá no le gusta la forma que es su hijo, mientras su hijo viva en su casa e(x) el(x) el papá sea el sustentador tiene que también, (...)siempre y cuando lo esté llevando por el buen camino, si hay alguien que lo esta obligando no sé a robar obviamente ahí es donde tiene que apuntar el gobierno,(...)dar oportunidades a los papás que quieren adoptar, (...)darle toa' las facilidades a la gente que quiere lo bueno ↑ y bloquear todo de alguien que quiere lo malo."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia del Gobierno en crianza Sujeto 3:

(+) labores de los padres (T)		(-) labores del gobierno (T)		T
(+,+)	(+,-)	(-,+)	(-,-)	= labores en crianza
solución de problemas	(no solución de problemas)	padres con malas prácticas	(padres con buenas prácticas)	
inversión económica	(sin inversión económica)	facilitar adopción	(no facilitar adopción)	
apoyo emocional	(sin apoyo emocional)			
(llevar por el bien)	llevar por el mal			

Tabla 57: Influencia del gobierno en crianza Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

La estructura que genera este párrafo, genera una explicación en que, dado que los padres suplen la labor de solucionar problemas de los hijos, generan una inversión económica en ellos, les entregan apoyo emocional y llevan a sus hijos por el bien, el gobierno no debiese enfocarse en influir en ellos, sino más bien en aquellos padres con mala prácticas(no solucionan problemas, no apoyan, no invierten económicamente y llevan por el mal), además de facilitar proceso de adopción para aquellos padres que tienen el deseo de adoptar.

**Sujeto 3:** "apoyan masas, siguen masas a veces erróneas entonces' uno tiene que entrar con cuidao' no puede entrar brutalmente porque o dañai' físicamente o dañai' emocionalmente a un niño y(.) y se dispara pu', se te revela, cosas así, tonce': hacen cosas y(x) y bueno hoy día ES MÁS, siempre ha existido a lo mejor pero es más, hoy día es como más común, más normal, tonce' eso lo hace ser (.) como (.) que sea como (.) norma"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia de masas en crianza Sujeto 3:

(+)	(-)		T	
(hijos que no siguen masas)	hijos que siguen masas (T)		= Influencia de masas en hijos	
	(-,+)	(-,-)		
	(masas correctas)	masas erróneas (T)		
		(-,-,+)		(-,-,-)
		trato cuidadoso		trato no cuidadoso
		(hijos no se revelan)		hijos se revelan

Tabla 58: Influencia de masas en crianza Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Para el Sujeto 3, esta intervención o influencia del gobierno y del estado, genera actitudes en los hijos de seguir masas, las cuales pueden ser correctas o erróneas y cuando tienen ideologías erróneas, los padres pueden entrar con un trato cuidadoso o no cuidadoso,

cuando su trato es cuidadoso los hijos no se revelan, mientras que cuando el trato no es cuidadoso los hijos se revelan.

Respecto a las Influencias del Ambiente en el carácter de los hijos, el discurso se estructura de la siguiente manera;

**Sujeto 3:** *“Siempre, siempre, el otro día hablábamos con mi esposa lo mismo, yo le decía y estaba mi mamá acá y yo le decía de los ambiente que influye y todo, los amigos adonde tú te desarrollas e:::h a algo tu vas viendo y te vas sacando las distintas personalidades, tus gustos, o la moda o lo que tu quieras seguir, eh (x) eh (x) el ambiente, o (x) o (x) no se el lugar donde tu quieras vivir siempre va (x) va a intervenir en tus decisiones en lo que tu hagas siempre”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia del ambiente en el carácter Sujeto 3:

(+)	(-)	T
Influye	(no influye)	= influencia del ambiente
amigos que influyen	(sin influencia de amigos)	= influencia de amigos
influencia del lugar	(sin influencia del lugar)	= lugar en que vive
influencia en gustos	(no influencia en gustos)	= gustos de los hijos
influencia de la moda	(no influencia de la moda)	= moda del lugar en que vive
alta influencia	(poca influencia)	= nivel de influencia
decisión personal	(no decidir)	= decisión de los hijos

Tabla 59: Influencia del ambiente en el carácter Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir que, tanto el lugar donde se desarrolle como los amigos de los cuales se rodee, influyen en el desarrollo del carácter de los niños, en cuanto a sus gustos, las modas que van siguiendo y las decisiones que tomen.

Respecto a la influencia de los padres en el carácter de los hijos, el discurso refiere que

**Sujeto 3:** "El hijo siempre va a ser lo que es el padre, muchas veces hay hijos que no son como los padres porque:: tomaron otros caminos antes, o sea, tomaron decisiones mejores, má::s no sé, tuvieron otra crianza a lo mejor se lo dio un tío o se lo dio un abuelo, no sé, de una manera distinta."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia de los padres en el carácter Sujeto 3:

(+)	(-)	T
criados por el padre	(no criados por el padre)	= tipos de hijos
observan ejemplo	(no observan ejemplo)	= ejemplos de los padres
repetir actitudes	(no repetir actitudes)	= repetición generacional

Tabla 60: Influencia de los padres en el carácter Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Esta estructura explica que, siempre que los hijos sean criados por el padre, observarán el ejemplo y repetirán sus actitudes, con la excepción de quienes no son criados por sus padres, que no observan su ejemplo y por ende no repetirán sus acciones.

**Sujeto 3:** "hay otros papás que hoy día también la juventud, hoy día hay muchos padres jóvenes, tonce' esas malas decisiones e::h e::h te los terminan criando tus abuelos, tus tíos"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Crianza por familia extensa Sujeto 3:

(-)	(+)	T
padres jóvenes	(padres adultos)	= edad de los padres
cría familia extensa	(criado por padres)	= crianza de los hijos

Tabla 61: Crianza por familia extensa Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Esta estructura viene a reforzar el discurso anterior, añadiendo que, si los padres son jóvenes, la crianza finalmente es realizada por otros familiares.

En cuanto a la estructura familiar en la actualidad menciona que:

**Sujeto 3:** "hoy día es muy difícil el mundo familiar, a nivel, para mi:: nacional y mundial ta' bien quebrao', muchos papás separao', muchos papás separao' mucho hijos, hoy día los veo en las novelas, en las novelas se habla muchos papás separao', muchos niños viviendo con dos papás, dos mamás, entonces' claro- está muy difícil criar a los hijos, muchas preguntas"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de familias en la actualidad Sujeto 3:

(-)	(+)	T
dificultades familiares	(sin dificultades familiares)	= situación actual
padres separados	(padres no separados)	= separación de padres
familias no tradicionales	(familias tradicionales)	= tipos de familias

Tabla 62: Tipos de familias en la actualidad Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Sumando a las dificultades anteriormente mencionadas de los padres jóvenes, agrega sobre los tipos de familia no tradicionales que se evidencian con mayor frecuencia en la actualidad y el aumento de separaciones de los padres, como dificultades para la crianza.

En cuanto a su situación particular describe la forma de ser de su hija de la siguiente manera:

**Sujeto 3:** "siempre conmigo es callada, e::h como digo, eh(x) eh(x) me demuestra o siento yo como un poco de temor (...)en decirme las cosas, entonces a mi me cuesta ahí en una persona con temor cuesta entrar, entonces:: así la veo yo conmigo e::h. Es súper manipuladora ah, mi hija es media manipuladora también. Tonce' también va, como yo le digo, pasa con la mamá y tiene muchas características más como la mamá pu', tonce'::: vive como en un mundo de bilz y pap de fantasía, entonces'::: no tiene claridad, no saben pa' onde' va la micro todavía"

El Sujeto 3 atribuye la personalidad de su hija a una influencia ejercida por la madre, lo cual se expresa de la siguiente manera:

**Sujeto 3:** “Nosotros con mi (x) con mi esposa acá, hemos batallao’ pero mucho, mucho sobre ese sentido, para guiarla y todo, pero cuando, son dos o tres días que está con nosotros m::: rara vez cuatro (x) cuatro días con nosotros, pero luego se va donde la mamá y:: y vuelve toa’ igual pu desordena y todo, viviendo en un mundo de bilz y pap y cosas raras y si entrar de nuevo en desconfianza y ah y entonces, no sabemos, yo por lo menos de verdad, honestamente, no sé, yo no sé qué hace con su mamá, yo no puedo dar una opinión ahí, si es bueno o malo no yo en estos momentos no tengo mucha (x) nada pu nada, no tengo nada de conocimiento de cuando vive con su mamá. Y si yo pregunto y cuando pregunto ta’ todo bien, entonces ahí yo no, entonces ahí:: yo no puedo decir nada”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencias de la madre Sujeto 3:

(-)	(+)	T
desconocimiento de actividades	(conocimiento de actividades)	= actividades de realiza
mayor tiempo	(menor tiempo)	= cantidad de tiempo
tiempo con la madre	tiempo con el padre	= distribución del tiempo
mayor desconfianza	menor desconfianza	= desconfianza hacia padre

Tabla 63: Influencias de la madre Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

El entrevistado menciona desconocer las actividades que realiza su hija, dado que pasa la mayor cantidad de tiempo con su madre, lo que el atribuye a la desconfianza que la niña presenta hacia él.

### 3.1.3.4 Tema: “Prácticas de Afectividad Sujeto 3”

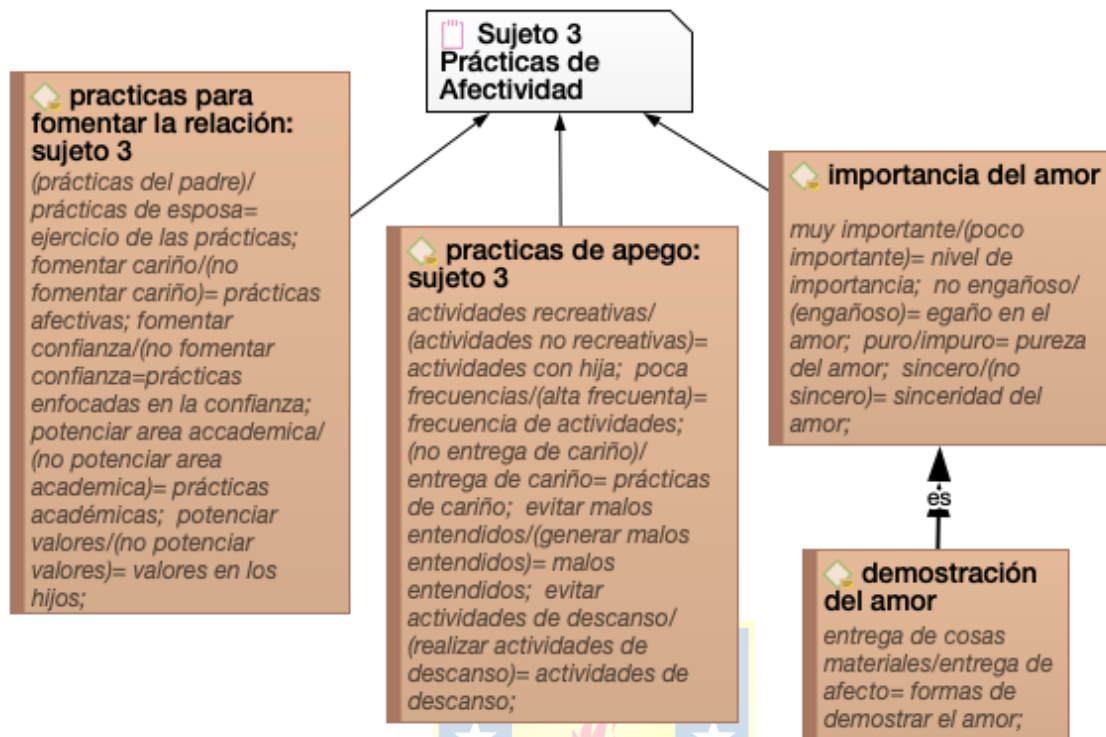


Ilustración 20: Prácticas de afectividad Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al tema “Prácticas de afectividad” se subdivide en tres códigos: “Prácticas para fomentar la relación”, “Prácticas de apego” y “Importancia del amor” en la crianza. Del primer código “Prácticas para fomentar la relación” se obtiene que:

**Sujeto 3:** "el esfuerzo ha sido llegar a ella, que ella me quiera, que ella me ame, que me(x) me(x) me res(x) no:: no tenga miedo, que tenga confianza en mí, ese ha sido mi esfuerzo. Pero en ese sentido en lo que tu me hablas e::h, es netamente un esfuerzo de mi esposa, siempre, en los cambios de ella, académicos en valores inclusive ella siempre está:: obviamente uno siempre va potenciando ahí con ella pero(x) pero ella siempre es la que, la que:: de estos tres años que salí, porque son tres años que yo llevo con ella, e::h e::h han sido gracias a ella también >porque ella tiene como< más bajo también de su experiencia con los niños”



Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas para fomentar la relación Sujeto 3:

(+) (prácticas del padre)		(-) prácticas de esposa		T
(+,+)	(+,-)	(-,+)	(-,-)	Ejercicio de las prácticas
fomentar cariño	(no fomentar cariño)	potenciar área académica	(no potenciar área académica)	
fomentar confianza	(no fomentar confianza)	potenciar valores	(no potenciar valores)	

Tabla 64: Prácticas para fomentar la relación Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Existen por un lado prácticas que realiza el padre, enfocadas en fomentar el cariño y la confianza de la hija. Mientras que las prácticas que realiza su actual esposa, se enfocan en potenciar el área académica de la niña y potenciar valores, es decir, se encuentran más enfocada a la enseñanza.

En cuanto al código "Prácticas de Apego" se obtiene que el Sujeto 3 realiza

**Sujeto 3:** "Lo que a ella le gusta, de repente quiere cantar, cantamos, quiere jugar a las letras, jugamos, quiera salir a andar en auto, salimos a dar una vuelta. E:::h no soy mucho de acostarme con ella, de verdad tengo que admitirlo, no es por un tema de que yo no quiera hoy día (x) hoy día(x) hoy día sien(x) no sé hoy día veo a mi hija tan diferente que:: prefiero evitar eso hoy día, porque cualquier malentendido o comentario yo:: no quiero verme involucrado entonces, de ver películas aquí:: abajo si pero, pero a::h intento lo que a ella le gusta(...)Porque ella está acostumbrada a estar con su mamá entonce': e::h, nosotros intentamos de evitar eso porque ella puede pasar todo el día acosta' entonces e::h lo que es cama, nada. Estar encerrao' en la pieza tampoco, entonces todo, cantar y todas sus cosas por el teléfono, sus tiktok, a ella le gusta que uno le acompañe, cuando uno lo hace con ella está feliz (.) eso pu'. Más que nada."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticad de apego Sujeto 3:

(+)	(-)	T
actividades recreativas	(actividades no recreativas)	= actividades con hija
poca frecuencias	(alta frecuente)	= frecuencia de actividades
(no entrega de cariño)	entrega de cariño	= prácticas de cariño
evitar malos entendidos	(generar malos entendidos)	= malos entendidos
evitar actividades de descanso	(realizar actividades de descanso)	= actividades de descanso

Tabla 65: Prácticas de apego Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a prácticas para fomentar el apego en crianza, refiere que realiza actividades recreativas del gusto de la hija, con poca frecuencia de actividades de entrega de cariño para evitar malos entendidos y evitar actividades de descanso.

En cuanto al tercer código, surge de mencionar que para el Sujeto 3 lo más importante para la crianza es el amor.

**Sujeto 3:** *“El amor- el amor es la base de todo, porque el amor no e’ no e’ engañoso, no es e::h no sé, el amor no es impuro, el amor es puro, el amor es trasparente, es franco es sincero, es amor. Yo creo que en los niños, y todos necesitan un poco de amor creo. Y(x) y muchas veces gente que es adulta vive en la depresión y cree que es tonto pal amor, tonce’:: dar, saber dar amor, (.) saber dar amor, saber porque hay gente que confunde el amor con cosas materiales y(x) y a veces no es así, creo que es la mejor forma de criar a un niño, con amor, con principio y valor que van de la mano. Todo eso, son factores que(x) que van juntos con el amor, principio y el valor.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia del amor Sujeto 3:

(+)	(-)	T

muy importante	(poco importante)	= nivel de importancia
no engañoso	(engañoso)	= engaño en el amor
Puro	impuro	= pureza del amor
sincero	(no sincero)	= sinceridad del amor

Tabla 66: Importancia del amor Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Lo considera dentro del discurso como muy relevante, dado a las características que este tiene de no ser engañoso, ser puro y sincero. Respecto a las formas de demostrar el amor menciona que:

**Sujeto 3:** "no hay par que llegar con, no sé, con un par de zapatillas, poder llegar con un chocolate y abrazar y pescar a esa persona, sentarte en el sillón a ver una película y listo, abrazarla y contarle cosas tuyas cuando, >yo creo que< cuando uno le empieza a contar cosas de uno a la otra persona es porque te interesa que la otra persona sepa de tí"

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Demostración del amor Sujeto 3:

(-)	(+)	T
entrega de cosas materiales	entrega de afecto	= formas de demostrar el amor

Tabla 67: Demostración del amor Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior señala que, entre las dos formas posibles de demostrar el amor, la mejor corresponde a la entrega del afecto.

### 3.1.3.4 Tema: “Prácticas de Control Sujeto 3”.

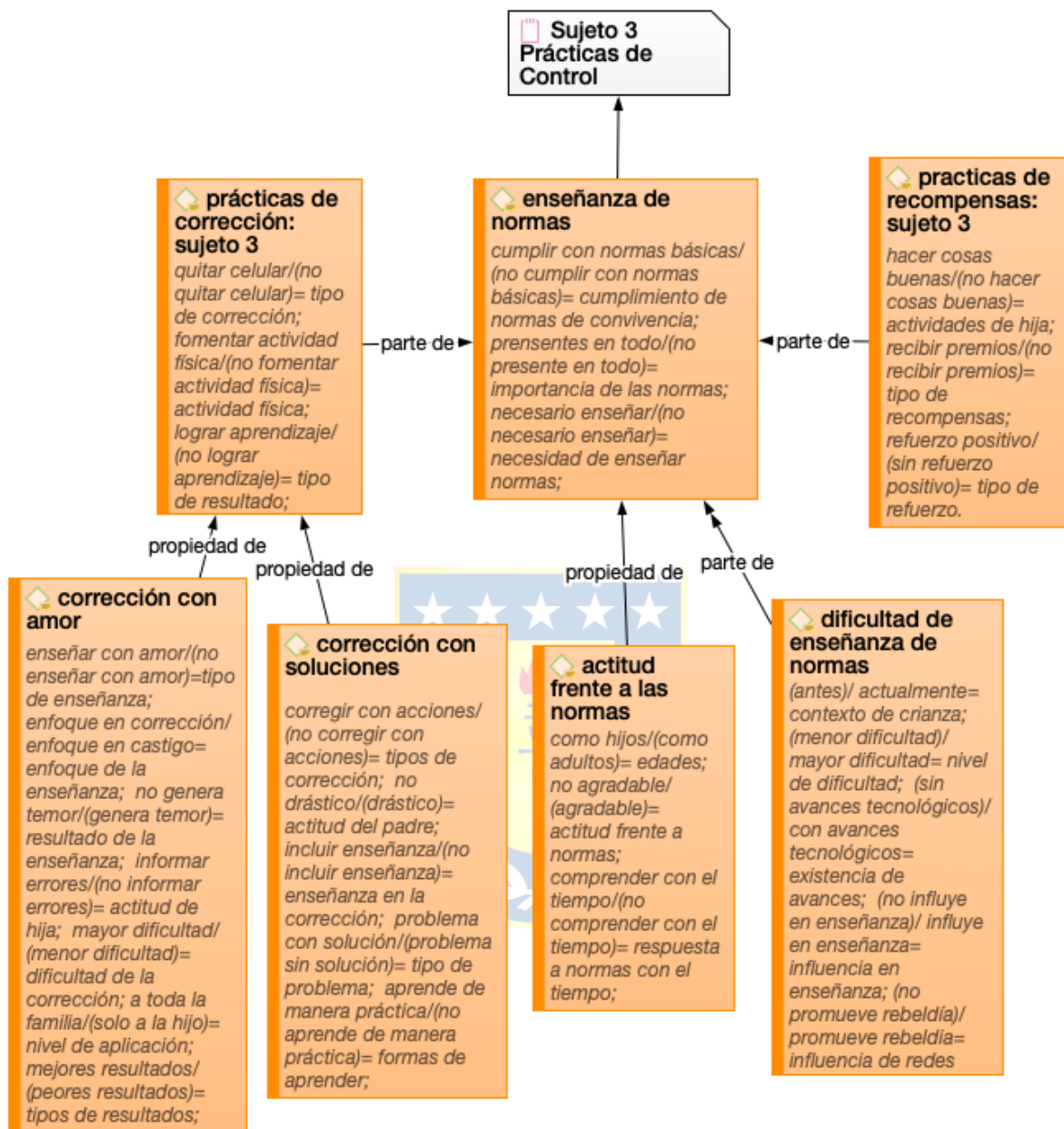


Ilustración 21: Prácticas de control Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

El Tema de Práctica de control se inicia con la enseñanza de normas dentro del hogar:

**Sujeto 3:** "cuando viene ella también tiene que su dormitorio, porque también hay normas que decirle que tiene que aprender entonces, potenciamos ese lado igual, entonces ahí se le enseña y se le ordena lo que tiene que hacer y, y reglas, que uno

vive bajo normas, adonde uno vaya y se desarrolle va a tener normas entonces le tratamos de enseñar eso.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Enseñanza de normas Sujeto 3:

(+)	(-)	T
cumplir con normas básicas	(no cumplir con normas básicas)	= cumplimiento de normas de convivencia
presentes en todo	(no presente en todo)	= importancia de las normas
necesario enseñar	(no necesario enseñar)	= necesidad de enseñar normas

Tabla 68: Enseñanza de normas Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Dado el discurso anterior, se obtiene que para el Sujeto 3 los hijos deben cumplir con ciertas normas básicas que deben aprender, dado que las normas se encuentran presentes en todo momento. Se refiere además a la actitud que tienen los hijos frente a estas normas explicadas por la siguiente estructura:

**Sujeto 3:** “Muchas veces los hijos lo tomábamos a mal, todos fuimos hijos en algún momento entonces, que te mandaran a hacer tu dormitorio, tu cama, a ordenar tu pieza entonces, a nadie le gustaba pero, hoy día uno lo entiende que al final de cuentas uno que es hijo el día de mañana te toca ser papá y el día de hoy entiendes lo que significa.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Actitud frente a las normas Sujeto 3:

(-)	(+)	T
como hijos	(como adultos)	= edades
no agradable	(agradable)	= actitud frente a normas
comprender con el tiempo	(no comprender con el tiempo)	= respuesta a normas con el tiempo

Tabla 69: Actitud frente a las normas Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Mientras son hijos(niños), no les será agradable cumplir con normas establecida, sin embargo tendrán que comprender con el tiempo, ya que como adultos les resulta agradable, porque lo entienden.

El Sujeto 3 además menciona una dificultad para el cumplimiento de las normas en la actualidad, relacionada a los avances tecnológicos

**Sujeto 3:** *“puedes enseñar de otra forma y el motivo porque se le enseña hoy en día a los niños es distinto, hoy en día cuesta más también porque hoy en día hay nuevas tecnologías, las redes, todo lo que influye eso, con siete años, uno, por ejemplo yo, no existían los teléfonos todavía, entonces, es más difícil enseñar. Hoy en día se enseña más a la rebeldía a que puedan acatar órdenes”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Dificultad de enseñanza de normas Sujeto 3:

(+)	(-)	T
(antes)	actualmente	= contexto de crianza
(menor dificultad)	mayor dificultad	= nivel de dificultad
(sin avances tecnológicos)	influye en enseñanza	= influencia en enseñanza
(no promueve rebeldía)	promueve rebeldía	= influencia de redes

Tabla 70: Dificultad de enseñanza de normas Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Bajo esta estructura de discurso, se explica que antes existía menor dificultad para el cumplimiento de normas, dado que no existían tantos avances tecnológicos que ,por tanto, no influían en la enseñanza y no promovían la rebeldía en los hijos. Sin embargo, en la actualidad, existe una mayor dificultad, debido a estos avances tecnológicos que influyen en la enseñanza de los hijos y por tanto, promueven la rebeldía.

Frente a las normas, existen además dos temáticas importantes a abordar, que tienen que ver con la respuesta de los padres ante el cumplimiento o incumplimiento de esta. Desde aquí surgen las “Prácticas de corrección” y las “Prácticas de recompensa”.

En cuando a las “Prácticas de corrección” refiere:

**Sujeto 3:** *"mi hija eh así pu' aprende (x) eh práctica para aprender(.) tonce, le doy opciones, le quito el teléfono y le digo "ya-". Ella odia el deporte (.) [no le gusta](...)entonces, es una forma de que ella aprenda que (.) de que las cosas también se pueden pagar y que:: aprender de(x) de eso malo algo bueno"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de corrección Sujeto 3:

(+)	(-)	T
quitar celular	(no quitar celular)	= tipo de corrección
fomentar actividad física	(no fomentar actividad física)	= actividad física
lograr aprendizaje	(no lograr aprendizaje)	= tipo de resultado

Tabla 71: Prácticas de corrección Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

El sujeto presenta una forma de corrección basada en fomentar actividades que generan un impacto positivo en su hija, a pesar de no ser agradables para ella, lo cual logra un aprendizaje. Al respecto también señala la importancia de mantener un enfoque en la corrección y no en el castigo.

**Sujeto 3:** *"pero todo aplicándose con amor, por ejemplo acá mi casa mi hogar se(x) todo es con amor. Todo se enseña con amor y ese es el mensaje que se quiere transmitir siempre en la familia, por lo menos en mi casa. (...)Si, enseñarle con amor, corrección. Mi hija tiene muy diferenciado lo que es castigar y corregir entonces eso se ha enseñado con amor. Que ella pueda no::: temer cuando uno le corrija. O sea, si se equivoca tiene que ir donde mi y decirme. Cuesta mucho, pero siempre apuntamos a eso. Y bueno todos pu', yo me equivoco, mi esposa se equivoca (.) y::: cuando hay que corregir los errores de los demás, si:::, si hay amor, se va(x) va a entender que uno quiere que la otra persona que está diciendo es para hacerlo mejor."*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Corrección con amor Sujeto 3:

(+)	(-)	T
enseñar con amor	(no enseñar con amor)	= tipo de enseñanza
enfoque en corrección	enfoque en castigo	= enfoque de la enseñanza
no genera temor	(genera temor)	= resultado de la enseñanza
informar errores	(no informar errores)	= actitud de hija
mayor dificultad	(menor dificultad)	= dificultad de la corrección
a toda la familia	(solo a la hija)	= nivel de aplicación
mejores resultados	(peores resultados)	= tipos de resultados

Tabla 72: Corrección con amor Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Se enseña con amor cuando hay un enfoque en la corrección, lo cual no genera temor en los niños, quienes por tanto informarán sus errores a los padres. Si bien esta forma tiene mayor dificultad, se debe aplicar a toda la familia.

**Sujeto 3:** "yo me equivoco, mi esposa se equivoca (.) y::: cuando hay que corregir los errores de los demás, si:::, si hay amor, se va(x) va a entender que uno quiere que la otra persona que está diciendo es para hacerlo mejor"

Lo anterior genera mejores resultados que el no enseñar con amor, a través del enfoque en el castigo, dado que esto provoca temor en los hijos, quienes no tendrán la confianza de informar sus errores a los padres. Si bien esta forma tiene menor dificultad de aplicación, al ser aplicada solo a los hijos tiene peores resultados. Es por esto que el tipo de corrección que el sujeto emplea requiere acciones

**Sujeto 3:** "intento eh(x) de corregir con acciones, no intento ser tan drástico porque también hay que enseñar y es la forma porque uno, es distinto llevar una (x) un problema, pero algunos llegar y (x) y meterse en ese problema sin::: dar soluciones pu' entonces, intento que dentro del problema tenga una solución para que ella pueda aprender más práctico"



Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Corrección con soluciones Sujeto 3:

(+)	(-)	T
corregir con acciones	(no corregir con acciones)	= tipos de corrección
no drástico	(drástico)	= actitud del padre
incluir enseñanza	(no incluir enseñanza)	= enseñanza en la corrección
problema con solución	(problema sin solución)	= tipo de problema
aprende de manera práctica	(no aprende de manera práctica)	= formas de aprender

Tabla 73: Corrección con soluciones Sujeto 3

Fuente: Elaboración propia

Al corregir con acciones no drásticas e incluyendo enseñanzas, se presenta el problema con una solución, por tanto los hijos aprenden de manera práctica.

En cuanto a las “Prácticas de recompensa” se repite el discurso manifestado en los dos sujetos anteriores sobre la entrega de premios.

**Sujeto 3:** “Se le premia con lo que ella quiera-(...)Obviamente dentro del marco que se pueda eh(x) dar ((ríe mientras habla)) si no, es capaz de pedir un (x), no sé un auto ((risas)) y yo no se lo voy a poder dar pero, se le premia con lo que ella (x) tratando de llenar ese lado que sea activo y feliz, que sea completa”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de recompensas Sujeto 3:

(+)	(-)	T
hacer cosas buenas	(no hacer cosas buenas)	= actividades de hija
recibir premios	(no recibir premios)	= tipo de recompensas
refuerzo positivo	(sin refuerzo positivo)	= tipo de refuerzo

Tabla 74: Prácticas de recompensas Sujeto 3

*Fuente: Elaboración propia*

Al hacer cosas buenas los hijos deben recibir una recompensa para generar un refuerzo positivo en ellos.



### 3.1.4 Modelo Mental Sujeto 4

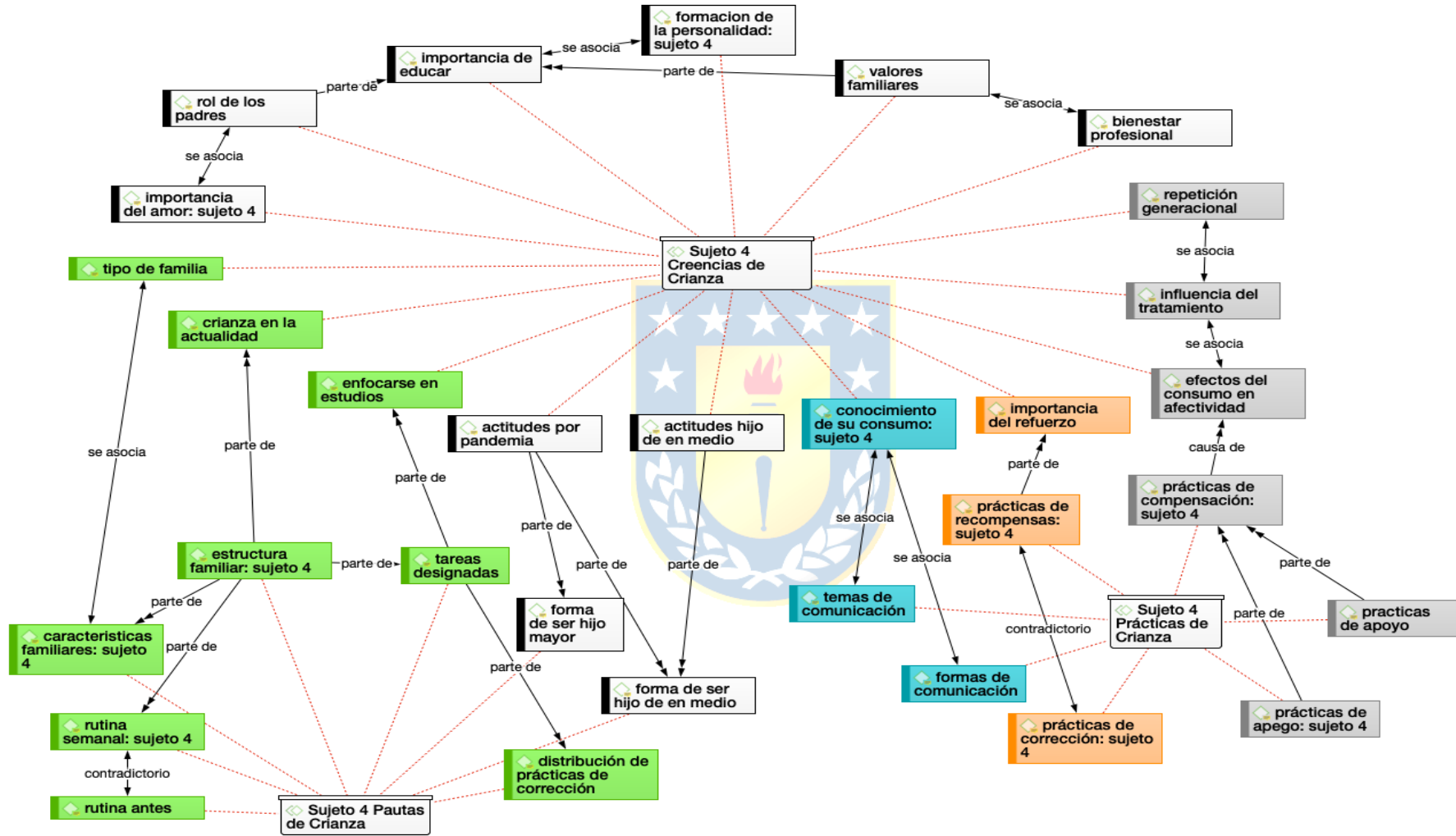


Ilustración 22: Modelo mental Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

El Modelo Mental del Sujeto 4, se encuentra dividido de la siguiente forma:

Respecto a las “Pautas de Crianza”, se agrupan los códigos: “estructura familiar”, “tareas designadas”, “forma de ser hijo mayor”, “forma de ser hijo de en medio”, “distribución de prácticas de corrección”, “rutina antes”, “rutina semanal” y “características familiares”, los cuales agrupan los patrones, normas y costumbres familiares presentadas en el discurso que compone las pautas al ejercer crianza.

En cuanto a las “Creencias de Crianza”, se agrupan los códigos: “repetición generacional”, “influencia del tratamiento”, “efectos del consumo en afectividad”, “importancia del refuerzo”, “conocimiento de su consumo”, “actitudes hijo de en medio”, “actitudes por pandemia”, “enfocarse en estudios”, “crianza en la actualidad”, “tipo de familia”, “importancia del amor”, “rol de los padres”, “importancia de educar”, “formación de la personalidad”, “valores familiares” y “bienestar profesional”. Los códigos presentan justificaciones para explicar las prácticas y pautas mencionadas.

Finalmente, en las “Prácticas de Crianza” se agrupan los códigos: “prácticas de compensación”, “prácticas de apoyo”, “prácticas de apego”, “prácticas de corrección”, “formas de comunicación” y “temas de comunicación”.

Los temas identificados en el discurso del sujeto 4 son los siguientes: “Estructura Familiar”, “Cambios en Crianza”, “Ejercicio de la Comunicación”, “Formación de los Hijos” y “Prácticas de Control.”

### 3.1.4.1 Tema: “Estructura Familiar Sujeto 4”

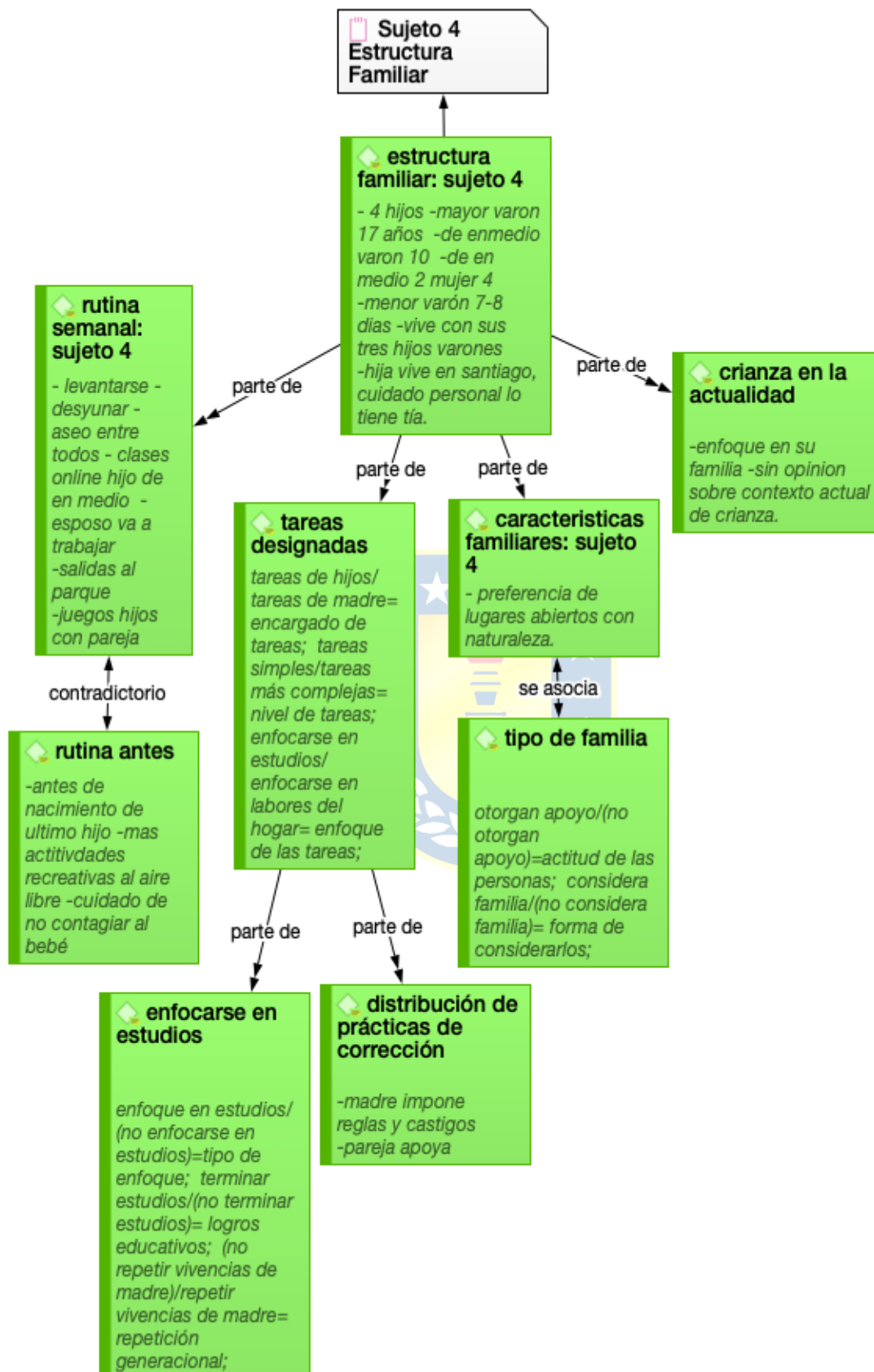


Ilustración 23: Estructura familiar Sujeto 4

La estructura familiar del Sujeto 4 esta compuesta por ella, su actual pareja y sus hijos:

**Sujeto 4:** “El mayor tiene diecisiete, después viene el (nombre de hijo de en medio) tiene die::z, la (nombre hija de en medio 2) cuatro y mi bebé recién nació que tiene siete días, ocho días”

**Sujeto 4:** “vivo con do::s, con los tres hijos, los tres varones. (...)Si, hablo por video llamada con ella porque ta' en Santiago”

Respecto a su hija, en el discurso menciona que se encuentra bajo el cuidado de una tía en Santiago.

Respecto a la “rutina semanal” señala:

**Sujeto 4:** “nosotros al levantarnos, tomamos desayuno todos juntos, e::h después hacemos el aseo, entre todos, e::h mi hijo el (nombre hijo de en medio) entra a clases online en la mañana, y::: mi pareja sale a trabajar y:: (. ) y todo el día así pu', después hacemo' el almuerzo, me ayuda a cuidar al bebé ahora, cuando mientras yo cocino, y::: así tamos todo el día, como no podemos salir, si no saldríamos al parque o como lo hacíamos antes(...) mi pareja igual se pone chistoso. con el (nombre de hijo de en medio) juegan entre ellos do::s, si(.) juegan en(x) en realidad, juegan los tres, los tres, los dos hijos con (nombre de pareja) y yo(x) yo soy como la más(x) la más seria, porque yo no juegos con ellos, o sea, yo no me incluyo en esos juegos agresivos que ellos hacen de repente se::: se tira en el suelo o juegan en los sillones y yo:::, como que yo me río no mas, yo ahí me río:::, igual tiro tallas, pero yo no me (no comprensible) en las manos con los chiquillos(.)”

Previo al contexto sanitario actual menciona que realizaban mayores actividades recreativas, las que además han disminuido luego de tener a su último hijo por resguardar su salud.

**Sujeto 4:** “por la pandemia no salimos pu’ porque ahora que está el bebé no podemos salir, porque tenemos que cuidarlo más a él. Cuidarnos nosotros pa’ poder cuidarlo a él. (.) Entonces, si::: antes no estaba el bebé y estaba en mi guatita salíamos igual pu’. Íbamos al parque, cuando no estábamos en cuarentena, llevábamos a los niños a andar en carrito:: o íbamos al campo y así ↑. Pero ahora con el bebé que nació no podemos salir mucho porque nos da miedo que:: se contagie(.) o nos contagiemos nosotros, porque nosotros vamo’ a ser los que nos vamo’ a contagiar y vamo’ a contagiar al bebé pu’.”

Dentro del hogar cuenta cada uno con tareas designadas que deben cumplir, en el caso de los hijos señala que:

**Sujeto 4:** “Si-(.) levantarnos temprano dentro de la semana, el fin de semana pueden dormir más tarde(.) por que:: en la semana tienen que estudiar, y::: y me ayudan a mí con un poco de aseo, con:: no cosas difíciles, como barrer y hacer sus camas eso me tienen que ayudar. Y a ordenar su pieza. Yo hago lo demás, lo que es cocina y to’ eso, el baño y to’ eso.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tareas designadas Sujeto 4:

(+)	(-)	T
tareas de hijos	tareas de madre	= encargado de tareas
tareas simples	tareas más complejas	= nivel de tareas
enfocarse en estudios	enfocarse en labores del hogar	= enfoque de las tareas

Tabla 75: Tareas designadas Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Los hijos deben cumplir con enfocarse en sus estudios y con algunas tareas del hogar básicas, dado que la madre realiza el resto de las labores domésticas. Se califica como positiva a las tareas en las que deben enfocarse los hijos y como negativas en aquellas que su madre considera que no. En cuanto al enfoque en sus estudios, lo recalca además:

**Sujeto 4:** *“Y ellos que me cumplan con las tareas no más pu’. Tonce’ esas son la:: más las reglas que hay aquí en la casa que tienen que estudiar para que no les pase lo mismo que:: que a mi pu’. Que yo:: no estudie, no terminé mis estudios. Tonce’ eso es lo que yo quiero que ellos hagan, que termine sus estudios que saquen buenas notas, aunque yo tenga que estar retándolos de repente pero:: es por el bien de ellos, son un poquito porfiaos de repente”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Enfoque en estudios Sujeto 4:

(+)	(-)	T
enfocar en estudios	(no enfocarse en estudios)	=tipo de enfoque
terminar estudios	(no terminar estudios)	= logros educativos
(no repetir vivencias de madre)	repetir vivencias de madre	= repetición generacional

Tabla 76: Enfoque en estudios Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Al respecto la entrevistada menciona que es importante el enfoque en los estudios, para finalizarlos y tener un mejor futuro, lo cual no ocurrió con ella. Es decir, no desea que sus hijos repitan su historia, si no que puedan salir adelante. Esto se puede comparar con discursos anteriores, en que en algunas ocasiones los sujetos mencionan como algo no tan relevante el enfoque en los estudios, si no más bien la felicidad de los hijos o algún otro tipo de valores o características.

Respecto a las prácticas de corrección señala que se encuentran distribuidas de la siguiente manera:



**Sujeto 4:** “yo soy más, yo soy ma::s pesa en ese sentido, pero él también cuando ya ve que ello:: no hacen caso aunque yo los castigue, ya él quita la clave de internet y to’ eso, porque el es el que da internet”

Esto indica que ella se encarga de realizar las prácticas de corrección a sus hijos y su pareja solo influye cuando es necesario.

En cuanto a su familia en general, define como característica de ellos que:

**Sujeto 4:** “nos gusta, más que nada al campo salir porque allá:: podemos salir a hacer asaitos a sí al aire libre en el campo. No aquí como en la casa que está atrás el patio pero:: puro cemento, no hay naturaleza nada, eso es lo que nos gusta a nosotros, la naturaleza”

Ahondando más en ese tema, menciona además que destaca de su familia respecto de otros tipos de familia, que son unidos, lo cual es medido a través del apoyo que se entregan.

**Sujeto 4:** “Porque siempre estamos todos entre nosotros aquí apoyándonos, ellos nos apoyan, nosotros los apoyamos a ella(.) igual mi suegra, la abuela, el Tata, to’, to’, nos apoyamos entre to’(.) Ellos son mi familia ahora(.) Sí, porque ellos son familias de mi pareja, pero ahora son mi familia igual(.) (...)Sí- (.)Si nos han apoyado caleta.(...)Si mi suegra, sobre todo yo::: amo a mi suegra, es la mamá que no tuve”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipo de Familia Sujeto 4:

(+)	(-)	T
otorgan apoyo	(no otorgan apoyo)	= actitud de las personas
considera familia	(no considera familia)	= forma de considerarlos

Tabla 77: Tipo de familia Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Independiente de ser la familia de su pareja, cuando la Sujeto 4 menciona a su familia, se refiere a los familiares de su pareja, dado que son quienes le otorgan apoyo.

En cuanto a la forma de crianza en la actualidad menciona que:

**Sujeto 4:** “no sabría decir eso, o sea, yo sé lo que estoy haciendo yo nomas con ellos, no me preocupo de los demás.(...)No es que no(x) no me gusta opinar de los demás, o sea, yo siempre es lo mío nomas.(...)Claro, es que estoy centrada en lo mío(.) no sé, pienso en lo que estoy haciendo yo no mas ahora.”

Esto quiere decir que la sujeto 4 no genera una opinión al respecto, dado que en la actualidad se encuentra enfocada en su familia, el lo que hacen ellos, sin observar externos.



### 3.1.4.2 Tema: “Cambios en Crianza”

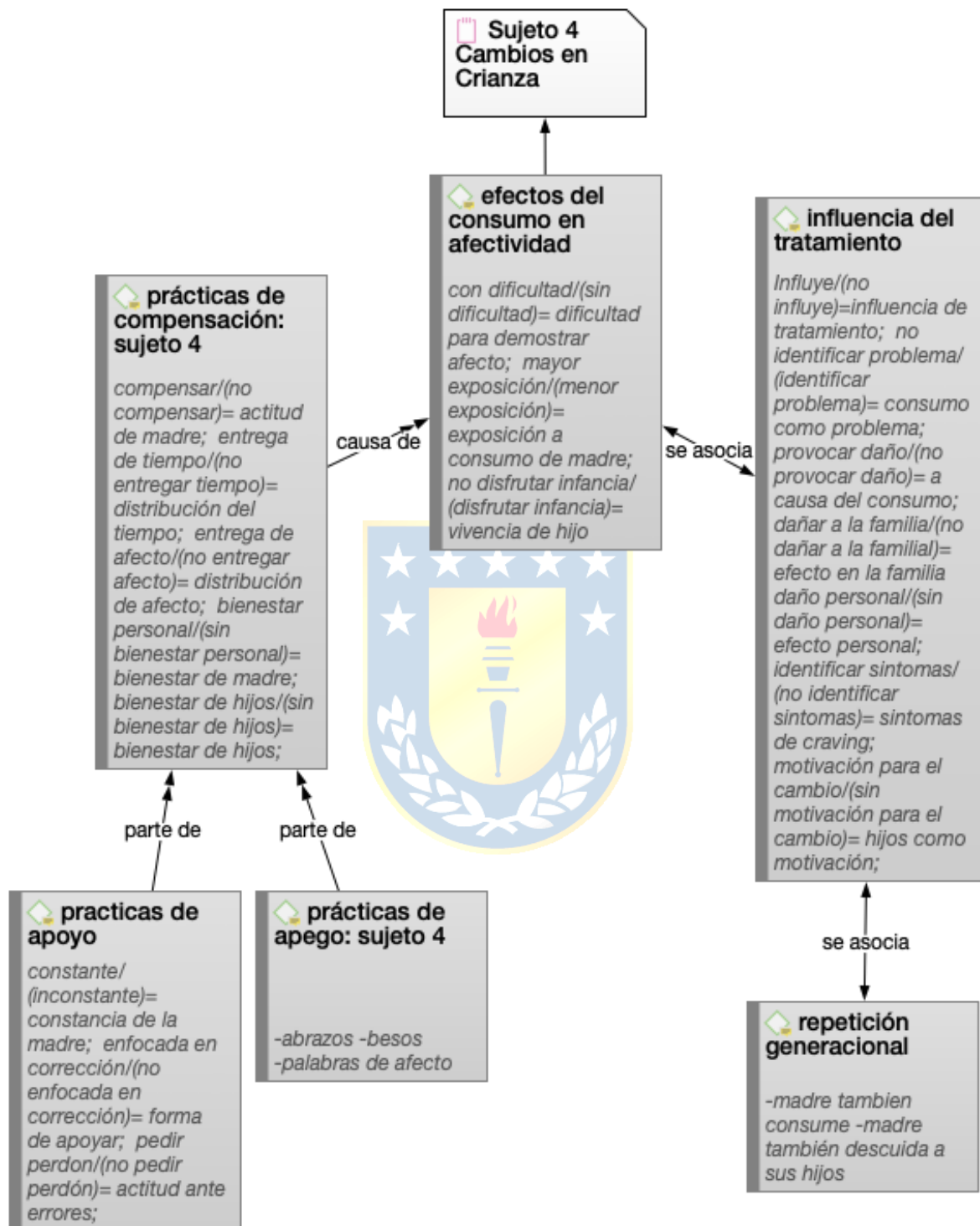


Ilustración 24: Cambios en crianza Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Los cambios de crianza describen aquellos códigos que han generado modificaciones en la manera de realizar las prácticas de crianza

Respecto a los efectos del consumo en las prácticas de afectividad la sujeto refiere lo siguiente:

**Sujeto 4:** “Es que:: los dos, aunque (nombre de hijo mayor) sea más frío, más serio, igual tiene sus partes que, el da cariño de otras formas (...)Pero:: son los dos igual >yo lo encuentro que los dos< tiernos pu’(...)Pero e(x) es uno más serio. (.) Yo creo que a (nombre de hijo mayor) le cuesta mas demostrar el cariño porque:: toa’ las cosas que ha pasado el, con:: lo de la adicción mia’ que tuve(...)yo creo que a el lo hizo ser más duro(...)Má::s, no tan sensible o tan de piel. Yo creo que por eso el es más serio, el observa no más. Observa, mira, si habla de todo pero:: no es de andar abrazando ni dando besos. (...)Vio muchas cosas, si. (...)Y él dio muchas cosas, sí.(...)Si el vio más que (nombre de hijo de al medio) (.) Entonce’ pa’ el fue mas duro, más difícil, todo porque él no tenía que haber visto esas cosas, Él tendría que haber pasado su infancia como un niño. no viendo cosas difíciles cosas fomes para él como hijo. (.) ¿Eso?”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Efectos del consumo en afectividad Sujeto 4:

(-)	(+)	T
con dificultad	(sin dificultad)	dificultad para demostrar afecto
mayor exposición	(menor exposición)	= exposición a consumo de madre
no disfrutar infancia	(disfrutar infancia)	= vivencia de hijo

Tabla 78: Efectos del consumo en afectividad Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo a lo señalado, el hijo mayor de la Sujeto 4, cuenta con dificultad para realizar demostraciones de afecto, lo cual ella atribuye a una mayor exposición durante su tiempo de consumo y a no haber disfrutado su infancia, a diferencias de su hijo de en medio

quien no tiene dificultades para demostrar afecto, dado que al tener una menor edad, tuvo una menor exposición a estos problemas y hoy en día puede disfrutar su infancia.

En cuanto al tratamiento realizado para el cese de consumo y su influencia en crianza, menciona que:

**Sujeto 4:** “Sí- igual ha influido harto porque igual una cuando no está en tratamiento, no(x), o sea, no es que cuando una está o no está en tratamiento, sino que cuando una no se da cuenta que tiene un problema o que tiene una enfermedad como la adicción, no se da cuenta del daño que hace(.)(...)No se da cuenta del daño que les hace a los seres queridos, que son los hijos, entonce:::s, tanto como hijo, mamá, hermanos, los miran el dolor o lo que uno puede(x), el daño que una le está causando a los demás y el daño que le causa a uno mismo primeramente, el daño que se causa a uno mismo(.) entonces, ya ahí uno empieza a aprender de las cosas que uno le van enseñando también a cómo darse cuenta de la(x) de los mismos síntomas también pu’ cuando a una le vienen los craving y to’ eso. Entonce::: ahí una ya empieza a darse cuenta primero de esas cosas y ya después se empieza a dar cuenta de todo lo que ha hecho mal po’. Y de todo el daño que ha hecho(.)(...)Si(.) una aprende harto yo aprendí harto ahí en el (nombre del programa) igual(.) aprendí harto(.) Hartas cosas que me enseñaron y logré ver acerca de mi tratamiento(.) Y yo creo que igual eso::: igual fue bien fundamental en mi, en mi recuperación y el amor que me tengo yo y a mis hijos(.) que ese es el pilar de una.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia del tratamiento Sujeto 4:

(-)	(+)	T
(no influye)	Influye	= influencia de tratamiento
no identificar problema	(identificar problema)	= consumo como problema
provocar daño	(no provocar daño)	= a causa del consumo
dañar a la familia	(no dañar a la familia)	= efecto en la familia

daño personal	(sin daño personal)	= efecto personal
(no identificar síntomas)	identificar síntomas	= síntomas de craving
motivación para el cambio	(sin motivación para el cambio)	= hijos como motivación

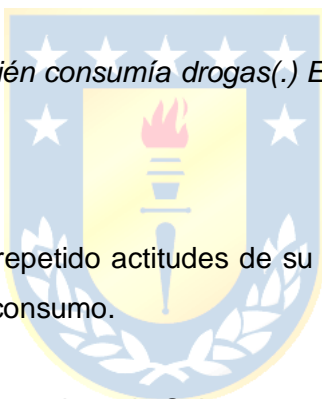
Tabla 79: Influencia del tratamiento Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

El tratamiento realizado genera una influencia directa en sus prácticas de crianza, dado que le ayuda a identificar su problema, por tanto ya no provoca daños a causa del consumo y no daña a su familia. Incluye además la influencia personal, dado que ya no realiza un daño a ella misma al lograr identificar síntomas y tener a sus hijos como motivación para su cambio.

En cuanto a las generaciones anteriores y sus formas de criar, refiere que:

**Sujeto 4:** *“Mi mamá también consumía drogas(.) Entonces eso y:: también descuide a mis hijos.”*



La Sujeto 4 siente haber repetido actitudes de su madre en cuanto al consumo y al descuido de sus hijos durante el consumo.

Al igual que entrevistados anteriores la Sujeto 4 menciona realizar prácticas enfocadas en la compensación del tiempo perdido debido al consumo:

**Sujeto 4:** *“todo mi tiempo es para ellos, para mi bebé:: Entonces, trató como que(x) trató de recuperar el tiempo perdido que tuve(.) Yo no los trató como la edad que tienen, sino que para mí todavía siguen siendo mis guaguas.(...)Sí, yo sé que no(x) no voy a recuperar ese tiempo(.) pero a lo mejor, no sé, me siento mejor yo y a lo mejor los hago sentir mejor a e::llos, no sé(.)Trato de hacerlo lo mejor que puedo ahora.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de Compensación Sujeto 4:

(+)	(-)	T
-----	-----	---

compensar	(no compensar)	= actitud de madre
entrega de tiempo	(no entregar tiempo)	= distribución del tiempo
entrega de afecto	(no entregar afecto)	= distribución de afecto
bienestar personal	(sin bienestar personal)	= bienestar de madre
bienestar de hijos	(sin bienestar de hijos)	= bienestar de hijos

Tabla 80: Prácticas de compensación Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Entrega esta compensación a través de la disposición de su tiempo y afecto completo a sus hijos, con la creencia de que estas prácticas ayudaran en el bienestar tanto personal como de los hijos en la actualidad.

Respecto al apoyo entregado a sus hijos, menciona realizar la siguiente prácticas:

**Sujeto 4:** “yo estoy(x) estoy siempre con ellos aquí, explicándole las cosas y llamándole la atención cuando ellos se equivocan. Corrigiéndolos.(...)Mostrándoles cuando:::, por ejemplo, si se equivocan, yo les digo, “mira, aquí estai’ mal, tú tenis que hacer esto”, o “piénsalo” mi pareja también, que le dice, “piensa, mira, te equivocaste”, “si te equivocas, no es malo pedir disculpas” y cosas así(.) Entonce::: ellos pa’ que se den cuenta de repente de los errores, aunque sean chiquititos, de repente ellos pueden(x), tienen que darse cuenta de eso y eso de repente:::, nosotros lo estamos reforzando(.)(...)Claro, cuando ellos están mal, para que el día de mañana ellos se den cuenta, si cometen un error no es malo que pidan disculpas o que se retracte de lo que dice.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de apoyo Sujeto 4:

(+)	(-)	T
constante	(inconstante)	= constancia de la madre
enfocada en corrección	(no enfocada en corrección)	= forma de apoyar
pedir perdón	(no pedir perdón)	= actitud ante errores

Tabla 81: Prácticas de apoyo Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Para entregar apoyo a sus hijos, la sujeto 4 refiere que es necesario ser constante y otorgar un apoyo enfocado en la corrección y en la enseñanza de pedir perdón ante errores.

En cuanto al vinculo de apego, lo asimila con las prácticas de entrega de afecto que ella realiza

**Sujeto 4:** “yo, siempre ando abrazándolos. Dándoles besos, diciéndole que los amo. Que igual antes le pedía perdón. Y ahora ya, ya no les pido perdón. Porque ellos me perdonaron.(...)En lo que yo hice(.) Sobre la adicción(.) Y ahora les entregó amo:::r. Cariño:::”





### 3.1.4.3 Tema: “Ejercicio de la Comunicación Sujeto 4”

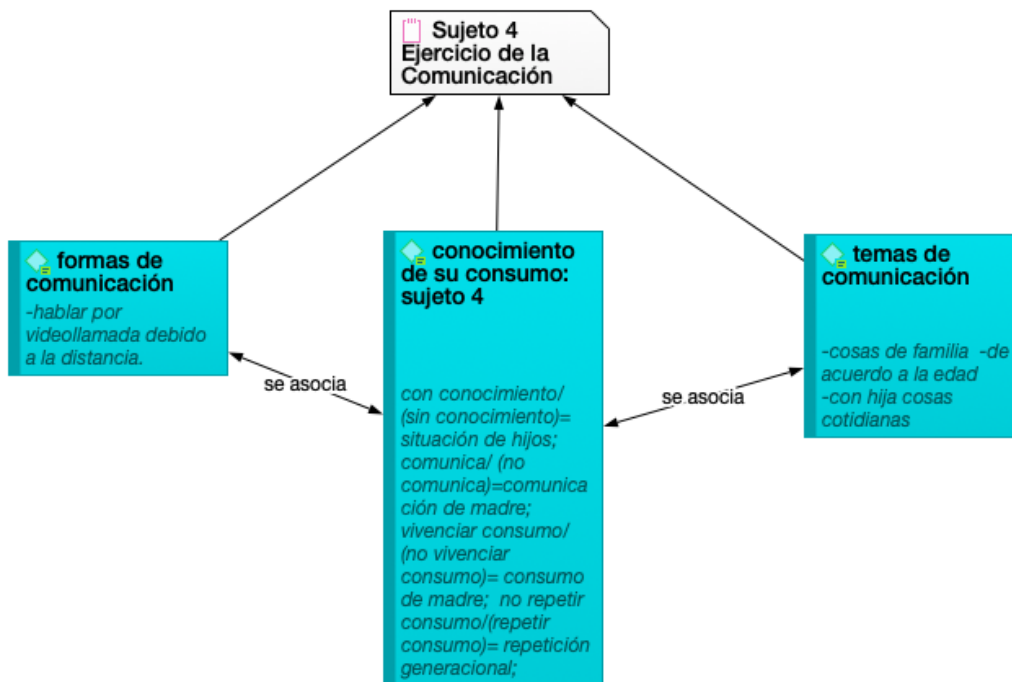


Ilustración 25: Ejercicio de la comunicación Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Del ejercicio de la comunicación con los hijos, surge el primer código denominado “formas de comunicación” frente a lo cual se enfoca en su hija, mencionando lo siguiente:

**Sujeto 4:** *“hablo por video llamada con ella porque ta’ en Santiago”*

En cuanto al contenido de la comunicación con su hija y sus hijos, se ahonda en el código “temas de comunicación”

**Sujeto 4:** *“el tiempo que tenemos para conversar es como la hora del almuerzo pa’ la hora de la once.(...)y juegan play, cuando juegan play los dos hijos con mi pareja, entonces se ponen a jugar play y hacemos picadillo y ahí estamos, nos reímos (nombre de hijo de en medio) baila::, entonces él hace su show ahí todo el rato y esa es la mas la dinámica que tenemos aquí en la casa de entretenimiento y cosas así.”,*

**Sujeto 4:** *“es que ella es más chiquitita, entonces ella me dice, “Hola, Mami, cómo estai” Yo le digo “bien, y tú ¿cómo estái?” Y así:: le digo “te amo, hija”, y ella me dice*

*“igual”, entonces son poquitas palabras porque ella no habla mucho y después se enoja y se va del teléfono(.) Cómo me muestra su regalo que le compra el papá, o sea el tío papá le compra regalos, entonces ella me los muestra y(x) y ella me pide que le muestre los animales, que el gato, que las vacas y todas esas cosas, cuando ella está en el campo yo le pido que me muestre la las vacas porque le gustan mucho los animales, entonces eso es lo que hablamos con mi hija y ahí me cuentan las cosas del colegio(.)”*

Con sus hijos hablan en la hora de almuerzo, en cuanto a sus temas de comunicación para sus hijos se basa en los juegos. Con su hija menciona tener conversaciones más simples, enfocadas en saber como está y lo que hace, debido a su edad.

Respecto al conocimiento de su consumo de parte de sus hijos refiere que:

**Sujeto 4:** *“yo les hablo harto las cosas, lo bueno y lo malo(.)(...)Lo que pase:::, o sea, las cosas que pase yo para que ellos no pasen lo mismo, entonces, les converso a ellos las cosas buenas y las cosas malas, lo que no tienen que hacer y lo que no(x) tienen que llevar(x) dejarse llevar por las amistades ni nada(.) Y esas cosas, pu’(...)porque la(x) le he explicado las cosas que pasan, y aparte, que ellos vieron lo:::s (x) ellos, vieron las cosas(x), ellos vieron cómo el estado, a lo que una puede llegar si van por mal camino.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Conocimiento de su consumo Sujeto 4:

(+)	(-)	T
con conocimiento	(sin conocimiento)	= situación de hijos
comunica	(no comunica)	=comunicación de madre
vivenciar consumo	(no vivenciar consumo)	= consumo de madre
no repetir consumo	(repetir consumo)	= repetición generacional

Tabla 82: Conocimiento de su consumo Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Para la entrevistada es importante comunicar a sus hijos lo que ella pasó, para explicarles y que sus hijos no repitan sus mismas acciones.



### 3.1.4.4 Tema: “Formación de los Hijos”

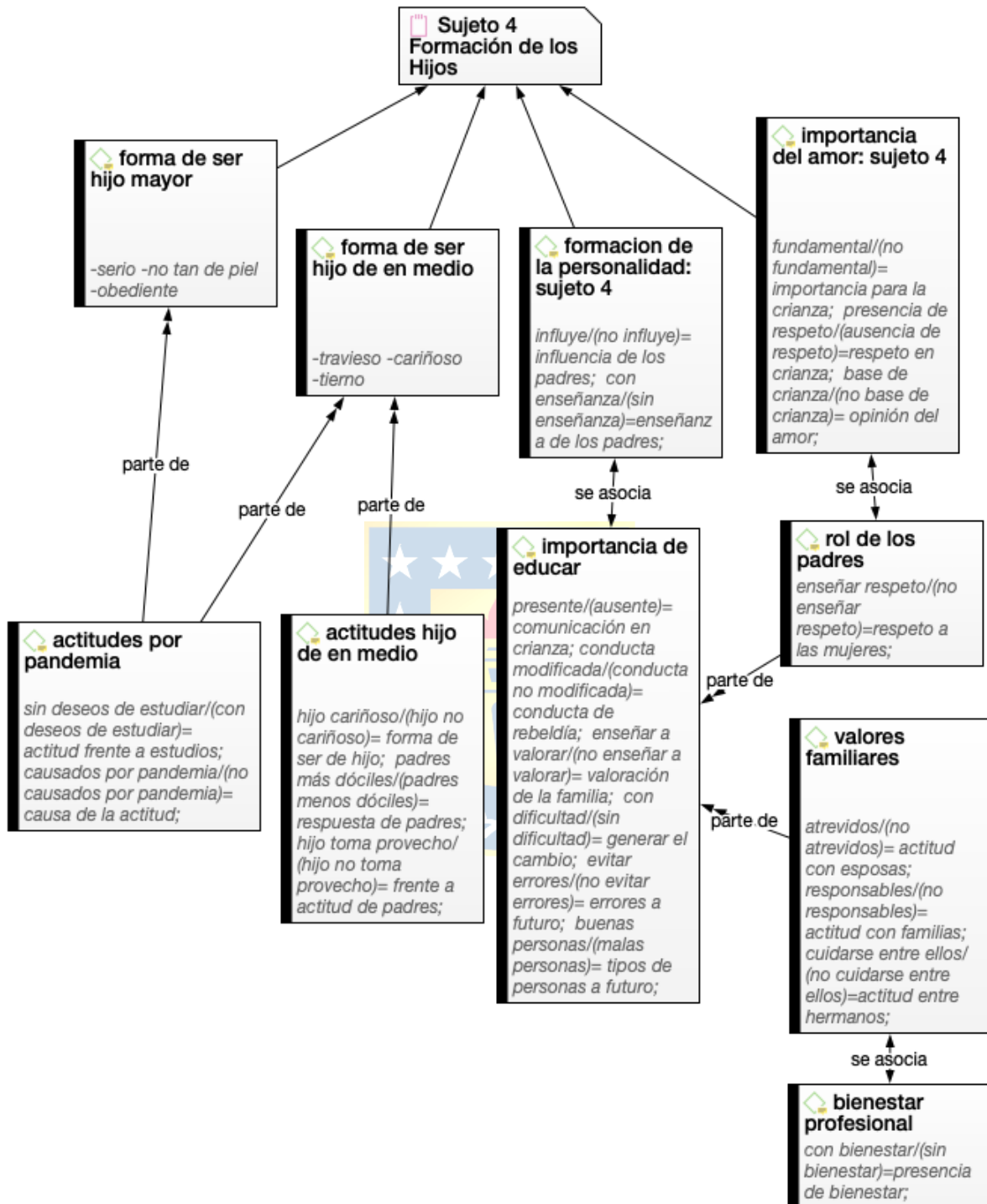


Ilustración 26: Formación de los hijos Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la Formación de los Hijos, es conveniente partir el análisis desde la forma de ser de los hijos, para luego ahondar en los códigos que justifican como se forman estas personalidades:

Respecto a su hijo mayor menciona que:

**Sujeto 4:** “el no, el es serio, es como, ¿como puedo explicarlo? El no es de piel no e::(x) es como más serio. Pero:: también (x) igual me hacen caso”

Mientras que su hijo de en medio:

**Sujeto 4:** “Es que el (nombre hijo de en medio) es como travieso pero::: y es cariñoso(...)El sí::, el hace cariño, se tira arriba de nosotros, nos abraza, anda to el día besándonos (.) y también anda haciendo travesuras.”

En cuanto a sus actitudes menciona que:

**Sujeto 4:** “como el es así nosotros también como que de repente nosotros somos más dócil con él porque es como, es como tierno y a la vez travieso, entonces (.) y ahí el se sube al chorro pu’, tonce’:: ahí es cuando se pone porfiao’.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Actitudes hijo de en medio Sujeto 4:

(-)	(+)	T
hijo cariñoso	(hijo no cariñoso)	= forma de ser de hijo
padres más dóciles	(padres menos dóciles)	= respuesta de padres
hijo toma provecho	(hijo no toma provecho)	= frente a actitud de padres

Tabla 83: Actitudes hijo de en medio Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir que al ser el hijo de en medio más cariñoso, genera una respuesta en los padres, dado que son más dóciles con él, situación de la cual en ocasiones el hijo toma provecho, por tanto no es evaluada como tan positiva.

En cuanto a la actitud de ambos hijos, menciona una influencia de el contexto de pandemia en su actitud actual

**Sujeto 4:** “no son atrevidos ni na’ pero, a veces se quedan estancaos así como que no quieren estudiar. Pero yo creo que es lo mismo el encierro y to’ eso pu’, que está pasando. Pero no son unos niños malo::s en el sentido que sean atrevidos, que no hagan sus cosas. De repente les cuesta, pero lo hacen igual.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Actitudes por pandemia Sujeto 4:

(-)	(+)	T
sin deseos de estudiar	(con deseos de estudiar)	= actitud frente a estudios
causados por pandemia	(no causados por pandemia)	= causa de la actitud

Tabla 84: Actitudes por pandemia Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Esto indica que la causa de su deseo de no estudiar en ocasiones, corresponde al actual contexto de pandemia que influye en su estado anímico debido a estar encerrados.

Respecto a como se va formando esta personalidad menciona que influye

**Sujeto 4:** “La enseñanza de uno-(...)Porque ellos se forman como uno::: les enseña.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formación de la personalidad Sujeto 4:

(+)	(-)	T
Influye	(no influye)	= influencia de los padres
con enseñanza	(sin enseñanza)	=enseñanza de los padres

Tabla 85: Formación de la personalidad Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Es decir que existe una influencia directa en la formación de la personalidad que generan las enseñanzas de los padres. De aquí se desprende la importancia de educar:

**Sujeto 4:** “conversarle bien las cosas, enseñarle las cosas como son de(x) cuando, por ejemplo, cuando tienen que comportarse y todo eso a mí me ha costado un mundo que::: cambiar como eran ellos porque antes no hacían caso, no::: eran llevados de su idea estaban rebelde’ entonce’ igual me ha costado, pero he tratado de hacer lo mejor(.) (...)Yo creo que eso, enseñándole los valores y todo, como valorar a las personas, a sus padres, cómo valorar a los papás, a sus hermanos, yo creo igual que eso:::, igual enseñar todo para que el día de mañana no cometan errores, que no sean personas malas”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de educar Sujeto 4:

(+)	(-)	T
presente	(ausente)	= comunicación en crianza
conducta modificada	(conducta no modificada)	= conducta de rebeldía
enseñar a valorar	(no enseñar a valorar)	= valoración de la familia
con dificultad	(sin dificultad)	= generar el cambio
evitar errores	(no evitar errores)	= errores a futuro
buenas personas	(malas personas)	= tipos de personas a futuro

Tabla 86: Importancia de educar Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Para la Sujeto 4 es relevante que la comunicación esté presente en la crianza, ya que a través de esto es que se pueden modificar las conductas de rebeldía de los hijos, permite una mayor valoración de la familia y evita errores para que el un futuro puedan ser buenas personas.

Respecto a la forma de ser para el futuro, menciona que le gustaría que tuvieran valores familiares:

**Sujeto 4:** “que ellos sean buenos(x) buenos(x) buenos hombres, que no sean atrevidos con sus mujeres después el día de mañana, que sean responsables con su familia(.) Eso me gustaría.(...)que se cuiden ellos, hasta lo que más(x) hasta que ellos muestren, que ellos encuentren una persona ideal para estar juntos”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Valores Familiares Sujeto 4:

(+)	(-)	T
(no atrevidos)	atrevidos	= actitud con esposas
responsables	(no responsables)	= actitud con familias
cuidarse entre ellos	(no cuidarse entre ellos)	=actitud entre hermanos

Tabla 87: Valores familiares Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Los valores importantes para ella, son el no ser atrevidos con esposas, ser responsables con sus familias y que se cuiden entre sus hermanos.

En cuanto al futuro profesional refiere:

**Sujeto 4:** “Que sean lo mejor, lo mejor y que estudien harto para poder ser alguien en la vida el día de mañana, que saquen una profesión, que no anden trabajando por un poco de plata en cualquier cosa si no tienen estudios(.)”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Bienestar profesional Sujeto 4:

(+)	(-)	T
con bienestar	(sin bienestar)=	=presencia de bienestar

Tabla 88: Bienestar profesional Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Como se menciona anteriormente, para la entrevistada es relevante que sus hijos puedan tener logros y bienestar en lo académico y profesional.



En cuanto al rol de los Padres en la enseñanza para la formación de los hijos, recalca que:

**Sujeto 4:** *“tienen que saber qué es lo que es el respeto a las mujeres igual, sobre todas las mujeres(.) Sí(.) eso es lo que uno más tiene que enseñar yo creo, qué es el respeto.”*

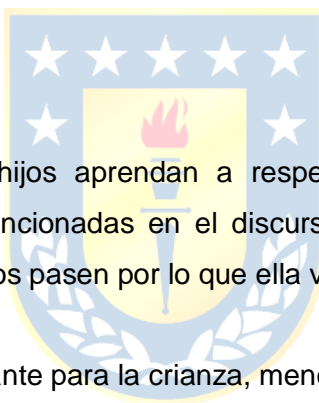
Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Rol de los padres Sujeto 4:

(+)	(-)	T
enseñar respeto	(no enseñar respeto)	=respeto a las mujeres

Tabla 89: Rol de los padres Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia



Es importante que sus hijos aprendan a respetar a las mujeres. Esto pudiera relacionarse a sus vivencias mencionadas en el discurso, ya que también anteriormente recalca que no desea que sus hijos pasen por lo que ella vivió.

Respecto a los más relevante para la crianza, menciona que es el amor:

**Sujeto 4:** *“El amor que nos tenemos como familia y como hijos(.)(...)Eso yo creo que es lo principal, el respeto, el amor.(...)Porque si no lo a(x) si no nos amamos, no hay nada.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia del amor Sujeto 4:

(+)	(-)	T
fundamental	(no fundamental)	= importancia para la crianza;
presencia de respeto	(ausencia de respeto)	=respeto en crianza
base de crianza	(no base de crianza)	= opinión del amor

*Tabla 90: Importancia del amor Sujeto 4*

*Fuente: Elaboración propia*

El amor es fundamental para la crianza, dado que genera la presencia de respeto y ambos son considerados como la base de la crianza.



### 3.1.4.5 Tema: “Prácticas de Corrección”

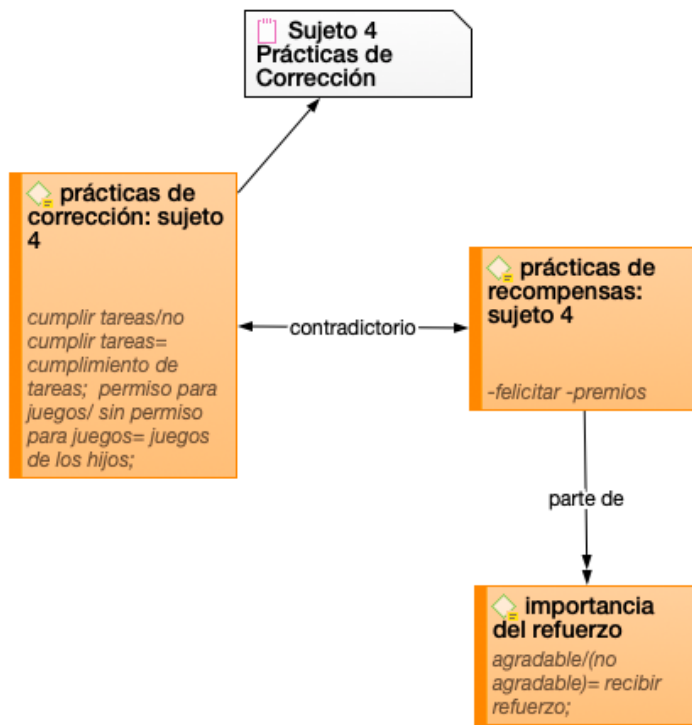


Ilustración 27: Prácticas de corrección Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Respecto a las prácticas de corrección la entrevistada menciona que:

**Sujeto 4:** “más que nada eso es lo que trato de como que cumplan aquí en la casa, ya lo demás que jueguen en sus teléfonos tienen juegos de cartas y cosas así, play to’ eso también cuando ellos me cumplen pu’, si no cumplen con sus tareas no, no hay nada pu’.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

#### Prácticas de corrección Sujeto 4:

(+)	(-)	T
cumplir tareas	no cumplir tareas	= cumplimiento de tareas
permiso para juegos	sin permiso para juegos	= juegos de los hijos

Tabla 91: Prácticas de corrección Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Cuando los hijos no cumplen con sus tareas, se corrige mediante el permiso para juegos. En cuanto a las recompensas, cuando ellos si cumplen, menciona que:

**Sujeto 4:** *“lo mismo conversar y:: y bueno, hasta uno le da premios de repente.(...)No sé:::, comiendo algo rico o no se(x) se portan bien y uno le hace cosas ricas que le gustan a ellos o entre toda la familia, eso le da a demostrar igual pu’ cuando están bien, cuando hacen sus cosas bien, uno igual se lo da a demostrar “muy bien, está bien lo que hicieron”, no sé(.)”*

Realiza prácticas de refuerzo positivo, ya sea a través de la comunicación o la entrega de premios. Respecto a la importancia de la existencia de este refuerzo refiere que:

**Sujeto 4:** *“porque a mí igual antes, cuando era más chica, me gustaba que me dijeran si:: estaba bien o mal, me sentía bien cuando me decían que había hecho las cosas bien(.) Sí:: como que me daba un::: así como algo en él(x) como que me llenaba así que me dijeran. No sé si será porque a mí me gusta que me estén diciendo esas(x) esas cosas pero es como agradable que a uno le digan “Oye, estás bien, hiciste bien” o “te felicito”.”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia del refuerzo Sujeto 4:

(+)	(-)	T
agradable	(no agradable)	= recibir refuerzo

Tabla 92: Importancia del refuerzo Sujeto 4

Fuente: Elaboración propia

Para ella es importante reforzar las actitudes correctas de sus hijos, basado en su propia experiencia y en lo que a ella le hacia sentir cuando se le reforzaba.

### 3.1.5 Modelo Mental Sujeto 5

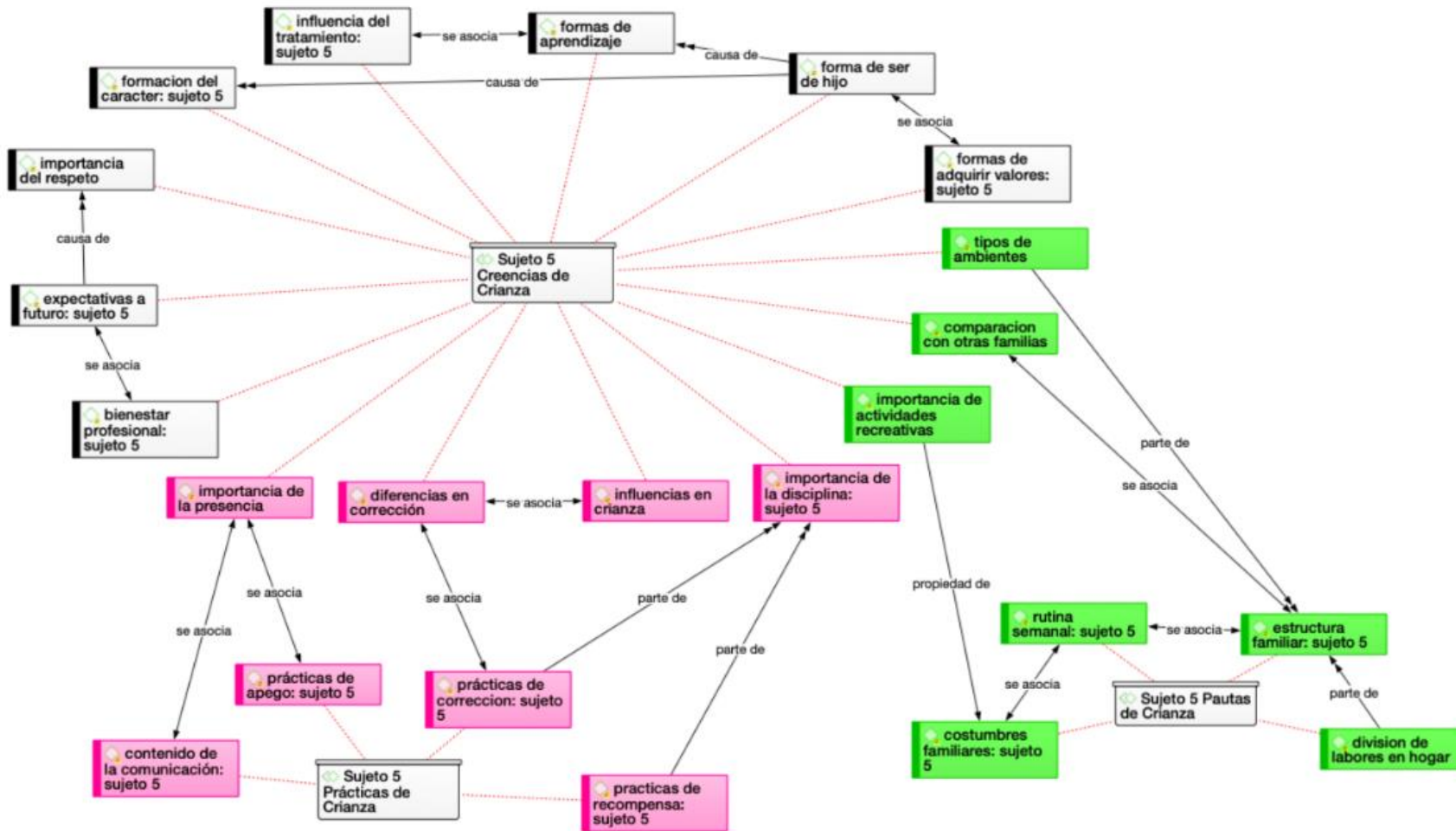


Ilustración 28: Modelo mental Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

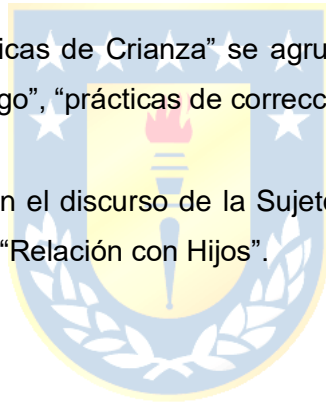
El Modelo Mental del Sujeto 5, se encuentra dividido de la siguiente forma:

Respecto a las “Pautas de Crianza”, se agrupan los códigos: “estructura familiar”, “división de labores en hogar”, “costumbres familiares y “rutina semanal” que agrupan los patrones, normas y costumbres familiares presentadas en el discurso que compone las pautas al ejercer crianza.

En cuanto a las “Creencias de Crianza”, se agrupan los códigos: “tipos de ambientes”, “comparación con otras familias”, “importancia de actividades recreativas”, “importancia de la disciplina”, “influencias en crianza”, “diferencias en corrección”, “importancia de la presencia”, “bienestar profesional”, “expectativas a futuro”, “importancia del respeto”, “formación del carácter”, “influencia del tratamiento”, “formas de aprendizaje”, “forma de ser de hijo” y “formas de adquirir valores”. Los códigos presentan justificaciones para explicar las prácticas y pautas mencionadas.

Finalmente, en las “Prácticas de Crianza” se agrupan los códigos: “contenido de la comunicación”, “prácticas de apego”, “prácticas de corrección” y “prácticas de recompensa”.

Los temas identificados en el discurso de la Sujeto 5 son los siguientes: “Estructura Familiar”, “Formación de Hijos” y “Relación con Hijos”.



### 3.1.5.1 Tema: “Estructura Familiar”

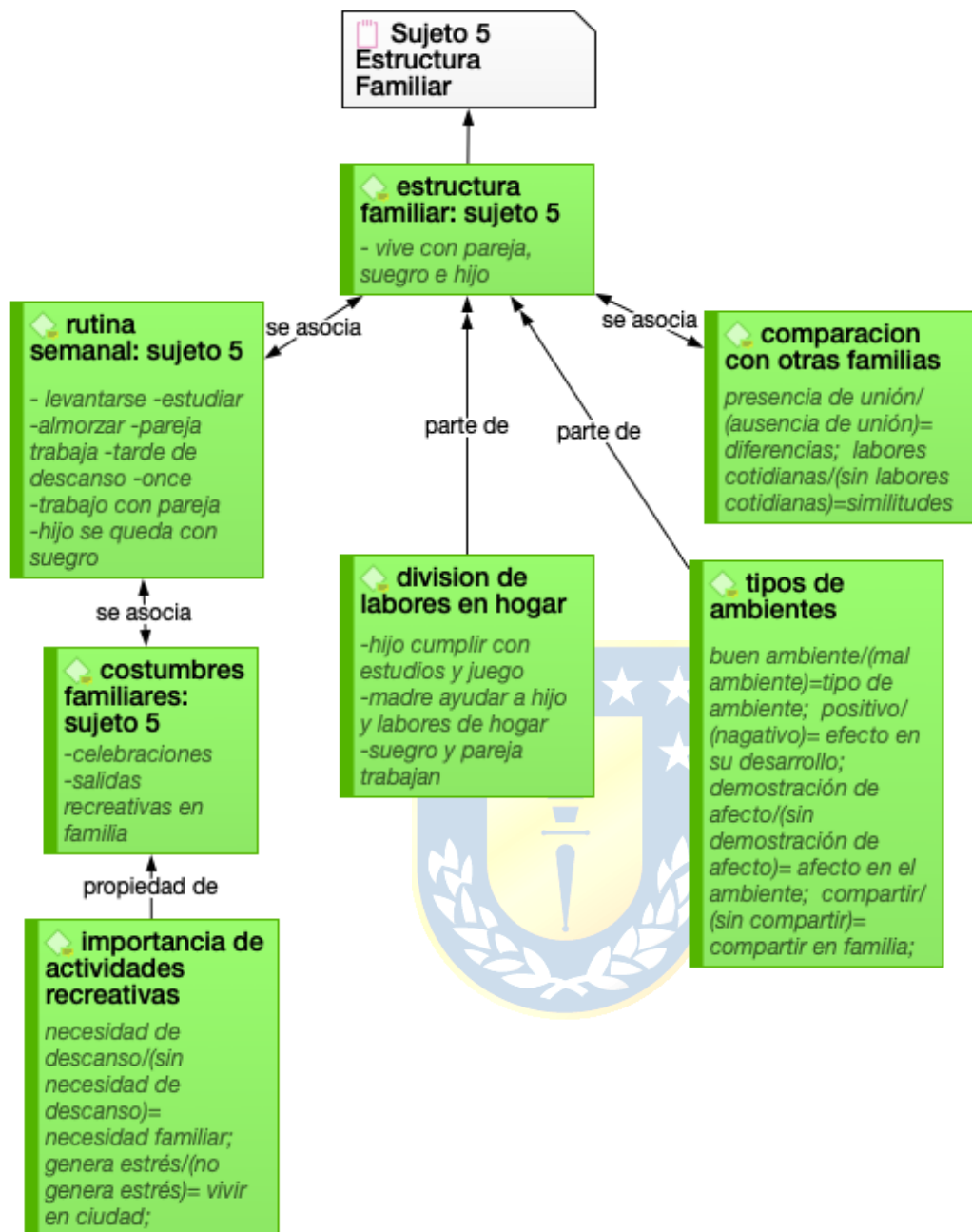


Ilustración 29: Estructura familiar Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la sujeto 5, su estructura familiar se compone de la siguiente manera:

**Sujeto 5:** “mi pareja, el papá de mi pareja, mi hijo y yo(...)Y mi perrita”

Mantienen una rutina semanal:

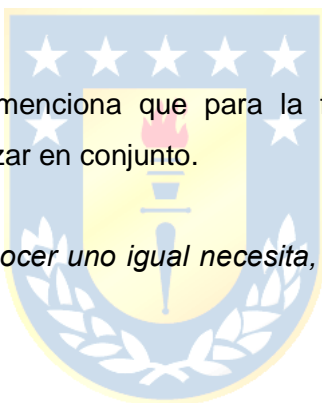
**Sujeto 5:** “a lo mas me levanto, estudio con mi hijo, después hago el almuerzo, almorzamo’, mi pareja se(.) y llega almorzar con nosotros nos sentamos todos en la mesa almorzar(...)Después se termina de almorzar y mi pareja se vuelve al trabajo y después nos venimo’ a estirar y después en la tarde tomamo’ once(.) y yo salgo a trabajar con mi pareja y eso(.) y mi hijo se queda acostado con mi suegro”

Como familia tienen costumbres familiares, similares a las descritas por los 4 sujetos anteriores:

**Sujeto 5:** “Lo’ cumpleaños’ vamo’ al(x), lo celebramo’ en familia salimo’ a veces en familia también, por se::r esta otra semana vamo’ a la nieve todos en familia.(...)Hemo’ ido al río hemo’ ido a lanalhue, hemo’ ido al alto del bio bio, a antuco, a harta’ parte’ en familia”

Respecto a lo anterior, menciona que para la familia es importante contar con actividades recreativas para realizar en conjunto.

**Sujeto 5:** “a parte de conocer uno igual necesita, descansar para desestresarse de tanta ciudad”



Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de actividades recreativas Sujeto 5:

(+)	(-)	T
necesidad de descanso	(sin necesidad de descanso)	= necesidad familiar
genera estrés	(no genera estrés)	= vivir en ciudad

Tabla 93: Importancia de actividades recreativas Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Dentro del hogar existe una división de labores:

**Sujeto 5:** “(nombre del hijo) tiene que hacer sus tareas, cumplir con sus deberes(...)Hacer sus tareas, los deberes y las tareas(.) y eso y jugar, el juega todo el



*día(...)Si, solamente estudio(...)Yo tengo::: por ser, ayudarle a él hacer sus tareas, hacer el almuerzo, hacer un poquito el aseo, hacer mi cama, son cosa normale'(...)e::h y mi suegro, e::h mi pareja, tiene que trabajar. Ese es su deber.(...)Entonce' él anda todo el día trabajando, mi suegro corta la leña, e::h le da la comia' al perro e::h prende fuego de repente, porque cuando me levanto ante' que el la prendo yo."*

En este caso, al igual que la Sujeto 4, las labores de su hijo se enfocan en sus estudios y en sus juegos, en este caso, no agrega labores del hogar.

En cuanto al ambiente en que viven en la actualidad menciona que:

**Sujeto 5:** *"Yo creo que ahí el ambiente es bueno(...)e::h bueno para su desarrollo(...) Lo' queremos', nos damo' mucho cariño(...)A todos, entre todos ahora ya de repente nos enojamos pero eso es de repente no es siempre, siempre andamos jugando entre nosotros(...)Y eso siempre compartimos juntos, siempre tomamos once junto', el almuerzo junto'"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Tipos de ambientes Sujeto 5:

(+)	(-)	T
buen ambiente	(mal ambiente)	=tipo de ambiente
positivo	(negativo)	= efecto en su desarrollo
demostración de afecto	(sin demostración de afecto)	= afecto en el ambiente
compartir	(sin compartir)	= compartir en familia

Tabla 94: Tipos de ambientes Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Valoriza el ambiente en que viven como bueno, con un efecto positivo en su desarrollo, dado que expresan demostraciones de afecto y se caracteriza por compartir.

Respecto a comparación con otras familias, lo que les caracteriza es que:

**Sujeto 5:** “nosotros como ‘bien unido’(...)Y:: la’ que son iguales yo creo que todo en una casa hacen el aseo, almuerzo-, trabaja-, estudian”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Comparación con otras familias Sujeto 5:

(+)	(-)	T
presencia de unión	(ausencia de unión)	= diferencias
labores cotidianas	(sin labores cotidianas)	=similitudes

Tabla 95: Comparación con otras familias Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Considera que la unión es característica de su familia, mientras que las labores cotidianas son algo que debe estar presente en todas las familias.



### 3.1.5.2 Tema: “Formación de Hijos”

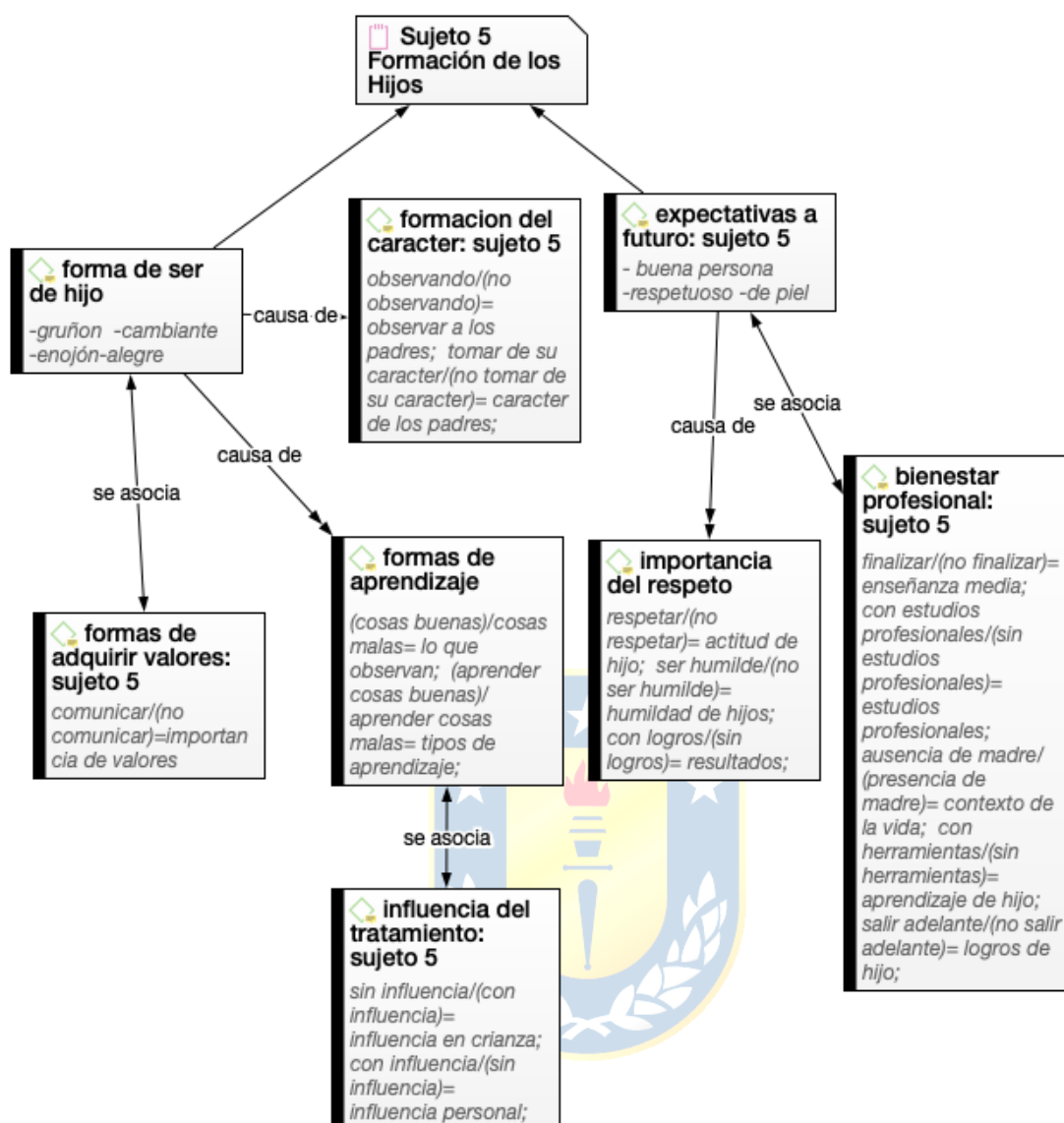


Ilustración 30: Formación de los hijos Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la formación de los hijos, se inicia comentando respecto a la forma de ser de su hijo:

**Sujeto 5:** “es viejo chico, enojón, gruñón ((se ríe))(...) e’ bipolar de repente anda bien de repente anda mal, de repente le da la lesera(...)Ah hoy día estábamos estudiando((se ríe)) y estábamos haciendo un número y se enojó y no quería hacer el número, entonces se enojó y se amurró y ahí estuvo como cinco minuto que yo lo

*estaba retando para que siguiera la clase(...)bipolar(...)De repente que cambia(...)Su:: su actitud, de repente está alegre, de repente esta enojao'."*

Respecto a la manera en que se forma el carácter en los hijos refiere que:

**Sujeto 5:** *"No se, a lo mejor viéndonos a nosotros mismos(...)Toman de uno, como se puede decir, tomando un poquito de nuestros carácter(...)=No sé como se puede formar el carácter(...)Yo creo que viéndonos a nosotros mismos(...)A lo' ma' grande"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Formación del carácter Sujeto 5:**

(+)	(-)	T
observando	(no observando)	= observar a los padres
tomar de su carácter	(no tomar de su carácter)	= carácter de los padres

Tabla 96: Formación del carácter Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Es decir que a través de la observación, los hijos aprenden del carácter de sus padres y lo añaden al suyo propio, formando su carácter. La forma de aprendizaje es a través de lo que hagan los padres:

**Sujeto 5:** *"al final los niños son esponjitas(...)y todo lo van absorbiendo y si ven cosas malas igual aprenden, absorben esas cosas malas"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Formas de aprendizaje Sujeto 5:**

(+)	(-)	T
(cosas buenas)	cosas malas	= lo que observan
(aprender cosas buenas)	aprender cosas malas	= tipos de aprendizaje

Tabla 97: Formas de aprendizaje Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Si lo que observan son cosas buenas, aprenderán a hacer cosas buenas, mientras si lo que observan son cosas malas, aprenderán cosas malas de los padres.

Respecto a la influencia del tratamiento en la manera de ejercer o pensar sus prácticas de crianza, refiere que:

**Sujeto 5:** *“en mi crianza yo soy, en mi crianza he sido igual(...)siempre si me a ayudado a mi, mucho a mi, a yo tar’ bien(...) las mismas si, si las mismas actitudes a lo mejor antes no estaba mucho con mi hijo pero e::h en cuanto a cosas de como se dice de crianza de críalo a el o de hablarle a él o de castigarlo e’ lo mismo”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencia del tratamiento Sujeto 5:

(+)	(-)	T
(cosas buenas)	cosas malas	= lo que observan
(aprender cosas buenas)	aprender cosas malas	= tipos de aprendizaje

Tabla 98: Influencia del tratamiento Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Esto quiere decir, que la influencia ejercida por el tratamiento es más bien en su bienestar personal, dado que no identifica cambios en sus prácticas de crianza o en su manera de pensar respecto a la crianza.

En cuanto a los valores que adquieren los hijos, indica que ella utiliza la comunicación y el ejemplo para enseñar valores.

**Sujeto 5:** *“le he dicho, he hablado con el y yo también he tratado de ahora ser correcta pa’ que el vea por que al final los niños son esponjitas”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de adquirir valores Sujeto 5:

(+)	(-)	T

comunicar	(no comunicar)	=importancia de valores
-----------	----------------	-------------------------

Tabla 99: Formas de adquirir valores Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Para la sujeto 5 es importante comunicar a sus hijos sobre lo importante que es tener valores.

Otro código presente en el tema, corresponde a las expectativas a futuro, sobre lo cual comenta que:

**Sujeto 5:** *“ojala sea excelente, un niño excelente, pero bueno mas adelante se va a ir viendo(...)que sea respetuoso, que sea respetuoso con los mayores, que sea querendón, que sea de piel, me gustaría esas cosas”*

Menciona la importancia de que sea respetuoso, lo cual se evidencia además en la siguiente cita:

**Sujeto 5:** *“respetuoso porque::: respetando uno:::(.) haber(.) respetado a todos al final, respetar y ser humilde en este mundo vale mucho por que uno al ser, por ser un ejemplo si es parado levantado de nalgas(...)no llega a ninguna parte, mientras siendo respetuoso y humilde se le abren muchas puertas en el futuro”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia del respeto Sujeto 5:

(+)	(-)	T
respetar	(no respetar)	= actitud de hijo
ser humilde	(no ser humilde)	= humildad de hijos
con logros	(sin logros)	= resultados

Tabla 100: Importancia del respeto Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Asimila el respeto con la humildad, indicando que al tener ambos se cumplen los logros, ya que por el contrario, al no ser humildes y no respetar a las personas no se alcanzan logros.

Otra expectativa a futuro es que sus hijos logren un bienestar profesional

**Sujeto 5:** “en lo’ estudio’ que saque su cuarto medio, que ya, si Dios quiere, que el estudie alguna carrera pa’ que e:::l ¿como se llama?, tenga alguna herramienta cuando uno ya no este, para que el salga adelante”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Bienestar profesional Sujeto 5:

(+)	(-)	T
finalizar	(no finalizar)	= enseñanza media
con estudios profesionales	(sin estudios profesionales)	= estudios profesionales
ausencia de madre	(presencia de madre)	= contexto de la vida
con herramientas	(sin herramientas)	= aprendizaje de hijo
salir adelante	(no salir adelante)	= logros de hijo

Tabla 101: Bienestar profesional Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Para la Sujeto 5, aquellas personas que finalizan la enseñanza media y logran obtener estudios profesionales, cuando los padres no se encuentren para suplir sus necesidades podrán obtener las herramientas para salir adelante

### 5.3 Tema: “Relación con Hijos”

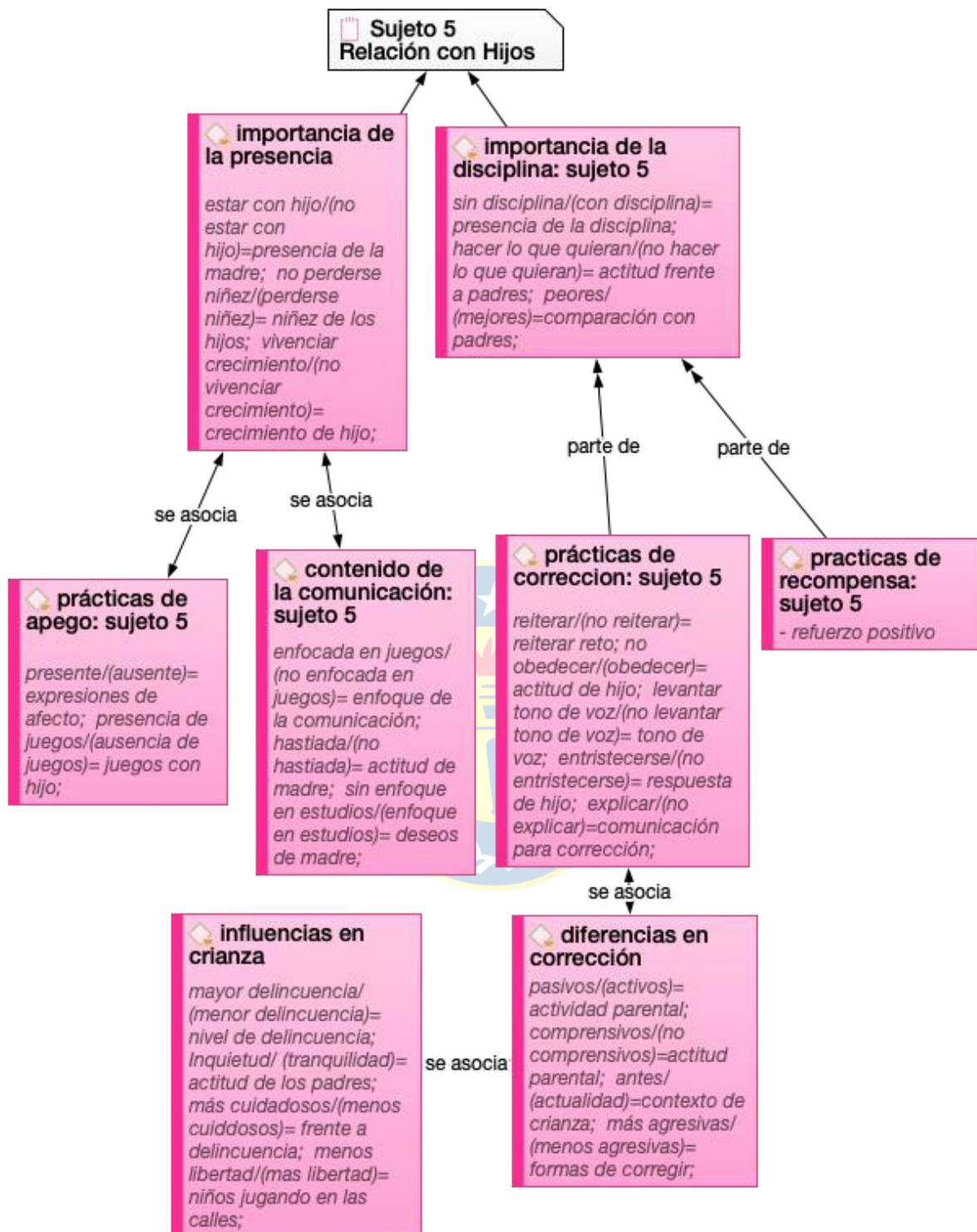


Ilustración 31: Relación con hijos Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

El tema Relación con hijos, parte el análisis de la importancia de la presencia de los padres.



**Sujeto 5:** “estar con tu hijo, estar con un hijo(...)no perderse su niñez y a la medida que va creciendo(.)eso(.)”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de la presencia Sujeto 5:

(+)	(-)	T
estar con hijo	(no estar con hijo)	=presencia de la madre
no perderse niñez	(perderse niñez)	= niñez de los hijos
vivenciar crecimiento	(no vivenciar crecimiento)	= crecimiento de hijo

Tabla 102: Importancia de la presencia Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

La presencia de los padres permite que los padres no se pierdan los momentos de niñez de sus hijos y puedan observar su crecimiento, lo cual un padre o madre ausente se pierde.

Otro código corresponde a las prácticas de apego, las cuales la Sujeto 5 describe que realiza de la siguiente manera:

**Sujeto 5:** “Le ando diciendo te amo todo el rato, lo abrazo, le doy beso, juego ratito con él a ratitos juego con el, de repente me aburre ((se ríe))(...)Y andamo’ abrazando igual(...)anda apegado a mi no me deja tranquila”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de apego Sujeto 5:

(+)	(-)	T
presente	(ausente)	= expresiones de afecto
presencia de juegos	(ausencia de juegos)	= juegos con hijo

Tabla 103: Prácticas de apego Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Describe sus prácticas de apego a través de la presencia de expresiones de afecto y el compartir juegos con su hijos. Esto último en ocasiones le cansa, debido al enfoque constante del contenido de la comunicación de su hijo en estas temáticas relacionadas a los juegos:

**Sujeto 5:** “habla de puro juego del celular el(...)Y por eso me aburre:: puro juego, ni siquiera me habla de las tareas que hacimo’ sino que, “mamá mate a este, mamá” ((se ríe))”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Contenido de la comunicación Sujeto 5:

(-)	(+)	T
enfocada en juegos	(no enfocada en juegos)	= enfoque de la comunicación
hastada	(no hastada)	= actitud de madre
sin enfoque en estudios	(enfoque en estudios)	= deseos de madre

Tabla 104: Contenido de la comunicación Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

A diferencia del enfoque que toma su hijo en las conversaciones, a su madre le gustaría tener un enfoque relacionado a sus estudios.

Otro código presente en el discurso corresponde a la importancia de la disciplina

**Sujeto 5:** “mucho-(...)Porque harían con nosotros’ lo que quisieran(...)Eso(.) o saldría peor que yo”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de la disciplina Sujeto 5:

(-)	(+)	T
sin disciplina	(con disciplina)	= presencia de la disciplina
hacer lo que quieran	(no hacer lo que quieran)	= actitud frente a padres

peores	(mejores)	=comparación con padres
--------	-----------	-------------------------

Tabla 105: Importancia de la disciplina Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Sin la presencia de disciplina, los hijos hacen lo que quieren y pueden tener actitudes peores a las de sus padres, mientras que con la disciplina, no hacen lo que quieran y pueden tener actitudes mejores a las de sus padres.

Respecto a las prácticas de recompensa que ejerce la Sujeto 5, menciona que:

**Sujeto 5:** “le damo’ bucha cuando cumple con sus tarea.: ya(.) se le compra lo que quiere un dulce, un juguete, cariño mas cariño”

Cuando los hijos hacen algo bien, se les entrega un refuerzo positivo. En cuanto a su contraparte, de las prácticas de corrección, menciona que:

**Sujeto 5:** “Le hablo y le hablo y después lo reto por que ya, de tanto hablarle y que no me haga caso, lo reto-(...)Ahí le subo un poquito más el tono de voz(...) eso no ma’ po’ le subo el tono de voz y ahí él me ve medio triste y ahí me hace caso(...)después le explico y le digo “hijo, ¿como te voy a estar hablando tanta vece’ y tu no me haces caso?”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Prácticas de corrección Sujeto 5:

(+)	(-)	T
reiterar	(no reiterar)	= reiterar reto
no obedecer	(obedecer)	= actitud de hijo
levantar tono de voz	(no levantar tono de voz)	= tono de voz
entristecerse	(no entristecerse)	= respuesta de hijo
explicar	(no explicar)	=comunicación para corrección

Tabla 106: Prácticas de corrección Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Su práctica de corrección consiste en reiterar reto a su hijo. Cuando no obedece le levanta el tono de voz, lo que genera tristeza como respuesta a su hijo, frente a lo cual opta por explicar las razones por las que llega a levantar la voz.

En cuanto a las maneras de corregir de antes, versus lo que ella observa hoy, menciona que existen diferencias:

*Sujeto 5: “Yo creo que somos muy pasivos, muy comprensivos(...)Antes no, ante no(x) no me hacía caso, un puro grito o el palo en la mano o en el poto(...)Ahora ya no se le puede pegar a un niño”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Diferencias en corrección Sujeto 5:

(+)	(-)	T
pasivos	(activos)	= actividad parental
comprensivos	(no comprensivos)	=actitud parental
(actualidad)	antes	=contexto de crianza
(menos agresivas)	más agresivas	= formas de corregir

Tabla 107: Diferencias en corrección Sujeto 5

Fuente: Elaboración propia

Menciona diferencias respecto a la actitud de los padres frente a sus hijos, recalcando que en la actualidad las formas de corregir son menos agresivas. Otra diferencia que observa corresponde a la presencia de la delincuencia en el entorno, lo cual influye en la crianza.

**Sujeto 5:** *“la delincuencia toda esa cosas(...) Por se:::r ya no se puede salir a la calle tranquilo po’(...)Uno tiene que andar ahí al ojo(x) con el ojito más abierto(...)Los niños antes uno podía salir a la calle a jugar ahora ya no pu, por que puede pasar un auto fuerte, puede pasar un ladrón les roba la bicicleta por que mi hijo sale andar en bicicleta(...)Le roban la bicicleta o se lo llevan porque aquí hay ladrones de niños también(...)Tonces uno ya no:::, los niños ya no pueden andar tranquilo en la calle”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Influencias en crianza Sujeto 5:

(+)	(-)	T
mayor delincuencia	(menor delincuencia)	= nivel de delincuencia
inquietud	(tranquilidad)	= actitud de los padres
más cuidadosos	(menos cuidadosos)	= frente a delincuencia
menos libertad	(mas libertad)	= niños jugando en las calles

*Tabla 108: Influencias en crianza Sujeto 5*

*Fuente: Elaboración propia*

El aumento de la delincuencia en la actualidad genera mayor inquietud en los padres, restringiendo las libertades de los hijos en cuanto a juegos, dado que son más cuidadosos.



### 3.1.6 Modelo Mental Sujeto 6

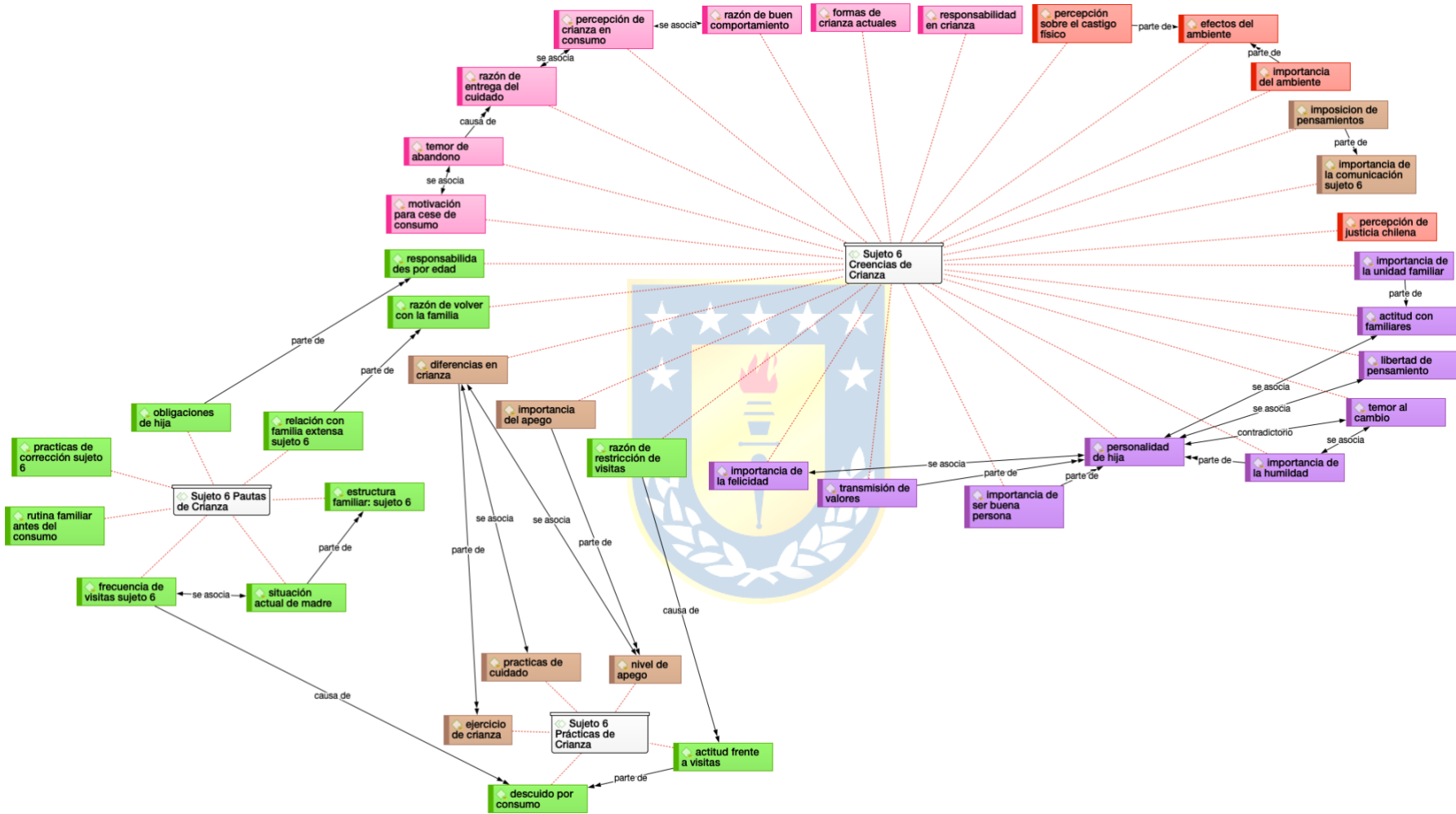


Ilustración 32: Modelo mental Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

El Modelo Mental de la Sujeto 6, se encuentra dividido de la siguiente forma:

Respecto a las “Pautas de Crianza”, se agrupan los códigos: “estructura familiar”, “situación actual de madre”, “frecuencia de visitas”, “rutina familiar antes del consumo”, “prácticas de corrección”, “obligaciones de hija” y “relación con familia extensa” que agrupan los patrones, normas y costumbres familiares presentadas en el discurso que compone las pautas al ejercer crianza.

En cuanto a las “Creencias de Crianza”, se agrupan los códigos: “percepción de crianza en consumo”, “razón de buen comportamiento”, “formas de crianza actuales”, “responsabilidad en crianza”, “percepción sobre el castigo físico”, “efectos del ambiente”, “importancia del ambiente”, “imposición de pensamientos”, “Importancia de la comunicación”, “percepción de justicia chilena”, “Importancia de la unidad familiar”, “actitud con familiares”, “libertad de pensamiento”, “temor al cambio”, “importancia de la humildad”, “personalidad de hija”, “importancia de ser buena persona”, “transmisión de valores”, “importancia de la felicidad”, “razón de restricciones de visitas”, “importancia del apego”, “diferencias en crianza”, “razón de volver con la familia”, “responsabilidades por edad”, “motivación para cese de consumo”, “temor de abandono” y “razón de entrega del cuidado”. Los códigos presentan las justificaciones para explicar las prácticas y pautas mencionadas.

Finalmente, en las “Prácticas de Crianza” se agrupan los códigos: “ejercicio de crianza”, “prácticas de cuidado”, “nivel de apego”, “actitud frente a visitas” y “descuido por consumo”.

Los temas identificados en el discurso de la Sujeto 5 son los siguientes: “Estructura Familiar”, “Expectativas a Futuro”, “Relación con Hijos”, “Prácticas de Afectividad” y “Formación de la Personalidad”.

### 3.1.6.1 Tema: “Estructura Familiar Sujeto 6”

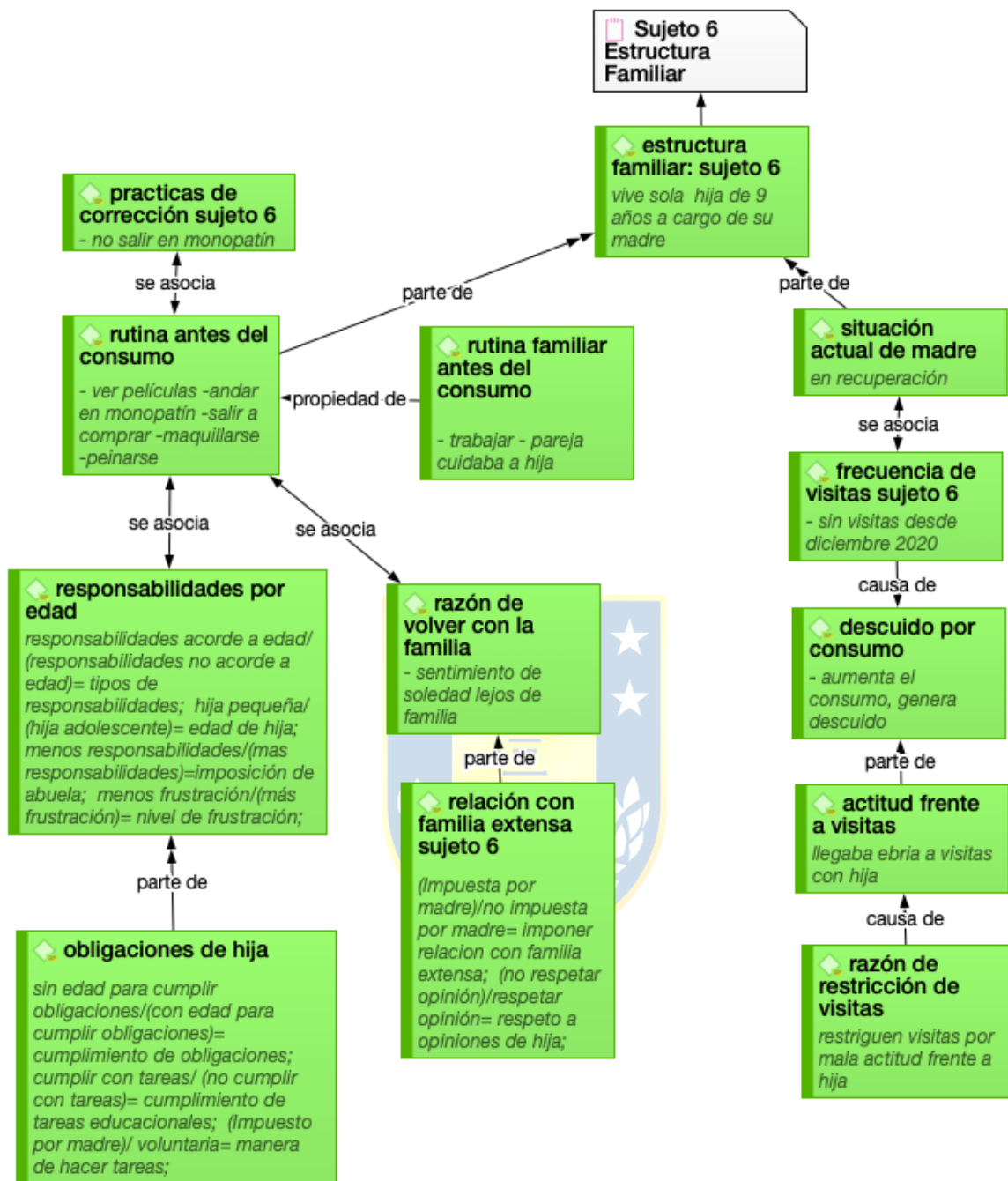


Ilustración 33: Estructura familiar Sujeto 6

Fuente: Elaboración Propia

La estructura familiar de la Sujeto 6 se encuentra compuesta de la siguiente manera:



**Sujeto 6:** *“tengo una, una hija de 9 años, va a cumplir ahora 9 años (..) desde hace:: e:: desde cuando tenía 3 años ella, cuando yo me enfermé, desde ese tiempo que esta a cargo de mi madre”*

No se ahonda mayormente en la estructura familiar, dado que la entrevistada menciona vivir sola desde su madre pasa a tener el cuidado personal de la niña. Respecto a la rutina, expresa diferencias antes de iniciar consumo, enfocando el discurso en la relación con su hija.

**Sujeto 6:** *“bueno nos cambiamos acá yo:: gracias a Dios encontré un trabajo inmediatamente, mi pareja no, asique él se dedicaba a cuidar a la nena (...)se supone que una no tiene que ser amiga de su hija, ma' encima estaba muy chiquita, pero yo estaba todo el tiempo con ella, o sea yo(x) yo era la mamá y el papá porque el papá:: tiro al aire entonce', veíamos películas juntas to(x) yo le hacía to' los gustos a ella la verdad y salíamos en el monopatín a comprar, al parque, nos pintábamos(.) me peinaba me acuerdo que le gustaba mucho, me cortó el pelo una vez, graciosamente, me dejó un chocón aquí ((risas))(...) teníamos una vida su::per linda, salíamos de compra las dos, lo que hace una mamá con su hija pu”*

Previo a la situación mencionada, relata que estuvo viviendo en Concepción y toma la decisión de volver, motivada por su familia:

**Sujeto 6:** *“Mira la vida fue normal hasta que ella tuvo 3 años, e::h me vine a:: desde Concepción e::h viví allá 15 años porque estuve allá y yo quería como erradicarme allá, pero la familia empezó que estábamos muy solas, que la niña tenía poco trato y los abuelos estaban acá”*

Lo anterior mantiene una relación con su discurso, respecto a su percepción de la crianza y la relación entre la niña y su familia extensa, frente a lo que menciona que es importante el respeto, sin embargo no es algo que considera se deba imponer a los hijos, a

diferencia de los relatos de los sujetos anteriores, quienes, si bien concuerdan en la importancia del respeto, no hacen mención a la imposición de este.

**Sujeto 6:** *“tampoco yo la voy a obligar a ella, “oye, respeta”, en este sentido, porque no: “es que mamá me cae mal, no tengo afinidad con él”, la familia no se elige, no la voy a obligar, quizá puede alguien que quizás a ella le ha faltado el respeto, no concuerdan opiniones”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Relación con familia extensa Sujeto 6:

(-)	(+)	T
(Impuesta por madre)	no impuesta por madre	=imponer relación con familia extensa
(no respetar opinión)	respetar opinión	= respeto a opiniones de hija

Tabla 109: Relación con familia extensa Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Respecto al cuadro anterior, se observa que la Sujeto 6 manifiesta como negativo el hecho de que una madre imponga una relación con familiares extensos, dado que esto sería no respetar la opinión de su hija. Por otro lado, al no imponer esta relación, se respeta la opinión de la hija.

Continuando con la estructura familiar, se observa dentro del discurso que existe una percepción de la Sujeto 6 respecto a las responsabilidades y obligaciones de los hijos, enfocada en las edades.

**Sujeto 6:** *“Mi mamá me cuenta que la (nombre de hija) tiene el mejor promedio del curso(..)Eso también le genera un estrés, porque tiene responsabilidades que a su edad yo encuentro que no debería tenerlas, o sea, yo presidenta de curso fui cuando tenía 14 años, cuando ya un poco mi cabeza funcionaba mejor, ella necesita divertirse y yo estoy segura que mi mamá tiene cuidándola todo el día porque es profesora y es*

mayor, entonces, no sé si le da sus espacios (...)pero no me gustaría jamás que la obligaran a hacer algo así como para que sea la mejor, no, eso no, nunca yo se lo pediría, porque hablé de eso de la frustración que tiene ella al(x) o sea, la intolerancia a la frustración que(x) que yo creo que se está dando por eso mismo, porque creo que mi mamá la está cómo::, estas son especulaciones, yo creo que la está como un poco obligando a que cumpla con ciertas metas que no son las metas de (nombre de hija)”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Responsabilidades por edad Sujeto 6:

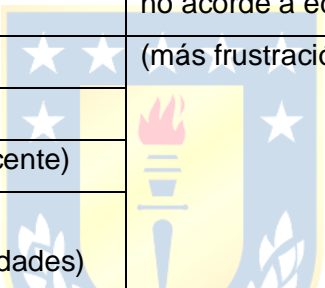
(+) (responsabilidades acorde a edad)		(-) (responsabilidades no acorde a edad)	T
menos frustración		(más frustración)	= tipos de responsabilidades
(+,+)	(+,-)		= nivel de frustración
hija pequeña	(hija adolescente)		
menos responsabilidades	(mas responsabilidades)		

Tabla 110: Responsabilidades por edad Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

De acuerdo al cuadro expuesto, para una niña el tener responsabilidades acorde a su edad, permitirá que tenga menos frustración, mientras que las responsabilidades no acorde a su edad le generarán mayor nivel de frustración. En cuanto a las responsabilidades acorde a la edad, una hija pequeña debe tener menos responsabilidades, mientras una hija adolescente debe tener más responsabilidades.

Respecto a obligaciones el discurso es similar:

**Sujeto 6:** “es que la (nombre de hija) era muy pequeña, tenía 3 añitos entonces(.) igual me ayudaba en todo, a hacer la cama mal, después “¿Cómo me quedó mami?”, “bien” y después yo tenía que hacerla de nuevo (...)si tu me dices, yo la tenía así, así así, el orden y no, era lo que a ella le gustaba hacer no más yo le permitía y después ya se

aburría y se iba a jugar con sus juguetes(...) Yo creo que si estuviera ahora con ella si le daría las obligaciones pero:: era muy chiquitita como pa' tener obligaciones así como tareas, no, estaba en el jardín, la mandaban a pintar y pintaba, ella solía ser, siempre fue como independiente igual porque siempre hacía sus tareas sola, "mami tenemos que hacer esto", "mami tengo que hacer esto"."

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Obligaciones de Hija Sujeto 6:

(+)	(-)	T
sin edad para cumplir obligaciones	(con edad para cumplir obligaciones)	= cumplimiento de obligaciones
cumplir con tareas	(no cumplir con tareas)	= cumplimiento de tareas educativas
voluntaria	(Impuesto por madre)	= manera de hacer tareas

Tabla 111: Obligaciones de hija Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Su hija a pesar de no tener una edad adecuada para cumplir obligaciones de hogar, cumple con sus tareas de manera voluntaria, sin necesidad de imponerlo.

En cuanto a prácticas enfocadas en la corrección y en el mantenimiento de límites y pautas en el hogar menciona que:

**Sujeto 6:** "No yo me enojaba mucho, pero le explicaba pu'. Nunca, jamás le toqué un cabello(.) entonces o no::, ella no salía en el monopatín o nada(.) esos eran mis castigos(.) e:::h "¿mami puedo ir contigo a comprar?", "no" y trataba de explicarle que lo que hizo estaba mal, cosa que le costaba mucho"

Respecto a la relación actual con su hija, refiere que:

**Sujeto 6:** "No la veo desde diciembre del año pasao"

**Sujeto 6:** *“yo todavía estoy en recuperación, no tengo trabajo”*

Debido a orden de restricción no ha podido visitar a su hija desde diciembre de 2020. No ha iniciado acciones para retomar el cuidado dado que considera no cumplir con condiciones aún para hacerse cargo de su hija.

Respecto a las razones que generan esta separación, inicia del descuido causado por su consumo. En un principio contaba con visitas, las cuales posteriormente se restringen, debido a que asiste en condiciones de ebriedad.

**Sujeto 6:** *“cuando salimos de vacaciones de verano y:: en el verano explotó todo y yo seguí(x) empecé a tomar mucho más desde la mañana y descuidé muchísimo a mi hija.”*

**Sujeto 6:** *“tuve visitas pero:: yo llegaba borracha(.) lo debo asumir, no me podía controlar. Sabiendo que tenía que ver a la hija yo::: como que me ponía nerviosa y tomaba igual(.) y no estaba bien pu”*

**Sujeto 6:** *“mi mamá se dio cuenta un día que yo estaba:: en las visita::s no se, puede haber sido una cerveza en lata, pero igual me(x) me(x) se dio cuenta del aliento y todo eso y me(x) y de ahí se la llevó, no me dejó verla y::: ya puso una orden de restricción contra mi (...) con alcohol olvídate, yo partía, me daba la tontera y partía en colectivo, hacia escándalo en cualquier lado cuando bebía, por eso mi mami me puso la restricción, porque yo con copete me volvía loca, o sea, no me importaba nada. Un día quise raptármela, subí hasta un bus y ella me decía “no mamita, no hagamos esto, no hagamos esto” y ahí ya, de ahí que las visitas cesaron, de ahí, fue por mi culpa, porque yo no era::, yo andaba completamente borracha”*

### 3.1.6.2 Tema: “Expectativas a futuro Sujeto 6”

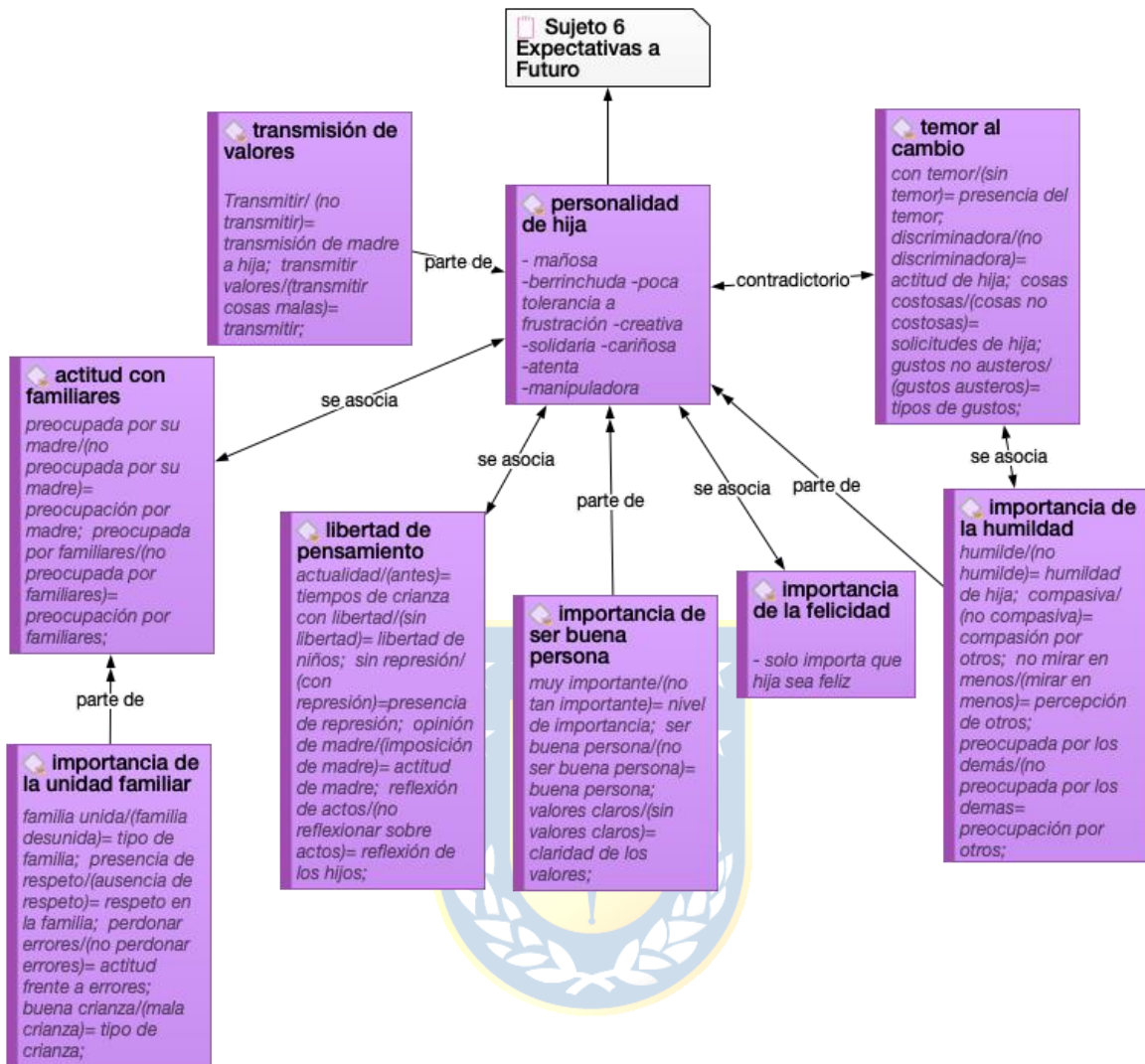


Ilustración 34: Expectativas a futuro Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

El tema “ Expectativas a futuro” se encuentra orientado al discurso de la Sujeto, en que menciona lo que espera que logre ser su hija en los diferentes ámbitos que considere relevante. Es por ello que inicia con una descripción de la personalidad de su hija para poder situarse en la actualidad y en como aquello puede variar o no. Respecto a la personalidad de su hija, la Sujeto menciona que:

**Sujeto 6:** “es igual a mi la verdad, es maño::sa, berrinchuda, e::h si no logra algo se frustra(.) igual que yo, o sea si yo me propongo algo, quiero que salga y::: se frustra cu oando no::: tiene cero tolerancia a la frustración”

**Sujeto 6:** “es súper creativa, canta, igual que yo, o::: solidaria(.) e:::h nunca fue:: mezquina, de hecho a veces exageraba y recibía malas respuestas de niños y le frustraba también que:: (x) que “anda a jugar con los niños” y algún niño la rechazaba no:: era pa’ ella morirse, e:::h súper cariñosa, atenta, es un sol pa’ mi(...) igual es media manipuladora, por eso digo que es como yo, como que me manipulaba en ocasiones y yo me daba cuenta pero yo la dejaba no más ¿cachai? La dejaba hacer su rol de manipuladora pero:: manipulado::ra si, pa’ conseguir las cosas sobre to’(.) “no:: es que no es que no es que no.”,” Ya. Bueno ya. Esta Vez. La segunda no te la aguanto.” Pero es manipuladora. (.) Pero es una buena persona”

Dentro de las características de la personalidad de su hija destaca algunas calificadas como negativas, como la poca tolerancia a la frustración y lo manipuladora. Otras positivas como lo creativa, solidatia y cariñosa. Lo anterior se relaciona a los valores que ella le transmite y aquellos que desea transmitir. Al respecto señala:

**Sujeto 6:** “según yo, los valores, los mejores que tengo se los voy a transmitir a ella, pero también tengo otra::s(x) otras cosas malas, yo no soy perfecta, entonces, esa(x) esa sería mi forma de educarla, decirle lo que está bien, lo que está mal, que quizás para ella si está bien o está mal, entonces, tengo que comportarme de modo bien neutral”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Transmisión de valores Sujeto 6:

(+)	(-)	T
Transmitir (T)	(no transmitir)	= transmisión de madre a hija
(+,+)	(+,-)	



transmitir valores	(transmitir cosas malas)		
--------------------	--------------------------	--	--

Tabla 112: Transmisión de valores Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Esto explica que, como madre va a transmitir cosas a su hija que influyan en su personalidad, dentro de las cuales se encuentran los valores que serían el mejor escenario, pero también se transmiten aquellas cosas malas, posiblemente de manera involuntaria, que corresponde al escenario positivo-negativo.

Respecto a esta influencia, destaca el deseo de otorgarle libertad de pensamiento, ya que considera que una madre no debe ejercer represión al intentar imponer su pensamiento a su hija.

**Sujeto 6:** *“yo creo que los niños igual tienen que tener su libertad y ahora los niños igual se expresan de una manera tan elocuente, por lo que escuchan, con lo que aprenden en el colegio, los colegios están súper abiertos ahora, ya no teni” que andar con el corbatín o la cuestión que cuando uno era joven ¿cachai? que nosotros igual nos reprimían harto y después, cuando ya salí de la U, te distes cuenta de que hay muchas cosas que:: no sabía cuando estaba ahí, en la casa o en el colegio, entonces, yo apelo por la libertad de pensamiento en la (nombre de hija), pero consultándomelo siempre que me parece, eso me gustaría mucho, no imponiéndoselo sino que “mamá, ¿qué te parece si?” y ahí decir “tal y tal y tal” no sé, darle mi opinión y qué ahí ella reflexione sobre sus propios actos, que se haga cargo sobre sus propios actos, ¿cachay? no imponerle nada porque la imposición a mí me tuvieron(x), yo nunca soy(x) nunca fui a una fiesta ni nada”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Libertad de pensamiento Sujeto 6:

(+)	(-)	T
actualidad	(antes)	= tiempos de crianza



con libertad	(sin libertad)	= libertad de niños
sin represión	(con represión)	=presencia de represión
opinión de madre	(imposición de madre)	= actitud de madre
reflexión de actos	(no reflexionar sobre actos)	= reflexión de los hijos

Tabla 113: Libertad de pensamiento Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

La entrevistada realiza una comparación respecto al contexto actual en que se ejerce la crianza, diferenciado a como era antes, indicando como negativo el hecho de que antes los niños tenían menos libertad, dado que existía mayor represión y los padres tenían una actitud impositiva, lo que generaba como consecuencia que no pudieran reflexionar sobre sus actos. En cambio en la actualidad, al existir mayor libertad y menos represión, los padres pueden entregar su opinión respecto a lo que viven los hijos, pero permitir que tomen sus propias decisiones para darles la oportunidad de reflexionar sobre sus actos.

Se añade al discurso las expectativas a futuro respecto a la actitud con familiares:

**Sujeto 6:** “que se preocupe por su madre, porque hay niñas que se van y se olvidan, que(x) que siempre tenga el recuerdo que creció en una familia bien compuesta de valores, principios de que su abuela, a pesar de ser borracha, siempre la quiso, entonces, siempre la apoyo, que no se olvide de lo que ella quiere, aunque la familia en ocasiones no se elige”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Actitud con familiares Sujeto 6:

(+)	(-)	T
preocupada por su madre	(no preocupada por su madre)	= preocupación por madre
preocupada por familiares	(no preocupada por familiares)	= preocupación por familiares

Tabla 114: Actitud con familiares Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

La expectativa es que en un futuro su hija sea preocupada por su madre y por sus familiares, mientras que no le gustaría que fuera no preocupada. A lo anterior añade la importancia de tener una familia unida para la crianza de los hijos:

**Sujeto 6:** *“Lo más importante es, para mí en estos momentos hablando globalmente, es tratar de tener una familia unida, que sea(x) independiente de si sea papá, mamá, no importa si sea abuela, mamá, tío, tía quien lo cría pero el respeto por sobre todo tiene que estar, independiente de ti, tu mamá te abandono, tratar de perdonar los errores quizás porque, o sea, eh yo sé que la (nombre de hija) en algún momento se va a cuestionar, por qué me crie con mi mamá y no contigo, pero en realidad eso no importa y espero que lo entienda”*

**Sujeto 6:** *“yo creo que mientras las familias sean unidas y se traten con respeto y amor, la crianza del niño va a ser súper buena”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de la unidad familiar Sujeto 6:

(+)	(-)	T
familia unida	(familia desunida)	= tipo de familia
presencia de respeto	(ausencia de respeto)	= respeto en la familia
perdonar errores	(no perdonar errores)	= actitud frente a errores
bueno crianza	(mala crianza)	= tipo de crianza

Tabla 115: Importancia de la unidad familiar Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Para la Sujeto 6 una familia unida, con presencia de respeto y que puede perdonar errores, generará una buena crianza en los hijos, mientras que si la familia se encuentra desunida, no habrá respeto ni perdón de errores y será un ambiente negativo para la crianza.

Dentro de los valores que espera que su hija tenga a futuro, señala la “Importancia de ser buena persona” y la “Importancia de la humildad”. Respecto a la importancia de ser buena persona señala:

**Sujeto 6:** “eso es lo que me importa, que sea una buena persona, que tenga sus valores bien claros”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de ser buena persona Sujeto 6:

(+)	(-)	T
muy importante	(no tan importante)	= nivel de importancia
ser buena persona	(no ser buena persona)	= buena persona
valores claros	(sin valores claros)	= claridad de los valores

Tabla 116: Importancia de ser buena persona

Fuente: Elaboración propia

Considera que lo más relevante para su forma de ser, es que sea una buena persona, con valores claros. Respecto a la humildad señala que:

**Sujeto 6:** “Lo más que me interesa en estos momentos o en adelante es que sea humilde como yo, que sea caritativa, que no mire a nadie menos, que sea compasiva, que si camina por la calle y hay alguien pidiendo monedas que le de las monedas que no diga: “ay, qué asco”, ¿me entendí?(.) porque yo soy tipo así mira yo me paseo por aquí y si un borrachito que ha andado fétido porque no se baña hace dos meses y me quiere dar un abrazo, yo se lo doy ¿cachai?, aunque me da asco, quiero que sea eso, compasiva, humilde, que se preocupe por los demás”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia de la humildad Sujeto 6:

(+)	(-)	T
humilde	(no humilde)	= humildad de hija
compasiva	(no compasiva)	= compasión por otros
no mirar en menos	(mirar en menos)	= percepción de otros

preocupada por los demás	(no preocupada por los demás)	= preocupación por otros
--------------------------	-------------------------------	--------------------------

Tabla 117: Importancia de la humildad Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Lo anterior genera un temor en ella, correspondiente a que su hija haya generado un cambio en su personalidad en el tiempo que no ha estado con ella:

**Sujeto 6:** “lo que más temo de hecho es que en estos momentos que la tiene mi mamá, es que no sea a:::h, ¿Cómo te dijera?(.) discriminadora por la(x) por el estatus que tiene ahora con respecto a lo económico, no me gustaría verla cambiada una vez que la vea, así onda::, ¿Cómo te dijera? Que me empezara a pedir cosas caras, que yo no pudiera, que obviamente no se las voy a dar pu’(.) O puede que sí. Puede que no. Pero::: en ese(x) en ese punto estoy como un poco:: angustiada igual porque mi mamá::: tiene otro tipo, otra forma de pensar, es como que así la niña es feliz dándole, dándole, las cosas que:: ella quiere y::: yo no soy así po’ no si necesita ropa, le compro ropa, si necesita zapatos, le compraré zapatos, pero si no lo necesita, no porque la voy a comprar pu’, ¿me entiendes? Entonce’ eso me tiene un poco preocupada, pero en general conmigo siempre aceptó lo que yo:: (. ) igual le hacía los gustos pero eran gustos ma:::s, más austeros de los que tiene ahora. Pero así y to’ le gustaba, si era feliz conmigo la verda’.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Temor al cambio Sujeto 6:

(-)	(+)	T
con temor	(sin temor)	= presencia del temor
discriminadora	(no discriminadora)	= actitud de hija
cosas costosas	(cosas no costosas)	= solicitudes de hija
gustos no austeros	(gustos austeros)	= tipos de gustos

Tabla 118: Temor al cambio Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Destaca como una señal de la pérdida de la humildad el ser discriminadora respecto a las cosas que utiliza. Es decir que ser “no discriminadora” corresponde a no solicitar cosas costosas y tener un tipo de gusto austero.

Señala en su discurso que por sobre todo, lo más importante para ella es la felicidad de su hija;

**Sujeto 6:** *“yo no la quiero obligar a nada, yo lo único que quiero es que ella sea feliz en lo que ella quiera ser, si quiere tener polola o pololo me da igual, si quiere tener ambos me va a dar igual, si quiere estudiar me va a dar igual, si quiere estudiar esto me va a dar igual, lo único que quiero es su felicidad y que decida por sí misma conscientemente”*



### 3.1.6.3 Tema: “Relación con Hijos Sujeto 6”

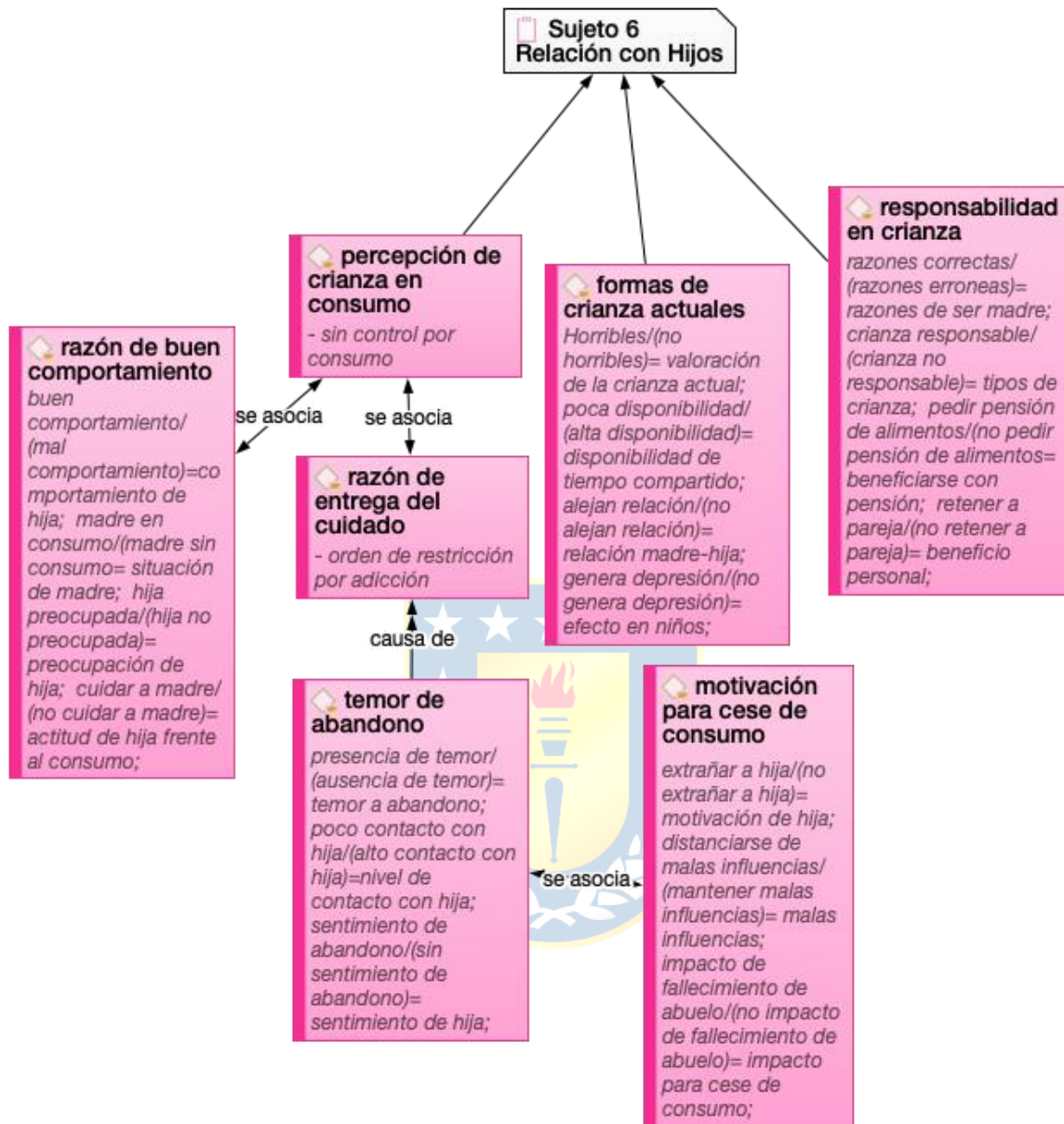


Ilustración 35: Relación con hijos Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

El tema “Relación con Hijos” desprende tres códigos del discurso, los cuales indagan en la percepción que tenía la Sujeto 6 sobre la crianza mientras se encontraba en consumo, sus percepciones sobre las formas de crianza actuales y sus creencias sobre la responsabilidad que implica la crianza.

Respecto a su percepción de crianza en consumo señala que:

**Sujeto 6:** “yo estuve harto tiempo sin reaccionar y permitiendo que pasaran esas cosas, que no debieron haber pasao’ o sea yo jamás debí descuidarla por tomarme una cerveza por ejemplo, pero:::, no estaba en mi, o sea, no podía controlarlo, ni siquiera por mi hija(.) eso(.) es heavy”

A través del discurso describe como el consumo generó que descuidara a su hija, al perder control sobre sus decisiones.

Continuando con la crianza durante el periodo de consumo, menciona que considera que la razón por la cual su hija tenía un buen comportamiento era porque advertía el problema que presentaba, generando en ella una parentalización:

**Sujeto 6:** “problemas así en general no, nunca me dio era una niña muy inteligente así muy bien (.) porta’ como te digo, o sea, e(x) e(x) ella, es que en el fondo yo ahora siento que ella se daba cuenta que yo estaba mal(.) entonce’ ya:: al final, al final ya a los 4 años cuando ya se fue ella de mi::: entorno, antes de ahí, a que se fuera ella era como mi mamá, ¿me entiendes? E:::h se empezó a comportar(.) (no comprensible), empezó a hacerse cargo de mi, ella era la que iba al refri, me buscaba un yogurt “mamita come yogurt” y yo tira’ en la cama:::, no borracha así que te digo que perdiera la conciencia pero ella se preocupaba y me decía “mami”, “no tengo hambre”, “no mami es que no has comido nada”, “mami despierta”, “mami”, no sé y ahí me dice no::: (.) eso, así pasó. (.) entonce’ ella se hizo cargo de mi al final, entonce’, fue fome para ella pu’, o sea no fue bueno para ella, ni para mi tampoco pero yo no::: reaccionaba”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Razón de buen comportamiento Sujeto 6:

(-)	(+)	T
buen comportamiento	(mal comportamiento)	=comportamiento de hija
madre en consumo	(madre sin consumo)	= situación de madre
hija preocupada	(hija no preocupada)	= preocupación de hija

cuidar a madre	(no cuidar a madre)	= actitud de hija frente al consumo
----------------	---------------------	-------------------------------------

Tabla 119: Razón de buen comportamiento Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Este buen comportamiento lo justifica por una preocupación al ver mal a su madre, lo cual le hacía sentir que debía cuidarla, generando un cambio en su rol de hija, sintiendo responsabilidad por su madre.

En cuanto a las razones por las cuales hace entrega del cuidado de su hija a su madre, menciona que:

**Sujeto 6:** *“decidí que mi mamá se hiciera cargo de ella porque hubo un episodio de violencia intrafamiliar (...) mi hija en esos momentos no estaba en un(x) en un ambiente ideal para ella(.) había mucha violencia, mucho trago, mucha droga”*

**Sujeto 6:** *“me la devolvieron después en lo que yo:: eché a mi ex y:: (.) pero yo me pegué en el trago”*

**Sujeto 6:** *“Antes si tenía visitas y todo, pero hace:::, hace un año::, bueno hace dos años, antes de la pandemia, mi mamá me puso una orden de restricción, debido a::: a mi adicción”*

El hecho de no tener contacto con su hija, genera un temor, respecto a la percepción que pueda tener su hija en la actualidad.

**Sujeto 6:** *“ese es un punto muy importante, el abandono, el sentirse abandonada, eso es lo que yo no quiero, que la (nombre de hija) sienta, por eso estaba tan preocupada de poder tener contacto con ella, porque ya ni llamadas por teléfono me deja hacerle mi mamá cada vez que la llamo dice “no es que está jugando fuera con los niños”, “no, es que está haciendo esto”, “no es que”, entonces de repente tengo susto de que ella piense que yo la abandone, que yo no me acuerdo de ella ni nada”*



Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Temor de abandono Sujeto 6:

(-)	(+)	T
presencia de temor	(ausencia de temor)	= temor a abandono
poco contacto con hija	(alto contacto con hija)	=nivel de contacto con hija
sentimiento de abandono	(sin sentimiento de abandono)	=sentimiento de hija

Tabla 120: Temor de abandono Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

El poco contacto con su hija ocasiona el temor de que se pueda sentir abandonada, lo cual no desea y es una motivación para poder retomar el contacto con ella.

En cuanto a las motivaciones que influyeron en el cese de consumo refiere que:

**Sujeto 6:** cuando yo comencé con el tratamiento era como que mentía todo el rato, “no si no tomaba” y de repente, llegaba pasada a copete (...)no me importaba nada la verdad es que ni la (nombre de hija) me importaba(...)después cuando ya empecé con(x) a extrañarla mucho ya, porque me di como un año, dos años de carrera total, dije “estoy mal” (..)lo otro fue alejarme de los amigos tóxicos que en vez de ayudarme me metían más en el hoyo “a:::h, pero como no te vas a tomar una cerveza”, “Ay no sé qué”, pero lo que gatilló por sobre todas las cosas, fue la muerte de mi abuelo, yo le prometí que iba a cambiar y cambie. No sé si hay gente que creerá en eso, pero creo que me ayudó mucho y yo ahí dije: “estoy perdiendo a mi hija, Oy es mi hija, nació de mí y la tuve en mi vientre, estuve cuando casi se murió con ella y que(x) ¿que estoy haciendo? (...)pero lo estoy logrando de a poquito y eso me hace feliz porque si voy(x) estoy logrando cosas y sé que voy a poder volver a ver a mi hija pronto y eso más me incentiva a hacer lo que estoy haciendo, por mí, para poder luego estar con la (nombre de hija).

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Motivación para cese de consumo Sujeto 6:

(+)	(-)	T
extrañar a hija	(no extrañar a hija)	= motivación de hija
distanciarse de malas influencias	(mantener malas influencias)	= malas influencias
impacto de fallecimiento de abuelo	(no impacto de fallecimiento de abuelo)	= impacto para cese de consumo;

Tabla 121: Motivación para cese de consumo Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Esta estructura explica que la motivación para cesar el consumo fueron el extrañar a su hija, distanciarse de malas influencias y el impacto del fallecimiento de su abuelo, dado que previo a esto, a pesar de encontrar en tratamiento, no lograba cesar el consumo.

El código “formas de crianza actuales”, representa las creencias de la Sujeto 6 respecto a como se ejerce la crianza en la actualidad

**Sujeto 6:** “Me parecen horribles porque por ejemplo, a mí me dicen para ver a tu hija tú tienes que tener un trabajo estable, bla, bla, bla y bla, bla bla, ¿que pasa? la niña tiene que ir al colegio y me voy a trabajar ¿en qué momento yo comparto con mi hija?, ¿en la noche cuando ella se tiene que dormir temprano o tiene que hacer tareas?, entonces imagínate la vorágine de estos(x) de este tiempo te alejan mucho, imagínate cuántos niños con depresión así, porque no ven nunca a sus papás, se crían con una nana y después que los papás no tienen ni idea de qué les gusta a los niños, de que le gusta esto, qué es lo que han hecho de nada”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Formas de crianza actuales Sujeto 6:

(-)	(+)	T

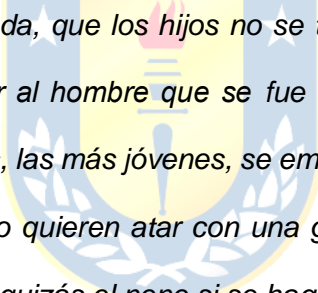
horribles	(no horribles)	= valoración de la crianza actual
poca disponibilidad	(alta disponibilidad)	= disponibilidad de tiempo compartido
alejan relación	(no alejan relación)	= relación madre-hija
genera depresión	(no genera depresión)	= efecto en niños

Tabla 122: Formas de crianza actuales Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Califica de manera negativa la forma de ejercer crianza en la actualidad debido a la poca disponibilidad de tiempo compartido que generan que se aleje la relación madre-hija, lo cual causa depresión en los niños.

El ultimo código correspondiente al tema “Relación con Hijos”, es “Responsabilidad en crianza”, tomado de la siguiente cita:



**Sujeto 6:** *“la gente entienda, que los hijos no se tienen como para pedir la pensión alimenticia, ni pa’ capturar al hombre que se fue con otra(.) e::h porque ahora está lleno de eso, que las niñas, las más jóvenes, se embarazan porque el pololo le mando la pata en el poto y(x) y lo quieren atar con una guagua que, que quizás no puedo comparar a toda la gente, quizás el nene si se haga cargo del bebé, pero después se desaparecen, que(x) que sepan que tener un hijo es una responsabilidad y que yo creo, de las más grandes que te puedan dar en la vida, entonces, tú tienes que estar consiente de poder o no poder, de que si no puedes o no quieres, eso de cuidarse es muy interesante también en las discusiones de la sexualidad, porque es más fácil ponerse un condón que ir a una clínica abortar, es mucho menos traumatizante”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Responsabilidad en crianza Sujeto 6:**

(+)	(-)	T
razones correctas	(razones erróneas)	= razones de ser madre
crianza responsable	(crianza no responsable)	= tipos de crianza

pedir pensión de alimentos	(no pedir pensión de alimentos)	= beneficiarse con pensión
retener a pareja	(no retener a pareja)	= beneficio personal

*Tabla 123: Responsabilidad en crianza Sujeto 6*

*Fuente: Elaboración propia*



### 3.1.6.4 Tema: “Prácticas de Afectividad Sujeto 6”

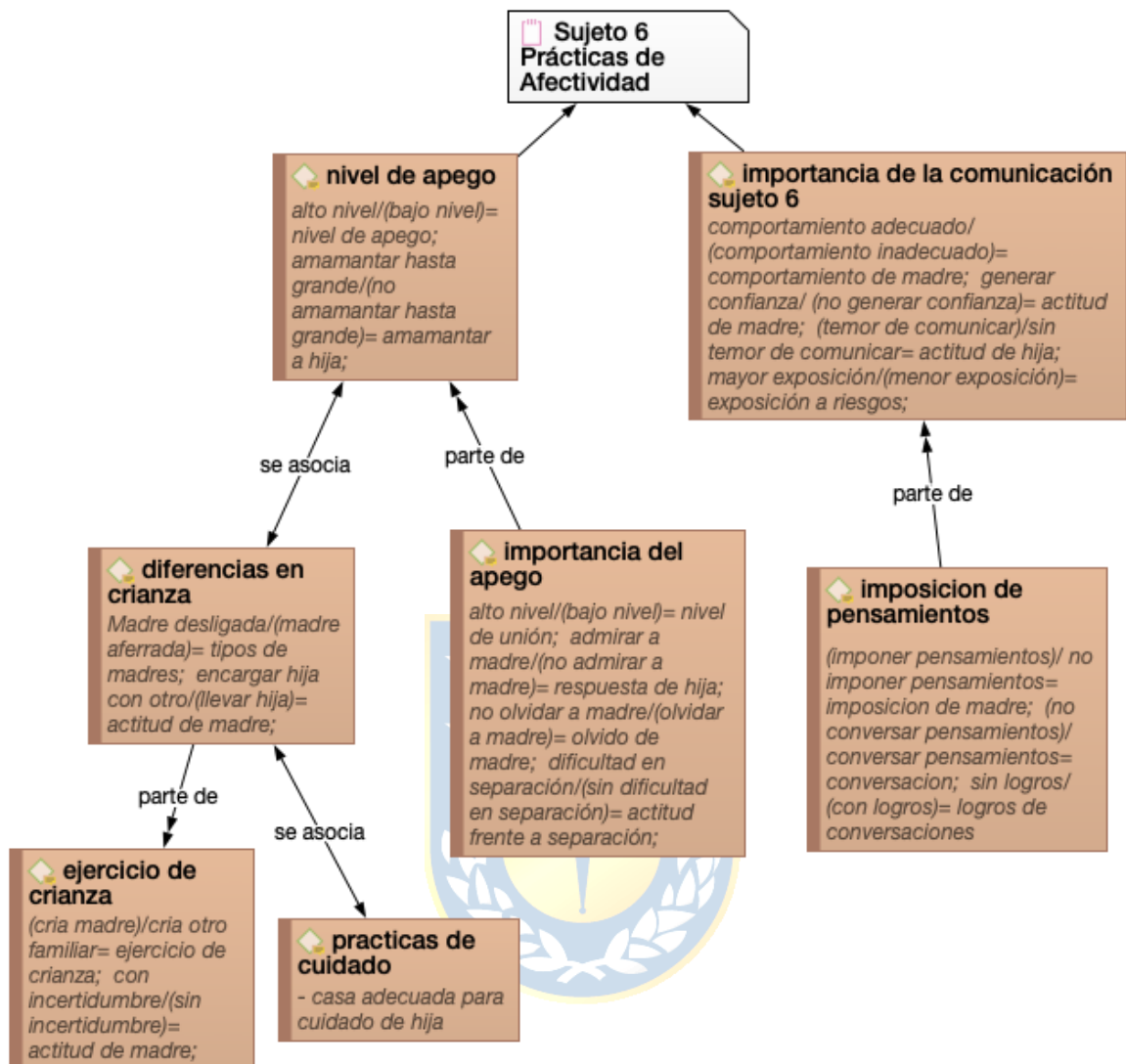


Ilustración 36: Prácticas de afectividad Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Las prácticas de afectividad mencionadas por la Sujeto 6 se dividen en prácticas de apego y de comunicación, con los códigos “nivel de apego” e “importancia de la comunicación”.

Respecto al nivel de apego señala:

**Sujeto 6:** “Nuestro mejor apego era que la (nombre de hija) tomó teta hasta los 5 años, con eso te lo digo todo. No::: y todos me decían: “ no, eso no se hace porque ella está

*grande” y no ella se pegaba a la teta todo el día si podía y cuando estábamos solas veíamos películas y tenía la teta sola para ella, miraba la película y eso fue lo mejor de todo”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Nivel de apego Sujeto 6:

(+)	(-)	T
alto nivel	(bajo nivel)	= nivel de apego
amamantar hasta grande	(no amamantar hasta grande)	= amamantar a hija

Tabla 124: Nivel de apego Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Evalúa como alto nivel de apego el hecho de haber amamantado a su hija hasta mas grande que el común de las personas, considerándolo como relevante para la relación que formaron.

Respecto a la importancia del apego en la crianza refiere que:

**Sujeto 6:** *“por eso estoy confiando en que la (nombre de hija) nunca me va a olvidar, aparte que me(x) ella como que me admira (...) no si::: en apego, no tengo problema con ella la verdad, siempre fui yo la del apego, el papá también tengo que decirlo sí, pero nunca tanto como yo, o sea, si tú la poní en un lugar como esos que ahora(x) esos vídeos papá- mamá, ella se va directo a mi. Así que el apego siempre estuvo porque siempre estuve con ella y yo vivía para ella, siempre: “ya mami, mami, mami” si me pasaba algo, lloraba, entonces, yo creo que sufrió mucho los primeros meses que se fue de mi lado, pero no puedo retroceder el tiempo”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

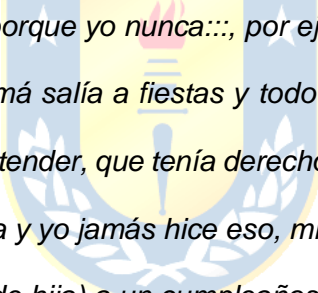
Importancia del apego Sujeto 6:

(+)	(-)	T
alto nivel	(bajo nivel)	= nivel de unión
admirar a madre	(no admirar a madre)	= respuesta de hija
no olvidar a madre	(olvidar a madre)	= olvido de madre
dificultad en separación	/(sin dificultad en separación)	= actitud frente a separación

Tabla 125: Importancia del apego

Fuente Elaboración propia

La estructura explica la relevancia del alto nivel de apego que desarrollaron, el cual genera una admiración de la niña hacia su madre y le hace pensar que no la olvidará. Además señala creer que este nivel de apego generó dificultad en la separación, puesto que realizaban todo juntas. Siguiendo esta idea anterior es que la madre hace una diferenciación entre como ella fomentó la relación con su hija a través del apego y las prácticas que realizó su madre con ella.



**Sujeto 6:** “Yo fui distinta porque yo nunca:::, por ejemplo, dejé encargada la (nombre de hija) con nadie. Mi mamá salía a fiestas y todo eso, bueno era súper joven, yo la comprendo y la trato de entender, que tenía derecho a vivir su adolescencia, pero salía y me dejaba con mi abuela y yo jamás hice eso, mientras la tuve yo::, si no tenía y no podía llevar a la (nombre de hija) a un cumpleaños o algo así, yo prefería llevarla con su woki quizá la(x), la dormía y después iba a compartir con los amigos, pero jamás a la (nombre de hija) la dejé encargada con nadie. Creo que una vez la dejé con mi mamá, que era una fiesta súper especial de mi suegro parece, pero hasta en la casa de mi suegro llevaba el woki y cualquier cosa estaba ahí, la escuchaba, iba a verla, esa es una::, es una parte que mi mamá, mi mamá, como que se desligó de mí, ¿me entiende?, mi mamá(x), yo me acuerdo haber ido una vez al río con mi mamá, después en la noche desaparecía, de primera me acuerdo, los recuerdos que tengo, yo te estoy hablando cuando tenía dos años, que recuerdo que dormía conmigo y después ya a los 3 ya no dormía con ella, yo dormía con mi abuela”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

### Diferencias en crianza Sujeto 6:

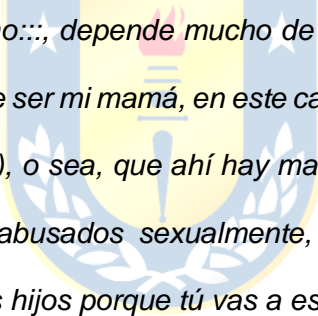
(-)	(+)	T
Madre desligada	(madre aferrada)	= tipos de madres
encargar hija con otro	(llevar hija)	= actitud de madre

Tabla 126: Diferencias en crianza Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

La estructura anterior describe dos tipos de madres. El tipo de madre desligada, encarga a su hija con otros, mientras que el tipo de madre aferrada lleva a su hija con ella la mayor parte del tiempo. En el caso estudiado, considera que su madre era desligada, mientras que ella fue aferrada.

Respecto al encargar a su hija con otros, menciona además sobre quién ejerce la crianza:



**Sujeto 6:** *“Depende mucho:::, depende mucho de quien los cría en el fondo, porque puede ser su mamá, puede ser mi mamá, en este caso la tía, el tío, o sea, que depende demasiado, por ejemplo(x), o sea, que ahí hay mamás que dejan a los niños con los tíos y de repente salen abusados sexualmente, entonces igual es raro que otra persona esté criando a tus hijos porque tú vas a estar siempre en la incertidumbre de no saber ¿qué le puede estar pasando? por ejemplo, mi mamá tiene otra pareja que no es nada de (nombre de hija) yo no sé cómo se comportará (nombre de hija) y yo necesito urgente poder ver a mi hija pa’ que me cuente cosas por qué::: no sé cómo la trata el, no sé cómo se levanta, como se acuesta, que hace durante el día, no tengo idea”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

### Ejercicio de crianza Sujeto 6:

(+)	(-)	T
(cría madre)	cría otro familiar	= ejercicio de crianza
(sin incertidumbre)	con incertidumbre	= actitud de madre



Tabla 127: Ejercicio de crianza Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Cuando la madre es quién ejerce la crianza, no tendrá la incertidumbre de no saber que ocurre con su hija, mientras que si cría otro familiar, existe esta incertidumbre de no saber que ocurre con ella.

Se asocia a las prácticas de apego, aquellas enfocadas en el cuidado de los hijos, en este caso menciona:

**Sujeto 6:** *“la casa siempre fue(x) la tuve segura para ella porque si yo me dormía y ella deambulaba en la cocina nunca hubo::: de riesgo, de nada, por ejemplo yo cortaba el gas de los alambres de gas, si iba a la cocina y ella abría el refrigerador, sacaba un yogurt(.) Y::: esa era una vida normal pu’.”*

Las prácticas de cuidado se enfocaban en mantener la seguridad en el hogar, para permitir a su hija la libertad de realizar acciones de manera independiente.

El segundo código que se desprende de las prácticas de afectividad, correspondiente a la importancia de la comunicación, se enfoca en generar la confianza para mejorar la comunicación. Refiere lo siguiente:

**Sujeto 6:** *“cuando la (nombre de hija) sea adolescente, que no tenga, o sea, que no tenga ese miedo de contarme cuando tenga su primera relación sexual, o cuando empieza a salir con un niño, eso(x) eso me importa mucho”*

**Sujeto 6:** *“me crió mi abuela y::: no me dejó nada más(.) y no me dejó nada más, pero luego ya crecí y claro, era un riesgo, ¿por qué?, porque mis amigas y en realidad la única vez que fui a una pijamada y nos escapamos a la disco, entonces imagínate, gracias a Dios nunca me pasó(x) no me pasó nada, pero imagínate, nos hubiese pasado algo, teníamos 14 años, íbamos a las discos de grandes (...)no quiero que me*

*oculte nada y espero darle la confianza también, porque es una cosa que(x) que hay que saber manejar porque no toda la gente tiene la empatía con eso”*

**Sujeto 6:** *“uno siempre le tiene respeto a sus mayores y a sus padres por sobre todas las cosas, eso te genera miedo igual porque ¿qué pasa si le cuento a mi mamá y te dice esto? ¿cómo va a reaccionar, me va a castigar, me va a pegar que onda? (.)yo nunca le conté a mi mamá cuando tuve mi primera relación sexual, porque no me dio la confianza, porque era mañosa y nunca me habló de eso y lo de(x) yo(x) la primera vez que fume marihuana tampoco le conté, cuando podría haberle contado y entonces me hubiese orientado(...) cuesta porque los niños no se dan con los mayores, casi siempre le cuentan más a los amigos”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Importancia de la comunicación Sujeto 6:**

(+)	(-)	T
comportamiento adecuado	(comportamiento inadecuado)	= comportamiento de madre
generar confianza	(no generar confianza)	= actitud de madre
sin temor de comunicar	(temor de comunicar)	= actitud de hija
(menor exposición)	mayor exposición	= exposición a riesgos

Tabla 128: Importancia de la comunicación Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Un comportamiento adecuado de la madre que genere confianza, permitirá que los hijos no tengan temor a comunicar con sus padres, lo cual es positivo para ellos, ya que tendrán menor exposición a riesgos.

Respecto a esta comunicación además señala que es importante no imponer sus pensamientos a su hija:

**Sujeto 6:** *“Independiente de lo que uno piense, quizá e::h yo pienso en algo y:: (2.0) o sea, yo soy neutral, porque yo puedo tener un pensamiento, quizá ella tenga otro y::*

*conversándolo, lo podemos lograr, lo podemos lograr, pero tampoco imponerle algo que yo piense porque quizá ella no, piensa distinto pu', ¿me entiende? porque, por ejemplo, mi mamá(.) la(x) la última vez que vino, me(.) me(x) me conto, me dijo::: "a la (nombre de hija) no le gustan las muñecas, no le gusta nada", entonces yo le dije::: (.) y me quedé pensando(.) Y capaz que le gusten las mujeres, y yo no me::: (x) yo no tengo ni un rollo con eso ¿me entendí?, ella se crio con un tío gay, ni un problema, ella sabía que era gay (.) Cuando era chiquitita lo quería mucho(.) El tío::: (nombre de tío)"*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

**Imposición de pensamientos Sujeto 6:**

(-)	(+)	T
(imponer pensamientos)	no imponer pensamientos	= imposición de madre
(no conversar pensamientos)	conversar pensamientos	= conversación
sin logros	(con logros)	= logros de conversaciones

Tabla 129: imposición de pensamiento Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Cuando las madres imponen sus pensamientos, los hijos no conversan sobre lo que piensan, lo que no genera logros en las conversaciones, mientras que, si no se imponen los pensamientos de los padres y estos son conversados con los hijos y se llega a logros en las conversaciones.

### 3.1.6.5 Tema: “Formación de la Personalidad Sujeto 6”

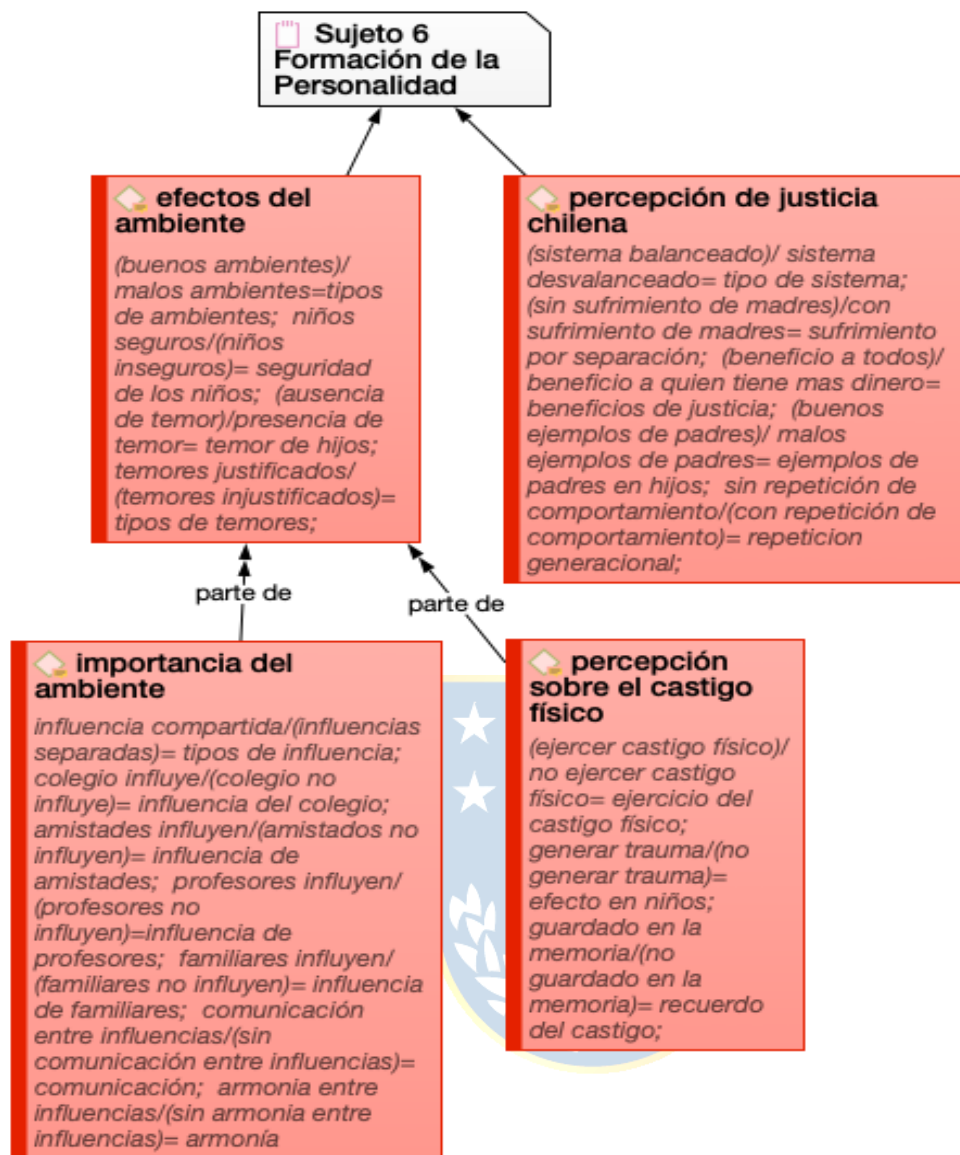


Ilustración 37: Formación de la personalidad Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Del tema de formación de la personalidad, se desprende el código efectos del ambiente, sobre el cual menciona lo siguiente:

**Sujeto 6:** “tratar de evitar ponerlo en malos ambientes, ¿me entendí? que se crien con tranquilidad, que se sientan seguros en su propia casa, que no tengan miedo de(x) que no tengan miedo, esa es la palabra que no tengan miedo. Y:: por qué tener un ambiente familiar que ellos no deberían tener miedo a nada y en ocasiones uno le

genera ese miedo, ¿me entendí? y cuando son chiquititos sobre todo, no debe tenerle miedo a nada, o sea, “con cuidado no, eso está mal porque te puede pasar esto”, pero no así: “ay que le tengo miedo a la vaca”, porque hay un montón de niños que tienen miedo a las gallinas y ¿por que tienen miedo a las gallinas si primera vez que ven una gallina?, entonces, yo creo que con una familia:::, no digo bien constituida, porqué hay de todo tipo de familias, mientras se traten con respeto y con amor, porque el amor tiene que estar y sin respeto no hay amor po’.”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Efectos del ambiente Sujeto 6:

(+)	(-)	I
(buenos ambientes)	malos ambientes	=tipos de ambientes
niños seguros	(niños inseguros)	= seguridad de los niños
(ausencia de temor)	presencia de temor	= temor de hijos
temores justificados	(temores injustificados)	= tipos de temores

Tabla 130: Efectos del ambiente Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

La estructura señala que el ambiente en que los niños se desarrollan generan un efecto en la formación de su personalidad. Según el discurso, si los niños están en buenos ambientes, se sentirán seguros y sin temores, excepto aquellos temores que si se justifican, por otro lado un mal ambiente genera inseguridad en los niños y presencia de temores injustificados. De aquí surge la importancia de los ambientes que rodean a los niños.

**Sujeto 6:** “el colegio es súper importante, también las amistades que generan el colegio, el trato de los profesores en(x) en el fondo vivimos en conjunto, todo tendría que ir como de la mano, la casa de la mamá, del papá, la profesora, el profesor de yoga, el de danza, ¿me entiendes? el ambiente influye mucho en la personalidad de todas las personas, no solamente de los niños, entonces, yo creo que todo tiene que funcionar en armonía y si no es así, ¿qué le vamos a hacer?, porque recién estamos empezando a:: compartir y todo, como que antes tú ibas a dejar a la niña a la clase de

*danza “chao, tía” me voy, la dejaba, no sabía qué pasaba, ¿cachai?, no había comunicación como esta(x) no sé ahora en niñas más jóvenes que vienen con otra mentalidad, que te puede:::n cómo ir guiando, no, si la (nombre de hija) comete tales errores. Pero yo me acuerdo que antes yo me iba sola, iba sola total, nunca me fueron a ver a un partido, nada, ¿cachai? o cuando cantaba, nunca me fueron a ver, entonces, yo creo que una tiene que estar pendiente siempre, no dándolos(x) tampoco en el colegio la profesora exigiéndoles mucho tampoco por qué de repente ahí la profesión te lleva a estar en un estado de estrés constante ahora”*

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Importancia del ambiente Sujeto 6:

(+)	(-)	T
influencia compartida	(influencias separadas)	= tipos de influencia
colegio influye	(colegio no influye)	= influencia del colegio
amistades influyen	(amistados no influyen)	= influencia de amistades
profesores influyen	(profesores no influyen)	= influencia de profesores
familiares influyen	(familiares no influyen)	= influencia de familiares
comunicación entre influencias	(sin comunicación entre influencias)	= comunicación
armonía entre influencias	(sin armonía entre influencias)	= armonía

Tabla 131: Importancia del ambiente Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

Todos los lugares en donde se encuentren los niños generarán una influencia en ellos. El colegio, las amistades, los profesoras y familiares influyen en el desarrollo de la personalidad. Cuando esta influencia es compartida y existe comunicación entre las distintas influencias, habrá armonía, mientras que en el caso contrario, no habrá armonía.

Un ambiente donde se realice castigo físico, también genera consecuencias en los niños:

**Sujeto 6:** “es terrible porque uno les crea un trauma, porque después se le pasa porque tú le compraste un helado, pero le pegái’ y después le comprai’ un helado ahí porque tú piensas que el niño está feliz, ”ya perdóname”, aunque no sé ni siquiera si le piden perdón a los niños la verdad, pero los niños quedan con eso grabado porque uno queda grabado con todo lo que es violencia y con todo lo que(x), o sea, todo, o sea todo, nosotros tenemos un chip dentro de la cabeza y tú ese chip lo podí’(x) es como el computador, lo podí’, si se te olvidó algo, vas y lo recuerdas y lo recordaste no más y::: de repente, no sabí por qué recordaste”

Lo anterior se ve estructurado de la siguiente manera:

Percepción sobre el castigo físico Sujeto 6:

(-)	(+)	T
(ejercer castigo físico)	no ejercer castigo físico	= ejercicio del castigo físico
generar trauma	(no generar trauma)	= efecto en niños
guardado en la memoria	(no guardado en la memoria)	)= recuerdo del castigo

Tabla 132: Percepción sobre castigo físico Sujeto 6

Fuente: Elaboración propia

## 3.2 DISCUSIÓN

Dentro de los resultados obtenidos, se encuentran algunos temas de convergencia y divergencia en los Modelos Mentales de los Sujetos, lo cuales son relevantes de resaltar y contrastar, teóricamente y con expertos del área para complementar la información.

### 3.2.1 Diferenciación de Género

La diferenciación de género que se encontraba contemplada dentro del marco teórico, se ve reflejada en los resultados al comparar las realidades de los sujetos. En primer lugar, considerando que los primeros tres sujetos corresponden a padres y las últimas tres son madres. Los padres mencionan mantener visitas los fines de semana con sus hijos o en el caso del Sujeto 2, quien no ha regularizado esta situación, visitas que son estipuladas por el deseo o no de los hijos de ver a su padre, mencionando en sus discursos influencia de las madres en las prácticas de crianza. Mientras que, por el lado de las madres entrevistadas, ellas cuentan con el cuidado completo de sus hijos, sin mención de visitas estipuladas con los padres, tomando roles parentales las actuales parejas. Lo anterior a excepción de la Sujeto 6, quién cuenta con orden de restricción.

Esto refleja lo mencionado en el marco teórico, acerca de que “las mujeres reciben más presiones de su entorno familiar y social para concluir cuanto antes el tratamiento y poder asumir de nuevo sus responsabilidades familiares” (Programa Ambulatorio Intensivo, 2019 pp.31) Considerando en este caso a los hijos una responsabilidad familiar.

En segundo lugar, se encuentra en el discurso del Sujeto 1 una diferenciación, respecto a los tipos de juegos por género, el cual menciona que aquellos juegos que requieren mayor fuerza física corresponden a los niños y aquellos que no implican fuerza física a las niñas. Esto se asocia a lo mencionado por diversos autores en las diferencias de prácticas de crianza que realizan los padres hacia las hijas y los hijos (Aguirre y Duran, 2000)

### 3.2.2 Formación de la personalidad

Los resultados obtenidos respecto a la formación de la personalidad de los hijos, tienen bastantes similitudes y puntos de convergencia, dado que los sujetos a través de sus discursos expresan creencias respecto a que el ambiente en que se desarrollan los niños es lo que mayormente influye en su forma de ser. El Sujeto 1 lo atribuye al ejemplo que presentan



los padres, a través de los comportamientos que tienen frente a sus hijos, además de añadir un factor genético, este último solo es reconocido por el primer entrevistado.

Esto al contrastar con el marco teórico, da a comprender que en los modelos mentales de estos padres y madres se encuentran dos de las cuatro teorías implícitas. Como se mencionó anteriormente la Teoría Innatista es la creencia de que los hijos nacen con características psicológicas que no se pueden modificar (Martín y Mesa, 2012). Esto se observa en el discurso del Sujeto 1 al mencionar que sus hijos tienen una personalidad heredada, dado que su hijo mayor es similar a él, mientras que su hija de en medio, que no es hija biológica, tiene una personalidad diferente.

La teoría Ambientalista se encuentra presente en todos los discursos. El Sujeto 1 se enfoca en los ejemplos de los padres y en la importancia de disciplinar a los hijos. El Sujeto 2, añade a los ejemplos de los padres y a las formas de criar de estos, las vivencias de los hijos, tal como el presenciar el consumo, lo cual considera como un factor que influye en la vida de las personas, tal como lo menciona Bandura (1984) respecto a una mayor posibilidad de riesgo de consumo, si uno o ambos padres han sido consumidores, por la transmisión de valores y la actitud permisiva. Respecto a esto último el Sujeto también menciona en la entrevista, que su madre fue permisiva con él, considerando hilarante el hecho de que llegara ebrio, lo cual percibe que no es correcto.

El Sujeto 3 añade a lo mencionado la influencia de factores externos, como el gobierno y las masas que influyen en las modas que siguen los hijos. La Sujeto 4 atribuye la forma de ser de manera directa a las enseñanzas de los padres, a lo que la Sujeto 5 agrega que también lo que ellos observan lo añaden a su carácter. Finalmente, la Sujeto 6, también atribuye la forma de ser de los hijos a los tipos de ambientes que presencia y a la importancia de que exista comunicación entre los distintos ambientes que frecuentan los hijos, lo cual se condice con lo mencionado por Gonzalez & Valdez (2014), respecto a que cuando la estructura es adecuada genera seguridad en los hijos, lo cual será relevante al enfrentar situaciones de dificultad.

### **3.2.3 Respeto a los adultos**

Un tema importante para su contraste, corresponde al respeto de los niños hacia los adultos. Aquí se pueden contrastar dos posturas, la del Sujeto 1 y la de la Sujeto 6.

El Sujeto 1 considera el respeto como un factor que determina el tipo de relación que tienen los niños con los adultos, al calificar como “buena” la relación con los tíos, debido a que existe respeto. Esto se relaciona con lo mencionado por Piaget “las reglas son de origen divino e inmutables y son transmitidas por el adulto. Su obligatoriedad emana no de la regla en sí, sino del respeto que inspira el adulto”(citado en Villegas,1998 p.4).

Además de lo anterior, relaciona el no respetar a los adultos con no disfrutar la infancia, al tener actitudes acordes a edades mayores. Mientras que la Sujeto 6, si bien considera que el respeto es importante, piensa que los padres no deben imponerlo, sobre todo en la familia, dado que pueden existir razones por las cuales los niños no congenian con algunos adultos.

#### **3.2.4 Prácticas de control**

Las prácticas de control de los padres entrevistados, se encuentran enfocadas todas en un refuerzo positivo de las conductas adecuadas y correcciones mediante la eliminación de algunos beneficios, tales como juguetes y celulares; y la conversación con sus hijos, implicando acciones para disciplina y supervisión, tal como lo menciona Andrade-Palos et al (2012)

Por otro lado, los sujetos califican de manera negativa aquellas prácticas de corrección enfocadas en el castigo físico, dado que no producen los frutos esperados y generan traumas en los hijos u otro tipo de efecto negativo.

Lo anterior señala entonces, que los padres entrevistados se inclinan por un control conductual, desechando aquellos que generen efectos psicológicos negativos para modelar el comportamiento de los hijos (Barber, 1996).

#### **3.2.5 Prácticas de compensación.**

Estas prácticas se dan en dos escenarios:

- Durante el consumo, que describe el Sujeto 2 al mencionar que mientras vivía con sus hijos pasaba mucho tiempo en consumo, por tanto el poco tiempo que dedican a sus hijos, realizaba prácticas que compensaban el comportamiento con “regaloneos”, delegando a la madre las prácticas de control, educativas, entre otras.
- Una vez lograda la abstinencia, la Sujeto 4 menciona que en la actualidad, teniendo a sus hijos nuevamente bajo su cuidado, realiza prácticas para compensar lo que sus hijos vivieron mientras ella se encontraba en consumo, como una forma de generarles un bienestar a ellos y sentir un bienestar personal, al delegar todo su tiempo a sus hijos y sus requerimientos, dejando de lado algunas necesidades personales en ocasiones.

Para el tratamiento en adicciones se utiliza la Teoría sistémica, la cual demuestra como el consumo repercute en toda la familia, considerando que aquello que afecte a un miembro de la familia, influirá en todo el sistema. Lo anterior explica el primer escenario y el hecho de que los padres busquen compensar a través de regalos , en ocasiones costosos que solicitan los hijos, dado que se presentan dificultades en los estilos parentales, lo cual es abordado durante el tratamiento (M. Risco, comunicación personal, 19 de diciembre).

Se observa en la mayoría de los casos el segundo escenario, que los usuarios en una situación más estabilizados y funcionales, temen volver a fallar, dado que algunos tienen además bases de dinámicas familiares complejas y tienen dificultades para el logro de acuerdos. Sienten la pérdida de celebraciones importantes y los padres visualizan a hijos con ciertas carencias, lo que los hace observarlos como más pequeños, con necesidad de protección. Respecto a lo anterior se aborda con terapias grupales para aprender estrategias (M. Risco, comunicación personal, 19 de diciembre).

### 3.2.6 Cambio de roles en hijos

Dentro de los discursos, se menciona además un cambio de roles en los hijos, lo cual genera una parentalización al ver a sus madres en estado vulnerable, sintiendo la responsabilidad de hacerse cargo de ellas o tomar decisiones que no van acorde al rol de hijo o a la edad.

**Sujeto 4:** *“Yo creo que por eso él es más serio, el observa no más. Observa, mira, si habla de todo pero:: no es de andar abrazando ni dando besos. (...) Vio muchas cosas,*

*si. Y él dio muchas cosas, sí.(...) Si el vio más que (nombre de hijo de al medio) (.)  
Entonce' pa' el fue mas duro, más difícil, todo porque él no tenía que haber visto esas  
cosas, Él tendría que haber pasado su infancia como un niño. no viendo cosas difíciles  
cosas fomes para él como hijo. (.)”*

**Sujeto 6:** *“antes de ahí, a que se fuera ella era como mi mamá, ¿me entiendes? E:::h  
se empezó a comportar(.) (no comprensible), empezó a hacerse cargo de mi, ella era  
la que iba al refri, me buscaba un yogurt “mamita come yogurt” y yo tira' en la cama:::,  
no borracha así que te digo que perdiera la conciencia pero ella se preocupaba y me  
decía “mami”, “no tengo hambre”, “no mami es que no has comido nada”, “mami  
despierta”, “mami”, no sé y ahí me dice no::: (.) eso, así pasó. (.) entonce' ella se hizo  
cargo de mi al final, entonce', fue fome para ella pu', o sea no fue bueno para ella, ni  
para mi tampoco pero yo no::: reaccionaba”*

Si bien pudiese ser regular el hecho de que los hijos ya adultos se vuelvan un factor de apoyo fundamental para sus padres en el proceso de tratamiento, para los hijos que aún se encuentran en etapa de niñez o adolescencia presentan una visión diferente, dado que aún tienen que la necesidad de la figura de apego que les genere seguridad. Al perder esto toman el rol que les hace falta. En ambos casos citados, los padres se encontraban en situaciones de consumo peor que la madres y por tanto los hijos no contaban con otro que pudiera ayudar a sus madres en situaciones de riesgo.

Lo anterior es observado también por los profesionales al momento de realizar el tratamiento de manera habitual, en los padres existe dificultades para establecer límites, lo que repercute en hijos parentalizados y padres con mucha dificultad para establecer su estilo de crianza. Los hijos terminan siendo quienes cuidan a los padres y se vuelven los dueños de casa. Esta dificultad de establecimiento de límites se observa mayoritariamente con adolescentes que están formando su personalidad. Estos roles se abordan durante la intervención con talleres enfocados en aprender a establecer límites a través de una comunicación efectiva y asertiva, basado en el Modelo de Ocupación Humana (M. Risco, comunicación personal, 19 de diciembre).

### **3.2.7 Lo más importante para la crianza**

Para los sujetos entrevistados existen cosas que son de total relevancia para la crianza y que no pueden faltar.

En el caso del Sujeto 1, lo más importante para la crianza es que exista comunicación en la relación padre-hijo, para poder identificar lo que les ocurre a los niños y ayudarlos. Crespo (2011) menciona respecto a la comunicación, que existe una dificultad en la actualidad para comunicarse entre padres e hijos, dado que los padres pertenecen a una generación de comunicación vertical, con receptores pasivos, mientras que los hijos viven en una generación con comunicación horizontal. Por esto es que considera relevante que exista una relación en positivo y que sea conciente del rol sociabilizador de la familia.

El Sujeto 2 considera que lo más importante para la crianza es la atención a los hijos, para poder identificar señales y tener una relación más cercana para evidenciar los cambios en sus hijos.

Para el Sujeto 3 y 4 lo más relevante para la crianza es que exista amor y entregarlo a través del afecto, enseñando que no solo se demuestra el amor a través de lo material. Además cuando existe amor, existe también respeto, el cual lo consideran básico para poder ejercer crianza. La crianza es comprendida como un acto de amor, flexibilidad y conversaciones, siendo los hijos los principales protagonistas (Boada & Beltran, 2017).

Para la Sujeto 5 lo más relevante es estar presente para su hijo, lo cual se relaciona con el punto anterior, referente a entregar todo el tiempo a sus hijos como prácticas de compensación, mientras que para la Sujeto 6 lo más importante es que los hijos puedan criarse en un buen ambiente.

### **3.2.8 Afectividad**

En cuanto a las prácticas de afectividad, existen dos discursos respecto al nivel de apego y la forma en que los sujetos lo califican y el cómo califican la comunicación

En cuanto al modelo de la relación de apego, este se genera por las relaciones con la figura de apego y va a influir en la conducta del sujeto, dado que le permite realizar interpretaciones de las acciones. Para esto es relevante que los hijos puedan identificar

quienes son sus figuras de apego, que esperar de ella y donde encontrarla y es base para el desarrollo de la autoestima y la personalidad. (Delgado, s.f)

Los sujetos califican el nivel de apego a través de las demostraciones de afecto que realizan a sus hijos y al tiempo otorgado para compartir con ellos. En el caso del Sujeto 3, se enfoca en las actividades que realizan juntos, con un enfoque más recreativo. La Sujeto 6 además añade para calificar el nivel de apego el amamantar hasta altas edades y el compartir todas las actividades con los hijos.

Tal como se ha señalado, la comunicación es relevante para la crianza, lo cual ha sido mencionado por los mismos sujetos entrevistados. La comunicación entre padres e hijos permite que ellos puedan adquirir aquellos elementos importantes para su desarrollo y lo que comuniquen los padres estará influenciado por lo que aprendieron de manera previa con las interacciones generadas a través de la comunicación (Solis & Diaz, 2007). Esta comunicación es evaluada por los Sujetos a través de la frecuencia de conversaciones con los hijo y su calidad y profundidad, es decir, si los temas que incluyen son superficiales o profundos. En el caso de la Sujeto 6 añade que es necesario que exista comunicación para comprender a los hijos, entender sus percepciones y otorgarles mayor libertad de tomar sus decisiones.

### **3.2.9 Aporte del tratamiento en crianza**

Respecto al aporte del tratamiento en sus prácticas de crianza, los sujetos señalan cuatro escenarios:

- El tratamiento permite una evolución a nivel personal, que posteriormente influye en la calidad de las prácticas de crianza; por ende si se genera un aporte de manera indirecta.
- El tratamiento no genera aporte a nivel de crianza, dado que no evidencia cambios en sus prácticas de crianza, solamente aporta a nivel individual para el cese de consumo.
- El tratamiento genera un aporte que se complementa con otros factores, tales como las creencias religiosas o algún evento que marca el cambio.
- El tratamiento solo genera un aporte cuando se cumplen dos aspectos; que existan profesionales dispuestos a otorgar herramientas y que quien recibe el tratamiento tenga una actitud adecuada y ponga en práctica las herramientas aprendidas. Cualquiera de los dos por sí solo no genera un aporte o un cambio.

Para los profesionales, el tratamiento siempre presenta cambios que repercuten en la forma de crianza, si bien en ocasiones hay estilos de crianza que se mantienen, se observan cambios respecto a la presencia, la comunicación y el empoderarse del rol de padres. Se observa también frecuentemente otros factores que aportan, sobre todo las creencias religiosas, a través de expandir redes de apoyo, mayor participación social con la integración a grupos. Influye en lo valórico y como ellos ejercen crianza, volviéndose un factor protector. Esto también se complementa con teoría sistémica, dado que si existe un cambio en uno de los miembros, influye en todo el sistema familiar y con modelo de ocupación humana, a través de la visualización de roles y como se pueden ir modificando y recuperando roles que se van perdiendo durante el consumo(M. Risco, comunicación personal, 19 de diciembre).



### 3.3 HALLAZGOS

Los hallazgos corresponden a aquellos resultados que surgen y que no se encontraban contemplados dentro de los temas consultados. Respecto a lo anterior, surgen cuatro hallazgos relevantes.

#### 3.3.1 Efectos de la pandemia en rutina familiar

Si bien la rutina familiar está considerada en la entrevista, el contexto en que se realiza la aplicación, correspondiente a la pandemia por covid-19, agrega efectos que deben ser considerados para el estudio.

El primer efecto se genera en la imposibilidad de realizar algunas actividades recreativas para el cuidado de los hijos:

**Sujeto 3:** *“por que::: antes de la pandemia no::, salíamos harto pu, harto parque, hartos lados de juegos, hartos cosas así, salimos harto, compartíamos harto, más allá, vivíamos fuera de la casa, pero::, pero con esto si es más, siempre rutina (.) que no se puede hacer más pu’ (.)”*

**Sujeto 4:** *“por la pandemia no salimos pu’ porque ahora que está el bebé no podemos salir, porque tenemos que cuidarlo más a el. Cuidarnos nosotros pa’ poder cuidarlo a el. (.) Entonces, si::: antes no estaba el bebé y estaba en mi guatita salíamos igual pu’. Íbamos al parque, cuando no estábamos en cuarentena, llevábamos a los niños a andar en carrito:: o íbamos al campo y así ↑. Pero ahora con el bebé que nació no podimos salir mucho porque nos da miedo que:: se contagie(.) o nos contagiemos nosotros, porque nosotros vamo’ a ser los que nos vamo’ a contagiar y vamo’ a contagiar al bebé pu’.”*

Este cambio genera una rutina con menos posibilidades de actividades, lo cual además de un simple cambio de actividades, pudiese generar un efecto a nivel de estado anímico:



**Sujeto 4:** *“a veces se quedan estancaos así como que no quieren estudiar. Pero yo creo que es lo mismo el encierro y to’ eso pu’, que está pasando”*

La Sujeto 4, atribuye el que sus hijos no deseen estudiar o cambien su comportamiento por uno más negativo al mantenerse encerrados, lo cual genera esta baja en su nivel de estado anímico.

### 3.3.2 Crítica a sistema judicial

Otro Hallazgo corresponde a una crítica realizada al sistema judicial, sistema que se encuentra presente en la población estudiada. Al respecto la Sujeto 6 señala:

**Sujeto 6:** *“creo que está desbalanceado el sistema. Bueno, tú sabes cómo es el sistema chileno de justicia en realidad, porque podis matar a alguien y a los 5 años ya salí, entonces cuando(x) eso no concuerdo, por eso no me meto en política ni nada, porque encuentro que debería mejorarse eso porque hay mamás que sufren mucho, que los papás se las quitan y después la dejan con una nana y la mamá sufre. Encuentro injusto todo eso, porque conozco a miles de casos donde les quitan a los niños a profesionales porque el otro invento, porque el otro tenía plata para el abogado, en mi caso y quedan en nada entonces a las mujeres como que nos cuartan de todo, así como te digo que ¿por qué (nombre de papá) no se hizo un tratamiento? pasta base y ¿por que yo sí por obligación? ,entonces no sé, y los hijos tienen que ver todas las peleas y no pasa nada y ya van 3, 4, 5 veces los carabineros y no pasa nada y el loco le pega a la mina y no pasa nada. Estoy enojada con eso y espero que algún día cambie, porque los que sufren son los niños y los que van adquiriendo las mismas modalidades en su comportamiento son ellos, si son esponjas. son una esponja, después quieren ser como el papá, aunque yo no discrimino a nadie, pero los flaites que andan con la pistola, el cabro chico quiere una pistola y anda disparando y ¿que va a pasar con el a los 14 años?, se va a meter a una pandilla y va a ser como un boomerang chun chun vuelvo vuelvo, entonces yo creo que todo depende de cada uno*

*en realidad porque ¿por qué depender de otro elemento interno? a lo que tú pensabas, lo que tú querías llegar a lograr, no, por eso yo no confío nada, espero que alguna vez se arregle todo eso, pero lo dudo, así que todo depende de las familias en estos momentos”*

La entrevistada percibe el sistema judicial como un tipo de sistema desbalanceado, que genera sufrimiento a las madres debido a que las fuerza a separarse de sus hijos, beneficiando a quienes tienen mayor capacidad adquisitiva para contratar mejor abogados. Esto genera que los hijos queden con padres que no se hacen cargo o demuestran malos ejemplos, lo que finalmente recae en una repetición de los comportamientos negativos de los padres a través de las generaciones.

### **3.3.3 Hijos como factor negativo para proceso**

Dentro de la mayoría de los discursos presentes, se menciona a los hijos como un factor motivante relevante para el cese del consumo, para recuperarlos y retomar esa relación que se ha perdido. Sin embargo, se presenta también un discurso contrario a esto.

**Sujeto 2:** *“entro en episodios de depresión, de ánimo bajo, pienso, pienso en ellos, de hecho tengo algo recurrente que yo pienso en mis hijos se mueren y se lo he contado a mi psicólogo y todo, eso es algo que siempre pienso yo, mueren de cualquier forma”*

En este caso, los hijos son un factor negativo, dado que sus pensamientos sobre ellos le generan una baja en su estado anímico.

## CONCLUSIONES

Los resultados presentados en este estudio permiten describir los Modelos mentales de Madres y Padres que se encuentran actualmente o han pasado por algún proceso de rehabilitación, respecto a la Crianza. Enfocado en lo que ellos mismos observan de sus Pautas, Prácticas y Creencias de Crianza. Las características de los participantes son variadas, 3 hombres y 3 mujeres, con rango de edad desde los 23 a los 44 años, con estado civil soltero/a, casado/a y en pareja. Los Sujetos se ubican en localidades de la Región de Bio Bio y la Araucanía. Algunos ya egresados de tratamiento, otros en etapas finales de este y otros en etapas iniciales.

Los objetivos planteados se cumplen a lo largo del estudio, dado que el Análisis estructural permite ambas cosas, en primer lugar identificar las prácticas, pautas y creencias de crianza que realizan los padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación de drogodependencia y posteriormente diseñar los modelos mentales de padres y madres que se encuentran o han estado en proceso de rehabilitación por consumo de alcohol y/o drogas, para las pautas, prácticas y creencias de crianza a través de la identificación de los elementos que componen los Modelos y las relaciones entre ellos.

Para fines de conclusiones, se ordenan en relación a los temas presentados en la malla temática respecto al Objetivo Específico 1.

A nivel de **Creencias** los resultados muestran un entramado de Valores, Mitos y Juicios que sustentan sus prácticas de crianza.

En cuanto a los valores que los padres consideran relevantes se encuentran el respeto de parte de los hijos hacia ellos, la presencia del amor en la crianza, considerada como fundamental para la relación padre-hijo, los valores familiares, es decir, aquellos orientados a potenciar la relación familiar, a mantenerse juntos, apoyarse mutuamente y el mantener la humildad.

Respecto a los Mitos, si bien no son mencionados como tal por los Sujetos se observan algunos como el de disculpa y reparación a través de un "Chivo expiatorio", en algunos discursos corresponden al mismo sujeto entrevistado toda la descarga de la responsabilidad de los problemas familiares por causa de su consumo, en otros se culpa al padre o la madre por los tipos de crianza, y en un caso se delega esta función a la madre de su hija (ex pareja) atribuyéndosele los problemas de relación existentes en la actualidad.

Se presentan diversos juicios respecto a la crianza, en los modelos mentales, dentro de los cuales, se pueden destacar el cómo afecta en la crianza los cambios de los tiempos actuales versus aquellos en que los entrevistados fueron niños, relacionándolo con la importancia del ambiente en que se desarrollan los hijos, para la formación de la personalidad, sumado a los ejemplos que le otorgan sus padres. Cuando existe un ambiente hostil y una mala influencia de los padres, afectará de manera negativa en la personalidad y el carácter de los hijos, mientras que cuando el ambiente sea adecuado, con presencia de una red de apoyo familiar, los hijos podrán tener un buen desarrollo. Influyen también en este desarrollo, entes externos, como el gobierno, el contexto del país, las modas establecidas, entre otros, pudiendo dificultar las labores de los padres o favorecerlas.

Respecto a las **Pautas** de crianza, estas han sido de utilidad para comprender el contexto de los padres y por ende, genera una base para sus Modelos mentales. Si bien en cuanto a Patrones Familiares y a su Estructura, los 6 son modelos son bastante diversos, respecto a cantidad de hijos, personas con quienes viven, tipo de relación con hijos, entre otros, se destaca que respecto a costumbres familiares, todas se enfocan en el reunirse para celebraciones y ocasiones especiales con familia, ya sea extensa o una simple reunión de la familia nuclear, las celebraciones se encuentran consideradas en todos los modelos mentales como costumbres familiares.

En cuanto a Normas y límites familiares, se encuentra el cumplimiento de ciertas normas internas, que si bien no en todas las familias están explícitas, se encuentran normalizadas por todos los miembros de la familia, tal como la división de las labores escolares, el cumplimiento de ciertas tareas que corresponden a los hijos, dependiendo de la edad, labores que corresponden al padre, a la madre, a la abuela, a la pareja, etc. Las cuales no son idénticas, por ejemplo para el sujeto 1, como padre le corresponde ayudar a su hija con labores escolares, mientras que el Sujeto 2 siempre tuvo un rol más enfocado en proveer, siendo la madre quién establece las reglas y correcciones, la Sujeto 6 mientras se encontraba con el cuidado de su hija se encargaba de proveer, mientras su pareja se encargaba del cuidado de la niña, entre otras diferencias.

Al hablar de **Prácticas** de Crianza, tenemos todo el actuar de los padres, los cuales para los fines de la investigación se han agrupado en tres tipos de prácticas.

En cuanto a las prácticas de Afectividad, se encuentra presente el concepto del Apego y los padres y madres, sienten poder reforzarlo a través de la entrega de afecto. Respecto al Apoyo señalan el estar constantemente con los hijos y por sobre todo consideran importante

el otorgarles su apoyo en un futuro, independiente de el tipo de futuro que tengan, lo anterior orientado a la búsqueda de la Felicidad de sus hijos por sobre otro tipo de logros, como los bienes materiales y títulos universitarios.

Respecto al Control, este se lleva a cabo mediante prácticas de corrección y de refuerzo positivo, en ninguna ocasión empleando el castigo físico, dado que este es considerado por los Sujetos como un factor negativo para su desarrollo que puede favorecer el surgimiento de traumas o problemas en un futuro, además de no considerar que generen logros respecto a la corrección. Por el contrario para corregir, utilizan el dialogo y la eliminación de beneficios, como el celular, juegos y tv, mientras que para el refuerzo positivo utilizan las felicitaciones y en ocasiones entrega de regalos, considerado como importante para que los niños aprendan que al hacer algo bien, adquieren un beneficio.

De los resultados se destacan temas en las discusiones, los cuales permiten comprender que existe una diferenciación de género, tanto al hablar de padre o madre, como al hablar de la forma en que los padres o madres crían a una hija o a un hijo.

Que además, tal como se ha reiterado, en la formación de la personalidad influye relevantemente el ambiente y el contexto en que los niños y adolescentes se desarrollan.

Que las prácticas de Control se enfocan en la disciplina y corrección, a través de las correcciones y los refuerzos positivos mencionados.

Que existen prácticas que los padres y madres realizan como un modo de compensar el tiempo perdido o las situaciones por las que pasan sus hijos causadas por el consumo. Prácticas que en ocasiones pueden ser negativas, ya que no favorecen la relación y el establecimiento de límites entre padres e hijos.

Que hay hijos parentalizados, llevados a esto por la necesidad de cuidar de sus padres, quienes no pueden ejercer el rol de padres debido a los efectos del consumo, lo cual es posible revertir una vez avanzado el tratamiento, a través del aprendizaje de estrategias para retomar sus roles.

Que los sujetos recalcan el amor, el respeto y la humildad como valores necesarios para sus hijos, e importantes que estén en la crianza.

Que las prácticas de afectividad se centran en el apego y la importancia de la comunicación en esta relación entre padres e hijos.

Y que en su mayoría los Sujetos consideran que el tratamiento genera un aporte para sus prácticas de crianza, lo cual se explica por la teoría de sistemas, respecto a que aquello que afecta o influye en un miembro del sistema, influirá en los demás miembros.

Cabe recalcar el efecto del contexto de pandemia covid-19 en las rutinas familiares y en otras áreas como el estado anímico.

Dado lo presentado es que se entiende que comprendiendo de mejor manera los Modelos Mentales de aquellos que se encuentran en tratamiento y que son padres y madres, sirve de base para identificar aquello sobre lo cual es posible intervenir. Con la intención siempre de ser un aporte para futuros tratamientos, ya que si bien no se ha generado una teoría sobre como intervenir o lineamientos al respecto, la actividad de quién realice atención en salud mental y sobre todo en adicciones, parte por comprender al Sujeto que busca herramientas para dejar atrás su problema.



## BIBLIOGRAFÍA

Abad Tirado, B. (2019). *Conocemos las costumbres de las familias de nuestros amigos; Trabajo de suficiencia profesional para optar al título de Licenciada en Educación Inicial*. Trujillo, Perú.

Aguirre Dávila, E. (2000). *Socialización y prácticas de crianza*.

Andrade-Palos, P., Betancourt, O. D., Vallejo, C. A., Calis, O. B., & Rojas, R. R. (2012). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes. *Salud Mental*, 35, 29-36.

Aroca Montolio, C., & Canovas Leonhardt, P. (2012). The parental educational styles from the interactive and the joint construction models: review of the investigations. *Teor. educ.* 24, 2, 149-176.

Banch, M. (1984). Las representaciones sociales: sugerencias sobre una alternativa teórica y un rol posible para los psicólogos sociales en Latinoamérica. En B. Jiménez, *Aportes críticos a la Psicología social en Latinoamérica*. . Guadalajara: EDUC.

Barber, B. (1996). Parental psychological control: Revisiting a neglected construct. *Child Development*, 67, 3296-3319.

Boada, D., & Beltran, E. (2017). Representaciones sociales sobre practicas de crianza de una familia bogotana: transformaciones generadas por las tics. Universidad distrital Francisco José de Caldas.

Carrasco, M. A., del Barrio, M. V., & Holgado, P. (2007). Análisis de la estructura del cuestionario de comportamiento parental para niños (CRPBI) en población española. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 24, 95-120.

Carreras, A. (2014). Apuntes. Roles, Reglas y Mitos Familiares.

Casais Molina, D., Flores Galaz, M., & Domínguez Espinosa, A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes: Perception of parenting practices: confirmatory analysis of a scale for adolescents. *Psychological Research Records* 7, 2717-2726.

Casais Molina, D., Flores Galaz, M., & Dominguez Espinoza , A. (2017). Percepción de prácticas de crianza: análisis confirmatorio de una escala para adolescentes. *Acta de investigación psicol vol.7 no.2* , 2717-2726.

Castilla, L. (2011). Mediación Familiar en el Proceso de Rehabilitación de Drogodependencia; Family mediation in the process of drug abuse rehabilitation. *Revista de Mediación. Año 4. n° 8.*, 34-41.

Castillo, E., & Vásquez, M. (2003). EL rigor metodológico en la investigación cualitativa. *Colombia Médica vol. 34 n°3*, 164-167.

Ceballos, E. (1994). *La legibilidad de las prácticas y metas educativas de las madres en relación con su contenido y organización (Tesis Doctoral)*. Universidad de la Laguna: Tenerife.

Ceballos, E. M. (1994). *La legibilidad de las prácticas y metas educativas de las madres en relación con su contenido y organización (Tesis Doctoral)*. . Universidad de la Laguna: Tenerife.

Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de Investigación en Educación, n° 9 (2)*, 91-98.

Darling, N. (14 de mayo de 2015). *Parenting style and its correlates*. Obtenido de Parenting style and its correlates: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED427896.pdf>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as a Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin 113(3)*, 487-496.

De Kleer, J., & Brown, J. (1983). Assumptions and ambiguities in mechanistic mental. En D. & Gentner, (Eds) *Mental models* (págs. 155-190). Hillsdale, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

Del Moral, M. M., & Fernández, P. L. (s.f). Conceptos fundamentales en drogodependencias. En M. M. Del Moral, & P. L. Fernández, *Drogodependencias* (págs. 1-25).

Del pozo Serrano, F., & Pelaéz Paz, C. (2014). *Educación social en situaciones de riesgo y conflicto en iberoamerica*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Delgado, A. (s.f). Estado actual de la teoría del apego. Sevilla.

Duerte Rico, L., García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., & Bermúdez Jaimes, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología 9(2)*, 113-124.



Escartín Caparros, M. (s.f.). *El sistema familiar y el trabajo social*. Alicante.

Escobar Castillo, R. Y., & Santamaría Cortés, L. M. (2009). *Módelos mentales sobre las prácticas de crianza de algunos adultos significativos de la Escuela Normal Superior*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE.

F., S. O. (2015). Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: más allá de los códigos y las declaraciones. La propuesta de Ezekiel J. Emanuel. *pers.bioét.* 19(2): 182-197., 182-197.

Farr, R., & Moscovici, S. (1984). *Social Representations*. Inglaterra: Cambridge University.

Fernández Christlieb, P. (1984). *La psicología: un proyecto de Psicología social. Laboratorio de Psicología Social*. UNAM.

García, H., & Salazar, M. (2011). Crianza familiar en contextos margen de la ciudad de Cali: narrativas intergeneracionales. *Ánfora* 19(34), 37-58.

Gázquez, J., Pérez, M., Molero, M., & Parra, R. (2013). *Investigación en el ámbito escolar: un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas*. Almería: Grupo Editorial Universitario.

Gonzalez Monteagudo, J. (s.f.). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. Sevilla: Universidad de Sevilla.

González-Arratia Lopez-Fuentes, N. I., & Valdez Medina, J. (2014). psicología positiva y bienestar. En N. González- Arratia Lopez-Fuentes, *Bienestar y Familia: una mirada desde la psicología positiva* (págs. 23-36). Toluca, Mexico: Ediciones EÓN.

Greca, I., & Moreira, M. (1998). Modelos Mentales, Modelos Conceptuales y Modelización. *Cad. Cat. Ens. Fís.*, v. 15, n. 2, 107-120.

Harris, J. R. (2002). *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo.

Horwitz Campos, N., Florenzano Urzúa, R., & Ringeling Polanco, I. (1985). Familia y Salud Familiar. Un Enfoque para la Atención Primaria. *Bol Of Sanit Panam* 98(2), 144-156.

Infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. (2016). Concepciones sobre la Crianza: El Pensamiento de Madres y Padres de Familia: Conceptions Regarding Upbringing: The Thoughts of Parents. *Liberabit*: 22(1): , 31-41.

Infante, A., Martínez, F., & Díaz, A. (2013). *Modelos Parentales, ejes de racionalidad y atribución: un estudio cualitativo en familias mexicanas*. Almería: Grupo Editorial Universitario.

J., P. (1999). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López, I. Etxebarria, & M. J. Fuentes, *Desarrollo afectivo y social*. (págs. 267-284). Madrid: Pirámide.

Jodelet, D. (2008). El movimiento de retorno al sujeto y el enfoque de las representaciones sociales. *Cultura y Representaciones Sociales*, 32-63.

Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental; una revisión teórica. *Informes Psicológicos Vol. 17 num. 2*, 39-66.

Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la UIGV.

Lila, M., & Gracia, E. (2005). Determinantes de la aceptación-rechazo parental. *Psicothema*, 17, 107-111.

López Mero, P., Pibaque Tigua, M., & Reyes Mero, N. (2017). Los patrones culturales predominantes en las familias del sitio cárcel, una mirada desde el trabajo social. *Pol. Con. (Edición núm. 11) Vol. 2, No 9*, 156-166.

Marcos Sierra, J. A., & Garrido Fernández, M. (2009). La terapia familiar en el tratamiento de las adicciones. *Apuntes de Psicología*, 339-362.

Marin Zalvide, I. (2018). *Familia; El rostro invisible de la drogodependencia*. Navarra.

Martín Quintana, J. C., & Mesa Suárez, J. L. (2012). *Familia y escuela en la sociedad de la información*.

Martinic, S. (s.f). *El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso*. Valencia.

Mella, O. (1998). Naturaleza y Orientaciones Teórico- Metodológicas de la Investigación Cualitativa.

Ministerio de Justicia. (21 de junio de 2013). Introduce modificaciones al código civil y a otros cuerpos legales, con el objeto de proteger la integridad del menor en caso de que sus padres vivan separados. *Ley 20680*. Chile.

Ministerio del trabajo y previsión social; subsecretaría del trabajo. (17 de Octubre de 2011). Modifica las normas sobre protección a la maternidad e incorpora el permiso postnatal parental. *Ley 20545*. Chile.

MINSAL. (s.f.). Abuso y Dependencia de Alcohol y Drogas. Obtenido de Abuso y Dependencia de Alcohol y Drogas: <https://www.minsal.cl/portal/url/item/71e6341aec55aae2e04001011f017bae.pdf>

Miranda Valdevenito, N., & González Burboa, A. (2016). El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. *Humanidades Médicas* 16(3):, 459-474.

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital- num.2*, 1-25.

Moreira, M., Greca, I., & Rodríguez Palmero, M. (2002). Mental models and conceptual models in the teaching & learning of science. *Revista Brasileira de Investigación em Educação em Ciências*, 2(3), 84-96.

Moreira, & Rodríguez. (2002). *Understanding cognition*. Cambridge: MA: Blackwell Publishers Inc.

MOSCOVICI, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemul.

Musitu, G., & Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Valencia: Octaedro.

Myers, R. (1994). *Prácticas de Crianza*. Santa Fé de Bogotá: Celam- Unicef.

Nizama Valladolid, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. (Segunda parte). *Rev Neuropsiquiatr* 78 (2), 93-101.

Orbegonzo, U., Estevez, A., Matellanes, B., & García, E. (2014). Relación entre estilos de crianza maternos y estilos de pensamientos desadaptativos en adolescentes y jóvenes adultos. En F. Del pozo Serrano, & C. Peláez Paz, *Educación Social en situaciones de riesgo y conflicto en Iberoamérica* (págs. 379-387). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Organización Panamericana de la Salud. (1993). *Los doce que sobreviven. Fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo*. Washington: OPS.

Ortega-Bastidas, J. (2020). ¿Cómo saturamos los datos? una propuesta analítica "desde" y "para" la investigación cualitativa. *Interciencia* vol 45, num 6, 293-299.

Ortega Ruiz, P., & Mínguez Vallejos, R. (2003). Familia y Transmisión de Valores. *Teor. educ.* 15,, 33-56.

Oudhof, H., Robles, E., Mercado, A., & Lourdes, G. (2014). Actividades de crianza realizadas por padres y madres del Valle de Toluca . *Bienestar y familia una mirada desde la psicología positiva*, 127-140.

Pajares, M. (1992). Teachers belief and educational research: Cleaning up a messy construct. . *Review of Educational Research*, 307-332.

Pajares, M. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 301-332.

Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 39-40, 97-111.

Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 97-111.

Pardo Abril, N. G. (s.f). *Ideología, Representaciones Sociales, Modelos Culturales y Modelos Mentales*. Colombia.

Perpiñán Guerra, S. (s.f.). *Atención temprana y familia: como intervenir creando entornos competentes*. Madrid: Narcea S.A. Ediciones.

Programa Ambulatorio Intensivo. (2019). Bitacora de apoyo para becados. La Araucanía, Chile.

Rechkemmer Gamero, M. A. (2020). *Proceso de Afrontamiento en Madres Drogodependientes en Rehabilitación: estudio cualitativo en el distrito de Lurín*. Lima.

Ricoy Lorenzo, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Santa Maria*, v. 31 - n. 01, 11-22.

Ridao, P., & Moreno, M. (2008). Percepción de los adolescentes y sus progenitores de la adolescencia como etapa evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 499-514.

Rink, J. E. (2008). *Pedagogía práctica. En la situación familiar*. Mexico: UAEM.

Rodríguez, G., Gil Flores, J., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rodrigo, M. M. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Rojas Espínola, K. (2016). ¿Buena Madre?, ¿Mala Madre? *Maternidad y dependencia de drogas Tesis para optar al grado de Magister en Psicología, mención Psicología Clínica Infanto juvenil*. Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Sautu, R. (2003). *Todo es Teoría. Objetivos y Metodos de Investigación*. Buenos Aires: Lumiere.

SENDA. (2018). *Informe Anual 2017, Informe de Evaluación Técnica: Programa planes de tratamiento y Rehabilitación de personas con problemas derivados del consumo de drogas ilícitas u otras sustancias estupefacientes y psicotrópicas*. Santiago: MINSAL.

Shaefer, E. S. (1965). Children's reports of parental behavior: An inventory. *Child Development*, 36, 413-424.

Solís-Cámara Reséndiz, P., & Díaz Romero, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 177-184.

Tapia Cárcamo, M. (2016). *Hacia la Protección Integral de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes en Chile. Memoria para optar al grado de licenciado en ciencias jurídicas y sociales*. Santiago, Chile.

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

Valdés Cuervo, A. A. (2007). *Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar*. México: Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V.

Varela, S., Chinchilla, T., & Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de 6 años en Colombia. *Zona Próxima, Revista del Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte*, 22, 193-215.

Villarroel, G. E. (2007). Las representaciones sociales: una nueva relación entre el individuo y la sociedad. *Fermentum. Revista Venezolana de Sociología y Antropología*, vol. 17, núm. 49, 434-454.

Villavicencio, F., Mora, C., Dolores Palacio, M., Clavijo, R., Arpi, N., & Conforme, G. (2017). Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación-rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador. *MASKANA - Número especial*, 13-24.

Villegas, C. (1998). Influencia de Piaget en el estudio del desarrollo moral. *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 30, num. 2, 223-232.



## ANEXOS



1.-Consentimiento Informado

2.- Pauta de Entrevista

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Investigador Responsable: Sarai Hernández Cruzat, Rut: 19.110.912-0, Fono: 972243832

Título del protocolo: "**Modelos Mentales de Madres que se encuentran o han estado en Proceso de Rehabilitación de Drogodependencia respecto de sus prácticas de crianza en el año 2021**".

Se me ha solicitado participar en un proyecto de investigación que está estudiando los modelos mentales de Madres y Padres en Proceso de Rehabilitación de drogodependencia respecto de sus prácticas de crianza. Al participar en este estudio yo estoy de acuerdo en que se me entreviste y se me realicen preguntas sobre mis prácticas de crianza

Yo entiendo que:

- a) No hay riesgos en este procedimiento
- b) La opción alternativa a participar es no participar de la entrevista
- c) Los posibles beneficios que tendré en este estudio están relacionados a obtener información de utilidad para futuras intervenciones relacionadas a crianza.
- d) Cualquier pregunta que yo quisiera hacer con relación a mi participación en este estudio deberá ser contestada por:  
1. Sarai Hernández Cruzat. Teléfono 972243832.
- e) Yo podré retirarme de este estudio en cualquier momento sin ser obligado(a) a dar razones y sin que ello me perjudique.
- f) Los resultados de este estudio pueden ser publicados pero mi nombre o identidad no será revelado y mis datos personales y clínicos permanecerán en forma confidencial, a menos que mi identidad sea solicitada por ley.
- g) Mi consentimiento está dado voluntariamente sin que haya sido forzado(a) u obligado (a).

Firma del investigador responsable:

.....

Firma del usuario :

.....

Fecha : \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Pauta de entrevista



## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

**Id: (Anónimo)**

**Sexo:**

**Edad:**

**Etapas de tratamiento:**

**Cantidad de hijos:**

**edades:**

**Sexo:**

**Vive con: (si no vive con hijos incluir frecuencia de visitas/contacto)**

- 1.- ¿Podría usted describirme un día normal con su/s hijo/s?
- 2.- ¿Podría describirme como es/son su/sus hijo/s de manera general?
- 3.- ¿Qué piensa respecto a las maneras de ejercer crianza en la actualidad?
- 4.- ¿Cómo ha influido el proceso terapéutico en sus prácticas de crianza?
- 5.- ¿Qué considera usted lo más importante para la crianza?
- 6.- Considerando el contexto en que se desenvuelven, ¿Qué factores considera que caracterizan a su familia?

