



Universidad de Concepción

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA

**RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON TICS Y LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UCSC.**



Por
SARA MYRIAM MACAYA RETAMAL

**Tesis presentada al Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina de
la Universidad de Concepción para optar al Grado Académico de
Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud**

Profesor guía

NANCY BASTÍAS VEGA

**Agosto 2023
Concepción · Chile**



© 2023 SARA MYRIAM MACAYA RETAMAL

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.



Universidad de Concepción



DEPARTAMENTO
**EDUCACIÓN
MÉDICA**
Universidad de Concepción

**RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON TICS Y LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UCSC**

Por

SARA MYRIAM MACAYA RETAMAL

Profesor guía

NANCY BASTÍAS VEGA

Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud

Firma: _____

Calificación: __ , __

Profesor Coguí

CRISTHIAN PÉREZ VILLALOBOS

Doctor en Ciencias de La Educación

Firma: _____



Calificación: __ , __

Revisor externo

ALEJANDRA CEBALLOS MORALES

Profesora Asociada Depto. de Obstetricia y Puericultura

Firma: _____

Calificación: __ , __

Agosto 2023

Concepción · Chile



*A Dios, a quienes me acompañan por el camino de la vida,
Julio mi partner, mis hijos, nietos, padres, familiares y
amigos, por apoyarme desde siempre, por todo
su amor, comprensión y confianza en que
todo es posible, si se intenta y, que
no hay éxito sin esfuerzo.*

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la vida y por mostrarme el camino de crecimiento profesional y personal. Como estudiantes de este Magister en tiempos de pandemia, nos vimos abruptamente enfrentados a ser actores de la educación en línea, tuvimos que conocernos tanto docentes como estudiantes a través del computador, aprendimos que el anhelo y la nostalgia por la presencialidad no debía agobiarnos ni permitirnos abrazar la desesperanza, sino que motivarnos a salir adelante, creando, innovando, adaptando, empujando, sin darnos por vencidos, dando paso a la resiliencia.

Mayor razón para agradecer a quienes nos guiaron e hicieron posible llegar a la meta en tiempos complejos.

Agradezco a mi Tutora de tesis, la profesora Nancy del Carmen Bastías Vega, Profesora Asociada, Enfermera, Magister en Educación Médica para Ciencias de la Salud, por su sapiencia, por sus aportaciones académicas, por su encomiable experiencia y valiosos consejos. Porque siempre tuvo una actitud serena, positiva, empática e inspiradora, acompañándome en todo el proceso de investigación.

Agradezco al Profesor Cristhian Exequiel Pérez Villalobos, Doctor en Ciencias de La Educación, por su valiosa asesoría metodológica, por sus sabios consejos, disposición, medida, comprensión y apoyo.

Ha sido un privilegio poder contar con la guía y ayuda de ambos, hicieron más fácil lo difícil.

Gracias a todos los profesores del Magíster de Educación Médica para las Ciencias de la Salud por su dedicación y motivación.

A mi círculo familiar y amigas(os), por su apoyo moral, por su aliento incondicional y por no perder la fe en que podría lograrlo.

RESUMEN

Introducción: Los cambios contemporáneos en la educación superior impulsados por los avances tecnológicos y la creciente demanda de educación en línea, se han visto impactados por la pandemia, se hizo inevitable utilizar nuevas tecnologías para continuar con los procesos formativos en incipientes entornos en línea. Sin embargo, es fundamental considerar a los estudiantes y sus necesidades, así como el gravitante rol del docente en el aprendizaje virtual.

Objetivo: Relacionar la docencia con TICs y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC.

Metodología: Estudio cuantitativo, no experimental de alcance analítico relacional, corte transversal. Se aplicó el Cuestionario Escala de actitudes frente a la educación virtual, de alta confiabilidad y buena validez, a una muestra de 162 estudiantes de enfermería.

Los datos se procesaron con estadística descriptiva que permitió obtener una visión general de las actitudes de los participantes.

Resultados y Conclusiones: Los estudiantes evidencian una actitud favorable para el aprendizaje en línea y perciben que el dominio de las herramientas TICs del profesor-tutor tiene relevancia en la percepción de utilidad del modelo. Reconociendo que hay otros factores que pueden afectar la actitud de los estudiantes se podría explorar la influencia de la accesibilidad, los contenidos y pedagogía en el aprendizaje en línea.

TABLA DE CONTENIDO

<i>Contenidos</i>	<i>Página</i>
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	vi
TABLA DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
CAPÍTULO I. PROBLEMATIZACIÓN	1
1.1 Tecnologías de la Información y la Comunicación	4
1.2 Aprendizaje en línea	4
1.3 Aprendizaje mixto o blended learning	5
1.4 Estudiante virtual	5
1.5 Docente virtual	6
1.6 Tics y aprendizaje	7
1.7 Actitud y Aprendizaje	9
1.8 Modelo de Aprendizaje en línea	11
II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	17
III. MÉTODO	18
3.1. Participantes	18
3.2. Definición de variables	19

3.3. Instrumentos de recolección de datos	20
3.4. Procedimiento	22
3.5. Análisis de datos	23
3.6. Consideraciones éticas	24
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
TABLA 1	Variable sexo de la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	27
TABLA 2	Variable etaria de la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	28
TABLA 3	Estado civil de la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	28
TABLA 4	Semestre cursado por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	29
TABLA 5	Otra carrera profesional cursada por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	29
TABLA 6	Carrera técnica cursada por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	30
TABLA 7	Capacitaciones realizadas por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC	30
TABLA 8	Variable utilización de TIC para el aprendizaje en línea o mixto en las actividades curriculares cursadas en el último año de la carrera enfermería UCSC	31
TABLA 9	Análisis de fiabilidad del instrumento	31
TABLA 10	Dimensión 1: Utilidad percibida	32
TABLA 11	Dimensión 2: Intención de adoptar e-learning	32
TABLA 12	Dimensión 3: Facilidad de uso del aprendizaje en línea	33

TABLA 13	Dimensión 4: Soporte técnico y pedagógico	33
TABLA 14	Dimensión 5: Factores estresantes del aprendizaje en línea	34
TABLA 15	Dimensión 6: Presión para utilizar el aprendizaje en línea	34
TABLA 16	Recursos tecnológicos y actividades en línea realizadas los estudiantes, durante este último año.	35
TABLA 17	Actividades educativas realizadas por los estudiantes en el último año	35
TABLA 18	Análisis inferencial entre Recursos TICs y Actitudes hacia el aprendizaje en línea	36
TABLA 19	Pruebas de normalidad	37
TABLA 20	Correlación entre el manejo de los recursos TICs del tutor y la utilidad percibida de los estudiantes del aprendizaje en línea	38
TABLA 21	Correlaciones entre dominio TICs del tutor y la intención de adoptar el aprendizaje en línea, los factores estresantes y la presión para utilizarlo	39

I. PROBLEMATIZACIÓN

El desarrollo de la informática y la tecnología se está utilizando de manera creciente para potenciar estrategias de aprendizaje, en todos los niveles, llevando a los docentes y estudiantes a experimentar cambios significativos, para enfrentar exitosamente el abanico de posibilidades de enseñanza y aprendizaje en línea o combinado. Se menciona que uno de los problemas críticos que enfrentan los actores de la educación tradicional presencial es cómo reaccionar ante las posibilidades que ofrece la tecnología en línea (1). En el ámbito educativo, la inserción de las Tecnologías de la información y Comunicación (TICs), impactó en el proceso de aprendizaje del educando y, en el rol del docente en los contenidos, en las estrategias y en la evaluación. Se afronta un periodo crítico que, si bien genera aprendizajes significativos (2), no se puede eludir el análisis reflexivo de las condiciones que facilitan la incorporación de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera innovadora (3).

Asimismo, para que la propuesta educativa sea aprovechada al máximo por los estudiantes y se beneficien de esta formación, adquieren preponderancia factores como la actitud, para adoptar un rol proactivo, protagonista y responsable de su propio aprendizaje, elementos que se deben considerar para diseñar, desarrollar e implementar estrategias de aprendizaje (4).

Desde la perspectiva contextual, el concepto actitud deriva del término latino "actitudo", literalmente se observa la evolución de éste, desde la clásica definición del teorista psicosocial Allport en 1935, que se refiere a un estado en que la mente y el sistema nervioso se encuentran preparados y receptivos para responder a estímulos o circunstancias específicas.

De acuerdo al autor, este estado mental y neurofisiológico puede variar de una persona a otra, dependiendo de su historia, personalidad y contexto. Así, una persona que ha tenido experiencias negativas en el pasado puede desarrollar un estado mental de desconfianza o temor hacia situaciones similares en el presente. Por otro lado, alguien con experiencias positivas puede tener una predisposición más abierta y receptiva hacia nuevas oportunidades.

Entonces, la actitud es el estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, condicionado por la experiencia, es una disposición en la que la mente y el sistema nervioso están preparados para reaccionar de manera dirigida a los estímulos y situaciones que se relacionan con nuestras experiencias previas. Este estado puede influir en nuestras respuestas y actitudes hacia el mundo que nos rodea (5).

Entre otras acepciones, la psicología social comprende la actitud como una motivación o acicate social que influye en el comportamiento de las personas, predisponiéndolas hacia metas u objetivos específicos. Las actitudes son una parte fundamental de la vida social de las personas, que las guían en sus interacciones con los demás y en la forma en que se afrontan diferentes situaciones (6).

En este contexto social, una actitud puede ser definida como una disposición mental y emocional arraigada que orienta las respuestas y comportamientos hacia ciertas actividades. Estas actitudes son moldeadas por una combinación de factores internos, como creencias, valores y experiencias pasadas, así como por influencias externas, como las normas sociales y las expectativas culturales (6).

Las actitudes pueden ser positivas, negativas o neutrales, y varían en intensidad y estabilidad ya que pueden variar con el tiempo. Además, las actitudes también pueden ser moldeadas por el contexto social y las interacciones con los demás (6).

Otra mirada más integradora agrega que existen diferentes tipos de actitudes que están relacionadas tanto con características individuales como con influencias sociales. Por un lado, están las actitudes personales, las cuales se vinculan a las características particulares de cada individuo, como sus experiencias pasadas, personalidad y valores personales. Por otro lado, están las actitudes de orden social, las cuales inciden en las conductas de un grupo o colectivo, y pueden ser moldeadas por normas sociales, expectativas culturales y presiones sociales. Cuando se trata de desarrollar una actitud adecuada hacia el proceso de aprendizaje, es importante intervenir en varios aspectos que interactúan entre sí. Estos aspectos incluyen los aspectos cognitivos que se refieren a los conocimientos y creencias que tenemos acerca del aprendizaje. Esto implica adquirir y comprender nueva información, así como también tener creencias positivas acerca de la importancia y la capacidad de aprender. Los conocimientos y creencias influyen en cómo se aborda y valora el proceso de aprendizaje. Luego los aspectos afectivos que corresponden a los sentimientos y preferencias que guían el gusto o disgusto por determinadas actividades y los aspectos conductuales expresados por las intenciones o acciones manifiestas de los individuos (7).

Cabe señalar que una actitud positiva hacia el aprendizaje en línea se manifiesta en una disposición abierta, receptiva y motivada hacia esta modalidad educativa de tal forma que aumenta la probabilidad de que acepten y se comprometan con los sistemas de educación

virtual. El éxito del aprendizaje en línea depende en gran medida de la actitud del alumno, ya que esta determinará si se involucran de manera activa y entusiasta en el proceso de aprendizaje o si muestran una resistencia pasiva. Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje en línea es fundamental para maximizar los beneficios y resultados de esta modalidad educativa (4).

De acuerdo con investigadores del proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados a la modalidad en línea, se han incorporado términos que es necesario precisar para este estudio:

1.1 TICs

La tecnología se ha desarrollado explosivamente en el último tiempo, mediante diversos soportes tecnológicos que se utilizan para procesar, gestionar y compartir información. Comprenden los recursos, herramientas y programas tecnológicos que son fundamentales para el desarrollo y crecimiento de cualquier organización, ya que mejoran la comunicación, optimizan los procesos internos y permiten la toma de decisiones informadas. El uso efectivo de las TICs brinda ventajas significativas en términos de eficiencia, productividad e innovación, y se ha convertido en un componente esencial para el desarrollo de diversos ámbitos: empresariales, sociales, educacionales y otros (8).

1.2 Aprendizaje en línea

Este se refiere al uso de diversas herramientas o recursos tecnológicos que están soportadas en la red, proporcionadas a través de la red o adecuadas para su uso en la red, con el propósito de facilitar el proceso educativo. (9). La modalidad de aprendizaje en línea ofrece flexibilidad en términos de tiempo y lugar, permitiendo a los estudiantes acceder a los contenidos educativos y participar en actividades de aprendizaje desde cualquier ubicación con conexión

a Internet. Esto permite una mayor autonomía y adaptabilidad, ya que los estudiantes pueden ajustar su ritmo de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades y responsabilidades personales. De forma que estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenidos educativos, participar en actividades de aprendizaje y colaborar con otros a través de entornos virtuales. De tal modo, el aprendizaje en línea proporciona flexibilidad, autonomía y oportunidades de colaboración, ampliando el acceso a la educación y promoviendo el desarrollo de habilidades digitales (4).

1.3 Aprendizaje mixto o blended learning

El aprendizaje mixto o blended learning es una combinación de clases tradicionales y aprendizaje en línea que permite otras opciones para que los estudiantes estudien en el lugar y al ritmo de su elección, en forma de comunicación digital tecnológica (10) (11). Se enfatiza que esta combinación, proporciona mejores resultados de aprendizaje y que aún más, la combinación de la tecnología de Internet y la interacción cara a cara puede mejorar la pedagogía y facilitar el acceso a la información (12). Por tanto, la enseñanza combinada puede facilitar una experiencia de aprendizaje próspero, independiente y de colaboración (13).

1.4 Estudiante virtual

Este se visualiza como aquel actor protagónico del proceso educativo con algunas características del rol de estudiante virtual que le permiten la generación del conocimiento de manera efectiva y que están directamente relacionadas con la capacidad de autogestión, expresada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo (14).

En la educación virtual, se distinguen dos tipos de estudiantes: el nativo digital y el inmigrante digital. El nativo digital se refiere a aquellos estudiantes que han crecido en un entorno digital y están familiarizados con el uso de las tecnologías de la información y comunicación desde una edad temprana. Por otro lado, el inmigrante digital se refiere a aquellos estudiantes que han tenido que adaptarse al uso de las tecnologías de forma más tardía en su vida, utiliza las tecnologías acorde con sus obligaciones, es decir, con fines laborales y/o académicos, con uso de los recursos tecnológicos ocasionales según su grado de manejo ya que se ha visto coaccionado a suplir los medios manuales por los digitales. Ambos tipos de estudiantes pueden aprovechar las oportunidades que ofrece la educación virtual, pero es importante reconocer las diferencias en sus habilidades digitales y brindar el apoyo necesario para garantizar una experiencia de aprendizaje exitosa. (15).

1.5 Docente virtual

El enfoque metodológico no tradicional en la educación virtual, implica un cambio de paradigma, donde el docente deja de ser el centro del proceso educativo y se convierte en un facilitador, tutor que guía y orienta al alumno, posibilitándole la interacción social y la construcción del conocimiento de manera colaborativa.

Se promueve el trabajo en equipo, el intercambio de ideas, la discusión y la resolución de problemas de manera colaborativa.

Este actor del proceso enseñanza y aprendizaje, desempeña un papel fundamental como facilitador y tutor en el entorno educativo, es quien debe impulsar el desarrollo de habilidades sociales y de pensamiento crítico, y brinda a los estudiantes la oportunidad de ser protagonistas de su propio aprendizaje. (16).

En el aspecto docente, considerando que un académico puede ser especialista en el tema, pero no contar con las competencias pedagógicas necesarias para enseñarlo (17), demanda de las universidades programas para capacitar a sus docentes, tanto en temáticas propias de la disciplina (18), como educativas incorporando de manera creciente el uso de la tecnología (19). Después de estas consideraciones conceptuales, resulta relevante presentar algunas investigaciones que han enriquecido el papel de la tecnología como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno digital. A continuación, se mencionarán algunos estudios significativos:

I.2 Tics y aprendizaje

En este mundo digital, el uso de la tecnología como herramienta de enseñanza y aprendizaje ha sido objeto de muchas publicaciones, entre ellos destaca una investigación con estudiantes universitarios en Indonesia, que señala que la enseñanza mixta es una solución para atender las diversas necesidades de las instituciones educativas de todo el mundo, afirma que las actividades de aprendizaje acordes con el desarrollo, como el uso de la tecnología y los cambios en los paradigmas educativos, son las que pueden sinergizar los aspectos cognitivos, afectivos, y dominios psicomotores de los estudiantes (20) (21).

Se afirma que el uso de las TICs mejora los procesos realizados por los docentes y los aprendizajes de los alumnos. El estudiante se encuentra más motivado utilizando las herramientas TICs en sus clases, puesto que les permite aprender las diferentes asignaturas de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Pero enfatiza que en estos contextos, la labor del profesor tutor resulta crucial para alcanzar el éxito en la enseñanza enfocada en el estudiante, es quien orienta y apoya a los estudiantes, promoviendo

la interacción social, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades. Además, el tutor realiza un seguimiento y evaluación continua, necesita retroalimentación constructiva y motivar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas. Su presencia y compromiso son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje en línea efectivo y enriquecedor (22).

Por otra parte, en un estudio publicado en 2018 con estudiantes chinos afirma que la enseñanza con medios informáticos puede inspirar, motivar a los estudiantes a aprender y optimizar el ambiente del aula y por tanto favorecer el aprendizaje (23).

Luego en un estudio realizado en 2020 con estudiantes universitarios de Jordania, se observó que desde la perspectiva de la capacitación, el aprendizaje mixto puede describirse como un modelo de aprendizaje efectivo. Este enfoque combina la tecnología de apoyo adecuada con una mezcla apropiada de técnicas de enseñanza, esta combinación ofrece a los estudiantes una experiencia educativa enriquecedora. Así, el aprendizaje mixto brinda flexibilidad, interacción y compromiso activo, fomentando así un aprendizaje más efectivo y significativo. (24).

En un estudio realizado en 2019 con estudiantes universitarios colombianos, se llegó a la conclusión de que eliminar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo limita las posibilidades de contar con innovadores recursos tanto para recibir como para impartir formación. La integración de las TICs en la educación es fundamental para preparar a los estudiantes de Latinoamérica y del mundo para los desafíos y oportunidades de la sociedad digital actual. (25).

I.3 Actitud y Aprendizaje

Para entender las actitudes predictoras de la conducta, en relación con la actitud y aprendizaje, se han realizado diversos estudios, entre ellos, en Italia se afirma que la introducción de las TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje han creado oportunidades sin precedentes para impartir la materia en una forma innovadora y permitir a los estudiantes trabajar, colaborar y mantener contacto con sus compañeros, profesores y contenidos, dentro y fuera de la clase, lo que destaca la enorme proyección en los procesos de aprendizaje (26). Desde otra mirada, en una revisión sistemática sobre las estrategias docentes para el aprendizaje en línea explica que la creciente popularidad del aprendizaje en línea y combinado ha sido particularmente notable en los últimos años. Como resultado, a muchos maestros no sólo se les exige un conocimiento profundo de las teorías pedagógicas y de su materia de educación, sino que también se espera que sean al menos parcialmente competentes en la enseñanza en línea, concediendo un factor determinante a quien imparte la docencia (27).

Estudios en el área han demostrado que las actividades de aprendizaje, que están de acuerdo con el desarrollo y con los cambios evolutivos, hacen imprescindible en los tiempos actuales, utilizar las TICs en los procesos formativos. En un estudio publicado en 2018 con estudiantes chinos, el autor afirma que la enseñanza con medios informáticos puede inspirar, motivar a los estudiantes a aprender y optimizar el ambiente del aula (23).

En el año 2020 un estudio con estudiantes de la Facultad de Educación Física de la Universidad de Jordania concluye que, desde la perspectiva de la capacitación, el aprendizaje mixto puede ser descrito como un modelo de aprendizaje efectivo con la tecnología de apoyo adecuado,

junto con una mezcla apropiada de técnicas de enseñanza. Este combina TICs con variados métodos de entrega y recursos de aprendizaje (24).

Por otra parte, en Latinoamérica en 2019 se realizó un estudio con estudiantes universitarios colombianos asegurando que la sociedad moderna demanda nuevas tecnologías que permitan tener el acceso a repositorios y fuentes diversas con un solo clic (25). Sumada a una investigación con estudiantes de la educación superior venezolana, que afirma que las TIC permiten alojar en estos entornos buenos recursos y actividades, posibilitan el trabajo colaborativo y por ende, aprendizaje significativo, porque los estudiantes los gestionan de diversas formas: aprendizaje autónomo, participación en foros, wikis, blogs, videoconferencia e intercambio de ideas a través de las redes sociales (28).

Desde la perspectiva del aprendizaje, diversos estudios entregan otras concepciones de las actitudes. En un estudio realizado con estudiantes españoles destacó que la actitud hacia las innovaciones, la experiencia con las TIC y la utilidad percibida son factores determinantes en la actitud hacia el aprendizaje virtual. Una mentalidad abierta hacia estos factores, influyen positivamente en la aceptación y disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea. Estos resultados subrayan la importancia de promover una cultura de innovación y desarrollar habilidades digitales para aprovechar al máximo las oportunidades que brindan el aprendizaje virtual. (29).

Por otra parte, en un estudio con jóvenes universitarios del Reino Unido publicado en 2021, se explica la Teoría del comportamiento planificado, afirmando que un factor clave que se reconoce para modelar la experiencia de los estudiantes, son los enfoques de aprendizaje que

estos pueden adoptar, superficiales o profundos, que proporcionan una descripción de por qué un estudiante se involucra en su aprendizaje y tiene evidencia empírica sólida. Considerando que los enfoques de aprendizaje intervienen en la relación entre los factores de presagio (los que posee el aprendiz antes de iniciar una situación de aprendizaje, como personalidad competitiva y conocimiento previo) y el producto del aprendizaje como el rendimiento académico y grados (30).

En una publicación en Norteamérica en 2011, se reafirma que las actitudes predisponen al individuo a actuar de manera positiva o negativa ante diferentes estímulos o circunstancias.

Explica que los componentes afectivos, cognitivos y conductuales interactúan entre sí y se influyen en la formación y expresión de una actitud determinando el agrado o desagrado de una persona hacia cierto objeto o conducta. Un individuo puede desarrollar una actitud motivada o no, hacia un objeto o conducta en función de la interacción de estos componentes, por tanto, las emociones, las creencias, los conocimientos y los comportamientos observables son elementos clave en la formación de actitudes. Comprender cómo interactuarán estos componentes ayuda a comprender mejor cómo se desarrollan y expresan las actitudes en los individuos (31).

I.4 Modelo de aprendizaje en línea

En Chile desde hace dos décadas, en universidades públicas y privadas, se ha popularizado el uso de Sistemas de Gestión del Aprendizaje (LMS) como Moodle, que se puede integrar como apoyo a la docencia en tres modalidades: el apoyo a la clase presencial donde el LMS se considera una extensión del aula física, el b-learning, que combina elementos de presencialidad y virtualidad y el e-learning, donde todo el proceso formativo es virtual.

Las actividades apoyadas en plataformas tecnológicas como Moodle, Zoom, Canvas, Microsoft Teams, Blackboard, Open LMS y otras, desempeñan un papel fundamental en la creación de entornos virtuales de aprendizaje que promueven el trabajo colaborativo y facilitan el aprendizaje significativo (28).

Estas plataformas tecnológicas brindan a los educadores la capacidad de alojar recursos educativos de calidad y diseñar actividades interactivas que fomentan la participación y el trabajo colaborativo. Los EVA son espacios en línea donde los estudiantes pueden acceder a materiales didácticos, realizar tareas, participar en debates y recibir comentarios de sus profesores (28).

La disponibilidad de buenos recursos y actividades en estos entornos virtuales facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que brinda a los estudiantes la oportunidad de explorar, investigar y adquirir conocimientos de manera autónoma. Además, el trabajo colaborativo que se promueve en estos entornos fomenta el intercambio de ideas, el debate y la construcción conjunta del conocimiento (32).

Por lo tanto, en estos entornos virtuales de aprendizaje (EVA), es crucial que los docentes adquieran las competencias necesarias para integrar las TICs en su práctica docente, diseñando y moderando los EVA. Esto implica una transición desde metodologías centradas en el profesor hacia metodologías y actividades en línea centradas en el estudiante (activas, dinámicas y participativas) (33).

Este estudio propone un modelo de formación virtual con enfoque en las e-actividades como propuesta para el diseño de un ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, mediado por las TICs. De acuerdo con las evidencias, este modelo brinda flexibilidad, acceso a recursos

educativos en línea, interactividad y oportunidades de comunicación y colaboración, aprovechando al máximo las ventajas de las TIC en el proceso educativo. Se propone un espacio para la construcción social del conocimiento, donde los participantes asumen un rol activo y son responsables de su propio proceso formativo, y donde el rol del profesor se transforma en el de un "tutor" que guía y orienta a los estudiantes (33).

Considerando el contexto de los estudios revisados, se presentan evidencias de algunos factores que favorecen e influyen las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea que, a su vez, revelan la necesidad de investigación en el ámbito estricto de las actitudes de los estudiantes de la educación superior hacia el aprendizaje en línea.

Se sostiene que las creencias se establecen en contextos sociales, y además se puede tener en cuenta la presencia de actitudes vinculadas a grupos específicos, como por ejemplo, en el ámbito del sistema educativo (4). La evidencia indica que la actitud juega un papel importante en el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje en línea (34).

Asimismo, en este estudio en estudiantes universitarios de Guatemala, se exploraron las variables aprendizaje en línea y actitud. Al respecto, refieren que se utilizaron escalas de actitud, con instrumentos que permiten conocer el componente emotivo de la persona hacia determinado objeto psicológico para conocer cuál es la actitud de un estudiante hacia la educación en línea, concluyendo que la comunicación profesor y estudiante por medio de la comunicación mediada por computador tuvo una influencia positiva en la participación y compromiso del estudiante, así como en su proceso de aprendizaje (34).

Al respecto, un estudio con estudiantes universitarios de Taiwán, el autor reconoce que la actitud hacia el uso de las redes sociales para el aprendizaje se ve influenciado por la facilidad de uso, la utilidad y la diversión percibida, la innovación personal y la eficacia colectiva (35).

En ese sentido, otra autora de la Universidad Vrije de Bruselas, luego de su estudio con estudiantes de Flandes, evidencia que los entornos virtuales permiten a los estudiantes una autonomía considerable, pero que se requiere un aprendizaje autorregulado (SRL) para que los individuos tengan éxito (36).

Vinculado a otras investigaciones en el área que revelan que escasos estudios han analizado los antecedentes de las actitudes de los estudiantes (34), se observa que se han analizado la adaptación y el uso de los medios sociales para el trabajo colaborativo, pero que han obviado las actitudes de los estudiantes (37). Lo que es más importante y que impacta en sus actitudes, es que se sabe poco sobre las percepciones de los estudiantes, los actores de principales del aprendizaje virtual. Como tal, es imperativo entender lo que ellos creen que es importante para satisfacer sus necesidades como estudiantes adultos en un ambiente de aprendizaje en línea (38). A ello se suma que es rudimentaria aún la investigación adicional sobre la identificación de estrategias integrales para mejorar la alfabetización digital entre los estudiantes universitarios (39) y que no hay mucha información sobre cómo los instructores en educación superior usan aprendizaje combinado para proporcionar una instrucción más personalizada (40).

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, afirma que, para dar respuesta a los cambios en el sistema educativo, las

universidades han orientado sus esfuerzos al incremento de la oferta de cursos en línea para sus estudiantes. Sin embargo, a pesar del avance y el esfuerzo de las instituciones, en las últimas dos décadas, la introducción de tecnologías en los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ha tenido un efecto limitado en la calidad de la educación. Según estos expertos, esto se debe a la implementación de dispositivos y programas informáticos sin contar con estudios o estrategias que respalden y promuevan este nuevo enfoque de enseñanza y aprendizaje. Una de las razones de este rezago, es la falta de investigaciones en esta región, sobre la importancia de comprender la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje en línea.

Así, la UNESCO en 2013 ya advierte que existe un vacío en esta región acerca de la importancia de entender la actitud del estudiante hacia el aprendizaje en línea (41).

Y más recientemente, en un estudio en Colombia se afirma que las estrategias didácticas en línea requieren ser actualizadas permanentemente para responder a las necesidades de una población estudiantil cada vez más diversa, con necesidades y expectativas muy particulares (25). Se deduce la importancia de otros estudios para determinar las oportunidades de innovación que permitan diseñar otras herramientas de formación académica y preparar recursos educativos, adecuados para los estudiantes contemporáneos, abriendo otras posibilidades de exploración investigativa.

En este sentido, otro estudio con jóvenes universitarios de Murcia de estrategias de aprendizaje para la formación presencial y semipresencial, concluyó que es necesario considerar que para la participación de los estudiantes en el aprendizaje en línea se deben procurar ambientes de

aprendizaje que fomenten la innovación y participación de los jóvenes, considerando tanto los factores académicos de la enseñanza como la dimensión humana (42).

Se estima que el aumento en las ofertas de educación a distancia en instituciones de educación superior ha generado un aumento igualmente impresionante en el interés de los investigadores de muchas disciplinas académicas para estudiar preguntas relacionadas con todos los aspectos del aprendizaje en línea (43).

Así el desarrollo de investigaciones en esta dirección, permitirán que el aprendizaje en línea sea más que apoyar la educación a través de las TICs y se convierta en una modalidad de enseñanza aprendizaje, respaldada por fundamentos pedagógicos y metodológicos, con una comprensión adecuada de los factores humanos que se expresan en la conducta del estudiante (6).

De acuerdo a los antecedentes presentados precedentemente se observa que las investigaciones han evaluado otros factores que afectan el aprendizaje en línea, de quienes están llamados a ser los protagonistas de su proceso educativo, pero que escasos estudios han explorado cómo las variables recursos TICs y tutor virtual afectan las actitudes de los estudiantes hacia esta modalidad de aprendizaje, de tal forma, que se hace ineludible la necesidad de realizar otros estudios que se enfoquen en aquellos factores que afectan los componentes actitudinales de los estudiantes, hacia los entornos educativos en línea, que permitan determinar y analizar esos factores relevantes del proceso educativo. Así, estos insumos son un aporte para las instituciones de educativas y docentes para adecuar los currículos, metodologías de enseñanza, estrategias pedagógicas, herramientas y recursos tecnológicos para promover actitudes positivas de los estudiantes al aprendizaje en línea.

II. OBJETIVOS E HIPÓTESIS

En consecuencia, el **objetivo** de este estudio es:

Relacionar la docencia con Tecnologías de la información y la Comunicación y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Para ello se plantearon los **objetivos específicos** de este estudio

1. Describir la actitud de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción hacia el aprendizaje en línea.
2. Identificar los recursos y actividades de las Tecnologías de la información y la Comunicación que utilizan los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción para el aprendizaje en línea.
3. Determinar el dominio de los recursos y actividades de las Tecnologías de la información y la Comunicación del profesor-tutor percibido por el estudiante de Enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.
4. Relacionar los recursos y actividades Tecnologías de la información y la Comunicación que utilizan los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción y sus actitudes hacia el aprendizaje en línea.

Hipótesis

1. Existe relación entre los recursos y actividades Tecnologías de la información y la Comunicación que utilizan los estudiantes de enfermería Universidad Católica de la Santísima Concepción y sus actitudes hacia el aprendizaje en línea
2. Existe relación entre el manejo del tutor de los recursos y actividades Tecnologías de la información y la Comunicación y las actitudes de los estudiantes de enfermería hacia el aprendizaje en línea.

III. MÉTODO.

Los métodos de investigación descriptiva tienen el objetivo de hacer una descripción o cuadro sistemático, factual y preciso de los hechos, propiedades y relaciones entre los fenómenos investigados (44), de acuerdo a ello, para el desarrollo de este estudio, se utilizó un diseño descriptivo con enfoque cuantitativo ya que se basa en la medición de una realidad descompuesta en variables establecidas desde el marco teórico (45), es analítico relacional porque se buscaba correlación entre variables, se ejecutó con un diseño no experimental y transversal dado que se observaron las variables sin manipulación deliberada de ellas y en un momento único de tiempo (46).

3.1 Participantes

Muestreo

La población la constituyeron como sujetos de estudio los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC.

Criterios de elegibilidad: para explicar las características del grupo objetivo se incluyeron a los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC de primero a cuarto año de la carrera que han cursado como mínimo 1 semestre de programas con la modalidad de educación virtual o mixta y se excluyeron a los estudiantes de quinto año de la carrera de enfermería de la UCSC se encuentran finalizando su formación en el ámbito clínico, también se exceptuaron los estudiantes de enfermería de otra universidad, así como estudiantes de enfermería UCSC o de otra universidad que hayan cursado menos de un semestre de actividades curriculares en línea.

Estrategia de muestreo: procurando que todas las personas de la población estudiada contaran con las mismas oportunidades de selección, el muestreo fue probabilístico utilizando una selección aleatoria simple.

Tamaño muestral: se estableció un tamaño mínimo muestral de 162 estudiantes de pregrado, considerando un intervalo de confianza del 95% ($1-\alpha=0,95$), una potencia de 80% ($1-\beta=0,80$), un tamaño del efecto medio ($f^2=0,15$). Cabe señalar que se logró encuestar a 172 estudiantes sin embargo solo 92 encuestados respondieron todo el cuestionario.

3.2. Definición de variables

Se definen las variables independientes Recursos TICs y Tutor virtual

Recursos TICs: se contextualizan como aquellos dispositivos, equipos y componentes electrónicos, utilizados como herramientas e instrumentos para el proceso de enseñanza aprendizaje en línea. Operacionalmente corresponde al puntaje de recursos TICs en la Escala de actitudes frente a la educación virtual (8).

Las actividades TICs alojadas en plataformas tecnológicas como Moodle, Zoom, Canvas, Microsoft Teams, Blackboard, Open LMS y otras, son las que permiten a los estudiantes la oportunidad de explorar, investigar y adquirir conocimientos de manera autónoma. Se promueve el trabajo colaborativo, fomenta el intercambio de ideas, el debate y la construcción conjunta del conocimiento. (28)

Tutor virtual es un profesor-consultor, gestor de un modelo pedagógico basado en la participación, la interactividad y la comunicación. Facilitador de manera remota del aprendizaje, orientando y asesorando a los estudiantes durante todo su proceso de aprendizaje virtual. Operacionalmente el puntaje de participación de tutores en la Escala de actitudes frente a la educación virtual (47).

Actitud es la variable dependiente, se definió conceptualmente a aquella motivación social que predispone a los estudiantes a actuar de manera positiva o negativa hacia el proceso de aprendizaje virtual. Operacionalmente definida por el puntaje de los participantes en la Escala de actitudes frente a la educación virtual (5).

3.3 Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de datos del objeto de estudio en su realidad, se seleccionó uno de los instrumentos que se utiliza con mayor frecuencia, el cuestionario, compuesto de una serie de preguntas estandarizadas en relación con las variables, apuntando a los objetivos propuestos, con el fin de obtener mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

En este estudio, se investigó como las variables b: actividades y recursos TICs que utilizan los estudiantes y c: dominio del docente de estos recursos, se relacionan con la variable a: la actitud del estudiante hacia el aprendizaje en línea o mixto.

Para ello los participantes respondieron una batería compuesta de los siguientes instrumentos:

a.- Para la descripción muestral de los participantes en términos de sexo, edad, estado civil, semestres de estudios, participación en capacitaciones en TICs, otros estudios pregrado o técnicos, se aplicó un cuestionario sociodemográfico de Pérez-Villalobos y cols.

b.- Cuestionario, Escala de actitudes frente a la educación virtual, diseñado y aplicado en el 2012 por Mehra y Omidian (48), en India e Irán, y que fue traducida y adaptada del inglés al español en un estudio de Estrada-Araoz (32) en Perú en el año 2020 .

La Escala de actitudes frente a la educación virtual de Mehra y Omidian está conformada por 40 ítems de tipo Likert (muy de acuerdo, de acuerdo, parcialmente de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo) que evalúan 5 dimensiones:

- Percepción de utilidad (ítems del 1 al 12)
- Intención de adoptar la educación virtual (ítems del 13 al 20)
- Facilidad de uso, (ítems del 21 al 25)
- Soporte pedagógico y técnico (ítems del 26 al 34)
- Estresores de la educación virtual (ítems del 35 al 40).

Sus propiedades métricas fueron determinadas mediante la validez y confiabilidad en el estudio de Estrada-Araoz (32).

La validación de contenido se realizó a través de la técnica de juicio de 3 expertos especialistas, que evaluaron la: claridad de las preguntas, congruencia, coherencia y pertinencia

El coeficiente V de Aiken fue de 0,808 lo que indica que la escala tiene buena validez.

Respecto a la confiabilidad, fue determinada mediante una prueba piloto, alcanzando un coeficiente Alfa de Cronbach de 0,891 es decir que la escala es altamente confiable de acuerdo con Estrada-Araoz (32).

3.4. Procedimiento:

Luego de la elaboración Marco Teórico, Metodología y el Diseño de Instrumentos, se gestionó la autorización institucional de las universidades participantes Universidad de Concepción (UdeC) y U. Católica de la Santísima Concepción (UCSC) y de la Directora del “Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud” UdeC (ver anexo I, ver anexo II, ver anexo III).

Con la aprobación del Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la UCSC, se enviaron los documentos solicitados al Comité ético de la Facultad de Medicina de la UdeC, una vez aprobados se enviaron a la revisión del Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la VRID de la UdeC, (ver anexo IV, ver anexo V)

Una vez obtenidas las autorizaciones, se realizó la captación de la población de estudio y la aplicación de instrumentos, en Agosto 2022, a través de los cuestionarios en línea en la plataforma Survey Monkey, para ello se contactó a los docentes responsables de cada programa para solicitar que ellos realicen el envío del link a los estudiantes en la plataforma institucional EVA para su participación en la encuesta.

A continuación de leer y aceptar marcando la opción “Sí, acepto participar libre y voluntariamente bajo las condiciones establecidas del consentimiento informado (ver anexo VI), los participantes podían acceder a la batería de cuestionarios, (ver anexo VII). Los

participantes ingresaron por única vez a las encuestas. La base de datos fue descargada directamente de SurveyMonkey por la colaboradora, Liliana Flores Parra, Programadora, Técnico Universitaria en informática del Departamento de Educación Médica de la Facultad de Medicina UdeC, única persona con clave de acceso a la cuenta de las encuestas y enviada a la investigadora principal donde se ingresaron a su computador personal con clave de acceso.

Posteriormente los datos recolectados se tabularon, luego se realizó el análisis de la Información para elaborar el informe final del estudio.

3.5. Análisis de los datos

Se realizó un análisis estadístico descriptivo de variables sociodemográficas calculando media, desviación estándar, mínima y máxima para la variable numérica (edad), frecuencias absolutas y relativas en porcentajes para las variables categóricas (sexo y curso).

Sobre la totalidad estudiada, se buscó evaluar las actitudes de los estudiantes con respecto al aprendizaje en línea y/o mixto utilizando un instrumento conformado por las siguientes dimensiones: Utilidad percibida, Intención de adoptar e-learning, Facilidad de uso del aprendizaje en línea, Soporte técnico y pedagógico y Factores estresantes del aprendizaje en línea. Por otro lado, se consideró los recursos y las actividades TICs que utilizan los estudiantes de enfermería, y el dominio del tutor en relación con los recursos TICs en el aprendizaje en línea. Las dimensiones de la primera variable, al ser escalas tipo Likert en el continuo 1-7 se procesaron mediante el promedio de sus puntuaciones totales. Para responder a cada objetivo establecido se utilizó la estadística descriptiva mediante el uso de frecuencias, porcentajes y la utilización de medidas de tendencia central y dispersión en las variables continuas.

Es importante mencionar que se revisó la consistencia interna del instrumento de actitudes hacia el aprendizaje en línea y/o mixto utilizando el coeficiente alfa de Cronbach tanto a nivel global como por dimensiones. Para evaluar la relación de dependencia entre los recursos y actividades TICs de los estudiantes con las actitudes mencionadas de los mismos, se utilizó un análisis relacional mediante el estadístico Chi-cuadrado dada la conformación categórica de las variables. De igual manera, se realizó un test de normalidad para evaluar el comportamiento de los datos asociado a cada tipo de actitud hacia el aprendizaje en línea, y a partir de la presencia o ausencia de normalidad elegir un estadístico paramétrico (Pearson), o no paramétrico (Spearman) para determinar la relación entre el manejo de los recursos TICs por parte del tutor con cada actitud considerada.

Se consideró un valor de $p < 0,05$ como estadísticamente significativo. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS versión 27.

3.6. Consideraciones éticas

El presente estudio, al consistir en una investigación educacional, se guió por las Regulaciones Nacionales asociadas a la investigación científica con personas: Ley N° 19.628 sobre “Protección de la vida privada o protección de datos de carácter personal”.

El estudio fue sometido a evaluación del Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, luego del Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina y del Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la VRID de la Universidad de Concepción, y sólo después de su aprobación se realizó la recolección de datos. Este proceso se realizó luego del consentimiento informado en todos los casos, se veló por explicitar en estos

procesos un máximo de detalles de los objetivos y usos posteriores del estudio, el tipo de participación solicitada, los riesgos asociados y las garantías de libertad y voluntariedad, confidencialidad y anonimato de la participación, así como su facultad de retirarse cuando lo hubiesen deseado.

En todo caso fue requisito irrestricto el documento de consentimiento informado ratificado por el participante. Este documento entregó información básica sobre el estudio, tales como antecedentes, objetivo, quién lo ejecutaría y responsable del mismo. Se explicitó que la participación del sujeto era libre y voluntaria, que, si deseaba retirar del estudio una vez incorporado a la muestra, no implicaba sanción alguna y por tanto que el sujeto participante podía suspender su participación en cualquier momento sin ninguna aprehensión.

Con lenguaje adecuado para el participante el consentimiento explicó el diseño del estudio, el procedimiento que se realizaría, el número de estudiantes que participarían en el estudio y duración esperada de éste, los riesgos potenciales y/o molestias previsibles, descripción de los posibles beneficios para el participante o para otros que podrían razonablemente esperarse de la investigación.

El consentimiento informado fue desarrollado vía plataforma electrónica para las encuestas, en el link de acceso <https://es.surveymonkey.com/r/JJB37ZM> entregándole un correo y un teléfono de consultas para que el participante pudiera resolver sus dudas sobre el estudio. La recolección de datos sólo se llevó a cabo cuando cada participante explicitó su libre voluntad de involucrarse en el estudio.

Para resguardar la confidencialidad de los datos, estos fueron anonimizados, mediante la codificación de los sujetos para no incluir información que permitieran identificar la fuente.

Además, la encuesta se envió y recogieron los datos desde el computador con clave de Programadora informática Sra. Liliana Flores Parra, e-mail: liliflores@udec.cl del Departamento de Educación médica de la Facultad de Medicina UdeC quien digitó y subió a la plataforma el cuestionario y fue quien rescató los resultados de la encuesta para enviarlas a la investigadora responsable quien los resguardó en un computador con clave de acceso y sólo fueron analizados por el equipo investigador. Para ello, la investigadora limitó estrictamente el acceso a los registros solo a los colaboradores: digitador, estadístico, docente guía del proyecto quienes firmaron un compromiso de confidencialidad, certificando que la información derivada en el estudio sólo sea usada para fines de investigación y divulgadas en instancias de difusión científica, manteniendo siempre el anonimato de los participantes y sus organizaciones dentro de los resultados. Junto a ello se asegura que los datos obtenidos se utilizaron exclusivamente para esta investigación.

Por otra parte, dado que el estudio aborda aspectos que pueden estar asociados a la salud mental de las personas, existía el riesgo potencial de que los resultados permitieran tomar o aumentar la conciencia sobre dificultades personales que hubiese estado atravesando el sujeto, dificultades académicas (estudiante) y diferentes experiencias de disconformidad. Por este motivo, al finalizar la encuesta se incluyó una infografía orientando al participante a identificar síntomas que indiquen problemas de salud mental relevantes, entregó consejos para promover el autocuidado y se informaron los contactos con la unidad de apoyo para el estudiante de la universidad. Esto, debido a que la encuesta es anónima y no es posible identificar y hacer seguimiento personalizado de los participantes.

Luego se identificaron con nombre la investigadora responsable y de la Presidenta del Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina a las cuales el participante podrá obtener respuestas a sus preguntas acerca de la investigación y/o acerca de sus derechos en caso de duda y/o problema o efecto adverso relacionado con la investigación.

Finalmente, solo si el estudiante respondió positivamente su deseo de recibir información de los resultados relevantes que se obtengan de la investigación, le serán enviados por correo.

IV. RESULTADOS

Análisis de resultados

Los resultados que a continuación se presentan corresponden a una muestra de 92 estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC entre el primer y cuarto año de estudio.

A continuación, se detallan los resultados más relevantes del estudio:

Descripción Sociodemográfica de la muestra de estudiantes de enfermería UCSC.

Tabla 1. Variable sexo de la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC.

Variable	N	%
Hombre	14	15,7%
Mujer	75	84,3%

Fuente: Elaboración propia.

Los participantes del estudio estuvieron conformados en un 15,73% por estudiantes hombres, y un 84,27% constituido por estudiantes mujeres.

Tabla 2. Variable etaria de la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC

Edad		
Media		21,22
Mediana		21,00
Moda		18
Desv. Desviación		3,726
Asimetría		2,817
Mínimo		18
Máximo		41
Percentiles	25	19,00
	50	21,00
	75	22,00

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la Tabla 2., se puede observar que los estudiantes de enfermería objeto de estudio fue una muestra joven, con edad promedio de 21 años. Entre ellos, la edad más frecuente fue la de 18 años. De acuerdo con el tercer cuartil, se puede evidenciar que el 75% de los estudiantes tienen 22 años o menos.

Tabla 3. Estado civil de la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC

Variable	N	%
Soltero	84	94,4%
Casado	1	1,1%
Conviviente	4	4,5%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 3., se puede observar que el 94,4% de los estudiantes participantes del estudio es soltero, un 4,5% es conviviente, y tan solo un 1,1% casado.

Tabla 4 Semestre cursado por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC

Variable	N	%
Primer semestre	30	33,7%
Segundo semestre	10	11,2%
Tercer semestre	3	3,4%
Cuarto semestre	4	4,5%
Quinto semestre	7	7,9%
Sexto semestre	14	15,7%
Séptimo semestre	4	4,5%
Octavo semestre	17	19,1%

Fuente: Elaboración propia.

Considerando el semestre en curso, se puede evidenciar a partir de la Tabla 4.4., que la mayoría de los estudiantes del estudio cursaron primer semestre (33,7%), octavo semestre (19,1%) y sexto semestre (15,7%).

Tabla 5. Otra carrera profesional cursada por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC

	N	%
No	82	92,1%
Sí, pero no terminé	5	5,6%
Sí, lo estoy cursando ahora	1	1,1%
Sí, y lo terminé	1	1,1%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de otros estudios cursados, se puede observar a partir de la Tabla 5., que la mayor parte no ha cursado otra carrera (92,1%). Un 5,6% lo ha hecho, pero no la ha terminado.

Tabla 6. Carrera técnica cursada por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC

	N	%
No	76	85,4%
Sí, y lo terminé	13	14,6%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados de otros estudios técnicos cursados, se puede observar a partir de la Tabla 6., que la mayor parte no ha cursado otra carrera técnica (85,39%). Un 14,6% lo ha hecho, y la ha terminado.

Tabla 7. Capacitaciones realizadas por la muestra de los estudiantes de enfermería UCSC

Categoría	Frecuencia	Porcentaje (%)
No	55	61,89
Cursos	17	19,10
Talleres	22	24,72
Congresos o jornadas	6	6,74
Grupo de estudios	11	12,36

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la realización de capacitaciones relacionadas con el aprendizaje en línea mediante TICs, se puede observar a partir de la Tabla 7 que la mayoría no ha tomado alguna capacitación al respecto (61,89%). Un 24,72% ha realizado talleres, un 19,10% ha tomado cursos, un 12,36% se ha capacitado mediante grupo de estudios, y tan solo un 6,74% ha asistido a congresos o jornadas de capacitación en la temática.

Tabla 8. Variable utilización de TIC para el aprendizaje en línea o mixto en las actividades curriculares cursadas en el último año de enfermería UCSC

	N	%
Si	89	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a la utilización de TICs para el aprendizaje en línea o mixto en las actividades curriculares cursadas en el último año, se puede observar en la Tabla 8 que la totalidad hace uso de tales herramientas para educarse de manera virtual o mixta.

Tabla 9. Análisis de fiabilidad del instrumento

Variable/Dimensión	N Items	Alfa de Cronbach
Variable: Actitudes hacia el aprendizaje en línea y/o mixto	77	,803
Dimensión 1: Utilidad percibida	22	,903
Dimensión 2: Intención de adoptar e-learning	13	,884
Dimensión 3: Facilidad de uso del aprendizaje en línea	11	,711
Dimensión 4: Soporte técnico y pedagógico	21	,780
Dimensión 5: Factores estresantes del aprendizaje en línea	6	,766
Dimensión 6: Presión para utilizar el aprendizaje en línea	4	,745

Fuente: Elaboración propia.

En relación con el instrumento actitudes hacia el aprendizaje en línea y/o mixto, se puede observar en la Tabla 9 que a nivel general el cuestionario presenta un adecuado nivel de consistencia interna (Alfa=,803). Así mismo por dimensión existe un nivel satisfactorio de correlación entre los ítems, (Alfa>,700), por lo que el instrumento utilizado hace posible abordar de forma precisa la problemática planteada.

Tabla 10 Dimensión 1: Utilidad percibida

	N	%
Bajo	7	7,9%
Medio	60	67,4%
Alto	22	24,7%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 10, existe un nivel medio de utilidad percibida en cuanto a la importancia de los recursos de aprendizaje en línea en el contexto educativo (67,42%). Por otra parte, para un 24,72% el nivel de utilidad percibida al respecto es alto.

Tabla 11. Dimensión 2: Intención de adoptar e-learning

	N	%
Bajo	2	2,2%
Medio	86	96,6%
Alto	1	1,1%

Fuente: Elaboración propia.

En relación con lo que es adoptar el e-learning se puede evidenciar a partir de la Tabla 11 que existe una intención de nivel medio que predomina sobre un 96,63% de los estudiantes objeto de análisis.

Tabla 12. Dimensión 3: Facilidad de uso del aprendizaje en línea

	N	%
Bajo	6	6,7%
Medio	71	79,8%
Alto	12	13,5%

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 12. se puede observar que para un 79,78% de los estudiantes resulta fácil a nivel medio utilizar los distintos recursos digitales en el proceso de aprendizaje online. Para un 13,48% resulta muy fácil el uso del aprendizaje en línea.

Tabla 13. Dimensión 4: Soporte técnico y pedagógico

	N	%
Medio	73	82,0%
Alto	16	18,0%

Fuente: Elaboración propia.

Se puede observar a partir de la Tabla 13., que a nivel medio el estudiantado percibe que la institución cuenta con todas las condiciones tecnológicas y pedagógicas para el aprendizaje en línea y/o mixto (82,02%). Un 17,98% tiene una alta percepción de ello.

Tabla 14. Dimensión 5: Factores estresantes del aprendizaje en línea

	N	%
Bajo	18	20,2%
Medio	40	44,9%
Alto	31	34,8%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 14., el aprendizaje en línea trae cierto nivel de factores estresantes para los estudiantes al utilizar los diferentes recursos tecnológicos. Un 44,94% manifestó que a nivel medio este modelo de enseñanza le genera estrés, un 34,83% indicó que altamente sufre de estrés por causa de llevar a cabo un aprendizaje en línea, y un 20,22% lo puede tolerar sin inconvenientes.

Tabla 15. Dimensión 6: Presión para utilizar el aprendizaje en línea

	N	%
Bajo	1	1,1%
Medio	9	10,1%
Alto	79	88,8%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 15., se puede observar que existe un alto nivel de presión para utilizar el aprendizaje en línea en los estudiantes de enfermería, esto es, un 88,76%. Un 10,11% de la totalidad manifestó que la presión para adoptar el aprendizaje en línea es a nivel medio, y tan solo un mínimo porcentaje cree que es bajo (1,12%).

Tabla 16. Recursos tecnológicos y actividades en línea realizadas los estudiantes, durante este último año.

Recurso Tíc	Frecuencia	Porcentaje (%)
EVA	83	93,3%
Zoom	86	96,6%
You tube	62	69,7%
SIBUCS	69	77,5%
Grupo de estudio	35	39,3%
Otro	23	12,4%

Fuente: Elaboración propia.

Considerando los recursos tecnológicos y actividades que se han realizado mediante estos en el último año, se puede observar en la Tabla 16., que el principal recurso es Zoom (96,6%), EVA (93,3%), y SIBUCS (77,5%).

Tabla 17. Actividades educativas realizadas por los estudiantes en el último año

Recurso Tíc en actividades	Frecuencia	Porcentaje (%)
EVA	79	88,8%
Zoom	85	95,5%
You tube	61	68,5%
SIBUCS	64	71,9%
Grupo de estudio	35	39,3%
Otro	11	12,4%

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo con la Tabla 17 se puede observar que las actividades educativas realizadas en el último año en su mayoría se han realizado utilizando Zoom (95,5%), EVA (88,8%), y SIBUCS (71,9%).

Tabla 18. Análisis inferencial entre Recursos TICs y Actitudes hacia el aprendizaje en línea y/o mixto

Recurso Tic - Factor	Utilidad percibida	Intención de adoptar e-learning	Facilidad de uso del aprendizaje en línea	Soporte técnico y pedagógico	Factores estresantes del aprendizaje en línea	Presión para utilizar el aprendizaje en línea
Zoom	$\chi^2=15,835$	$\chi^2=29,025$	$\chi^2=1,183$	$\chi^2=0,496$	$\chi^2=1,624$	$\chi^2=0,394$
	$gl=2$	$gl=2$	$gl=2$	$gl=1$	$gl=2$	$gl=2$
	$p<,001$	$p<,001$	$p=,553$	$p=,481$	$p=,444$	$p=,822$
Youtube	$\chi^2=0,868$	$\chi^2=5,093$	$\chi^2=1,279$	$\chi^2=0,263$	$\chi^2=0,169$	$\chi^2=0,780$
	$gl=2$	$gl=2$	$gl=2$	$gl=1$	$gl=2$	$gl=2$
	$p=,648$	$p=,078$	$p=,528$	$p=,608$	$p=,919$	$p=,677$
SIBUCS	$\chi^2=2,551$	$\chi^2=4,437$	$\chi^2=1,871$	$\chi^2=0,072$	$\chi^2=2,635$	$\chi^2=6,495$
	$gl=2$	$gl=2$	$gl=2$	$gl=1$	$gl=2$	$gl=2$
	$p=,279$	$p=,109$	$p=,392$	$p=,789$	$p=,309$	$p=,039$
Grupo de estudio	$\chi^2=1,037$	$\chi^2=0,745$	$\chi^2=0,340$	$\chi^2=0,931$	$\chi^2=1,421$	$\chi^2=1,702$
	$gl=2$	$gl=2$	$gl=2$	$gl=1$	$gl=2$	$gl=2$
	$p=,595$	$p=,689$	$p=,844$	$p=,334$	$p=,491$	$p=,427$

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la Tabla 18., se puede observar que existe una relación entre el uso Zoom y la utilidad percibida de los recursos TICs ($\chi^2=15,835$, $gl=2$, $p<,001$), por lo cual, se puede rechazar la hipótesis nula de que el uso de la utilidad percibida y la utilización del Zoom como recurso TICs son independientes al obtenerse un nivel de significancia inferior a ,05. En cuanto a la intención de adoptar e-learning y la utilización del Zoom como recurso TICs, se puede inferir igualmente una relación de dependencia entre las variables ($\chi^2=29,025$, $gl=2$, $p<,001$).

Asimismo, se pudo determinar una relación de dependencia entre el uso del SIBUCS y la presión para utilizar el aprendizaje en línea ($\chi^2=6,495$, $gl=2$, $p<0,05$).

Normalidad

A fin de determinar la pertinencia de pruebas paramétrica se procedió a evaluar la normalidad de los puntajes de las hipótesis:

H₀: Los datos correspondientes a cada actitud hacia el aprendizaje en línea y/o mixto presentan un comportamiento normal

H₁: Los datos correspondientes a cada actitud hacia el aprendizaje en línea y/o mixto no presentan un comportamiento normal

Criterios de decisión

Si $p\text{-value} \leq ,05$ rechazar la H_0

Si $p\text{-value} >,05$ aceptar la H_0

Tabla 19. Pruebas de normalidad de los puntajes de la actitud hacia el aprendizaje en estudiantes de enfermería UCSC

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Presión para utilizar el aprendizaje en línea	,231	89	,000	,826	89	,000
Utilidad percibida	,067	89	,200*	,987	89	,551
Intención de adoptar e-learning	,086	89	,114	,963	89	,013
Facilidad de uso del aprendizaje en línea	,069	89	,200*	,992	89	,861
Soporte técnico y pedagógico	,062	89	,200*	,988	89	,586
Factores estresantes del aprendizaje en línea	,101	89	,026	,974	89	,067

Fuente: Elaboración propia.

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con el test de normalidad Kolmogorov-Smirnov ($n > 50$), se puede evidenciar en la Tabla 19., que las dimensiones utilidad percibida, facilidad de uso del aprendizaje en línea, y soporte técnico y pedagógico presentan normalidad en sus datos ($p = ,200$). Lo anterior se pudo determinar al obtenerse significancias estadísticas superior a ,05 lo que al final permitió aceptar la H_0 de normalidad de los datos para cada caso correspondiente.

A partir del análisis de normalidad se procede a utilizar un análisis correlacional de tipo paramétrico mediante el coeficiente Pearson para los casos con normalidad, y otro de tipo no paramétrico mediante el coeficiente Rho de Spearman para los casos con ausencia de normalidad.

Tabla 20. Correlación entre el manejo de los recursos TICs del tutor y la utilidad percibida de los estudiantes del aprendizaje en línea

		Utilidad percibida	Facilidad de uso del aprendizaje en línea	Dominio Tic's del tutor
Soporte técnico pedagógico	Correlación de Pearson	,367**	-,166	1
	Sig. (bilateral)	,000	,120	
	N	89	89	89

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 20., se puede observar que existe una correlación entre el soporte técnico pedagógico (dominio TICs del tutor) y la utilidad percibida de los estudiantes en referencia al aprendizaje en línea y/o mixto. Tal correlación es positiva ($R = ,367$) y significativa ($p < ,001$). Esto indica que los alumnos que percibían que sus docentes manejaban mejor las TICs le atribuían mayor utilidad a esta forma de aprendizaje. En

cuanto a la facilidad de uso del aprendizaje en línea, se puede observar que no hay relación significativa entre el manejo TICs del tutor y la facilidad de uso del aprendizaje en línea por parte del estudiante de enfermería ($R=-,166, p=,120$).

Tabla 21. Correlaciones entre dominio TICs del tutor y la intención de adoptar el aprendizaje en línea, los factores estresantes y la presión para utilizarlo

			Intención de adoptar aprendizaje en línea	Factores estresantes del aprendizaje en línea	Presión para utilizar el aprendizaje en línea
Rho de Spearman	Manejo Tic's del tutor	Coefficiente de correlación	,332**	-,281**	,064
		Sig. (bilateral)	,001	,008	,551
		N	89	89	89

Fuente: Elaboración propia.

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Al evaluar la relación entre el manejo TICs del tutor con los recursos disponibles y cada actitud del estudiante de enfermería en relación con el aprendizaje en línea y/o mixto, se puede observar en la Tabla 21., que existe una correlación positiva y significativa ($Rho=,332, p=,001$) entre el dominio TICs del tutor y la intención de adoptar e-learning. Esto indica que los estudiantes que atribuían un mayor dominio en TICs al tutor presentaban una mayor intención de adoptar la metodología e-learning. De forma inversa pero significativa estadísticamente, se puede evidenciar una relación negativa entre el dominio TICs del tutor y los factores estresantes del aprendizaje en línea ($Rho=-,281, p=,008$). Esto indica que, los estudiantes que le atribuían un menor dominio en TICs al tutor percibían como más estresante el aprendizaje en línea.

V. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Los resultados expuestos en el presente estudio tributan al objetivo del mismo, relacionar la docencia con TICs y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Cabe señalar que de acuerdo con Mehra y Omidian, los puntajes de las dimensiones del cuestionario Escala de actitudes frente a la educación virtual se clasificaron en bajo, medio y alto (48).

Estos resultados sugieren que los estudiantes perciben en un mayor porcentaje, un nivel medio a la utilidad de los recursos de aprendizaje en línea y un porcentaje no menor un alto nivel es decir, un porcentaje muy superior tienen una percepción positiva, sumado a la intención de adoptar el e-learning, en que medianamente se evidencia la importancia de adoptar un modelo de aprendizaje basado en la conectividad constante de los estudiantes de enfermería en concordancia con Camarero que reconoce en su estudio, que la actitud hacia las innovaciones, la experiencia con las TIC y la utilidad percibida tienen un impacto positivo en la actitud de los estudiantes venezolanos hacia el aprendizaje virtual (29).

En cuanto al nivel de complejidad en el uso del aprendizaje en línea, a la mayoría de los estudiantes de enfermería les resulta fácil a nivel medio, utilizar los distintos recursos digitales en el proceso de aprendizaje en línea, adicionalmente un menor porcentaje manifiesta que les resulta muy fácil el uso del aprendizaje en línea considerando que la mayoría manifestó que no ha tomado alguna capacitación relacionada con el aprendizaje en línea. Estos resultados difieren parcialmente con los obtenidos en el estudio de Estrada-Araos que caracteriza a los

estudiantes con una actitud de indiferencia al uso de la conectividad para el aprendizaje, que aunque reconocen sus beneficios y ventajas no les atrae para adoptarla en sus actividades académicas (32).

Para un alto porcentaje de los estudiantes del estudio, en un nivel medio, aprecian que la institución cuenta con todas las condiciones tanto en infraestructura tecnológica como en financiamiento del modelo de enseñanza para llevar a cabo un aprendizaje en línea y/o mixto sumado a un apreciable porcentaje que tiene una alta percepción de lo anterior. De acuerdo con Aguilar-Gordon desde antes de la pandemia, en muchas instituciones se disponía para el aprendizaje de herramientas tecnológicas y existía personal capacitado en el uso de las TICs habían otras entidades, como las del sector público, que no se priorizaba la formación docente relacionados con la innovación tecnológica, de forma que, la emergencia les sorprendió con una deficiente infraestructura e incipiente uso de las Tics para el aprendizaje. Entonces reconociendo que la implementación de infraestructura institucional por sí sola no es suficiente si no va asociada a los actores del aprendizaje: docentes competentes para el aprendizaje en línea y estudiantes que cuenten con el acceso a los recursos tecnológicos y capacitados para su uso así, se puede hacer la diferencia para el paso del aprendizaje desde escenarios presenciales al aprendizaje virtual (2).

Se observa mayoritariamente, que en un nivel medio, los jóvenes reconocen que les produce estrés utilizar los recursos tecnológicos para el aprendizaje, adicionalmente un porcentaje considerable evidencia un alto nivel de estrés y solo una proporción menor manifiesta que puede sobrellevar tal dinámica educativa. De acuerdo a Godoy pueden ser concordantes dado la inseguridad del estudiante que percibe que no tiene la experiencia o habilidad tecnológica

que le provoca ansiedad y afecta su actitud hacia el aprendizaje en línea, sumando a estos factores estresores, el déficit de interacción humana y la falta de un tutor que monitoree de forma presencial el desempeño del estudiante (4).

Y quizás derivado de la crisis sanitaria, donde se recurrió drásticamente a la docencia remota de emergencia y que a los estudiantes no se les pudo dar a elegir, más bien, se les impuso ésta modalidad de aprendizaje (2). En consecuencia, la mayoría de los estudiantes de enfermería manifiestan un alto nivel de presión para utilizar el aprendizaje en línea, un porcentaje menor a un nivel medio y tan solo una mínima proporción percibe que es baja la presión para habituarse al aprendizaje en línea.

Los resultados anteriores son preocupantes considerando que en su estudio Liao indica que reconoce que la actitud para el aprendizaje virtual se ve influenciado por la facilidad de uso, la utilidad y la diversión percibida, la innovación personal y la eficacia colectiva (35).

Así, se evidencia que la actitud de los estudiantes de enfermería UCSC hacia el aprendizaje, de mediano a alto nivel es positiva, estos resultados están en coincidencia con hallazgos previos, el estudio de Alabdullaziz afirma que son vinculantes las experiencias y relaciones que las personas o grupos han ido acumulando a lo largo de su propia historia de vida, y que se asocian en la expresión actitudinal (31). De acuerdo a la evidencia de Molinillo se puede proyectar que si la actitud juega un papel importante en el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje en línea, los estudiantes de enfermería UCSC tendrían una buena disposición para estas técnicas didácticas grupales en entornos virtuales, aseveración que puede ser motivo de futuros estudios (34).

En el último año, los recursos tecnológicos y actividades en línea utilizadas, por la mayoría de los estudiantes de enfermería fueron Zoom, luego EVA y SIBUCS lo que es concordante con el reconocimiento positivo al soporte técnico y pedagógico institucional que les provee de todas estas plataformas para el aprendizaje en línea.

Sumado a que los estudiantes perciben una relación entre el uso Zoom y la utilidad de los recursos TICs, se puede inferir una relación de dependencia entre las variables, por tanto, se puede evidenciar que el uso del Zoom le ha permitido, al estudiante objeto de estudio, apreciar los beneficios de las herramientas TICs para su aprendizaje y tener una intención de aprender bajo este modelo.

Asimismo, existe una relación de dependencia entre el uso del SIBUCS y la presión para utilizar el aprendizaje, de tal forma, se puede inferir que, dadas las condiciones actuales, el aprendizaje en línea puede ser llevado a cabo por lo menos de forma intencional mediante el uso del SIBUCS.

Por otra parte, se evidencia que existe una correlación positiva y significativa entre el manejo TICs del tutor y la utilidad percibida de los estudiantes en referencia al aprendizaje en línea y/o mixto, a diferencia con la facilidad de uso del aprendizaje en línea, en que no hay relación significativa entre el manejo TICs del tutor y la facilidad de uso del modelo en línea por parte del estudiante de enfermería.

De forma inversa pero significativa estadísticamente, se demuestra una relación negativa entre el dominio TICs del tutor y los factores estresantes del aprendizaje en línea. Este último resultado indica que, levemente el estudiante a medida que el docente refleja un claro dominio de los recursos TICs en la enseñanza, el grado de estrés de los estudiantes disminuye.

Estos resultados se corroboran con Pulido que afirma que los entornos virtuales permiten albergar recursos y actividades TIC que los estudiantes perciben que les facilita el aprendizaje (28). Sumado a los hallazgos de Gómez et al., que considera que, para el aprendizaje, la sociedad moderna demanda nuevas tecnologías que permitan tener el acceso a repositorios y fuentes diversas con un solo clic (25).

Estas evidencias son concordantes con Camarero, que en su estudio concluye que la actitud hacia las innovaciones, la experiencia con las TIC y la utilidad percibida impactan positivamente en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje virtual. Similares resultados son corroborados por Liao, en su estudio el autor reconoce que la actitud hacia el uso de recursos en línea para el aprendizaje se ve influenciado por la facilidad de uso, la utilidad y la diversión percibida, la innovación personal y la eficacia colectiva (29) (35).

Estos resultados son congruentes a los referidos por Silva et al que asevera que el uso de las TICs mejora los procesos de aprendizaje de los alumnos, que éstos se motivan utilizando estas herramientas, enfatizando que el papel del tutor es determinante para el éxito de la actividad formativa (22).

Asimismo, es concordante con lo afirmado por Phillipsen que le concede un factor determinante a quien imparte la docencia haciendo uso de las TICs y, por tanto, les demanda que sean competentes en la enseñanza en línea (27).

Conforme a los hallazgos reportados, podría decirse que los estudiantes de enfermería de la UCSC tienen una percepción positiva del aprendizaje en línea, sumado a la intención de adoptar un modelo de aprendizaje basado en la conectividad, que les resulta fácil utilizar a nivel usuario los distintos recursos digitales en el proceso de aprendizaje en línea.

Aunque los jóvenes reconocen que les produce estrés utilizar los recursos tecnológicos para el aprendizaje y manifiestan un alto nivel de presión para utilizar el aprendizaje en línea, aprecian que la institución cuenta con todas las condiciones tanto en infraestructura tecnológica como en financiamiento para el desarrollo del aprendizaje en línea y/o mixto, de acuerdo a ello, la mayoría de los estudiantes de enfermería utilizaron Zoom, luego EVA y SIBUCS disponibles en la plataforma institucional.

De tal manera que los estudiantes de enfermería, han mostrado una actitud favorable al uso de tecnologías para su aprendizaje y perciben que el dominio de las herramientas TICs del profesor-tutor, tiene relevancia en la percepción de la utilidad del modelo.

Entre las limitaciones del estudio se incluyen la situación de emergencia sanitaria en que se realizó, que genera una situación excepcional; además, los estudiantes estaban en sus domicilios con diferentes accesos a internet que pueden haber aumentado la dificultad de los estudiantes en clases y al responder la encuesta y, finalmente que el estudio se centró en una carrera y en una universidad, privada y regional, lo que demanda continuar la investigación en el tema incorporando más carreras y universidades.

Otra limitación es que el docente es evaluado desde la perspectiva del estudiante, lo que puede no corresponder a lo que el docente realmente hace. Dado que, desde la perspectiva de los docentes, se evidencia que son actores sustanciales, en su rol de tutor-facilitador del aprendizaje por lo que sería pertinente para futuros estudios considerar las percepciones de este estamento, lo que daría una mirada integral del proceso educativo en línea, aportando insumos para implementar las mejoras a las limitaciones que se evidencien y que permita potenciar las fortalezas del modelo educativo en línea.

De tal forma, que la adopción y usos de las TICs para el aprendizaje en línea, pueden estar influenciados por diversos otros factores como la accesibilidad, los contenidos, los programas y sus recursos didácticos, autopercepción docente, éstos podrían ser abordados en próximos estudios y ampliando el espectro a estudiantes de otras carreras e instituciones de educación superior, para corroborar o no los resultados y ampliar su generalización.

De manera que, el desarrollo de proyectos de innovación educativa se ha convertido en una exigencia del mundo actual. Estos proyectos deben ofrecer la oportunidad de abordar los desafíos contemporáneos con creatividad y flexibilidad para afrontar los cambios y los escepticismos del entorno. Es a través de la innovación educativa que podremos adaptarnos y preparar a las generaciones para enfrentar los retos del futuro con éxito.

Al respecto, a pesar de que el aula virtual es una de las innovaciones más extendidas en la docencia universitaria utilizando las TIC, a menudo se transfiere al entorno virtual un modelo tradicional de formación basado en metodologías conductistas. Solamente se trasladan los espacios y funcionamientos de un aula presencial a un aula virtual, creando entornos que contienen enlaces a documentos, presentaciones y sitios web, espacios para enviar tareas y, en algunos casos, foros para apoyar la enseñanza o discutir temas revisados en clase. Esto hace necesario estudiar y avanzar en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje centrados en el estudiante, considerando sus aspectos afectivos, cognitivos y conductuales para generar experiencias de formación en línea de calidad, que contribuyan a un aprendizaje significativo de los estudiantes (33).

Los desafíos a todo nivel, generados desde la declaración de la OMS de pandemia por Sars Cov-2, desataron una serie de estrategias de adaptación a la contingencia y con fuerza afectó a las

instituciones de educación superior para emigrar de la presencialidad de las actividades a la utilización masiva de las TICs para el aprendizaje en línea. De tal forma que los estudiantes de enfermería de la UCSC no fueron la excepción y se vieron inmersos en esta nueva realidad para su formación.

Lo que se puede observar del aprendizaje en línea, es que aún queda mucho camino por recorrer, de sorprendente crecimiento, para articular la incorporación de las herramientas de las nuevas tecnologías considerando las grandes ventajas y también las oportunidades de mejora de las limitaciones que permitan disminuir la brecha tecnológica. Por tanto, para que las TICs impacten en el aprendizaje deben considerar a los actores protagonistas, los estudiantes, para que vean potenciadas sus competencias de las actuales y próximas generaciones que buscan aprender a su ritmo de manera personalizada, innovadora, activa y globalizada y el profesor-tutor que vea reforzado su rol de facilitador en este modelo, que le permita ofrecerles los medios para facilitar el acceso al aprendizaje y que los estudiantes vayan construyendo activamente su propio conocimiento, de calidad e integral, dejando atrás el enfoque pasivo en su proceso de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ghemawat, P. (2017). Strategies for Higher Education in the Digital Age. *California Management Review*, 59(4), 56–78. <https://doi.org/10.1177/0008125617717706>
2. Aguilar-Gordon, F. Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos*. Valdivia, 46(3), 213-223. 2020 . Disponible en https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213 [Consultado el 23 de agosto de 2022]
3. Carneiro, R. Toscano, J. Díaz, T. Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) 113 -126, 2019 Recuperado de: <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/latic2.pdf>
4. Hernández Godoy, V.; Fernández Morales, K. y Pulido, J. La actitud hacia la educación en línea en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa* [Internet]. 2018. [citado 3 sep 2020]; 36(2), 349-364. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.277451>
5. Allport, Gordon W. *Handbook of social psychology*, p.768-844. USA.1935
6. Hernández V, Gómez E, Maltes L, Quintana M, Muñoz F, Toledo H. La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia de Llanquihue, Región de Los Lagos - Chile. *Estudios Pedagógicos XXXVII*, 2011; (1): 71-83 <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>
7. Rodríguez, A. The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. "Psicología Social". México: Trillas. ISBN ;1991
8. Thompson A., Strickland A. *Administración estratégica. Textos y casos*. (13va. Edición). México. Mc Graw Hill Interamericana; 2004
9. Berteau, P. Measuring student's attitudes towards e-learning. A case study. *Conference Proceedings of E-learning and Software in Education*, (1), 417-424, 2009 Recuperado de <https://www.cceol.com/content-files/document-37597.pdf>
10. Garrison R, Vaughan N. *Blended learning in higher education: framework, principles and guidelines*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc., 2008.

11. Vaughan, N. (2007). Perspectives on Blended Learning in Higher Education. *International Journal on E-Learning*, 6(1), 81-94. Waynesville, NC USA: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved July 2, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/6310>.
12. Hidayat R, Setyosari P, Ligya C, Ramli M. El efecto del aprendizaje de la motivación, la autoeficacia y el aprendizaje combinado en el rendimiento de los estudiantes en la revolución industrial 4.0. *International Journal Emerging Technologies in Learning* [Internet]. 2020. [citado 4 nov 2020] 15(8) Disponible en: <https://online-journals.org/index.php/i-jet/article/view/12525>
13. Bonk C, Graham C. *Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs*. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc., 2009.
14. Rizo Rodríguez M. Rol del docente y estudiante en la educación virtual. *Multiensayos* [Internet]. 11ago 2020. [citado 2jul 2021];6(12):28-7. Disponible en: <https://www.camjol.info/index.php/multiensayos/article/view/10117>
15. Mora B, Metaute Paniagua P, Rugeles P. El rol del estudiante en los ambientes educativos a mediados por las TIC. *Rev. Lasallista de Investigación* [Internet]. 2015;12(2):132-138. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v12n2/v12n2a14.pdf>
16. Silva Quiroz, Juan, El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa* [Internet]. 2010; 10 (52): 13-23. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420763002>
17. Zabalza M. *Competencias Docentes del Profesorado Universitario*. Madrid: Narcea; 2007
18. Pérez C, Fasce E, Coloma K, Vaccarezza G, Ortega J. Percepción de académicos de carreras de la salud de Chile sobre el perfeccionamiento docente. *Rev Med Chile* 2013; 141:787-92. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000600014>
19. Triviño X, Sirhan M, Moore P, Montero L. Impacto de un programa de formación en docencia en una escuela de medicina. *Rev Med Chile* 2011; 139:1508- 15.
20. Sunarti. Pengaruh Intelligence Day Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMA C Negeri 6 Purworejo *Oikonomia Jurnal Pendidikan Ekonomi*. 2(4), 2013 <http://ejournal.umpwr.ac.id/index.php/oikonomia/article/view/1929/1824>
21. Rafiola, RH, Setyosari, P., Radjah, CL Ramli, M. (2020). El efecto de la motivación para el aprendizaje, la autoeficacia y el aprendizaje mixto en los logros de los estudiantes en la revolución industrial 4.0. *Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje (iJET)* , 15 (08), págs. 71–82. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i08.12525>

22. Silva-Peña, I et al. percepciones de jóvenes acerca del uso de las tecnologías de información en el ámbito escolar. Última década. [online]. 2006, pp.37-60. Disponible en: <https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362006000100003&lng=es&nrm=iso>. ISSN 0718-2236. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362006000100003>
23. Guan N, Song J, Li D. On the advantages of computer multimedia-aidd english teaching Procedia Comput. Sci. [Internet]. 2018. [citado 4 oct 2020]; 13:727-732. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.procs.2018.04.317>
24. Awamleh A. Students Satisfaction on Blended Learning in School of Sport Sciences. Ann Appl Sport Sci [Internet]. 2020. [citado 12 Dic 2020]; 8(1): e803, 2020. Disponible en: http://aassjournal.com/files/site1/user_files_dbc6fd/aidah-A-11-1015-1-c55b36a.pdf
25. Gómez M., Alemán de la Garza L., Figueroa C. Modalidad B-learning: una estrategia para fortalecer la formación profesional de aprendizaje mixto. Virtualidad, Educación y Ciencia, 18 (10), pp. 37-51, 2019. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200122
26. Pisoni, G. Estrategias para la implementación paneuropea del aprendizaje combinado para la educación en innovación y emprendimiento (I&E). Educ. Sci [Internet]. 2019. [citado 3 sep 2020]; 9(124). Disponible en: <https://www.mdpi.com/2227-7102/9/2/124>
27. Philipsen, B., Tondeur, J., Pareja Roblin, N., Vanslambrouck, S., Zhu, C. Improving teacher professional development for online and blended learning: A systematic meta-aggregative review. Education Tech Research Dev [Internet]. 2019. [citado 3 sep 2020]; 67: 1145–1174. Disponible en: <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09645-8>
28. Pulido J. Actitud hacia la educación virtual de los alumnos de postgrado de la UPEL [Internet]. 2017. [citado 3 sep 2020]; 21(3):606-623. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199553113030.pdf>
29. Camarero C, Rodríguez J, San José R. Un estudio exploratorio de foros en línea como herramienta de aprendizaje colaborativo. Online Information Review [Internet]. 2012. [citado 3 jun 2020]; 36:(4) 568-586. Disponible en: <https://doi.org/10.1108/14684521211254077>
30. Adamopoulos P, Ho H, Sykes G, Szekely P, Dommatt E. Enfoques de aprendizaje y actitudes hacia potenciadores cognitivos en estudiantes universitarios del Reino Unido Journal of psychoactive drugs. [Internet]. 2020. [citado 3 sep 2020]; 52(3): 248-254. Disponible en: <https://doi.org/10.1080/02791072.2020.1742949>

31. Alabdullaziz F, Muhammad M, Alyahya S, Gall J. (s.f.). Instructors' and learners' attitude toward e-learning within a college education. Department of Educational Technology. University of Northern Colorado. 2011

32. Estrada-Araoz EG, Gallegos-Ramos N, Mamani-Uchasara H, Huaypar-Loayza K. Actitud de los estudiantes universitarios frente a la educación virtual en tiempos de la pandemia de COVID-19. Revista Brasileira De Educação Do Campo, 5, e10237. [Internet] 2020 [citado 8 de enero de 2021]; 50:e10237. Disponible en: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/campo/article/view/10237>

33. Silva, J. Fernández, E. Astudillo, A. Un modelo para el diseño de entornos virtuales de aprendizaje centrados en las E-actividades. [Internet]. 2015. [citado 29 jun 2023]; Disponible en: <http://www.tise.cl/volumen11/TISE2015/650-655.pdf>

34. Molinillo S, Anaya-Sánchez R, Aguilar-Illescas R, Vallespín-Arán M. Aprendizaje colaborativo basado en redes sociales: exploración de antecedentes de actitud. Internet y educación superior [Internet]. 2018. [citado 12 oct 2020]; 38: 18-27. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.04.003>

35. Liao YW, Huang YM, Chen HC, Huang SH. Exploring the antecedents of collaborative learning performance over social networking sites in a ubiquitous learning context. Computer in Human Behavior; (43):313-323. 2015. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563214005512?via%3Dihub>

36. Vanslambrouck S, Zhu Ch, Pynooa B, Lombaerts K, Tondeur J, Scherer R. A laten tprofile análisis of adult students'online self-regulationin blended learning environments. Computers in human behavior. 99:126-136.2019 <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0747563219301967>

37. Alkathlan A, Al-Daraiseh A. An Analytical Study of the Use of Social Networks for Collaborative Learning in Higher Education. International Journal of Modern Education and Computer Science. 9. 1-13. 2017. <http://www.mecs-press.org/ijmeecs/ijmeecs-v9-n2/IJMECS-V9-N2-1.pdf>

38. Tamim R. Aprendizaje combinado para el empoderamiento del alumno: voces de Oriente Medio. Investigación sobre tecnología en la educación. 50 (1) 70-83, 2018 <https://doi.org/10.1080/15391523.2017.1405757>

39. Shopova T, Digital literacy of students and its improvement at the university. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 7: 26-32. 2014. 10.7160/eriesj.2014.070201.

40. Boelens, R., Voet, M., De Wever, B. The design of blended learning in response to student diversity in higher education: Instructors' views and use of differentiated instruction in blended learning. *Computers and Education*. 120, 197–212, 2018. <http://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.02.009>
41. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. Enfoques estratégicos sobre las TICS en la educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de educación para América Latina y el Caribe. [Internet]. 2013. [citado 10 nov 2020]; p.6. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>
42. Pegalajar-Palomino, M. del C. Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial. *Rev.latinoam.cienc.soc.niñez juv*, 14(1), pág. 659-676. 2016. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2016000100046
43. Asarta C, Schmidt J. The effects of online and blended experience on outcomes in a blended learning environment. *The Internet and Higher Education*, Vol 44, January 2020. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2019.100708>
44. Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2013.
45. Cea D'Ancona, M^a. A. *Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. Madrid: Síntesis. 2012; (1): 22-281
46. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio. *Metodología de la Investigación: Fundamentos y aplicaciones en metodología cuantitativa*. 6.^a ed. México: McGraw-Hill; 2014; p88-101.
47. Careaga M. La tutoría virtual. Universidad Católica Sma. Concepción. [Internet]. 2014. [citado 4 jun 2021]; Disponible en: https://www.ucsc.cl/wp-content/uploads/2014/01/TUTORIA_VIRTUAL.pdf
48. Mehra, V. y Omidian, F. Examinando las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje electrónico: un caso de la India, *Revista de Tecnología Educativa de Malasia*. [Internet]. 2012. [citado 12 sep 2020]; 13(1), 34-51. Disponible en: http://tojde.anadolu.edu.tr/makale_goster.php?id=72

ANEXOS

Anexo I: Carta Respaldo Institucional UCSC



Concepción, 26 de octubre de 2021

CARTA DE RESPALDO INSTITUCIONAL

Dra.
Isabel Cottin Carrazana
Presidenta Comité Ético Científico
Facultad de Medicina
Universidad de Concepción

En mi calidad de Rector de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, doy mi apoyo al proyecto titulado: "Relación de la docencia con Tics y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de Santísima Concepción" de la Investigadora Responsable Dra. Sara Macaya Retamal, para que sea presentado al Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Sin otro particular, saluda atentamente a Usted,




CRISTHIAN MELLADO CID
Rector
Universidad Católica de la Santísima Concepción

CMC/ssg
CC: Archivo VRIP
Comité Ético Científico

ucsc.cl	Campus San Andrés Alonso de Ribera 2850 Concepción - Chile Tel. +56 412345100 Fax	Campus Santo Domingo Lincoyán 255 Concepción - Chile Tel. +56 412345600	Sede Talcahuano Colón 2766 Talcahuano - Chile Tel. +56 412345828 Tel. +56 412345847	Sede Chillán Arauco 449 Chillán - Chile Tel. +56 422245963	Sede Los Ángeles Caupolicán 276 Los Ángeles - Chile Tel. +56 432345879	Sede Cañete Eduardo Frei 787 Cañete - Chile Tel. +56 412345770 Tel. +56 412345635
---------	---	--	---	---	---	---

Anexo II: Autorización Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad Universidad Católica de la Santísima Concepción



**UNIVERSIDAD CATOLICA DE LA SANTISIMA CONCEPCION
VICERRECTORIA DE INVESTIGACION Y POSTGRADO**

ORD. N° 38/ 2021

ANT: Su carta del 10 de septiembre de 2021

MAT: AUTORIZA INVESTIGACIÓN

Concepción,



CERTIFICADO

El Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, certifica que ha revisado los antecedentes del proyecto titulado: **“Relación de la docencia con Tics y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción”**, cuya Investigadora Responsable es la **Sra. Sara Macaya Retamal**, académica de la Facultad de Medicina de nuestra Casa de Estudios.

Esta investigación tiene por objetivo evaluar la relación de la docencia con TICs y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Para lograr este objetivo, se realizará un estudio cuantitativo, de alcance analítico relacional que busca establecer la asociación entre los recursos y actividades TICs que utilizan los estudiantes de enfermería UCSC, el dominio del profesor y las actitudes del alumno hacia el aprendizaje en línea. Para ello

se empleará un diseño no experimental, mediante la aplicación de encuesta a estudiantes de enfermería de la UCSC que cursen de 1ro a 4to año con mínimo un semestre de cursos con la modalidad de educación virtual o mixta. Se hará un análisis estadístico descriptivo de variables sociodemográficas. Se hará un análisis de propiedades métricas validez y confiabilidad (Alfa de Cronbach) de la Escala de actitudes frente a la educación virtual de Merah y Omidian. Paracuantificar a nivel descriptivo e inferencial el nivel de covarianza entre las variables, el análisis estadístico se desarrollará mediante Pruebas Chi cuadrado, correlaciones y t-studens que se realizaran con el programa SPSS.

El estudio se realizará con estudiantes de la carrera de enfermería de la Facultad de Medicina de la UCSC. Los Criterios de elegibilidad incluyen a los estudiantes de la carrera de enfermería de la UCSC, mayores de 18 años, que cursen de primero a cuarto año de la carrera que han cursado como mínimo primer semestre de cursos con la modalidad de educación virtual o mixta. Excluyendo los estudiantes de quinto año de la carrera de enfermería de la UCSC, así como estudiantes de enfermería UCSC o de otra universidad que hayan cursado menos de un semestre de actividades curriculares en línea. Procurando que todas las personas de la población estudiada cuenten con las mismas oportunidades de selección, el muestreo será probabilístico utilizando una selección aleatoria simple.

La participación en la investigación no conlleva riesgos para los participantes. Las evaluaciones serán aplicadas por profesionales capacitados, que actuarán bajo supervisión del equipo de investigación y con la debida autorización del establecimiento. Participarán como evaluadores los investigadores y personal técnico debidamente capacitado. Toda la información generada por el proyecto será tratada confidencialmente. La investigadora responsable actuará en calidad de custodio de los datos.

El nombre de los participantes no aparecerá ni en los informes parciales ni en la difusión académica de los resultados, ya que sólo se utilizarán siglas y/o edad y/o género y/o nombres ficticios si fuera necesario.

Se garantizará la posibilidad de detener la participación si se sintieran afectados o si alguno decidiera sin mediar explicación alguna retirarse.

Conforme a lo anterior, el comité resuelve aprobar la realización de esta investigación, ya que, desde el punto de vista de sus contenidos y procedimientos, se ajusta a los principios de nuestra Institución y resguarda las dimensiones éticas que proyectos de esta disciplina deben considerar.



Digitally signed by

ANTONIO JAVIER BRANTE RAMIREZ



Dr. Antonio Brante Ramírez

Presidente Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad

Universidad Católica de la Santísima Concepción

Anexo III: Apoyo Institucional Directora del “Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud”



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE MEDICINA

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



CARTA APOYO INSTITUCIONAL

Concepción, 8 de noviembre de 2021

Dra. Isabel Cottin

Presidenta Comité Ético Científico

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción

En mi calidad de Directora del “Magíster en Educación Médica para las Ciencias de la Salud”, declaro conocer el protocolo/proyecto/estudio de investigación titulado: “Relación de la docencia con Tics y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción” y sus documentos anexos, el cual autorizo para que sea presentado a evaluación para la aprobación por el Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción, por la Investigadora Responsable Sara Macaya Retamal.

Por tanto:

- Reconozco que “Sara Macaya Retamal” tiene la experiencia y conocimientos necesarios para ser la Investigadora Responsable de este proyecto de investigación.
- Reconozco que la Investigadora Responsable tiene la competencia suficiente para asumir las tareas inherentes a esta función.
- Declaro que este proyecto no contraviene las guías de buenas prácticas vigentes en este servicio.
- Declaro que existe infraestructura y recursos humanos que permiten desarrollar este protocolo/proyecto.

En consecuencia, doy el apoyo y autorizo la realización de dicho protocolo/proyecto como parte de nuestro programa y estoy de acuerdo con que sea presentado al Comité Ético Científico para su revisión y aprobación

Sin otro particular, saluda atentamente a Usted,

Nombre directora: Paula Parra Ponce

Firma:  _____.

Fecha: 8 de noviembre de 2021

CC: Sara Macaya Retamal, Investigadora Responsable.

Anexo IV: Autorización del Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina



Universidad
de Concepción



Facultad de
Medicina

Campus Concepción

Chacabuco esq. Janequeo S/N,

Concepción Casilla 160 C – Correo 3

T: (56-41) 2204407

Prof. Sara Macaya Retamal

CONCEPCIÓN, 9 junio de 2022

CEC N°35 /2021

Magíster en Educación Médica

para las Ciencias de la Salud

Facultad de Medicina Universidad de Concepción

Presente

Estimada Prof. Macaya:

Junto con saludar, le informamos que el Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina, ha revisado por quinta vez su proyecto "**Relación de la docencia con TICs y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción**", el cual es APROBADO. Sin embargo, no se puede obviar que debe hacer las siguientes correcciones:

1. Debe corregir la fecha de elaboración del Protocolo. Ud. sólo corrigió el número de la versión.
2. En el penúltimo punto, cuando indica que eliminó el texto, al parecer hubo un lapsus

ya que olvidó borrar el texto en rojo.

De acuerdo a la Ley 20.120 y al reglamento, 2017/083 de la Universidad de Concepción, este proyecto debe ser enviado para su evaluación, al Comité de Ética, Bioética y Bioseguridad de la Vicerrectoría de Investigación y Desarrollo de la Universidad de Concepción.

Le saluda atentamente,

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Isabel Cottin Carrazana', is written over a circular stamp. The stamp is black and white and contains the text 'FACULTAD DE MEDICINA' at the top, 'COMITÉ DE ÉTICA' in the center, and 'U. DE CONCEPCIÓN' at the bottom.

Dra. Isabel Cottin Carrazana

Presidenta

Comité Ético Científico

Facultad de Medicina

Universidad de Concepción



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

FACULTAD DE MEDICINA



COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO

9-junio-202235-2021

FORMULARIO
CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



Título: “Relación de la docencia con Tics y la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción”.

Investigador responsable: Sara Myriam Macaya Retamal Enfermera, tesista Magister Educación Médica para Cs de la Salud, de la Universidad de Concepción, Chile.

Centro Patrocinante: Departamento de Educación Médica, Facultad de Medicina. Universidad de Concepción.

Centros de Investigación: Universidad Católica de la Santísima. Concepción, Chile

Estimado(a):

Mediante el presente documento se invita a participar a usted en la investigación titulada: “Relación entre las actividades y recursos TICs que utilizan los alumnos y el manejo del tutor con la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción” que se realizará en la Facultad de Medicina, carrera de enfermería de la universidad participante en el período 2021- 2022. Esta información le permitirá evaluar, juzgar y decidir si desea participar en este estudio. Lea esta hoja informativa con atención y si existe alguna palabra o concepto que no entienda, siéntase en confianza de solicitar que le sean explicados. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarle al Investigador Responsable cuando desee.

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Relacionar las actividades y recursos Tecnologías de la Información y la Comunicación que utilizan los alumnos y el manejo del tutor con la actitud hacia el aprendizaje en línea de los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.

RAZÓN POR LA QUE SE INVITA A PARTICIPAR

Se le ha solicitado participar porque usted es un estudiante de un programa de pregrado de enfermería impartido por una universidad chilena de la región del Bio Bio y ha cursado estudios durante los años 2020-2021. Este estudio excluye a aquellos estudiantes que cursan 5to año de la carrera de enfermería, estudiantes de la carrera de otras universidades y aquellos alumnos (as) que han cursado menos de un semestre de actividades curriculares en línea.

PARTICIPACIÓN Y RETIRO VOLUNTARIO

Su participación en esta investigación es totalmente LIBRE Y VOLUNTARIA. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Tanto si elige participar o no, su atención no será afectada en ninguna forma. Puede dejar de participar en la investigación en cualquier momento que lo desee sin que esto implique sanción o reproche hacia usted por esta decisión.

DISEÑO DEL ESTUDIO

Estudio cuantitativo no experimental, transversal mediante encuestas.



PROCEDIMIENTO

En este momento le solicitamos a usted participar respondiendo una batería con los siguientes cuestionarios:

- 1) Cuestionario Escala de actitudes frente a la educación virtual, de Mehra y Omidian, 2012, y de Estrada-Araoz en Perú, 2020, que mide la percepción de utilidad y la intención de adoptar la educación virtual, su facilidad de uso, el soporte pedagógico y técnico y los estresores de la educación en línea.
- 2) Cuestionario sociodemográfico de la encuesta de Pérez-Villalobos y cols. 2020, permitirá conocer estas características de los participantes para la descripción muestral.

Responder estos cuestionarios le tomará en promedio 20 minutos y debe hacerlo a través de la plataforma de encuestaje en línea SurveyMonkey, accediendo en el link <https://es.surveymonkey.com/r/JJB37ZM>

BENEFICIOS Y RIESCOS DERIVADOS DE SU PARTICIPACION

Este estudio busca identificar los recursos y actividades TICs que utilizan los estudiantes de Enfermería UCSC para el aprendizaje en línea, el dominio de los docentes de estos recursos y actividades, percibido por los alumnos y la relación de los anteriores con la actitud hacia el aprendizaje virtual de los estudiantes. El estudio entregará información valiosa que permita a las universidades mejorar la docencia en la actual crisis sanitaria y prepararse para cualquier crisis futura (por ejemplo, otra crisis sanitaria, alguna catástrofe natural, etc.) que implique migrar de la docencia tradicional a la docencia en línea.

Dado que el estudio aborda aspectos sensibles directamente asociados al aprendizaje de los estudiantes en contexto de la pandemia Covid19, existe el riesgo potencial de que participar en este estudio le lleven a tomar o aumentar su conciencia sobre dificultades académicas y diferentes experiencias de disconformidad con el aprendizaje en línea.

Por este motivo, la encuesta terminará con una infografía que le permitirá reconocer manifestaciones psicosomáticas significativas que afecten su rendimiento académico, se ofrecen algunas herramientas de ayuda y orientación hacia las unidades de apoyo de su universidad.

CONFIDENCIALIDAD

Para la recolección de datos se utilizará la plataforma de encuestaje en línea SurveyMonkey resguardando en todo momento la confidencialidad de los datos de aquellas personas que participen en la investigación, para ello, estos serán anonimizados, mediante la codificación de los sujetos para no incluir información que permitan identificar a la fuente. La encuesta se enviará y recogerán los datos desde el computador con clave de Programadora informática Sra. Liliana Flores Parra, e-mail: liliflores@udec.cl del Departamento de Educación médica de la Facultad de Medicina U de C. quien digitó y subió a la plataforma el cuestionario y será quien rescate los resultados de la encuesta para enviarlas a la investigadora responsable, quien los resguardará en un computador con clave de acceso y sólo serán analizados por el equipo investigador, considerando al Investigador responsable, docente guía. La investigadora limitará estrictamente el acceso a los registros a los colaboradores: digitador, estadístico, docente guía del proyecto que deberán firmar un compromiso de confidencialidad, certificando que la información derivada en el estudio sólo será usada para fines de investigación y divulgadas en instancias de difusión científica, manteniendo siempre el anonimato de los participantes y sus organizaciones dentro de los resultados. Junto a ello se asegura que los datos obtenidos ser utilizaran exclusivamente para esta investigación.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar esta investigación, el conocimiento que obtengamos se difundirá hacia la comunidad científica y académica, tanto en seminarios, congresos y revistas científicas de área, para que otras personas interesadas puedan aprender de los hallazgos obtenidos y fortalecer las estrategias de docencia en línea. Se garantiza que en la difusión de este estudio se eliminará cualquier dato que permita identificar a los participantes puesto que los datos serán codificados y se tomarán todos los resguardos para mantener la anonimización de ellos.

Asimismo, se garantiza que los participantes del estudio tienen derecho a conocer los resultados de este, para lo cual debe indicar su correo de contacto, luego de aceptar este consentimiento, al finalizar este documento.

CONTACTO

Si tiene alguna duda comuníquese con el Investigador responsable Sara Macaya Retamal, al correo electrónico smacaya@udec.cl o con la Presidenta del Comité Ético Científico de la Facultad de Medicina de la Universidad de Concepción, Dra Isabel Cottin Carrazana al correo electrónico cecmedicina@udec.cl



COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



DOCUMENTO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR DEL ESTUDIO TITULADO “RELACIÓN DE LA DOCENCIA CON TICS Y LA ACTITUD HACIA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN”.

ANTES DE ACEPTAR ESTE CONSENTIMIENTO DECLARO QUE:

- Mis preguntas han sido respondidas a mi entera satisfacción y considero que entiendo toda la información proporcionada acerca del estudio.
- Acepto que la información proporcionada será recopilada, utilizada y divulgada conforme a lo descrito en este formulario de consentimiento informado.
- He decidido libre y voluntariamente participar en el estudio de investigación y entiendo que puedo retirarme en cualquier momento sin sanción alguna.
- Recibí una copia firmada y fechada de este documento.
- Sé que, al firmar este documento, no renuncio a ninguno de los derechos legales.

Fecha _____/_____/_____

- Sí, acepto participar libre y voluntariamente bajo las condiciones establecidas
- No, no acepto libre y voluntariamente bajo las condiciones establecidas

Si le interesa recibir los resultados del estudio, por favor, indique su correo electrónico. Hacerlo es voluntario. Si así lo decide, por favor, procura escribirlo correctamente.

- No
- Sí. Indique su correo:

Anexo VI: Cuestionario



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



CUESTIONARIO

PARTE 1: PERFIL ESTUDIANTE

Necesitamos que nos entregue la siguiente información sobre usted. Recuerde que la información entregada será anónima y confidencial.

1. Sexo	<input type="radio"/> Hombre <input type="radio"/> Mujer	2. Edad	___ años
3. Estado civil	<input type="radio"/> Soltero (a) <input type="radio"/> Casado (a) <input type="radio"/> Conviviente		
4. Año de ingreso a la carrera de enfermería		5. Semestre que cursa en la carrera	_____
6. ¿Ha cursado otra carrera de educación superior?	<input type="radio"/> No <input type="radio"/> Sí, pero no terminé <input type="radio"/> Sí, lo estoy cursando ahora <input type="radio"/> Sí, y lo terminé	Si indicó "Sí...", ¿cuál? _____ _____ Si lo terminó, ¿en qué año fue? _____	

7. ¿Ha cursado alguna carrera técnica?	<input type="radio"/> No	Si indicó "Sí...", ¿cuál? _____
	<input type="radio"/> Sí, pero lo abandoné	_____
	<input type="radio"/> Sí, lo estoy cursando ahora	Si lo terminó, ¿en qué año fue? _____
	<input type="radio"/> Sí, y lo terminé	

8. ¿Ha asistido a capacitaciones en TICS para el aprendizaje en línea? (Marque todos los necesarios)	<input type="radio"/> No	<input type="radio"/> Congresos o jornadas
	<input type="radio"/> Cursos	<input type="radio"/> Grupos de estudio
	<input type="radio"/> Talleres	<input type="radio"/> Otro. Indique cuál: _____

9. ¿Ha utilizado las TICS para el aprendizaje en línea o mixto, en las actividades curriculares cursadas, en el último año?	<input type="radio"/> No
	<input type="radio"/> Sí

Si respondió que Sí, siga respondiendo la batería.

Si respondió que No, sólo entregue el cuestionario.

10. ¿Cuántos semestres se le ha impartido docencia de pregrado en línea o mixta?	_____ semestres
--	-----------------

11. ¿En cuántas asignaturas se le ha impartido docencia de pregrado en línea o mixta, en los últimos doce meses?	_____ asignaturas
--	-------------------

12. ¿Qué recursos y actividades TICS ha utilizado en el último año para el aprendizaje en línea? (Marque todos los necesarios)	<input type="radio"/> EVA	<input type="radio"/> SIBUCS
	<input type="radio"/> Zoom	<input type="radio"/> Grupos de estudio
	<input type="radio"/> Youtube	<input type="radio"/> Otro. Indique cuál: _____

<p>13. ¿Qué actividades TICs ha utilizado en el último año para el aprendizaje en línea? (Marque todos los necesarios)</p>	<p><input type="checkbox"/> EVA</p> <p><input type="checkbox"/> Zoom</p> <p><input type="checkbox"/> Youtube</p>	<p><input type="checkbox"/> SIBUCS</p> <p><input type="checkbox"/> Grupos de estudio</p> <p><input type="checkbox"/> Otro. Indique cuál: _____</p>
--	--	--



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

FACULTAD DE MEDICINA

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



PARTE 2: ACTITUDES HACIA EL APRENDIZAJE EN LÍNEA Y /O MIXTO

Considerando todas las actividades de aprendizaje en línea o mixto (clases, trabajo de grupo colaborativo, talleres, seminarios, presentaciones, etc) que ha desarrollado en este año, marque la alternativa que mejor represente la frecuencia que dichas actividades virtuales de aprendizaje presentaron las siguientes características

Factor 1: Utilidad percibida	Nunca	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con	Casi siempre	Siempre
El aprendizaje en línea o mixto puede resolver muchos de los problemas educativos	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto permite crear nuevas oportunidades para organizar la enseñanza y el aprendizaje	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto ahorra tiempo tanto a los profesores como a los estudiantes	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto ahorra esfuerzo tanto a los profesores como a los estudiantes	1	2	3	4	5	6	7
El acceso a la educación se incrementa a través del aprendizaje en línea	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto me permitirá lograr mejores resultados.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto puede involucrar a los alumnos más que otras formas de aprendizaje.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea mixto aumenta la flexibilidad de la enseñanza y el aprendizaje.	1	2	3	4	5	6	7

La interacción entre estudiantes y profesores mejora en el aprendizaje en línea o mixto	1	2	3	4	5	6	7
La interacción entre estudiantes y profesores se deteriora en el aprendizaje en línea o mixto	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea ha creado más problemas de los que ha resuelto.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto ha tenido poco impacto en mí.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto es tan informativo como el profesor	1	2	3	4	5	6	7
Las universidades deben adoptar cada vez más aprendizaje en línea para sus estudiantes	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea aumenta mi productividad en mi trabajo de curso.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea mejora mi eficiencia para presentar el trabajo a tiempo	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea mejora mi eficiencia para reforzar mis conocimientos	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea mejora mi eficiencia para organizar mi trabajo	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea mejora mi eficiencia para trabajar fuera de clase.	1	2	3	4	5	6	7
En áreas con pocos o limitados usuarios de Internet, la utilidad del aprendizaje en línea o mixto es dudosa.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto requiere demasiado tiempo para su uso.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea mejora mi efectividad para involucrarme con el tema en la clase.	1	2	3	4	5	6	7

Factor 2: Intención de adoptar e-learning	Nunca	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
El aprendizaje en línea o mixto me incomoda porque no lo entiendo.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea es un proceso de aprendizaje deshumanizador	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto no es efectivo para el aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5	6	7
No me gusta la idea de utilizar el aprendizaje en línea o mixto	1	2	3	4	5	6	7
Me siento muy motivado para realizar un curso de aprendizaje en línea	1	2	3	4	5	6	7
Creo que es una buena idea utilizar el aprendizaje en línea para mis cursos	1	2	3	4	5	6	7
Encuentro el aprendizaje en línea o mixto es de fácil manejo	1	2	3	4	5	6	7
Prefiero el aprendizaje en línea a tiempo parcial, ya que carece de cara a cara interacción entre estudiantes y educadores	1	2	3	4	5	6	7
Pienso que el aprendizaje en línea conduce al aislamiento social	1	2	3	4	5	6	7
Pienso que el aprendizaje en línea carece de contenido significativo	1	2	3	4	5	6	7
Pienso positivamente en el aprendizaje en línea	1	2	3	4	5	6	7
Motivo a mis amigos que utilicen Internet para ver conferencias, buscar información y notas en línea.	1	2	3	4	5	6	7
El aprendizaje en línea o mixto hace que el aprendizaje sea divertido.	1	2	3	4	5	6	7
Factor 3: Facilidad de uso del aprendizaje en línea	Nunca	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
Aprendo mejor a través del contacto cara a cara con tutores y otros estudiantes que mediante el uso de la web.	1	2	3	4	5	6	7
Es difícil aprender mediante el aprendizaje en línea o mixto.	1	2	3	4	5	6	7

Es fácil aprender a usar Internet para conferencias, clases y actividades virtuales	1	2	3	4	5	6	7
Es difícil adquirir información significativa a través de Internet.	1	2	3	4	5	6	7
Es difícil expresar mis pensamientos e ideas escribiendo a través del aprendizaje en línea	1	2	3	4	5	6	7
Es difícil asumir la responsabilidad de mi propio aprendizaje mediante el aprendizaje en línea o mixto.	1	2	3	4	5	6	7
Es difícil comunicarse eficazmente con los demás mediante el aprendizaje electrónico.	1	2	3	4	5	6	7
Es más fácil leer desde una fuente impresa como un libro o un folleto en lugar que desde la pantalla de una computadora, tablets o smartphone.	1	2	3	4	5	6	7
Encuentro que el uso de Internet es lento	1	2	3	4	5	6	7
Encuentro que usar biblioteca en línea es más fácil que usar la biblioteca presencial.	1	2	3	4	5	6	7
Siento que los estudiantes se están convirtiendo en esclavos de la tecnología	1	2	3	4	5	6	7
Factor 4: Soporte técnico y pedagógico	Nunca	Casi nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia	Casi siempre	Siempre
Mi universidad (UCSC) tiene la tecnología necesaria para la impartición de aprendizaje en línea	1	2	3	4	5	6	7
Mi universidad (UCSC) tiene un sitio web actualizado.	1	2	3	4	5	6	7
Mi universidad (UCSC) no tiene los recursos electrónicos adecuados (E.journal, E.books) para estimular mis actividades de aprendizaje.	1	2	3	4	5	6	7

Mi universidad (UCSC) no tiene asistencia técnica cuando busco ayuda de los servicios de apoyo del campus.	1	2	3	4	5	6	7
Mi universidad (UCSC) no tiene la financiación adecuada para comprar hardware y software según sea necesario	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes de enfermería manejan (dominan) las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje en línea o mixto	1	2	3	4	5	6	7
En mi lugar de residencia tengo buena conectividad a Internet	1	2	3	4	5	6	7
Cuento con un computador exclusivo para mis actividades de aprendizaje en línea y mixto	1	2	3	4	5	6	7
Cuento con un smartphone propio para mis actividades de aprendizaje en línea y mixto	1	2	3	4	5	6	7
Cuento con una Tablets exclusivo para mis actividades de aprendizaje en línea y mixto	1	2	3	4	5	6	7
Mi universidad dispone de profesionales capacitados para realizar programas de formación en aprendizaje en línea.	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes enfermeros(as) part time que imparten docencia en la carrera manejan (dominan) las tecnologías de la información y comunicación para el aprendizaje en línea o mixto	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes de enfermería utilizan recursos didácticos en línea o mixtos interactivos novedosos, entretenidos.	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes enfermeros(as) part time que imparten docencia en la carrera utilizan recursos didácticos en línea o mixtos interactivos novedosos, entretenidos	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes de la carrera utilizan las redes sociales como recurso didáctico	1	2	3	4	5	6	7

Las estrategias didácticas con TICs que utilizan los docentes para desarrollar las actividades académicas virtuales hacen partícipe a los estudiantes de enfermería	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes de enfermería utilizan las aulas virtuales de modo sincrónico	1	2	3	4	5	6	7
Los docentes de enfermería utilizan las aulas virtuales de modo asincrónico	1	2	3	4	5	6	7
En mi facultad universitaria los estudiantes estamos muy motivados por la adopción de las TICs en el aprendizaje en línea o mixto	1	2	3	4	5	6	7
En mi facultad universitaria los docentes están muy motivados por la adopción de las TICs en el aprendizaje en línea o mixto.	1	2	3	4	5	6	7
En mi facultad universitaria, los profesores prefieren las formas tradicionales de impartir docencia	1	2	3	4	5	6	7

Factor 5: factores estresantes del aprendizaje en línea	Nunca	Casi nunca	Rara vez	A veces
Me siento ansioso por mi capacidad para utilizar el e-learning	1	2	3	4
Me estreso por las conexiones lentas a Internet mientras uso el e-learning.	1	2	3	4
Me siento en desventaja por el computador, tablets o smartphone que utilizo para e-learning	1	2	3	4
Me siento presionado por mis compañeros para el uso del e-learning	1	2	3	4
Me siento presionado por mis profesores para utilizar el e-learning para mi aprendizaje	1	2	3	4

Tiendo a evitar el uso de recursos tecnológicos porque no puedo utilizar los Servicios ofrecidos.	1	2	3	4
---	----------	----------	----------	----------

Factor 6: presión para utilizar el aprendizaje en línea:	Nunca	Casi nunca	Rara vez	A veces
En situaciones de pandemia o que requieren confinamiento se debe implementar el aprendizaje en línea en todas las actividades de enseñanza - aprendizaje.	1	2	3	4
El aprendizaje en línea debe ofrecerse completamente en línea para llegar a los estudiantes que viven en áreas remotas.	1	2	3	4
Debería adoptarse el aprendizaje en línea para permitir que los estudiantes con hijos equilibren familia y demandas de estudio.	1	2	3	4
Debería adoptarse el aprendizaje en línea para permitir que los estudiantes que trabajan estudien desde casa.	1	2	3	4

¡Muchas gracias por su participación!



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

FACULTAD DE MEDICINA

COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



***Muchas gracias por su ayuda hasta ahora. Pero antes de terminar,
quisiéramos compartir la siguiente información***

Actividades de la vida diaria que te pueden ayudar

- ✓ Establecer una rutina en la medida de lo posible: horario para levantarte, estudiar, actividades de autocuidado.
- ✓ Socializar, intente ponerse en contacto en forma virtual todos los días con personas que aprecie, a través del medio que disponga.
- ✓ Alimentarse en forma saludable y beber mucha agua.
- ✓ Procurar su espacio y herramientas de autocuidado. Actividades que te hagan bien y que involucren todos los sentidos, especialmente el gusto, el tacto, el olfato.
- ✓ Disminuir la autoexigencia acepte que este período requerirá adaptación, que es un proceso.
- ✓ Limitar el período que dedica a leer/escuchar noticias sobre la pandemia, buscar fuentes seguras y actualizadas de información.
- ✓ Organizar sus estantes, armario, mesa de trabajo, entre otras.
- ✓ Poner humor en su vida diaria, para enfrentar la incertidumbre e inestabilidad de la situación actual.
- ✓ Dividir sus objetivos en posibles pasos a corto plazo, y celebre cuando los alcance.
- ✓ Armar redes de estudio virtuales, para intercambio de experiencias y ayuda con sus compañeros/as.

Consejos para disminuir la ansiedad y el estrés en tiempos de pandemia

- Realizar una rutina de ejercicio físico (tutorial de [Youtube](#) o similar).
- Acceder a clases de yoga y/o meditación disponibles en plataformas digitales.
- Escuchar música de relajación y mantras previo a acostarse para conciliar el sueño.
- Jugar o acariciar a tus mascotas en caso de contar con una.
- Escuchar música, cantar o bailar.
- Realizar algunas de las técnicas de relajación:
 - Respiración Diafragmática Lenta: <https://www.youtube.com/watch?v=PdaekSpbAMg>
 - Técnica para disminuir el estrés: <https://www.youtube.com/watch?v=v18N5HtZk0&t=16s>
 - Ejercicios de atención plena - Mindfulness: https://www.youtube.com/watch?v=ybgH4WQH9_k



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
COMITÉ ÉTICO CIENTÍFICO



Síntomas que nos indican que debemos poner atención y/o pedir ayuda:

Síntomas ansiosos:

- Preocupación constante por situaciones futuras
- Dificultad para concentrarse, para estudiar.
- Tensión muscular, palpitaciones, taquicardia, temblor, molestias gástricas, dificultades respiratorias, sequedad de boca
- Insomnio
- Irritabilidad



Síntomas depresivos:

- No se disfrutan las actividades que antes eran placenteras
- Llanto y/o tristeza frecuente.
- Cambios en el patrón del sueño y comida.
- Pensamientos negativos sobre uno mismo o sobre nuestra actuación ante los otros
- Pensamientos y deseo de morir



Otros síntomas:

- Sensación de fatiga y cansancio excesivo Comer o beber en exceso o control excesivo de la ingesta
- Cefalea, mareos/naúseas
- Alteración de las relaciones interpersonales
- Impulsividad y falta de autocontrol

Si ha experimentado al menos dos de estos síntomas en el último mes, no dude en contactar ayuda. En su Universidad puedes comunicarte a la Dirección de Asuntos estudiantiles (DAE) con Sra. Claudia Espinoza Nuñez Enfermera de Salud de los estudiantes, enfermeriadae@ucsc.cl o en la carrera de Enfermería con Docente encargada de Nivel o con Jefe de carrera Enfermera Sra. Paola López Freire jefatura.enfermeria@ucsc.cl

iMuchas gracias!

