

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN INGLÉS**



**PRIMARY SCHOOL STUDENTS' AFFECTIVE RESPONSE  
TOWARDS LANGUAGE SKILL-BASED ACTIVITIES**



**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

Research supervisor: Dr. Claudio Heraldo Díaz Larenas

Teacher candidate : Nicolás Audiel Contreras Contreras

Concepción, 2016

Esta tesis se inserta en el contexto del proyecto FONDECYT 1151476 titulado, “Las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del proceso de planificación de aula y su relación con los desempeños pedagógicos en estudiantes de práctica profesional y profesores nóveles de pedagogía en inglés”.

## Resumen

Uno de los principales objetivos del actual Currículum de Inglés en Chile es el desarrollo de competencias comunicativas básicas en los estudiantes. Para lograr completamente este objetivo no solo deben ser considerados temas académicos sino que también la reacción afectiva involucrada durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este estudio busca identificar la reacción afectiva de estudiantes de educación básica ante diferentes actividades de diferentes habilidades de la asignatura de inglés y establecer similitudes y diferencias en los resultados de las reacciones afectivas de los estudiantes.

El estudio contempla la aplicación de actividades de cada habilidad (de comprensión lectora, auditiva, expresión oral y escrita), tomadas de los libros de texto entregados por el Ministerio de Educación en cuatro cursos de educación básica. Luego de esto, la reacción afectiva de los estudiantes fue medida usando un instrumento llamado Self-Assessment Manikin (SAM). Se asumió que mientras superior fuera el curso, más positiva la reacción afectiva de los estudiantes sería.

Los resultados mostraron que los estudiantes tendían a estar más calmados y más confiados en las actividades de inglés que a ellos les gustarán. Se confirmó que, mientras superior fuera el curso, más confiados se mostraban los estudiantes al participar de actividades de producción de inglés. Sin embargo, el placer producido por las actividades de cada habilidad disminuye en los últimos cursos de educación básica.

Palabras clave: Reacción afectiva, Dimensión afectiva, Educación básica, Currículum de Inglés en Chile, Self-Assessment Manikin.

Esta tesis se inserta en el contexto del proyecto FONDECYT 1151476 titulado, “Las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del proceso de planificación de aula y su relación con los desempeños pedagógicos en estudiantes de práctica profesional y profesores nóveles de pedagogía en inglés”.