



**Universidad de Concepción**

**Dirección de Postgrado**

**Facultad de Ciencias Sociales - Programa de Magíster en Investigación Social y Desarrollo.**

**Caracterización de 15 años de Metodologías en Publicaciones Científicas en Tres Revistas Chilenas de Psicología**

**Tesis para optar al grado de Magíster en Investigación Social y Desarrollo**



**PS. DAVID MANUEL VICENCIO GRANDÓN**

**CONCEPCIÓN-CHILE**

**2023**

**Profesor Guía: Phd. Omar A. Barriga.**

**Dpto. de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales.**

**Universidad de Concepción**

## **Tabla de contenidos.**

Resumen .....	iv
1. Planteamiento del problema .....	1
2. Marco teórico.....	3
2.1 Comprender la(s) historia(s) de la psicología en Chile para identificar tendencias en sus métodos .....	3
2.2 Comprender una tendencia bibliográfica desde un enfoque social.....	6
2.3 Desarrollo de los métodos en la psicología chilena.....	9
2.4 Editorial de Psicoperspectivas y tendencias de investigación .....	11
2.5 Editorial de Psykhe y tendencias de investigación .....	15
2.6 Acercamiento a la editorial de Terapia Psicológica.....	18
2.7 Nociones sobre lo empírico y metodología.....	18
3. Diseño metodológico.....	23
4. Resultados.....	25
5. Conclusiones.....	46
6. Referencias.....	49

## **Índice de tablas y figuras.**

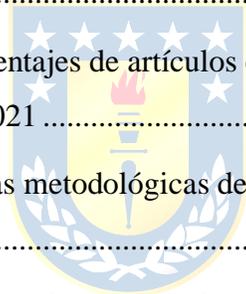
### **Tablas**

Tabla 1. Comparación entre historia tradicional y nueva.....	4
Tabla 2. Caracterización de estudios disponibles, empíricos y no empíricos.....	25
Tabla 3. Descriptivos de indicadores demográficos en artículos empíricos del conjunto de revistas.....	27
Tabla 4. Descriptivos de artículos no empíricos en cada revista .....	28

Tabla 5. Descriptivos de estrategias metodológicas del conjunto de revistas indicando sexo .....	30
Tabla 6. Descriptivos de estrategias metodológicas de Psicoperspectivas indicando sexo .....	35
Tabla 7. Descriptivos de estrategias metodológicas de Psykhe indicando sexo .....	39
Tabla 8. Descriptivos de estrategias metodológicas de Terapia Psicológica indicando sexo .....	43

**Figuras**

Figura 1. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en el conjunto de revistas entre 2007 y 2021.....	31
Figura 2. Frecuencia de artículos empíricos por sexo del conjunto de revistas entre 2007 y 2021.....	32
Figura 3. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en Psicoperspectivas entre 2007 y 2021 .....	36
Figura 4. Frecuencia de estrategias metodológicas de Psicoperspectivas entre 2007 y 2021.....	37
Figura 5. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en Psykhe entre 2007 y 2021.....	40
Figura 6. Frecuencia de estrategias metodológicas de Psykhe entre el 2007-2021 .....	41
Figura 7. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en Terapia Psicológica entre 2008 y 2021 .....	44
Figura 8. Frecuencia de estrategias metodológicas de Terapia Psicológica entre el 2008-2021.....	45



## **Resumen.**

El presente estudio desarrolla una investigación exploratoria de tipo bibliométrica (Gallegos, 2020) con enfoque socio histórico (Klappenbach, 2017) con el objetivo de describir características de las tendencias de métodos de investigación de publicaciones científicas de revistas de psicología editadas en Chile desde 2007 hasta 2021, considerando las revistas *Psicoperspectivas*, *Psykhe* y *Terapia Psicológica*.

Para su realización se construye un marco teórico que aborda la relevancia de investigar la historia de la psicología en general y las tendencias de las diferentes estrategias metodológicas en específico, integrando estudios históricos y diferentes registros editoriales que permiten dar cuenta de la complejidad detrás de los métodos de investigación, incluyendo reflexiones paradigmáticas sobre su epistemología y axiología. En cuanto al diseño metodológico se posiciona preferentemente desde las estrategias históricas, ya que tanto el material de estudio como los datos fueron analizados desde una comprensión complementaria entre lo cuantitativo y cualitativo.

El alcance de los artículos recopilado supera los mil documentos, de los cuales se determina que 802 contienen una metodología explícita y resultados bajo evidencia empírica, se caracterizan cinco estrategias metodológicas: cuantitativas (49,2%), cualitativas (34,2%), experimentales (7,3%), históricas (5,4%) y mixtas (3,6%), registrando sus estadísticos descriptivos anualmente y en periodos de lustro, cumpliendo el objetivo de establecer tendencias en los métodos de investigación.

También se realiza una amplia descripción de indicadores demográficos, estableciendo la predominancia de las mujeres como primeras autoras, la procedencia internacional del 42,2% de los artículos empíricos liderada por España, la mayor distribución de duplas investigadoras ( $n= 232$  y 28,9%) y un 94% de artículos en español.

**Palabras claves:** Socio-bibliometría, métodos de investigación, tendencias históricas, historia de psicología, Chile.

## 1. Planteamiento del problema.

### **Psicología en Chile: Tendencias de metodologías de investigación**

Los métodos de investigación comprenden el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación (Arias, 2012, pp. 19), métodos que también están influenciados por la educación superior universitaria (Caiceo, 2021), las tradiciones epistemológicas y teóricas (Padrón, 2007), y las condiciones económicas, políticas, sociales, morales y éticas de cada proyecto de investigación. Al mismo tiempo, la psicología como ciencia reconoce la convivencia de pluralidades teóricas, técnicas y metodológicas, la cual incide en la construcción de su objeto de estudio, las prácticas profesionales y el rol del psicólogo/a (Kaulino, 2008, pp.14-18).

Bajo este panorama, es de utilidad identificar y describir cuales han sido las tendencias de métodos de investigación en revistas chilenas de psicología, ya que permitirá funcionar como insumo de análisis para historiadores de la psicología y académicos universitarios interesados en responder a dichas tendencias en el desarrollo de mallas curriculares. Aunque gran parte de profesionales considera esta labor propia de historiadores de la ciencia más que un deber de la disciplina (Ferrari y Brock, 2018), conocer las características de los métodos utilizados en la producción científica nacional también representa una oportunidad para fortalecer las prácticas profesionales.

Se realizó un abordaje bibliométrico (Belter, 2015; Baker *et al.*, 2015) con interés en el desarrollo socio histórico (Kaulino, 2015; Fierro, 2015; Klappenbach, 2017), recopilando publicaciones científicas de tres revistas nacionales de psicología entre los años 2007 y 2021, donde se identificaron los métodos de investigación (si son de tipo cuantitativo, cualitativo, mixto, experimental, histórico) e información demográfica. Posteriormente se realizó análisis de estadística descriptiva exploratoria.

La relevancia de conocer y describir las tendencias de métodos utilizados en los últimos quince años es conocer el desarrollo histórico de la producción científica de la psicología en Chile, a través de la socio bibliometría (Klappenbach, 2017), ya que esta permite reconocer el carácter social de los artículos, siendo capaz de integrar una mirada cualitativa al abordaje

cuantitativo propio de lo bibliométrico, posibilitando futuros trabajo con miradas críticas en cuanto al conocimiento científico.

El abordaje bibliométrico es útil para esta investigación, ya que comprende la importancia de estudiar una publicación científica como recurso para conocer los contextos y procesos investigativos (Belter, 2015), aunque su uso principal está dirigido hacia el análisis de índices bibliométricos, como el índice *h* que tiene por objetivo ponderar la importancia relativa de los artículos en función del número de citas que reciben, o el Índice de Internacionalidad, que tiene alta importancia para el estatus y continuidad de una revista (Olivas-Ávila *et al.*, 2012), lo cual significa para las revistas mantener ciertos estándares que requieren especialización e inversión de tiempo y capital. Pese a lo anterior, no es de interés para este trabajo analizar índices bibliométricos, debido a que ya existen propuestas similares<sup>1</sup> (González de Requena, 2013; Salas *et al.*, 2017; Saéz-Ibañez *et al.*, 2018), por otra parte, autores como Ertekin (2014) mantienen posiciones ambiguas sobre la utilidad de estos índices, especialmente para países en vías de desarrollo.

Por otro lado, trabajos como los de Jones y Goldring (2014 y 2015) articulan la relevancia de ejes como la educación y la cultura, ya que identificaron un declive de la docencia sobre estrategias cuantitativas frente a las cualitativas en la carrera de sociología, tendencia que responde a: un cambio cultural que prioriza la teorización sobre el análisis empírico, la desafección causada por percibir que son estrategias de “alta dificultad”, la mercantilización de las universidades que priorizan una “experiencia estudiantil grata” y una disminución de las competencias matemáticas ligadas a la percepción de ansiedad.

Las revistas que se analizaron corresponden a Psicoperspectivas, Psykhe y Terapia Psicológica, cada una con una trayectoria comprometida con sus objetivos, áreas y público objetivo.

---

<sup>1</sup> La mayoría de las revistas de psicología científica chilena no se encuentran indexadas en Scopus o WOS, exceptuando a las tres revistas seleccionadas.

## 2. Marco teórico.

### 2.1 Comprender la(s) historia(s) de la psicología en Chile para identificar tendencias en sus métodos

Como se presentó anteriormente, los métodos de investigación se pueden comprender como prácticas que se traspasan generacionalmente y que están estrechamente relacionadas con características culturales, sociales e históricas (Meo y Dabenigno, 2015), además, Khosrowjerdy y Bornmann (2021) recopilan evidencia que existe influencia en el desempeño científico de las naciones con factores económicos (como riqueza y distribución de capital hacia investigación), factores demográficos y las políticas públicas. Por lo tanto, se torna necesario desarrollar cómo se abordará la historia de la psicología para así describir de mejor manera las tendencias de los métodos de investigación en el país<sup>2</sup>.

En las últimas dos décadas se han realizado múltiples contribuciones al estudio de la historia de la psicología, Kaulino (2015) comenta que gran parte de los trabajos historiográficos no explicitan su inscripción teórica, epistemológica y metodológica, sin embargo, estos aportes se pueden organizar en los tres siguientes puntos:

- *“... las que reconstruyen los procesos históricos de institucionalización de la psicología en Chile*
- *las que buscan narrar cómo surgieron y se desarrollaron en Chile las líneas teóricas y/o ciertos campos disciplinarios y profesionales y*
- *las que rescatan la voz de actores relevantes tanto para la institucionalización como para el desarrollo teórico y/o disciplinar de la psicología en Chile.”*

Entonces se reconoce un metaanálisis en el cual la propia historia de la psicología es interés de estudio, Klappenbach (2014) describe dos tradiciones: tradicional o *whig* (despreocupadas por la metodología historiográfica) y las tradiciones críticas que establecen la artificialidad parcial de los objetos psicológicos históricos (como la mente, las emociones, la inteligencia, etc.) (Fierro, 2015), lo cual afecta sus diferentes desarrollos metodológicos.

---

<sup>2</sup> Ahora bien, estudiar publicaciones científicas de revistas serializadas chilenas no representa la totalidad de la producción científica nacional, ya que autores radicados en el país pueden publicar en otros medios internacionales y/o hacerlo en otros formatos como libros, conferencias, informes de agrupación, blogs científicos o audiovisuales, etc.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo entre ambas tradiciones históricas:

**Tabla 1. Comparación entre historia tradicional y nueva.**

<b>Historia tradicional de la psicología</b>	<b>Nueva Historia de la psicología</b>
Internalismo como enfoque que prioriza las transformaciones intelectuales, conceptuales y/o metodológicas hacia el interior de la disciplina, otorgándoles la responsabilidad del desarrollo como ciencia y profesión. Se incluyen aspectos biográficos de los/as autores por sobre las condiciones socioculturales y políticas en las cuales se produjeron.	Externalismo como enfoque que busca reconstruir el pasado de la psicología a través del análisis del contexto social, cultural, político y económico en los cuales se gesta y desarrolla. Se comprenden los conceptos, métodos, temas y técnicas de la disciplina como constructos humanos históricamente situados.
Presentismo como interpretación de los hechos históricos desde las condiciones actuales, lo que neutraliza el contexto histórico de producción de conocimiento.	Historicismo como interpretación de los acontecimientos históricos desde sus propios contextos y no desde el presente.
El uso de fuentes secundarias frente a fuentes primarias.	El uso de fuentes primarias en vez de fuentes secundarias.
Caracterizada por el positivismo, el personalismo y el justificacionismo.	Generalmente utiliza epistemologías como el post-positivismo, realismo crítico, construccionismo y constructivismo.
Carácter ceremonial, que celebra y atribuye grandeza a autores del pasado.	Comprende el rol del psicólogo/a como el de un agente social.

**Fuente: Elaboración propia. Basado en Kaulino (2015) y Fierro (2015).**

Es decir, las estrategias metodológicas podrían ser analizadas como indicadores históricos, o al menos como reflejos del desarrollo nacional a través de la producción científica, por ejemplo, Brock (2006) plantea el problema de la historia de la psicología como una industria estadounidense, primero por la importancia que tiene en los currículos universitarios, y después por la gran producción de manuales, ocasionando que otros países preferían

importarlos. Convirtiendo a la psicología estadounidense como la más influyente alrededor del mundo y dictando tradiciones desde los pioneros más reconocidos.

También es de interés el concepto de historia policéntrica de la psicología (Brock, 2014), que desarrolla una crítica hacia el relato único de la historia de la psicología por los ya comentados manuales de origen e influencia estadounidense (especialmente posterior a la segunda guerra mundial), en la cual se pueden discutir los privilegios geográficos en cuanto al desarrollo de la disciplina y del posicionamiento relevante e indiscutible de sus contenidos del centro en comparación con las periferias. No obstante, en décadas posteriores tanto en Europa, países desarrollados como Canadá, Australia y otros en vías de desarrollo, la disciplina se expandió y creció lo suficiente como para desestimar la comprensión del modelo centro-periferia y apuntar hacia un enfoque policéntrico, que diferencia de una comprensión de los estudios historiográficos segmentados por país sobre la historia local de la psicología, sino más bien considera antecedentes culturales de los conceptos y eleva la importancia de las interrelaciones entre países o centros de conocimiento.

De esta forma es posible analizar tanto las influencias internacionales como las diferencias locales y territoriales, comprendiendo fenómenos como la migración intelectual: “Transferencia de teorías psicológicas y prácticas de un lugar a otro y los cambios que ocurren como resultado de esta transferencia” (Brock, 2014). Justamente cuando se refiere a las prácticas implica los procedimientos metodológicos apropiados que median las observaciones aceptables y la teoría válida (Danziger, 1985), generando un ciclo metodológico que posibilita y a la vez limita la producción de observaciones y la construcción de cambios teóricos. Por lo tanto, tenemos una panorámica de tensiones geográficas y valóricas, entre la influencia de ciertos conocimientos en relación con el impacto que tienen en la producción de nuevos conocimientos, tecnologías y técnicas, de las cuales todas estarían mediadas por el desarrollo metodológico hasta el momento.

La predominancia de las metodologías en la psicología es transversal a su desarrollo histórico, Danziger (1985 y 1994) describe la predominancia de las estadísticas inferenciales dentro de la postulación de relaciones teóricas, asumiendo por mucho tiempo que era la única forma válida de probar la teoría, llegando a tal punto que la institucionalización de los procedimientos metodológicos es medular para la consecución de avances científicos en los

campos aplicados de la psicología, influyendo a la vez en las acciones y técnicas de recolección, y análisis de datos que pudieran ser utilizados. Según Danziger, existe la noción que los procedimientos estadísticos son neutrales, pero la dependencia de estos a los sistemas numéricos confirma la centralidad de la metodología, es decir, es necesaria una adecuación de las teorías para ser representadas en lo numérico y consecuentemente adquirir sus propiedades y jerarquías.

De esta manera se discute el futuro de la historia de la psicología (Danziger, 1994; Brock, 2016a), se identifican procesos de identidad territorial con sentido de responder a las necesidades locales, a la vez que se replican debates con diferentes epistemes como lo son los enfoques de género y feministas que critican la construcción de un sujeto ahistórico y dirigen las categorías psicológicas funcionalistas que cumplen dentro de sus contextos.

Hasta el momento, comprendemos una postura historiográfica de la psicología como ciencia, también es posible identificar centros de conocimientos que son relevantes para el contexto social más próximo y que su posición en relación con otros centros estará dada por su prestigio histórico e influencia social y económica. Además, el progreso de la disciplina psicológica siempre ha sido colindante con otras disciplinas como la filosofía, especialmente los aportes de Latinoamérica se tornan como transversales para el estudio de los métodos.

## **2.2 Comprender una tendencia bibliográfica desde un enfoque social.**

Se han desarrollado antecedentes teóricos que nos permiten comprender:

- Que existen relaciones intrínsecas entre las estrategias metodológicas, los diseños de investigación científica y las prácticas profesionales, siendo todas dependientes de factores macro (sociales, históricos, culturales, educativos) o micro (pertinencia al objeto de estudio, tradiciones de investigación y la impronta de quien investiga).
- Que dichos factores se pueden presentar de forma explícita, implícita o no ser tratados directamente dentro de cada trabajo de investigación, ya que depende de los intereses del autor/a y la editorial<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Más adelante se profundizará en la editorial de cada revista.

- Por lo tanto, una postura historiográfica es de utilidad porque comprende dichos factores bajo un marco interpretativo limitado por la riqueza de los precedentes teóricos y empíricos disponibles.
- Siendo la(s) historia(s) de la psicología una temática de estudio por sí misma, se establecen lazos con las posturas de la Nueva historia (ver Tabla 1) primordialmente por el interés de identificar la mayor cantidad de características contextuales sobre las estrategias de investigación, al mismo tiempo, el sentido exploratorio de la presente investigación y su unidad de observación/información (artículos publicados en revistas científicas) hacen relucir los abordajes bibliométricos. Según Wallin (2005), dichos métodos son cuantitativos por naturaleza, pero son usados para hacer afirmaciones sobre propiedades cualitativas, donde *“su propósito es transformar algo intangible (...) a una entidad manejable”*.

Sumado a lo anterior, es necesario especificar características de cómo abordar una tendencia desde lo bibliométrico:

- Desde su denotación, el diccionario de la Real Academia Española (2022b) define tendencia como “Propensión o inclinación en las personas y en las cosas hacia determinados fines”, “Fuerza por la cual un cuerpo se inclina hacia otro o hacia alguna cosa” o “Idea religiosa, económica, política, artística que se orienta en determinada dirección”.
- Cómo establece Salas *et al.* (2017), las temáticas de mayor interés en las investigaciones bibliométricas abordan otras problemáticas, como las citaciones, el impacto, meta-análisis, producción de artículos por área y/o país, por otro lado, cuando se hacen referencias hacia las tendencias es debido al interés de estudiar precedentes (como datos históricos), establecer trayectorias y/o estimar la dirección o sentido del mismo desarrollo hacia el futuro (Salas, Kozlowski y Chen, 2017).
- Por ejemplo, Kozlowski, Chen y Salas (2017) examinan las tendencias en cuanto a tipo de artículo, extensión (promedio de palabras), cantidad de autores por publicación y palabras clave. Sus conclusiones establecen que durante el centenario de la revista *Applied Psychology* existe un aumento del número total de artículos, que su longitud promedio se duplica, que disminuye considerablemente los artículos de

solo un autor dando espacio a estrategias de publicación que promueven estudios conformados por equipos<sup>4</sup> y también se identifican las temáticas más populares por década.

- Cada una de las tendencias descritas anteriormente se pueden articular con antecedentes históricos del contexto que funcionan como influencias sin la necesidad de establecer causalidad, al igual que se podrían entender como promotores de patrones de comportamiento en búsqueda de fines determinados, por ejemplo, el estudio de Carreño y Martínez (2015) busca describir las tendencias de normas y estilos de descripción bibliográfica<sup>5</sup> en revistas españolas de acceso abierto, es decir, nos posiciona en un contexto donde la digitalización de las revistas científicas aumenta de forma intermitente, lo que resulta en tendencias que priorizan la autonomía del autor/a (o sea no establecen normas de estilo<sup>6</sup>) o en la inscripción a ciertas normas de estilo debido a la temática de la revista (posicionando al estilo APA como más utilizado, ya que es propio de diversas áreas de psicología, educación, ciencias sociales, salud y otros).

Dentro de su complejidad, establecer una tendencia enmarcada en el sentido exploratorio del presente estudio requiere lógicamente de:

- A. Definir tendencia como el sentido o dirección que los datos recopilados (estrategias metodológicas en artículos científicos en los últimos quince años desde las tres revistas seleccionadas) toman en función de responder a características macro y micro del contexto.
- B. Comprender el contexto como toda recopilación exhaustiva de antecedentes sobre métodos de investigación, especialmente los presentados en artículos científicos en los últimos quince años desde las tres revistas seleccionadas, sus editoriales y otros estudios históricos.
- C. Reconocer un funcionamiento temporal, es decir,

---

<sup>4</sup> Considerando la implementación de índices de colaboración.

<sup>5</sup> Como APA, MLA, Chicago, ISO, Vancouver y Harvard.

<sup>6</sup> Lo que, en palabras de los autores, se convierte en una determinante para no elegir revistas de acceso abierto ya que no presentaban rigurosidad de estilos, por consiguiente, no perseguir estándares de calidad.

- a) permite establecer el estado de las estrategias metodológicas en cierto momento pasado,
- b) se establecen trayectorias en donde se pueden observar cambios a lo largo del tiempo y
- c) mientras se presenten antecedentes suficientes se podría inferir futuros comportamientos de las tendencias.

Para finalizar esta subsección, se señala que para comprender una tendencia y diferenciar claramente sus niveles<sup>7</sup> tautológicos (teórico), operacionales (metodológico) y descriptivos (empíricos) es necesario reconocer que la unidad de análisis consta del sentido que los datos (punto A) toman en función de su contexto (punto B) a lo largo de una temporalidad definida (punto C). Más adelante se podrán operacionalizar las estrategias de investigación (cuantitativas, cualitativas, mixtas, históricas y experimentales) para así poder identificarles en cada artículo y su posterior análisis utilizará las distribuciones en ciertos momentos de dicha temporalidad, los cambios observados entre momentos y dentro de lo posible constituye inferencias sobre futuros patrones de comportamiento de las tendencias (puntos a, b y c).

### **2.3 Desarrollo de los métodos en la psicología chilena.**

La influencia de la psicología europea y estadounidense es notable en los inicios de la psicología en Chile (Bravo, 1969, 2004 y 2013; Pizarro, 1997; Salas, 2012), posteriormente Arias (2011) describe un proceso de independencia de dichas corrientes, y una conquista de identidad debido a factores socioeconómicos y culturales de la región latinoamericana, destacando características de filosofías morales, entregando un tratamiento ético a los contenidos psicológicos. Según el autor, las corrientes filosóficas predominantes desde el siglo XVIII hasta el XX desembocaban en una psicología espiritual y otra experimental, especialmente en países como Argentina, Brasil y Chile.

Al mismo tiempo, las tendencias en educación superior en Chile concuerdan con lo descrito por Arias, Caiceo (2021) describe la influencia de las escuelas éticas-morales que propiciaban la centralidad de la democracia, cambiando posteriormente hacia políticas donde el Estado

---

<sup>7</sup> Basado en la propuesta pedagógica sobre metodología de Barriga y Henríquez (2011), la Ampliación de Matriz de Datos.

es subsidiario y centrado en modelos de privatización, fortaleciendo la competitividad y el individualismo como dinámica social, elevando los intereses del individuo particular por sobre lo intersubjetivo. Salas (2014) describe que desde 1990 la oferta de carreras de psicología se elevó desde 11 a 27, mientras que al 2013 son 42 las universidades que imparten 147 programas. Esto elevaría considerablemente el número de estudiantes, profesionales y docentes del área, como también los programas de investigación de postgrado a lo largo del país.

Bravo y Tschorne (1969) presentan una imagen de la situación de la psicología en 1968, un año después del reconocimiento gubernamental como disciplina, rescatando hitos gestacionales de la psicología aplicada; como la fundación del primer laboratorio experimental (1900-1920), el instituto (1941) y escuela de la Universidad de Chile (1947), la escuela de la Universidad Católica de Santiago (1955) y la creación de la Asociación Chilena de Psicólogos (1952). Los autores describen diferencias en cuanto a orientaciones epistemológicas y metodológicas de los programas de ambas universidades y cómo esto afectaba el perfil profesional.

Bravo (2004), reconstruye procesos históricos de institucionalización al describir 50 años de la psicología realizada en la Pontificia Universidad Católica en Santiago, Chile. Evidencia el papel que tiene el contexto social histórico de la época donde plantea una importación de la psicología europea de los años 50' y las inquietudes sociales del país desde principios del siglo XX como la pobreza, el analfabetismo, la cesantía, la migración urbana desde el campo, entre varios más conocidos como “la cuestión social”. En este contexto se utilizan conocimientos psicológicos y educativos para abordar el retraso mental y aparecen las primeras publicaciones científicas en áreas sociales, salud y educación. En términos metodológicos presenta la inquietud de mejorar la exactitud de medidas psicológicas y de los procedimientos experimentales, profundizando en las bases fisiológicas de la psicología y en la fundación de diferentes laboratorios.

Pizarro (1997), a diferencia del autor anterior, responde incisivamente hacia lo que consideramos la historia de las tradiciones filosóficas, teóricas y metodológicas, comienza su crítica hacia la misma formación de nivel de pregrado que prioriza la historia de la psicología desde Estados Unidos y Europa, olvidando a otros intelectuales e hitos nacionales

y el acotado uso de fuentes bibliográficas. El autor destaca la importancia de analizar históricamente el quehacer psicológico a través de fuentes primarias y así influir en la construcción de un sentido de unidad y tradición para estudiantes de pregrado en cuanto a su identidad como profesionales.

Mondaca, Costas y Olivos (1999) es la primera propuesta bibliográfica en la Revista de Psicología (U. de Chile), recopilando las memorias de título de psicólogos de la misma universidad desde 1994 a 1998, que aportan a la temática del trabajo terapéutico. Su universo consistió en 139 memorias de las cuales 57 corresponden al tema y que estuvieron disponibles en la biblioteca institucional. En cuanto a la descripción metodológica; 45 memorias son de tipo empírico (79%), 19 (42%) se enfocan hacia la intervención individual lo que influye que se utilicen cuestionarios, pruebas psicométricas y la medición/descripción de intervenciones psicológicas; donde 16 (36%) utilizan técnicas similares para atención grupal; 2 (4%) sobre metodologías en contextos institucionales, enfocada en la descripción y análisis de procesos diagnósticos; 1 (2%) enfocada a la intervención diádica; al igual que 7 (16%) en atenciones mixtas.

Sáez-Ibáñez *et al.* (2018) abordan desde lo bibliométrico la Revista de Psicología en el periodo entre 1990 al 2016, recopilando índices como “*autoría, instituciones y nacionalidades, materias principales de publicación, enfoque, método y diseño de los estudios empíricos, así como su índice de citación*”. Revisan hitos históricos como la fundación de la publicación posterior a la vuelta de la democracia y el equipo de investigadores a cargo de su edición en casi 30 años de longevidad. Dentro de las 416 publicaciones analizadas, solamente 218 (49.4%) corresponden a trabajos empíricos. La proporción entre investigaciones cuantitativas y cualitativas se inclinan hacia las primeras en la mayoría de los periodos estudiados. Existe una mayor disposición temática hacia áreas sociales, pero que a lo largo de su historia se mantiene una heterogeneidad de las temáticas.

#### **2.4 Editorial de Psicoperspectivas y tendencias de investigación**

La revista Psicoperspectivas se posiciona actualmente en Q2 dentro de la categoría Social Sciences *miscellaneous* y bajo Q3 en Psychology *miscellaneous* según el índice de Scientific

Journal Rankings<sup>8</sup> (2022a) y está bajo la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, siendo el más alto de las revistas incluidas en este estudio, su objetivo son las ciencias sociales como vías de transformación social, únicamente publicando artículos inéditos de carácter empírico y/o teórico, revisiones de literatura y sistematización de intervenciones. No publican ensayos teóricos, reflexiones críticas, validación de instrumentos ni trabajos del área de las neurociencias. Desde el año 2008 publica de manera regular editoriales, presentando los ejes temáticos que responden al contexto socio histórico del momento o debates dentro del quehacer profesional de la psicología.

De manera cronológica, Psicoperspectivas presenta de forma consistente la postura crítica y empírica con la cual pretenden incidir en el tejido social, es decir, convertirse en un canal científico para promover redes nacionales e internacionales, mejorar la accesibilidad de la información a través de un acceso abierto (López, 2008), en sus inicios sirvió como un medio para que docentes de la universidad dieran a conocer sus investigaciones. En los siguientes números se profundizan diferentes temas; como el carácter transcultural de la psicoterapia y las relaciones de las escuelas post-racionalistas y sistémicas italianas (Castaldi, 2009), o al análisis sociológico de lo transversal que son las políticas del management para instituciones e individuos, entregando un énfasis a la implementación de los métodos dirigidos o participativos (Ascorra, 2010).

Luego se establece una nueva manera de organización donde en cada número se establecen dos secciones temáticas (López, 2010), otro de los hitos es la relación con la recientemente creada Asociación Chilena de Revistas científicas de psicología, en donde la editora de Psicoperspectivas Verónica López trabajó como secretaria, realizando gestiones de apoyo con otras revistas chilenas de psicología en cuanto mejoramiento de logística y rendimiento bibliométrico (Polanco-Carrasco, et al, 2017).

En los años posteriores y hasta la fecha se trabajan temáticas de suma importancia, como lo son; Violencia Escolar (López, 2012) y (López *et al.*, 2019), Derechos Humanos (2013a), Desarrollo de la psicología comunitaria (Berroeta, Wiesenfeld y López, 2014) y (Pávez *et al.*, 2021), Estudios organizacionales (Mandiola, Imas y Ascorra, 2014) y (Psicoperspectivas, 2018), Infancia (García *et al.*, 2018), subjetividades y problemáticas contemporáneas (Reyes

---

<sup>8</sup> Posteriormente se utilizarán las iniciales SJR.

*et al.*, 2019), (Reyes, Cáceres y Jiménez, 2020) y (Rivera-Aguilera *et al.*, 2020), a continuación, se exponen editoriales seleccionadas que presentan los métodos o metodologías como cuestionamiento por sí mismo.

Por ejemplo, Sisto en "La investigación social y una sociedad que se cuestiona a sí misma" del año 2011, se cuestiona el rol que deberían cumplir los/as investigadores sociales para responder a la transformación social, indicando la responsabilidad de constituir espacios de diálogo, debate y participación, suponiendo una ética en el quehacer investigativo. En "La responsabilidad y los desafíos de las ciencias sociales" (Ascorra, 2017) se desenvuelve como organismos internacionales promueven el desarrollo de prácticas investigativas con enfoques interdisciplinarios, multiescalares y globalmente inclusivos en medida de que las políticas públicas lo permitan, aunque la producción de artículos latinoamericanos sea inferior a otras regiones.

Se observa que el enfoque editorial se mantiene en el tiempo, y se respalda con la integración a diferentes actividades como congresos y redes profesionales, sin embargo, también presenta cuestionamientos sobre las estrategias cualitativas, por ejemplo, en la editorial anteriormente nombrada del año 2011 se atienden los cuestionamientos sobre la posición del investigador como un observador y/o participante, expandiendo discusiones epistemológicas desde lo positivista hacia lo post positivista con énfasis en las perspectivas hermenéuticas y narrativas, considerando los beneficios que trae poder responder a problemáticas complejas propias de una era postmoderna. Al mismo tiempo, discutir sobre el rigor en la práctica investigativa es justamente poner en foco a los métodos de investigación, juzgar la calidad de los procedimientos de producción de conocimiento es un despliegue de la importancia científica que se les otorga, ya que es difícil sostener que el método, la teoría y la ética son independientes entre sí.

Nuevas técnicas que permitan a los individuos y comunidades grados de participación pueden ser representativos del problema investigativo y su contexto. De esta manera, Psicoperspectivas demuestra la comprensión crítica de los métodos y los pone a prueba, de esta manera en "Las Voces y Silencios de la Universidad hoy. La academia ante la transformación de la universidad", editorial de Sisto y López (2014), se transparentan las decisiones editoriales de forma que los antecedentes están visibles para quien desee

investigarlos, es decir, se justifican las acciones bajo diferentes discusiones y estudios, problematizando en justa medida, más no en intenciones o motivaciones individuales<sup>9</sup>.

La importancia de reconocer el trabajo que conlleva lo anteriormente descrito es porque los métodos, al no ser usualmente puestos en cuestionamiento son parte de mecanismos institucionales que tratan de responder a los cambios, sin embargo, si se siguen utilizando los mismos métodos no se pueden esperar obtener resultados diferentes. Por ejemplo, (Baleriola, *et al.* (2020) compara el desenvolvimiento de los métodos experimentales hacia la investigación situada en los cambios de la psicología social a nivel mundial, mientras que a nivel local los cambios son heterogéneos y exigen metodologías que comprendan el “giro cotidiano”.

La academia reconoce en "Movimientos sociales: investigación y transformación" (Sisto, 2013), el valor de buscar y utilizar nuevas formas de entender y analizar los procesos movilización y protesta, o también como la psicología (y las ciencias sociales) a través de discusiones epistemológicas se integran diferentes críticas desde los feminismos (Reyes, Mayorga y Araújo, 2017) como el reconocimiento de identidades invisibilizadas, la superación de dicotomías en las categorías de análisis, la interseccionalidad y colonialidad en el quehacer investigativo.

En los últimos años han ocurrido eventos significativos y excepcionales que han transformado la cotidianidad y al mismo equipo editorial, como lo fue la pandemia de COVID-19 (Rivera-Aguilera *et al.*, 2021), con cambios radicales de comportamiento, modificando también la producción académica para variadas revistas incluyendo Psicoperspectivas, las estrategias cualitativas y mixtas se vieron mermadas durante el primer periodo de la pandemia, priorizando las estrategias cuantitativas, no obstante, también se evidencio un aumento en la cantidad de artículos publicados. Para Psicoperspectivas, al ser una revista de corte cualitativo reconoció que las metodologías se tornaron más complejas, por ejemplo, se han digitalizado las observaciones y entrevistas a través de diversas plataformas de videollamadas, al igual que técnicas de indagación y producción de datos.

---

<sup>9</sup> Evadiendo conflictos por dogma e ideología presentes en la academia (Adriani, H., Alzugaray, L., Eguía (2008).

Veinte años de historia se sintetizan en cuatro importantes fases: Nacimiento, consolidación, renovación de energías y desafíos del tiempo (Psicoperspectivas y Castaldi, 2022), cobra importancia las condiciones tecnológicas por las cuales ha atravesado la revista, siendo la completa digitalización, la integración a Scopus y la mejora de marcadores de índices bibliométricos, ampliando su alcance e impacto y fortaleciendo principalmente trabajos empíricos desde estrategias cualitativas críticas.

## **2.5 Editorial de Psykhe y tendencias de investigación**

En segundo lugar, la revista Psykhe obtiene un Q4 bajo la categoría Psychology *miscellaneous* según el índice de SJR (2022b), se publica de forma bianual desde 1992 (actualmente en enero y julio), priorizando las investigaciones empíricas, revisiones sistemáticas y desarrollos metodológicos en áreas de la psicología como la evolutiva, educacional, salud, clínica y organizacional, prefiriendo contextos latinoamericanos, pero no limitados a éste (Psykhe, s.f). Manifiestan que los trabajos publicados en la revista contribuyen desde investigaciones básicas y aplicadas, entendiendo niveles como individual, grupal, organizacional y cultural. La revista se encuentra patrocinada por la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, se encuentra indexada a SciELO desde 2004 y Scopus desde el 2017 (Salas *et al.*, 2017).

Desde el año 2010, Psykhe ha desarrollado secciones temáticas especiales, las cuales generalmente son introducidas por editores invitados, dicho año María Martínez (2010) sintetiza el interés de la revista por el desarrollo cívico, su relación con la historia, cultura y como sus efectos en la participación tienen incidencias diferentes entre generaciones. Es manifiesto la defensa por investigaciones empíricas, sin importar su estrategia metodológica y técnicas utilizadas. Al año siguiente Christian Berger (2011) reafirma la necesidad de estudios focalizados desde lo teórico y metodológico, priorizando los contextos y actores de la realidad local (en comparación a otros centros de conocimientos como Norteamérica y Europa). La importancia de la evidencia empírica también se ve reflejado en lo que *no* se realiza, según el autor, la urgencia de las temáticas sociales (en este caso Violencia Escolar) conlleva variadas intervenciones que no son comunicadas ni evaluadas, es decir, se desconoce el verdadero impacto y los procedimientos utilizados.

Hasta este momento, si comparamos con las editoriales de Psicoperspectivas, las introducciones temáticas de Psykhe son más acotadas, ya que la primera sintetiza los estudios publicados y también genera una reflexión o discusión de acuerdo de los objetivos y hallazgos de cada artículo. En la sección especial del 2012 por Álvaro Soto, el editor invitado realiza una búsqueda bibliográfica sintetizando de manera concisa las tendencias teóricas en cuanto la construcción de identidad en el trabajo considerando un público general y especializado.

Cumsille (2013) presenta una editorial con objetivos históricos, como la comprensión, reparación y prevención de las consecuencias de la dictadura militar, iniciando series especiales como Historia de la Psicología en Chile y una nueva sección regular llamada Desarrollos Metodológicos. Laborda, Quezada y Cornejo (2013) presentan la nombrada serie histórica, indicando que el interés por el estudio histórico de la psicología no es novedoso, pero sí ha incrementado y mejorado su sistematización desde finales de 1990. Igualmente se han conformado encuentros y redes con el objetivo de promover instancias de intercambio de conocimientos.

En palabras de los autores:

*“Conocer la historia de la psicología nos permite entender nuestra disciplina en contexto, todo avance que se ha realizado responde a un momento con características socioculturales y políticas específicas, las cuales determinan en parte las ideas, teorías y programas de investigación desarrollados u omitidos en cierta época.”*

De esta manera, desde el rol de una editorial de revista científica como un espacio colectivo de argumentación científica, se refuerza el andamiaje que se ha desarrollado en este estudio, formando una comprensión histórica exploratoria con énfasis en las estrategias metodológicas y los contextos que le rodearon.

Manteniendo el objetivo del presente estudio, es pertinente sostener que todas las editoriales permiten conocer de manera directa o indirecta la relevancia del desarrollo de métodos de investigación, por ejemplo, en cuanto a la edición de Grau y Preiss (2014), se presentan los videos como objetos de estudio novedosos o innovadores, ya que son utilizados en diferentes formas, como insumo para ser observado por participantes en estrategias experimentales o

como objeto de análisis para los investigadores cuando son grabaciones de interacciones en el aula, entre otras.

Posteriormente en el año 2015, Saiz presenta una temática desafiante como la heterogeneidad de las culturas y diferentes nociones de la psicología, donde se desenvuelven discusiones similares a las de Psicoperspectivas (como la comprensión de lo *etic* y *emic*) con un posicionamiento que levanta el estandarte de la defensa constante de la investigación basada en evidencia (Cornejo, 2017), es decir, las tradiciones epistemológicas y la postura axiológica de cada artículo se enfrenta a un juicio por su solidez y rigurosidad científica.

En el año 2017 se cumplieron 25 años de la revista e investigadores como Salas *et al.* contribuyeron con un análisis bibliométrico de todas las publicaciones (552), es decir, desde 1992 a 2006 (antes de Scopus y excluido del presente estudio) y 2007 hasta 2016 (después de Scopus e incluidos en el presente estudio), siendo 531 el número de artículos finalmente analizados. Los hallazgos muestran que la distribución por sexo es mayor para las mujeres como primeras autoras (n= 320, 60,3%) y autoras participantes (n= 788, 62,9%). La distribución final presenta un 73,6% (n= 391) como artículos regulares, un 1,5% (n= 8) de Desarrollos Metodológicos y 1,1% de la serie Historia de la Psicología en Chile (n= 6), por otra parte, un 35,2% (n= 187) de los artículos se encuentra disponible en Scopus.

Es de gran valor para el presente estudio los indicadores sobre metodología mediadas por periodos de lustro, lo cual nos permite conocer las tendencias de métodos antes de la integración a Scopus, en el primer periodo de 1992 a 1996 podemos encontrar que 51% (n= 36) son publicaciones que pertenecen a estudios teóricos y otros, un 25% (n= 18) a estrategias cuantitativas, 20% (n= 14) a estrategias cualitativas y un 4% a métodos mixtos. En los próximos dos periodos podemos observar que la producción de artículos aumentó considerablemente (de 71 a 151 artículos), las metodologías cuantitativas se consolidan con un 48%, seguido por los estudios teóricos y otros, lo cual disminuye considerablemente en el periodo posterior a la indexación a Scopus, al igual que el número total de publicaciones.

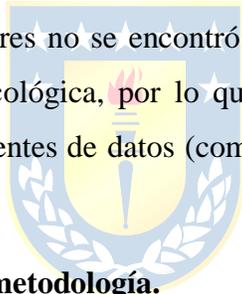
Psykhé comienza una nueva sección llamada Puntos de Vista (Cornejo, 2018) y se afianzan relaciones con la Sociedad Chilena de Psicología Científica a través de congresos nacionales (Cumsille, 2019). Al cumplir los treinta años de la revista, Berger (2022) menciona como la pandemia por Covid-19 intervino en el trabajo editorial, promoviendo cambios y estrategias

de logística para mejorar la eficacia. Se reafirma el carácter por comunicar publicaciones basadas en evidencia rigurosa, sin preferencias explícitas en las estrategias metodológicas utilizadas.

## **2.6 Acercamiento a la editorial de Terapia Psicológica.**

Por último, la revista Terapia Psicológica (TEPS) se posiciona en Q3 bajo las categorías Clinical Psychology y Psychiatry and Mental Health (SJR, 2022c) y es la única editada por una entidad externa a una universidad, la Sociedad Chilena de Psicología Clínica fue creada en diciembre de 1979 y tres años más tarde formaliza TEPS, su especialidad es la Psicología Clínica tanto en trabajos empíricos como en revisiones sistemáticas bajo el método PRISMA (Terapia Psicológica, s.f). Se encuentra indexada en Scopus desde el año 2008, y en WOS desde el 2010, posicionándose en las primeras diez revistas de rankings nacionales e internacionales (Vera-Villaruel *et al.*, 2012).

A diferencia de las revistas anteriores no se encontró más información acerca del trabajo editorial de la revista Terapia Psicológica, por lo que se sugiere ampliar las estrategias metodológicas para incluir otras fuentes de datos (como entrevistas a editores) en estudios futuros.



## **2.7 Nociones sobre lo empírico y metodología.**

Es importante indicar algunas nociones básicas sobre la naturaleza de la ciencia y metodología que nos permitan reconocer las diferencias entre estrategias metodológicas. En primer lugar, entendemos lo empírico como todo lo relativo a la experiencia, o que proviene de la misma (Real Academia Española, 2022a), a la vez, como nos indica Sautu (2011), “La investigación social es una forma de conocimiento que se caracteriza por la construcción de evidencia empírica elaborada a partir de la teoría aplicando reglas de procedimiento explícitas”, aunque estas definiciones son certeras, la complejidad inherente radica en cómo se comprende la experiencia, es decir, su naturaleza como conocimiento y su búsqueda por diversos estándares científicos (Acevedo-Díaz, *et al.* 2007). De tal manera, reconoceremos lo no empírico como estudios solamente teóricos o que no presentan reglas del procedimiento explícitas.

En segundo lugar, en el estudio *25 años de Psykhe* de Salas *et al.* (2017) se plantea una identificación de los métodos a partir de un consenso ortodoxo reconocido por diferentes disciplinas científicas, en la cual las estrategias cuantitativas y cualitativas son consideradas una dicotomía que se ha cristalizado en el quehacer investigativo (Cárcamo, Méndez y Rebolledo, 2009), siendo las estrategias mixtas un acercamiento a ambas tanto en lo epistemológico, ontológico y lo técnico, lo cual conlleva que no sean tan comunes.

Esta comprensión es ambigua, Adriani, H., Alzugaray, L., Eguía (2008) describen que la división entre dichos métodos no es clara y que exceden el propio método (entendido como el camino), ya que generalmente se refieren a horizontes más amplios, como a maneras de entender la realidad, el conocimiento y la postura axiológica. Por ejemplo, Cárcamo, Méndez y Rebolledo (2009) recopilan otros nombres para esta dualidad, como encuesta/etnografía, paradigmas empírico analítico/ paradigma comprensivo o realismo/idealismo, por lo tanto, se puede observar que las estrategias metodológicas de investigación también han sido comprendidas por sus técnicas y procedimientos, sus ontologías o por su incidencia en la transformación social.

Damos cuenta que los debates sobre esta distinción continúan hasta el momento, no obstante, su desarrollo no responde a los objetivos propuestos para el presente estudio siendo las siguientes afirmaciones importantes para delimitar la situación actual:

- Aunque la dicotomía recién presentada es ampliamente conocida y enseñada<sup>10</sup>, no existe un acuerdo<sup>11</sup> en cuanto a una clasificación de metodologías de investigación (Montero y León, 2002).
- Positivismo, pospositivismo, teoría crítica, constructivismo y participativo son paradigmas epistemológicos y metodológicos ampliamente utilizados (Picasso y de Gracia, 2021).
- Se reafirma que los métodos no son neutrales axiológicamente, ya que representan el camino para la producción de verdad, afectando o configurando al sujeto (tanto quien investiga como quien es estudiado) (Cárcamo, 2010).

---

<sup>10</sup> Por ejemplo, manuales enciclopédicos como Hernández, Fernández y Baptista (2014) o Baena (2017).

<sup>11</sup> Según Vieytes (2004), existen seis criterios de utilidad: Finalidad, Estrategia, objetivos, Datos propios o datos disponibles, Control en el diseño y secuencia temporal.

- El quehacer investigativo está permeado por las perspectivas teóricas, metodológicas y epistemológicas resultantes de la relación de quien investiga (sujeto) y el objeto de estudio de interés (Barriga y Henríquez, 2003 y 2005).
- Por lo tanto, al reconocer múltiples paradigmas que conviven y tienen funciones metodológicas complementarias, es posible utilizarlas como herramientas mientras estén rigurosamente fundamentadas (Barriga y Henríquez, 2004).

Para superar dichas problemáticas existen propuestas que enfatizan los procedimientos del quehacer investigativo y su docencia universitaria, por ejemplo, la ampliación de la Matriz de Datos de Samaja (Barriga y Henríquez, 2011), la cual consiste en una intersección entre niveles de la ciencia (teórica, metodológica y empírica) con las nociones del objeto de estudio (Henríquez y Barriga, 2005). Cumple dos objetivos, funcionar como una sistematización invariable de los procedimientos del quehacer investigativo y formar a futuros investigadores ya que representa un camino desde la teoría hasta la evidencia empírica.

De esta manera, al ampliar las posibilidades de estrategias investigativas por reconocer se torna necesario aclarar ciertas características diferenciadoras:

a) **Cuantitativo:**

- Según Vieytes (2004) los datos (aunque sean cualitativos) son tratados de forma cuantificable, considera lógicas explicativas y busca causas a fenómenos sociales. Es importante la formalidad, rigurosidad y control en la medición y resultados. Mayormente se sitúa desde lo hipotético-deductivo, positivista y objetivismo.
- López y Sandoval (s.f) refieren que al medir variables previamente establecidas se utilizan diferentes técnicas que involucren el uso de entrevistas estructuradas, cuestionarios y encuestas (Monje, 2011).
- Se incluyen en esta categoría los estudios instrumentales (Montero y León, 2002) que están enfocados en el desarrollo, diseño, adaptación de pruebas psicométricas, a menos que el artículo indique su pertenencia a estrategias experimentales.

b) **Cualitativo:**

- De manera antagonista se comparan las características de lo cualitativo con lo cuantitativo, es decir, Vieytes (2004) establece que los datos, aunque sean

cuantificables son tratados para ser comprensivos. Se sitúa desde lo exploratorio inductivo, fenomenológico y el subjetivismo.

- Pérez-Luco et al (2017) identifica los métodos y técnicas biográficas, etnográficas, investigación-acción-participante, teoría fundamentada, estudios de caso único o múltiples. López y Sandoval (s.f) detallan diferentes tipos de observación, entrevistas y dinámicas de grupo.
- Se rescata la valorización por la perspectiva de los participantes y la promoción de la reflexividad de quien investiga (Vasilachis de Gialdino, 2006).

c) **Mixto:**

- Echevarría (2016) contempla variadas caracterizaciones para las estrategias mixtas en las cuales depende del grado de complementación de las estrategias cuantitativas y cualitativas, la segmentación que tenga el diseño de investigación temporalmente, los propósitos que cumple cada “sub estrategia”. El autor propone una organización enfocada en procedimiento, objetivo, tiempo, dominancia y orden.

d) **Experimental:**

- Experimentación como forma de observación científica, realizando acciones y evaluando sus consecuencias (Babbie, 2000), se adapta mejor a propósitos explicativos que a descriptivos y generalmente se realiza en laboratorio, pero no exclusivamente. Tiene tres componentes principales; Variables independientes-dependientes, pretest-postest y grupos experimental y control.
- Se incluye la denominación cuasiexperimentos, aquellos estudios que tienen limitaciones en la manipulación de alguno de los componentes (Montero y León, 2002).

e) **Histórico:**

- Sánchez y Murillo (2021) establecen que los propósitos de una investigación histórica permiten conocer y reflexionar sobre eventos, sucesos y memoria, por lo cual se pueden trabajar desde comprensiones paradigmáticas y técnicas afines a lo cuantitativo, cualitativo y su complementación. Al igual que en otras disciplinas se establecen hipótesis y se buscan evidencias de fuentes primarias y/o secundarias.

- Se agregan las revisiones sistemáticas bajo metodologías como la PRISMA<sup>12</sup>, protocolo estandarizado desde el 2009 Page et al (2021) que promueve una estandarización transparente, completa y precisa de los objetivos, pasos y criterios. También se incluyeron publicaciones que indiquen de forma detallada el procedimiento para recopilar y sintetizar evidencia.
- Por otra parte, Valles (1999) integra las investigaciones documentales, comprendiendo el valor textual e interpretativo de escritos, testimonios y audiovisual como estrategias cualitativas, sin embargo, para el presente estudio los artículos empíricos bajo métodos y técnicas más afines a lo historiográfico se caracterizan en esta opción, a menos que el artículo se declare diferente



---

<sup>12</sup> Siglas de Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses.

### 3. Diseño metodológico.

Con referencia a las secciones anteriores, se presenta la pregunta de investigación:

#### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las tendencias de métodos de investigación utilizados en artículos de revistas científicas de psicología en Chile?

Para responder esta pregunta de investigación, se presentan los siguientes objetivos:

#### **General**

Describir características de las tendencias de métodos de investigación de publicaciones científicas de revistas de psicología editadas en Chile desde 2007 hasta 2021.

#### **Específicos**

- Describir los métodos de investigación utilizados en publicaciones científicas de la psicología en Chile entre 2007 y 2021.
- Identificar tendencias de métodos de investigación utilizados en publicaciones científicas de la psicología en Chile.
- Caracterizar dichas tendencias de métodos utilizados en publicaciones científicas de la psicología en Chile.

El enfoque teórico metodológico será de tipo socio bibliométrico (Montero y León, 2007; Klappenbach, 2017), considerando las publicaciones científicas de la disciplina de la psicología desde 2007 hasta el 2021.

**Material de estudio:** Comprende todas las publicaciones científicas de carácter empírico de tres revistas chilenas de psicología científica entre los años 2007 y 2021, que se encuentren disponibles para descarga y lectura en formato digital. Los indicadores de esta investigación tratan de replicar los últimos estudios bibliométricos más recientes en el área (González de Requena, 2013; Salas *et al.*, 2017; Saéz-Ibañez *et al.*, 2018): idioma, caracterización de autores del artículo (Sexo, Sí es profesional de la psicología, Grado académico alcanzado si está disponible).

Los criterios para seleccionar las revistas comprenden: explícita vinculación con la disciplina de la psicología, vigencia al año 2020, que sean de carácter científico, abierto o libre, que las mismas publicaciones estén disponibles vía web y que se encuentren indexadas en SCOPUS.

Los criterios de inclusión para las publicaciones corresponden a todos los documentos disponibles de los que se encuentran indexados a Scopus, posteriormente se excluyó todos los trabajos no empíricos bajo la guía de las nociones sobre lo empírico tratadas en la sección anterior.

**Procedimiento:** Se recuperaron los artículos desde el metabuscador de Scopus, utilizando otras plataformas como SciElo o las páginas web de cada revista solamente cuando el archivo no estuviera disponible para lectura, creando un banco de documentos organizados por revista y año. Los datos de caracterización (demográficos y metodológicos) de cada publicación se inscribieron en una base de datos Excel, para ser analizada bajo estadísticas descriptivas y se incorporó al análisis los aportes que traten sobre historia de la psicología en Chile o hagan referencia a procedimientos metodológicos.

En secciones anteriores se ha desarrollado el concepto de tendencia, su operacionalización requiere comprender que la información obtenida (demografía y estrategias metodológicas de publicaciones científicas en tres revistas de psicología en Chile) toman función del contexto (ya desarrollado en la presentación del problema y marco teórico) a lo largo de una temporalidad (desde 2007 al 2021), su análisis requiere observar la distribución de los datos y sus patrones de cambios entre periodos.

Al asignar la estrategia metodológica a cada artículo se tomaron en consideración las nociones básicas de métodos presentes en la sección anterior y las indicaciones explícitas por cada autor/a en el escrito del artículo. Los artículos que realicen síntesis teórica sin indicar explícitamente una metodología para su confección son considerados como no empíricos, aunque autores como Vieytes (2004) podrían considerar los análisis textuales con objetivos interpretativos dentro de las estrategias cualitativas, no obstante, en el presente estudio se prioriza la caracterización de los métodos y procedimientos estandarizados.

#### 4. Resultados.

A continuación, se presentan los resultados de la búsqueda bibliográfica de los últimos 15 años de artículos por las revistas *Psicoperspectivas*, *Psykhe* y *Terapia Psicológica*. La inclusión de cada revista a la base de artículos Scopus fue respectivamente 2006, 2007 y 2008, paulatinamente se observa incremento en la cantidad de volúmenes y artículos publicados en cada revista. Aproximadamente doscientos artículos se encontraban listados, pero no disponibles para descarga o visualización, lo cual significó integrar las páginas oficiales de cada revista u otras plataformas de indexación.

Como se puede visualizar en la Tabla 2, la cantidad final de artículos científicos presentes en la base de Scopus es de 1018, siendo la cantidad de artículos empíricos de interés para el presente estudio de **802 (78,7%)**, por otro lado, el resto de 216 publicaciones (21,2%) es considerado como no empírico lo cual incluye editoriales, ensayos, propuestas o síntesis teóricas que no explicitan su método de confección, entre otros documentos.

La proporción de artículos empíricos entre revistas es similar, *Psicoperspectivas* con un 34,7% (279), seguido por *Terapia Psicológica* 33,4% (268) y un 31,8% (255) para *Psykhe*, sin embargo, esta última revista presenta el mayor porcentaje de publicaciones empíricas sobre no empíricas (84%), mientras que *Psicoperspectivas* tiene la mayor cantidad de No empíricos (107 y 27,7%).

**TABLA 2. Caracterización de estudios disponibles, empíricos y no empíricos.**

	Psicoperspectivas	Psykhe	Terapia Psicológica	Total
Disponible	386	301	331	1018
No empírico	107 (27,7%)	46 (15,2%)	63 (19%)	216 (21,2%)
Empírico	279 (72,2%)	255 (84%)	268 (81%)	802 (78,7%)

**Fuente: Elaboración propia.** Los porcentajes están de acuerdo con el total de cada columna.

Continuando con los indicadores demográficos del conjunto de revistas (sexo, cantidad de autores, idioma y país) los cuales se pueden visualizar en la Tabla 3, se considera el estudio de Salas *et al* (2017) para agrupar los datos en tres periodos de lustros, siendo el último el de mayor proporción (42,8%). En cuanto a la distribución entre sexos del primer autor/a, se

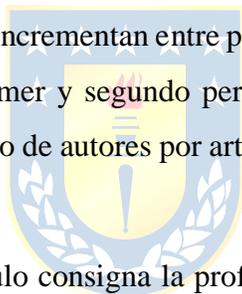
observa que las mujeres lideran en todos los periodos. Los artículos con dos o tres autores/as son los más comunes con 28,8% (n= 232) y 24,7% (n= 199).

En cuanto al idioma y país del primer autor/a con mayor proporción se encuentra el español (n= 754 y 94%) y Chile (n= 464 y 57,8%), seguido por el inglés (n= 48 y 5,9%) y España (n= 108 y 13,4%) respectivamente, lo sigue Argentina (n=76 y 9,4%), Colombia (n=60 y 7,4%), México (n= 29 y 3,6%) y Perú (n= 17 y 2,1%). En total, un 42,2% de los artículos empíricos provienen fuera de Chile.

Se observa que la cantidad de artículos empíricos casi se duplicó desde el primer periodo al segundo, esto se podría comprender desde los procesos de ingreso a Scopus y consolidación a estándares internacionales de indexación (Elsevier, 2022), igualmente es destacable que han aumentado los programas de magíster y/o doctorado en las últimas décadas (Mancilla, 2017), en contraste con lo anterior los últimos dos periodos solo hay un aumento del 14%.

Es interesante comprender cómo se incrementan entre periodos ya que se puede señalar como el aumento de mujeres entre el primer y segundo periodo es superior al doble, tendencia similar a lo que ocurre con el número de autores por artículo en donde se fortalecen aquellos con tres o más de cuatro.

También se identificó si cada artículo consigna la profesión y grado académico del primer autor/a, sin embargo, una mayor parte de los artículos (91% en ambas categorías) no presenta dicha información en el escrito por lo que se considera no concluyente para el presente estudio.



**TABLA 3. Descriptivos de indicadores demográficos en artículos empíricos del conjunto de revistas.**

Criterio	2007 a 2011	2012 a 2016	2017 a 2021	Total
Artículos empíricos por sexo del primer autor/a				
N	157 (19,5%) *	301 (37,5%) *	344 (42,8%) *	802
Hombres	76 (48,4%)	118 (39,2%)	144 (41,8%)	338 (42,1%)
Mujeres	81 (51,5%)	183 (60,8%)	200 (58,1%)	464 (57,8%)
Número de autores por artículo empírico				
1	23 (14,6%)	39 (12,9%)	32 (9,3%)	94 (11,7%)
2	59 (37,5%)	76 (25,2%)	97 (28,2%)	232 (28,9)
3	30 (19,1%)	72 (23,9%)	97 (28,2%)	199 (24,8%)
4	25 (15,9%)	52 (17,2%)	54 (15,7%)	131 (16,3%)
> 4	20 (12,7%)	62 (20,6%)	64 (18,6%)	146 (18,2%)
Idioma				
Español	150 (95,5%)	277 (92%)	327 (95%)	754 (94%)
Inglés	7 (4,4%)	24 (7,9%)	17 (4,9%)	48 (5,9%)
País				
Alemania	-	-	1 (0,2%)	1 (0,1%)
Argentina	13 (8,2%)	29 (9,6%)	34 (9,8%)	76 (9,4%)
Bélgica	-	-	2 (0,5%)	2 (0,2%)
Brasil	2 (1,2%)	8 (2,6%)	3 (0,8%)	13 (1,6%)
Canadá	-	-	1 (0,2%)	1 (0,1%)
Chile	107 (68,1%)	174 (57,8%)	183 (53,2%)	464 (57,8%)
Colombia	12 (7,6%)	11 (3,6%)	37 (10,7%)	60 (7,4%)
Ecuador	-	-	3 (0,8%)	3 (0,3%)
España	9 (5,7%)	48 (15,9%)	51 (14,8%)	108 (13,4%)
Francia	-	-	2 (0,5%)	2 (0,2%)
Holanda	-	-	1 (0,2%)	1 (0,1%)
Italia	2 (1,2%)	4 (1,3%)	1 (0,2%)	7 (0,8%)
México	7 (4,4%)	13 (4,3%)	9 (2,6%)	29 (3,6%)
Perú	1 (0,6%)	5 (1,6%)	11 (3,2%)	17 (2,1%)
República Dominicana	-	-	1 (0,2%)	1 (0,1%)
UK Uruguay	-	1 (0,3%)	2 (0,5%)	3 (0,3%)
	-	1 (0,3%)	5 (1,4%)	6 (0,7%)
USA	3 (1,9%)	4 (1,3%)	-	7 (0,8%)
Venezuela	1 (0,6%)	-	-	1 (0,1%)

**Fuente: Elaboración propia.** \*% sobre el total de publicaciones empíricas (N =802). Los porcentajes están de acuerdo con el valor total de la columna y sección, a menos que se indique diferente.

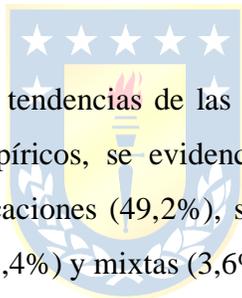
Adicionalmente se consigna en la Tabla 4 la distribución de artículos no empíricos en la cual el primer periodo conforma casi la mitad (104 y 48%) y disminuye considerablemente en los periodos posteriores. Se registra que Psicoperspectivas se mantiene como la revista con más

artículos no empíricos a lo largo de los quince años. Preliminarmente se puede inferir estos datos a la paulatina integración en Scopus, ya que se priorizan trabajos empíricos o revisiones sistemáticas bajo una metodología como PRISMA (Page *et al*, 2021) y también a las diferentes posturas editoriales ya presentadas.

**TABLA 4. Descriptivos de artículos no empíricos en cada revista.**

Criterio	2007 a 2011	2012 a 2016	2017 a 2021	Total
N	104 (48%)*	74 (34,2%)*	38 (17,5%)*	216
Psicoperspectivas	54 (51,9%)	37 (50%)	16 (42,1%)	107 (49,5%)
Psykhe	23 (22,1%)	13 (17,5%)	10 (26,3%)	46 (21,3%)
Terapia Psicológica	27 (25,9%)	24 (42,4%)	12 (31,5%)	63 (29,1%)

**Fuente: Elaboración propia.** Los porcentajes están de acuerdo con el valor total de cada columna, \* % sobre el total de publicaciones no empíricas (N =216).



En la Tabla 5<sup>13</sup> se caracterizan las tendencias de las diferentes estrategias metodológicas identificadas en 802 artículos empíricos, se evidencia que las estrategias cuantitativas abarcan casi la mitad de las publicaciones (49,2%), seguida por las cualitativas (34,2%), experimentales (7,3%), históricas (5,4%) y mixtas (3,6%).

En cuanto a los cambios entre el primer y segundo periodo se podría esperar que mantengan la tendencia general de duplicarse, no obstante, las estrategias cualitativas e históricas se consolidan aumentando tres y cinco veces respectivamente. Entre el segundo y tercer periodo se espera un aumento del 14% por la tendencia general descrita en la Tabla 3, nuevamente las estrategias cualitativas e históricas son las únicas que aumentan considerablemente (46% y 56% respectivamente), mientras que las demás estrategias mantienen o disminuyen levemente su proporción.

Saez-Ibañez *et al.* (2018) integra los estudios experimentales y bibliométricos (categorizados en el presente estudio dentro de las estrategias históricas) en las estrategias cuantitativas, de esta manera la proporción aumentaría aproximadamente sobre el 60%, sin embargo, se priorizó reconocer características como el control ambiental, procedimientos y los objetivos

<sup>13</sup> Se señala que se utiliza un asterisco (\*) para indicar que dicho porcentaje representa la porción en la totalidad de artículos empíricos, de esta manera, se facilitan futuras comparaciones entre periodos y estrategias. Ocurre de igual manera en las tablas 7,8 y 9.

de cada investigación tomando en cuenta las características diferenciadoras descritas en la sección anterior, además la postura flexible que tiene la bibliometría para responder a comprensiones propias de lo cuantitativo como de lo cualitativo (Gallegos *et al.*, 2020) le confieren un espacio propio.

En cuanto a las mujeres como primeras autoras, presentan la mitad en cada categoría (sobrepasando el 60% en tres) con la excepción de las estrategias históricas (45,4%), aunque se observan tendencias hacia el aumento entre cada periodo y se podría comprender que la participación (proporción y frecuencia) de las mujeres en la academia e investigación ha aumentado en los últimos quince años (ver Tabla 5 y Figura 2), la reciente investigación de Fardella *et al.* (2021) indica que la situación general de mujeres investigadoras requiere de grandes esfuerzos aún, no solamente para equiparar equitativamente la distribución de mujeres académicas que se dediquen a la investigación y no solamente a labores administrativas y que lideren equipos científicos, sino también para contrarrestar lógicas y representaciones androcentristas.

Se puede visualizar en la Tabla 5, Figura 1<sup>14</sup> y Figura 2 como se marcan tendencias en el conjunto de revistas:

- Preferencia por estrategias cuantitativas ya que es la estrategia más utilizada en doce años (exceptuando 2007, 2018 y 2019), dejando en segundo lugar las estrategias cualitativas.
- Se observa el aumento y consolidación de las estrategias cualitativas e históricas.
- Las estrategias experimentales y mixtas mantienen proporciones similares en cada periodo, ambas como las menos utilizadas.
- Una gradual disminución de los artículos no empíricos hasta no presentar en el último año.

---

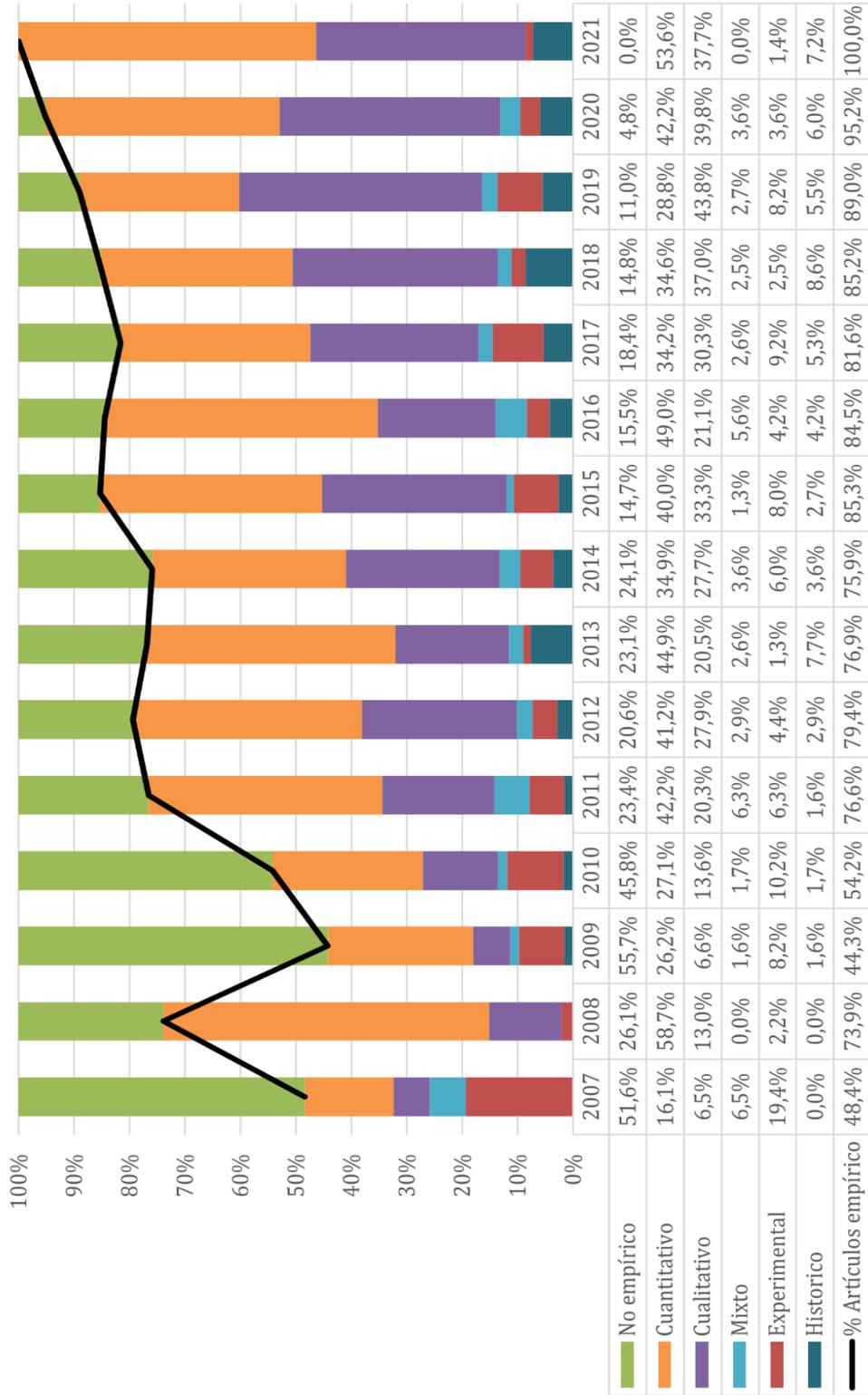
<sup>14</sup> Se utiliza un gráfico de barras apiladas al 100% para realizar comparativas de proporción entre años.

**TABLA 5. Descriptivos de estrategias metodológicas del conjunto de revistas indicando sexo,**

Criterio	2007 a 2011	2012 a 2016	2017 a 2021	Total
<b>Artículos empíricos totales</b>				
N	157 (19,5%)*	301 (37,5%)*	344 (42,8%)*	802
Hombres	76 (48,4%)	118 (39,2%)	144 (41,8%)	338 (42,1%)
Mujeres	81 (51,5%)	183 (60,8%)	200 (58,1%)	464 (57,8%)
<b>Estrategias cuantitativas</b>				
N	91 (11,3%)*	157 (19,5%)*	147 (18,3%)*	395 (49,2%)*
Hombres	49 (53,8%)	65 (41,4%)	65 (44,2%)	179 (45,3%)
Mujeres	42 (46,1%)	92 (58,6%)	82 (55,7%)	216 (54,6%)
<b>Estrategias cualitativas</b>				
N	33 (4,1%)*	98 (12,2%)*	144 (17,9%)*	275 (34,2%)*
Hombres	13 (39,3%)	38 (38,7%)	49 (34%)	100 (36,3%)
Mujeres	20 (60,6%)	60 (61,2%)	95 (65%)	175 (63,6%)
<b>Estrategias mixtas</b>				
N	8 (1%)*	12 (1,5%)*	9 (1,1%)*	29 (3,6%)*
Hombres	1 (12,5%)	4 (33,3%)	5 (55,5%)	10 (34,4%)
Mujeres	7 (87,5%)	8 (66,6%)	4 (44,4%)	19 (65,5%)
<b>Estrategias experimentales</b>				
N	22 (2,7%)*	18 (2,2%)*	19 (2,3%)*	59 (7,3%)*
Hombres	10 (45,4%)	5 (27,7%)	10 (52,6%)	25 (42,3%)
Mujeres	12 (54,5%)	13 (72,2%)	9 (47,3%)	34 (57,6%)
<b>Estrategias históricas</b>				
N	3 (0,3%)*	16 (2%)*	25 (3,1%)*	44 (5,4%)*
Hombres	3 (100%)	6 (37,5%)	15 (60%)	24 (54,5%)
Mujeres	-	10 (62,5%)	10 (40%)	20 (45,4%)

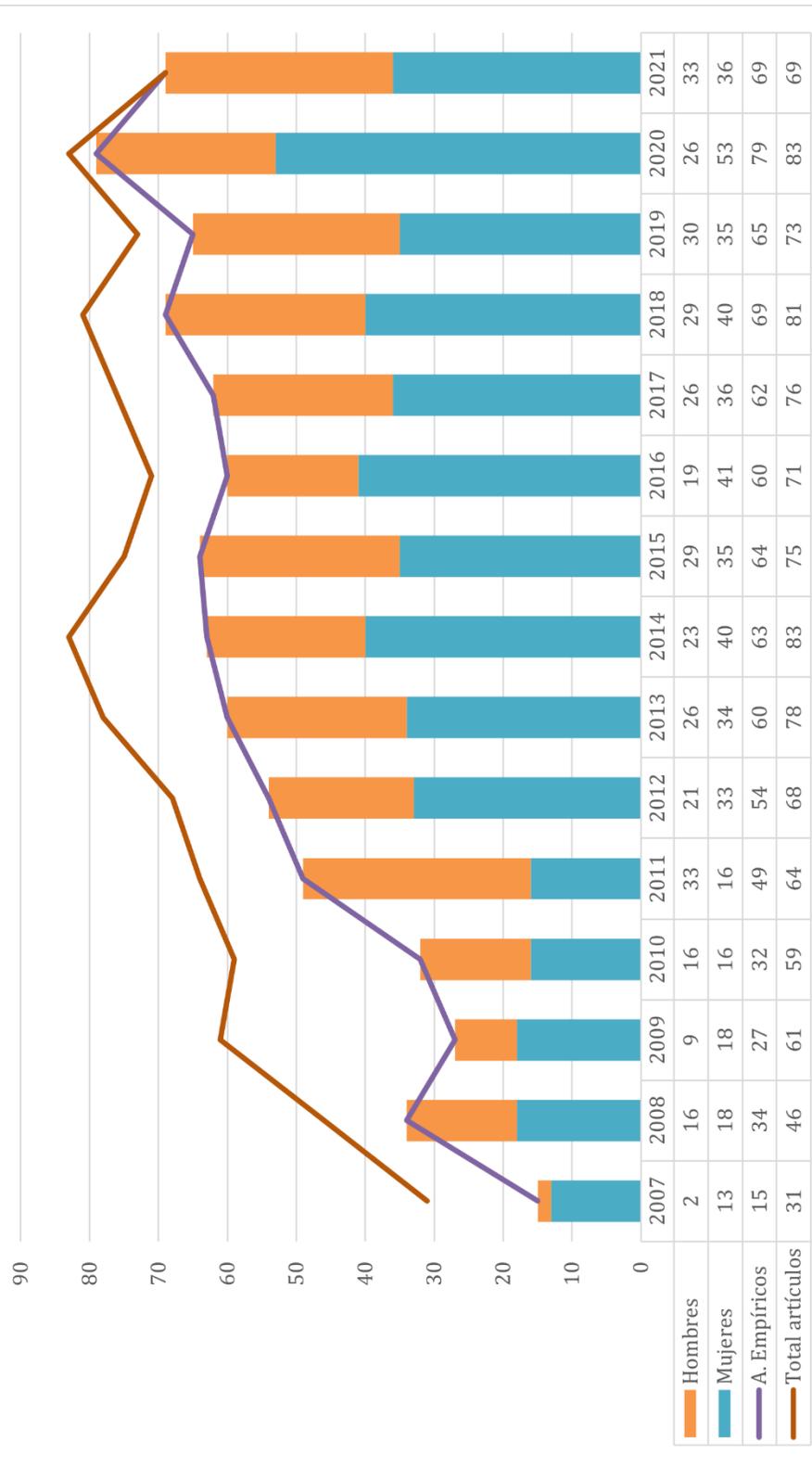
**Fuente: Elaboración propia.** \*% sobre el total de publicaciones empíricas (N =802). Los porcentajes de cada columna están de acuerdo con el valor total de cada sección, a menos que se indique diferente.

Figura 1. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en el conjunto de revistas entre 2007 y 2021.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 2. Frecuencia de artículos empíricos por sexo del conjunto de revistas entre el 2007 y 2021.



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 6 se caracterizan las estrategias metodológicas de la revista *Psicoperspectivas* en cada periodo y sexo, a la par en la Figura 3 y 4 podemos visualizar los porcentajes y frecuencias de los artículos empíricos y no empíricos en cada año.

En primer lugar, se puede discutir si consideramos las síntesis teóricas como trabajos no empíricos, porque no presentan explícitamente una metodología o procedimiento de recolección, sistematización y análisis de artículos, en cambio, la postura editorial y los objetivos de la revista son argumentos a favor para categorizarlos como cualitativos (entendidos como análisis textuales), si esto fuera así alrededor de un centenar de artículos sumarían a dicha categoría. No obstante, la editorial ha manifestado la consecución de criterios de calidad y cantidad de investigaciones debidamente descritas en lo metodológico, por esta razón en el presente estudio se consideran finalmente como publicaciones no-empíricas.

En segundo lugar, la revista se consolida al cuatuplicar sus artículos empíricos y sextuplicar los cualitativos en el periodo 2012 a 2016, lo cual se puede observar en la Figura 3 y 4, entre los años 2013 y 2014 hay un aumento de artículos totales y comienza la disminución de publicaciones no empíricas, se agrega un tercer número anual lo que conlleva interés y relevancia desde lo bibliométrico (SJR, 2022a), marcando aumento de ranking por categoría (Q4 a Q3), colaboración internacional y citas por documento.

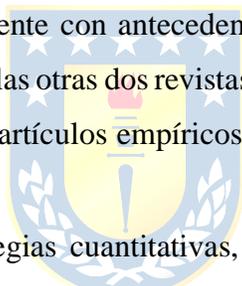
En tercer lugar, al tener presente la postura editorial (descrita en secciones anteriores) tiene sentido la distribución predominante de estrategias cualitativas, ya que en general se asientan en paradigmas críticos, constructivistas o participativos, no obstante, al presentar estrategias cuantitativas o mixtas nos permite comprender que los criterios de la editorial superan los debates clásicos entre lo cuantitativo y lo cualitativo, priorizando los aspectos metodológicos como los objetivos, procedimientos e interés axiológico de cada investigación.

Adicionalmente se señala que en el último periodo se observa una estandarización del formato de presentación y redacción, lo que agiliza la identificación las diferentes secciones de una investigación.

Las temáticas de Psicoperspectivas son diversas, y también responden a tradiciones de otras ciencias sociales como la sociología o antropología, lo cual también es consistente con las estrategias cualitativas, pero no excluyente.

Se puede visualizar en la Tabla 6, Figura 3 y Figura 4 como se distinguen las siguientes tendencias en Psicoperspectivas:

- Preferencia por estrategias cualitativas ya que es la estrategia más utilizada en catorce años (exceptuando 2007 ya que presentan no empíricos solamente).
- Aumenta frecuencia y mantiene predominancia en porcentaje de estrategias cualitativas en cada año.
- Tanto la proporción y frecuencia de artículos empíricos y no empíricos del primer y segundo periodo son consistentes con antecedentes editoriales que denominan dicha etapa de nacimiento y consolidación.
- El tercer periodo es consistente con antecedentes que indican que la revista ya se encuentra consolidada entre las otras dos revistas, se observan tendencias consistentes en términos de aumento de artículos empíricos en comparación con la disminución de no empíricos.
- Respectivamente, las estrategias cuantitativas, mixtas, históricas y experimentales presentan menores frecuencias y proporciones en cada año y periodo.

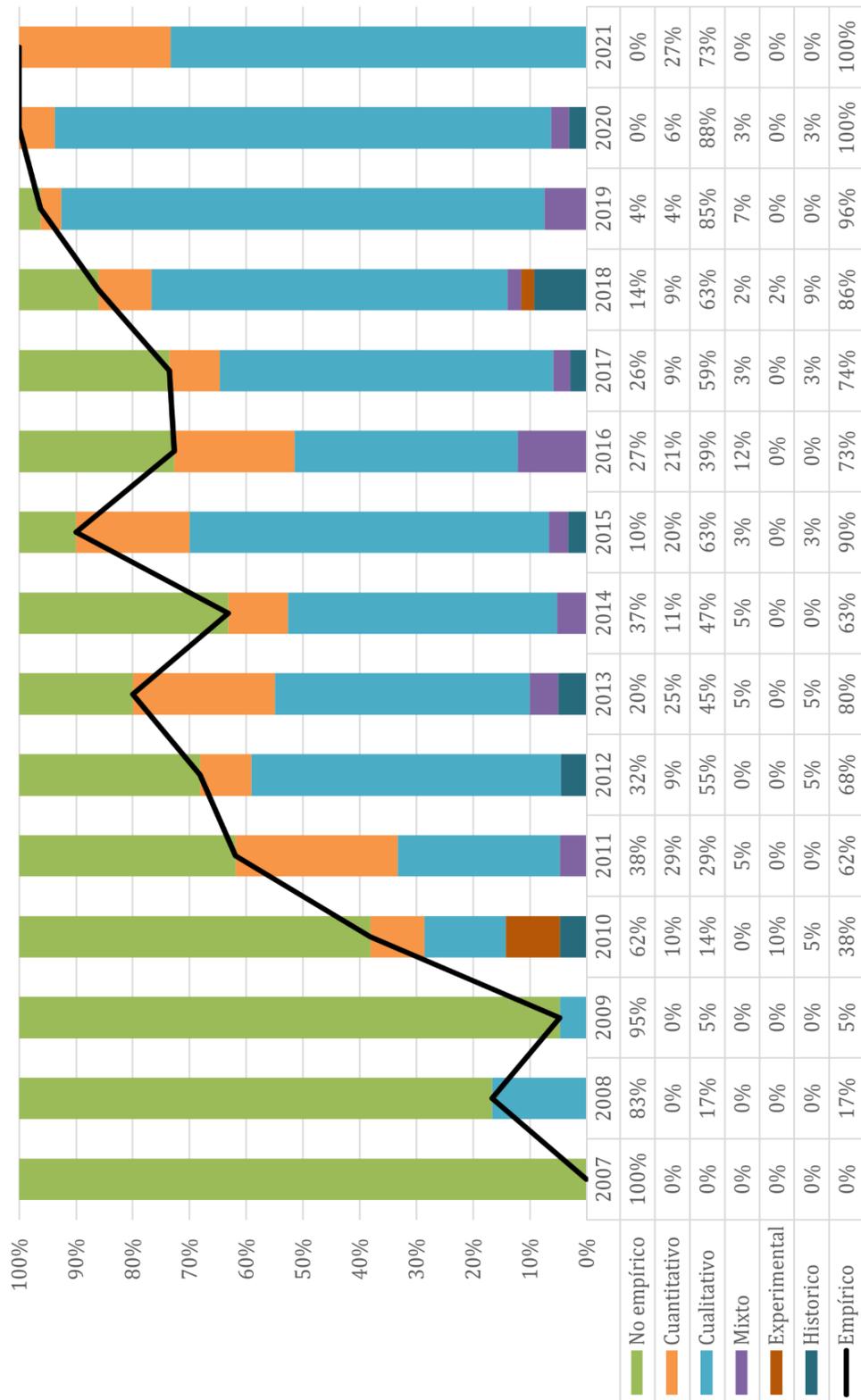


**TABLA 6. Descriptivos de estrategias metodológicas de Psicoperspectivas indicando sexo.**

Criterio	2007 a 2011	2012 a 2016	2017 a 2021	Total
<b>Total de artículos empíricos en el conjunto de revistas</b>				
N	157 (19,5%)*	301 (37,5%)*	344 (42,8%)*	802
<b>Artículos empíricos en Psicoperspectivas</b>				
N	23 (2,8%)*	106 (13,2%)*	150 (18,7%)*	279 (34,7%)*
Hombres	16 (69,5%)	43 (40,5%)	62 (41,3%)	122 (43,4%)
Mujeres	7 (30,4%)	63 (59,4%)	88 (58,6%)	159 (56,5%)
<b>Estrategias cuantitativas en Psicoperspectivas</b>				
N	8 (1,2%)*	24 (2,9%)*	18 (2,2%)*	50 (6,4%)*
Hombres	5 (62,5%)	10 (41,6%)	12 (66,6%)	27 (54%)
Mujeres	3 (37,5%)	14 (58,3%)	6 (33,3%)	23 (46%)
<b>Estrategias cualitativas en Psicoperspectivas</b>				
N	11 (1,3%)*	71 (8,8%)*	120 (14,9%)*	202 (25,1%)*
Hombres	7 (63,6%)	27 (38%)	43 (35,8%)	77 (38,1%)
Mujeres	4 (36,3%)	44 (61,9%)	77 (64,1%)	125 (61,8%)
<b>Estrategias mixtas en Psicoperspectivas</b>				
N	1 (0,1%)*	8 (1%)*	5 (0,6%)*	14 (1,7%)*
Hombres	1 (100%)	4 (50%)	3 (60%)	8 (57,1%)
Mujeres	-	4 (50%)	2 (40%)	6 (42,8%)
<b>Estrategias experimentales en Psicoperspectivas</b>				
N	2 (0,2%)*	-	1 (0,1%)*	3 (0,3%)*
Hombres	2 (100%)	-	-	2 (66,6%)
Mujeres	-	-	1 (100%)	1 (33,3%)
<b>Estrategias históricas en Psicoperspectivas</b>				
N	1 (0,1%)*	3 (0,3%)*	6 (0,7%)*	10 (1,2%)*
Hombres	1 (100%)	2 (66,6%)	4 (66,6%)	7 (70%)
Mujeres	-	1 (33,3%)	2 (33,3%)	3 (30%)

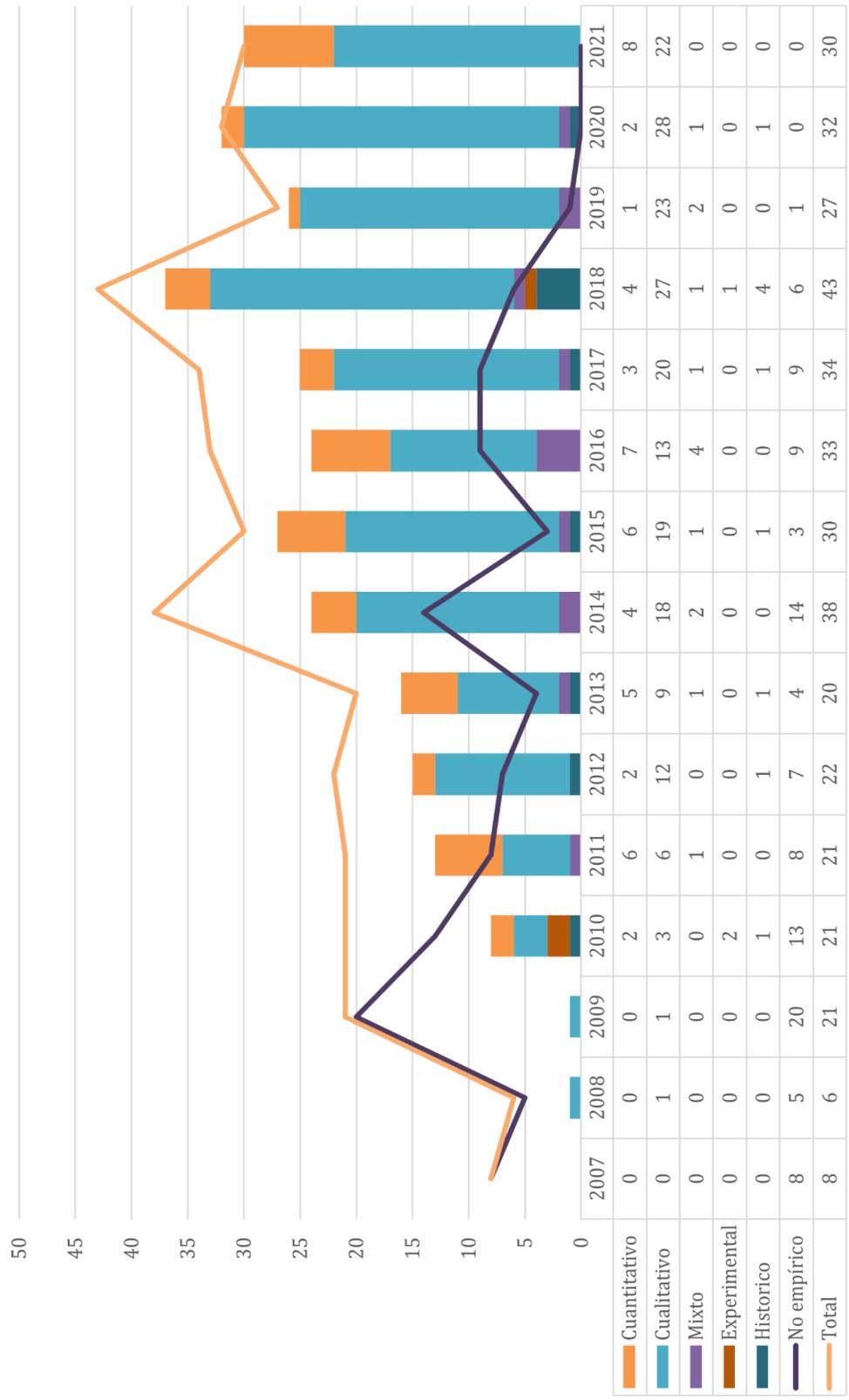
**Fuente: Elaboración propia.** \*% sobre el total de publicaciones empíricas (N=802).

Figura 3. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en Psicoperspectivas entre el 2007-2021.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 4. Frecuencia de estrategias metodológicas de Psicoperspectivas entre el 2007 y 2021.



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 7 se caracterizan las estrategias metodológicas de la revista Psykhe en cada periodo y sexo, a la par en la Figura 5 y 6 podemos visualizar las proporciones y frecuencias de los artículos empíricos y no empíricos en cada año.

En primer lugar, es importante recordar que la postura editorial de cada revista es diferente, lo que significa que se presentan predominancias de ciertas estrategias en cuanto responden de forma más adecuada a ciertos paradigmas, a diferencia de Psicoperspectivas, la revista Psykhe solamente refiere que el sentido ulterior son la rigurosidad empírica de cada investigación y lo significativo que puede ser dicho conocimiento. A esto hay que añadir que la historia detrás de Psykhe, es decir, la escuela de Psicología de la PUC, los centros educativos asociados y los diferentes programas de posgrado acercan a la revista a temáticas afines a ser atendidas desde lo cuantitativo, por ejemplo, se destacan las estrategias experimentales utilizadas en temáticas de psicología del aprendizaje o social clásica, también el foco en artículos psicométricos o instrumentales, entre otros. Lo anterior expresa que las estrategias cualitativas también cumplen dichos criterios de rigurosidad empírica con un aporte del 21,9% con relación al total de artículos empíricos de la revista.

En segundo lugar, las etapas en la que se encuentra Psykhe a lo largo de este estudio responden a un interés de mantener su estándar de calidad, incrementar paulatinamente criterios de indexación internacional y trasladarse hacia lo digital, por lo que las proporciones de cada estrategia entre periodos es similar. Se puede observar en las Figuras 5 y 6 como se establecen las estrategias cuantitativas como predilectas, con una disminución de publicaciones no empíricas cada año, ya que se agrega un tercer número anual lo que conlleva interés y relevancia desde lo bibliométrico (SJR, 2022b), marcando aumento de ranking por categoría (Q4 a Q3), colaboración internacional y citas por documento. De hecho, la proporción de artículos de universidades extranjeras es 36,4%, duplicándose entre los dos primeros periodos.

Se puede visualizar en la Tabla 7, Figuras 5 y 6 como se distinguen las siguientes tendencias:

- Protagonismo de estrategias cuantitativas (58,4% dentro de Psykhe) en cada año (y su aumento en los últimos dos años).
- La proporción total menor de lo cualitativo, mixto, histórico y experimental respectivamente.

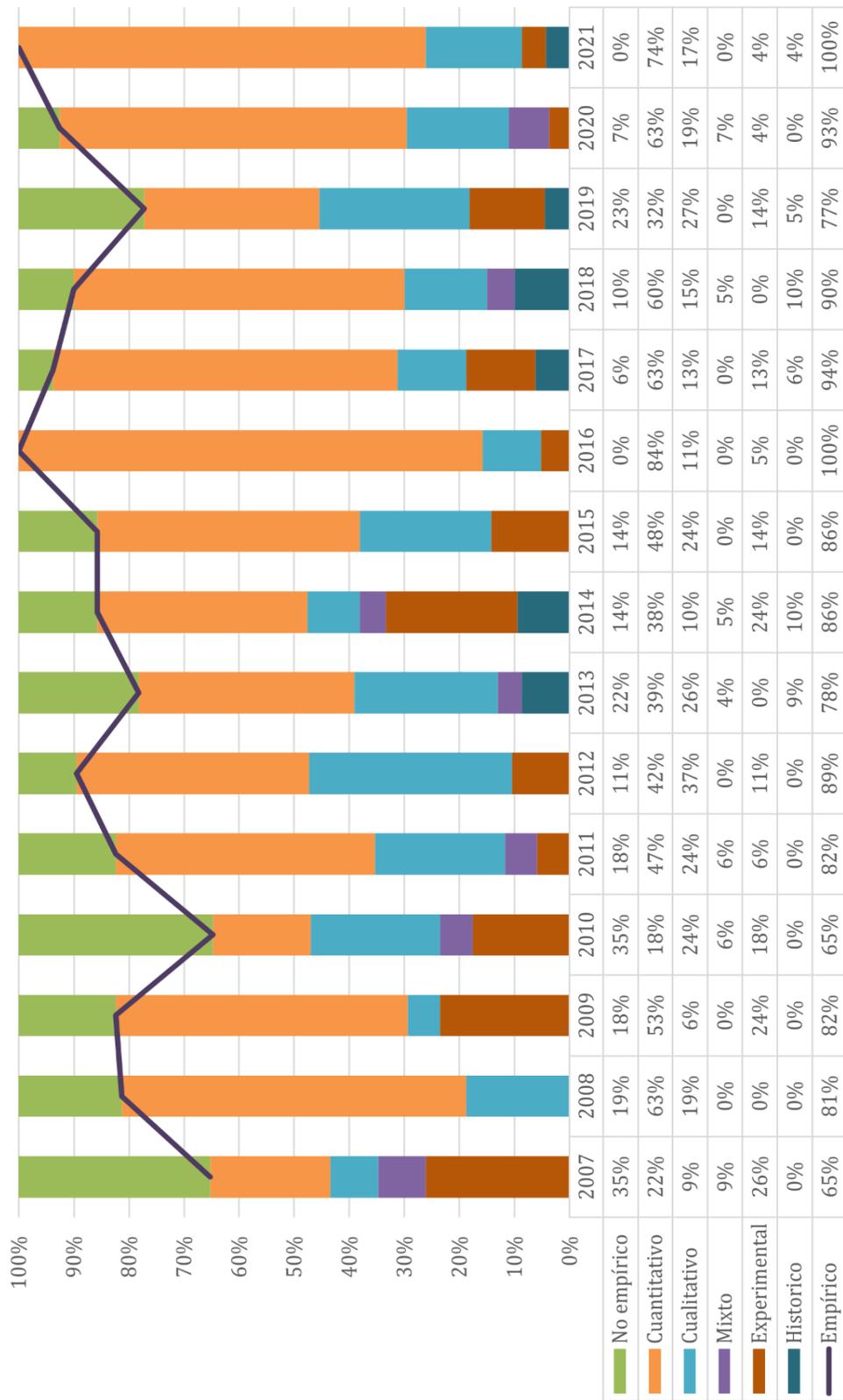
- Se señala que la distribución de mujeres primeras autoras es la mayor entre revistas y en cada tipo de estrategias.
- Presentan la mayor frecuencia de estrategias experimentales.
- Han presentado diferentes antecedentes de interés en temáticas de historia de la psicología en Chile.

**TABLA 7. Descriptivos de estrategias metodológicas de Psykhe indicando sexo.**

Criterio	2007 a 2011	2012 a 2016	2017 a 2021	Total
<b>Total de artículos empíricos en el conjunto de revistas</b>				
N	157 (19,5%)*	301 (37,5%)*	344 (42,8%)*	802
<b>Artículos empíricos en Psykhe</b>				
N	67 (8,3%)*	90 (11,2%)*	98 (12,2%)*	255 (31,8%)*
Hombres	22 (32,8%)	36 (40%)	40 (40,8%)	98 (38,4%)
Mujeres	45 (67,1%)	54 (60%)	58 (59,1%)	157 (61,5%)
<b>Estrategias cuantitativas en Psykhe</b>				
N	35 (4,3%)*	51 (6,3%)*	63 (7,8%)*	149 (18,5%)*
Hombres	14 (40%)	23 (45,1%)	25 (39,6%)	62 (41,6%)
Mujeres	21 (60%)	28 (54,9%)	38 (60,3%)	87 (58,3%)
<b>Estrategias cualitativas en Psykhe</b>				
N	14 (1,7%)*	22 (2,7%)*	20 (2,4%)*	56 (6,9%)*
Hombres	4 (28,5%)	8 (36,3%)	3 (15%)	15 (26,7%)
Mujeres	10 (71,4%)	14 (63,6%)	17 (85%)	41 (73,2%)
<b>Estrategias mixtas en Psykhe</b>				
N	4 (0,5%)*	2 (0,2%)*	3 (0,3%)*	9 (1,1%)*
Hombres	-	-	2 (66,6%)	2 (22,2%)
Mujeres	4 (100%)	2 (100%)	1 (33,3%)	7 (77,7%)
<b>Estrategias experimentales en Psykhe</b>				
N	14 (1,7%)*	11 (1,3%)*	7 (0,8%)*	32 (3,9%)*
Hombres	4 (%)	3 (27,2%)	5 (71,4%)	12 (37,5%)
Mujeres	10 (%)	8 (72,7%)	2 (28,5%)	20 (62,5%)
<b>Estrategias históricas en Psykhe</b>				
N	-	4 (0,5%)*	5 (0,6%)*	9 (1,1%)*
Hombres	-	2 (50%)	5 (100%)	7 (77,7%)
Mujeres	-	2 (50%)	-	2 (22,2%)

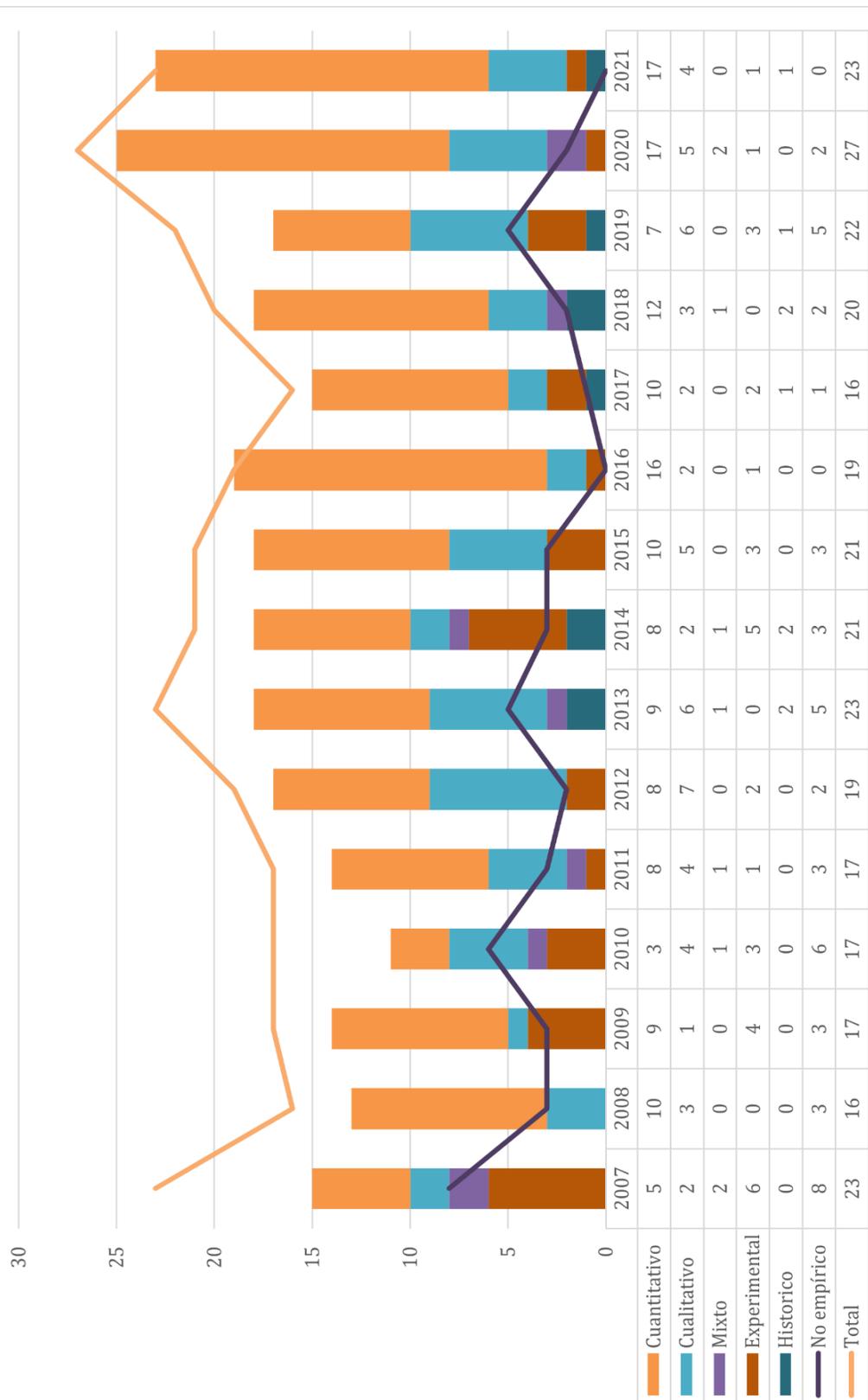
**Fuente: Elaboración propia.** \*% sobre el total de publicaciones empíricas (N=802).

Figura 5. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en Psykhe entre el 2007-2021.



Fuente: Elaboración propia.

Figura 6. Frecuencia de estrategias metodológicas de Psykhe entre el 2007 y 2021.



Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 8 se caracterizan las estrategias metodológicas de la revista *Terapia Psicológica* en cada periodo y sexo, a la par en las Figuras 7 y 8 podemos visualizar las proporciones y frecuencias de los artículos empíricos y no empíricos en cada año.

*Terapia Psicológica* presenta temáticas específicas sobre psicología clínica y salud mental, lo cual la posiciona en categorías bibliométricas diferentes a las dos revistas anteriores, de esta manera los objetivos y tendencias de métodos utilizados en sus últimos catorce años son resultado del trabajo editorial del cual podemos reconocer intereses similares a *Psyche*, es decir, una consecución por la evidencia empírica y rigurosidad sin presentar explícitamente una postura axiológica.

Sin conocer más de antecedentes contextuales, la comprensión socio-bibliométrica del presente estudio es menos hábil para configurar una caracterización de las tendencias de los métodos fuera de los estadísticos descriptivos, aunque la centralidad de las estrategias cuantitativas es evidente<sup>15</sup> y puede ser comprendida desde la pertinencia paradigmática o por su funcionalidad (por ejemplo, diversas investigaciones instrumentales o psicométricas), aunque si ampliamos el horizonte hacia las últimas tendencias de metodologías de investigación sobre psicoterapia en artículos indexados a Web of Science (Cifuentes-Muñoz, 2019), podremos dar cuenta que lo cualitativo es levemente superior a lo cuantitativo.

Se reconocen tendencias y se pueden visualizar en la Tabla 8, Figuras 7 y 8:

- Protagonismo de estrategias cuantitativas en cada año y periodo, representando un 73,1% dentro de *Terapia Psicológica*.
- Se observa que las estrategias históricas<sup>16</sup> y experimentales son más frecuentes que las cualitativas.
- Además, el aporte estadístico de lo mixto es mínimo.

---

<sup>15</sup> Con la posibilidad de aumentar si se consideran las estrategias experimentales y las técnicas bibliométricas como cuantitativas.

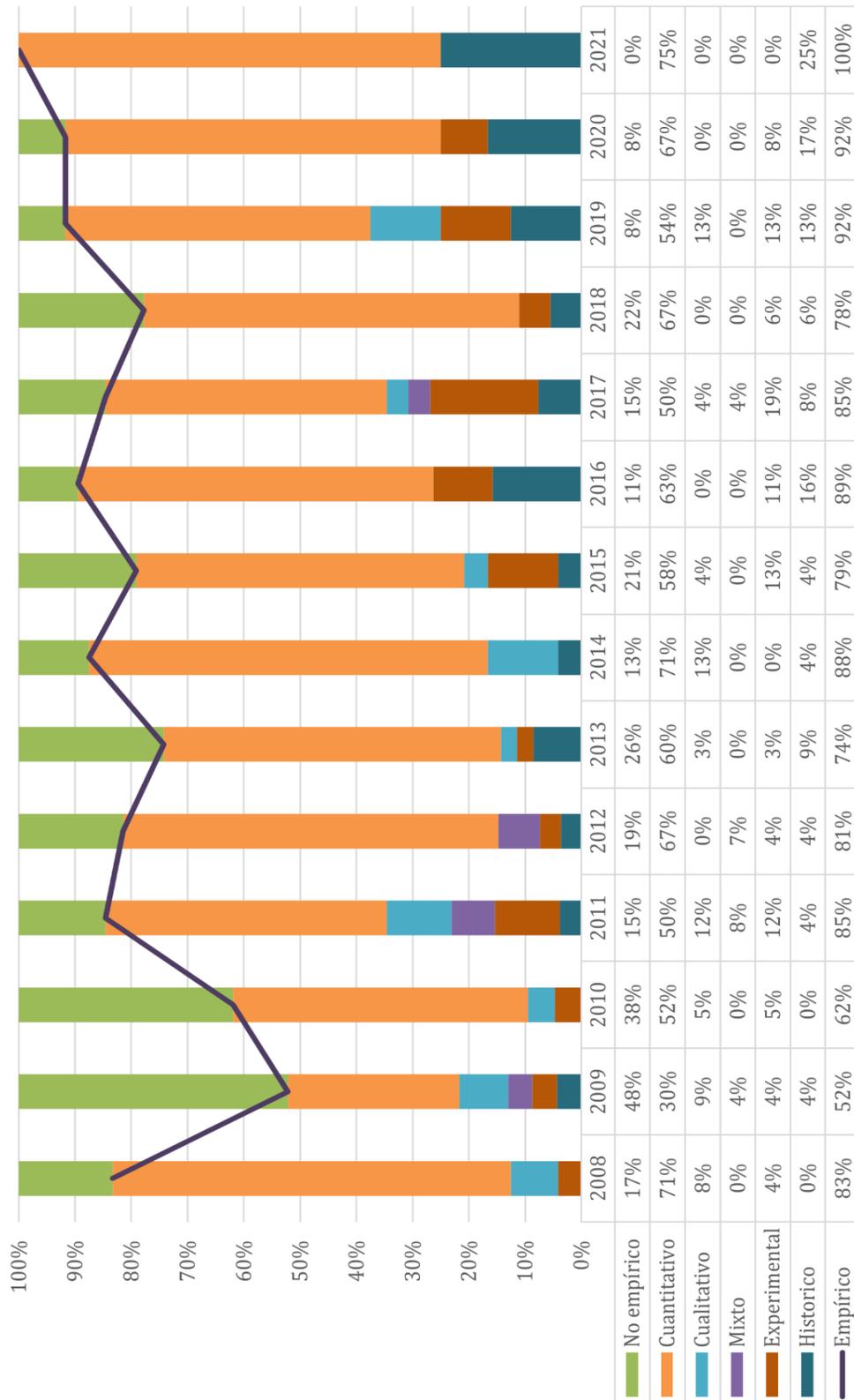
<sup>16</sup> Gallegos *et al.* (2020) la reconoce como la revista chilena indexada con más artículos bibliométricos en el área.

**TABLA 8. Descriptivos de estrategias metodológicas de Terapia Psicológica indicando sexo.**

<b>Criterio</b>	<b>2007 a 2011</b>	<b>2012 a 2016</b>	<b>2017 a 2021</b>	<b>Total</b>
<b>Total de artículos empíricos en el conjunto de revistas</b>				
N	157 (19,5%)*	301 (37,5%)*	344 (42,8%)*	802
<b>Artículos empíricos por sexo en Terapia Psicológica</b>				
N	67 (8,3%)*	105 (13%)*	96 (11,9%)*	268 (33,4%)*
Hombres	38 (56,7%)	39 (37,1%)	42 (43,7%)	119 (44,4%)
Mujeres	29 (43,2%)	66 (62,8%)	54 (56,2%)	149 (55,6%)
<b>Estrategias cuantitativas en Terapia Psicológica</b>				
N	48 (5,9%)*	82 (10,2%)*	66 (8,21%)*	196 (24,4%)*
Hombres	30 (62,5%)	32 (40%)	28 (42,4%)	90 (45,9%)
Mujeres	18 (37,5%)	50 (60%)	38 (57,5%)	106 (54%)
<b>Estrategias cualitativas en Terapia Psicológica</b>				
N	8 (1%)*	5 (0,6%)*	4 (0,5%)*	17 (2,1%)*
Hombres	2 (25%)	3 (60%)	3 (75%)	8 (47%)
Mujeres	6 (75%)	2 (40%)	1 (25%)	9 (52,9%)
<b>Estrategias mixtas en Terapia Psicológica</b>				
N	3 (0,3%)*	2 (0,2%)*	1 (0,1%)*	6 (0,7%)*
Hombres	-	-	-	-
Mujeres	3 (100%)	2 (100%)	1 (100%)	6 (100%)
<b>Estrategias experimentales en Terapia Psicológica</b>				
N	6 (0,7%)*	7 (0,8%)*	11 (1,3%)*	24 (2,9%)*
Hombres	4 (66,6%)	2 (28,5%)	5 (45,4%)	11 (45,8%)
Mujeres	2 (33,3%)	5 (71,4%)	6 (54,5%)	13 (54,1%)
<b>Estrategias históricas en Terapia Psicológica</b>				
N	2 (0,2%)*	9 (1,1%)*	14 (1,7%)*	25 (3,1%)*
Hombres	2 (100%)	2 (22,2%)	6 (42,8%)	10 (40%)
Mujeres	-	7 (77,7%)	8 (57,1%)	15 (60%)

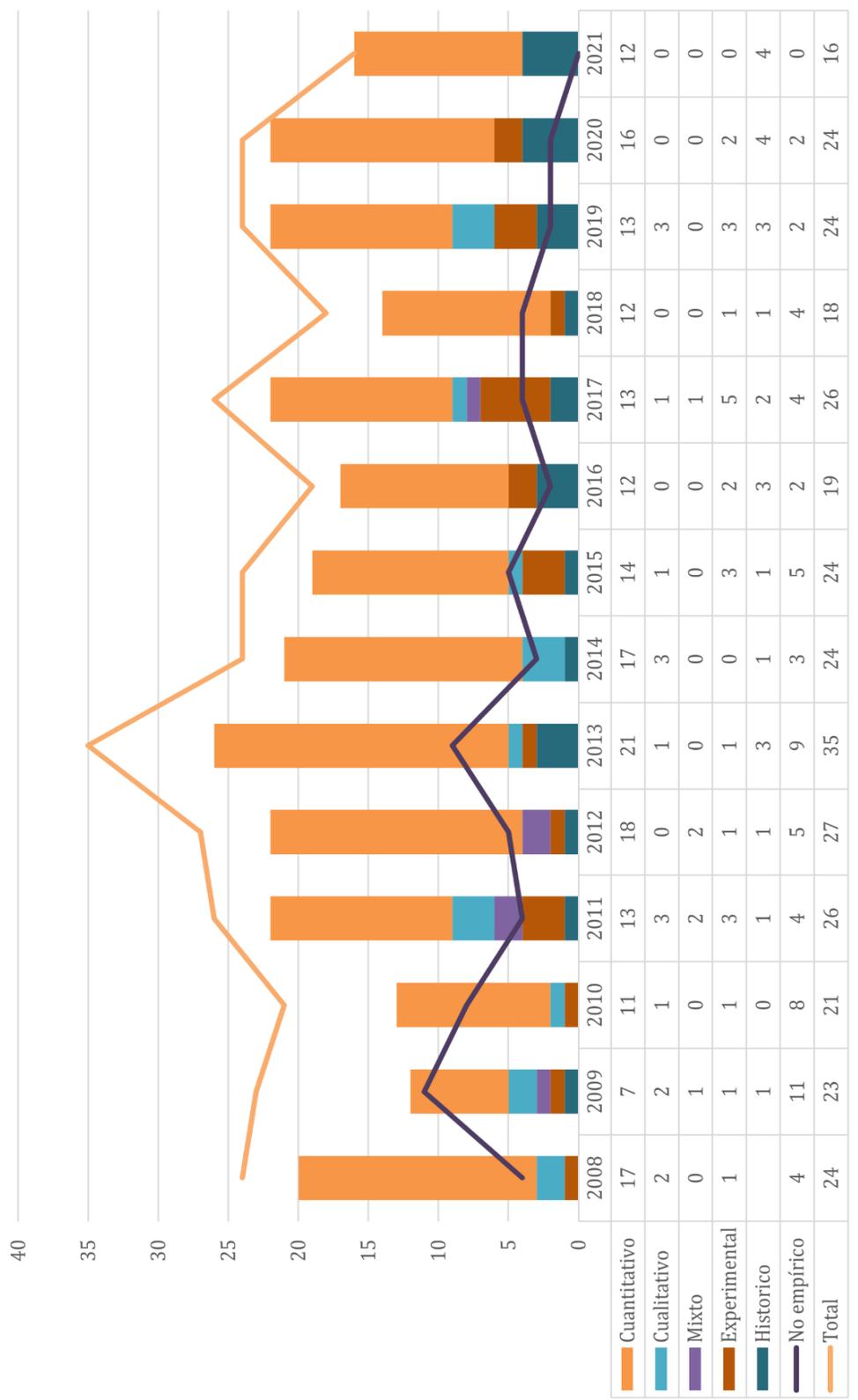
**Fuente: Elaboración propia.** \*% sobre el total de publicaciones empíricas (N =802).

Figura 7. Barras apiladas de porcentajes de artículos empíricos y no empíricos en en Terapia Psicológica entre 2008-2021



Fuente: Elaboración propia.

Figura 8. Frecuencia de estrategias metodológicas de Terapia Psicológica entre el 2008 y 2021.



Fuente: Elaboración propia.

## 5. Conclusiones.

A continuación, se presentan las conclusiones del presente estudio, en primer lugar, se analizan los objetivos del estudio en conjunto con los resultados, seguido por una autocrítica guiada por los obstáculos y limitaciones afrontadas, para terminar con sugerencias y el valor para futuras líneas de investigación.

Sí el objetivo general propuso la descripción de características de las tendencias de métodos de investigación de publicaciones científicas de revistas de psicología editadas en Chile desde 2006 hasta 2021, éste fue abordado correctamente desde el marco teórico y metodología, ya que construye un andamiaje en una línea de investigación que se ha desarrollado fuertemente en los últimos diez años (Gallegos *et al.*, 2020), es decir, la socio-bibliometría como método y comprensión histórico-social de grandes volúmenes de artículos científicos.

Su paradigma epistemológico lo posiciona preferentemente desde lo post-positivista, lo que le permite apertura y complementariedad al momento de analizar el material de estudio, de esta manera pueden convivir comprensiones cuantitativas y cualitativas. A lo anterior se suma complejidad ya que el punto de interés del estudio es una noción aparentemente concisa, pero ampliamente ambigua, los métodos de investigación están a merced de la disposición humana y del contexto que les permite responder al problema de estudio que se enfrentan.

Existe un claro aporte en cuanto a los resultados obtenidos del conjunto de revistas<sup>17</sup>: las estrategias consideradas como cuantitativas representan casi la mitad de los artículos empíricos, lo cualitativo cercano a un tercio, y el resto<sup>18</sup> se comparte por lo experimental, histórico y mixto en menores proporciones.

La tendencia general es hacia el aumento en su frecuencia y proporción, especialmente lo cualitativo e histórico, aunque lo cuantitativo conserva mayor peso en la distribución en casi todos los años.

---

<sup>17</sup>Considerando la amplia extensión de artículos revisados (sobre mil documentos).

<sup>18</sup> Igualmente, la propuesta de las categorías de estrategias experimentales e históricas es novedosa en cuanto a estudios previos realizados en el país.

Gracias a las facultades de lo socio-bibliométrico y el tipo de investigación exploratorio, se identifican influencias que no pretenden ser explicativos o causales, pero si permiten coherencia para dar sentido a las tendencias de métodos, es necesario recalcar que los métodos no son neutrales y que pueden responder más bien a tradiciones de quienes investigan y publican, o ser permeados por los mitos del debate cuantitativo-cualitativo u otros.

Por lo tanto, posturas evidentes y justificadas como la que presenta Psicoperspectivas son destacables y se obtiene otro punto de interés: debido a la heterogeneidad en cuanto a métodos, posturas editoriales y quehaceres investigativos, las tendencias de las estrategias metodológicas deberían ser abordadas coherentemente desde cada revista, utilizando todo el material histórico disponible y si fuera necesario ampliar las técnicas de recolección de datos. Esto tiene relación con las temáticas de interés de cada revista, lo cual influenciaría directamente la decisión más adecuada de estrategias metodológicas, por ejemplo, es esperable que investigaciones relacionadas al neurodesarrollo utilicen metodologías experimentales o cuantitativas, debido a su paradigma epistemológico.

Dentro de los resultados se pueden observar otros aportes útiles para futuros estudios; agrupación de resultados en lustros ya que son periodos amplios que permiten identificar diferentes equipos editoriales o escenarios sociales (por ejemplo la pandemia), distribución de sexo en la cual las mujeres autoras son predominantes en la mayoría de las estrategias y periodos, dar cuenta que la procedencia de casi la mitad de artículos empíricos es internacional (especialmente de España y Argentina), que la cantidad de autores por artículo aumenta, y que paulatinamente disminuyen los artículos no empíricos cada año.

El estudio entrega valor a un área temática (Historia de la psicología en Chile) que se desarrolla de forma potente a lo largo del país, siendo también de utilidad en contextos pedagógicos superiores sobre metodologías de investigación.

Las reflexiones autocríticas se centran en mejorar los procedimientos metodológicos utilizados para mejorar la eficiencia y replicabilidad del estudio, siempre considerando que la automatización de las plataformas digitales puede fallar, por otra parte, reconocer que las nociones metodológicas al ser amplias, existen algunas consideraciones ya desarrolladas en los resultados que podrían modificar los dígitos de los estadísticos descriptivos, sin embargo,

solamente incrementan las proporciones de las estrategias dominantes sin modificar el sentido de los resultados.

Se abren cuatro opciones investigativas de interés:

- Gallegos *et al.* (2020) presenta una revisión meta-bibliométrica de la presente línea de investigación, indicando que en perspectiva los estudios bibliométricos presentan una entrada accesible para explorar el comportamiento de la producción científica, por lo tanto, se espera que los resultados del presente estudio promuevan la realización de investigaciones más complejas que incluyan índices bibliométricos en cuanto a productividad, colaboración científica, impacto, entre otros que permitan ampliar los términos operacionales de una tendencia.
- Indagar bajo lógicas comparativas las tendencias de estrategias de investigación producidas a nivel nacional e internacional. Se presentan precedentes para dicho análisis bajo los aportes de la nueva historia de la psicología e influencias policéntricas (Brock y Danziger).
- Replicar el estudio considerando la totalidad de revistas de psicología editadas en Chile, de esta manera se podrían conocer las tendencias de estrategias metodológicas en diferentes áreas de la psicología e instituciones a lo largo del país.
- Para finalizar, se sugiere que investigaciones futuras integren una taxonomía de técnicas de investigación que superen la dualidad cristalizada de lo cuantitativo y lo cualitativo, permitiendo caracterizaciones más precisas y útiles para quien se encuentre interesado en conocer cómo se han desarrollado los métodos y técnicas de investigación en la producción científica editada en Chile.

## 6. Referencias.

- Acevedo-Díaz, J. A., Vázquez-Alonso, A., Manassero-Mas, M. M., & Acevedo-Romero, P. (2007). Consensos sobre la naturaleza de la ciencia: fundamentos de una investigación empírica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las ciencias*, 42-66.
- Adriani, H., Alzugaray, L., Eguía, A. (2008). Producción y reproducción de sentidos en torno a lo cualitativo y lo cuantitativo en la sociología. EN: N. Cohen y J. Piovani (Comps.). *La metodología de la investigación en debate*. La Plata ; Buenos Aires : EDULP ; Eudeba.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica*. (6° ed.). Episteme.
- Arias, W. (2011). Líneas comunes en la historia de la psicología latinoamericana. *Revista psicología*. 1(1), 27-47.
- Ascorra, P. (Ed.). (2010). APORTES DE LAS CIENCIAS SOCIALES AL NUEVO MANAGEMENT. *Psicoperspectivas, Individuo y Sociedad*, 9(1). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/119/384>
- Ascorra, P. (2017). Editorial: La responsabilidad y los desafíos de las Ciencias Sociales. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 16(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue1-fulltext-1081>
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Internacional Thomson Editores: México.
- Baker, D. P., Crist, J. T., Zhang, L., Powell, J. J. W., Shima, K., y Stock, M. (2015). Science Productivity, Higher Education Development and the Knowledge Society (SPHERE Project) Final Report. Georgetown University School of Foreign Service in Qatar. <https://orbilu.uni.lu/handle/10993/22339>

- Barriga, O. y Henríquez, G. (2003). La presentación del Objeto de Estudio: Reflexiones desde la práctica docente. *Cinta de Moebio No. 17*. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.
- Barriga, O. y Henríquez, G. (2004). Revalorando lo artesanal. Los sustratos de los objetivos pedagógicos en la enseñanza de la metodología de la investigación social. *Investigaciones Sociales*, 8(13), 311-324. <https://doi.org/10.15381/is.v8i13.6933>
- Barriga, O. y Henríquez, G. (2005). El plano alfa del objeto de estudio. *Cinta Moebio 24*: 246-252
- Barriga, O. y Henríquez, G. (2011). La relación Unidad de Análisis-Unidad de Observación-Unidad de Información: Una ampliación de la noción de la Matriz de Datos propuesta por Samaja. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación – ReLMIS*. N°1. Año 1. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/12/14>.
- Belter, C. W. (2015). Bibliometric indicators: Opportunities and limits. *Journal of the Medical Library Association: JMLA*, 103(4), 219-221. <https://doi.org/10.3163/1536-5050.103.4.014>
- Berger, C. (2011). Introducción a la Sección Especial. *Psykhe*, 20(2), 3–5. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282011000200001>
- Berger, C. (2022). 30 años de *Psykhe*. *Psykhe*, 31(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.2022.47847>
- Berroeta, H., Wiesenfeld, E. y López, V. (Eds.). (2014). *Psicología Comunitaria hoy: Del pensar al hacer en sociedades complejas. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(2). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/481/337>
- Bravo, L. (2004). Fifty years of Psychology at the Catholic University. *Psykhe*, 13(1), 197-204. <https://doi.org/10.4067/S0718-22282004000100016>

- Bravo, L. (2013). Cincuenta Años de la Psicología en Chile: Una Perspectiva Personal. *Psyche*, 22(1), 125-137. <https://doi.org/10.7764/psykhe.22.1.631>
- Bravo, L., y Tschorne, P. (1969). La Psicología en Chile. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2-3), 95-104.
- Brock, A. C. (2006). Rediscovering the history of psychology: Interview with Kurt Danziger. *History of Psychology*, 9(1), 1-16. <https://doi-org.ezpbibliotecas.udec.cl/10.1037/1093-4510.9.1.1>
- Brock, A. C. (2013). Kurt Danziger. In K. Keith (Ed.), *Encyclopedia of cross-cultural psychology* (p. 649). Hoboken, New Jersey: Wiley. Doi: 10.1002/9781118339893.wbecp146
- Brock, A. C. (2014). What is a polycentric history of psychology? *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 14 (2), 646-659.
- Brock, A. C. (2016a). The future of the history of psychology revisited. *History of Psychology*, 19 (3), 175-191. doi:10.1037/hop0000037
- Brock A.C. (2016b). The Universal and the Particular in Psychology and the Role of History in Explaining Both. In: Klempe S., Smith R. (eds) *Centrality of History for Theory Construction in Psychology*. *Annals of Theoretical Psychology*, vol 14. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-42760-7\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-42760-7_2)
- Caiceo, J. (2021). La educación en Chile: un análisis fenomenológico y hermenéutico de los fundamentos filosóficos de las políticas educativas (1920 – 2020). *Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*. 8(15). 95-127.
- Castaldi, L. (2009). *Editorial*. *Psicoperspectivas*. Recuperado 17 de octubre de 2022, de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/78/64>
- Cárcamo, H., Méndez, P., y Rebolledo, A. (2009). Tendencias de los enfoques cualitativos y cuantitativos en artículos publicados en scientific library on line (SciELO). *Paradigma*, 30(2), 179-200. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512009000200012&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512009000200012&lng=es&tlng=es).

- Cárcamo, H. (2010). Intencionalidad científica y método en ciencias sociales. *Cinta Moebio* 38: 122-129. doi: 10.4067/S0717-554X2010000200003
- Carreño, R. y Martínez, F. (2015). Tendencias de la descripción bibliográfica en revistas españolas de acceso abierto. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 29(65), 15-38. <https://doi.org/10.1016/j.ibbai.2016.02.013>
- Cifuentes-Muñoz, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas*, 15(2), 201-210. <https://doi.org/10.15332/22563067.3856>
- Cornejo, M. (2017). Editorial. *Psykhē*, 26(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.1.1215>
- Cornejo, M. (2018). Editorial. *Psykhē*, 27(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.27.1.1428>
- Cumsille, P. (2013). Editorial. *Psykhē*, 22(2), 3-4. <https://doi.org/10.7764/psykhe.22.2.678>
- Cumsille, P. (2019). Introducción. *Psykhē*. <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19495>
- Danziger, K. (1985). The methodological imperative in psychology. *Philosophy of the Social Sciences*, 15, 1-13.
- Danziger, K. (1994). Does the history of Psychology have a future?. *Theory & Psychology*, 4, 467-484.
- Echevarría, H.D. (2016). Clasificación de los diseños mixtos en las Ciencias Sociales y aplicación al análisis de tres informes de investigación. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social*, 08-26.
- Elsevier. (2022). Content Policy and Selection - Content - Scopus - Solutions. <https://www.elsevier.com/solutions/scopus/how-scopus-works/content/content-policy-and-selection>
- Ertekin, C. (2014). Scientific Research and Scientific Performance Evaluation. *Türk Nöroloji Dergisi*, 20(2), 32-36. <https://doi.org/10.4274/tnd.80269>

- Fardella, C., Corvalán-Navia, A, García-Meneses, J, y Chiappini, F. (2021). Ni extranjeras, ni secretarias: Discursos de las científicas chilenas sobre el trabajo académico. *Pensamiento educativo*, 58(1), 1-13. <https://dx.doi.org/10.7764/pel.58.1.2021.11>
- Ferrari, F. y Brock, A. C. (2018). Breve entrevista a Adrian Brock realizada en el marco del XIX Encuentro de Historia de la Psicología, el Psicoanálisis y la Psiquiatría. Córdoba. Argentina. Presentación de la primera edición del libro Nombrar la Mente, de Kurt Danziger. Conference: XIX Meeting of History of Psychology, Psychoanalysis and Psychiatry, Córdoba, Argentina.
- Fierro, C. (2015). La historiografía de la psicología: Historia clásica, historia crítica y la recepción de los estudios sociales de la ciencia. *Revista de Historia de la Psicología*, 36(2), 67–94.
- Gallegos, M., Pérez-Acosta, A. M., Klappenbach, H., López-López, W. & Bregman, C. (2020). Los estudios bibliométricos en el campo de la psicología iberoamericana. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 37(2), 95-115. <https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.6>
- García Quiroga, M., López, V., Calquín, C. y Salvo Agoglia, I. (2018). Infancia, poderes, subjetividades. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 17(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue2-fulltext-1408>
- Grau, V., & Preiss, D. D. (2014). Introducción a la Sección Especial: Psicología en el Aula. *Psyke*, 23(2), 1–3. <https://doi.org/10.4067/psykhe.23.2.821>
- Henríquez, G., y Barriga, O. (2005). El Rombo de la Investigación. *Cinta de Moebio*, (23). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102302>
- Jones, S., & Goldring, J. E. (2014). Skills in mathematics and statistics in sociology and tackling transition. Higher education academy STEM project: Skills in mathematics and statistics in the disciplines and tackling transition. York: HEA.
- Jones, S., & Goldring, J. E. (2015). ‘I’m not a quants person;’ key strategies in building competence and confidence in staff who teach quantitative research methods.

- International Journal of Social Research Methodology*, 18(5), 479-494.  
<https://doi.org/10.1080/13645579.2015.1062623>
- Kaulino, A. (2015). Historia Crítica y Teoría Social: La Teoría del Reconocimiento de Axel Honneth Como Enfoque Teórico Para una Historia Crítica de la Psicología. *Psyche*, 24(1), 1-11. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.1.655>
- Kaulino, A. y Stecher, A. (Eds.). (2008). *Cartografía de la Psicología contemporánea. Pluralismo y modernidad*. LOM: Serie Universitaria.
- Khosrowjerdi, M., & Bornmann, L. (2021). Is culture related to strong science? An empirical investigation. *Journal of Informetrics*. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2021.101160>
- Klappenbach, H. (2014). Acerca de la metodología de investigación en la historia de la psicología [On the research methodology of the history of psychology]. *Psyche Revista de la Escuela de Psicología*, 23(1), 1–12.
- Klappenbach, H. (2017). Los aportes de la socio-bibliometría a la historia de las disciplinas científicas. *Revista Guillermo De Ockham*, 15(2), 5–7. <https://doi.org/10.21500/22563202.3497>
- Kozlowski, S. W. J., Chen, G., & Salas, E. (2017). One hundred years of the Journal of Applied Psychology: Background, evolution, and scientific trends. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 237–253. <https://doi.org/10.1037/apl0000192>
- Martínez, M. (2010). Introducción a la Sección Especial. *Psyche*, 19(2), 3–4. <https://doi.org/10.4067/S0718-2228201000020000470>
- Mancilla, P. (2017). “Análisis de la Investigación chilena en Psicología Clínica. Repositorio Universidad de Chile. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/175089/Análisis%20de%20la%20investigación%20chilena%20en%20Psicología%20clínica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mandiola, M., Imas, M. & Ascorra, P. (Eds.). (2013). Cambios y transformaciones en el ejercicio del Management. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 14(3).

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/579/381>

- Meo, A. y Dabenigno, V. (2015). Currículo y construcción de un habitus investigativo cualitativo entre sociólogos/as en formación. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 5 (1).
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Montero, I., y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*. 7(3). 847-862.
- Nisbett, R. E., Peng, K., Choi, I., & Norenzayan, A. (2001). Culture and systems of thought: Holistic versus analytic cognition. *Psychological Review*, 108(2), 291–310. doi:10.1037/0033-295x.108.2.291
- Laborda, M. A., Quezada, V. E., & Cornejo, M. (2013). Introducción . *Psykhé*, 22(1), 107–109. <https://doi.org/10.7764/psykhe.22.1.632>
- López, V. (Ed.). (2008). *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 7, No. 1 (2008): Editorial. *Psicoperspectivas*. Recuperado 17 de octubre de 2022, de <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/57>
- López, V. (Ed.). (2010). LIDERAZGO Y MEJORA EDUCATIVA. *Psicoperspectivas*, 9(2). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/135/121>
- López, V. (2012). Miradas de la violencia en el espacio social de la escuela. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 11(2). <https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/233/219>
- López, V., Ascorra, P., Litichever, L. y Ochoa Cervantes, A. (2019). Editorial Sección Temática Violencia y convivencia escolar en América Latina: Políticas, prácticas, marcos de comprensión y acción. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1608>

López, N. y Sandoval, I. (s.f.). Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa. Recuperado de [http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos\\_y\\_tecnicas\\_de\\_investigacion\\_cuantitativa\\_y\\_cualitativa.pdf](http://recursos.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/1/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.pdf)

Olivas-Ávila, J., Musi-Lechuga, B., Quevedo-Blasco, R. y Luna-Hernández, J. (2012). Índice de Internacionalidad de las revistas iberoamericanas de Psicología en el Journal Citation Reports (2011). *Revista Latinoamericana de Psicología*. 44(3). 175-183.

Padrón, J. (1994). El componente sociológico en los procesos de difusión y uso del conocimiento. *Fomento y Organización de la Investigación para la Nueva Era*. Colegio Universitarios de Caracas.

Padrón, J. (2007). Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el Siglo XXI. *Cinta de Moebio* 28: 1-28

Page, M. J., Moher, D., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., . . . McKenzie, J. E. (2021). PRISMA 2020 explanation and elaboration: updated guidance and exemplars for reporting systematic reviews. *BMJ*, n160. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>

Pávez, J., Reyes Espejo, M. I., Zambrano Constanzo, A. & Alfaro Insunza, J. (2021). Aportes de la Psicología Comunitaria al fortalecimiento de la justicia social, democracia, bienestar y desarrollo sustentable: Editorial. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 20(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue2-fulltext-2465>

Pérez-Luco, R., Lagos, L., Mardones, R. y Sáez, F. (2017). Taxonomía de diseños y muestreo en investigación cualitativa. Un intento de síntesis entre las aproximaciones teórica y emergente. *Ámbitos. Revista Internacional de Comunicación*, 39.

Picasso, F. y De Gracia, D. (2021). Revisión, crítica e innovación en las clasificaciones de paradigmas en ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social – ReLMIS*, N°21, Año 11, pp. 7-22.

- Pizarro, C. (1997). Imprecisiones en los recuentos históricos de la psicología chilena. *Revista Chilena de Psicología*, 18(2), 53-57
- Polanco-Carrasco, R., Gallegos, M., Salas, G., & López-López, W. (2017). Las revistas de psicología en Chile: historia y situación actual. *Terapia psicológica*, 35(1), 81-93. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082017000100008>
- Psicoperspectivas, R. (2018). Editorial Sección Temática Estudios Organizacionales en Latinoamérica: Oportunidades, perspectivas y proyecciones. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 17(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol17-issue3-fulltext-1520>
- Psicoperspectivas, R. y Castaldi, L. (2022). Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad: 20 years of history. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 21(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue2-fulltext-2745>
- Psykhe. (s. f.). Recuperado 16 de octubre de 2022, de <http://ojs.uc.cl/index.php/psykhe/about>
- Real Academia Española (2022a). <https://dle.rae.es/empírico>
- Real Academia Española (2022b). <https://dle.rae.es/tendencia>
- Reyes, M. I., Mayorga, C. y Araújo, J. D. (2017). Editorial: Psicología y Feminismo - Cuestiones epistemológicas y metodológicas. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 16(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-1116>
- Reyes Espejo, M. I., Jiménez Vargas, F., González Barrientos, M. y Cáceres Serrano, P. (2019). Sujetos y comunidades frente a problemas contemporáneos. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue2-fulltext-1737>
- Reyes, M. I., Cáceres, P. y Jiménez, F. (2020). Organización social y construcción de subjetividades en los nuevos escenarios sociales en América Latina. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 19(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue1-fulltext-1905>

- Rivera-Aguilera, G., Reyes, M. I., Pávez, J., Gómez, N. y De la Cuadra, F. (2020). Editorial Las Economías Solidarias revisadas desde las transformaciones de la subjetividad, la creación de comunidades y la producción de diversidad. *Psicoperspectivas*, 19(2), 1-5. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue2-fulltext>
- Rivera-Aguilera, G., López, V., Yáñez-Urbina, C., Gray-Gariazzo, N. y Vommaro, P. (2021). COVID-19: Desigualdades e Injusticias Sociales. Editorial. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 20(3). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue3-fulltext-2559>
- Sáez-Ibáñez, Á., Zúñiga, C., Lira, D., San Martín, A. N., Salas, P., & Laborda, M. A. (2018). Principales indicadores bibliométricos de la Revista de Psicología (1990-2016). *Revista de Psicología*, 27(2), 1-15. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2018.52315>
- Saiz, J. L. (2015). Introducción a la Sección Especial. *Psykhe*, 24(2), 1–2. <https://doi.org/10.7764/psykhe.24.2.971>
- Salas, E., Kozlowski, S. W. J. y Chen, G. (2017). A century of progress in industrial and organizational psychology: Discoveries and the next century. *Journal of Applied Psychology*, 102(3), 589-598. <https://doi.org/10.1037/apl0000206>
- Salas, G. (2012). La influencia europea en los inicios de la historia de la psicología en Chile. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(1),99-109. [fecha de Consulta 9 de diciembre de 2021]. ISSN: 0034-9690. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28424858010>
- Salas, G., Ponce, F. P., Méndez-Bustos, P., Vega-Arce, M., Pérez, M. D. L. N., López-López, W., & Cárcamo-Vásquez, H. (2017). 25 años de Psykhe: Un Análisis Bibliométrico. *Psykhe*, 26(1). <https://doi.org/10.7764/psykhe.26.1.1205>
- Sánchez, A., y Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181. Epub 20 de junio de 2022. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sautu, R. (2011). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En *La trastienda de la investigación*. Wainernnan, C., Sautu, R. (comp.). Buenos Aires

- Sisto, V. (Ed.). (2011). La investigación social y una sociedad que se cuestiona a sí misma. *Psicoperspectivas*, 10(2).  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/189/161>
- Sisto, V. (Ed.). (2013). Movimientos sociales: Investigación y transformación. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 12(2).  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/309/280>
- Sisto, V. y López, V. (Eds.). (2014). Las Voces y Silencios de la Universidad Hoy. La Academia ante la transformación de la Universidad. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(1).  
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/414/306>
- SJR - Journal Search. (2022a). De  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=21100793178>
- SJR - Journal Search. (2022b). De  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=12700154743>
- SJR - Journal Search. (2022c). De  
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=12400154709>
- Soto, Á. (2012). Sección Especial: La Construcción de Identidades en el Trabajo en América Latina. *Psykhé*, 21(2), 3–7. <https://doi.org/10.7764/psykhe.21.2.537>
- Terapia Psicológica. (s. f.). <http://teps.cl/index.php/teps/eya>
- UNESCO. (2016). Informe mundial sobre Ciencias Sociales.
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. SÍNTESIS SOCIOLOGÍA
- Vasilachis de Gialdino, I. (coord.) (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Vera-Villaruel, P., Manzo, C., Silva, J., & Kühne, W. (2012). Editorial: Terapia Psicológica, su ingreso al Web of Science y los nuevos desafíos. *Terapia Psicológica*, 30(3). ISSN: 0716-6184. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524692001>

Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación. En organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas.*

Wallin, J. (2005). Bibliometric Methods: Pitfalls and Possibilities. *Clinical Pharmacology Toxicology*, 97(5), 261-275. <https://doi.org/10.1111/j.1742-7843.2005>

