



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ÁNGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

---

# PRÁCTICAS DOCENTES EN ESCUELAS MULTIGRADO EN CONTEXTOS RURALES DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES

---

**POR:** CATALINA ANTONIA CONTRERAS RIQUELME  
PABLO IGNACIO IGLESIAS DÍAZ

**Trabajo de Titulación para optar al Título Profesional de Profesor (a) de  
Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales**

**Profesor guía:** Mg. Eugenio Enrique Figueroa Gutiérrez

**Profesores:** Mg. Gamaliel Alejandro Muñoz Villegas

**Comisión:** Mg. Elizabeth Lorena Segura Inostroza

**Enero de 2024**

Los Ángeles – Chile

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

## **Agradecimientos**

Agradezco a mi mamá por ser un pilar fundamental en mi vida, por ser una mujer increíble y resiliente que siempre logró demostrarme que yo era capaz de lograr grandes cosas, siempre estaré agradecida de su contención e infinito apoyo en mis momentos más difíciles.

También deseo agradecerle a Pablo, que además de ser mi compañero de universidad, se convirtió en mi compañero de vida. Gracias por ser mi cable a tierra en este proceso, por tu amor y apoyo incondicional.

A mis gatos, mis fieles compañeros de cuatro patas, gracias por acompañarme y esperarme siempre en mis noches de estudio.

Y, por último, agradecer a nuestro profesor tesista Eugenio Figueroa, que siempre ha demostrado ser un profesional con vocación y gran compromiso por sus estudiantes. Sin su apoyo y guía este proceso no hubiese sido el mismo.

**Catalina Contreras Riquelme**

## **Agradecimientos**

En primer lugar, quisiera agradecerle a quien ha sido mi pilar fundamental durante mi carrera universitaria. En un principio como compañeros, pero a día de hoy, es quien me llena de felicidad. Catalina, gracias por tu apoyo incondicional, eres la fuerza impulsora detrás de cada logro alcanzado.

En segundo lugar, quiero expresar mi gratitud a mi familia por su cariño y paciencia, han sido esenciales en mi desarrollo académico y personal. Pero quisiera hacer una mención especial a mi abuelita María por todo el amor entregado, donde quiera que esté sabrá lo agradecido que estoy por todo su apoyo.

También agradezco sinceramente a nuestro profesor tesista Eugenio Figueroa, por su orientación, apoyo y consejos a lo largo de este arduo pero gratificante proceso. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el éxito de este trabajo.

Por último, deseo enfatizar que este momento marca el cierre de una etapa significativa, pero a su vez, representa el inicio de un nuevo y emocionante capítulo.

**Pablo Iglesias Díaz**

## Índice

Resumen .....	1
Abstract .....	3
Introducción.....	5
Capítulo I.....	7
Planteamiento del problema y justificación de la investigación .....	8
Propuesta de investigación .....	13
Capítulo II.....	15
Marco referencial .....	16
1. Antecedentes generales sobre la educación rural.....	16
1.1 Ruralidad.....	19
1.2 Comunidad rural. ....	21
1.3 La escuela rural. ....	23
1.4 Escuelas en contexto rural durante la pandemia.....	24
2. Aulas multigrado. ....	25
2.1 El trabajo docente en aulas multigrado.....	27
2.2 Los microcentros como medio de apoyo docente.....	28
3. Prácticas docentes. ....	30

3.1 Estrategias pedagógicas. ....	31
3.2 Tipos de estrategias de enseñanza – aprendizaje. ....	31
4. Rol comunitario del profesorado rural .....	37
5. Antecedentes sobre la comuna de Los Ángeles. ....	38
5.1 Realidad educativa rural de la comuna de Los Ángeles. ....	40
Capitulo III .....	45
Propuesta metodológica .....	46
1. Enfoque de la investigación .....	46
2. Diseño de la investigación .....	46
3. Alcance de la investigación.....	47
4. Dimensión temporal .....	48
5. Población.....	48
6. Muestra.....	48
7. Unidad de análisis .....	49
8. Recolección de datos.....	49
9. Matriz Lógica de Categorización Apriorística.....	50
10. Definiciones de subcategorías apriorísticas .....	51
Rol comunitario .....	53

11. Cuestionario entrevista semiestructurada.....	53
Capítulo IV .....	57
Recopilación y análisis de la información .....	58
1. Procedimiento de análisis interpretativo .....	58
Etapa 1: Transcripción de respuestas por sujeto .....	58
Etapa 2: Síntesis Interpretativa Subcategoría .....	58
Etapa 3: Síntesis Interpretativa por categoría .....	59
Etapa 4: Síntesis final por categoría .....	59
2. Definiciones de categorías emergentes .....	61
Capitulo V .....	64
Discusión de los resultados por objetivo.....	65
Proyecciones y limitaciones de la investigación.....	72
Bibliografía.....	75
Anexos.....	87

## Índice de tablas

Tabla N°1 Escuelas municipales rurales de la Comuna de Los Ángeles, 2022.....	40
Tabla N°2 Número de docentes y estudiantes pertenecientes a escuelas rurales de la Comuna de Los Ángeles, 2022.....	43
Tabla N°3 Matriz Lógica de Categorización Apriorística.....	50
Tabla N°4 Cuestionario entrevista semiestructurada.....	53
Tabla N°5 Síntesis final por categoría.....	59
Tabla N°6 Triangulación de resultados objetivo N°1.....	65
Tabla N°7 Triangulación de resultados objetivo N°2.....	68
Tabla N°8 Triangulación de resultados objetivo N°3.....	70



## **Resumen**

La educación rural en Chile ha experimentado cambios y desafíos a lo largo de los años. En este contexto, la actual Ley General de Educación de 2009 estableció un marco normativo para la educación en todo el país, incluyendo la educación en contexto rural, con el objetivo de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes.

Además, surgen las aulas multigrado para organizar la escuela, donde algunos de sus cursos se combinan, o sea, que al menos uno de ellos está compuesto por estudiantes de diferentes cursos.

Este estudio tiene por finalidad analizar las prácticas docentes en escuelas multigrado municipales en contexto rural de la comuna de Los Ángeles, durante el segundo semestre del año 2023. Esto con una perspectiva orientada al quehacer docente, considerando las diversas estrategias implementadas para abordar un modelo de organización que demanda diversas competencias.

Ahora bien, en lo que respecta a esta investigación, se propone un estudio cualitativo con un diseño no experimental de carácter exploratorio. Como instrumento para recaudar información, se hará uso de una entrevista semiestructurada, la cual estará enfocada a cinco docentes con cargos administrativos escogidos de forma aleatoria, quienes realicen sus labores en

establecimientos educacionales rurales de la comuna de Los Ángeles y que cumplan con la modalidad de aula multigrado. Mientras que el procedimiento de análisis de la información será a través del método de triangulación hermenéutica.

El presente Trabajo de Titulación se desarrollará bajo la modalidad de investigación N°1, que involucra un problema de carácter educativo; esperando que los resultados permitan analizar la realidad educativa objetiva desde la perspectiva de los docentes que trabajan en aulas multigrado de la comuna de Los Ángeles.

**Palabras clave:** Educación rural, escuelas en contexto rural, aulas multigrado, prácticas docentes.

## **Abstract**

Rural education in Chile has undergone changes and faced challenges over the years. In this context, the current General Education Law of 2009 established a regulatory framework for education throughout the country, including rural education, aiming to ensure quality education for all students.

Additionally, multigrade classrooms have emerged as a way to organize schools, where some of the classes are combined, meaning that at least one of them is composed of students from different grades.

This study aims to analyze teaching practices in multi-grade municipal schools in the rural context of the Los Ángeles commune during the second semester of 2023. This is done with a perspective focused on teaching activities, considering the various strategies implemented to address an organizational model that requires diverse competencies.

Regarding this research, a qualitative study with a non-experimental exploratory design is proposed. A semi-structured interview will be used as the instrument to collect information, focusing on five teachers with administrative roles randomly selected, working in rural educational institutions in the Los Ángeles commune and following the multigrade classroom modality. The

information analysis procedure will be conducted through the method of hermeneutic triangulation.

This Degree Project will be developed under the research modality #1, involving an educational issue, expecting that the results will allow the analysis of the objective educational reality from the perspective of teachers working in multigrade classrooms in the Los Angeles commune.

**Keywords:** Rural education, schools in a rural context, multigrade classrooms, teaching practices.

## **Introducción**

Chile es un país extenso y diverso en cuanto a su geografía, la cual está compuesta por localidades tanto urbanas como rurales. Estas últimas suelen ser de difícil acceso y, en el ámbito educativo, las escuelas deben adaptar su organización según el entorno en el que se desenvuelven.

En este sentido, al referirse a estas escuelas, se centró en el trabajo desempeñado por los docentes encargados, quienes tienen la responsabilidad de administrar y llevar a cabo la crucial tarea de ser el eje central de la educación, brindando el proceso de escolaridad a los niños, niñas y adolescentes en esa comunidad.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer la situación actual de las prácticas docentes en escuelas multigrado, ubicadas en contextos rurales de la comuna de Los Ángeles durante el año 2023. La estructura de este análisis se conforma de cinco capítulos y los respectivos anexos.

Como primer capítulo se abarca la problemática y justificación de esta, desde la mirada del trabajo docente en contextos rurales y su labor en escuelas multigrado, considerando su rol administrativo y pedagógico. Además de la propuesta de investigación que considera el tema y los objetivos del estudio.

En el segundo capítulo contempla el marco referencial, que incluye una serie de términos tales como: Antecedentes generales de la educación en contexto rural,

definición de aulas multigrado, las prácticas docentes, el rol comunitario del profesor rural y finalmente antecedentes de la comuna de Los Ángeles.

El tercer capítulo abarca el diseño metodológico, enfocado en una perspectiva cualitativa y un diseño no experimental. También detalla la población de estudio, la unidad de análisis para la muestra y el proceso de recolección de datos.

El cuarto capítulo aborda la recopilación y análisis de los datos recolectados. Aquí se lleva a cabo un procedimiento de análisis interpretativo seguido de la discusión de los resultados. Se enfoca en realizar una triangulación pertinente con respecto a los objetivos planteados previamente.

El quinto y último capítulo, presenta las proyecciones con el propósito de recopilar y analizar detalladamente los hallazgos de esta investigación y explicar brevemente las limitaciones de la investigación en cuestión.

# **Capítulo I**

Planteamiento del problema y  
justificación de la investigación

Propuesta de investigación

## **Planteamiento del problema y justificación de la investigación**

La educación es un derecho obligatorio para todo niño, niña y adolescente, siendo responsabilidad del Estado garantizar que cada estudiante pueda acceder a la educación de manera gratuita, idealmente cerca de su lugar de residencia.

En respuesta a lo anterior, la organización del modelo educativo nacional ha evolucionado a lo largo del tiempo, lo que ha significado llevar a cabo constantes adecuaciones curriculares y la implementación de varias reformas que se enfocan principalmente en la mejora del funcionamiento del sistema escolar.

Ahora bien, debido a lo extensa y diversa geografía nacional, cada zona representa un territorio con identidad en que se halla asentada una población que puede ser dispersa, concentrada o de borde urbano (Mineduc<sup>1</sup>, 2023).

En este tránsito, surgen las aulas multigrado como una manera de organizar la escuela respondiendo a necesidades que bajo la realidad urbana no coinciden con las condiciones de vida propias del estudiantado de áreas rurales, que responden a la diversidad de estudiantes que asisten, dada por su edad, disposiciones al aprendizaje y puntos de partida que presentan. En una escuela

---

<sup>1</sup> El Ministerio de Educación de Chile es el órgano rector del Estado encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles, a través de una educación humanista democrática, de excelencia y abierta al mundo en todos los niveles de enseñanza.



multigrado, al menos una de sus aulas se encuentra combinada, es decir, está compuesta por estudiantes de diferentes cursos (Mineduc, 2023).

Cabe destacar que, en Chile según el Directorio Oficial de Establecimientos Educativos<sup>2</sup>, el 29,2% de los establecimientos corresponde a escuelas rurales, de las cuales la gran mayoría trabaja mediante aulas multigrado. Esta no es una cifra menor, si lo llevamos a la realidad de la comuna de Los Ángeles, aproximadamente son 2.964 los estudiantes matriculados en escuelas rurales (PADEM<sup>3</sup>, 2022).

Dichas escuelas requieren de mayor apoyo respecto a temas educativos, no sólo brindando ayuda monetaria, sino que, incorporando nueva confección de materiales pedagógicos que permitan enseñar en buenas condiciones y asociando el aprendizaje del estudiante en relación a su identidad geográfica y cultural.

En relación a lo anterior, la pertinencia curricular aún es relativa, en la medida en que no existen planes y programas propios para estas modalidades de cursos combinados y el material de apoyo docente se puede considerar descontextualizado (Williamson, 2003). Por lo tanto, es labor de cada docente

---

<sup>2</sup> El Directorio Oficial de Establecimientos Educativos contiene información completa de los distintos establecimientos del sistema educacional reconocidos oficialmente por el Estado (educación parvularia, básica, media y especial).

<sup>3</sup> El Plan Anual de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM), es un instrumento de gestión que permite contar con una previsión para guiar el que hacer en Educación en forma articulada y coherente, frente a uno o más objetivos, desde el nivel de dirección central hasta cada uno de los establecimientos educativos.

que imparte en aulas multigrado, adecuar correctamente los contenidos para cada nivel al cual le enseñará.

Además, los materiales educativos entregados por el ministerio no siempre son los pertinentes, ni adecuados necesariamente a la diversidad de contextos culturales e interculturales rurales (Williamson, 2003). Siendo nuevamente, una labor adicional para el docente, quien debe confeccionar material, o, en su defecto, adaptarlo para su grupo de estudiantes.

Ahora bien, es necesario precisar que existe el Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural "Gabriela Mistral" que surgió con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza en las zonas rurales a través de diferentes programas y propuestas, como la recuperación de infraestructura, el fortalecimiento pedagógico, entre otras.

Pero, aun así, a pesar de los avances, las aulas multigrado no forman parte importante de estas propuestas. Mientras que, por otro lado, persisten desafíos como la escasez de docentes capacitados, la falta de recursos educativos y tecnológicos, y la falta de acceso a una educación de calidad en algunas zonas rurales. Además, es necesario desarrollar políticas que consideren la educación y lo social como ejes igualmente importantes, sobre todo cuando se habla de

aulas multigrado; ya que, así, podrá buscarse una educación de calidad e igual para todos los estudiantes.

Según el equipo investigador, esta temática requiere de mayor estudio y profundización desde la perspectiva del profesorado, puesto que, en más de una ocasión su carga laboral está relacionada más allá de lo estrictamente pedagógico, con tareas administrativas o cargos directivos en el mismo establecimiento, lo cual significa destinar una gran cantidad de horas laborales a tareas ajenas a la planificación, diseño y preparación de sus clases, produciendo en más de una ocasión que deban ausentarse de sus tareas dentro aula (Ames, 2004). Además, se debe considerar que muchas veces no existe otro docente de la misma área que pueda reemplazar y retomar el hilo conductor de una clase de forma favorable para los estudiantes.

En virtud de aquello, lo que busca la investigación es analizar cómo se organizan las escuelas que implementan aulas multigrado en la ruralidad de la comuna de Los Ángeles e identificar todo tipo de estrategias que utilicen para la adecuación y enseñanza en dichos contextos, considerando los 23 establecimientos rurales municipales que existen en la comuna de Los Ángeles (La Tribuna, 2019).

Entonces, se hace necesario investigar y analizar la situación actual de las aulas multigrado, con una perspectiva orientada principalmente a determinar la pertinencia y beneficios de las prácticas docentes en este contexto educativo, considerando, además, que es una temática poco abordada desde el punto de vista académico a nivel local.

Al mismo tiempo, los hallazgos que se obtengan pudieran entregar información fundamental para el desarrollo de nuevas estrategias educativas que utilicen metodologías contextualizadas al espacio geográfico donde residen las comunidades rurales que tienen escuelas con aulas multigrado.

Adicionalmente, la temática genera una crítica al currículum monocultural y monolingüe propuesto por el MINEDUC, el cual no aborda correctamente la pluralidad de contextos socioculturales del país y particularmente de sus zonas rurales (Williamson, 2003).

## **Propuesta de investigación**

**Tema:** Prácticas docentes en escuelas multigrado en contextos rurales de la comuna de Los Ángeles.

**Objeto de estudio:** Prácticas docentes en escuelas multigrado en contextos rurales.

### **Preguntas generales:**

1. ¿Cómo se organizan administrativamente las escuelas en contextos rurales que tienen aulas multigrado?
2. ¿Qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en escuelas multigrado?
3. ¿Cómo interactúa socialmente el docente rural con el contexto educativo de la escuela en que se desempeña?

### **Objetivo general:**

Analizar las prácticas docentes en escuelas multigrado municipales en contextos rurales de la comuna de los Ángeles, durante el segundo semestre del año 2023.

### **Objetivos específicos:**

1. Describir cómo se organizan curricularmente las escuelas multigrado en contextos rurales.
2. Identificar qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en aulas multigrado.
3. Conocer el rol comunitario del docente en el contexto de las escuelas rurales.

# **Capitulo II**

## Marco referencial

## Marco referencial

### 1. Antecedentes generales sobre la educación rural.

La educación rural en Chile ha experimentado diversos desafíos y cambios a lo largo de los años. En términos generales, se ha buscado mejorar la cobertura, calidad y reducir las brechas educativas entre las áreas urbanas y rurales.

Tal como expone el Museo de la Educación Gabriela Mistral<sup>4</sup> (2023), a principios del siglo XX la enseñanza rural prácticamente no existía y el analfabetismo alcanzaba el 71% de la población. Frente a estas circunstancias, en 1920, se promulga la Ley de Educación Primaria Obligatoria, que introdujo una serie de medidas enfocadas a expandir la escolaridad en todo el territorio nacional.

Lo dispuesto por la ley anteriormente mencionada, es complementado por dos normas el Reglamento General de Escuelas Primarias y el Decreto N° 3147 que sumó lineamientos específicos sobre escuelas rurales. Años después, le sigue la creación de escuelas normales rurales (Pérez, 2018).

---

<sup>4</sup> El Museo de la Educación Gabriela Mistral (MEGM) es una institución estatal especializada en la historia de la educación en Chile. Fue creado en 1941 con el nombre de Museo Pedagógico de Chile, y con el objetivo de albergar y exhibir el material recopilado en el marco de la Exposición Retrospectiva de la Enseñanza.



Ahora bien, uno de los hitos contemporáneos más importantes en la evolución de la educación en Chile fue la creación de la Ley General de Educación<sup>5</sup> en 2009, que estableció un marco normativo para la educación en todo el país, incluyendo la educación rural. En síntesis, esta normativa estableció la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su origen geográfico o social.

En el ámbito de la calidad, dentro de las propuestas que ha planteado actualmente el Mineduc (2022) se anunció el Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural “Gabriela Mistral”<sup>6</sup>. Su finalidad es mejorar la calidad de la enseñanza para todas las zonas rurales del país. Es así, como este plan contempla diversos ejes, tales como:

1. Programa de recuperación de infraestructura.
2. Programa de transporte rural: mesa de trabajo para fortalecer el transporte escolar rural.
3. Fortalecimiento de la educación Técnico Profesional rural.
4. Programa de fortalecimiento pedagógico de educación rural.

---

<sup>5</sup> LGE: La Ley General de Educación (Ley N° 20.370). Representa el marco para una nueva institucionalidad de la educación en Chile. Deroga la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en lo referente a la educación general básica y media (mantiene la normativa respecto a la educación superior). Establece principios y obligaciones y promueve cambios en la manera en que los niños de nuestro país serán educados.

<sup>6</sup> Plan de fortalecimiento de la educación rural “Gabriela Mistral”. Anunciado el 25 de octubre de 2022, por el presidente de la República, Gabriel Boric Font. Plantea acciones y lineamientos, como un punto de partida para poder avanzar en el mediano plazo hacia una Política de Educación Rural.

5. Propuestas educativas interculturales para comunidades indígenas de zonas rurales.
6. Política Educación Rural.
7. Colaboración Chile-México para el fortalecimiento de la enseñanza en ciencias en escuelas multigrado.

Adicionalmente, se han implementado orientaciones pedagógicas para los docentes y cuadernos de trabajo secuenciados para los estudiantes de dichas escuelas. En el primer caso, estos materiales ofrecen información respecto a la organización y uso de los materiales dispuestos, así también señala aspectos generales sobre la priorización curricular y consideraciones para la evaluación, teniendo en cuenta que los cuadernos de trabajo. Mientras que, en el segundo caso, el material dispuesto ofrece cuatro unidades para cada nivel (desde 1° a 6° básico) las cuales avanzan progresivamente al interior de cada cuaderno, permitiendo trabajar haciendo uso de un solo material (Educación rural, Mineduc, 2023).

Además, se han llevado a cabo una serie de iniciativas de carácter pedagógico, por ejemplo, programas de capacitación para docentes y directivos de escuelas rurales, y se han desarrollado iniciativas para mejorar la infraestructura y los recursos educativos en estas zonas.

A pesar de estos avances, aún existen desafíos importantes, como la escasez de docentes capacitados, la falta de recursos educativos y tecnológicos y la falta de acceso a una educación de calidad en algunas zonas rurales. Además, Chile no cuenta con una adecuada definición de lo rural ni comprensión de sus ruralidades, lo que ha debilitado la construcción de políticas que vayan más allá de una visión economicista y que consideren la educación y lo social como ejes igualmente importantes (Ascorra, Grech, Gonzales, Núñez, 2020).

### **1.1 Ruralidad.**

Para Soto (2021), el concepto de "ruralidad" en Chile se refiere a la condición y características de las áreas geográficas y comunidades que están fuera de los centros urbanos o metropolitanos. Es importante destacar que la ruralidad en Chile no es homogénea; existen diferencias significativas entre las diversas regiones rurales del país, dependiendo de factores como la geografía, la economía local y la historia.

La ruralidad engloba una variedad de territorios, desde pequeños pueblos hasta regiones agrícolas y zonas alejadas en las que la población tiende a estar dispersa en comparación con las áreas urbanas densamente pobladas.

Definir lo rural se ha vuelto caótico en el mundo académico, dado que no existe solo un modo de entenderlo, así como tampoco existe una sola ruralidad.

Paniagua y Hoggart (2002) señalan que al no existir un consenso sobre qué es lo

rural se ha determinado que el concepto se utiliza como un adjetivo, es decir, se caracteriza en función de lo que se quiere analizar (Soto, 2021, p. 10).

No obstante, según plantea Soto (2021), el INE ha definido lo rural como “una baja densidad poblacional en el territorio y su vinculación socioeconómica con las actividades primarias principalmente”. La cual no es una definición propia de Chile, sino que, de la región Latinoamericana, que ha caracterizado lo rural desde una contraposición de lo urbano, conllevando a que estos territorios y su población queden rezagados de alcanzar el bienestar y el desarrollo.

Ahora bien, tal como lo señala la PNDR<sup>7</sup> (2022), la ausencia de una definición de ruralidad con pertinencia territorial en Chile ha determinado la necesidad de implementar definiciones operacionales, lo cual ha impedido una acción más integral en el territorio rural.

De esta forma las definiciones representan distintos niveles de aproximación al territorio, las cuales han facilitado la aplicación en espacios rurales de las diferentes iniciativas públicas sectoriales existentes.

---

<sup>7</sup> La Política Nacional de Desarrollo Rural (PNDR) busca orientar las acciones asociadas a territorios rurales en diferentes niveles administrativos en Chile. Su objetivo principal es mejorar la calidad de vida de habitantes de zonas rurales, aumentando sus oportunidades y generando condiciones para su desarrollo integral.

## 1.2 Comunidad rural.

Según la RAE<sup>8</sup> una comunidad es un conjunto de las personas de un pueblo, región. Es importante hacer notar que los individuos de una comunidad comparten, no sólo intereses, sino también sentimientos, creencias, costumbres, tradiciones, conocimientos y otros elementos culturales (Arce, 1961).

Es preciso señalar en primera instancia que, en Chile, según el INE<sup>9</sup>, se entiende por asentamiento o localidad rural a un conjunto de viviendas concentradas o dispersas de hasta 2.000 habitantes, con dos excepciones:

- Si posee entre 1.001 y 2.000 habitantes, y más del el 50 % o más de su población económicamente activa dedicada a actividades secundarias y/o terciarias.
- Constituir un centro turístico, con al menos 250 viviendas, y menos de 1.000 habitantes.

Para Castillo y Zamora (2016), “la comunidad rural fue definida como una forma de organización social característica de sociedades tradicionales o preindustriales” (p. 370). Estas comunidades se diferencian de las urbanas por su menor densidad poblacional, la dependencia económica de actividades

---

<sup>8</sup> RAE: Real Academia Española (RAE) institución que se dedica a establecer las normas y regulaciones estándar para todos los hispanohablantes.

<sup>9</sup> El Instituto Nacional de Estadísticas, INE, es el organismo encargado de producir las estadísticas oficiales del país. Además, es el encargado de realizar los censos en Chile.

agrícolas y pecuarias, y la prevalencia de valores y costumbres arraigadas en el territorio y la naturaleza. Las comunidades rurales también pueden tener una organización social propia, basada en relaciones de proximidad y reciprocidad, que se reflejan en prácticas de ayuda mutua, solidaridad y colaboración en proyectos colectivos.

Sin embargo, actualmente el contexto rural da cuenta de fenómenos nuevos: se trata de un sector rural con más relaciones con el mundo urbano por influencia de los medios de comunicación y un encadenamiento vial y de transporte más extenso, relación con los mercados, mayor uso de la tecnología y la relación estrecha de las familias rurales con miembros suyos ya asentados en las ciudades, por tal razón el desarrollo rural no puede ser concebido sin una educación pertinente pues esta es la clave que impulsa al cambio y al progreso técnico y posibilita las oportunidades laborales (Tovio, 2016, p. 71).

Las comunidades rurales son importantes porque contribuyen al desarrollo económico y social del país, y suelen enfrentar desafíos particulares en cuanto a acceso a servicios básicos, infraestructura, educación y oportunidades de empleo, entre otros aspectos. Por esta razón, se considera fundamental fomentar el desarrollo sostenible de las comunidades rurales, promoviendo su participación activa en la toma de decisiones y el diseño de políticas públicas que respondan a sus necesidades y expectativas. Es decir, se necesita implementar una educación de calidad que sea pensando en el bienestar y preservación de las comunidades rurales y su diversidad.

### **1.3 La escuela rural.**

El concepto “escuela rural” se refiere a una institución educativa ubicada en una zona rural o agrícola del país, que atiende a estudiantes de estas zonas. Según la LGE, en su artículo 3, se menciona una serie de principios que debe cumplir un establecimiento educacional, siendo característico de una escuela rural estar destinada a integrar a niños y niñas de una localidad rural al proceso de educación, atendiendo la diversidad de estos (BCN<sup>10</sup>, 2009).

Es importante destacar, que, según la información del Directorio Oficial de Establecimientos Educacionales del Mineduc, durante el año 2021 se registraron 3.299 escuelas rurales, que equivale a un 29,2% de los establecimientos del país. Adicionalmente, según el informe de matrículas, un total de 277.844 (7,7%) estudiantes asisten a establecimientos escolares de carácter rural (Educar Chile, 2022).

La importancia de la escuela rural en Chile se debe a que juega un rol fundamental en la formación y educación de los niños y jóvenes que habitan en las zonas rurales, puesto que, la escuela rural es en muchos casos la conexión que tienen los niños y sus familias con “el mundo que les rodea”, generando

---

<sup>10</sup> BCN Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, es un servicio común del Senado y la Cámara de Diputados, cuya misión es apoyar a la comunidad parlamentaria en el ejercicio de sus funciones, generando información, conocimiento y asesoría especializada.

oportunidades para el desarrollo sostenible de las zonas rurales (Grupo Educar, 2018).

Al ser centros educativos en áreas pequeñas, a menudo se convierten en puntos de encuentro para la comunidad en general. Las actividades escolares, eventos deportivos y celebraciones locales suelen unir a las personas y fomentar un sentido de pertenencia y colaboración. Es fundamental apoyar y mejorar estas escuelas para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso a una educación de calidad.

#### **1.4 Escuelas en contexto rural durante la pandemia**

Un punto para tener en consideración es la pandemia global a causa del virus COVID-19 que se tuvo que enfrentar durante los últimos años. Este evento desató una serie de estrategias donde el sector educativo se vio directamente afectado. La imposición del confinamiento provocó una transición abrupta desde la enseñanza presencial hacia modalidades virtuales, generando cambios significativos entre los educadores, los estudiantes, las familias y la comunidad en su conjunto. Este cambio repentino planteó desafíos considerables y evidenció la necesidad de adaptarse rápidamente a nuevas formas de educación (Carrera et al, 2021).



Es importante destacar que la accesibilidad al internet en contextos rurales es escasa, ya que, según Núñez y Barraza (2020), el 40% de los estudiantes pertenecientes a establecimientos municipales no contaba con conexión a internet y esto podría haber dificultado su participación en clases en línea, la descarga de material educativo y la comunicación con los docentes.

Ahora bien, se puede concluir que durante este periodo las comunidades rurales enfrentaron diversos desafíos, desde el ámbito socioeconómico hasta el ámbito académico, aún más considerando los establecimientos educativos de multigrado.

Finalmente, hay que destacar que el docente, aunque tiene un dominio de las herramientas digitales no traspasa el conocimiento de utilización eficiente, ya sea el manejo avanzado de un procesador de texto o los buscadores en internet, por lo que se asume como una debilidad que se debe abordar desde la formación inicial docente (Carrera et al, 2021).

## **2. Aulas multigrado.**

El aula multigrado es un espacio donde algunos de sus cursos se encuentran combinados, es decir, que al menos uno de ellos esté compuesto por estudiantes de diferentes cursos. Las experiencias en estas aulas permiten el aprendizaje de niños y niñas en contextos distantes y localidades pequeñas. (Mineduc, 2023).

Estas aulas se encuentran comúnmente en áreas rurales o comunidades pequeñas donde la población estudiantil es reducida y no justifica la creación de una clase separada para cada grado. En consecuencia, se busca optimizar los recursos y proporcionar educación a todos los estudiantes a través de la organización de aulas multigrado.

El objetivo de las aulas multigrado es brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, a pesar de las limitaciones de recursos y la diversidad de niveles en el mismo salón de clases.

Más allá de la complejidad que caracteriza el aula multigrado en cuanto a la práctica pedagógica que se lleva a cabo, un componente importante es la autonomía de aprendizaje del alumnado. No se trata de una competencia a promover única y exclusivamente en esta tipología de centros, pero sí se trata de una competencia que adquiere una relevancia especial cuando estamos tratando con grupos de alumnados de diferentes edades en un mismo espacio y tiempo y a cargo de un sólo maestro que debe responder a las múltiples y diversas demandas curriculares (Boix, 2011).

Aunque las aulas multigrado presentan desafíos, también ofrecen oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, el aprendizaje colaborativo y la autonomía de los estudiantes. Con el apoyo adecuado y la implementación de enfoques pedagógicos apropiados, las aulas multigrado pueden ser entornos educativos enriquecedores y exitosos.

## **2.1 El trabajo docente en aulas multigrado.**

La educación rural multigrado sitúa en el centro de sus preocupaciones la calidad de la educación del aula donde se trabaja con niños y niñas de distintos cursos, siendo necesario apoyar con orientaciones al trabajo del microcentro y a las y los docentes con elementos pedagógicos, didácticos y disciplinares y lineamientos de la política educativa. (Mineduc, 2023).

Los sistemas educativos se organizan normalmente segmentando a los estudiantes según niveles que están asociados a una determinada edad e impartiendo un currículum que se organiza bajo esa lógica. Esta estructura no se ajusta completamente a las escuelas multigrado, lo que las convierte en espacios particularmente desafiantes para la enseñanza y el aprendizaje (Clarke y Stevens, 2009, como se citó en De La Vega, 2020).

Para asegurar la calidad de la educación, se necesitan docente aptos y calificados de ser capaces de insertarse en una comunidad educativa, que, en muchos aspectos, suele ser distinta; por ejemplo, en la ubicación geográfica, y, al mismo tiempo que logra tener un sentido de pertenencia debe encargarse de adaptar la enseñanza para incluir a cada niño y niña, sin importar el nivel o la edad.

El problema es que los docentes de estas escuelas generalmente no han recibido formación específica para el trabajo en estos contextos, ni en la formación inicial ni continua (Clarke y Stevens, 2009, como se citó en De La Vega, 2020).

En conclusión, el trabajo docente de aulas multigrado en Chile implica la adaptación de la metodología didáctica a la diversidad de estudiantes, la gestión de recursos y materiales educativos limitados, y una alta carga horaria y responsabilidad en la gestión de los procesos educativos. De esta manera, se entiende que los principales objetivos para el éxito del proceso de modernización de la educación que se ofrece a las zonas rurales se centran en la calidad de la enseñanza, es decir, en la acción y competencias docentes, las que se conciben como dirigidas hacia la obtención de objetivos específicos de aprendizaje, enseñanza y desarrollo (Tovio, 2016).

## **2.2 Los microcentros como medio de apoyo docente.**

Según el Decreto N°1107, el Microcentro corresponde al “espacio de trabajo técnico-pedagógico, de carácter presencial, semipresencial o a distancia que realizan los docentes de las escuelas rurales multigrado de un territorio geográfico cercano” (BCN, 2021). Este programa fomenta activamente el intercambio de experiencias, la reflexión sobre las prácticas docentes y la

colaboración entre los educadores para organizar estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje en el entorno escolar.

En función de lo anterior, los microcentros se crean con el propósito de enfocarse en el quehacer pedagógico, es por esto, que se proponen orientaciones enfocadas al desarrollo de las habilidades establecidas en el currículum nacional, con el propósito de proveer herramientas y recursos para la preparación de la enseñanza y la gestión de clases en el aula multigrado (Mineduc, 2023).

Estas instancias, a pesar de que ocurren sólo una vez a la semana y durante dos horas (Mineduc, 2023) son fundamentales para el desarrollo profesional docente, para así poder reflexionar y readaptar, en caso de ser necesario, nuevas estrategias para los estudiantes.

Ahora bien, estas instancias son planteadas a manera general, con esto se refiere a que no trata temas específicos de cada establecimiento y sus estudiantes, sino más bien se enfoca en resolver dudas y plantear ideas en conjunto teniendo como foco el aula multigrado y la ruralidad que las caracteriza.

En resumen, los microcentros son una valiosa estrategia para enfrentar los desafíos educativos en áreas remotas, puesto que, estas jornadas permiten fortalecer el liderazgo del coordinador o coordinadora de cada microcentro ante

sus colegas, las familias, los sostenedores y otros agentes locales vinculados al trabajo de las escuelas (Mineduc, 2023).

### **3. Prácticas docentes.**

Según María Cristina Davini (2015), es común pensar que las prácticas se limitan a definir lo que las personas hacen. Pero, al contrario, esta autora plantea que “las prácticas son resultados de los sujetos, involucrando siempre al pensamiento y la valoración, así como a las diversas nociones o imágenes sobre el mundo” (p.18). Relacionando lo anterior con las prácticas docentes, la conexión entre acción y pensamiento es innegable, ya que ambos están intrínsecamente vinculados.

Ahora bien, para Castro, Peley y Morillo (2006) “la práctica docente se entiende como una acción que permite innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula” (s.p.), haciendo mayor énfasis en la labor del docente, ligada a la realidad del aula, ya que todo lo que realiza se entrelaza con la vida diaria y cotidiana de la escuela.

En resumen, considerando ambas definiciones, este proceso se ve influenciado por una gran cantidad de ideas y valoraciones propias del individuo, moldeadas por variadas experiencias previas, tanto sociales como personales.

### **3.1 Estrategias pedagógicas.**

Según el diccionario de la Real Academia Española (2023), la palabra “estrategia” hace referencia al arte para dirigir un asunto, considerando el proceso para alcanzar un objetivo. Es habilidad, talento, destreza, disposición, creatividad, inspiración, disciplina, técnica para hacer algo o cumplir una meta.

Según Beltrán, Gamboa y García (2013) las estrategias pedagógicas son enfoques y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar su comprensión y retención de la información, y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales.

En otras palabras, las estrategias pedagógicas son herramientas que utiliza el docente para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el aprendizaje efectivo de los estudiantes, estas pueden variar dependiendo del contexto y las necesidades de los estudiantes, y pueden ser aplicadas en diferentes niveles y áreas de la educación, desde la educación infantil hasta la educación superior.

### **3.2 Tipos de estrategias de enseñanza – aprendizaje.**

Ribadeneira (2020), señala que “las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, incitando la participación del alumnado”. Por lo tanto,

es importante señalar dos aspectos relevantes, que son involucrar activamente al alumnado y hacerlos responsables de su propio aprendizaje.

En base a lo anterior, tal como menciona Flores et al (2017) (como se citó en Ribadeneira, 2020), se mencionarán algunos criterios fundamentales de las estrategias:

- Contenido a enseñar (conceptual, procedimental, actitudinal).
- Concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.
- Conocimientos previos de los estudiantes.
- Modalidad de trabajo utilizado (individual, pares, grupal).

En base a estos componentes y los criterios de Ribadeneira, se establece un listado de algunas estrategias que se apegan a lo anteriormente mencionado.

**3.2.1 Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Según la BCN (2015), es una estrategia docente “basada en el estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y donde el aprendizaje de conocimientos tiene la misma importancia que la adquisición de habilidades y actitudes” (p.2). Es así como los estudiantes se involucran en la resolución de problemas reales o desafíos,



trabajando de manera colaborativa y aplicando conocimientos y habilidades adquiridos.

Adicionalmente, la BCN plantea una serie de beneficios para los procesos de enseñanza-aprendizaje, de los cuales se mencionan algunos de ellos:

1. La integración de asignaturas, reforzando la visión de conjunto de los saberes humanos.
2. Organizar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y con el compromiso adquirido por ellos.
3. Fomentar la creatividad, la responsabilidad individual, el trabajo colaborativo, la capacidad crítica, la toma de decisiones, la eficiencia y la facilidad de expresar sus opiniones personales.
4. Que los estudiantes experimenten las formas de interactuar que el mundo actual demanda.
5. Combinar positivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales y el desarrollo de destrezas que aumentan la autonomía en el aprender.
6. El desarrollo de la persona; los alumnos adquieren la experiencia y el espíritu de trabajar en grupo, a medida que ellos están en contacto con el proyecto.

En resumen, el ABP es una estrategia pedagógica que implica el trabajo en proyectos auténticos, donde los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades a través de la investigación, la colaboración y la aplicación práctica, promoviendo un aprendizaje activo y significativo.

**3.2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC):** Según Fernández (2023) las TIC se refieren a “un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware)” (s.p.), la cual puede asociarse al ámbito pedagógico desde la integración planificada de dichas herramientas y recursos tecnológicos al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para la UNESCO<sup>11</sup> (2014), la integración de estas herramientas como estrategia pedagógica, permite al mismo tiempo ser un “medio de información, de acceso al conocimiento y a la revisión (evaluación y selección) de fuentes diversas, como posibilidad de conocer el mundo global y como herramienta para construcción de nuevo conocimiento (colectivo)” (p.26).

En resumen, el uso de las TIC en el aula como estrategia pedagógica implica la incorporación intencionada de tecnología para mejorar el proceso de enseñanza

---

<sup>11</sup> La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), es un organismo internacional que tiene como misión contribuir a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información.

y aprendizaje, brindando oportunidades para la interacción, la colaboración y la personalización del aprendizaje.

**3.2.3 Aprendizaje activo:** Implica la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de actividades que le permiten reflexionar, experimentar y aplicar lo aprendido, fomentando el trabajo en grupos, la resolución de problemas, las discusiones y actividades prácticas para que los estudiantes construyan su propio conocimiento mediante el esfuerzo en conjunto que tiene como fin la transformación de una realidad o la solución de un problema. Revans (1983) (como se citó en, Aristizábal, Ramos, Chirino, 2018).

**3.2.4 Aprendizaje cooperativo:** Según Lorenzo, Priegue y Santos (2009), este enfoque pedagógico se basa en el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, promoviendo la interacción y el apoyo mutuo para alcanzar metas comunes. Se forman grupos heterogéneos en los cuales los estudiantes trabajan juntos para lograr un objetivo común. Esto fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y el intercambio de ideas. Es importante destacar que cada estudiante no se responsabiliza única y exclusivamente de su aprendizaje, sino también del de otros miembros del grupo.

**3.2.5 Estrategias lúdicas:** Según Caicedo (2019), las estrategias pedagógicas centradas en el juego, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, promueven el entendimiento de los temas de manera amena y atractiva para los estudiantes, lo cual, a su vez, fomenta la retención de los conocimientos previos y facilita la asimilación de nuevos aprendizajes. En resumen, implementar estrategias lúdicas potencia el aprendizaje de forma natural y atractiva.

**3.2.6 Aprendizaje basado en la indagación:** El aprendizaje basado en la indagación promueve la curiosidad y la investigación activa por parte de los estudiantes, fomentando el planteamiento de preguntas, la búsqueda de respuestas y la construcción de su propio conocimiento. Los procesos de indagación en el aula pueden ser de tres tipos: la indagación estructurada, el docente plantea tanto el problema como el procedimiento a seguir; la indagación guiada, el docente plantea el problema y el alumnado decide cómo resolverlo; y la indagación abierta, tanto el problema como el método de resolución parten de los estudiantes (Vílchez y Bravo, 2015 citado en, Aramendi, Arburua, Buján, 2017).

Los estudiantes investigan y exploran temas de interés a través de preguntas y actividades que promueven la investigación y el descubrimiento, fomentando la

curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de encontrar soluciones por sí mismos.

#### **4. Rol comunitario del profesorado rural**

Ser profesor/a de escuela rural implica trabajar en colaboración con la comunidad local para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de la zona. El profesor/a no solo es responsable de enseñar a los estudiantes, sino que también debe involucrarse y trabajar con la comunidad para comprender sus necesidades y expectativas, promover la participación activa de los miembros de la comunidad en la educación y fomentar la cultura y tradiciones locales (Thomas y Hernández, 2004). Adicionalmente, a lo propuesto por los autores, se destaca que “el perfil del profesor rural se concibe como un docente no apegado a la rutina que impone el sistema educativo, más bien explorando nuevos caminos pedagógicos, creando nuevas actividades educativas, evaluado los resultados de sus procesos enseñanza-aprendizaje”, lo cual debe estar directamente relacionado con las familias de los estudiantes, involucrándolos y abriendo espacios para su participación.

Esta es una oportunidad que tiene el profesor rural para retomar un liderazgo perdido, actuando como un articulador de esas acciones, mediante su convocatoria desde una escuela comprometida con el desarrollo local. Ello significa que el docente debe conocer y estar comprometido con las aspiraciones y proyectos de las poblaciones locales, estar informado de los problemas sociales

que afectan a las familias de los educandos y que se constituyen en trabas para un desarrollo sustentable en lo sociocultural, saber sobre el estado de los proyectos en diseño y ejecución, y participar activamente en la evaluación de aquellos (Thomas y Hernández, 2004, p. 518).

En razón de lo anterior, el rol comunitario de un profesor de escuela rural es fundamental para el éxito de la educación en zonas rurales, ya que la escuela puede ser un centro importante de la comunidad, y el profesor puede ser un líder clave en la promoción del desarrollo comunitario.

## **5. Antecedentes sobre la comuna de Los Ángeles.**

Los Ángeles es la capital de comuna del mismo nombre, además de ser capital de la provincia del Biobío, fue fundada el 26 de mayo de 1739 como Villa de Nuestra Señora de Los Ángeles. Está ubicada entre los ríos de La Laja y Biobío y al este limita en camino de Tucapel a Quilleco (PLADECO<sup>12</sup>, 2011).

---

<sup>12</sup> El Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) es un instrumento indicativo que cada municipio debe tener según la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades y debe orientar el desarrollo de la comuna. Tiene una duración mínima de cuatro años y debe ser aprobado por el concejo municipal.



Imagen 1: Fuente rulamahue.cl

La población de la comuna corresponde a 202.331 habitantes de acuerdo al censo de 2017, de los cuales aproximadamente un 25,3%, equivalente a 51.244 habitantes de la población vive en zonas rurales. La totalidad de habitantes anteriormente mencionada, posiciona a Los Ángeles en la 22<sup>a</sup> comuna chilena en cuanto a su población (SUBDERE<sup>13</sup>, 2023).

Tal como menciona el diario La Tribuna (2019) la comuna de Los Ángeles es rural por excelencia y esta ruralidad se expresa a través de las localidades y villorrios, que desde hace un tiempo han venido desarrollándose y también fortaleciendo su equipamiento comunitario.

<sup>13</sup> Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo es la institución pública responsable de conducir y promover el fortalecimiento de los gobiernos subnacionales y el proceso de descentralización del país.

## 5.1 Realidad educativa rural de la comuna de Los Ángeles.

Según los datos entregados por el PADEM 2022 en conjunto con los resultados del PLADECO 2019, se identifican algunos nudos críticos en la educación municipal de la comuna, destacando la disminución en la matrícula de establecimientos municipales, principalmente de carácter rural, los cuales deben implementar la modalidad de aulas multigrado para hacer frente a la problemática y reducir gastos económicos.

### Escuelas municipales rurales de la Comuna de Los Ángeles, 2022

<b>Número</b>	<b>Nombre del establecimiento</b>
E-939	Escuela Básica Santa Clara de Chacayal
E-939	Escuela Básica Chacayal Sur
F-881	Escuela Básica Los Molinos
F-903	Escuela Básica La Quebrada
F-921	Escuela Básica Guillermo Marín
F-931	Escuela Básica Aguada de Cuel
F-933	Escuela Básica Virquenco
F-935	Escuela Básica Itilhue
F-941	Escuela Básica Los Troncos
F-942	Escuela Básica Millantú



F-944	Escuela Básica El Peral Diego Portales Palazuelos
F-947	Escuela Básica La Rinconada del Salto
G-877	Escuela Básica Coyanco
G-882	Escuela Básica Las Quintas
G-892	Escuela Básica El Chequén
G-895	Escuela Básica La Capilla
G-904	Escuela Básica La Mancha
G-911	Escuela Básica La Leyenda
G-914	Escuela Básica El Amanecer de Duqueco
G-923	Escuela Básica Teniente Ignacio Serrano La Perla
G-1009	Escuela Básica El Nogal

Tabla N°1 Fuente: DAEM Los Ángeles (2022), (como se citó en Escobar, Soto, 2023)

Actualmente, según información brindada por la actual jefa de UTP del DAEM Los Ángeles<sup>14</sup>, la comuna cuenta con 46 establecimientos municipales, de los cuales 23 desarrollan sus labores en contexto rural y un total de 21 corresponden a escuelas.

Además, cabe destacar que 7 implementan la modalidad multigrado en sus aulas.

---

<sup>14</sup> Se realizó una entrevista a la actual jefa de UTP del DAEM Los Ángeles, Erika Sandoval. Ver anexos.

## Mapa de escuelas en contexto rural de la comuna de Los Ángeles

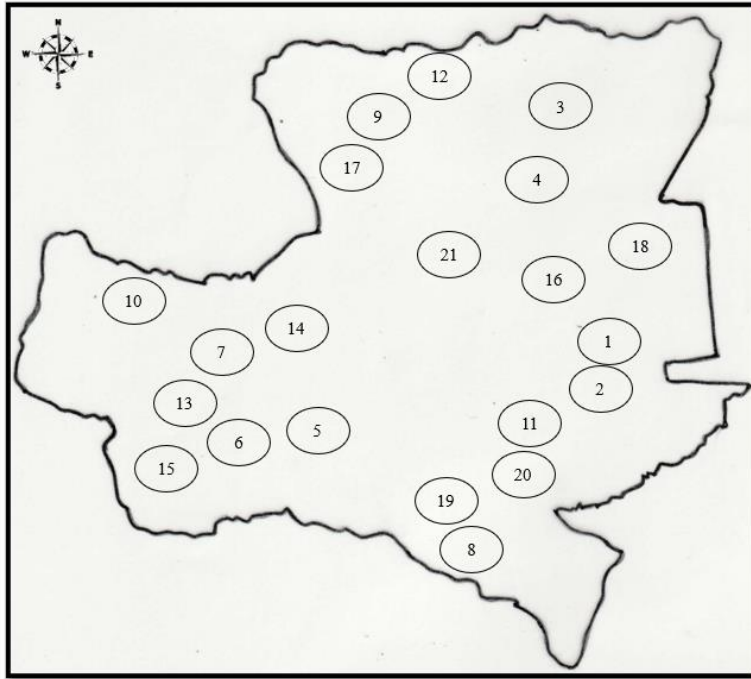


Imagen 2: Fuente autoría propia

### Simbología del mapa

- |  |  |   |
|--|--|---|
| 1. Esc. Básica Santa Clara de Chacayal | 8. Esc. Básica Itilhue                             | 15. Esc. Básica El Chequén                        |
| 2. Esc. Básica Chacayal Sur            | 9. Esc. Básica Los Troncos                         | 16. Esc. Básica La Capilla                        |
| 3. Esc. Básica Los Molinos             | 10. Esc. Básica Millantú                           | 17. Esc. Básica La Mancha                         |
| 4. Esc. Básica La Quebrada             | 11. Esc. Básica El Peral Diego Portales Palazuelos | 18. Esc. Básica La Leyenda                        |
| 5. Esc. Básica Guillermo Marín         | 12. Esc. Básica La Rinconada del Salto             | 19. Esc. Básica El Amanecer de Duqueco            |
| 6. Esc. Básica Aguada de Cuel          | 13. Esc. Básica Coyanco                            | 20. Esc. Básica Teniente Ignacio Serrano La Perla |
| 7. Esc. Básica Virquenco               | 14. Esc. Básica Las Quintas                        | 21. Esc. Básica El Nogal                          |

Por otra parte, se puede precisar la cantidad de alumnos que estudian en contexto rural, la cual corresponde a 4185. Mientras que, son cerca de 1.300

docentes que ejercen sus labores en la comuna de Los Ángeles, de esa cantidad, entre 25% a 30% trabajan en contexto rural.

**Número de docentes y estudiantes pertenecientes a escuelas rurales de la  
Comuna de Los Ángeles, 2022**

<b>N° del establecimiento</b>	<b>N° de docentes</b>	<b>N° de matriculas</b>
E-939	23	178
E-939	22	211
F-881	7	32
F-903	14	81
F-921	16	180
F-931	17	140
F-933	21	239
F-935	19	206
F-941	5	13
F-942	20	188
F-944	25	389
F-947	20	159
G-877	12	51
G-882	10	97

G-892	3	8
G-895	16	96
G-904	3	11
G-911	16	128
G-914	23	239
G-923	7	35

Tabla N°2. Fuente: PADEM, 2022.

Los datos presentados por la tabla demuestran que las escuelas rurales poseen bajos índices de matrículas. Las cuales, pueden llegar a implementar aulas multigrado dentro de su modelo de organización, como respuesta a dicha problemática. Además, basándose en la información numérica y considerando la cantidad de docentes de dichos establecimientos, es probable que, en más de alguna ocasión, deban cumplir roles administrativos adicional a su cargo académico.

De este modo, se hace énfasis en el trabajo docente en escuelas rurales, puesto que, tal como sostiene Williamson (2003), “el rol pedagógico constituye un mayor desafío al tener que modificar comprensiones y prácticas para generar diseños de enseñanza integrados, multigrados y por niveles de aprendizaje según la diversidad de los estudiantes” (p.17).

# **Capítulo III**

## Propuesta metodológica

## **Propuesta metodológica**

### **1. Enfoque de la investigación**

Para Ibáñez, Osses y Sánchez (2006) “la investigación cualitativa, está orientada al estudio en profundidad de la compleja realidad social, por lo cual, en el proceso de recolección de datos, el investigador va acumulando numerosos textos provenientes de diferentes técnicas”; por lo tanto, el objetivo radica en analizar cómo las personas perciben y experimentan los fenómenos de su entorno, adentrándonos en sus perspectivas, interpretaciones y significados para obtener una comprensión más profunda.

El enfoque adecuado para esta investigación será cualitativo, puesto que para el grupo investigador la información será de tipo no numérica y se centrará en conocer las perspectivas de distintos docentes. De esta forma, al recaudar dicha información, se podrá conocer y analizar la situación actual de la temática en cuestión.

### **2. Diseño de la investigación**

Este estudio será de índole no experimental, ya que tal como plantea Hernández et al (2014) estos son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos”. Desde esta premisa, como grupo investigador, sólo se interpretará la información recaudada de parte de los docentes (mediante una

entrevista semiestructurada), para posteriormente analizar sus respuestas y emitir una interpretación. Por lo tanto, no se manipulará las variables, solo serán sujeto de estudio y análisis.

### **3. Alcance de la investigación**

Esta investigación es de carácter exploratorio, puesto que como plantea Hernández et al (2014) los estudios exploratorios “se emplean cuando el objetivo consiste en examinar un tema poco estudiado o novedoso”, además también mencionan que “generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio, relaciones potenciales entre variables; o establecen el ‘tono’ de investigaciones posteriores más elaboradas y rigurosas.”.

Lo anterior cobra sentido con la temática de aulas multigrado, debido al poco estudio que existe en cuando a la situación actual y las prácticas docentes implementadas, no solo considerando la comuna de Los Ángeles, sino a nivel nacional. Por lo tanto, se busca establecer un punto de partida para investigaciones posteriores, permitiendo explorar nuevas perspectivas.

#### **4. Dimensión temporal**

En este caso, se utilizará el método transeccional o transversal, el cual está enfocado a la recolección de datos de un momento o tiempo específico (Hernández et al, 2014). Esta investigación se realizará durante el segundo semestre del año 2023, de forma presencial en diversos establecimientos rurales de la comuna de Los Ángeles, los cuales implementen aulas multigrado en su organización.

#### **5. Población**

Para Hernández et al (2014) población o universo se entiende como el conjunto de casos que concuerdan con determinadas especificaciones, las cuales serán de interés para la recolección de datos útiles para la investigación.

En este estudio, la población serán todos los docentes, sin distinción de la asignatura que impartan, que se desempeñen actualmente en aulas multigrado y cuenten con algún cargo administrativo en escuelas en contexto rural en la comuna de Los Ángeles durante el año 2023.

#### **6. Muestra**

Para Hernández et al (2014) la muestra en el proceso cualitativo, “corresponde grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán



de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia”.

En este caso, corresponde a 5 docentes elegidos aleatoriamente sin importar la asignatura que impartan, pero que ejerzan un cargo administrativo en el establecimiento seleccionado. Serán elegidos/as de los 21 establecimientos en contexto rural que cuentan con aulas multigrado, de la comuna de Los Ángeles durante el año 2023.

## **7. Unidad de análisis**

De acuerdo con Hernández et al. 2014, se entiende como unidad de análisis al objeto social de la investigación, es decir, será cada docente seleccionado que imparta actualmente alguna asignatura en aulas multigrado y ejerza un cargo administrativo en escuelas en contexto rural de la comuna de Los Ángeles.

## **8. Recolección de datos**

La recolección de datos será llevada a cabo mediante el uso de una entrevista semiestructurada<sup>15</sup>, la cual contendrá preguntas planificadas, que de igual forma serán flexibles en cuanto a la posibilidad de respuestas para cada docente, permitiendo mantener un diálogo uniforme.

---

<sup>15</sup> Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información. (Hernández et. Al 2014)

La entrevista estará enfocada a docentes que trabajen en escuelas en contexto rural que implementen aulas multigrado en su organización y, que, además, ejerzan un grado administrativo en el establecimiento. Esto con el fin de obtener información relacionada a sus prácticas y así evidenciar la situación actual del trabajo docente en dichos establecimientos.

La selección de este instrumento responde a la matriz lógica de categorización apriorística, que según Loyola (2016) “permite concretizar las áreas relevantes que se abordarán durante el estudio”, para lograr esto, se debe desverbalizar los objetivos específicos de la investigación, facilitando la elaboración de las interrogantes correspondientes al instrumento de recolección de datos. La siguiente tabla muestra la matriz que ha sido mencionada previamente:

### 9. Matriz Lógica de Categorización Apriorística

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
1. Describir cómo se organizan curricularmente las escuelas multigrado en contexto rural	1.1 Organización curricular de escuelas en contexto rural con aulas multigrado	1.1.1 Escuelas en contexto rural  1.1.2 Aulas multigrado

<p><b>2.</b> Identificar qué estrategias pedagógicas utilizan los docentes en aulas multigrado</p>	<p><b>2.1</b> Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en aulas multigrado</p>	<p><b>2.1.1</b> Estrategias pedagógicas</p>
<p><b>3.</b> Conocer el rol comunitario del docente en el contexto de las escuelas rurales</p>	<p><b>3.1</b> Rol comunitario del docente al ejercer en escuelas en contexto rural</p>	<p><b>3.1.1</b> Docente rural <b>3.1.2</b> Rol comunitario</p>

Tabla N°3. Autoría propia.

## 10. Definiciones de subcategorías apriorísticas

### Escuelas rurales

El concepto se refiere a una institución educativa ubicada en una zona rural o agrícola del país, que atiende a estudiantes de estas zonas. Según la LGE, en su artículo 3, menciona una serie de principios que debe cumplir un establecimiento educacional, siendo característico de una escuela rural, estar destinada a integrar a niños y niñas de una localidad rural al proceso de educación, atendiendo la diversidad de estos (BCN, 2009).

## **Aulas multigrado**

El aula multigrado es un espacio donde algunos de sus cursos se encuentran combinados, es decir, que al menos uno de ellos esté compuesto por estudiantes de diferentes cursos. Las experiencias en estas aulas permiten el aprendizaje de niños y niñas en contextos distantes y localidades pequeñas. (Mineduc, 2023).

## **Estrategias pedagógicas**

Según Beltrán, Gamboa y García (2013) las estrategias pedagógicas son enfoques y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias están diseñadas para promover la participación activa de los estudiantes, fomentar su comprensión y retención de la información, y desarrollar habilidades cognitivas y socioemocionales.

## **Docente rural**

El perfil del profesor rural se concibe como un docente no apegado a la rutina que impone el sistema educativo, más bien explorando nuevos caminos pedagógicos, creando nuevas actividades educativas, evaluado los resultados de sus procesos enseñanza-aprendizaje (Thomas y Hernández, 2004), lo cual debe estar directamente relacionado con las familias de los estudiantes, involucrándolos y abriendo espacios para su participación.

## **Rol comunitario**

Se entiende como la colaboración con la comunidad local para mejorar la calidad de la educación y el desarrollo de la zona. El profesor/a no solo es responsable de enseñar a los estudiantes, sino que también debe involucrarse y trabajar con la comunidad para comprender sus necesidades y expectativas, promover la participación activa de los miembros de la comunidad en la educación y fomentar la cultura y tradiciones locales (Thomas y Hernández, 2004).

### **11. Cuestionario entrevista semiestructurada**

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Entrevista semiestructurada</b>
<b>1.</b> Organización curricular de escuelas en contexto rural con aulas multigrado	<b>1.1</b> Escuelas en contexto rural <b>1.2</b> Aulas multigrado	<b>1.</b> Según su punto de vista, ¿Qué aspectos destacaría de la organización curricular de una escuela rural? <b>2.</b> Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las

		<p>aulas multigrado y qué destacaría de éstas?</p> <p><b>3.</b> Según su opinión, ¿El sistema educativo rural ofrece oportunidades para desenvolverse profesionalmente?</p> <p>Fundamente</p>
<p><b>2.</b> Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en aulas multigrado</p>	<p><b>2.1</b> Estrategias pedagógicas</p>	<p><b>4.</b> Según el contexto educativo en el que se desempeña, ¿A realizado algunas adecuaciones curriculares al momento de definir sus estrategias de enseñanza - aprendizaje?</p> <p>Fundamente</p>

		<p><b>5.</b> Desde su percepción, ¿Las escuelas multigrado entregan herramientas suficientes a los estudiantes para una adecuada inserción a los establecimientos urbanos? Explique</p>
<p><b>3.</b> Rol comunitario del docente al ejercer en escuelas en contexto rural</p>	<p><b>3.1</b> Docente rural <b>3.2</b> Rol comunitario</p>	<p><b>6.</b> ¿Qué instancias existen en su escuela que permiten relacionarse con la comunidad? Fundamente</p> <p><b>7.</b> Según su opinión, ¿Considera que el docente rural debe desarrollar algunas competencias particulares que le</p>

		permitan relacionarse con la comunidad en la que está inserto? Fundamente
--	--	--

Tabla N°4. Autoría propia.



## **Capítulo IV**

### **Recopilación y análisis de la información**

## **Recopilación y análisis de la información**

### **1. Procedimiento de análisis interpretativo**

El análisis interpretativo se realizará mediante el método de Triangulación Hermenéutica. Según Loyola (2016) surge como una propuesta para poder abordar dicho exceso de información, utilizando tópicos o “categorías apriorísticas” que permiten hacer una reducción interpretativa, sin tener una pérdida excesiva de información, enfocándose en dar respuesta a los objetivos iniciales de la investigación. Por lo tanto, este método, nos sirve para elaborar nuestro análisis de la información, puesto que, durante las entrevistas siempre surge información adicional y, con la triangulación, se busca priorizar información concreta respecto a los objetivos.

#### **Etapa 1: Transcripción de respuestas por sujeto**

Para comenzar, se realizará la transcripción de las respuestas obtenidas de cada sujeto mediante la implementación de una entrevista semi estructurada. Luego, se interpretará y se categorizará en base a la relevancia para la siguiente subcategoría.

#### **Etapa 2: Síntesis Interpretativa Subcategoría**

En base a lo anterior, se agruparán los resultados en sub categorías apriorísticas que permitirán filtrar información concreta según lo dicho por cada uno de los sujetos entrevistados.

### **Etapa 3: Síntesis Interpretativa por categoría**

Posterior a la interpretación de las subcategorías, estas se deben alinear e interpretar en base a las categorías establecidas según los objetivos específicos iniciales sin considerar a cada sujeto entrevistado.

### **Etapa 4: Síntesis final por categoría**

Finalmente, se analizan e interpretan las respuestas para una síntesis interpretativa final, la cual considerará solamente la información agrupada por categorías.

#### **Síntesis final por categoría**

<b>Categoría N°1</b>	<b>Categoría N°2</b>	<b>Categoría N°3</b>
Organización curricular de escuelas en contexto rural con aulas multigrado	Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en aulas multigrado	Rol comunitario del docente al ejercer en escuelas en contexto rural
Lo más destacado por las docentes es mencionar que no existe una diferencia en	Sobre estrategias pedagógicas en el contexto de aulas multigrado, las docentes	Todas las posturas coinciden en plantear la escuela en contexto rural como centro de

<p>el aspecto curricular de una escuela multigrado en contexto rural respecto a una escuela tradicional, ya que se trabaja el mismo currículum nacional. Ahora bien, se resalta la facultad que posee la docente encargada para organizar y tomar decisiones puesto que trabajan directamente en las áreas administrativas y pedagógicas, teniendo acceso directo con el contexto educativo de</p>	<p>encargadas mencionan el trabajo con las adecuaciones curriculares, ya que incluyen métodos para atender a las dificultades y desafíos de niños en el contexto donde se desenvuelven. Además, considerando la reciente pandemia mundial que significó un retroceso en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes. Dentro de las estrategias se puede destacar la inclusión de talleres, ABP que incluye los apoderados, entre otros.</p>	<p>conexión con la comunidad, ya que brinda otros servicios además de la educación a los estudiantes, pues está relacionada con las instituciones aledañas a la zona como empresas, consultorios rurales, congregaciones religiosas. Además, cabe destacar que en la relación de la escuela con dichas instituciones estará involucrado el docente encargado del establecimiento, quien tiene contacto directo y diario con la comunidad a través de los</p>
--	--	--

<p>aula con los estudiantes.</p>	<p>Por otra parte, es importante mencionar el trabajo constante con el desarrollo de la autoestima de los estudiantes y motivación para no genera una brecha de desconfianza al momento de transitar su educación a establecimientos urbanos.</p>	<p>estudiantes. Por otra parte, la relación dependerá de la recepción que tenga la comunidad al quehacer educativo de la escuela.</p>
----------------------------------	---	---

Tabla N°5. Autoría propia.

## 2. Definiciones de categorías emergentes

### **Docente encargado**

Se les llama docente encargado a profesores/as que cumplan labores administrativas y pedagógicas en una escuela, que no sobrepase la cantidad de 50 estudiantes matriculados puesto que no pueden postular a director/a. Cabe destacar que esta misma persona debe realizar tareas como planificar, adecuar

y preparar material para los estudiantes y, al mismo tiempo, realizar toda la documentación del DAEM, crear proyectos para mejorar la escuela, entre otros.

### **Escuela en contexto rural**

Si bien, ya se ha definido la escuela rural con anterioridad, desde ahora se le agregará el concepto de “contexto rural”. De esta forma, se busca evitar la segregación, puesto que, desde la perspectiva curricular lo único que diferencia a una escuela en contexto rural y urbano es la ubicación geográfica. Además, se enfatiza en que el currículum nacional establece los lineamientos para todo el país y no distingue entre las escuelas mencionadas.

### **Adecuaciones curriculares**

Según la información recaudada por las docentes encargadas, se entiende las adecuaciones curriculares como modificaciones o ajustes que se realizan en base al currículum nacional para adaptarlo a las necesidades de los estudiantes. Estos cambios pueden abarcar aspectos como los contenidos, la metodología, la evaluación o los recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estas adaptaciones se implementan para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan acceder a una educación de calidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.

Según lo planteado por el Mineduc en el marco del Decreto N°83, las adecuaciones curriculares pueden ser temporales o permanentes y se aplican a estudiantes con diversidad funcional, necesidades educativas especiales, talentos excepcionales, entre otros perfiles que requieran ajustes para optimizar su proceso de aprendizaje (Mineduc, 2023).

## **Capítulo V**

Discusión de los resultados por objetivo

Proyecciones y limitaciones de la

investigación



## Discusión de los resultados por objetivo

Mediante este análisis se busca establecer la conexión entre los objetivos específicos con el respaldo bibliográfico del marco teórico y los resultados de la implementación de la entrevista semiestructurada utilizada en la investigación, permitiendo así una visión integral.

### Triangulación de resultados objetivo N°1

<b>Objetivo específico</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Conceptos clave</b>
Describir cómo se organizan curricularmente las escuelas multigrado en contexto rural	Antecedentes generales educación rural Aulas multigrado	Contexto rural Docente encargado

Tabla N°6. Autoría propia.

De acuerdo con lo establecido en el marco referencial, una escuela multigrado es un espacio donde algunos de sus cursos se encuentran combinados, es decir, que al menos uno de ellos esté compuesto por estudiantes de diferentes cursos. Si bien esta es la definición teórica, los hallazgos extraídos mediante la recolección de datos, arrojan una realidad diversa con respecto a esta modalidad de trabajo.

Para entender la organización curricular de las escuelas multigrado en contexto rural, es necesario conocer ciertos conceptos emergentes abordados en los temas planteados durante las entrevistas. En primer lugar, es necesario comprender que el funcionamiento administrativo depende directamente del docente encargado, una única persona, que además de cumplir todos los roles directivos, debe desempeñar labores de docencia. Ahora bien, pese a existir casos variados, el requisito para que una escuela sea considerada multigrado y su administración sea llevada a cabo por un docente encargado, dependerá estrechamente de que la cantidad de estudiantes matriculados sea inferior a 50 (ver anexos). Ahora bien, existen casos de escuelas multigrado que superan la cantidad anteriormente mencionada, y de igual forma están regidos por un docente encargado, por lo que se evidencia el apoyo de profesores/as, educadoras diferenciales, entre otros funcionarios que forman parte del equipo docente, por lo tanto, se reduce la carga horaria del docente encargado destinada a tareas pedagógicas en sala.

Es importante señalar que, mediante el proceso de selección de las escuelas de la comuna de Los Ángeles, se pudo notar que el mayor porcentaje de docentes encargados son mujeres. Por otra parte, se debe tener en consideración que ser mujer conlleva mayor responsabilidad, en el caso de las entrevistadas, cumplían doble rol en el establecimiento y al mismo tiempo intentaban sobrellevar su vida

personal, la que en algunos casos incluye llevar a cabo un rol de madre. Por lo que se destaca su determinación para desarrollar dicha tarea, considerando la carga laboral que esto implica y lo alejado que se encuentran ubicados los establecimientos.

Como último punto a destacar, se hace énfasis en que la administración curricular de las escuelas multigrado en contexto rural, no se diferencia en cuanto a las escuelas urbanas, puesto que ambas se rigen por el mismo por el currículum nacional, y este no establece una distinción en cuanto a la ubicación de la escuela.

Es por esto, que el grupo de docentes encargadas concuerda en su punto de vista, que se resume en que no se debería hacer distinción de las escuelas más allá de su ubicación y administración, mientras que, todo lo que respecta al ámbito curricular es tal como dicta el currículum nacional. Adicionalmente, se hace un llamado a cambiar la perspectiva, las escuelas en contexto rural están en constante reintegración en cuanto a su calidad, mejorando la infraestructura y educación en pro a sus estudiantes.

## Triangulación de resultados objetivo N°2

<b>Objetivo específico</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Conceptos clave</b>
Identificar que estrategias pedagógicas utilizan los docentes en aulas multigrado	Aulas multigrado Prácticas docentes	Adecuaciones curriculares

Tabla N°7. Autoría propia.

Previamente a identificar las estrategias pedagógicas, es necesario comprender que, en una escuela multigrado, se puede encontrar estudiantes de diversos niveles y con distintas necesidades educativas dentro de una misma sala de clases, es por esto que independiente de la poca cantidad de estudiantes, el trabajo del docente encargado es aún mayor, ya que debe adaptar los contenidos para cada nivel y para atender cada necesidad de sus estudiantes.

Comprendiendo esto, es que, según los resultados de las entrevistas, todas las docentes encargadas realizan adecuaciones curriculares, las cuales no apuntan a eliminar objetivos de aprendizaje, sino implementar el recurso geográfico a favor del proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes, para así motivarlos a desarrollar su conocimiento. Si bien, cada escuela implementa diversas estrategias, las más destacables pueden ser la incorporación de ABP

que integran a los apoderados y fomentan el trabajo colaborativo entre asignaturas, el desarrollo de talleres de recuperación del aprendizaje con motivo de solventar los vacíos de conocimiento por consecuencia de la pandemia, entre otros.

Por otra parte, el grupo de docentes encargadas concuerda en brindar el reconocimiento hacia sus estudiantes y motivarlos a participar de las diversas actividades planificadas, además, señalan que trabajan mucho la autoestima en los estudiantes, para evitar limitaciones o creencias negativas por estudiar en una escuela en contexto rural, situación recurrente en los estudiantes, quienes comentan de forma despectiva su paso por escuelas en contexto rural. De esta forma se busca estimular el autoconcepto de los estudiantes, de tal manera que sientan la confianza de sus capacidades, aspirando a estudiar y superarse.

Finalmente, cabe destacar que no se brindó mucha información respecto a este punto, si bien hemos podido emitir conclusiones en base a lo dicho por las docentes encargadas, se destaca una de las frases mencionadas por la primera entrevistada “No se puede trabajar sin adecuaciones, los niños deben irse de la escuela sabiendo algo”, de esta forma las respuestas apuntan a describir las adecuaciones curriculares y su planificación, como una solución o medio de adaptación del entorno para el proceso de enseñanza/aprendizaje de los estudiantes en el contexto rural.

### Triangulación de resultados objetivo N°3

Objetivo específico	Marco teórico	Conceptos clave
Conocer el rol comunitario del docente en el contexto de las escuelas rurales	Rol comunitario del profesor rural  Antecedentes generales de la comuna de Los Ángeles	Habilidades de comunicación  Vocación por la pedagogía

Tabla N°8. Autoría propia.

En primer lugar, se debe reconocer el rol de la escuela en el contexto rural, debido a que, para la comunidad, esta institución pasa a formar parte del centro local, es decir, que funciona como un punto de conexión entre los demás lugareños. De esta forma, comprendemos que el docente encargado es quien posee la tarea fundamental de formar lazos con la comunidad y las instituciones aledañas, debido a su rol administrativo y pedagógico. Sin embargo, el punto relacionado con el rol comunitario tiene opiniones variadas de parte del grupo entrevistado, puesto que, la relación con la comunidad, dependerá principalmente de quienes formen parte de la localidad, pero la gran mayoría de las docentes entrevistadas mencionan que “la escuela es un espacio de unión”.

Ahora bien, cada docente abarca en medida de lo posible la relación con la comunidad, en el mejor de los casos, tal como nos comentaron, la escuela tendrá relación con la capilla cercana, carabineros, postas de salud, junta de vecinos y algunas empresas que tengan interés por relacionarse con la escuela. Pero de forma opuesta, hay casos en que la comunidad es bastante aislada y prefiere no interactuar con la escuela y el resto de los vecinos.

Por otra parte, es necesario mencionar que la vocación es fundamental al tomar la decisión de trabajar la docencia en el contexto rural, esta opinión fue bastante recurrente en las respuestas de parte de las docentes entrevistadas, puesto que lo plantean como un desafío, debido a que, desde la formación inicial docente, no existe una preparación previa para trabajar en dicho contexto, y que adicionalmente, es decisión personal perfeccionarse respecto a esta temática.

En resumen, es difícil de generalizar, puesto que, la relación con la comunidad no depende del docente encargado, si bien, este puede emplear sus habilidades blandas y comunicativas, pero como hemos planteado anteriormente, se puede tener buena relación con diversas instituciones y con la comunidad en general, pero no está garantizado generar esa relación recíproca entre ambas partes.

## **Proyecciones y limitaciones de la investigación**

Esta investigación pretende transformarse en la puerta de entrada a futuros estudios relacionados con las escuelas multigrado en contextos rurales, en esta ocasión se hizo el enfoque en los docentes encargados que contaban con cargo administrativo y al mismo tiempo cumplieran con horas de trabajo pedagógico en aulas; no obstante, también se puede enfocar en el desarrollo del alumnado y en la comunidad local de cada escuela.

Es así como a nivel universitario en la carrera de Educación General Básica, surge la necesidad de dar mayor relevancia a las investigaciones enfocadas en la docencia en contexto rural, considerando el déficit de estudios relacionados a dicha temática.

Los resultados presentados en esta investigación dan cuenta de una realidad variable para cada establecimiento educacional, pero que, al fin y al cabo, tiene el mismo fin: entregar educación de calidad a niños y niñas sin alejarlos de su lugar de residencia. Adicionalmente, se puede llegar a la conclusión que desde el ámbito curricular no existe una diferencia entre escuelas en contexto rural y urbano, debido a que cada docente entrevistada nos indicó que se implementa el mismo currículum nacional, sin importar la ubicación geográfica. A raíz de este tema, se planteó que, para realizar una nivelación o aproximación de los



conocimientos hacia los estudiantes, se realizan adecuaciones curriculares las cuales contextualizan los contenidos.

Por otra parte, en cuanto a lo que respecta las limitaciones de la investigación, se puede generalizar en tres aspectos. En primer lugar, la falta de información actualizada en cuanto a la temática dificultó el análisis bibliográfico y la elaboración del marco teórico, puesto que, la mayor parte de los textos son antiguos o corresponden a investigaciones basadas en otros países, lo cual, dada la variedad de contextos geográficos, podía no ser exacta o abarcar áreas que no correspondían a nuestro enfoque. Adicionalmente, hubo dificultad en la extracción de datos cuantitativos del área educativa en la comuna de Los Ángeles y mapas que apoyaran visualmente dicha información. Esto debido al formato del documento PADEM que realiza el municipio.

En segundo lugar, hubo dificultad en cuanto a la comunicación con las docentes encargadas, ya sea por temas de señal y conectividad o por no tener datos de comunicación actualizados, como correos o números telefónicos. Mientras que, lo que respecta al transporte a la hora de realizar la entrevista, hubo limitaciones en cuanto a temas económicos para costear los viajes, considerando que se estuvo a la disposición de fechas y tiempos de la persona entrevistada.

Finalmente, como tercera limitación, fue la ubicación de cada escuela multigrado, puesto que eran lugares alejados los cuales en más de una ocasión no tenían sus calles de acceso pavimentadas y las ubicaciones no concordaban con la información extraída de internet, por lo que dificultaba la llegada con ayuda de aplicaciones de mapas digitales.

## Bibliografía

Ames, P. (2004). Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades. Extraído de <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Ames-Patricia.-2004-Las-escuelas-multigrado-en-el-contexto-educativo-actual-1.pdf>

Aramendi Jauregui, P., Arburua Goienetxe, R. M., & Buján Vidales, K. (2017). El aprendizaje basado en la indagación en la enseñanza secundaria. *Revista de Investigación Educativa*. Extraído de <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.278991>

Arce, A. M. (1961). *Sociología y desarrollo rural*. Servicio de Intercambio Científico del Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la O.E.A. Extraído de <https://books.google.es/books?id=yJEgAQAAIAAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Aristizabal, J., Chirino, V., Ramos, A. (2018). Active Learning to Develop Motor Skills and Teamwork. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26. Extraído de <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.16>

Ascorra, P., González, B., Grech, S., Nuñez, C. (2020). CONTAR PARA COMPRENDER: CIERRE DE ESCUELAS RURALES MUNICIPALES EN CHILE Y SUS IMPLICANCIAS PARA LAS COMUNIDADES. *Educacao & sociedade*, 41. Extraído de <https://doi.org/10.1590/ES.215922>

Barraza, M. y Nuñez, C. (2020) “Escuelas rurales desconectadas o desconexión en las escuelas rurales”. El Mostrador. Extraído de <https://www.elmostrador.cl/destacado/2020/06/21/escuelas-rurales-desconectadas-o-desconexion-con-las-escuelas-rurales/>

BCN (2009). Ley 20.370. Establece la Ley General de Educación. Agencia de calidad de la educación.

Biblioteca del Congreso Nacional (2015). Aprendizaje basado proyectos TORNEO DELIBERA 2015. *Programa de Formación Cívica Departamento de Servicios Legislativos y Documentales*. Extraído de <https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=documentos/10221.1/55744/1/Aprendizaje%20basado%20en%20proyectos.pdf>

Beltrán, M., Gamboa, M., García, Y. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*. 12(1). Extraído de

[https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a06\\_Estrategias\\_pedagogicas\\_y\\_didacticas\\_para\\_el\\_desarrollo\\_de\\_las\\_inteligencias\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a06_Estrategias_pedagogicas_y_didacticas_para_el_desarrollo_de_las_inteligencias_1.pdf)

Boix, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 15(2),13-23. Extraído de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56719129002>

Caicedo, L. (2019). Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 37(2), 27-38. Extraído de <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/37-2-art2>

Carrera, C., Madrigal J. y Meléndez, P. (2021). Desafíos educativos en ambientes virtuales: escuelas rurales y urbanas. *Propósitos y Representaciones*, 9(3), e1333. Extraído de <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n3.1333>

Castillo, Á. y Zamora, C. (2016). Una Aproximación al Concepto Comunidad Rural en Psicología Comunitaria. *Psicología Política*, 16(37), 367-377. Extraído de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpp/v16n37/v16n37a09.pdf>

Castro, E., Morillo, R. y Peley, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595. Extraído de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182006000300012](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182006000300012)

Comisión Económica para América Latina (2023). El Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO) de Chile. *Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe*. Extraído de [https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/el-plan-de-desarrollo-comunal-pladeco-de-chile#:~:text=El%20Plan%20de%20Desarrollo%20Comunal%20\(PLADECO\)%20es%20un%20instrumento%20indicativo,el%20desarrollo%20de%20la%20comuna](https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/planes/el-plan-de-desarrollo-comunal-pladeco-de-chile#:~:text=El%20Plan%20de%20Desarrollo%20Comunal%20(PLADECO)%20es%20un%20instrumento%20indicativo,el%20desarrollo%20de%20la%20comuna)

Davini, M. C. (2015). Acerca de las prácticas docentes y su formación. Argentina: Ministerio de Educación. Instituto Nacional de Formación Docente. Dirección Nacional de Formación e Investigación. Área de Desarrollo Curricular. Extraído de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005899.pdf>

Decreto 1107 de 2021 [con fuerza de ley]. AUTORIZA REUNIONES EN MICROCENTRO PARA PROFESORES DE ESCUELAS RURALES.

08 de septiembre de 2021. Extraído de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1165329>

De la Vega, L. (2020). Multilateral Education: Key Words for Educational Quality and Professional Development. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2), 153-175. Extraído de <https://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782020000200153>

Directorio oficial de establecimientos educacionales, (2023). *Directorio oficial de Establecimientos año 1993 en adelante*. Extraído de <https://datos.gob.cl/dataset/directorio-oficial-de-establecimientos-anos-1993-al-2020>

Educarchile (2022). *Realidad y desafíos sobre la Educación Rural*. Extraído de <https://www.educarchile.cl/realidad-y-desafios-sobre-la-educacion-rural>

Escobar, F., Soto, O. (2022). *EL PANORAMA DE LA MOVILIZACIÓN DE ACERCAMIENTO EN LAS ESCUELAS RURALES DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES*. Universidad de Concepción, Los Ángeles. Extraído de <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/10595>

Fernández, I (2023). Las TICS en el ámbito educativo. *Biblioteca docente*.

*Educrea*. Extraído de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Grupo Educar (2018). *Educación Rural en Chile, sus desafíos*. Extraído de

<https://www.grupoeducar.cl/noticia/educacion-rural-en-chile-sus-particularidades-y-desafios/#:~:text=La%20escuela%20rural%20es%20en,de%20los%20niños%20y%20jóvenes>

Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc

Graw Hill. Extraído de

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Ibáñez, F., Osés S., y Sánchez I. (2006). INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

EN EDUCACIÓN: HACIA LA GENERACIÓN DE TEORÍA A TRAVÉS DEL PROCESO ANALÍTICO. *Estudios Pedagógicos*,

XXXII(1),119-133. Extraído

de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514132007>

Instituto Nacional de Estadísticas (2023). ¿Sabes qué es el INE? Extraído de

<https://www.ine.gob.cl/ine-educa/conoce-el-ine/sabes-que-es-el-ine>



La Tribuna (09 de abril 2019). *La escuela rural en la comuna de Los Ángeles*.

Extraído de <https://www.latribuna.cl/opinion/2019/04/09/la-escuela-rural-en-la-comuna-de-los-angeles.html>

Lorenzo, M., Priegue, D., Santos, M. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 1(2),289-303. Extraído de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281021548006>

Loyola Salas, C. (2016). Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque cualitativo. V Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 16 al 18 de noviembre de 2016, *Mendoza, Argentina*. Métodos, metodologías y nuevas epistemologías en las ciencias sociales: desafíos para el conocimiento profundo de Nuestra América. *En Memoria Académica*. Extraído

de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.8489/ev.8489.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.8489/ev.8489.pdf)

Ministerio de educación (2023). Misión del Mineduc. Extraído de <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Ministerio de educación (2022). Plan de Fortalecimiento de la Educación Rural

Gabriela Mistral. *Educación Rural*. Extraído de

<https://rural.mineduc.cl/2023/02/21/plan-de-fortalecimiento-de-la-educacion-rural-gabriela-mistral/>

Ministerio de educación (2023). Diversificación de la Enseñanza. Extraído de

<https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/preguntas-frecuentes/diversificacion-de-la-ensenanza-2/>

Ministerio de educación (2023). Educación Rural. Extraído de

<https://escolar.mineduc.cl/educacion-rural/>

Ministerio de educación (2023). El Microcentro. *Educación rural*. Extraído de

<https://rural.mineduc.cl/el-microcentro/>

Municipalidad de Los Ángeles (2011). PLAN DE DESARROLLO

COMUNAL LOS ÁNGELES 2011-2018. Extraído de

<https://transparencia.losangeles.cl/app.php/ALMACENAMIENTO/DOCUMENTOS/otrosantecedentes/PLADECO-2011-2018.pdf>

Municipalidad de Los Ángeles (2022). Plan Anual del Desarrollo Educativo

Municipal. *Los Ángeles: Concejo Municipal*. Extraído de

<https://www.losangeles.cl/wp->

[content/uploads/2022/02/PLAN\\_DE\\_DESARROLLO\\_EDUCACIONAL-2022.pdf](content/uploads/2022/02/PLAN_DE_DESARROLLO_EDUCACIONAL-2022.pdf)

Museo de la educación Gabriela Mistral (2023). *Historia del Museo de la Educación Gabriela Mistral*. Extraído de <https://www.museodelaeducacion.gob.cl/historia-del-museo-de-la-educacion-gabriela-mistral>

Museo de la educación Gabriela Mistral (2023). *La educación primaria rural en Chile (1920-1970)*. Colecciones digitales. Extraído de <https://www.museodelaeducacion.gob.cl/colecciones/la-educacion-primaria-rural-en-chile-1920-1970>

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal (2023). PADEM. *Dirección de Educación. Ilustre Municipalidad de Santiago*. Extraído de <https://www.educasantiago.cl/padem/#:~:text=Plan%20Anual%20de%20Desarrollo%20Educativo%20Municipal&text=El%20Plan%20de%20Desarrollo%20de,estrat%C3%A9gico%20definido%20el%20a%C3%B1o%202022>.

Pérez, C. (2018). «*La emancipación de la escuela rural aún no ha llegado*»: *historia de la educación primaria rural en Chile (1920-1970)*. Colecciones Digitales, Subdirección de Investigación, Servicio Nacional del Patrimonio Cultural. Extraído de

<https://www.museodelaeducacion.gob.cl/publicaciones/la-emancipacion-de-la-escuela-rural-aun-no-ha-llegado-historia-de-la-educacion>

Política Nacional de Desarrollo Rural (2022) LINEAMIENTOS PARA EL USO DE LAS DEFINICIONES DE RURALIDAD EN CHILE. Extraído de: <https://www.masvidarural.gob.cl/wp-content/uploads/2022/03/Lineamientos-para-el-uso-de-las-definiciones-de-ruralidad-en-Chile.pdf>

Real Academia Española (2023). *Diccionario de la lengua española*. Edición tricentenario. Extraído de <https://dle.rae.es/estrategia>

Ribadeneira, F. (2020). Estrategias didácticas en el proceso educativo de la zona rural. *Conrado*, 16(72), 242-247. Extraído de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000100242](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000100242)

Rulamahue (2022). Mapa Comuna Los Ángeles. Extraído de <https://rulamahue.cl/fichas/c108/c108301.html>

Soto Salas, C. (2021) Revisitando el concepto de ruralidad: un aporte a la política nacional de desarrollo rural. Carrera de Geografía. Extraído de: <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/181121>

Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo (2023). Los Ángeles. *División administrativa de Chile*. Extraído de <https://www.subdere.cl/división-administrativa-de-chile/gobierno-regional-del-biobío/provincia-de-biobío/los-ángeles#:~:text=Los%20Ángeles%20fue%20fundado%20el,son%20urbanos%20y%2043.111%2C%20rurales.>

Thomas, C., Hernández, R. (2004). *El Rol del Profesor en la Educación Rural*. V Congreso Chileno de Antropología. Colegio de Antropólogos de Chile A. G, San Felipe. Extraído de <https://www.aacademica.org/v.congreso.chileno.de.antropologia/67.pdf>

Tovio Florez, J. L. (2017). El desafío de la educación rural. *Revista Oratores*, (5). Extraído de [10.37594/oratores.n5.111](https://doi.org/10.37594/oratores.n5.111)

UNESCO (2014). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y el Caribe. Extraído de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000022325>

Williamson, G. (2013). Estudio sobre la educación para la población rural en Chile. Extraído de <https://repositorio.uahurtado.cl/handle/11242/8868>

## **Anexos**

### **Carta de autorización**

LOS ÁNGELES, octubre de 2023

Presente

De mi consideración:

Junto a un cordial saludo, solicito a Usted tenga a bien colaborar con los alumnos del quinto año de la carrera de Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles; Catalina Contreras Riquelme, N° de Matrícula 2019424696 y Pablo Iglesias Díaz N° de matrícula 2019446444, autorizándolos a realizar una entrevista semiestructurada a un integrante del equipo directivo que además desempeñe funciones de aula en su establecimiento

El objetivo de esta solicitud apunta a la obtención de información correspondiente a su Trabajo de Titulación “Prácticas docentes en escuelas rurales multigrados de la comuna de Los Ángeles”, último requisito académico para la obtención de su título profesional.

Sin otro particular, se despide cordialmente.

**Mg. EUGENIO FIGUEROA GUTIÉRREZ**  
DIRECTOR DEPARTAMENTO  
DIDÁCTICA, CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN - CAMPUS LOS ÁNGELES



## **CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ENTREVISTA**

Yo \_\_\_\_\_, declaro que me han explicado que mi participación en la entrevista es totalmente voluntaria y sin fines de lucro, para el desarrollo del trabajo de titulación “Prácticas docentes en escuelas rurales multigrado en la comuna de los ángeles”.

Mi participación consistirá en responder una entrevista, que pretende aportar mi percepción y vivencia orientada desde el doble rol (académico/administrativo) como docente rural. Acepto la solicitud de que la entrevista sea grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis, a los cuales podrá tener acceso el equipo de investigación de la Universidad de Concepción. Declaro que se me ha asegurado que la información que entregue estará protegida por la confidencialidad. Asimismo, los entrevistadores me han dado seguridad de que no se me identificará en ninguna oportunidad en el estudio y que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma anónima.

He leído esta hoja de consentimiento y acepto participar en este estudio según las condiciones establecidas.

---

Firma Participante

---

Firma Entrevistadores



## Ficha de entrevistado

<b>Nombre</b>	
<b>Edad</b>	
<b>Profesión</b>	
<b>Cargo que ocupa</b>	
<b>Años de experiencia en educación rural en aula</b>	
<b>Años de experiencia en cargo administrativo</b>	
<b>Correo</b>	

## **Cuestionario entrevista 1**

### **1. Según su punto de vista, ¿Qué aspectos destacaría de la organización curricular de una escuela rural?**

Como escuela rural la mancha, yo seguí las directrices de la profesora anterior, tenía lo primordial y lo base. Yo seguí con eso porque me gusto y tenía lo base, es distinto a lo que está en el currículum. Hay objetivos muy similares, pero en matemáticas es bastante complicado hacer calzar, pero en lenguaje le damos mayor importancia a los niveles menores. Es muy importante en la sala de clases como los niños menores se interesan por la materia de los grandes y los grandes repasan la materia de los pequeños. No alcanzamos a pasar todo durante el año, pero los contenidos que no fueron pasados en el año anterior son los que más énfasis se hacen.

### **2. Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las aulas multigrado y qué destacaría de éstas?**

Principalmente es por la plata, la parte romántica de la educación pasa a segundo plano, la administración de un aula es multigrado porque hay pocos niños en el sector y se va juntando de a poco 1° y 2°, 3° y 4°, pero luego de 1° a 4°, cuando ya llego ya estaban de 1° a 6°, la persona que fundó la escuela tenía 68 niños y ella estaba en contra del sistema al hacer clases multigrado con esa cantidad de

alumnos. Es principalmente por temas monetarios, yo veo que para los niños es bueno porque les sirve para ir repasando, yo no estoy de acuerdo con la evaluación docente.

### **3. Según su opinión, ¿El sistema educativo rural ofrece oportunidades para desenvolverse profesionalmente? Fundamente**

Esto ha sido a costa del sacrificio de uno, de quitarle tiempo a su familia, al descanso, trasnoches y amanecidas. Ahora hay un poco más de tiempo en las escuelas para preparar clases, por medio del DAEM todos los años tomé un taller distinto, uno se gasta, el año pasado lo sufrí, quise ser entrevistadora par y fue muy engorroso, pura tecnología. El ministerio da oportunidades, pero no da el tiempo, hay muchas oportunidades, pero la realidad es que no hay tiempo.

### **4. Según el contexto educativo en el que se desempeña, ¿A realizado algunas adecuaciones curriculares al momento de definir sus estrategias de enseñanza - aprendizaje? Fundamente**

Con esto de la pandemia, se nos vino peor, pero nosotros como es multigrado hacemos adecuaciones siempre. Sí, nosotros hacemos el diagnóstico y los chicos de 3 tienen problemas para sumas y restas volvemos para atrás. Todo lo hago de forma natural y no le daba explicaciones a nadie, luego lo anotaba en el libro, si quisiera trabajar por curso, los otros estudiantes quedan mirando, por eso hay

que hacer adecuaciones y priorización curricular. Hay que hacer muchas cosas que en el formato universitario no existe. La universidad no prepara para esas cosas, pero a costa de porrazos se aprende, no se puede trabajar en cursos multigrados sin adecuaciones multigrado. Mi mirada es que los niños se irán de aquí y deben irse sabiendo algo. Yo en mi escuela no tengo a quien echarle la culpa, todos nos esforzamos para que aprendan.

**5. Desde su percepción, ¿Las escuelas multigrado entregan herramientas suficientes a los estudiantes para una adecuada inserción a los establecimientos urbanos? Explique.**

Los alumnos que han ido de aquí nunca han fracasado, tengo muchos alumnos profesionales, algunos alumnos que iban con problemas para aprender siguieron con sus problemas, porque en aquellos años no teníamos diferencial, "el que más trabaja más aprende" es su lema, todos los estudiantes lo repiten y se motivaban. En su curso los tiene niños con calidad de líderes. Yo creo que sí se han insertado, tengo muchos apoderados que han sido mis alumnos, ellos llegan con la confianza a entregarme sus hijos. creo que lo he hecho bien.

**6. ¿Qué instancias existen en su escuela que permiten relacionarse con la comunidad? Fundamente.**

Nosotros tuvimos asistente de aula, yo le ayude a la junta de vecinos a crearla y nos incluían en las actividades para los niños y las autoridades de dicha comunidad venían a las actividades de la escuela, pero al cambiar la directiva ellos no nos integraron. Incluso se celebraban las fiestas patrias. También trabajamos con la iglesia católica, en la capilla que queda cerca de la escuela y los niños hacían catequesis en la capilla y su primera comunión. 4 años seguidos hacían la actividad de catequesis. El agua potable es un problema actual, el comité de la municipalidad se adueña de las cosas sin pedir permiso de nada ni avisar nada, pero en la escuela La Mancha ocurre que ellos organizaron un comité del tema del agua y ellos dispusieron del terreno para construir una copa de agua, la comunidad compro el terreno actual de la escuela, puesto que el terreno anterior la directora jubiló, aparte la escuela recicla su agua para regadíos. Ahora no estoy en muy buenas relaciones por la organización del agua y la junta de vecinos, pero con la iglesia hemos hecho muchas cosas.

**7. Según su opinión, ¿Considera que el docente rural debe desarrollar algunas competencias particulares que le permitan relacionarse con la comunidad en la que está inserto? Fundamente.**

Yo creo que eso lo vamos aprendiendo de a poco, depende de la comunidad a la que llegue, sería fantástico que se viniera preparado de la universidad, pero depende del profesor cuanto quiera insertarse a la comunidad a la que llegue, su

anterior colega directora fue quien le enseñó que es parte de nuestra profesión no mezclar los dos ambientes, por lo que ella menciona que hay que tener respeto en ese ámbito. Menciona si existe alguna parte ética, preparación ética desde la universidad. menciona algún taller o asignatura para relacionarnos con los apoderados. Desde la oficina hay poca realidad para implementar cambios, ella no tiene tiempo ni para rellenar el libro de clases.

## Cuestionario entrevista 2

### **1. Según su punto de vista, ¿Qué aspectos destacaría de la organización curricular de una escuela rural?**

Los planes y programas son exactamente lo mismo. Tiene dos puntos de vista, primero que hay que cumplir con la obligatoriedad que manda el Ministerio, verdad, pero sí se hace complejo en una sala multigrado. Yo creo que es más complejo el tema multigrado, que lo vuelve más complejo el que sea multigrado, que el contexto rural, por lo que le conversaba delante. Yo creo que ahí está la dificultad, la dificultad yo creo que ya, al menos en el sector donde yo vivo, no hay ninguna dificultad. Bueno, exceptuando algunas, pues en algunos casos muy específicos muy puntuales. Porque estos niños están conectados con el mundo, entonces no hay nada que difiera de hecho. El vocabulario que eventualmente ellos podrían manejar, no es inferior al que maneja cualquier niño de la ciudad habrá una o más palabras que sí, pero en general es lo mismo, o sea, no hay una gran diferencia.

Al menos en el contexto que yo he trabajado no, no sé de otras zonas más apartadas, puede que ahí sea más complejo, pero en este sector en realidad los niños juegan todos estos juegos interactivos como el Minecraft, cuando se van de aquí o al otro día cuando llegan yo los escucho que comentan que hay un

juego en que hay personas virtuales, entonces ellos cada uno tiene un personaje virtual y estoy aquí estoy allá y dialogan, así es que no hay gran diferencia.

Yo creo que la gran dificultad para la implementación del currículum y me refiero más bien a los planes de programa es en el hecho de que sean cursos multigrado eso lo dificulta mucho.

**2. Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las aulas multigrado y qué destacaría de éstas?**

Yo creo que inicialmente estas fueron creadas porque había la necesidad. Por ejemplo, yo ingresé en el año 80 y en el año 80 en general, yo creo que había pocos profesores. Yo creo que una falta de recursos más bien humano en el sentido que habría menos profesores, se me ocurre o que recién ahí en esos años o poco antes habían comenzado las universidades de tomar la pega esta de preparar a los profesores antes de las escuelas normales y en ningún caso estoy diciendo que hayan sido mejores o peores, estoy haciendo la observación nada más. Entonces yo creo que en ese instante surgieron de una necesidad, pero una necesidad que en la actualidad no existe, o sea, en este contexto aquí en esta en nuestra región al menos o en este sector en particular, en Los Ángeles o alrededores, no hay esa necesidad. No, por lo que le acabo de decir, el transporte, estamos todos intercomunicados, hay camino por todos lados, ahora



depende para el camino que usted vaya está todo asfaltado incluso, nosotros para acá estamos un poco más atrasados, es una cuestión que yo critico porque en días de pandemia, nosotros viajamos mucho, salíamos íbamos vamos a dar unos paseos para el otro lado hacia Antuco.

Entonces como digo yo creo que surgieron en principio por una necesidad tanto probablemente de la escasez de docente o preparado como le decía porque hubo un tiempo en que entró mucha gente que no teniendo título ni nada, o sea, apenas con cuarto medio entro a ejercer de profesor.

### **3. Según su opinión, ¿El sistema educativo rural ofrece oportunidades para desenvolverse profesionalmente? Fundamente.**

Yo creo que la gran dificultad, vuelvo a insistir, es el tema de que sean cursos combinados, pero cuando uno viene a trabajar aquí sabe lo que viene. Ahora, nosotros tenemos a través del PME oportunidades de perfeccionamiento, eso existe todos los años y para todos los profesores es cuestión de uno si quiere hacerlo o no quiere. En ocasiones incluso estamos bueno en nuestra obligación hacerlo de nuestra jefatura viene de pronto el “tironcito de oreja” de que hay que hacerlo. Pero sí, respecto al perfeccionamiento propiamente tal, siempre hay oportunidades.

**4. Según el contexto educativo en el que se desempeña, ¿A realizado algunas adecuaciones curriculares al momento de definir sus estrategias de enseñanza - aprendizaje? Fundamente.**

Sí, justamente con estos chiquititos (tres estudiantes PIE). Bueno, con él hubo que hacer una adecuación curricular y bien drástica, él está matriculado en cuarto, pero en realidad trabaja con objetivos de segundo y ocasionalmente con tercero. Con todo esto yo pretendo que él aprenda, por ejemplo, a leer bien y que eventualmente sea capaz de crear textos, que es lo mínimo.

No olvidemos que pasaron dos o casi tres años afuera por la pandemia. Ahí tuvimos un gran problema con ellos, el único contacto era con guías y esas guías las madres venía cada 15 días a retirarlas, porque cada 15 días se les daba estos alimentos que mandaba la Junaeb, de hecho, si no a ver no hubiera habido esas canastas familiares, ellas no habrían venido. Entonces cada 15 días enviamos guía y a los 15 días después las traían de vuelta. Eso fue todo el contacto que tuvimos con él, o sea, fueron 2 - 3 años horribles.

Ahora lo que pasa es que los demás estudiantes pasan mucho tiempo trabajando a solas, ellos lo hacen bien, en realidad son muy autónomos en eso, pero igual, me complica porque de cualquier forma igual yo soy la profesora, o sea, debería de tener más tiempo para todos, entonces esa igual es una gran debilidad, o sea,

por eso digo la debilidad tremenda esta de los cursos combinados, que en un futuro no muy lejano, ya van a dejar de existir, probablemente a menos que disminuya tanto la población infantil que volvemos atrás.

**5. Desde su percepción, ¿Las escuelas multigrado entregan herramientas suficientes a los estudiantes para una adecuada inserción a los establecimientos urbanos? Explique.**

Fíjate que en general los niños no tienen problemas. Nosotros “las escuelas chicocas” nos reunimos una vez al mes en los Microcentro, que es una especie de consejo de profesores, pero grande y de muchas escuelas; entonces allí entre todos los que compartimos entre experiencia y otra información, los colegas comentan que no, no hay una gran diferencia, o sea, no es que el niño llegue allá, así como “pajarito que he venido de otro mundo”, con algunas probablemente excepciones y una que otra, pero en general yo creo que sí. Y en ocasiones, ha ocurrido que van académicamente mejor preparados, justamente por lo que conversamos denante, la atención personalizada. Bueno, igual las escuelas rurales, aunque el niño después crece y no lo reconoce porque les da vergüenza, tenemos profesionales, o sea, hay gente egresada de nuestras escuelas rurales que son profesionales, no son todos, no son el 100% pero hay varios.

**6. ¿Qué instancias existen en su escuela que permiten relacionarse con la comunidad? Fundamente.**

Esta comunidad, en general no es muy relacional que digamos, probablemente otra sí, pero esta es bien sectaria, es bien especial. Lo que pasa, es que esta es una comunidad relativamente chica, porque esto fue un fundo, después fue un asentamiento y al final termina siendo parcela, entonces inicialmente eran dos o tres familias las que predominaban, pero con el tiempo ha ido llegando gente de fuera, la mayoría sí son adultos mayores, la gran mayoría son adultos o adultos mayores, no llega gente joven; y entre la gente mayor, como venían de haber sido obreros, que después compañero, había harta rivalidad y conflicto. Entonces desde ahí que viene una relación que no es buena, hay una junta de vecinos que funciona, pero desafortunadamente no nos relacionamos a ella.

**7. Según su opinión, ¿Considera que el docente rural debe desarrollar algunas competencias particulares que le permitan relacionarse con la comunidad en la que está inserto? Fundamente.**

Es relativo, porque va a depender de donde esté, va a depender un poco el tema geográfico. Yo creo que en este lugar en particular no, porque todo el mundo está conectado a internet, todo el mundo tiene teléfono, los niños juegan al minecraft, etc. No es el caso este, como digo yo, creo que en zonas extremas o

en el caso de la gente que trabaja en la cordillera, es decir, una profesora llegó allá donde todos los niños hablan mapudungun y resulta que la profesora usó un vocabulario muy elevado, por ejemplo, ya no tiene sentido o la profesora llegó, no sé a enseñarle básquetbol porque a ella se le ocurrió, que a lo mejor a los niños les gustaba más que igual le llegó a enseñarles, pero no, no creo que sea el caso nuestro y en general de las escuelitas como la nuestra, que estamos más hacia el centro.

### **Cuestionario entrevista 3**

#### **1. Según su punto de vista, ¿Qué aspectos destacaría de la organización curricular de una escuela rural?**

Es que ahí me organizo sola, eso hago todo sola, luego comparto con mis colegas. El aspecto positivo es la facultad que yo tengo para organizar mi establecimiento, mi equipo de docentes, aprovechar las potencialidades que cada uno de ellos tiene, las habilidades, porque normalmente a las escuelas rurales los profesores no van con menciones y post títulos, normalmente son profesores generalistas y eso me permite a mí poder ver para que para que asignaturas tienen más mayor cantidad de habilidades y potencialidades.

En los aspectos curriculares, trabajo con todos los docentes, formo un equipo incluyéndolos a todos. Seleccionamos lo más pertinente para nuestros alumnos, trabajamos con la con la realidad de ellos, tomamos su contexto y de acuerdo a eso seleccionamos y damos importancia, a pesar de que todos todo el currículo es importante, pero fortalecemos a todo aquello que va a ser pertinente para nuestros alumnos cuando vengan a la ciudad, eso es lo que más potencializamos. Sobre todo, la autoestima de los chiquillos, le damos un enfoque totalmente muy importante, la autoestima del chico, que él se quiera que se sienta de igual condiciones al niño de ciudad que no se achique frente a

nada y, por lo tanto, he logrado, por lo menos en todos estos años que dirijo a la escuela, tener buenos rendimientos en las pruebas estandarizadas.

Yo mencionaría como una desventaja, por ejemplo, que muchas veces yo estoy muy sola en el aspecto de poder compartir con mis similares, porque las escuelas están alejadas unas de otras y no tenemos los equipos técnicos, por lo tanto, el estar alejado no nos permite mantener una relación de comunicación y por lo tanto, muchas veces yo me siento sola en la toma de decisiones con respecto a la administración, no a la ejecución de lo que implica una administración del establecimiento.

**2. Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las aulas multigrado y qué destacaría de éstas?**

Aquí es súper simple, el objetivo de la existencia de las aulas multigrado es netamente por un concepto administrativo, un concepto de recursos, que no permite tener escuelas con pocos alumnos concentrados en el aula. Me explico, por ejemplo, si tú tienes 6 alumnos en primero y puedes tener 10 en segundo, el sistema te hace que los cursos se unan para cancelar un solo profesor. Eso es un concepto netamente económico.

**3. Según su opinión, ¿El sistema educativo rural ofrece oportunidades para desenvolverse profesionalmente? Fundamente.**

Sí, la educación rural les va a ofrecer la oportunidad de replantearse de “realmente estoy bien en lo que yo estudié”. Voy a ver, voy a aplicar todo lo que aprendí y al mismo tiempo te da la oportunidad para experimentar nuevos sistemas. Entonces tú dices “son pocos niños”, niños muy distintos a lo de la ciudad, son aquellos niños que tú dices “y si yo experimento con este método” se me ocurrió que a lo mejor. Voy a experimentar, cosa que en la ciudad no lo podía hacer, tú tomas tus niños y empiezas, ahí tú vas viendo cuáles son tus prácticas que son más exitosas y tú buscas tu propio sistema educativo, tu propia forma de enseñar. Aquí la universidad se pierde, todo lo que te enseñaron en las didácticas quedan de lado. Tú encontraste tu propio ritmo para enseñar y tu propia forma, es increíble, porque yo también pasé por la Universidad, y hay cosas que tú no las aprendes, pero tú en el camino en la educación rural, te das cuenta que tú lo tienes todo, tú tienes un laboratorio natural. Y el profesor encargado de establecimiento no te va a cuestionar porque tú quisiste hacer tu clase en el patio, porque ese profesor que dirige la escuela ya tiene toda esa trayectoria rural, él sabe que es el profesor no está perdiendo el tiempo, él sabe que los niños están aprendiendo de su propio medio y ese profesor se está empapando el conocimiento de los cabros chicos.



**4. Según el contexto educativo en el que se desempeña, ¿A realizado algunas adecuaciones curriculares al momento de definir sus estrategias de enseñanza - aprendizaje? Fundamente.**

Por supuesto que sí se adecuan, hacemos adecuaciones curriculares para definir las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las realidades, al tipo de niños que estamos atendiendo y de acuerdo al interés de los chiquillos, fomentamos la autoestima para toda la participación en todos los talleres, todos los niños deben participar, no hay diferencia “porque este niño es tea” no “porque este niño de acá”, no, todos “no es que yo no puedo”, es que tú tienes que poder.

**5. Desde su percepción, ¿Las escuelas multigrado entregan herramientas suficientes a los estudiantes para una adecuada inserción a los establecimientos urbanos? Explique.**

Exacto, bueno yo hablo desde el punto de vista de mi escuela, sí se entregan herramientas para la inserción a los establecimientos urbanos. Nosotros le damos fuertemente a los contenidos cuando ya están en séptimo y octavo, con una mirada hacia la enseñanza media, a pesar de que séptimo y octavo ya es media, pero nosotros con una mirada en los contenidos. Por ejemplo, yo que les hago lenguaje, siempre estoy mirando lo que viene en la media para articular y

que estos chiquillos por último cuando llegan a primero medio digan “ah no, si yo escuché eso, la tía lo dijo”, “la tía siempre dice que esto les puede servir el día de mañana”, yo amplio un poco más el contenido.

**6. ¿Qué instancias existen en su escuela que permiten relacionarse con la comunidad? Fundamente.**

Trabajo con la comunidad, con las redes de apoyo, la junta de vecinos, porque la gran mayoría de mis apoderados pertenecen a ella. Trabajo con una red de apoyo fuerte, con la posta del sector, con la encargada y ahí hacemos el enlace con los Cesfam de la ciudad, trabajo con Carabineros, al mismo tiempo con empresas que están aledañas, lo cual ellos nos colaboran bastante, nosotros llegamos donde ellos y ellos llegan donde nosotros, nos ayudan, es como una especie, no de padrino, pero ellos siempre están pendientes de nuestra escuela a pesar que hay otras bien cercanas por ella, pero ellos siempre están pendientes, porque los ellos sienten que estos niños de nosotros, dicen que son como tener un niño de ciudad solamente que mejor comportado en el campo, pero un niño que es capaz de conversar, que no se esconde detrás del adulto, sino que plantean sus inquietudes realizamos visitas, vamos a la piscicultura ellos nos atienden, los invitamos para los actos de los niños, estamos siempre relacionándonos con ellos, entonces es harto el trabajo que existe, pero para eso tú tienes que ser una persona que dirige la escuela con la capacidad de

relacionarse, de llegar hacia esas personas, porque también encuentras profesores encargados de establecimientos rurales, que son muy cerrados. Yo soy buena para conversar, entonces mi escuela llega a todo el mundo y es una escuela abierta. Entonces los chicos salen de la básica y regresan al colegio a hacer sus tareas sobre todo en pandemia, que tenían que conectarse, ella no existe que los niños tengan en su casa internet, sino que tenía muchas tareas que ir a buscar, nosotros no porque estábamos en pandemia, pero igual abríamos el colegio para los niños que tuvieran que conectarse en sus clases, entonces eso hace que la comunidad te valore y esté al lado tuyo todo el tiempo cuando lo requieres es muy buena muy bueno. También visitamos los abuelos que son que son gente que educó sus hijos en nuestra escuela y que hoy en día no tienen a nadie, nosotros los visitamos con los niños chicos, si hay alguien que está que está muy necesitado, nosotros hacemos campaña y vamos en ayuda a pesar de que no tienen a nadie en nuestra escuela. Entonces, pasa que nuestra escuela es como el centro, yo creo que si se cierra nuestra escuela se mueren los molinos. Porque si hay que vacunar, el operativo de vacuna se hace es mi colegio, entonces la enfermera de acá se contacta conmigo, me dice profesora, qué posibilidad hay que vacunemos mejor en su escuela, pero me refiero a la comunidad, a los adultos que lleguen a su escuela, ni un problema. Entonces abrimos la escuela. Siempre estamos trabajando así.

**7. Según su opinión, ¿Considera que el docente rural debe desarrollar algunas competencias particulares que le permitan relacionarse con la comunidad en la que está inserto? Fundamente.**

Primeramente, debe amar el campo, debe sentirse parte de él y tiene que tener el amor por ir a desarrollar su carrera, mirar la educación desde una perspectiva en que yo voy a estar donde me necesiten, no por el estatus que me da el colegio, porque si no van a vivir estresados. El profesor rural tiene que tener amor por la zona rural, debe amar su carrera, sentir que estudió para desarrollar su vocación, para entregar lo que él quiso y que no estudió por una mera oportunidad de tener un título.

## **Cuestionario entrevista 4**

### **1. Según su punto de vista, ¿Qué aspectos destacaría de la organización curricular de una escuela rural?**

Destacaría que podemos trabajar objetivos curriculares de manera transversal con los estudiantes, eso quiere decir que nosotros bueno, obligatoriamente unificamos criterios de los objetivos de aprendizaje porque se requiere así para trabajar en el aula entendiendo que hay dos cursos en uno, en este caso, hay escuelas rurales que tienen de hecho de primero a cuarto en una sala o de primero a sexto en una sala, en nuestro caso los cursos multigrado se conforman de dos cursos solamente primero y segundo, tercero y cuarto, quinto y sexto, séptimo octavo, entonces ante ese trabajo lo que más aprovechamos nosotros es poder, insisto, unificar criterios de los objetivos de aprendizaje acorde al currículum para trabajarlo de manera transversal y que no se complique la comprensión de los estudiantes en el aula respecto a los mismos contenidos de aprendizaje, por lo tanto, trabajo trabajamos bastante la codocencia dentro del aula sea los profesores de básica, así como también con las profesoras diferenciales.

### **2. Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las aulas multigrado y qué destacaría de éstas?**

A ver, lo que pasa es que, las aulas multigrados se dan en espacios de zonas rurales, nosotros en la zona urbana o en la ciudad propiamente tal, no encontramos escuelas multigrado, las escuela multigrado surgen por una necesidad de la comunidad rural para que no exista una desescolarización de los estudiantes, o sea, sigan una continuidad de estudio que no les impida escolarizarse porque, por ejemplo, las escuelas rurales en su normalidad funciona con cursos multigrados, si bien es beneficiosos también perjudica el aprendizaje del alumno, comprendan ustedes que a veces los alumnos inevitablemente se distraen en sala, o sea, aunque nosotros trabajemos fuertemente en unificar criterios de aprendizaje, hay objetivos iguales, quinto sexto, por ejemplo, en tercero y cuarto, entonces los alumnos igual tienden a confundirse, entonces más que un beneficio es una necesidad de no dejar sin escolarización a las comunidades rurales de difícil acceso, en este caso como nosotros que somos la única escuela rural básica que dicta enseñanza desde pre-kinder hasta octavo en el sector y somos la única posibilidad que tienen los estudiantes de ese sector muy lejano de Coyanco de escolarizarse y que sigan su continuidad de estudios acá en Los Ángeles, entonces insisto que las escuelas rurales multigrado parten por una necesidad, más que por algo que sea beneficioso, o sea beneficia al alumno sí, porque se escolariza pero de repente o de momento no, no es muy beneficioso el sistema en sí. Siempre uno va a

aprender mucho más estando con su nivel educativo solo en una sala sin tener que confundirse o esforzarse de más para poder estar con otro curso adicional, que no le corresponde. Ahora sí beneficia, por ejemplo, la convivencia escolar de los estudiantes, por ejemplo, los niños por inercia como están juntos no hay una discriminación entre ellos por edad o por juego, o sea, finalmente es muy normal ver en nuestra escuela jugar a la tiña por decir algo a los niños de primero y segundo con los de tercero cuarto, entre ellos no se discriminan porque siempre se han educado juntos a lo largo de su trayectoria escolar entonces, en qué beneficia bastante este sistema multigrado, en la convivencia propiamente tal de los estudiantes.

### **3. Según su opinión, ¿El sistema educativo rural ofrece oportunidades para desenvolverse profesionalmente? Fundamente.**

Sí, muchas oportunidades. Cuando me enviaron del Daem, porque nuestra escuela pertenece al departamento Educación Municipal de Los Ángeles, a esta escuela rural que yo no conocía, para mí era muy lejana a la ciudad, etcétera, etcétera, la verdad es que fui con bastantes prejuicios debo reconocerlo, pero una escuela rural es una escuela en potencia en todas sus áreas. De lo primero que me preocupe del colegio es de que tuviera una que tuviera una identidad a nivel comunal, porque las escuelas rurales tienden a ser un poco más olvidadas ya por el sistema porque tienen menos ingresos económicos, hay menos

Subvención Escolar Preferencial acorde a la ley porque tenemos menos matrícula, llega poca subvención, entonces son muy pocas las actividades a las que podemos participar si no es por un mérito un esfuerzo extra, que en este caso trabajar en esta escuela a mí me abrió la abrió las puertas como para poder posicionar a nuestro establecimiento a nivel comunal, aprovechando en donde ubicado logrando, por ejemplo que la escuela al día de hoy tenga la certificación ambiental a nivel de excelencia, que solo otorga el Ministerio del Medio Ambiente, porque la escuela está situado en pleno campo, entonces cuando llegué al colegio, yo tenía estudios de sistema ambiental educación sustentable, por lo tanto me enfoqué en esto y logramos la certificación tanto así que hoy en día nosotros tenemos un vivero de árboles nativos que funciona para la comunidad y una invernadero escolar que también funciona para la comunidad, por lo tanto aprovechar el dónde está situada la escuela, claro que nos abrió muchas puertas y posibilidades y a las fechas somos una escuela muy bien posicionada al respecto a eso a nivel comunal.

Ahora, es muy difícil combinar los administrativos con el desarrollo profesional porque los tiempos siempre van a ser limitados para todo. Entender que estar a cargo de una escuela tienes que estar atenta al más mínimo detalle desde que sucedió con un alumno y otro alumno hasta recibir un apoderado en donde se te puede ir una jornada completa en ese caso en cualquier situación que pase uno



tiene que estar por lo tanto sigue yo me llevo bastante trabajo administrativo demasiado trabajo administrativo en mi casa, no, no hay otra manera de poder sobrellevar la administración de la escuela. Pero y respecto a las capacitaciones y todo que te ofrezcan capacitaciones a nivel de sistema para este tipo de escuela, la verdad es que uno tiene que buscar como de forma autónoma poder capacitarte, creo que en ese ámbito está un poco débil, el sistema ministerial y comunal de apoyar más técnicamente algo somos encargado de escuelas rurales. Por ejemplo, yo que soy encargada directora. Tengo que rendir al mismo tiempo y con los mismos parámetros de exigencia que el director, por ejemplo, del Liceo de Hombres o Bicentenario que tiene hasta secretaria, me entiende, entonces claro, en ese sentido sí creo que falta un poco más de no sé si flexibilidad de los tiempos, pero más comprensión respecto a los que trabajamos en este tipo de escuelas, porque el trabajo es el doble, se tiende a creer que porque hay menos niños es menos trabajo y es todo lo contrario todo lo contrario.

**4. Según el contexto educativo en el que se desempeña, ¿A realizado algunas adecuaciones curriculares al momento de definir sus estrategias de enseñanza - aprendizaje? Fundamente.**

Sí, muchas siempre, adecuaciones curriculares, no tan solo en el objetivo de aprendizajes si no adecuaciones de acceso al aprendizaje, adecuaciones de

tiempo, adecuaciones de material, nosotros trabajamos a nivel de escuela bastante con el diseño diferencial y ligados también al decreto 83 y el último decreto que también apoya bastante el área diferencial o el área de inclusión en relación al decreto 67 de evaluación y promoción, que no es tan punitivo ni tan calificativo, sino que se enfoca más en las cualidades de los alumnos en un proceso de evaluación más formativo cierto que cuantitativo entonces sí, en base a esa normativa se nos ha facilitado mucho más el poder flexibilizar en el currículum propio de una escuela rural multigrado, pero siempre estamos haciendo adecuaciones, no tan solo insisto el currículum, sino que también de acceso para los niños. Eliminando constantemente las barreras de aprendizaje, por ejemplo, la distancia a la escuela, el tema de que sus papás no tengan tanta escolarización. Nosotros hacemos talleres para padres para que se enfoquen más en los niños puedan ayudar o apoyar en casa a sus niños dentro de sus posibilidades en la parte escolar, así que la adecuación es abarca incluso hasta la familia de los niños.

**5. Desde su percepción, ¿Las escuelas multigrado entregan herramientas suficientes a los estudiantes para una adecuada inserción a los establecimientos urbanos? Explique.**

Sí, entregamos las herramientas. Lo que pasa, es que por exigencia nosotros tenemos que pasar el currículum ministerial, nosotros no tenemos permitido

poder eliminar porque hay dos cursos en uno algún objetivo de aprendizaje tenemos que guiarnos por lo que el Ministerio de Educación indica, en este minuto nosotros estamos en un proceso de objetivos de aprendizaje priorizados a nivel nacional, esos objetivos son los que nosotros tenemos que unificar en sala para los estudiantes, y así todas las demás escuelas. También como escuela rural trabajar el Plan de Convivencia Escolar, la formación ciudadana, el plan de seguridad, el Plan de Centro de padres y apoderados, todo se hace tal cual, como una escuela urbana, si lo comparamos en ese estilo, por lo tanto, los niños salen con las herramientas básicas que exige el Ministerio de Educación para su continuidad de estudio en este caso en enseñanza media. Eso lo debemos cumplir, no tenemos como una facilidad extra por ser escuela rural en ciertos aprendizajes o saltarnos ciertas etapas del currículum, por ejemplo.

**6. ¿Qué instancias existen en su escuela que permiten relacionarse con la comunidad? Fundamente.**

Bueno, la escuela rural tiende a ser una entidad social en una comunidad rural. Nuestra escuela, por ejemplo, cumple un rol en donde ex apoderados o gente del sector que fue alumna de hecho años atrás, presta un servicio a la comunidad, es un espacio de unión. Nosotros por ejemplo celebramos el día de la chilenidad, se abre la puerta a la comunidad que quiera asistir acompañarnos en ese día, principalmente son ex apoderados, Vienen, por ejemplo, apoderados

a visitarnos que ahora tienen cargos públicos incluso y hartos profesionales que han salido de la escuela. Entonces la escuela cumple ese rol social, si haya apoderados que por lejanía nos necesitan, por ejemplo, imprimir un documento, el internet, nosotros brindamos ese servicio. Ya sea que sea un apoderado que tenga un hijo matriculado o un ex apoderado, que ni siquiera tiene un hijo matriculado en este minuto igual. Si necesita imprimir, si necesita internet, si necesita enviar un correo y no lo sabe, siempre estamos ahí al servicio de la comunidad, por lo tanto, la escuela Coyanco cumple ese rol para la comunidad. Presta también en la sede para hacer actividades a beneficio, ya sean bingos, rifas, reuniones de junta de vecinos, reuniones de la comunidad, si requieren un espacio los brindamos también es un punto de encuentro muy importante para para ese sector rural.

**7. Según su opinión, ¿Considera que el docente rural debe desarrollar algunas competencias particulares que le permitan relacionarse con la comunidad en la que está inserto? Fundamente.**

Lo que pasa es que, bueno, yo voy a hablar por el sistema en el que estamos insertos. Nosotros somos una escuela municipal, perteneciente al Daem de Los Ángeles, cuando a nosotros como profesores nos destinan a una escuela, no nos dan una inducción o una capacitación previa para trabaja en una escuela rural, cuando me enviaron a Coyanco, yo jamás había trabajado anteriormente en una

escuela rural, lo mío era en Los Ángeles y en escuelas grandes y con un sistema que uno conoce actualmente, pero yo no tenía ningún conocimiento previo o experiencia previa en escuelas rurales, no se me dio ni una inducción, lógicamente se me habló a grandes rasgos cómo funcionaba, pero yo me fui así y la verdad es que más que porque uno quiera hacerlo, yo creo que el sistema de educación debiera preparar a los profesores en el currículum multigrado. Porque si ustedes buscan a nivel ministerial, si bien hay información o bases curriculares de ciertas aulas multigrado, no hay un currículum paralelo como el que nosotros trabajamos, que sea enfocado aulas multigrados propiamente tal. Hay desconocimiento de lo que significa trabajar en escuelas multigrado, porque imagínense que no todas las escuelas multigrados tampoco son iguales, yo les estoy hablando de mi contexto, que son dos cursos en uno, pero hay trabajo de colegas de escuelas rurales que tienen de primero a sexto en una sala, es completamente diferente, pero se nos cataloga como escuela rural, se tiende a creer que trabajamos igual y no es así. Hay escuelas rurales también que son unidocentes, vale decir hay un profesor o dos y ese profesor cumple el rol de encargado convivencia, encargado de todo, más director, más profesor, entonces las escuelas rurales son muy diferentes, cada una tiene una realidad muy diferente y en esa preparación de aula multigrado, reitero, más que uno quiera tener o no competencias, es el sistema al que nos las entregamos a priori. Ahora,

por supuesto si tú estás trabajando en esto, o sea, yo al menos hablo por mi caso, llegué a este pueblo, no tenía experiencia, no entendía lo que era un aula multigrado, no sabía, claro, yo me capacité por mis medios. Yo pagué cursos, me acuerdo que me inscribí en algunas capacitaciones en esos años que dictaba el CPIP, por ejemplo, que eran muy pocas porque de cursos multigrado, reitero, no se habla, no se habla ni siquiera nivel nacional, por lo tanto, mi preparación fue más autónoma que porque me la dictara, no me la exigieran.

## **Cuestionario entrevista 5**

### **1. Según su punto de vista, ¿Qué aspectos destacaría de la organización curricular de una escuela rural?**

La verdad es que en una escuela rural no existe diferencia a una escuela urbana, qué es lo que hace la diferencia, es el lugar geográfico donde está ubicada y además la cantidad de estudiantes que tengamos por sala, esa es la gran diferencia, pero desde el punto de vista curricular nosotros trabajamos el currículum de acuerdo a lo que nos indica el Ministerio y que es el mismo que utilizan en el sector urbano, o sea, no existe ninguna diferencia.

En el fondo, nosotros trabajamos con atención casi personalizada, porque tenemos pocos estudiantes y eso nos permite ir recogiendo rápidamente la información para ir tomando acciones en forma inmediata de acuerdo a la práctica docente y de acuerdo a la información que recopilemos vamos tomando decisiones y reformulando nuestra práctica si es que fuese necesario, por lo tanto, desde ese punto de vista, insisto, no hay diferencia con una escuela urbana, por lo menos en nuestra escuela así funciona. Nosotros siempre lo decimos y los alumnos lo tienen muy claro, nosotros estamos inserto en un sector rural, pero no nos sentimos escuelita de campo para nada. Si ustedes vienen a ver nuestra escuela, yo creo que escuelas urbanas tienen más que

envidiarle a la nuestra, entonces en ese aspecto sí es positivo, muy positivo, el trabajar. Además, piensen ustedes en el contexto donde estamos insertos, tenemos aire puro, tenemos en la naturaleza misma si queremos hacer una clase de ciencias, en el sector urbano también lo pueden hacer con la diferencia que nosotros lo tenemos un paso, entonces estamos en contacto inmediato con la naturaleza y eso es importante y es buenísimo para los estudiantes, porque el aprendizaje es inmediato y además es haciendo a través del constructivismo, el escenario lo tenemos ahí de forma inmediata. Entonces, ventajas muchísimas, además que el aspecto socioemocional de un estudiante del sector rural es distinto al del sector urbano, porque están en otro contexto, estamos casi en una bruja nosotros, eso no quiere decir que no tengamos los mismos problemas que existen en el sector urbano, pero tratamos de entregar a los niños la mayor cantidad de herramientas de tal manera que cuando llegue a la ciudad no exista esta brecha, esa diferencia entre lo urbano y lo rural.

**2. Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las aulas multigrado y qué destacaría de éstas?**

La verdad es que yo no estoy muy de acuerdo con las escuelas multigrado, ahora considero que debería ser de acuerdo al nivel ir trabajando el currículo, que primero trabaje currículum de primero, segundo y así sucesivamente, ahora qué ventajas tiene, por ejemplo, nosotros acá tenemos primero y segundo están



separados, tercero y cuarto juntos pero en algunas asignaturas, las asignaturas duras las tenemos separadas; están como multigrado, si otras asignaturas artísticas digamos artes, tecnología, educación física, música, esas asignaturas están fusionadas. La ventaja es que, yo niño de tercer año, voy a trabajar objetivos de aprendizaje con más profundidad porque trabajo en cuarto también y eso de alguna forma me va favoreciendo mi aprendizaje, porque me voy anticipando a lo que voy a trabajar más adelante. Yo creo que eso sería un aspecto positivo a destacar de las aulas multigrado, en el fondo es eso, que los objetivos de aprendizaje se trabajan con más profundidad, ahora obviamente que hay una separación, pero uno trata de que el objetivo se trabaje de igual forma los dos cursos; porque el currículum va de menos a más, hay muchos objetivos que se cruzan durante todo el currículum, desde primero a octavo desde primero a cuarto medio incluso, solo que se van trabajando con mayor profundidad de acuerdo al nivel, pero va todo de la mano. Entonces yo creo que eso destacaría, pero en general la verdad es que no me gusta mucho los cursos fusionados, debo ser muy honesta, entonces generalmente uno trata de que los cursos no los funcionen, que también tiene su otra parte, su lado B, que tiene que ver con las horas de los profesores.

**3. Según su opinión, ¿El sistema educativo rural ofrece oportunidades para desenvolverse profesionalmente? Fundamente.**

De hecho, hace como dos meses atrás, yo terminé otro magister que estaba desarrollando en el área de Gestión Pedagógica curricular y formulación de proyectos, en el fondo es para tener más herramientas en el área de currículum y la verdad es que puedo compatibilizar completamente las dos funciones, ya sea de estudiante y de trabajadora, no hay ningún aspecto que impida que uno se pueda desarrollar profesionalmente, es cuestión de organización. Ahora uno siempre tiene que estar perfeccionándose, siempre tiene que estar desarrollándose profesionalmente, porque de lo contrario no puedo estar actualizada y no puedo entregar mejores herramientas ni a mis colegas ni el resto que está bajo mi función, entonces es indispensable y de hecho acá a los profesores nosotros también los capacitamos, también ellos se forman profesionalmente, no porque estemos en un área rural, e insisto, no existe diferencia yo creo que hay que “despercudirse” un poco de la escuela rural de antaño, en donde era una escuelita rural, los profesores estaban con lo mínimo de lo mínimo, no, acá nosotros el trabajo que hacemos todo, lo hacemos con excelencia y de ahí hacia arriba y ya nos acostumbramos a ese estándar y los profesores también y los niños así lo ven y así lo sienten, porque ya no son los niños de tres años atrás, ellos saben; incluso nosotros les hemos dicho que ésta es la mejor escuela rural que existe en Los Ángeles y están convencidos de eso. Incluso nosotros el año pasado sacamos el mejor puntaje simce de la comuna,

entonces es todo un trabajo detrás que tiene que ver con no solo con la parte cognitiva, sino que además con la parte académica, con la parte socioemocional, con la parte del área convivencia, todas las áreas tratamos de explorar y tratamos de cubrir esas necesidades.

**4. Según el contexto educativo en el que se desempeña, ¿A realizado algunas adecuaciones curriculares al momento de definir sus estrategias de enseñanza - aprendizaje? Fundamente.**

Por supuesto que sí, cuando nosotros partimos en pandemia y llegamos acá, los estudiantes recibían guías de aprendizaje cada un mes, entonces eso a mí no me indica que los niños estén aprendiendo, entonces el primer paso que hicimos, que también forma parte de una adecuación curricular, porque adecuación curricular no es solo disminuir cantidad de ítems, va mucho más allá, partimos con clases en línea hicimos una encuesta de conectividad y el 80% de nuestros niños tenían conectividad. Después hicimos una revisión del proyecto educativo institucional, había que adecuarlo de acuerdo a la necesidad, había que modificar la misión, había que modificar la visión y los sellos, entonces actualmente tenemos un sello en el área socioemocional, tenemos un sello en habilidad artística y deportivas y tenemos un sello, en el cuidado del medio ambiente, esos son los tres sellos que nos caracterizan. Y obviamente que había que recuperar aprendizaje, por lo tanto, creamos un módulo con las horas de

libre disposición al servicio de los niños, un módulo que se llama recuperación de aprendizaje, tenemos seis horas de libre disposición y ahí hay una adecuación, nosotros estamos utilizando en las áreas más descendidas un módulo de recuperación de aprendizaje, entonces ahí se trabaja lo que el niño no logró durante la clase normal en este módulo recuperación, pero no es una clase cualquiera, por ejemplo en matemáticas, si están viendo fracciones no van a hacer lo mismo que la sala de clases o en una clase normal, si están viendo fracciones, van a traer fichas de hecho, tenemos fotografías, implementamos un supermercado donde ellos trabajan matemáticas, es una clase distinta, pero están recuperando aprendizaje igual. Entonces eso trabajamos durante todo el año, lo otro que hicimos también fue la incorporación de talleres dentro de la JEC, generalmente se utiliza por la hora de libre disposición pero le agregan horas al lenguaje matemáticas la historia y esa no es la idea, entonces nosotros adecuamos este módulo de recuperación también trabajamos mucho el caligráfix en ese en ese módulo de recuperación de aprendizaje, está todo sistematizado, está de acuerdo a una organización que tenemos anual y esa organización anual la conocen los apoderados la primera reunión de apoderados del año completo, entonces todos saben lo que va a ocurrir. Entonces bueno, incorporamos taller de danza, de arte, de batucada, de música, tenemos una

orquesta, ellos tienen batería, bajo, talleres deportivos de fútbol, entonces vamos cubriendo todas las áreas, no solo en la parte académica.

**5. Desde su percepción, ¿Las escuelas multigrado entregan herramientas suficientes a los estudiantes para una adecuada inserción a los establecimientos urbanos? Explique.**

Por supuesto, tratamos entregarle la mayor cantidad de herramientas para que no se sienta esta diferencia, es que no debería haber diferencia, porque el currículum de Arica a Punta Arenas es el mismo, entonces no debería haber diferencia. Nosotros tratamos de entregar aún mejores herramientas para que ellos se sientan como si estuvieran en una escuela urbana, si no existe diferencia insisto, hay que sacarse esa idea antigua anacrónica en donde se pensaba que la escuela rural y lo mínimo de lo mínimo, no, acá al revés.

**6. ¿Qué instancias existen en su escuela que permiten relacionarse con la comunidad? Fundamente.**

Muchas, muchísimas. Bueno, las instancias normales y calendarizadas que son las reuniones de apoderados esas están mensualmente planificadas. Pero también nosotros trabajamos mucho el ABP y ahí hacemos vinculación con mínimo 3 asignaturas y todos estos trabajos de ABP incorporamos a los apoderados en el desarrollo de las actividades, por ejemplo, hemos trabajado

este año dos, sólo dos, trabajamos en la ABP de los pueblos originarios y el ABP de las fiestas patrias. Se involucra toda la comunidad educativa, todos, los apoderados, asistentes, profesores, alumnos, todos se incorporan. Diversas actividades que realizamos deportivas, por ejemplo, ahora estamos aniversario la próxima semana y todas las actividades están involucradas con los apoderados todas están vinculadas con ellos y ellos han ido acercando, vienen como de vuelta, porque cuando recién llegamos los apoderados eran un poco reacios a la escuela, ahora están devueltos, participan en todo. Tenemos también en el año un “día del hermosteamiento” y ese día participan todos, de hecho, tengo evidencia de todo, videos, fotografías, en donde ellos están trabajando cortando pasto, plantando flores, arreglando bancas, entonces esas son actividades que desarrollamos con ellos, para aniversario ellos participan en los desfiles de moda, en realidad participan en la mayoría. Obviamente y también en nuestros Consejos Escolares cuando hicimos la formulación del PEI, los apoderados también tienen que conocer y participar, cuando levantamos las acciones del PME, también se involucran a los apoderados porque debe ser conocido por todos, entonces siempre están ellos participando y además están comprometidos con lo mismo porque es parte de ellos, todo lo que hacemos.

**7. Según su opinión, ¿Considera que el docente rural debe desarrollar algunas competencias particulares que le permitan relacionarse con la comunidad en la que está inserto? Fundamente.**

Yo creo que lo que más desarrolla el docente de las Escuelas rurales, son las habilidades blandas, porque piensan ustedes que nosotros estamos en contacto diario con apoderados que no tienen un gran desarrollo, a ver cómo decirlo para no ofender, desde el punto de vista de la educación de ellos, es mucho más reducida que la nuestra. Ahora, la educación no la demuestra un cartón ni cuántos años de academia tenga, eso lo demuestra la formación valórica que tenga cada uno, entonces quizás desde ese ámbito, pudiéramos desarrollar ciertas habilidades distintas, habilidades blandas, habilidades de trato, de respeto mutuo, acá existe mucho, se da mucho el respeto entre todos, acá todos trabajamos en lo mismo y hacemos lo mismo si fuese necesario. Creo que, desde ese ámbito, pero desde el punto de vista curricular, todos los alumnos son alumnos igual a los de la ciudad, solo que con un mundo distinto porque es un mundo menos más tranquilo, no existe esta vorágine de la ciudad ahora nosotros los niños los traemos acá, después los llevamos de vuelta a sus hogares, entonces ellos no se ven muy expuestos a los peligros que existen en la ciudad hoy en día.

## **Cuestionario jefa de UTP**

**1. ¿Cuántas escuelas rurales existen en la comuna de Los Ángeles?, ¿es posible saber cuáles implementan la modalidad multigrado?**

Actualmente, la comuna de Los Ángeles cuenta con 46 establecimientos municipales, de los cuales 23 desarrollan sus labores en contexto rural (21 son escuelas). Además, cabe destacar que 7 implementan la modalidad multigrado en sus aulas.

**2. Consultar por un mapa actualizado de la comuna de Los Ángeles y la distribución de escuelas rurales.**

El mapa lo pueden extraer del padem, pero además de ese archivo, no existe otro que puedan utilizar. Una alternativa sería utilizar Google maps y que ustedes fueran ubicando las escuelas según el mapa del padem.

**3. Nos podría indicar una cifra o porcentaje de estudiantes matriculados en escuelas rurales de la comuna de Los Ángeles.**

La cantidad de alumnos que estudian en contexto rural corresponde a 4185.

**4. Nos podría indicar una cifra o porcentaje de docentes que ejercen en escuelas rurales de la comuna de Los Ángeles.**



Actualmente son cerca de 1.300 docentes los que ejercen sus labores en la comuna de Los Ángeles, de esa cantidad, entre 25% a 30% trabajan en contexto rural.

**5. ¿Existe alguna capacitación para los docentes que acudan a ejercer en contextos rurales? Considerando que en ocasiones deben cumplir el rol de docente encargado.**

Sí, los docentes se capacitan a través de ellos mismos mediante recursos SEP, hoy existe un plan de desarrollo profesional docente que cada uno da respuesta con planes formativos y que deben de tenerlos. Son 6 planes que rige la educación hoy en día, y entre esos está el plan de desarrollo profesional docente, uno de los 6 planes es ese.

**6. Según su parecer, ¿Cuál es el objetivo (s) de la existencia de las aulas multigrado y qué destacaría de éstas?**

El objetivo nace desde la ruralidad, cuando recién se comenzó a dar la educación partieron las escuelas multigrado, y su objetivo era dar la educación a niños que no tenían la posibilidad de llegar al pueblo a estudiar. El objetivo es cubrir la necesidad que todo niño tiene derecho a la educación. Puedo destacar que el niño aprende de los otros, como esta en una sala de clases con diversos niveles, ellos pueden escuchar las materias de los otros y van asimilando una

continuidad en las asignaturas, pero destaco el trabajo del profesor, que debe tener una expertiz para planificar 4 niveles.

**7. ¿Existe algún incentivo respecto a la remuneración para los docentes que ejercen en contextos rurales multigrado?**

Los profesores encargados de escuelas multigrado, tienen un pequeño valor agregado por hacerse cargo de la escuela. Pero en cuanto a la remuneración es lo que le equivale a él o ella por su cargo docente, no tiene más diferencia. Lo único serían los tramos por la carrera docente, pero más allá de eso no.

**8. ¿A qué se debe la letra y número que acompaña el nombre del establecimiento? Por ejemplo, “Escuela Básica G-904”.**

Esto fue el ministerio que los clasificó y cada letra va por el nivel de matrícula de la escuela y el número es por región y sostenedor, ya que, va siguiendo un orden numérico, como el ejemplo que pusiste cuando se creó esa escuela había 904 en total. Pero cabe destacar, que hoy en día existe el rol base de datos.

**9.- ¿Existe algún (os) requerimiento curricular específico para los docentes que trabajan en aulas rurales multigrado? Fundamente.**

En general no debe existir una diferencia en este punto, debido a que es un solo curriculum nacional el cual debe ser impartido de igual forma sin importar el

contexto de la escuela, sí se puede adaptar, pero los estudiantes deben aprender lo mismo.

## Síntesis interpretativa por subcategoría

<b>Tabla N° 1</b>		
Síntesis interpretativa por subcategoría		
<b>Categoría 1:</b> Organización curricular de escuelas en contexto rural con aulas multigrado		
Sujeto	<b>Subcategoría 1:</b> Escuelas en contexto rural	<b>Subcategoría 2:</b> Aulas multigrado
1	<p>Yo seguí las directrices de la profesora anterior, tenía lo primordial y lo base.</p> <p>Trabajar en escuelas rurales multigrado ha sido a costa del sacrificio de uno, de quitarle tiempo a su familia, al descanso, trasnoches y amanecidas.</p>	<p>Es muy importante en la sala de clases como los niños menores se interesan por la materia de los grandes y los grandes repasan la materia de los pequeños. No alcanzamos a pasar todo durante el año, pero los contenidos que no fueron pasados en el año anterior son los que más énfasis se hacen.</p>

	<p>El ministerio da oportunidades, pero no da el tiempo, hay muchas oportunidades, pero la realidad es que no hay tiempo.</p>	<p>La administración de un aula multigrado porque hay pocos niños en el sector y se va juntando de a poco hasta llegar a unificar de 1° a 6°.</p>
<p>2</p>	<p>Los planes y programas son exactamente lo mismo. Tiene dos puntos de vista, primero que hay que cumplir con la obligatoriedad que manda el Ministerio, verdad, pero sí se hace complejo en una sala multigrado.</p> <p>Yo creo que la gran dificultad para la implementación del currículum y me refiero más bien a los planes de programa es en el hecho de que sean cursos</p>	<p>“Yo creo que una falta de recursos más bien humano en el sentido que habría menos profesores, se me ocurre o que recién ahí en esos años o poco antes habían comenzado las universidades de tomar la pega esta de preparar a los profesores antes de las escuelas normales...”</p> <p>Entonces como digo yo creo que surgieron en principio por una necesidad tanto probablemente de la escasez de docente o</p>

	<p>multigrado eso lo dificulta mucho.</p> <p>Ahora, nosotros tenemos a través del PME oportunidades de perfeccionamiento, eso existe todos los años y para todos los profesores es cuestión de uno si quiere hacerlo o no quiere.</p>	<p>preparado como le decía porque hubo un tiempo en que entró mucha gente que no teniendo título ni nada, o sea, apenas con cuarto medio entro a ejercer de profesor.</p>
3	<p>El aspecto positivo es la facultad que yo tengo para organizar mi establecimiento, mi equipo de docentes, aprovechar las potencialidades que cada uno de ellos tiene.</p> <p>En los aspectos curriculares, trabajo con todos los docentes,</p>	<p>Aquí es súper simple, el objetivo de la existencia de las aulas multigrado es netamente por un concepto administrativo, un concepto de recursos, que no permite tener escuelas con pocos alumnos concentrados en el aula.</p>

formo un equipo incluyéndolos a todos. Seleccionamos lo más pertinente para nuestros alumnos, trabajamos con la con la realidad de ellos, tomamos su contexto y de acuerdo a eso seleccionamos y damos importancia, a pesar de que todos todo el currículo es importante.

Sí, la educación rural les va a ofrecer la oportunidad de replantearse de “realmente estoy bien en lo que yo estudié”. Voy a ver, voy a aplicar todo lo que aprendí y al mismo tiempo te da la oportunidad para experimentar nuevos sistemas.

	<p>Aquí la universidad se pierde, todo lo que te enseñaron en las didácticas quedan de lado. Tú encontraste tu propio ritmo para enseñar y tu propia forma, es increíble, porque yo también pasé por la Universidad, y hay cosas que tú no las aprendes, pero tú en el camino en la educación rural, te das cuenta que tú lo tienes todo, tú tienes un laboratorio natural.</p>	
4	<p>Destacaría que podemos trabajar objetivos curriculares de manera transversal con los estudiantes, eso quiere decir que nosotros bueno, obligatoriamente unificamos criterios de los objetivos de aprendizaje porque</p>	<p>A ver, lo que pasa es que, las aulas multigrados se dan en espacios de zonas rurales, nosotros en la zona urbana o en la ciudad propiamente tal, no encontramos escuelas multigrado, las escuela</p>



<p>se requiere así para trabajar en el aula entendiendo que hay dos cursos en uno.</p> <p>Por lo tanto, trabajo trabajamos bastante la codocencia dentro del aula sea los profesores de básica, así como también con las profesoras diferenciales.</p> <p>“... una escuela rural es una escuela en potencia en todas sus áreas”.</p> <p>“Ahora, es muy difícil combinar los administrativos con el desarrollo profesional porque los tiempos siempre van a ser</p>	<p>multigrado surgen por una necesidad de la comunidad rural para que no exista una desescolarización de los estudiantes, o sea, sigan una continuidad de estudio que no les impida escolarizarse.</p> <p>“...las escuelas rurales multigrado parten por una necesidad, más que por algo que sea beneficioso, o sea beneficia al alumno sí, porque se escolariza, pero de repente o de momento no, no es muy beneficioso el sistema en sí. Siempre uno va a aprender mucho más estando con su nivel educativo solo en una sala sin tener que confundirse o</p>
--	--

<p>limitados para todo. Entender que estar a cargo de una escuela tienes que estar atenta al más mínimo detalle desde que sucedió con un alumno y otro alumno hasta recibir un apoderado en donde se te puede ir una jornada completa...”</p> <p>Pero y respecto a las capacitaciones y todo que te ofrezcan capacitaciones a nivel de sistema para este tipo de escuela, la verdad es que uno tiene que buscar como de forma autónoma poder capacitarte, creo que en ese ámbito está un poco débil, el sistema ministerial y comunal de apoyar más</p>	<p>esforzarse de más para poder estar con otro curso adicional, que no le corresponde”.</p>
---	---

	técnicamente algo somos encargado de escuelas rurales.	
5	Desde el punto de vista curricular nosotros trabajamos el currículum de acuerdo a lo que nos indica el Ministerio y que es el mismo que utilizan en el sector urbano, o sea, no existe ninguna diferencia.  “... la verdad es que puedo compatibilizar completamente las dos funciones, ya sea de estudiante y de trabajadora, no hay ningún aspecto que impida que uno se pueda desarrollar profesionalmente, es cuestión de organización”.	La verdad es que yo no estoy muy de acuerdo con las escuelas multigrado, ahora considero que debería ser de acuerdo al nivel ir trabajando el currículo.  La ventaja es que, yo niño de tercer año, voy a trabajar objetivos de aprendizaje con más profundidad porque trabajo en cuarto también y eso de alguna forma me va favoreciendo mi aprendizaje, porque me voy anticipando a lo que voy a trabajar más adelante.

Fuente: Autoría propia

<b>Tabla N° 2</b>	
Síntesis interpretativa por subcategoría	
<b>Categoría 2:</b> Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en aulas multigrado	
Sujeto	<b>Subcategoría 1:</b> Estrategias pedagógicas
1	<p>Sí, nosotros hacemos el diagnóstico y los chicos de 3 tienen problemas para sumas y restas volvemos para atrás. Todo lo hago de forma natural y no le daba explicaciones a nadie, luego lo anotaba en el libro, si quisiera trabajar por curso, los otros estudiantes quedan mirando, por eso hay que hacer adecuaciones y priorización curricular.</p> <p>Los alumnos que han ido de aquí nunca han fracasado, tengo muchos alumnos profesionales, "el que más trabaja más aprende" es su lema.</p>
2	<p>Sí, justamente con estos chiquititos (tres estudiantes PIE). Bueno, con él hubo que hacer una adecuación curricular y bien drástica, él está matriculado en cuarto, pero en realidad trabaja con objetivos de segundo y ocasionalmente con tercero.</p>

	<p>Ahora lo que pasa es que los demás estudiantes pasan mucho tiempo trabajando a solas, ellos lo hacen bien, en realidad son muy autónomos en eso, pero igual, me complica porque de cualquier forma igual yo soy la profesora, o sea, debería de tener más tiempo para todos, entonces esa igual es una gran debilidad, o sea, por eso digo la debilidad tremenda esta de los cursos combinados.</p> <p>Fíjate que en general los niños no tienen problemas. “...no hay una gran diferencia, o sea, no es que el niño llegue allá, así como “pajarito que he venido de otro mundo”, con algunas probablemente excepciones y una que otra, pero en general yo creo que sí”.</p>
3	<p>Por supuesto que sí se adecuan, hacemos adecuaciones curriculares para definir las estrategias de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las realidades, al tipo de niños que estamos atendiendo y de acuerdo al interés de los chiquillos, fomentamos la autoestima para toda la participación en todos los talleres.</p>

	<p>Exacto, bueno yo hablo desde el punto de vista de mi escuela, sí se entregan herramientas para la inserción a los establecimientos urbanos. Nosotros le damos fuertemente a los contenidos cuando ya están en séptimo y octavo, con una mirada hacia la enseñanza media, a pesar de que séptimo y octavo ya es media, pero nosotros con una mirada en los contenidos.</p>
4	<p>Sí, muchas siempre, adecuaciones curriculares, no tan solo en el objetivo de aprendizajes si no adecuaciones de acceso al aprendizaje, adecuaciones de tiempo, adecuaciones de material, nosotros trabajamos a nivel de escuela bastante con el diseño diferencial y ligados también al decreto 83 y el último decreto que también apoya bastante el área diferencial o el área de inclusión en relación al decreto 67 de evaluación y promoción.</p> <p>“... siempre estamos haciendo adecuaciones, no tan solo insisto el currículum, sino que también de acceso para los niños. Eliminando constantemente las barreras de aprendizaje, por ejemplo, la distancia a la escuela, el tema de que sus papás no tengan tanta escolarización. Nosotros hacemos talleres para padres”</p>

	<p>Sí, entregamos las herramientas. Lo que pasa, es que por exigencia nosotros tenemos que pasar el currículum ministerial, nosotros no tenemos permitido poder eliminar porque hay dos cursos en uno algún objetivo de aprendizaje tenemos que guiarnos por lo que el Ministerio de Educación indica.</p> <p>“...todo se hace tal cual, como una escuela urbana, si lo comparamos en ese estilo, por lo tanto, los niños salen con las herramientas básicas que exige el Ministerio de Educación para su continuidad de estudio en este caso en enseñanza media”.</p>
5	<p>Creamos un módulo con las horas de libre disposición al servicio de los niños, un módulo que se llama recuperación de aprendizaje, tenemos seis horas de libre disposición y ahí hay una adecuación, nosotros estamos utilizando en las áreas más descendidas un módulo de recuperación de aprendizaje.</p>

	<p>Tratamos entregarle la mayor cantidad de herramientas para que no se sienta esta diferencia, es que no debería haber diferencia, porque el currículum de Arica a Punta Arenas es el mismo, entonces no debería haber diferencia.</p>
--	---

Fuente: Autoría propia

<b>Tabla N° 3</b>		
Síntesis interpretativa por subcategoría		
<b>Categoría 3:</b> Rol comunitario del docente al ejercer en escuelas en contexto rural		
<b>Sujeto</b>	<b>Subcategoría 1:</b> Docente rural	<b>Subcategoría 2:</b> Rol comunitario
1	Yo creo que eso lo vamos aprendiendo de a poco, depende del profesor cuanto quiera insertarse a la comunidad a la que llegue.	Yo le ayude a la junta de vecinos a crearla y nos incluían en las actividades para los niños y las autoridades de dicha comunidad venían a las actividades de la escuela. También trabajamos con la iglesia católica, en la capilla



		que queda cerca de la escuela y los niños hacían catequesis en la capilla y su primera comunión.
2	<p>Es relativo, porque va a depender de donde esté, va a depender un poco el tema geográfico. Yo creo que en este lugar en particular no, porque todo el mundo está conectado a internet, todo el mundo tiene teléfono, los niños juegan al Minecraft, etc.</p> <p>No es el caso este, como digo yo, creo que en zonas extremas o en el caso de la gente que trabaja en la cordillera, es decir, una profesora llegó allá donde todos los niños hablan mapudungun y</p>	Esta comunidad, en general no es muy relacional que digamos, probablemente otra sí, pero esta es bien sectaria, es bien especial.

	resulta que la profesora usó un vocabulario muy elevado.	
3	El profesor rural tiene que tener amor por la zona rural, debe amar su carrera, sentir que estudió para desarrollar su vocación, para entregar lo que él quiso y que no estudió por una mera oportunidad de tener un título.	Trabajo con la comunidad, con las redes de apoyo, la junta de vecinos, porque la gran mayoría de mis apoderados pertenecen a ella. Trabajo con una red de apoyo fuerte, con la posta del sector, con la encargada y ahí hacemos el enlace con los Cesfam de la ciudad, trabajo con Carabineros, al mismo tiempo con empresas que están aledañas.
4	Nosotros somos una escuela municipal, perteneciente al Daem de Los Ángeles, cuando a nosotros como profesores nos destinan a una escuela, no nos dan una inducción o una	Bueno, la escuela rural tiende a ser una entidad social en una comunidad rural. Nuestra escuela, por ejemplo, cumple un rol en donde ex apoderados o gente del sector que fue alumna

<p>capacitación previa para trabajar en una escuela rural, cuando me enviaron a Coyanco, yo jamás había trabajado anteriormente en una escuela rural, lo mío era en Los Ángeles y en escuelas grandes y con un sistema que uno conoce actualmente, pero yo no tenía ningún conocimiento previo o experiencia previa en escuelas rurales, no se me dio ni una inducción.</p> <p>Hay desconocimiento de lo que significa trabajar en escuelas multigrado, porque imagínense que no todas las escuelas multigrados tampoco son iguales, yo les estoy hablando de mi</p>	<p>de hecho años atrás, presta un servicio a la comunidad, es un espacio de unión.</p>
--	--

	<p>contexto, que son dos cursos en uno, pero hay trabajo de colegas de escuelas rurales que tienen de primero a sexto en una sala, es completamente diferente, pero se nos cataloga como escuela rural, se tiende a creer que trabajamos igual y no es así.</p>	
5	<p>Yo creo que lo que más desarrolla el docente de las Escuelas rurales, son las habilidades blandas.</p>	<p>Trabajamos mucho el ABP y ahí hacemos vinculación con mínimo 3 asignaturas y todos estos trabajos de ABP incorporamos a los apoderados en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Trabajamos en la ABP de los pueblos originarios y el ABP de las fiestas patrias. Se involucra toda la comunidad educativa,</p>

		todos, los apoderados, asistentes, profesores, alumnos, todos se incorporan.
--	--	--

Fuente: Autoría propia

## Síntesis interpretativa por categoría

<b>Tabla N° 1</b>	
Síntesis interpretativa por categoría	
Sujeto	<b>Categoría 1:</b> Organización curricular de escuelas en contexto rural con aulas multigrado
1	El trabajo de docente encargado en una escuela rural multigrado sigue los lineamientos o directrices de quien antecede el cargo. En el ámbito curricular se destaca la capacidad de adaptar el contenido para hacer énfasis en las necesidades de los estudiantes, esta característica no está comprendida en el curriculum nacional, puesto que es el docente quien debe establecer las necesidades del grupo de estudiantes en el aula multigrado.
2	Ni el contexto rural ni el aula multigrado pueden generar una dificultad en el ámbito curricular, puesto que lo que establece el curriculum nacional es exactamente lo mismo para todos, son los mismos planes y programas. Ahora bien, sí se debe destacar la complejidad para el docente al momento de adaptar los

	<p>conocimientos para el aula multigrado considerando la variedad de cursos en sala.</p>
3	<p>Se destaca la facilidad que posee el docente encargado para gestionar y organizar todo, para luego trabajar con el equipo docente y realizar la toma de decisiones que corresponda. Por otra parte, se enfatiza que el ámbito curricular se trabaja desde la autoestima, por lo que cada docente debe trabajar en base al contexto de los estudiantes y seleccionar lo pertinente, además de las herramientas básicas para la transición a niveles mayores.</p>
4	<p>Se unifican los criterios de los objetivos de aprendizaje acorde al currículum, de tal manera que se pueda trabajar de manera transversal y que, adicionalmente, los estudiantes no se compliquen al momento de comprender los contenidos de aprendizaje. Por otra parte, se destaca la codocencia entre profesores/as de básica y diferencial.</p>
5	<p>Debido a la poca cantidad de estudiantes, la educación se trabaja con atención casi personalizada, esto permite recoger información para posteriormente tomar acciones de acuerdo a la práctica docente. Adicionalmente, desde ese punto de vista, se destaca que no hay</p>

	diferencia entre una escuela en contexto rural y urbana, debido a que trabajan el mismo curriculum nacional.
--	--

Fuente: Autoría propia

<b>Tabla N° 2</b>	
Síntesis interpretativa por categoría	
Sujeto	<b>Categoría 2:</b> Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes en aulas multigrado
1	En general, se trabaja en base a las adecuaciones curriculares y retroalimentación constante del contenido, puesto que la modalidad multigrado lo permite gracias a la variedad de niveles en el mismo curso, la docente repite el contenido, las veces que sean necesarias, desde la visión en que es beneficioso para todos al momento de equilibrar los conocimientos de acuerdo a los niveles.
2	Se destaca el trabajo con alumnos PIE, puesto que requieren de mayor atención de parte de la docente. Las adecuaciones curriculares y la atención personalizada han generado autonomía en algunos estudiantes, mientras que quienes más lo necesitan son atendidos de



	<p>forma más minuciosa. Por otra parte, se destaca la nivelación de aprendizajes que se ha debido realizar post pandemia.</p>
3	<p>Las estrategias están enfocadas a captar los intereses de los estudiantes, puesto que se les hace participar a todos por igual, considerando las diversas actividades que propone la escuela. De esta manera, se busca potenciar la autoestima de los estudiantes y que el día de mañana no se sientan inferiores en cuanto a las demás escuelas.</p>
4	<p>La escuela trabaja en base a un “diseño diferencial” orientado en el decreto 83, relacionado al área de la inclusión. Se enfoca más en las cualidades de los alumnos en un proceso de evaluación más formativo, con lo cual se ha flexibilizado el curriculum a una visión propia del contexto rural de los estudiantes.</p>
5	<p>Se destaca el enfoque socioemocional de esta escuela, el cual busca potenciar una amplia diversidad de habilidades que posean los estudiantes. Por otra parte, las adecuaciones se enfocaron en nivelar o recuperar el aprendizaje que durante la pandemia pudo haber generado vacíos, se proponen módulos en horas de libre disposición para trabajar las asignaturas que más lo necesiten. Por último, como</p>

	punto a destacar, la escuela trabaja dos ABP temáticos en los que desarrollan actividades unificando tres asignaturas.
--	--

Fuente: Autoría propia

<b>Tabla N° 3</b>	
Síntesis interpretativa por categoría	
Sujeto	<b>Categoría 3:</b> Rol comunitario del docente al ejercer en escuelas en contexto rural
1	Se destaca el rol comunitario de la docente encargada por su participación en la creación de la junta de vecinos y la participación directa de su escuela con la capilla del sector. Adicionalmente, da a entender que todo va a depender del docente encargado, puesto que su relación con la comunidad determina cuan involucrados estén sus alumnos con las actividades propias de la zona.
2	Se evidencia dificultad en cuanto a la relación con la comunidad, por lo tanto, se llega a la conclusión que este factor no depende al 100% del docente encargado, ya que pese a tener la disposición, la comunidad es muy sectaria.

3	<p>Se hace hincapié en la participación con la comunidad y redes de apoyo propias del sector, lo cual genera una relación recíproca al momento de realizar y participar en actividades. La docente encargada demuestra su compromiso, siendo su escuela un centro importante en la comunidad. Por otra parte, destaca que “el profesor rural tiene que tener amor por la zona rural”, al momento de definir cualidades propias del docente que trabaja en dicho contexto.</p>
4	<p>“La escuela rural tiende a ser una entidad social en una comunidad rural”, esta escuela tiene una especial consideración a los apoderados, los cuales se les vincula mediante actividades y la prestación de servicios como acceso a internet, entre otros. Por otra parte, se menciona que no existe preparación para “el docente rural” y que todo perfeccionamiento acorde al contexto debe ser por los propios medios del docente encargado, gestionando los tiempos para desarrollarlo.</p>
5	<p>Se destaca que, mediante la implementación de los ABP, la escuela busca involucrar a los apoderados por medio de la participación y apoyo a los estudiantes, de esta forma se logra afianzar la cercanía con padres y apoderados, quienes luego buscan participar en las</p>

	actividades propuestas por la escuela. Por otra parte, se habla de las habilidades blandas desarrolladas por el docente rural y respeto mutuo que se ve reflejado en la comunidad.
--	--

Fuente: Autoría propia