

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**



**OBSERVACIÓN DE CLASES PARA DETERMINAR APLICACIÓN DEL
DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE, COMO ESTRATEGIA DE
DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA POR DOCENTES DE UN
COLEGIO MUNICIPAL DE LA COMUNA DE CONCEPCIÓN**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesora guía: Mg. Flor Cecilia Medina González

Seminaristas: Marina Soledad Fuentes Carrasco
Alejandra Steffany Monroy Maureira

Concepción, 2016

RESUMEN

En base a la necesidad detectada de contribuir a aumentar la diversificación de la enseñanza, se ha planteado como objetivo del presente trabajo, contribuir a que docentes de un colegio municipal, de la comuna de Concepción, diversifiquen la enseñanza, realizando una mayor implementación práctica de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (en adelante DUA) en la ejecución de clases.

La metodología que se utilizó para obtener los datos del análisis, consistió en el método de investigación acción donde los objetivos son la obtención de datos y la ejecución de cambios en el contexto investigado mediante la inmersión de las investigadoras en el lugar.

Se consideró una muestra de cuatro docentes, de las cuales dos contaban con capacitación previa en DUA. El procedimiento correspondió a observación de clases con posterior entrega de retroalimentación durante tres instancias a cada una de las docentes, utilizando como instrumento de observación una rúbrica analítica de desempeño construida en base a los principios del DUA.

El análisis de resultados, permitió concluir que: el efecto que tuvo la capacitación en DUA en las docentes que lo recibieron, comparado con las que no la recibieron las retroalimentaciones entregadas a las docentes, contribuyeron a una mayor implementación práctica de los principios del DUA comparando las tres observaciones; el principio que tuvo mayor implementación práctica correspondió al “proporcionar múltiples formas de representación” y el que tuvo menor implementación práctica correspondió al “proporcionar múltiples formas de implicación”

Palabras claves: Implementación práctica del DUA, observación de clases, retroalimentación docente, diversificación de la enseñanza.