

**Programa de Doctorado en Educación
Universidad de Concepción
2007**



**El Sistema de Creencias y Actuaciones Pedagógicas del Docente
de Inglés Universitario y su Implicancia en la Enseñanza-
Aprendizaje del Idioma**

Tesis para optar al grado de Doctor en Educación

Nombre: Claudio H. Díaz Larenas

Profesor Guía: Dra. María Inés Solar R.

Resumen

El objetivo de esta investigación es, por un lado, explorar las creencias y actuaciones de dos académicas, profesoras de inglés de dos universidades distintas. La idea de explorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, desde las creencias y actuaciones de los docentes, se relaciona con la alta cuota de subjetividad y complejidad que dicho fenómeno reviste. Por otro lado, la actuación del docente y su concepción del proceso de enseñanza y aprendizaje, se comprende al entrar al entramado de creencias que sostiene su praxis pedagógica.

Esta investigación es un estudio de caso analítico-interpretativo de carácter predominantemente cualitativo. La adscripción al paradigma cualitativo permitió la utilización de diferentes técnicas investigativas: la entrevista semi-estructurada, el diario autobiográfico del docente, el cuestionario, la observación no participante en el aula y la narración autobiográfica.

En relación con los resultados esperados, se constató que las docentes poseen algunas similitudes, pero también ciertas diferencias con respecto a la interacción de las variables didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos universitarios. Estas creencias se concretan en la actuación del docente en el aula con una serie de 'tensiones' que experimenta el profesor en su actuar al enfrentar la complejidad del aula.