

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN - ESCUELA DE GRADUADOS  
PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



**“Hacia un modelo del formador de profesores en universidades regionales, según demandas socioculturales del siglo XXI”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

TESISTA: Gladys Contreras Sanzana

PROFESOR GUÍA: Dr. Alejandro Villalobos Clavería

CONCEPCIÓN  
MARZO  
2010

## RESUMEN

La investigación desarrollada se adscribe al paradigma cualitativo de la Teoría Fundamentada, y tiene como objetivos conocer las características que presenta el perfil del formador de profesores, en universidades tradicionales de la 8ª región, según los desafíos y requerimientos del quehacer pedagógico actual y además, en función de los resultados, proponer un modelo para el formador de profesores en universidades regionales, de acuerdo a las demandas socioculturales del presente siglo.

Los resultados generales del estudio, muestran que los actuales formadores de profesores presentan características que les son propias, tales como ciertas competencias docentes, determinadas características personales, características de tipo profesionales y competencias asociadas a funciones académicas del mundo universitario.

Junto a la dimensión profesional - personal, aparece la influencia de elementos del contexto con sus características institucionales que facilitan u obstaculizan la labor de formar profesores, como también, existen condiciones laborales que influyen en el quehacer docente.

Se concluye que las características del formador de profesores, sus representaciones sobre las prácticas docentes, el proceso de formación y los modelos de formación pedagógica, no difieren entre las tres instituciones del estudio, como tampoco los comportamientos y desempeños de los docentes de esas universidades, tanto en sus prácticas docentes encontradas como pertinentes, como en aquellas que son mejorables.

La intención con esta investigación, ha sido conocer la realidad de las características del formador, para favorecer su profesionalización docente, tal como lo plantea Imbernón (1998), potenciando, hasta llegar a altos estándares de

calidad, las habilidades y capacidades específicas de la profesión del maestro de maestros, siempre que las instituciones formadoras se comprometan con políticas específicas para el mejoramiento de la condición actual en la formación de profesores y la voluntad de llevarlo a cabo.

**Palabras Claves:**

Formación de profesores, teoría fundamentada, competencias docentes, profesionalización docente, modelo de formación docente.

