



Universidad de Concepción
Dirección de Posgrado
Facultad de Ciencias Sociales
Programa Doctorado en Psicología

PRÁCTICAS VALORATIVAS PEDAGÓGICAS Y AUTOCONCEPTO

Informe de tesis para optar al grado de Doctor en Psicología

KARLA ANDREA LOBOS PEÑA
CONCEPCION-CHILE

2015

Profesor Guía: Alejandro Díaz Mujica
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

RESUMEN

El presente proyecto tuvo como finalidad diseñar y evaluar el impacto de un Programa de Entrenamiento Docente en Prácticas Valorativas Pedagógicas en la habilidad de los profesores para estimular un mejor autoconcepto académico en sus estudiantes y el efecto de la aplicación de estas prácticas valorativas en aula, en el autoconcepto académico y los resultados de aprendizaje de los estudiantes pertenecientes a centros educativos en contextos de alta vulnerabilidad social. Participaron 77 profesores jefes de 3° y 4° de enseñanza básica y 1.263 estudiantes correspondientes a sus grupos curso. Su diseño fue cuasi experimental con medidas pre y post aplicación en todas las variables en estudio. Los instrumentos de medida fueron construidos durante la investigación y se presenta el estudio de sus características psicométricas (Análisis Factorial Exploratorio, Confirmatorio y estudio de Invarianza): Escala de Prácticas Valorativas Pedagógicas (en dos versiones de autoreporte del profesor y reporte de los estudiantes) y Escala de Autoconcepto Académico en la Interacción de aula. El estudio logró establecer que un adecuado entrenamiento docente en estimulación del autoconcepto académico mediante el uso de prácticas valorativas pedagógicas permite (1) mejorar la habilidad del profesor para estimular el autoconcepto de sus estudiantes y (2) elevar los índices de asistencia escolar. El impacto en el rendimiento se observa solo en la asignatura de lenguaje, siendo este pequeño e impreciso, al igual que en la dimensión de participación en clases del autoconcepto académico de los estudiantes. El desempeño en matemática y las dimensiones de capacidad y

procedimiento de trabajo del autoconcepto en la interacción de aula no logra observarse. Se presentan los resultados y se discuten los alcances de estos hallazgos para el uso de las prácticas valorativas pedagógicas como recurso educativo valioso en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje desde la interacción cotidiana profesor-alumno.

PALABRAS CLAVES: autoconcepto, académico, práctica, valorativa, pedagógica, entrenamiento, interacción, aula.

