

Universidad de Concepción
Facultad de Educación – Escuela de Graduados
Programa de Doctorado en Educación



**LIDERAZGO DIRECTIVO Y APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS
CLAVES EN LICEOS DE ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO
PROFESIONAL.**

Tesis para optar al grado de Doctor en Educación

Candidato : **Marcelo Filippi Marchant.**
Profesor Patrocinante : Doctor Abelardo Castro Hidalgo.

Concepción, diciembre de 2008.

Resumen

El estudio se centra en las relaciones entre variables vinculadas a la gestión educativa que podrían afectar el desarrollo de las competencias claves en estudiantes de liceos técnico profesionales de la provincia de Concepción, Chile.

El diseño metodológico contempla un estudio cuantitativo - cualitativo. Se recoge la información de ocho liceos a través de la aplicación de tres instrumentos, el primero a sus directores en cuanto a su orientación al liderazgo, el segundo a los miembros del equipo directivo docente del establecimiento por medio de entrevistas en profundidad y, en tercer lugar, a 338 estudiantes de cuarto año de enseñanza media dual. Finalmente se establecen múltiples relaciones a partir de la variedad de datos encontrados.

Se utiliza un modelo de 5 dimensiones de competencias claves (Lindeman y Tippelt, 2000) todas ellas con el objetivo de dotar al estudiante y futuro trabajador de herramientas para desarrollar una gran cantidad de posiciones y funciones como opciones alternativas, además de tener la capacidad para superar los desafíos que se presentan en su vida laboral.

Se concluye que, no obstante el gran valor que se le atribuye al desarrollo de las competencias claves a todo nivel, los estudiantes de los liceos técnicos presentan un desarrollo insatisfactorio de dichas competencias. No existe además, una relación directa de los resultados de los estudiantes en dichas competencias con el estilo de liderazgo del director ni tampoco con la labor de los directivos docentes. En definitiva, este estudio revela que el aprendizaje de las competencias claves en los estudiantes es una tarea incumplida y que, como tal, representa una oportunidad para que el liceo técnico profesional revise sus instrumentos de gestión de tal forma que asegure el logro de aprendizajes tan relevantes para los jóvenes del siglo XXI.