

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL



**CALIDAD DE VIDA: PLAN DE APOYO EN
AUTODETERMINACIÓN PARA ADOLESCENTES
CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL DEL LICEO
NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesor guía: Mg. Viviana Vallejos Garcías
Tesistas: Camila Hormazábal González
Felipe Hormazábal González

Concepción, 2016

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo realizar un Plan de Apoyo en Autodeterminación según el modelo Funcional de Wehmeyer (2001), en alumnos con discapacidad intelectual Leve del Liceo Nuestra Señora de las Mercedes de la ciudad de Cauquenes.

Para llevar a cabo la investigación se utilizó la “Escala de Autodeterminación Personal ARC” de Wehmeyer, 1995, destinada a evaluar la conducta autodeterminada en adolescentes entre 13 y 25 años de edad.

La investigación posee un enfoque cuantitativo y de tipo cuasi experimental con diseño de pre y post test la cual recolecta datos de la conducta autodeterminada en base a cuatro dominios; Autonomía, Autorregulación, Creencias de Control y Autoconciencia. Los resultados se compararon con variables de género, rango etario y nivel educativo.

Los resultados de la investigación arrojaron un resultado general del nivel de autodeterminación en pre test de un 52% y en pos test de un 76%, con un aumento significativo de un 24%, lo que comprueba la eficacia de la aplicación del Plan de Apoyo en Autodeterminación según el Modelo Funcional de Wehmeyer del año 2001.

Las dimensiones de la Autodeterminación obtuvieron los siguientes resultados: Autonomía 73%, Autorregulación 83%, Creencias de Control 88% y Autoconciencia 87%. En tanto, la dimensión que obtuvo un mayor crecimiento fue la de Autorregulación con un 39% y Creencias de Control el menor con un 19%.

Palabras claves: Apoyos, Autodeterminación, Discapacidad Intelectual, Calidad de Vida.