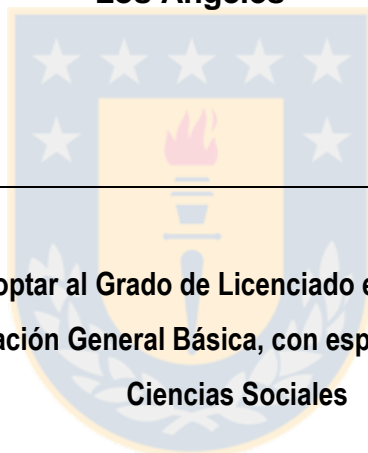




**Universidad de Concepción  
Campus Los Ángeles  
Escuela de Educación**

**Competencias ciudadanas en escuelas municipales de la comuna de  
Los Ángeles**



---

**Seminario de Título para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Profesor de Educación General Básica, con especialización en Lenguaje y  
Ciencias Sociales**

---

**Seminarista** : Claudio Eduardo Jara Álvarez  
Ezequiel Eliaser Purrán Montoya  
Ethiel Alexis Riffo Muñoz

**Profesor Guía** : Mg. Elizabeth Lorena Segura Inostroza

**Los Ángeles, 2016**



**Universidad de Concepción  
Campus Los Ángeles  
Escuela de Educación**

**Competencias ciudadanas en escuelas municipales de la comuna de  
Los Ángeles**

---

**Seminario de Título para optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Profesor de Educación General Básica, con especialización en Lenguaje y  
Ciencias Sociales**

---

**Seminarista** : Claudio Eduardo Jara Álvarez  
Ezequiel Eliaser Purrán Montoya  
Ethiel Alexis Riffo Muñoz

**Profesor Guía** : Mg. Elizabeth Lorena Segura Inostroza

**Comisión Evaluadora** : Mg. Ana María Arias Díaz  
Mg. Eugenio Enrique Figueroa Gutiérrez

**Los Ángeles, 2016**

# ÍNDICE.

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTOS.....	7
RESUMEN.....	10
<b>CAPITULO I PROBLEMA DE INVESTIGACION.....</b>	<b>11</b>
1. Planteamiento del tema y justificación de la investigación.....	12
2. Propuesta de investigación	
2.1 Preguntas de investigación.....	17
2.2 Objeto de estudio.....	17
2.3 Formulación de Objetivos.....	17
2.3.1 Objetivo general.....	17
2.3.2 Objetivo específico.....	17
2.4 Hipótesis de trabajo.....	18
<b>CAPITULO II : MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
1. Formación ciudadana.....	20
1.1 Formación para la ciudadanía política.....	21
1.2 Formación para la ciudadanía social.....	22
1.3 Formación para la ciudadanía desde una postura crítica.....	22
1.4 Formación para la ciudadanía activa.....	23
2. Competencias ciudadanas.....	26
3. Formación ciudadana en la prueba SIMCE.....	29
4. Desafíos a nivel país en cuanto a la formación ciudadana.....	31
4.1 plan de formación ciudadana.....	31
4.2 asignatura de formación ciudadana.....	33

5. Formación ciudadana y los indicadores de desarrollo personal y Social.....	34
5.1 ¿Qué son los indicadores de desarrollo personal?.....	34
5.2 Indicador de participación y formación ciudadana.....	35
5.3 ¿Por qué es importante evaluar este indicador? .....	36
6. Formación ciudadana y derechos humanos.....	37
6.1 ¿Qué son los derechos humanos?.....	37
6.2 Educación para los derechos humanos.....	38
6.3 Importancia de los derechos humanos en la educación.....	39
<b>CAPITULO III DISEÑO DE INVESTIGACION.....</b>	<b>41</b>
1. Enfoque.....	42
2. Alcance.....	42
3. Diseño.....	43
4. Dimensión temporal.....	43
5. Población.....	44
6. Muestra.....	45
7. Técnica de Recolección de datos.....	46
8. Procedimiento de análisis de datos.....	47
<b>CAPITULO IV RESULTADOS.....</b>	<b>49</b>
1. Análisis cuantitativo.....	50
1.1 Presencia de competencia en alumnos de séptimo básico.....	50
1.1.1 Séptimo año escuela E-927 República de Israel.....	51
1.1.2 Séptimo año escuela D-868 General Bernardo O'Higgins..	52
1.1.3 Séptimo año escuela D-870 Escuela España.....	53

1.1.4	Séptimo año escuela D- 953 José Manso de Velasco.....	54
1.1.5	Séptimo año escuela D-926 General José de San Martín...	55
1.2	Presencia de competencias en alumnos de octavo básico.....	57
1.2.1	Octavo año escuela D-868 General Bernardo O’Higgins...	57
1.2.2	Octavo año escuela D-870 Escuela España.....	58
1.2.3	Octavo año escuela E-927 República de Israel.....	59
1.2.4	Octavo año escuela D- 953 José Manso de Velasco.....	60
1.2.5	Octavo año escuela D-926 General José de San Martín.....	61
1.3	Análisis estadístico por nivel.....	62
1.3.1	Análisis Séptimo año básico.....	62
1.3.2	Análisis Octavo año básico.....	65
1.4	Preguntas con mayor aprobación y reprobación.....	68
1.4.1	Preguntas con mayor reprobación Séptimos básicos.....	68
1.4.2	Preguntas con mayor aprobación Séptimos básicos.....	71
1.4.3	Preguntas con mayor reprobación Octavos básicos.....	73
1.4.4	Preguntas con mayor aprobación Octavos básicos.....	75
2.	Análisis estadístico por competencia.....	77
2.1	Análisis séptimo año básico.....	78
2.1.1	Porcentaje de aprobación por competencia.....	79
2.1.2	Porcentaje de aprobación competencias en general.....	80
2.2	Análisis octavo año básico.....	81
2.2.1	Porcentaje de aprobación por competencia.....	82
2.2.2	Porcentaje de aprobación competencias en general.....	83
Conclusiones.....		84
Reflexiones finales.....		87
Bibliografía.....		88
Linkografía.....		92
Anexos.....		93

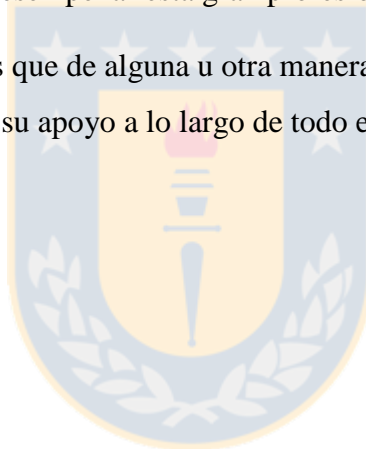
## **Dedicatoria.**

A nuestras familias por su constante apoyo en cada una de nuestras vidas y por motivarnos a ser cada día mejores.

A nuestra profesora guía, profesora Lorena Segura Inostroza, en especial, por su constante apoyo durante todo este proceso en el cual nos guió y nos fue de gran ayuda en muchos aspectos, una gran profesional.

A Dios por brindarnos la oportunidad de poder culminar esta etapa y por permitirnos desempeñar esta gran profesión.

Y a todas las personas que de alguna u otra manera, directa o indirectamente nos brindaron su apoyo a lo largo de todo este tiempo.



## **Agradecimientos.**

Agradezco a mis padres quienes me motivan a ser una mejor persona día a día, por mostrarme el camino en tiempos de duda, por darme la oportunidad de educarme más aún y optar a una mejor calidad de vida. A mis hermanos y familiares cercanos que siempre se mantuvieron preocupados y apoyando de manera incondicional.

A mis profesores de la universidad que cumplen una hermosa y muy importante labor, mi agradecimiento es mayor aún para aquellos que no solo se limitan a enseñar y crean conciencia y te preparan para la vida.

Por último agradecer a todos aquellos que formaron parte de este camino ya sean amigos, compañeros o conocidos, por momentos inolvidables.

Por las experiencias académicas y no académicas vividas en estos años, gracias a todos.



**Claudio Eduardo Jara Álvarez**

Agradezco a Dios por su apoyo durante todo este tiempo, mis logros no serían posible sin él.

Agradezco a mis padres, Alberto y Teresa, piezas fundamentales en mi vida, por su constante apoyo, consejos y palabras de aliento durante toda esta etapa, gran parte de esto también es posible gracias a ellos. También a mis hermanos por su constante apoyo de alguna u otra manera me han sido de mucha ayuda y gratitud.

Agradezco a los profesores de nuestra comisión evaluadora, en especial a la profesora Lorena Segura quien fue nuestra profesora guía, por encaminarnos a lo largo de todo este proceso, también a la profesora Ana María Arias, quien con sus experiencias nos apoyó en gran manera en nuestro trabajo, y por ultimo al profesor Eugenio Figueroa, quien nos orientó en muchas áreas. Gracias a los tres por su trabajo.

A mis compañeros, Claudio y Ethiel, por todo el tiempo que compartimos durante el trabajo de tesis. Compartimos buenos momentos tanto como compañeros tesistas como también como compañeros durante toda nuestra etapa universitaria. Estoy convencido que tendrán un buen futuro.

Gracias a los amigos que estuvieron presente a lo largo de toda esta etapa universitaria, con los cuales compartí buenos momentos y recuerdos los cuales llevaré siempre en el recuerdo.

¡Gracias a Dios por su don inefable! Corintios 9:15

**Ezequiel Eliaser Purrán Montoya**



Sin duda alguna, el momento de escribir los agradecimientos es un momento muy emotivo, puesto que ya estoy llegando al final de un largo camino con altos y bajos y estoy a punto de alcanzar uno de mis más grandes sueños, el cual es ser un profesional.

Agradezco a cada persona que contribuyó de alguna forma a lo largo de todo este proceso, pero quiero agradecer en forma particular a DIOS, a mi familia, principalmente a mi madre, a mi padre y a mi hermana. También quiero agradecer a algunos de mis amigos, destacando a Zaida, Julio y Ricardo, y sin darles menos importancia Igual quiero agradecer el apoyo y la paciencia de mis compañeros y profesores del seminario de título.

De corazón estoy muy agradecido de todas las veces que me escucharon en los momentos difíciles y me dieron palabras de aliento, o me llamaron la atención cuando fue necesario. Sin ustedes no habría tenido las fuerzas para poder terminar este hermoso camino. Desde ahora en adelante comenzará una nueva etapa de mi vida, la cual sin su apoyo no habría sido posible.



**Ethiel Alexis Riffo Muñoz**

## RESUMEN

La participación ciudadana en Chile ha disminuido con creces en comparación a años anteriores. Cada vez las personas reflejan su indiferencia a estas instancias participativas gatillando una preocupación, en especial de la clase política, la que en los últimos años ha ideado diversas propuestas y programas con el fin de revertir esta situación.

La escuela como ente formador, no está ajena a esta problemática, pues en ella las niñas y niños reciben la formación con la cual deberían egresar como individuos preparados íntegramente para participar en la sociedad y orientados a ser agentes activos en ella. En la comunidad educativa se producen instancias participativas, entre ellas, el consejo escolar como uno de los más importantes. Sin embargo, solo incluye a un representante de cada grupo del establecimiento (profesores, alumnos, asistentes, etc...) reflejando con ello, una falencia en cuanto a representación.

En este contexto, esta investigación tiene como objetivo determinar la existencia de competencias ciudadanas presentes en alumnos de enseñanza básica de la comuna de Los Ángeles. Para ello se emplearan diagnósticos principalmente en los alumnos y alumnas, como principal objeto de estudio.

Los resultados obtenidos en esta investigación pretenden diagnosticar una realidad presente en el proceso educativo de escuelas. Proporcionando información verídica y relevante para la planificación de la asignatura de formación ciudadana, que deberá de estar implementada a más tardar el año dos mil diecisiete en los establecimientos, además es un aporte para la elaboración del plan de formación ciudadana.

**Palabras claves:** Formación ciudadana, competencias ciudadanas

**CAPITULO I:**

**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**



## **1. Planteamiento del tema y justificación de la investigación.**

En nuestros días, la participación ciudadana ha disminuido bastante en comparación a años anteriores. Entre los factores que han influido en este desinterés es el estar insertos en una nueva era con nuevos requerimientos, además de la pérdida de confianza en la clase política por parte de la ciudadanía a raíz de distintos hechos en los cuales se han visto involucrados/as personas de este sector. Ante tantas interrogantes y vacíos el historiador Gabriel Salazar señala que “la democracia y la participación han sido una deuda histórica en nuestro país” (Salazar, 1997).

En Chile, durante el año 2016 se desarrolló un proceso constituyente nunca antes visto, el cual buscaba la participación de todos los ciudadanos mayores de catorce años en la confección de una propuesta de cambio constitucional. En este proceso se llevaron a cabo diálogos ciudadanos los que se realizaron a nivel local, provincial y regional en los cuales se recogieron ideas acerca de valores y principios; deberes y responsabilidades e instituciones del Estado (Gobierno de Chile, 2016). En general, este proceso permitió que gran parte de la ciudadanía pudiera participar en él.

En el año 2012 se promulga la ley n° 20.568 la cual permite que todos los chilenos mayores de 18 años y habilitados para sufragar puedan hacerlo de manera automática y voluntaria (BCN, 2012). Se pensó que esta nueva ley ampliaría el número de votantes, en especial, los jóvenes, quienes mostraban una tendencia a la baja en cuanto a participación. En cuanto a cifras, en 1988, la participación juvenil alcanzaba un 36%, mientras que al año 2000 la participación Juvenil presentaba un 16,40% del total de jóvenes del país (Corporación Participa, 2003). En la primera elección de la cual se hacía efectiva la ley 20.568, en el año 2012 el aumento del padrón electoral fue significativo; llegando a 13 millones 388 mil personas (Diario El Mercurio, 2012), pero en la implementación del llamado “voto voluntario” de inmediato se comprobó un descenso en la participación en estos procesos democráticos con una abstención correspondiente a un 60% del total de los habilitados para sufragar (Diario El Mercurio, 2012).

Un alto porcentaje de la sociedad escogió no sufragar, de la causa que originó es evidente una deficiencia en la formación de las personas que están validadas para participar en este proceso, entendiendo que la política es solo una parte de ella. Se cree que con un proceso constante durante la formación básica y media tendríamos adultos más comprometidos y activos de una sociedad. Pero además de la etapa de formación, la participación también debiese ser promovida por las escuelas, con el fin de ir adentrándose paulatinamente y a temprana edad en actividades en las cuales se trabaje. Promover la participación no está exenta de dificultades pues las escuelas se componen de alumnos con diversas necesidades y contextos en los cuales convergen. Ante esta temática Muñoz (2011) señala:

Promover la participación al interior de la escuela no es fácil pues los mismos sujetos que la componen han construido sus propias creencias, cultura y su concepción sobre la participación. También influye el carácter histórico de la participación, desde cómo se ha configurado en la relación de la escuela con su comunidad desde sus inicios, hasta cómo se han ido desarrollando las instituciones que cohabitan en el mismo espacio escolar (p. 37)

Si bien es cierto, los niños y niñas son el grupo social que más participa en actividades en comparación al resto del población, no incide en que su participación en política sea la misma. Además, siempre se discute acerca de la participación juvenil es baja, pero esto llevado a la realidad, hace referencia a que los jóvenes no se hacen parte de procesos electorarios, tema que preocupa a la clase política chilena. (Corporación Participa, 2003)

Tomando en cuenta que la política es solo un parte en la cual los jóvenes se pueden desempeñar, podemos observar un alto protagonismo de los jóvenes en participación en otras actividades de la comunidad, como scout, grupos religiosos, deportivos, entre otros. Esto mismo debiese ser imitado en los establecimientos, que los alumnos sean capaces de sugerir talleres, solicitar espacios, etc.

En cuanto a la participación juvenil, Reyes (2014) describe tres aspectos que condicionaron esta decadencia. En primer lugar, las políticas represoras llevadas a cabo en

el gobierno militar incitaron al miedo en el país y con ello que la participación de los jóvenes disminuyera, algo que hasta la vuelta a la democracia no ha generado un repunte; En segundo lugar, se señala al modelo capitalista como impulsor de una denotada individualidad en los ciudadanos y en último lugar, el descuido de esta área por parte del estado, quien es responsable de no aplicar en su momento un plan de acción al momento de notar falencias en la participación juvenil en el sistema político.

El cambio de paradigma de Educación Cívica a Formación Ciudadana se concibe a la par y en conjunto con la serie de modificaciones que impulsó el constructivismo en las prácticas docentes. De este modo, el nuevo paradigma no es solo un nuevo discurso con temas actualizados, sino que es sobre todo una propuesta integral de conocimientos, habilidades y actitudes que se encuentra enfocada en el logro de aprendizajes en los/as estudiantes (MINEDUC, 2014).

Dentro del curriculum de historia, geografía y ciencias sociales existe un gran vacío en cuanto a la formación de personas competentes cuando hablamos participación, pues en educación básica los contenidos necesarios para ello solo se imparten en sexto año (MINEDUC, 2012) reflejando así una gran falencia en cuanto a los conocimientos que debería tener una persona al egresar de la educación básica si pensamos en la formación de personas aptas en participación. A raíz de esto, en el año 2016 el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet ha diseñado un plan de formación ciudadana para todos los establecimientos educativos estatales, el cual promueve “la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social” (BCN, 2016).

Desde 1912 la educación cívica ha estado presente el curriculum chileno. Esto respondía a un cambio de paradigma en la sociedad de esa época, además de ideario nacionalista. (MINEDUC, 2004) En general, la entrega de contenidos era mecanizada, hasta años posteriores, el ministerio de educación innovó e introdujo cambios en esta materia. En primer lugar, la anexó al curriculum de ciencias sociales. Las bases curriculares de historia, geografía y ciencias sociales de esta área ahora vincula la formación ciudadana

como un eje de esta asignatura, renombrada ahora con el nombre de “formación Ciudadana” incluyendo con ello un triple foco orientados en institucionalidad política, desafíos de la sociedad y resolución de conflictos. Con respecto al abordaje de este eje el ministerio de educación señala:

Se entregan los conocimientos que permitirán a los estudiantes valorar la política en tanto práctica social, vía de representatividad y de participación ciudadana, a través del estudio de distintos sistemas políticos que las sociedades y la humanidad han desarrollado en el transcurso de su historia. Este énfasis se ve reforzado por la presencia de aprendizajes relacionados con la formación ciudadana en todos los niveles (MINEDUC, 2013).

La transversalidad en esta nueva asignatura se vincula con el trabajo de otros subsectores, además de historia y geografía; y por último, se vincula durante toda la etapa escolar. Apelando a reforzar la formación ciudadana “el MINEDUC presentará al Consejo Nacional de Educación una propuesta para que en tercero y cuarto medio se cree un ramo de Educación Cívica a más tardar a fines de 2017” (Gobierno de Chile, 2016).

Dentro del ambiente escolar, una de las instancias de participación son los consejos escolares. Amparado en la ley de la Jornada escolar Completa (JEC), los consejos escolares tienen un carácter obligatorio en todo establecimiento que reciba subvención estatal. Dentro de las actividades que se espera que se genere esta instancia, el ministerio de educación establece:

El trabajo de los Consejos Escolares al interior de los establecimientos educacionales contribuirá en diversos ámbitos del quehacer educativo a mejorar la calidad de la educación. Su acción está orientada a la igualdad de oportunidades, la cohesión social, la participación, el respeto a los derechos y al apoyo permanente para mejorar la gestión de los establecimientos y el logro de mejores resultados (MINEDUC, 2005).

Pero esta instancia pretende ser un ente de integración y de participación dentro de la comunidad educativa, no está exenta de problemas. Muchas veces oprime otras instancias representativas sobre la vida de los establecimientos dándole un carácter único, demuestra

que no hay un interés por promover la creación de otras instancias participativas para la comunidad escolar que funcionen a la par que pudiesen ser incluso, un apoyo para el mismo consejo escolar (Muñoz, 2011). En conclusión, Muñoz también reflexiona acerca de la presencia de que los consejos escolares dentro de los establecimientos educacionales, los cuales se consolidan como “una participación instrumental y simbólica que finalmente termina desmotivando a los integrantes de la comunidad escolar al no establecer materias en que puedan decidir (Muñoz, 2011).

Sobre la base de estas ideas y el objetivo que persigue esta investigación surge la siguiente propuesta para diagnosticar cómo se manifiesta la participación escolar en los colegios de la comuna de Los Ángeles considerando la relevancia de estas para la formación de individuos activos y participativos de su comunidad y en la construcción de su historia.





## **2. Propuesta De Investigación**

### **2.1 Preguntas de Investigación**

- ¿Poseen los estudiantes de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles competencias de formación ciudadanas?

### **2.2 Objeto de Estudio:**

Presencia de competencias ciudadanas en los alumnos y alumnas de séptimo año básico de las escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles.

### **2.3 Formulación de Objetivos**

#### **2.3.1 Objetivo General**

Diagnosticar la presencia de competencias ciudadanas en alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles.

#### **2.3.2 Objetivos Específicos:**

**OE 1:** Conocer si los alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles tienen los conocimientos necesarios que permitan participación ciudadana dentro de la comunidad educativa.

**OE 2:** Determinar si los alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles poseen habilidades necesarias para una buena participación ciudadana dentro de la comunidad educativa.

**OE 3:** Describir si los alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles poseen las actitudes necesarias para una buena participación ciudadana dentro de la comunidad educativa.

## 2.4 Hipótesis de trabajo.

- Los alumnos presentan bajo dominio de competencias ciudadanas.
- Los conocimientos no corresponden a una fortaleza en cuanto a las competencias ciudadanas.



The crest of the University of Chile, featuring a central torch with a flame, flanked by two stars, and a laurel wreath at the base, all within a shield-like shape.

**CAPITULO II:**  
**MARCO TEÓRICO**

## 1. FORMACIÓN CIUDADANA

Durante generaciones nos hemos encontrado en un sistema en el cual prevalecen las calificaciones y resultados académicos, por sobre la formación de la persona, ignorando de esta manera un aspecto fundamental para el desarrollo integral del individuo y de la correcta participación en sociedad de este.

Uno de los ejes de aprendizaje de la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales que contribuyen en el crecimiento de la persona en estos aspectos corresponde al de formación ciudadana.

El eje central de esta investigación, sin duda alguna, es el concepto de formación ciudadana, concepto que comenzó a tomar mucha importancia como aspecto formativo a comienzo de los años noventa con la Reforma Educativa, principalmente desde 1997 con la Reforma Curricular (García, 2011).

Debido a la gran importancia que radica esta temática en esta investigación, se hace necesaria comprenderla con mayor profundidad, por lo cual se vuelve imprescindible conocer algunas definiciones de este.

Según el MINEDUC se podría entender la formación ciudadana como “el tratamiento integrado de problemáticas sociopolíticas y económicas que afectan la toma de decisiones y actitudes de los ciudadanos hacia la democracia” (2013).

Considerando la definición del MINEDUC, se espera que los estudiantes puedan incidir en la toma de decisiones de sus establecimientos, para poder lograr así una educación y un desarrollo más justo, tomando en cuenta sus verdaderas necesidades y no las que sean impuestas, motivo por el cual consideramos de vital importancia estudiar esta temática, para conocer el nivel de competencias ciudadanas que poseen los alumnos y poder tomar medidas a futuro, para que sean ciudadanos activos dentro de la escuela y comunidad en general.

Ahora bien, la formación ciudadana además de ser una temática transversal del actual currículo educativo, y específica para la asignatura de historia y ciencias sociales, se fortalece especialmente, en otras tres asignaturas, a saber: Lenguaje y Comunicación, orientación/consejo de curso y filosofía (MINEDUC, 2004).

Según lo anterior la formación ciudadana se encuentra como una temática transversal en más de una asignatura, pero esta debiese ser abordada por el total de las asignaturas que se imparten en la escuela y además deber de cada integrante del establecimiento, ya sea profesores, equipo directivo, asistentes de la educación, incorporarlo a sus prácticas para poder provocar un verdadero impacto en la formación de los estudiantes. Sin embargo, por diferentes motivos y muchos que escapan de la voluntad de los miembros del establecimiento, no se puede llevar a cabo como debiese ser. Hay muchos factores externos que impiden abordar estas temáticas correctamente y quizás la transversalidad en general, como por ejemplo, la preponderancia del sistema educativo hacia lo cuantitativo.

Como se puede observar la formación ciudadana es un concepto mucho más amplio que su antecesora la educación cívica, ya que esta incorpora habilidades y actitudes, lo cual le da un grado de transversalidad, demandando así distintas formas de desarrollarla.

Existen diversas maneras de concebir la formación ciudadana; cada una de estas formas va a determinar la manera en que la institución educativa articule sus prácticas con el fin de formar ciudadanamente a sus educandos (Cerde, Flanagan, Lagos, & Riquelme, 2010). Estos autores señalan cuatro formas de entender la formación ciudadana, que se describen a continuación:

### **1.1 Formación para la ciudadanía política:**

Se sustenta en la concepción liberalista acerca de la ciudadanía y está vinculada a la educación cívica tradicional. Está centrada en formar estudiantes capaces de desarrollar su autonomía moral y que manejen conocimientos acerca de las instituciones democráticas y los derechos individuales (igualdad legal y política, derecho a voto).

Este tipo de formación ciudadana se centra principalmente en la actividad política, y si bien es cierto, aporta a nuestra investigación, no es la más acertada para la realidad que nosotros deseamos estudiar, ya que nos interesa una formación ciudadana más integral, que no solo persiga un fin político, sino que la consciencia de la vida en sociedad.

## **1.2 Formación para la ciudadanía social:**

Corresponde a una visión más amplia, ya que además de incluir los derechos civiles y políticos, incorpora los derechos económicos, sociales, culturales y medioambientales como esenciales para desarrollar la vida democrática. Desde esta perspectiva se abordan temas contingentes como la pobreza, el cual pasa a ser un imperativo moral para alcanzar la igualdad como ciudadanos.

La formación ciudadana social se acerca bastante al tema en estudio, ya que se busca que los estudiantes tengan consciencia social y persigan la justicia de los ciudadanos, es decir, al estar informados pueden actuar y luchar por causas justas, por el bien común.

## **1.3 Formación para la ciudadanía desde una postura crítica:**

Incorpora el tema de la distribución del poder haciendo énfasis en la capacidad para cuestionar, problematizar y transformar las prácticas educativas y el currículum con el fin de promover el cambio social. De esta manera cuestiona el carácter reproductivo que presenta la *formación ciudadana* en las prácticas docentes cuyo propósito sería que los estudiantes se adapten a la sociedad. Frente a esto propone estimular a los intelectos para que desafíen a las fuerzas sociales políticas y económicas que dominan el mundo. Desarrollar este «coraje cívico» tiene sus bases en la dimensión emancipadora de la ciudadanía.

Por lo anterior nos interesa conocer si los alumnos poseen las competencias necesarias para ejercer la participación ciudadana, tomando en cuenta lo anterior se busca que los alumnos sean personas críticas, que cuestionen la formación que están recibiendo, pero solo serán capaces de cuestionar y criticar cuando sean sujetos informados, en otras palabras cuando posean los conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la formación ciudadana.

#### **1.4 Formación para la ciudadanía activa:**

Este enfoque da énfasis a la participación de los ciudadanos en el proceso de «autoconstrucción» de la sociedad. Esto significa que no basta con otorgar derechos, sino que además es necesario promover la participación ciudadana para ejercer poder en las decisiones que afectan el bien común. Esta participación constituye un acto donde se asumen responsabilidades individuales y colectivas en pos de lograr un proyecto social común, fundado en una imagen socialmente construida de un «Nosotros». Esta noción está fuertemente ligada al paradigma comunitarista, puesto que considera que es en el espacio público donde el individuo se constituye como ciudadano. Para formar ciudadanamente bajo esta perspectiva, se requiere que las escuelas se transformen a nivel organizativo a modo de construir una institución donde exista un sentido de pertenencia a la comunidad escolar por parte de todos los actores, fomentando los vínculos sociales, la responsabilidad con el otro y la participación, donde todos se identifiquen con una historia y un proyecto común.

Es importante mencionar que desde esta última mirada se entenderá la formación ciudadana para la presente investigación.

Como se mencionó con anterioridad todos los tipos de formación ciudadana definida y descrita anteriormente resultan de gran utilidad.

Al conocer las cuatro formas de concebir la formación ciudadana en las instituciones educativas, podemos comprender que esto está presente dentro del contexto educativo y se hace imprescindible conocer qué importancia se le da en el Currículum escolar.

Dentro del currículum escolar se puede encontrar el concepto de formación ciudadana, tanto en las bases curriculares de la asignatura de Orientación, como en las bases curriculares y programas de estudio de la asignatura Historia, geografía y ciencias sociales

Dentro de las bases curriculares de la asignatura de Orientación existe una complementariedad en el desarrollo de los estudiantes con la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en objetivos de aprendizaje relacionados con el desarrollo de la convivencia, la formación ciudadana y la convivencia democrática

También en los siete énfasis de las bases curriculares de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales podemos encontrar uno llamado Desarrollo de Competencias Ciudadanas, el cual busca que los estudiantes se desarrollen como ciudadanos dentro de una sociedad democrática, ejerciendo una participación activa, informada y responsable dentro de esta, respetando los derechos de los demás y asumiendo una serie de obligaciones y deberes.

Dentro de la organización curricular de los programas de estudio de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de educación básica se pueden encontrar habilidades, ejes disciplinares y actitudes que buscan la formación ciudadana en el estudiantado.

El eje de Formación Ciudadana busca que los estudiantes desarrollen los conocimientos, las habilidades y las actitudes que son fundamentales para participar activa y responsablemente en una sociedad democrática. Se espera que aprendan a participar en ella por medio de acciones en su vida cotidiana, en la escuela y en el hogar. Se pretende también que se apropien de las habilidades que se ponen en juego en la vida en una sociedad que es cada vez más diversa. Por ejemplo, las capacidades para expresar coherentemente sus ideas, dialogar, defender argumentos y persuadir y, asimismo, las habilidades para trabajar en equipo y llegar a acuerdos.

Una de las habilidades de la historia, geografía y ciencias sociales es la comunicación, la cual busca que los estudiantes puedan expresarse de forma correcta, ya



sea de manera oral o escrita, promoviendo el diálogo y la disposición a recibir opiniones diferentes a las propias. Esta sin duda alguna es una habilidad esencial para la formación ciudadana, ya que al saber comunicarse de la forma correcta y aceptar la opinión de los demás, se es un ciudadano más íntegro.

Además la comunicación cobra gran importancia al momento de luchar por causas más justas, ya que los estudiantes al verse afectados por una decisión tomada por las autoridades, deben saber comunicarse para dar a conocer su postura frente al hecho y exigir lo que consideran justos, si una persona no sabe comunicarse adecuadamente puede afectar en la comprensión de su receptor y de esa manera difícilmente podrá ayudarlo.

La comunicación es esencial en el desarrollo humano. Los procesos de comunicación son fundamentales para ampliar las prácticas de empoderamiento, a través de las cuales las personas consiguen entender por sí mismas asuntos, considerar y debatir ideas, negociar y participar en debates públicos de ámbito local y nacional. El papel de la comunicación para el desarrollo en los procesos de empoderamiento contribuye a distinguirla de otras formas de comunicación (McCall, 2011)

Dentro de las actitudes que se busca desarrollar en los estudiantes en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales se puede destacar la de comportarse y actuar en la vida cotidiana según principios y virtudes ciudadanas, la cual consiste en fomentar las relaciones con las demás personas, siempre marcadas por el respeto, la tolerancia y la empatía, actuando de manera honesta y siguiendo normas de convivencia y participación, asumiendo roles y responsabilidades.

En la sociedad actual, la educación debe contribuir a formar personas que puedan convivir en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad y que sean capaces de construir una concepción de la realidad que integre a la vez el conocimiento y la valoración ética y moral de la misma (MEC, 2004).

Por ello, proporcionar a niños y jóvenes una educación de calidad no consiste sólo en adquirir más conocimientos instrumentales ni más habilidades cognitivas, artísticas o afectivas, sino también educar en valores. El sentido que tiene hoy la educación, que la

sociedad le exige, es el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos. La educación debe favorecer la adquisición de hábitos de convivencia y de respeto mutuo y desarrollar en los alumnos actitudes solidarias (MEC, 2004).

## **2. COMPETENCIAS CIUDADANAS**

Otro eje importante para esta investigación es el de competencias ciudadanas, las cuales cobran gran importancia y son necesarias para poder ejercer lo aprendido en formación ciudadana a través de la participación ciudadana.

Muchos años atrás, en nuestro país no existía el concepto de competencias ciudadanas, por lo tanto, no se consideraba dentro del ámbito educativo. Hace un par de años atrás, lo más cercano a aspectos relacionados con la ciudadanía era la asignatura de educación cívica, la cual no incorporaba muchos aspectos relacionados con las competencias ciudadanas. Pero a medida que avanzó el tiempo se comenzó a hacer cada vez más evidente la necesidad de que los estudiantes desarrollaran algo más que conocimientos, entonces se realizó un cambio de paradigma, en el cual se pasó del concepto de educación cívica a la formación ciudadana, incorporando en este último el concepto de competencias ciudadanas.

El cambio de paradigma de educación cívica a formación ciudadana trajo consigo importantes cambios.

Como se mencionó anteriormente, los estudiantes de nuestro país al recibir la asignatura de educación cívica, recibían principalmente conocimientos pero dejaban de lado algunos otros factores importantes para la formación íntegra de un ciudadano, es por esto que se hizo realmente necesario realizar un cambio. Por esta razón se comenzó a trabajar en un cambio de paradigma desde la educación cívica a formación ciudadana, un cambio de paradigma en el cual se pueden observar principalmente tres grandes cambios.

En estos tres grandes cambios podemos encontrar en primer lugar el cambio del foco de la asignatura de educación cívica, la cual estaba enfocada solo en la institucionalidad política, a un triple foco en la formación ciudadana, el cual se enfoca en la institucionalidad política y ampliación temática a problemas actuales de la sociedad y a las competencias para resolver conflictos. En segundo lugar se produce un cambio en los años de enseñanza en que se imparten estas asignaturas, pasando desde los últimos cursos de la enseñanza media en la educación cívica, a la formación ciudadana, la cual debe estar presente a lo largo de toda la trayectoria escolar. Y en tercer lugar se produce un cambio sobre las orientaciones de estas dos asignaturas, en la cual existía una orientación solo a la adquisición de conocimientos en la educación cívica, para luego encontrar una orientación a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en ambientes y prácticas con predominio de relaciones participativas y democráticas. (MINEDUC, 2014)

Dentro de estos tres grandes cambios se puede comprender mejor que es lo que busca desarrollar la formación ciudadana en los estudiantes y claramente podemos observar el concepto de competencias ciudadanas, el cual es sumamente importante conocer.

A raíz de lo descrito anteriormente y sin mayor preámbulo, a continuación se definirá y profundizará el concepto de competencia ciudadana.

El concepto de competencia ciudadana se refiere a “las habilidades necesarias para la realización de una tarea, particularmente de orden laboral, en base a un aprendizaje activo y profundo, en el que los estudiantes apliquen los conocimientos adquiridos en contextos socialmente complejos (...)”. (MINEDUC, 2014)

Para comprender de una manera más profunda el concepto competencia ciudadana se deben conocer sus principales características y su estructura.

Para Hipkins y Pérez (citado en MINEDUC, 2013), las competencias ciudadanas son de carácter holístico e integrado porque al presentarse distintos tipos de problemas, se deben integrar todas las variables, para identificar los conocimientos y procedimientos

necesarios para su resolución incorporando un importante componente ético para reconocer y aplicar las alternativas correctas.

Estas competencias se adquieren de forma evolutiva, ya que en ella inciden factores como la riqueza cultural y profesional de los diversos contextos y los cambios constantes de la sociedad a los cuales el estudiante debe ir adaptándose, siempre en base a una reflexión constante, a una actitud para aprender y al gusto por el conocimiento.

Al observar estas características se puede comprender que en el desarrollo de las competencias ciudadanas inciden directamente factores como la riqueza cultural, el contexto y los cambios constantes de la sociedad, las cuales determinarán la forma en que el estudiante se enfrente a los distintos problemas que surjan a lo largo de su vida, y como este utilizará sus conocimientos y su ética para resolverlos de la manera adecuada.

La competencia corresponde a un conjunto de condiciones que un sujeto debe poseer. A continuación se dará a conocer la estructura de la competencia en cuestión.

En la estructura de una competencia se encuentran tres dimensiones, las cuales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se interrelacionan.

La dimensión de conocimientos no solo abarca saberes enciclopédicos, sino que también incluye procedimientos o herramientas conceptuales.

La dimensión de habilidades es transferible a otros contextos, siendo flexible y transversal.

La dimensión de actitudes hace referencia a como el contexto socio-cultural de los y las estudiantes define sus actitudes.

En el siguiente esquema se puede observar la estructura de una competencia con claros ejemplos contextualizados para formación ciudadana(MINEDUC, 2014)

### 3. FORMACIÓN CIUDADANA EN LA PRUEBA SIMCE

Dentro de los ejes de la prueba SIMCE (Sistema de medición de la calidad de la educación) de octavo año básico de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales se pueden encontrar tres grandes ejes, los cuales son Sociedad en perspectiva histórica, Espacio geográfico y Democracia y desarrollo.

Al conocer los tres ejes principales se hace necesario comprender el eje de Democracia y desarrollo, ya que se puede entender que existe una relación con la formación ciudadana.

Las capacidades que busca lograr este eje son tres:

- Conocer y comprender temas políticos de la sociedad, considerando la institucionalidad política en el actual contexto democrático (a nivel nacional, regional y comunal).
- Conocer y comprender el ejercicio de la ciudadanía y de los derechos individuales y humanos.
- Conocer y comprender temas económicos que requieren aplicar conceptos como trabajo, consumo, impuestos y remuneraciones, entre otros.

Al observar las capacidades que la prueba SIMCE de Historia, Geografía y Ciencias Sociales busca que desarrollen los alumnos, se puede comprender que existe una directa relación con la formación ciudadana ya que se observan claramente conocimientos relacionados con temas de política, ciudadanía y derechos individuales y humanos. También se pueden observar habilidades como aplicar conceptos como trabajo, consumo, entre otros, los cual demanda actitudes para saber cómo utilizar estos conocimientos y las habilidades.

No obstante al obtenerse bajos resultados en las pruebas SIMCE de Historia, Geografía y Ciencias Sociales correspondientes a octubre del año 2015 el MINEDUC tomó acciones con respecto a esto y el lunes 9 de noviembre de ese año presentó una propuesta de modificación de la prueba SIMCE, la cual incluiría a partir del año 2017, una prueba de educación cívica y formación ciudadana, constituida de preguntas específicas sobre Chile, con la finalidad de evaluar el dominio que los estudiantes tienen sobre temas de ciudadanía, identidad nacional, democracia y diversidad.

Con esto igual se busca incentivar el rol ciudadano, promoviendo en las personas, sus derechos y deberes, aportando a la formación de la sociedad chilena.



## **4. DESAFÍOS A NIVEL PAÍS EN CUANTO A LA FORMACIÓN CIUDADANA**

En nuestro país las autoridades pertinentes no han quedado indiferentes a la situación en cuanto a la formación ciudadana, ya que se considera como un pilar fundamental en la formación de los alumnos y futuros ciudadanos de nuestro país, motivo por el cual esta investigación cobra una mayor importancia, debido a que se contextualiza en una época de cambios en cuanto al tema a tratar.

Para revertir, quizás alguna situación que se ve deficitaria o buscar fortalecerla más aún, el gobierno ha tomado ciertas decisiones, tal como implementar un plan de formación ciudadana y una asignatura específica que trate esta materia.

### **4.1 El plan de formación ciudadana**

El primer cambio que se desea implementar a partir del año 2017 en nuestro país corresponde al plan de formación ciudadana, que según el MINEDUC (2016) consiste en:

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.

Los objetivos de este plan serán:

- a) Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.
- b) Fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.
- c) Promover el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho y de la institucionalidad local, regional y nacional, y la formación de virtudes cívicas en los estudiantes.
- d) Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.
- e) Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país.
- f) Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.
- g) Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.
- h) Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.
- i) Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.

A partir de esta perspectiva cobra relevancia la presente investigación, ya que los resultados obtenidos serán de gran utilidad para los establecimientos que conforman la muestra, entendiendo que ayudarán en la elaboración del plan de formación ciudadana que deben realizar. Se espera que el estudio de campo pueda evidenciar las principales fortalezas y debilidades que presentan los alumnos, ya que cada sostenedor tiene la potestad para fijar libremente los contenidos del plan de formación ciudadana para su establecimiento.



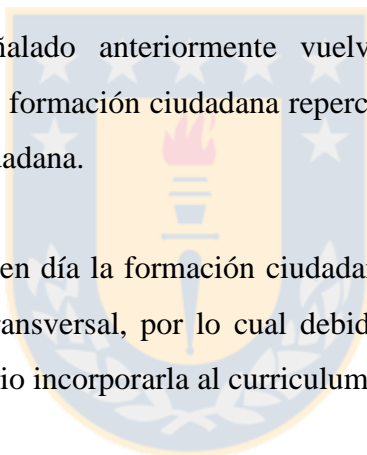
## 4.2 Asignatura de formación ciudadana

Por otra parte, cabe destacar que a fines del año 2017 el MINEDUC presentará al Consejo Nacional de Educación una propuesta para que en tercero y cuarto medio se cree un ramo de Educación Cívica.

Según Gonzalo Muñoz, citado en La Tercera (2015) La formación ciudadana ya es parte del currículum nacional, pero creemos que su presencia debe ser reforzada. Por ello, en el marco del nuevo currículum de tercero y cuarto medio que propondremos al CNED, repondremos la asignatura y daremos mayor realce a esta dimensión del aprendizaje”.

De acuerdo a lo señalado anteriormente vuelve a cobrar importancia esta investigación ya que el plan de formación ciudadana repercutirá directa y positivamente en la asignatura de formación ciudadana.

Cabe destacar que hoy en día la formación ciudadana se trata solo como un eje de una asignatura y de manera transversal, por lo cual debido a las necesidades de nuestra sociedad actual se hace necesario incorporarla al currículum como una asignatura propia.



## **5. FORMACIÓN CIUDADANA Y LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL**

Como se ha expuesto anteriormente en esta investigación, se puede desprender que las temáticas relacionadas con formación ciudadana presentan una relevancia, aunque no cuenten con una asignatura específica como se pretende, estas son tratadas en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales como eje, además como contenido transversal en otras asignaturas del currículum.

De igual manera se percibe una preocupación por el manejo de estos contenidos sociales al evaluarse en la prueba SIMCE a través de los indicadores de desarrollo personal y social.

### **5.1 ¿Qué son los indicadores de desarrollo personal y social?**

Los Indicadores de desarrollo personal y social, anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad Educativa (OIC) fueron elaborados por el Ministerio de Educación y son evaluados por la Agencia de Calidad de Educación, y consisten en índices que entregan información a los establecimientos educativos sobre el desarrollo personal y social de los estudiantes, con el fin de que los establecimientos utilicen esta información para buscar desarrollar también aspectos no académicos en sus estudiantes, logrando así una formación integral.

Estos Indicadores de desarrollo personal y social son evaluados por separado en la enseñanza básica y media, pero en ambas se utilizan dos medios principalmente, los cuales serían Cuestionarios de Calidad de la Educación, que son aplicados durante la prueba SIMCE, y registros del Ministerio de Educación y de la Agencia de Calidad.

Existen ocho tipos de Indicadores de desarrollo personal y social, los cuales son:

- Asistencia escolar
- Retención escolar
- Equidad de género
- Titulación técnico-profesional
- Hábitos de vida saludable
- Clima de convivencia escolar
- Autoestima académica y motivación escolar
- Participación y formación ciudadana

## **5.2 Indicador de participación y formación ciudadana**

Al observar los ocho tipos de Indicadores de desarrollo personal y social, se puede identificar un indicador llamado Participación y formación ciudadana, el cual evalúa en qué medida el establecimiento promueve tres aspectos los cuales son el sentido de pertenencia, la participación y el desarrollo de habilidades.

Estas buscan que los alumnos desarrollen un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa, participando en espacios de colaboración, para así desarrollar habilidades necesarias para la vida en democracia.

Estos tres aspectos son importantes ya que adquirir un sentido de pertenencia mejora el compromiso y la disposición no solo de los estudiantes, si no que de toda la comunidad escolar y también repercute positivamente en los aprendizajes.

Los Indicadores de desarrollo personal y social, anteriormente llamados Otros Indicadores de Calidad, son un conjunto de índices que entregan información relacionada con el desarrollo personal y social de los estudiantes de un establecimiento, en forma complementaria a los resultados de la prueba SIMCE y al logro de los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa al incluir aspectos que van más allá del dominio de conocimiento académico. (Agencia de Calidad de la Educación)

### 5.3 ¿Por qué es importante evaluar este indicador?

Resulta muy relevante evaluar competencias relacionadas con participación y formación ciudadana, ya que corresponde a la manera como se relacionarán y comportarán los futuros ciudadanos.

Además no se trabajan tan solo contenidos, se da lugar al desarrollo de las habilidades y actitudes, fundamentales para la vida de una persona. Por otra parte muchos de los contenidos relacionados con formación ciudadana, corresponden a inferencias y aprendizajes a partir de las experiencias personales de los alumnos.

Al promover la participación y formación ciudadana se desarrollan habilidades y actitudes fundamentales, como la capacidad de organización y planificación, la escucha efectiva, la responsabilidad y disciplina, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la reflexión crítica, la deliberación y la formación de opiniones. Asimismo, esto contribuye al crecimiento personal de los estudiantes, ya que se relaciona positivamente con una mejor autoestima, mayor sentimiento de autonomía y autocontrol, mayor capacidad para establecer relaciones de apoyo y colaboración con otras personas y mayor satisfacción con la vida escolar. (Agencia de Calidad de la Educación, 2014, pág. 28)

Según lo anterior el desarrollo de actitudes y habilidades resultan relevantes, más aún para la sociedad actual, en la cual muchas veces carecen actitudes como el respeto, la empatía y compañerismo.

Por otra parte al tratar estos contenidos se desarrolla la reflexión y por ende el pensamiento crítico, el cual resulta muy importante para los desafíos que enfrenta la sociedad hoy en día, en la cual la ciudadanía es la responsable de luchar por causas justas y exigir una mejor calidad de vida, con temas tan urgentes como la contaminación que afecta a cada individuo del planeta tierra.

## 6. FORMACIÓN CIUDADANA Y DERECHOS HUMANOS

Una parte muy importante para lograr una ciudadanía activa y responsable, es tener conocimiento sobre los derechos humanos.

### 6.1. ¿Qué son los derechos humanos?

Los derechos humanos son diversas facultades que acompañan al ser humano durante el transcurso de su vida y por ende cobran relevante importancia para la vida en sociedad. Según Ferragioli (citado en Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana 7º Básico a 4º Medio):

Correspondiendo a aquellas facultades y libertades básicas que cualquier persona, por su sola condición de serlo, los posee y que son resguardados tanto a nivel internacional —a través de la ONU— como a nivel nacional, por medio de la Constitución y las leyes. Otros autores — como Luigi Ferragioli— prefieren ocupar el concepto de “Derechos Fundamentales”, los cuales son entendidos como “todos aquellos derechos subjetivos que corresponden universalmente a ‘todos’ los seres humanos en cuanto dotados de status de persona con capacidad de obrar; entendiendo por derecho subjetivo cualquier expectativa positiva adscrita a un sujeto por una norma jurídica; y por status la condición de un sujeto, prevista asimismo por una norma jurídica positiva, como presupuesto de su idoneidad para ser titular de situaciones jurídicas y/o autor de los actos que son ejercidos de estas (2013, p.20)

Como se puede apreciar los derechos humanos son relevantes para poder vivir en sociedad de una manera correcta, en la cual el respeto sea una de las principales cualidades que la destaquen. Por esta razón la enseñanza de los derechos humanos se encuentra directamente ligada con la formación ciudadana, ya que ciudadanos que conozcan sus derechos harán de nuestra sociedad un mejor lugar.

## 6.2 Educación para los derechos humanos.

La educación cobra un rol muy importante en la enseñanza y práctica de los derechos humanos, ya que la sociedad de hoy en día no los respeta muchas veces o no actúa como un verdadero referente para los otros miembros de la sociedad.

Según Office of the High Commissioner for Human Rights (citado en Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana 7 ° Básico a 4° Medio):

El conjunto de procesos de aprendizaje, educación, entrenamiento e información que apuntan a la construcción de una cultura universal de derechos humanos. Comprende no solo el aprendizaje sobre derechos humanos, sino la adquisición y fortalecimiento de habilidades requeridas para aplicarlos de forma práctica en la vida diaria, el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos, así como el tomar acciones para defender y promoverlos (2013, p. 19)

A partir de lo anterior el desarrollo de competencias ciudadanas se vuelve muy relevante, ya que apunta a conocimientos, habilidades y actitudes. El futuro ciudadano debe ser capaz de luchar por el cumplimiento de los derechos, por lo cual debe conocerlos en una primera instancia.

En relación a lo anterior y al rol de los ciudadanos como defensores de los derechos humanos, Magendzo (1999) indica que:

Se reconoce que existen y ganancias y avances: la temática de los derechos humanos ocupa un lugar en el debate público. Se ha transitado desde de la violación a los derechos humanos, al reconocimiento de la dignidad humana. Sin embargo, el mecanismo de la impunidad está siempre presente, existe una tendencia generalizada de una reconstitución parcial de la verdad de las violaciones y las instituciones de defensa y promoción de los derechos humanos han reducido, en muchos países, su accionar y su incidencia.

De acuerdo a la disminución a la cual se refiere el autor anterior, es que la educación debe actuar para revertir esta situación, quizás esta baja de un ciudadano activo se debe a la

despreocupación de a educación en este ámbito, sumado con los factores de la vida de la actualidad, como la ausencia de vida familiar, consecuencia de las altas jornadas laborales.

### **6.3 Importancia de los derechos humanos en la educación**

Dentro de todo lo que corresponde al currículum educativo nacional, sin duda alguna se puede encontrar en reiteradas ocasiones el concepto de derechos humanos el cual puede ser entendido como:

Di Marco citado en MINEDUC (2014, pág. 20) señala: “Los Derechos Humanos están ligados a la historia del hombre, en lo que respecta a la búsqueda de la dignidad, la libertad, la equidad y el bienestar.” Esta definición nos da a entender que todas estas libertades y derechos propios de los seres humanos, cual sea su condición. El cumplimiento y la exigencia de estos derechos y libertades son amparados por algunas organizaciones internacionales como la ONU, además de los países por medio de sus constituciones

Es por esto que se puede utilizar el concepto de Educación para los derechos humanos, el cual se define según Office of the High Commissioner for Human Rights (citado en Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana 7° Básico a 4° Medio, 2013, p. 19) como:

El conjunto de procesos de aprendizaje, educación, entrenamiento e información que apuntan a la construcción de una cultura universal de derechos humanos. Comprende no solo el aprendizaje sobre derechos humanos, sino la adquisición y fortalecimiento de habilidades requeridas para aplicarlos de forma práctica en la vida diaria, el desarrollo de valores, actitudes y comportamientos, así como el tomar acciones para defender y promoverlos.

Al observar los conceptos de Derechos humanos y Educación para los derechos humanos se puede entender que toda persona posee el derecho a ser libre, a tener dignidad, libertad, bienestar y a vivir en equidad, lo que es fundamental para un desarrollo integral. Sin duda alguna, una de las etapas más importantes y donde comienzan los procesos de socialización de las personas es la enseñanza básica, lo cual entrega una gran responsabilidad a las escuelas, la de educar a todos sus alumnos en cuanto a hacer valer sus derechos y respetarlos para tener una mejor vida en sociedad, por medio del desarrollo de valores, actitudes y comportamientos.







**CAPITULO III:**

**DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

## **1. ENFOQUE:**

Para nuestra investigación nos basaremos en el enfoque cuantitativo. Como nos dice Hernández, Fernández y Baptista (2014) utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

La investigación cuantitativa nos ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, nos otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y las magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares. Utilizando este método se podrá aplicar diagnósticos estandarizados y generalizar los resultados, obteniendo datos más fidedignos y más dispuestos a una evaluación.

## **2. ALCANCE:**

El alcance de esta investigación se caracterizará por ser de tipo descriptivo, el cual, según Hernández (2014):

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan éstas. (p.189)

Entonces, considerando la definición anterior, esta investigación busca medir los resultados que obtengan los diferentes establecimientos de la muestra tanto de manera individual como grupal y de esta manera poder formar un perfil apuntando a las características que se puedan inferir de los resultados obtenidos por alumnos y establecimientos.

### **3. DISEÑO:**

El diseño es no experimental pues se realiza sin manipular deliberadamente las variables, sino que se observan fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos (Hernández R, Fernández C, y Baptista P, 2014).

Se hizo la elección de este diseño, puesto que la muestra en la cual se aplicará la investigación, no será sometida a ninguna intervención.

La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan por que ya han sucedido. Las inferencias sobre las relaciones entre variables se realizan sin intervención o influencia directa y dichas relaciones directas relaciones se observan tal y como se han dado en su contexto natural. (Hernandez, 2014; p.189)

### **4. DIMENSION TEMPORAL**

Cabe mencionar que existe la posibilidad de poder aplicar esta investigación en distintos momentos, ya que los instrumentos se encuentran confeccionados para aplicar en situación de diagnóstico, intermedio y final, con el objetivo de comparar el avance de los estudiantes, pero en la presente investigación se limitara a aplicar solo el diagnostico, realizando de esta manera una investigación de tipo transaccional.

Los diseños de investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede. Hernández (2014; p.208).

Corresponde a este modelo debido a que se estudia una realidad en un momento específico y no se realiza un seguimiento. Se recolectaran los datos y con aquellos se

trabajaré, pero no se volverán a tomar datos en otra instancia para comparar con los anteriores, solo los datos de una realidad en un momento único.

## **5. POBLACIÓN:**

Totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (Tamayo, 2003; p. 176).

De dichas definiciones se destaca que la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para propiciar los datos, que son susceptibles de los resultados alcanzados (González, 2008; p.12).

La población con la cual se trabajará, corresponde a alumnos de establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles y a profesionales de la educación, pertenecientes a los mismos centros educativos en estudio, de los cuales se trabajará con los alumnos antes mencionados.

Para poder delimitar la población para nuestra investigación, esta deberá cumplir con algunos criterios establecidos, los cuales se presentarán a continuación:

- En el caso de los alumnos, deben pertenecer a escuelas municipales de la ciudad de Los Ángeles.
- Pertenecer a séptimo y octavo año básico de un establecimiento municipal de la ciudad de Los Ángeles.
- En esta investigación nos interesa estudiar tanto a hombres como mujeres, es decir, el género de los alumnos no pertenece a un requisito.

## 6. LA MUESTRA:

La muestra de nuestra investigación será de tipo combinando (característico del enfoque mixto) utilizando el tipo propositivo y probabilístico.

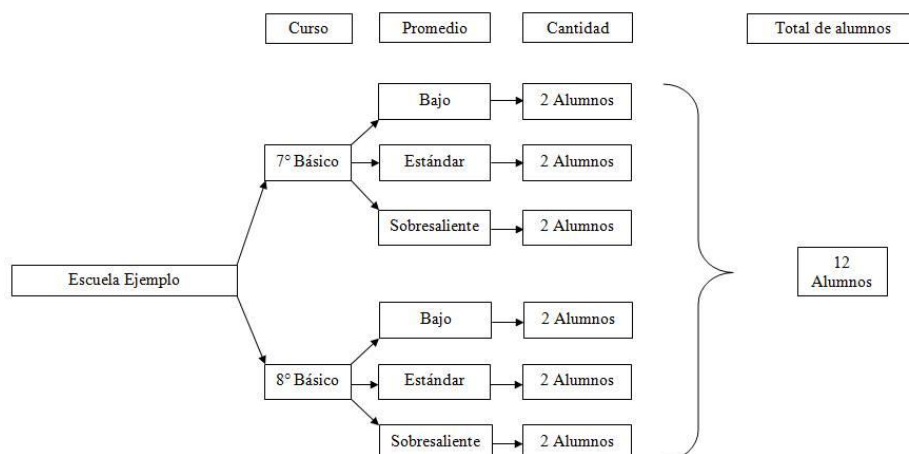
La muestra de los alumnos se realizará bajo el tipo propositivo, ya que los alumnos se escogerán bajos ciertos parámetros y criterios.

- Alumnos con calificaciones sobresalientes: 6.0 a 7.0
- Alumnos con promedio estándar: 5.0 a 5.9
- Alumnos con promedio bajo: menos de 4.9

De acuerdo a los criterios antes establecidos se escogerán dos alumnos por cada criterio de desempeño académico, correspondiente a cada uno de los niveles en cuestión seis alumnos en total de séptimo y seis alumnos en total de octavo año de establecimientos municipales de Los Ángeles. Obteniendo un total de 12 alumnos por establecimiento.

Los establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles de los cuales obtendremos la muestra corresponden a los siguientes:

- Escuela D-868 General Bernardo O'Higgins
- Escuela D-926 General José de San Martín
- Escuela E-927 República de Israel
- Escuela D-870 España
- Escuela D-953 José Manso de Velasco



## 7. TECNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Esta investigación se basará en el modelo cuantitativo, pues se trabajará con un instrumento de recolección perteneciente al enfoque cuantitativo y corresponde al cuestionario.

Brace (como se citó en Hernández, 2014; p. 310) afirma: “Tal vez el instrumento más utilizado para recolectar los datos es el cuestionario. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis”.

El cuestionario que se utilizará consta de preguntas abiertas y cerradas y corresponde a los diagnósticos para séptimo y octavo año básico puestos a disposición por el ministerio de educación del gobierno de Chile.

Las preguntas abiertas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, dejan un espacio libre para que el encuestado escriba la respuesta. Esto permite respuestas más amplias y redactadas con las propias palabras del encuestado, pero el número de categorías de respuesta puede ser muy elevado; en teoría es infinito. Este tipo de preguntas suele ser más fáciles de construir, pero su análisis requiere mucho tiempo. Además, responder a este tipo de preguntas requiere de mayor tiempo y esfuerzo por parte del encuestado (Fernandez, 2007; p.2)

De esta manera el encuestador no tan solo es capaz de identificar si el encuestado conoce o no la respuesta, además se puede saber si está familiarizado con el tema en cuestión y que grado de conocimiento posee. También se puede apreciar si el encuestado ha experimentado o no lo que se plantea.

Las preguntas cerradas contienen categorías o alternativas de respuesta previamente delimitadas, es decir, se presentan a los participantes las posibilidades de respuesta y ellos deben circunscribirse a ellas. Pueden ser dicotómicas (dos alternativas de respuesta) o incluir varias alternativas de respuesta. Su elaboración requiere cierto tiempo, ya que hay que pensar cada pregunta y las posibles respuestas, pero posteriormente su análisis es relativamente rápido. Este tipo de preguntas requieren de un menor esfuerzo por parte de los encuestados, ya que éstos no tienen que escribir o verbalizar pensamientos, sino simplemente seleccionar la alternativa que describa mejor su respuesta. Además, responder a un cuestionario con preguntas cerradas toma menos tiempo que contestar a uno con preguntas abiertas. La principal desventaja de este tipo de preguntas es que limita las respuestas de los encuestados y, en ocasiones, ocurre que ninguna de las categorías describe con exactitud lo que las personas tienen en mente (Fernández, 2007; p.2)

Por otra parte las preguntas cerradas pueden generar ambigüedades al encuestado o no reflejar lo que exactamente conoce, por ende no permite un análisis profundo en plano personal, eso sí permite un análisis general más rápido al momento de la corrección por parte del encuestador y en el posterior análisis estadístico.

## **8. PROCEDIMIENTO DE ANALISIS:**

Como señala Hernández (2006) En la actualidad, el análisis cuantitativo de los datos se lleva a cabo por computadora u ordenador. Ya nadie lo hace de forma manual, en especial si hay un volumen considerable de datos.

“Para analizar los datos, en los métodos mixtos el investigador confía en los procedimientos estandarizados cuantitativos (estadística descriptiva e inferencial) y cualitativos (codificación y evaluación temática), además de análisis combinados” (Hernández, 2014).

En primera instancia el instrumento que se utilizará para analizar los resultados del diagnóstico-cuestionario (cuantitativo) corresponde al programa Excel. Para María Jano Salagre, profesora del departamento de economía aplicada de la universidad autónoma de Madrid, define a Excel como “una hoja de cálculo en la cual se pueden obtener indicadores y estadísticas para estudiar el comportamiento de una o más variables” (2006). Por su parte, Debón, Martínez y Sastre (s.f.) explican la utilidad de este software en cuanto al manejo de datos estadísticos. “en primer lugar por su facilidad de manejo, en segundo por ser utilizado en la asignatura Informática Aplicada a la Gestión de la Empresa y por último por ser uno de los programas de más uso en la empresa hoy en día.”

Con esta herramienta se pretende medir el total de alumnos que presentan completamente las competencias, es decir, conocimientos habilidades y actitudes y por otra parte cuál de estas tres presenta mayor dominio y en cuál mayor dificultad.







A continuación se expondrán los principales resultados obtenidos en el trabajo de campo. El análisis de dichos resultados se realizó en base a los objetivos específicos a los cuales apunta la presente investigación.

El análisis de los resultados cuantitativos obtenidos mediante los diagnósticos de formación ciudadana permitió conocer en qué nivel de desempeño se encuentra cada establecimiento perteneciente a la muestra, el nivel de desempeño por alumno, las preguntas que presentan mayor dificultad y facilidad en los estudiantes, entre otras.

## **1. ANÁLISIS CUANTITATIVO**

### **1.1 Presencia de competencias en alumnos de séptimo básico**

El diagnóstico aplicado, puesto a disposición por el MINEDUC mide competencias relacionadas con formación ciudadana, las cuales están conformadas por habilidades, conocimientos y actitudes. Estos fueron aplicados a establecimientos municipales de la comuna de Los Ángeles con alumnos de diversos géneros y diverso desempeño académico.

A continuación se presentan las tablas correspondientes a los séptimos años de cada establecimiento, en la cual se puede apreciar el resultado obtenido por cada estudiante, el promedio general y el nivel de desempeño en el cual se encuentran.

Por último cabe destacar que todos los resultados que se obtienen se realizan de manera individual, por nivel, es decir, por séptimo año básico y octavo año básico, ya que corresponden a evaluaciones diferentes.

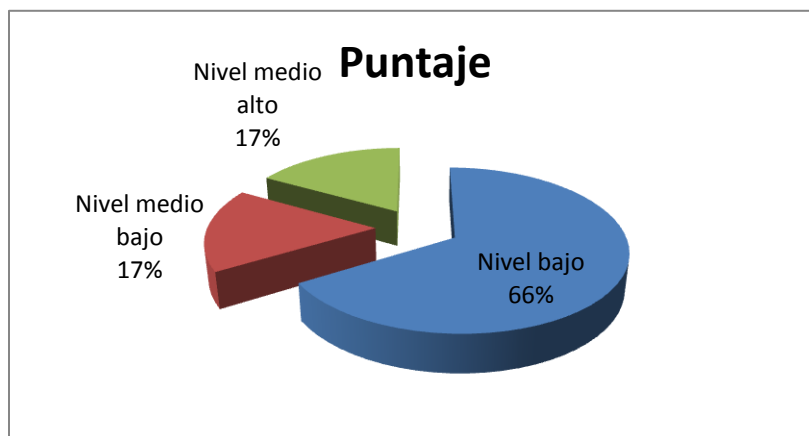
### 1.1.1 Séptimo año básico escuela E-927 Republica de Israel

**Tabla 1.1**

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. E-927 Republica de Israel			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 - 7,5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.6 - 9 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>9.1 - 12 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>12.1 - 15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7,5 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 - 9 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 - 12 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 - 15 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7,5 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 - 9 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 - 12 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 - 15 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	séptimo	2																		
Alumno 2	séptimo	3																		
Alumno 3	Séptimo	6																		
Alumno 4	Séptimo	7																		
Alumno 5	Séptimo	9																		
Alumno 6	Séptimo	10																		
	promedio	6,16666667																		
		nivel bajo																		

**Fuente: Elaboración propia.**

La escuela E-927 republica de Israel obtuvo un puntaje promedio de 6,1 en el diagnóstico; por lo cual su desempeño corresponde a nivel bajo y de acuerdo a los objetivos que busca medir la presente investigación, no cuentan con las competencias de formación ciudadana, además dentro de este no se encuentra ningún alumno en nivel alto, lo cual si se pudo encontrar en los resultados de los otros establecimientos que forman parte de la muestra y además más de la mitad de los alumnos pertenecientes a esta escuela se encuentran en el nivel bajo, para ser más precisos el 66 % de la muestra, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.



### 1.1.2 Séptimo año básico Escuela D-868 General Bernardo O'Higgins.

**Tabla 1.2**

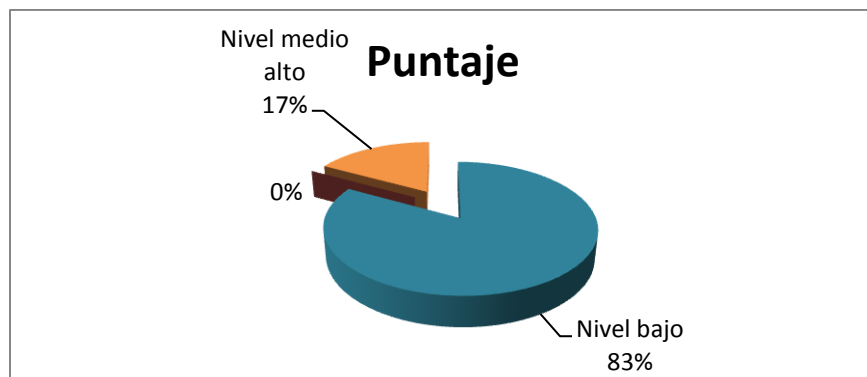
Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. D-868 G. Bernado O'Higgins			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 – 7.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.6 – 9 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>9.1 – 12 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>12.1 – 15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 – 7.5 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 – 9 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 – 12 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 – 15 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 – 7.5 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 – 9 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 – 12 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 – 15 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	séptimo	2																		
Alumno 2	séptimo	4																		
Alumno 3	Séptimo	5																		
Alumno 4	Séptimo	7																		
Alumno 5	Séptimo	7																		
Alumno 6	Séptimo	12																		
	promedio	6,16666667																		
		nivel bajo																		

**Fuente: Elaboración propia.**

La escuela D-868 General Bernardo O'Higgins obtuvo un puntaje promedio de 6,1 en el diagnóstico; por lo cual su desempeño corresponde a nivel bajo y de acuerdo a los objetivos que busca medir la presente investigación, no cuentan con las competencias de formación ciudadana, además dentro de este no se encuentra ningún alumno en nivel alto, lo cual si se pudo encontrar en los resultados de los otros establecimientos que forman parte de la muestra.

En relación a los resultados con la anterior escuela se obtuvieron resultados muy similares y ambas escuelas se encuentran en el mismo nivel de desempeño.

Por último cabe mencionar que el 83% de los alumnos se encuentran en nivel bajo, como se puede apreciar en el siguiente gráfico.



### 1.1.3 Séptimo año básico escuela España D-870.

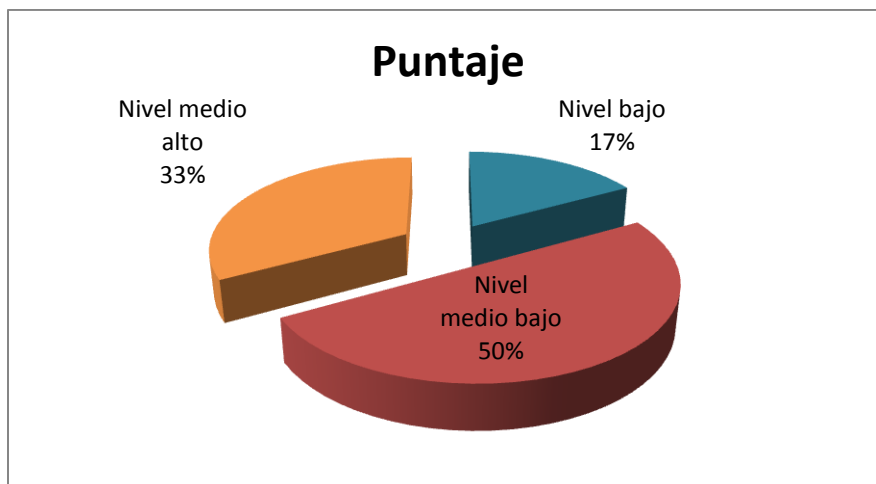
Tabla 1.3

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje		
E. España D-870					
Alumno	curso	puntaje	Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje
Alumno 1	Séptimo	7	Nivel Bajo	0% - 50%	0 – 7.5 puntos
Alumno 2	Séptimo	8	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 – 9 puntos
Alumno 3	Séptimo	9	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 – 12 puntos
Alumno 4	Séptimo	9	Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 – 15 puntos
Alumno 5	séptimo	9,5			
Alumno 6	séptimo	11			
	promedio	8,91666667			
		nivel medio bajo			

Fuente: Elaboración propia.

La escuela España D-870 obtuvo un puntaje total de 9, por lo cual su desempeño la ubica en el nivel medio bajo, si bien es cierto su puntaje es mejor en comparación al de las escuelas anteriores, no cuentan con las competencias de formación ciudadana, ya que se considera que en nivel medio alto y alto los alumnos y alumnas tienen un buen dominio de ellas.

Sin embargo los puntajes no son bajos, ya que solo un alumno se encuentra en nivel bajo y con un puntaje que no corresponde al mínimo obtenido en otras escuelas.



### 1.1.4 Séptimo año básico escuela D-953 José Manso de Velasco.

Tabla 1.4

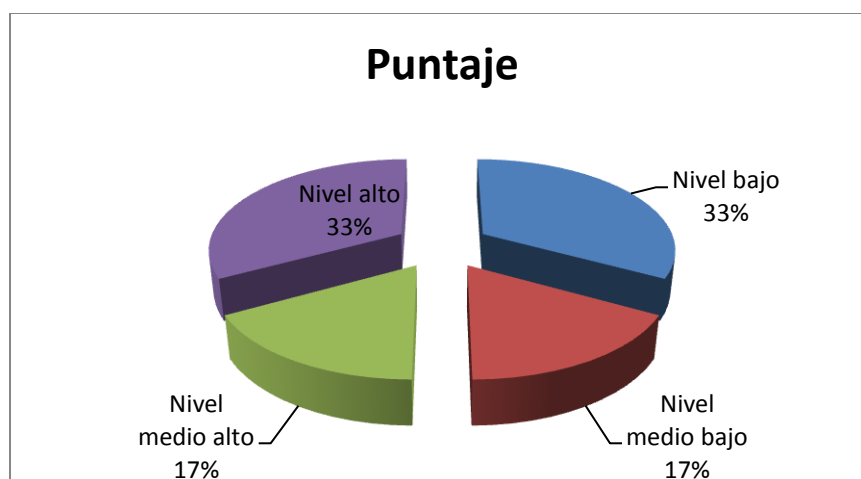
Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. D-953 José Manso de Velasco			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 – 7.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.6 – 9 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>9.1 – 12 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>12.1 – 15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 – 7.5 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 – 9 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 – 12 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 – 15 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 – 7.5 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 – 9 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 – 12 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 – 15 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	séptimo	6																		
Alumno 2	séptimo	7																		
Alumno 3	Séptimo	9																		
Alumno 4	Séptimo	12																		
Alumno 5	Séptimo	13																		
Alumno 6	Séptimo	14																		
	promedio	10,16666667																		
		nivel medio alto																		

Fuente: Elaboración propia.

La escuela D-953 José Manso de Velasco obtuvo un puntaje total de 10 puntos, por lo cual su desempeño se encuentra en el nivel medio alto, el cual antecede al máximo puntaje, denominado nivel alto.

Además cabe destacar que más de la mitad de la muestra perteneciente a este establecimiento alcanzó el nivel medio alto y alto.

Por último, en este establecimiento dos alumnas lograron alcanzar el nivel alto, F5 correspondiente al máximo, no obstante no alcanzaron el puntaje mayor.



### 1.1.5 Séptimo año básico escuela D-926 General José de San Martín

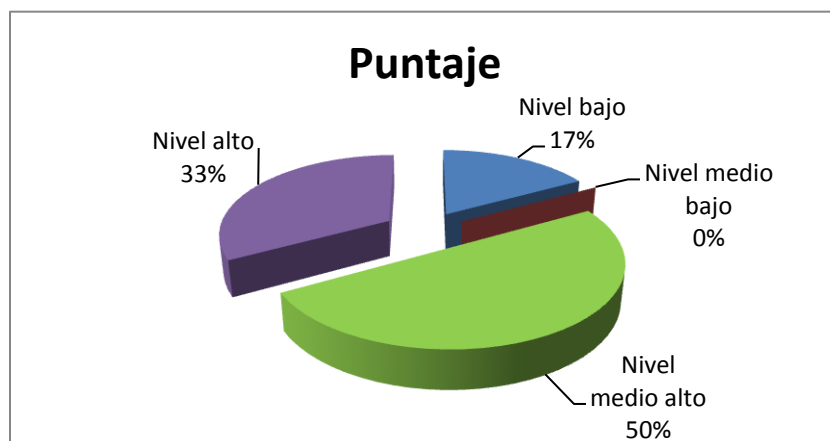
Tabla 1.5

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. D-926 G. José de San Martín			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 - 7.5 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.6 - 9 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>9.1 - 12 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>12.1 - 15 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7.5 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 - 9 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 - 12 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 - 15 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7.5 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.6 - 9 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	9.1 - 12 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	12.1 - 15 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	Séptimo	7																		
Alumno 2	séptimo	11																		
Alumno 3	Séptimo	11																		
Alumno 4	séptimo	12																		
Alumno 5	Séptimo	13																		
Alumno 6	Séptimo	14																		
	promedio	11,33333333																		
		nivel medio alto																		

Fuente: Elaboración propia.

La escuela D-926 General José de San Martín obtuvo un puntaje total de 11 puntos, por lo cual su desempeño se encuentra en nivel medio alto, lo cual es muy bueno y se deduce que las alumnas si poseen las competencias de formación ciudadana.

Por otra parte cabe destacar que solo una alumna perteneciente a la muestra se encontró en nivel bajo, el resto alcanzó el nivel medio alto y dos alumnas el nivel alto, máximo nivel.





## 1.2 Presencia de competencias en alumnos de octavo básico

A continuación se presentan las tablas correspondientes a los octavos años de cada establecimiento, en las cuales se pueden apreciar el resultado obtenido por cada estudiante, el promedio general y el nivel de desempeño en el cual se encuentran.

### 1.2.1 Octavo año básico escuela D-868 General Bernardo O'Higgins

Tabla 1.6

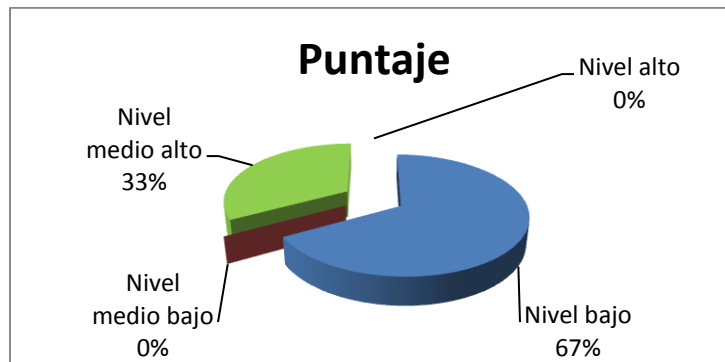
Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. D-868 G. Bernardo O'Higgins			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 - 7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.1 - 8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>8.1 - 11 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>11.1 - 14 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 - 11 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 - 14 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 - 11 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 - 14 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	octavo	3																		
Alumno 2	octavo	3																		
Alumno 3	octavo	3																		
Alumno 4	octavo	7																		
Alumno 5	octavo	10																		
Alumno 6	octavo	10																		
	promedio	6																		
		nivel bajo																		

Fuente: Elaboración propia.

La escuela D-868 General Bernardo O'Higgins obtuvo un puntaje total de 6 puntos, por lo cual su desempeño la ubica en nivel bajo, el que corresponde al nivel mínimo según la evaluación del instrumento.

Por otra parte cabe destacar que más del 50% (pasar esto a porcentaje) de la muestra de este establecimiento se encuentran en nivel bajo y solo dos alumnos con los puntajes más altos se encuentran en nivel medio alto. Por último cabe destacar que ningún alumno llegó al nivel alto.

Esta escuela obtuvo el promedio más bajo de todas las escuelas correspondientes a la muestra en el nivel de octavo año básico.



### 1.2.2 Octavo año básico escuela España D-870

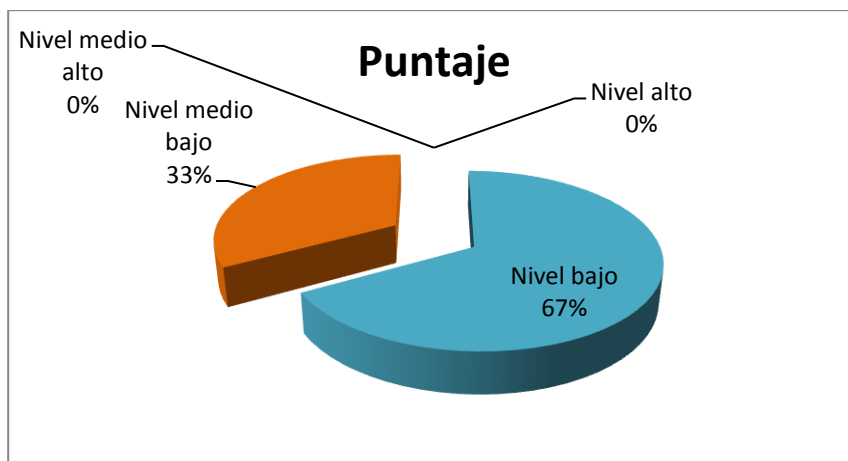
Tabla 1.7

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. España D-870			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 - 7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.1 - 8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>8.1 - 11 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>11.1 - 14 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 - 11 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 - 14 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 - 11 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 - 14 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	octavo	4																		
Alumno 2	octavo	6																		
Alumno 3	octavo	6,5																		
Alumno 4	octavo	7																		
Alumno 5	octavo	8																		
Alumno 6	octavo	8																		
	promedio	6,583333333																		
		nivel bajo																		

Fuente: Elaboración propia.

La escuela España D-870 obtuvo un puntaje total de 6,5 puntos, lo que la ubica en el nivel bajo, el nivel mínimo según la medición del diagnóstico aplicado, por lo cual se puede desprender que los alumnos pertenecientes a la muestra no presentan las competencias necesarias de formación ciudadana.

Por otra parte el mas del 50% de la muestra se encuentra en nivel bajo y el resto en nivel medio bajo, por lo cual se puede observar que ningún alumno alcanzó el nivel medio alto o alto.



### 1.2.3 Escuela E-927 República de Israel

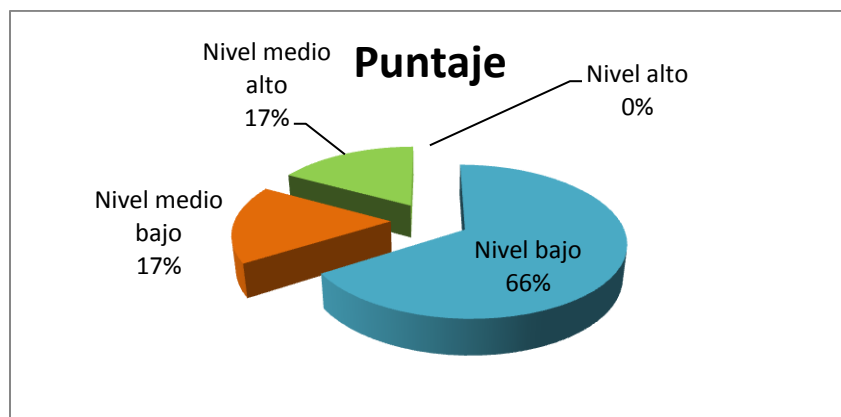
Tabla 1.8

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje		
E. E-927 Republica de Israel					
Alumno	curso	puntaje	Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje
Alumno 1	octavo	4	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos
Alumno 2	octavo	5	Nivel Medio Bajo	51% - 60%	7.1 - 8 puntos
Alumno 3	octavo	6	Nivel Medio Alto	61% - 80%	8.1 - 11 puntos
Alumno 4	octavo	7	Nivel Alto	81% - 100%	11.1 - 14 puntos
Alumno 5	octavo	8			
Alumno 6	octavo	10			
	promedio	6,66666667			
		nivel bajo			

Fuente: Elaboración propia.

La escuela república de Israel obtuvo un puntaje total de 6,6 puntos, por lo cual se encuentra en el nivel bajo.

Por otra parte más del 50% de la muestra se encuentra en el nivel bajo y solo un alumno alcanzó el nivel medio alto, por lo tanto no existe ningún alumno que haya alcanzado el nivel alto.



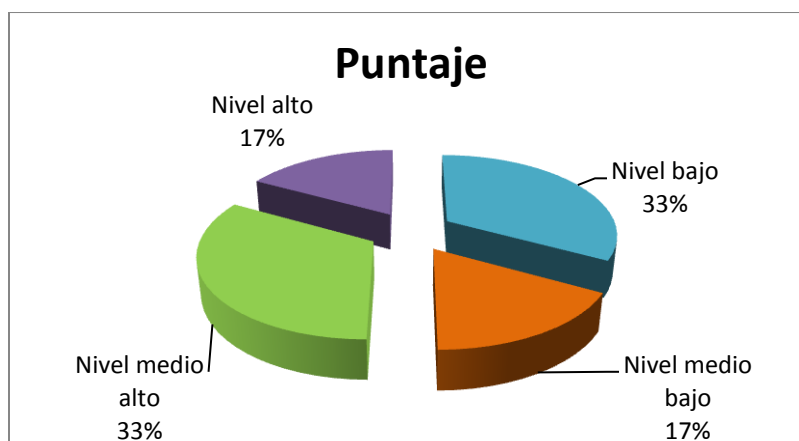
#### 1.2.4 Escuela D-953 José Manso Velasco

Tabla 1.9

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. D-953 José Manso Velasco			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 - 7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.1 - 8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>8.1 - 11 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>11.1 - 14 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 - 11 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 - 14 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 - 11 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 - 14 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	octavo	5																		
Alumno 2	octavo	6																		
Alumno 3	octavo	8																		
Alumno 4	octavo	10																		
Alumno 5	octavo	11																		
Alumno 6	octavo	12																		
	promedio	8,66666667																		
		nivel medio bajo																		

Fuente: Elaboración propia.

La escuela D-953 José Manso Velasco obtuvo un puntaje total de 8,6 puntos, el cual la ubica en el nivel medio bajo, sin embargo cabe destacar que el 50% de la muestra se encuentra en nivel medio alto.



### 1.2.5 Escuela D-926 José de San Martín

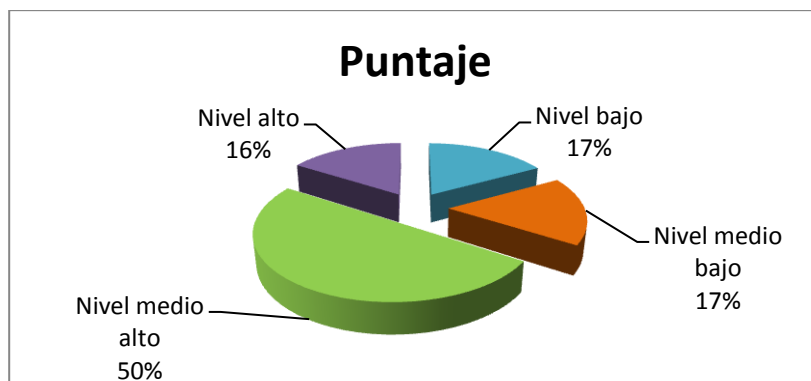
Tabla 1.10

Puntaje obtenido por alumno			Nivel de desempeño según puntaje																	
E. D-926 G José de San Martín			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Grado de Dificultad</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nivel Bajo</td> <td>0% - 50%</td> <td>0 - 7 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Bajo</td> <td>51% - 60 %</td> <td>7.1 - 8 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Medio Alto</td> <td>61% - 80 %</td> <td>8.1 -11 puntos</td> </tr> <tr> <td>Nivel Alto</td> <td>81% - 100 %</td> <td>11.1 – 14 puntos</td> </tr> </tbody> </table>			Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje	Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos	Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos	Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 -11 puntos	Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 – 14 puntos
Nivel	Grado de Dificultad	Puntaje																		
Nivel Bajo	0% - 50%	0 - 7 puntos																		
Nivel Medio Bajo	51% - 60 %	7.1 - 8 puntos																		
Nivel Medio Alto	61% - 80 %	8.1 -11 puntos																		
Nivel Alto	81% - 100 %	11.1 – 14 puntos																		
Alumno	curso	puntaje																		
Alumno 1	octavo	7																		
Alumno 2	octavo	8																		
Alumno 3	octavo	9																		
Alumno 4	octavo	10																		
Alumno 5	octavo	11																		
Alumno 6	octavo	14																		
	promedio	9,833333333																		
		nivel medio alto																		

Fuente: Elaboración propia.

La escuela D-926 José de San Martín obtuvo un puntaje total de 9,8 puntos, por lo cual se ubica en nivel medio alto. Además presenta un 50% de alumnos en nivel medio alto y alto, destacando una alumna en nivel alto con un puntaje máximo de 14 puntos.

Por último cabe destacar que es la escuela que presenta el puntaje mínimo más alto, y a la vez esta escuela es la que obtuvo el promedio más alto de todas las escuelas de la muestra.



### 1.3 Análisis estadístico por nivel

En el siguiente análisis se muestran los resultados de manera general, no por establecimiento, sino el conjunto de establecimientos categorizado por nivel, ya sea séptimo u octavo año básico.

Se dará a conocer el promedio general y el nivel de desempeño al cual pertenece cada curso, además de un análisis estadístico con las principales medidas como la mínima, máxima y moda, lo cual ayudará a comprender de mejor manera el dominio de las competencias ciudadanas por parte de los alumnos.

#### 1.3.1 Análisis séptimo año básico

Tabla 2.1

Estadística	Puntaje
Mínima	2 puntos (2 alumnos)
Máxima	14 puntos (2 alumnos)
Moda	7 puntos (6 alumnos)
<b>Promedio general</b>	<b>9 puntos</b>

Fuente: Elaboración propia.

De la tabla anterior se puede desprender que el promedio general de séptimo básico corresponde a 9 puntos, por lo cual se encuentran en nivel medio bajo, pero en el límite con el nivel medio alto, por lo cual tampoco son resultados muy malos. En cuanto a la presencia de las competencias ciudadanas, según el nivel en el cual se encuentran, no presentan un buen dominio.

En cuanto a la moda, corresponde a la mitad del puntaje total, el cual no es muy devastador, sin embargo si se encasilla de acuerdo a la categorización de MINEDUC, se sitúan en nivel bajo.

Si se habla de la mínima y máxima, se encuentran puntajes bastante bajos en el caso de la mínima, alcanzando dos puntos y en el caso de la máxima alumnos alcanzaron catorce puntos, el cual pertenece a un excelente puntaje, tomando en consideración que el puntaje mayor corresponde a quince puntos.

Tabla 2.2

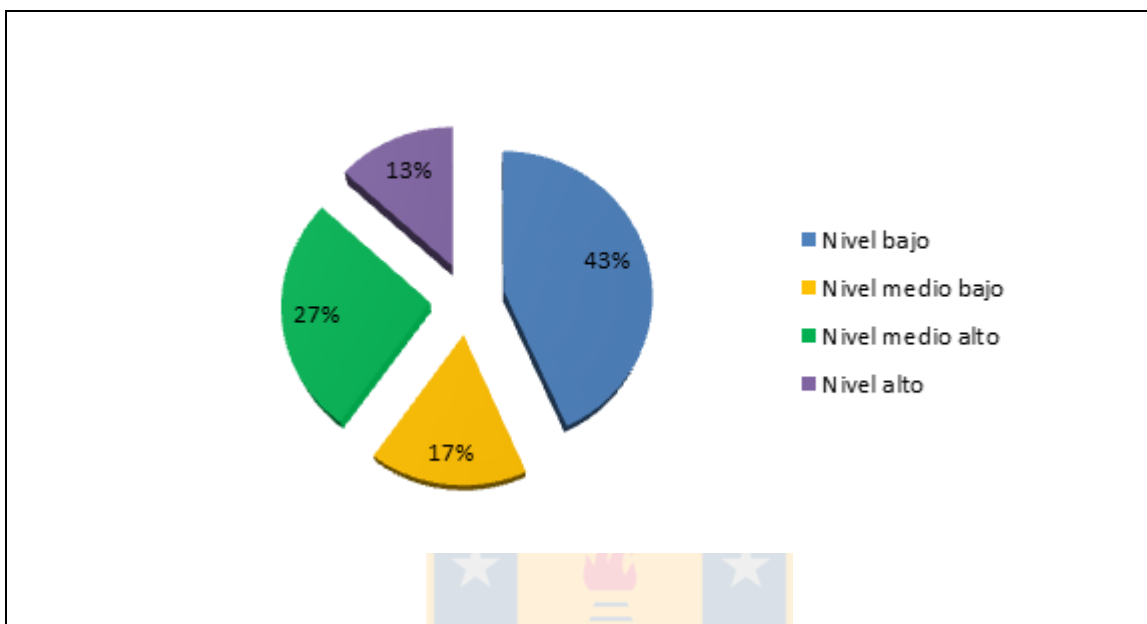
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Nivel bajo	13	43%
Nivel medio bajo	5	17%
Nivel medio alto	8	27%
Nivel alto	4	13%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se aprecian los niveles de desempeño, la cantidad de alumnos que se encuentra en cada uno de ellos, además de la cantidad de alumnos representado en porcentaje.

A continuación se encuentra la información de la tabla 2.2, representada en un gráfico, del cual se desprenden algunas conclusiones.

Gráfico 3.1



Fuente: Elaboración propia.

En el gráfico anterior se puede apreciar como el nivel bajo de desempeño ocupa casi el cincuenta por ciento, no obstante la sumatoria del nivel medio alto y alto alcanzan un cuarenta por ciento, lo cual no es malo, ya que al calcular el promedio general se tiende a pensar que todos o la mayoría se encuentra en los niveles más deficientes, pero al ver el gráfico podemos observar que no es así.

En cuanto al número de alumnos que presentan nivel alto, este segmento es reducido pero no por ello, no menor.

Cabe señalar además que los alumnos que se consideran que poseen competencias ciudadanas en este nivel; considerando los niveles medio alto y alto, corresponde a un 40% de los cual podemos concluir que aunque existen conocimientos deficientes en cuanto a formación ciudadana, existen un número de alumnos que poseen habilidades, actitudes y conocimientos aceptable para futuramente participar activamente en la ciudadanía.



### 1.3.2 Análisis octavo año básico

Tabla 2.3

Estadística	Puntaje
Mínima	3 puntos (3 alumnos)
Máxima	14 puntos (1 alumno)
Moda	10 puntos (5 alumnos)
<b>Promedio general</b>	<b>8 puntos</b>

Fuente: Elaboración propia.

En cuanto a los octavos básicos, su puntaje promediado fue de 8 puntos de un total de 14, el cual se categoriza en el nivel medio bajo según el nivel de desempeño.

Al igual que en séptimo año, se refleja un déficit en cuanto a los contenidos que deberían de manejar en formación ciudadana.

Para este nivel la mínima corresponde a 3 puntos.

La máxima en este nivel, solo fue alcanzado por un alumno de todos los participantes de este diagnóstico, lo cual refleja en general un déficit en los conocimientos que los alumnos deberían de poseer en este nivel en general.

En cuanto a la moda presente en los resultados de este nivel, se puede apreciar que en este nivel corresponde a dos cifras, 8 y 10 las cuales son los puntajes que más se repiten en los alumnos. Estas cifras corresponden al nivel medio bajo y nivel medio alto respectivamente, situadas en las cercanías del puntaje general del nivel el cual promedia 7.55.

Tabla 2.4

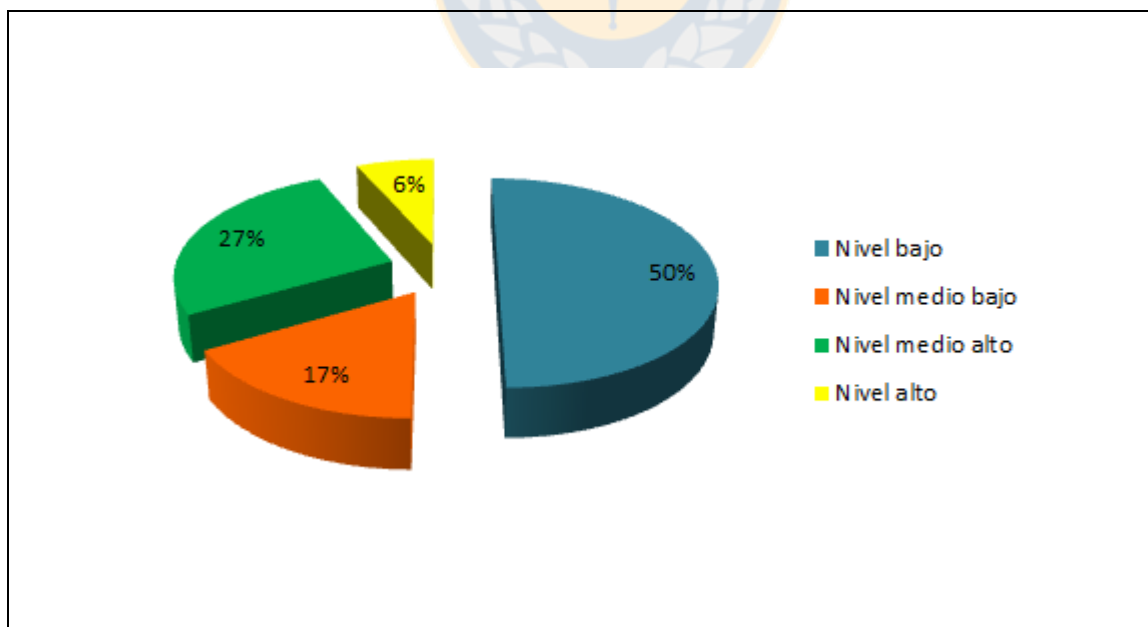
Nivel	Cantidad de alumnos	Porcentaje
Nivel bajo	15	50%
Nivel medio bajo	5	17%
Nivel medio alto	8	27%
Nivel alto	2	7%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla anterior se aprecian los niveles de desempeño, la cantidad de alumnos que se encuentra en cada uno de ellos, además de la cantidad de alumnos representado en porcentaje.

A continuación se encuentra la información de la tabla 2.4, representada en un gráfico, del cual se desprenden algunas conclusiones.

Tabla 3.2



Fuente: Elaboración propia.

Como se aprecia en el grafico 2, en este nivel el cincuenta por ciento de los alumnos con los cuales se trabajó en este diagnóstico, reflejan un déficit en cuanto a los conocimientos que debiesen de tener en octavo año básico, con ello, se puede inferir que independientemente de los establecimientos donde estudien los alumnos, la tendencia de presentar nivel bajo se repite en los todos los centros educativos.

Los niveles medios, corresponden a un cuarenta y cuatro por ciento, siendo el nivel medio alto el que más destaca y que corresponde a formar parte del nivel aceptable que un alumno debiese conocer.

Y finalmente el nivel alto solo fue alcanzado por un alumno reflejando con ello un déficit de contenidos de formación ciudadana en octavo año básico.



## 1.4 Preguntas con mayor aprobación y reprobación

Las preguntas con mayor reprobación y mayor aprobación fueron descubiertas por medio de la estadística, en el caso de las aprobadas, encasillando todas las respuestas correctas de los alumnos y luego buscando la moda, así se llega al resultado de cuál es la pregunta más acertada. En el caso de las reprobadas, se repite el mismo procedimiento, pero encasillando las respuestas incorrectas.

### 1.4.1 Preguntas con mayor reprobación séptimos básicos

10. En un sistema democrático, la tolerancia y el respeto en el deporte se ven reflejados en:

- A. El intercambio de camisetas entre equipos.
- B. Compartir el gusto por el deporte.
- C. Reconocer el triunfo de los ganadores y sus estrategias.
- D. Saludar al mejor jugador del partido.

#### 1. Pregunta número 10

La pregunta número diez fue reprobada por dieciocho alumnos de un total de treinta, corresponde a un 60%

La alternativa correcta corresponde a la letra C.

Esta pregunta fue reprobada por más de la mitad de los alumnos. En especial, en esta pregunta varias alternativas de las presentadas como opciones a elegir se pueden considerar correctas, lo cual pudo haber generado confusión en los alumnos al momento de responder el diagnóstico.

#### 2. pregunta número 11

11. Los Derechos Humanos son exclusivos de las personas, esto significa que:

- A. Se puede atentar contra ellos.
- B. Deben respetarse en algunas situaciones.
- C. Son aplicables solo a los adultos.
- D. No se puede renunciar a ellos.


La pregunta número once al igual que la anterior fue reprobada por un total de 18 alumnos.

La pregunta número once al igual que la pregunta diez fue reprobada por un total de 18 alumnos, siendo estas las preguntas con un mayor porcentaje de reprobación, un 66%.

Se cree que fue reprobada debido a que se trata de una pregunta de conocimientos el cual invita a los alumnos a recordar un contenido de las clases, conociendo además que en la asignatura de historia se trabajan un gran numero conceptos que no en todos los casos son aprendidos por los alumnos.

### 3. Pregunta número 4

4. ¿Quién/es son los/as mayores responsables del cumplimiento de las consignas expuestas en los carteles?



Fuente: <http://goo.gl/ocWHz>

- A. El gobierno del período, porque debe generar leyes que permitan cumplir las diferentes consignas expuestas.
- B. Los partidos políticos, puesto que son canales de expresión oficial de la sociedad en nuestro país.
- C. La sociedad completa, debido a que todos somos responsables de su cumplimiento con nuestras acciones día a día.
- D. Las empresas privadas, dado que a través de su accionar entregan recursos para que la sociedad civil se organice.

La pregunta número cuatro fue reprobada por dieciséis alumnos.

En esta pregunta se puede percibir que los alumnos tienen una noción de carencia de diversos aspectos de la sociedad pero ignoran que muchos de ellos parten de manera individual como en aspectos tan cercanos a los alumnos como integrar a sus pares, practicar la tolerancia y la solidaridad.

Se cree que esta pregunta tuvo un alto porcentaje de reprobación, debido a que en la sociedad actual, constantemente los medios de comunicación transmiten como la gente le exige mucho al gobierno y siempre se recalcan sus errores, esto genera algún tipo de influencia en la forma de pensar de los alumnos.

#### 1.4.2 Preguntas con mayor aprobación séptimos básicos

<p>8. La elección de el/a presidente/a de curso es democrática cuando es:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> A. Designado/a por el/a Profesor/a Jefe, al inicio de cada año.</li><li><input type="radio"/> B. Elegido/a por unos pocos estudiantes del curso, con derecho a voto.</li><li><input type="radio"/> C. Una decisión consensuada por los Padres y el/a Profesor/a Jefe.</li><li><input type="radio"/> D. Una votación en la que participan todos/as los/as estudiantes del curso.</li></ul>
---

#### 1. pregunta número 8

La pregunta número ocho fue aprobada por veintisiete alumnos, lo que corresponde al 90% del total de la muestra.

Se cree que esta pregunta fue aprobada por un gran porcentaje de alumnos, puesto que es una situación en la cual todos estos han tenido que participar por lo menos más de una vez a lo largo de toda su trayectoria escolar, confirmando con esto un aprendizaje significativo.

## 2. pregunta número 12

La pregunta número doce al igual que la anterior fue aprobada por veintisiete alumnos, lo que corresponde al 90% del total de la muestra.

Se cree que gran cantidad de alumnos contestó esta pregunta correctamente, ya que corresponde a un ejercicio muy conocido para ellos, en el cual por una demostración grafica como la de la imagen logran relacionarla con experiencias de vida, como por ejemplo las noticias sobre las elecciones, acompañar a sus padres a sufragar, o en algunos casos las elecciones de la directiva de curso si es que se utilizan urnas.

### 12. Analiza la siguiente imagen y establece ¿qué tipo de derecho se está ejerciendo?



- A. Derecho a expresión.
- B. Derecho a voto.
- C. Derecho a participar en un partido político.
- D. Derecho a la Educación.

### 3. Pregunta número 1

1. Analiza el siguiente esquema e identifica o reconoce a qué sistema político hacen referencia sus elementos:

○ A. Parlamentarismo.  
○ B. Autoritarismo.  
○ C. Monarquía.  
○ D. Democracia.

La pregunta número 1 fue aprobada por veinticinco alumnos, lo que corresponde al 83,3% de la muestra.

Se cree que muchos alumnos lo dominan ya que corresponden a las principales características del sistema político de nuestro país.

Se cree que gran cantidad de alumnos contestó esta pregunta correctamente, ya que corresponde a un ejercicio muy conocido para ellos, en el cual por una demostración grafica como la de la imagen logran relacionarla con experiencias de vida, como por ejemplo las noticias sobre las elecciones, acompañar a sus padres a sufragar, o en algunos casos las elecciones de la directiva de curso si es que se utilizan urnas.



### 1.4.3 Preguntas con mayor reprobación octavos básicos

#### 1. pregunta número 8

8. Analiza el texto y selecciona la alternativa que permita completarlo correctamente:

Chile desde **1990** posee una forma de gobierno reconocida como ..... que ha posibilitado la **apertura de diferentes espacios de participación ciudadana** (como por ejemplo las elecciones para cargos públicos, grupos políticos, sociales, económicos, entre otros), con el fin de aportar desde allí a la sociedad Civil. Por otra parte, económicamente nuestro país se caracteriza por poseer una economía de ....., en que el **mercado regula la mayor parte de la oferta y demanda de productos y servicios**.

- A. Democracia Representativa – libre mercado.
- B. Democrático – tendencia socialista.
- C. Comunista – tendencia mixta.
- D. Socialdemócrata – libre mercado.

La pregunta número ocho fue reprobada por veintiún alumnos.

Se puede percibir que esta fue una de las preguntas más difíciles de responder para los alumnos en el diagnóstico, pues se basa en identificar elementos en el cual los alumnos no tienen mucho interés o no presentan relación alguna, como lo son la economía y la política.

Se cree que, que hubo un alto porcentaje de aprobación en esta pregunta, puesto que muchos alumnos dominan y conocen las principales características del sistema político de nuestro país.

## 2. Pregunta número 5

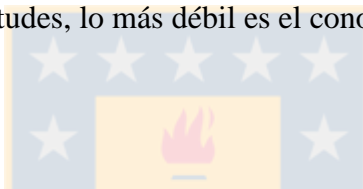
5. La expansión geográfica de Europa a través de la historia tiene como consecuencia la creación de vínculos comerciales, provocando dinamismo en la economía. El sistema económico que representa esta forma de relación comercial corresponde a:

- A. Autarquía.
- B. Economía Mercadista.
- C. Mercantilismo
- D. Liberalismo.

La pregunta número cinco fue reprobada por dieciocho alumnos.

Corresponde a una pregunta netamente de conocimientos, donde nos deja a prueba que los niños poseen habilidades y actitudes, lo más débil es el conocimiento.

## 3. pregunta número 7



7. Selecciona la acción que mejor represente la valoración de la sociedad civil hacia las instituciones internacionales y nacionales que promueven el respeto de los Derechos Humanos en Chile.

- A. Integrar grupos que buscan soluciones imponiendo sus ideas.
- B. Participar en manifestaciones pacíficas, promoviendo cambios positivos.
- C. Excluir a las personas que presentan rasgos culturales y sociales diferentes.
- D. Discriminar a los extranjeros que buscan oportunidades en nuestro país.

La pregunta número siete fue reprobada por diecisiete alumnos.

Se cree que el termino sociedad civil, puede haber confundido a los niños.

### 1.4.4 preguntas con mayor aprobación octavos básicos

#### 1. pregunta número 3

3. En una campaña contra el consumo de Drogas, el Ministerio del Interior en conjunto con el Servicio Nacional para la Prevención de Drogas y Alcohol (SENDA) utilizaron la siguiente frase:

*"La droga no solo afecta al que la consume... también afecta a su familia".*

Evalúa si la campaña entrega un mensaje claro, preciso y eficaz. Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

La pregunta número tres fue aprobada por veintiséis alumnos.

Se cree que los alumnos contestaron correctamente esta pregunta, ya que corresponde a una pregunta abierta, la cual no tiene respuesta definida, aunque se esperan respuestas por parte de los alumnos.

Por otra parte cabe destacar que en muchas escuelas existen alumnos que en su vida cotidiana conviven con situaciones de droga, además a esto se suman los diversos talleres de las escuelas con esta temática.

#### 2. Pregunta número 2

2. Analiza la imagen sobre la violencia escolar y selecciona la alternativa que resuelve el conflicto:

- A. Intervenir, violentamente para detener el conflicto.
- B. Observo el conflicto y espero que llegue un adulto de la comunidad.
- C. Expongo el problema de la violencia escolar en mi consejo de curso.
- D. Dialogo con el agredido y le enseño a defenderse por la fuerza.




Fuente: <http://goo.gl/BqkrUF>

La pregunta número dos fue aprobada por veintiún alumnos.

Al igual que la pregunta anterior se cree que gran cantidad de los alumnos obtuvo esta pregunta correcta, se debe a que son temas muy tratados en las escuelas, tales como las drogas, violencia escolar, convivencia escolar, etc...

### 3. Pregunta número 1

1. Analiza la imagen y explica un beneficio que represente la diversidad en una sociedad globalizada.



Fuente: <http://goo.gl/JYmTk>

.....

.....

.....

.....

.....

La pregunta número uno fue aprobada por diecinueve alumnos, si bien es cierto no es una cifra tan alta como otras preguntas, aún sigue siendo más de la mitad de la muestra con aprobación.

Se cree que los alumnos son capaces de reconocer los beneficios, ya que ellos viven en una sociedad diversa, para ellos no es un sueño o algo lejano, es algo que sucede en sus escuelas, cada vez con mayor frecuencia, al compartir con alumnos de otros países, compañeros con necesidades especiales dentro del aula, entre otros.

## 2. Análisis estadístico por competencia

A continuación se realiza un análisis estadístico por competencia (conocimientos, habilidades y actitudes) el cual según los objetivos planteados en esta investigación, podrá dar respuesta a cuál de las competencias los alumnos presentan mayor dominio.

El siguiente análisis se realiza tanto en séptimo como en octavo, por separado. Además cabe destacar que se presentará un porcentaje de logro tanto por competencia, en el cual se indicará el porcentaje de reprobación y aprobación de todas las preguntas vinculadas a aquella competencia y además, un análisis que muestra el porcentaje de logro general, es decir, indicará cuál de las tres competencias tuvo mayor aprobación en todas las preguntas vinculadas.

### 2.1 Análisis séptimo año básico

El siguiente análisis se llevó a cabo mediante el conteo de alumnos que respondieron

Pregunta	Competencia	Respuestas aprobadas
1	Habilidad	25
2	Habilidad	18
3	Conocimiento	16
4	Actitud	14
5	Habilidad	20
6	Actitud	19
7	Habilidad	17
8	Actitud	27
9	Conocimiento	16
10	Actitud	12
11	Conocimiento	12
12	Habilidad	27

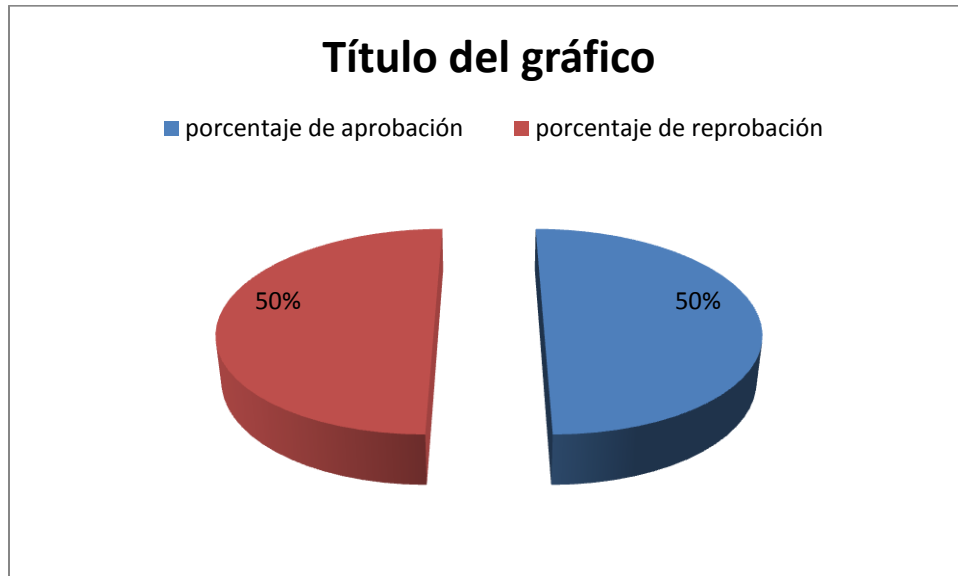
correctamente cada pregunta, a continuación se obtuvo el promedio de la cantidad de

Alumnos por competencia, ya que cada pregunta se relaciona con una y por último el resultado de promedio por competencia fue traducido a porcentaje.

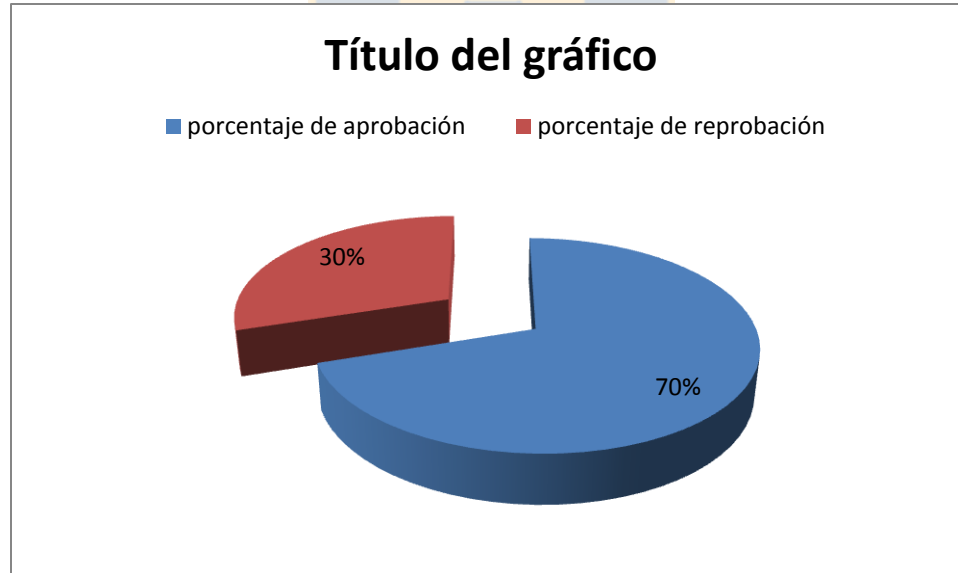
Promedio	Porcentaje
Conocimiento: 15	50%
Habilidad: 21	70%
Actitud: 18	60%

## 2.1.1 Porcentaje de aprobación por competencia

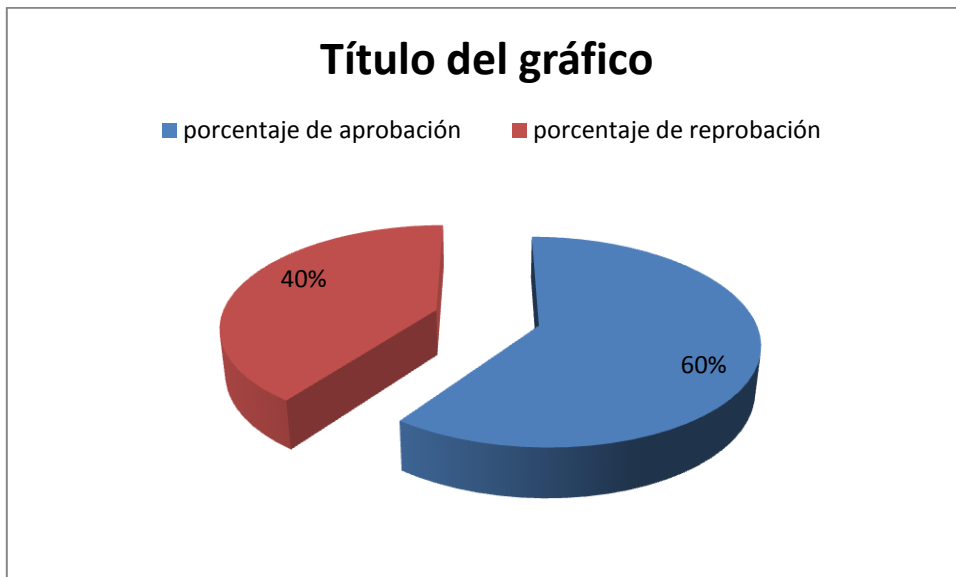
### Conocimientos



### Habilidades



## Actitudes



### 2.1.2 Porcentaje de aprobación competencias en general



En séptimo año básico el porcentaje de respuestas correctas por habilidad indicó un mayor dominio de los alumnos tanto en habilidades y actitudes por sobre las preguntas referidas a conocimientos.

## 2.2 Análisis octavo año básico

El siguiente análisis se llevó a cabo mediante el conteo de alumnos que respondieron correctamente cada pregunta, a continuación se obtuvo el promedio de la cantidad de alumnos por competencia, ya que cada pregunta se relaciona con una y por último el resultado de promedio por competencia fue traducido a porcentaje.

Pregunta	Competencia	Respuestas aprobadas
1	Habilidad	19
2	Actitud	21
3	Habilidad	26
4	Habilidad	14
5	Conocimiento	12
6	Habilidad	18
7	Actitud	13
8	Conocimiento	9
9	Actitud	16
10	Conocimiento	16
11	Habilidad	18
12	Habilidad	15

### Promedio

Conocimiento: 12

Habilidad: 18

Actitud: 17

### Porcentaje

40%

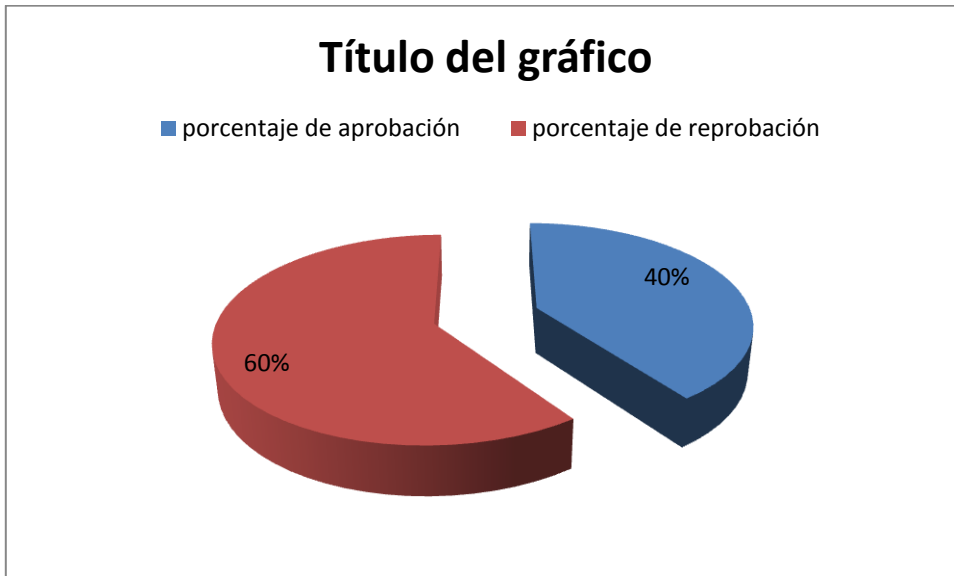
60%

57%

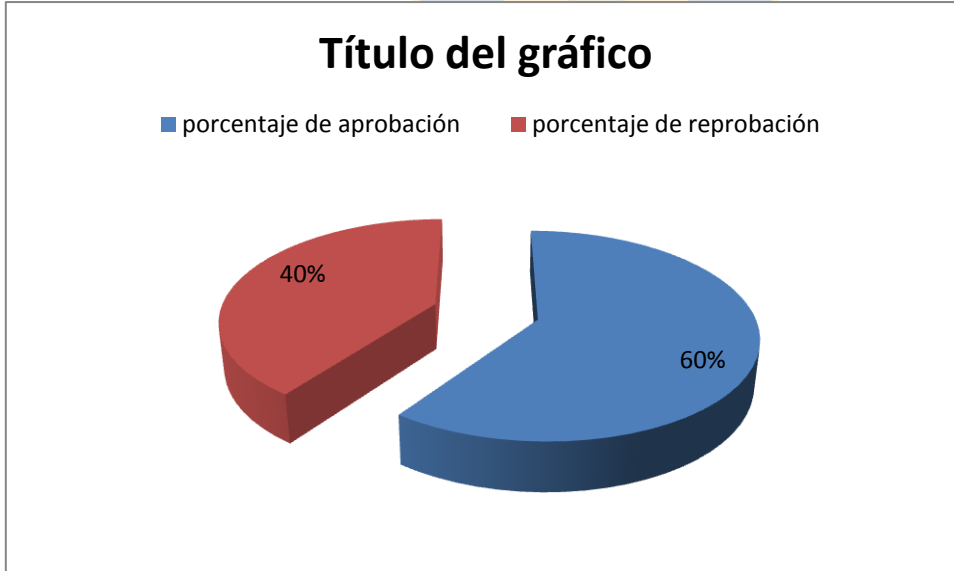


## 2.2.1 Porcentaje de aprobación por competencia

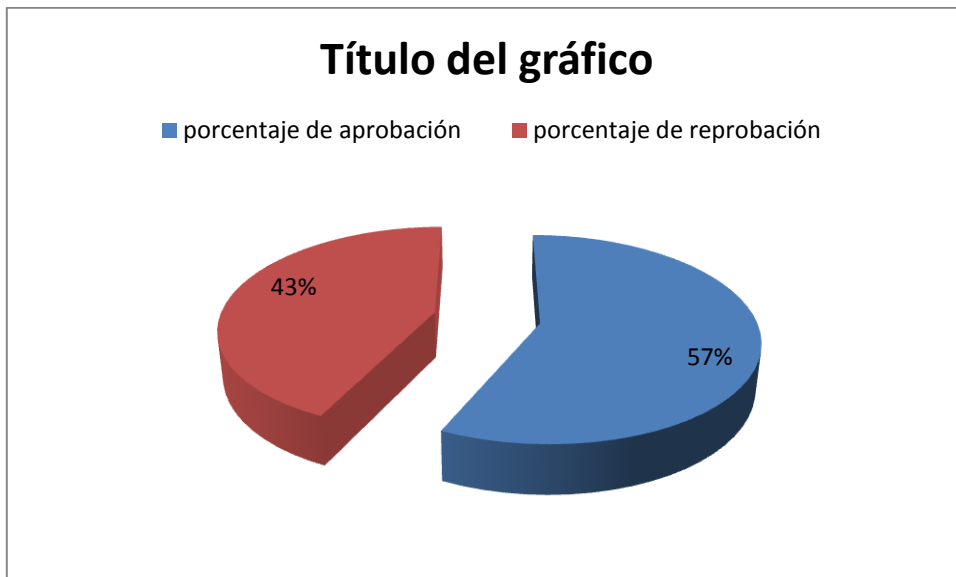
### Conocimientos



### Habilidades



## Actitudes



### 2.2.2 Porcentaje de aprobación competencias en general



Al igual que en séptimo, en octavo año básico el porcentaje de respuestas correctas por habilidad indicó un mayor dominio de los alumnos tanto en habilidades y actitudes por sobre las preguntas referidas a conocimientos.

## CONCLUSIONES

- A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se puede desprender que en general los cursos que han participado presentan un nivel muy similar, y aunque algunos alumnos destacan, son casos aislados, por lo cual permite creer que son resultados confiables.
- En cuanto a las competencias que poseen los estudiantes, se sitúan en el nivel bajo, tratándose de contenidos puros donde ellos presentan menor dominio y quizás se debe a que no existe una asignatura específica para enseñar estos temas (lo cual se desea cambiar a partir del año 2017).
- Por otra parte los contenidos que poseen mayor dominio por los estudiantes son los que se vinculan con experiencias de su vida y aquellos que se trabajan en planes de convivencia escolar y orientación. Gran cantidad de las respuestas más aprobadas corresponden a situaciones que los alumnos han realizado en sus vidas.
- Según lo anterior se puede concluir que la experimentación es clave en los aprendizajes de los alumnos, ya que aprenden contenidos de forma práctica, por lo cual los hacen propios de una manera más significativa.
- Además el alto dominio en estos contenidos de carácter más transversal se debe a los requerimientos de la sociedad de hoy en día para prevenir ciertas situaciones que se enfrentan, obliga a educar a los alumnos en ciertos ámbitos y así lo dejan en evidencia (drogas, inclusión, convivencia escolar, etc...)

- Por otra parte, los contenidos que presentan mayor dificultad para los alumnos son aquellos que tratan sobre política (sistemas políticos) y economía (sistemas económicos). Por lo cual nos referimos a lo conceptual, de lo que podemos desprender que es responsabilidad del profesor de asignatura reforzar esa área, ya que lo transversal o actitudinal referido a formación ciudadana puede ser resultado de toda la comunidad educativa.

A continuación se realiza un análisis por cada uno de los objetivos que pretendía alcanzar la presente investigación.

- Por otra parte el primero de los objetivos específicos corresponde a Conocer si los alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles tienen los conocimientos necesarios que permitan participación ciudadana dentro de la comunidad educativa, del cual se puede concluir que los alumnos no presentan los conocimientos necesarios, ya que según el análisis por pregunta realizado en esta investigación, lo más deficitario en estos alumnos corresponde a los contenidos de formación ciudadana, siendo los relacionados con sistemas económicos y sistemas políticos los que presentan menor dominio. No obstante cabe destacar los resultados obtenidos por dos escuelas de la comuna de Los Ángeles, en primer lugar la escuela José Manso de Velasco, la cual cuenta con un muy buen prestigio y en segundo lugar la escuela José de San Martín, la que ha sorprendido con los resultados obtenidos por los alumnos, lo cual demuestra que el trabajo realizado por el o los docentes de historia y geografía ha sido exitoso, ya que al alcanzar niveles altos indica que se ha aprobado más de la mitad de los contenidos tratados en el diagnóstico, considerando entonces lo conceptual.

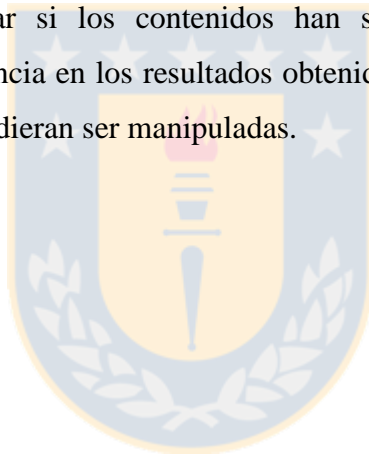
- El segundo objetivo específico corresponde a Determinar si los alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles poseen habilidades necesarias para una buena participación ciudadana dentro de la comunidad educativa, del cual se puede concluir que los alumnos si poseen habilidades necesarias para participar en la ciudadanía, ya que son capaces de identificar situaciones relacionadas con la formación ciudadana, reconocer problemas que existen en su comunidad y resolver problemas.
- El último objetivo específico corresponde a Describir si los alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles poseen las actitudes necesarias para una buena participación ciudadana dentro de la comunidad educativa, según los resultados obtenidos y posterior análisis, resulta ser este objetivo específico el que se cumple con mayor éxito en los alumnos, ya que ellos conocen como deben actuar en diferentes situaciones, sin embargo esto no asegura que lo apliquen en la práctica, de lo cual cabe destacar un trabajo de toda la comunidad educativa y no solo de la asignatura de historia, por lo que cobra gran relevancia lo aportado desde el hogar de los niños, la dirección del establecimiento junto con todo su equipo, docentes que trabajan de manera transversal independientemente de su asignatura, asistentes de educación, orientación, entre otros.
- En cuanto al objetivo general que corresponde a Diagnosticar la presencia de competencias ciudadanas en alumnos y alumnas de escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles, se puede concluir que los alumnos no presentan las competencias necesarias para ejercer una correcta ciudadanía, ya que se encuentran en un nivel bajo, de acuerdo a la categorización que pone a disposición el MINEDUC.

## REFLEXIONES FINALES

- Se cree que esta investigación tiene un gran potencial para ser desarrollada en investigaciones futuras, ya que presenta un tema de gran importancia a nivel nacional y con los futuros cambios que desean ser implementados en los próximos años cada vez tomará más relevancia.
- La investigación se puede desarrollar de manera correlacional, en la cual sería interesante saber si los puntajes obtenidos en el diagnóstico de formación ciudadana se relacionan con los puntajes de la prueba SIMCE, que han obtenido los establecimientos de la muestra.
- Además desde la misma perspectiva se puede relacionar el rendimiento académico de cada alumno, ya sea en la asignatura de historia o general con el puntaje obtenido en el diagnóstico de formación ciudadana.
- Por otra parte, cabe destacar que en esta investigación solo se ha trabajado con el diagnóstico inicial, por lo cual es importante recalcar que el Mineduc puso a disposición además del inicial, uno intermedio y final, con los cuales se puede trabajar durante las tres etapas.
- Se sugiere también aplicar entrevistas a los establecimientos que obtuvieron mejores resultados en el diagnóstico (mencionados anteriormente) con el objetivo de conocer cuáles fueron las herramientas que llevaron a resultados positivos y poder

compartirlas con otros establecimientos para que puedan mejorar sus prácticas educativas.

- En futuras investigaciones se pueden utilizar la información obtenida y elaborar un plan de formación ciudadana para ser ofrecido a los establecimientos, como una guía, ya que se entiende que en cada centro educativo se debe contextualizar tomando en cuenta diferentes realidades.
- Por último cabe destacar que en la presente investigación no se manipularon variables, por lo cual se podría trabajar en la lógica de aplicar un diagnóstico a alumnos que han recibido un repaso de los contenidos y otros alumnos que no lo han recibido, para identificar si los contenidos han sido adquiridos o no por los estudiantes y si la diferencia en los resultados obtenidos es muy abrupta o no, aparte de otras variables que pudieran ser manipuladas.



## BIBLIOGRAFÍA.

- Agencia de Calidad de la Educación. (s.f.). *¿Qué son los Indicadores de desarrollo personal y social?* Recuperado el 14 de octubre de 2016, de <http://www.agenciaeducacion.cl/coordinacion-sac/otros-indicadores-de-calidad-educativa/>
- Agencia de Calidad de la Educación. (2014). *Informe de Resultados 2014 Otros Indicadores de Calidad Educativa: Desarrollo Personal y Social*. Obtenido de [http://archivos.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2014/OIC\\_Resultado\\_Establecimientos/OIC\\_IRE\\_2014\\_RBD-9004.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2014/OIC_Resultado_Establecimientos/OIC_IRE_2014_RBD-9004.pdf)
- Alvarado, P. (2013). *formación ciudadana en el sistema educativo Chileno. un estudio comparativo entre liceos de la comuna de castro*. Santiago de Chile.
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta moebio* 23 , 204-216.
- Castañer, M. (2013). Métodos mixtos en la investigación de las ciencias de la actividad física y el deporte. *Apunts. Educación Física y Deportes*, n.º 112, 2.º trimestre (abril-junio), 31-36 .
- Cerda, G., Flanagan, A., Lagos, D., & Riquelme, S. (2010). Tensiones y distenciones en torno a la ciudadanía y a la formación ciudadana: comparación de los significados de profesores y estudiantes secundarios en la región de Valparaíso. *Ultima década, volumen 18 n.33*, 115-137.
- Corporación Participa. (2003). *jovenes participan pero no creen en la clase politica*. Santiago de Chile.
- Debón, A., Martínez, M. L., & Sastre, X. (s.f.). Análisis de datos con excel: una herramienta al alcance de todos. Catarroja, Valencia, España: Departamento de Matemáticas y Estadística. Florida Universitaria (Catarroja-Valencia).
- Fernández, L. (2007). ¿Cómo se elabora un cuestionario? *Butlletí LaRecerca*, Ficha 8.



- Flanagan, A., Cerda, G., Lagos, D., & Riquelme, S. (2010). Tensiones y Distensiones en torno a la Ciudadanía y Formación Ciudadana: Comparación de los significados de profesores y estudiantes secundarios en la región de Valparaíso. *Ultima décad. v.18 n.33*.
- García, C., & Flores, L. (2011). Los desafíos de la formación ciudadana y la cohesión social frente a la des-subjetivación del sistema. Hacia una interpretación del fenómeno social desde la subjetividad. *Estud. pedagóg. vol.37 no.2 Valdivia 2011*.
- González, R. (7 de abril de 2008). Aspectos básicos del estudio de muestra y población para la elaboración de los proyectos de investigación ( tesis pregrado) Universidad de Oriente. Cumaná, Estado de Sucre, Venezuela.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F.: McGRAW-HILL.
- Hernandez, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *metodología de la investigación*. mexico: Mc Graw Hill.
- Jano, M. (2006). *Guia de Manejo de Excel para Estadística Descriptiva. Curso 2006-07*. Universidad autónoma de Madrid, Departamento de economía aplicada, Madrid. Recuperado el 14 de octubre de 2016, de [http://web.uam.es/personal\\_pdi/economicas/rociomar/apuntes-excel.pdf](http://web.uam.es/personal_pdi/economicas/rociomar/apuntes-excel.pdf)
- Magendzo, A. (1999). *INTRODUCCIÓN. LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS EN AMERICA LATINA: Una mirada de fin de siglo*. Recuperado el 14 de octubre de 2016, de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/la-educacion-en-derechos-humanos-en-america-latina-una-mirada-de-fin-de-siglo-abraham-magendzo.pdf>
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Qual Institute Press.

- McCall, E. (2011). *Comunicación Para El Desarrollo; Fortaleciendo la eficacia de las Naciones Unidas*.
- MEC. (2004). *una educación de calidad para todos y entre todos*. Madrid.
- MINEDUC. (2004). *Formación ciudadana: actividades de apoyo para el profesor*. Santiago.
- MINEDUC. (2005). *manual de apoyo para fortalecer los concejos escolares*.
- MINEDUC. (2012). *Bases curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Santiago.
- MINEDUC. (2012). *Bases Curriculares Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Chile.
- MINEDUC. (2013). *Bases curriculares de historia geografía y ciencias sociales; 7° a 2° medio*.
- MINEDUC. (2013). *Bases Curriculares Orientación*. Santiago.
- MINEDUC. (2013). *Historia Geografía y Ciencias Sociales Programa de Estudio para Sexto Año Básico*. Santiago.
- MINEDUC. (2013). *orientaciones técnicas y guiones didácticos para fortalecer la formación ciudadana*.
- MINEDUC. (2013). *Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana*. Santiago: Gráfika Copy Center Ltda.
- MINEDUC. (2014). *Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica*,. santiago.
- MINEDUC. (2014). *Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Formación Ciudadana 8° año de Educación Básica*. Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- MINEDUC. (2014). *Orientaciones Técnicas y Guiones Didácticos para Fortalecer la Formación Ciudadana 7° Básico a 4° Medio*.

Muñoz, G. (2011). representación simbólica de los concejos escolares como estrategia. *Estudios Pedagógicos XXXVII, N° 1*, 35-52.

Reyes, P. (2014). *Baja participación cívica de los jóvenes en la sociedad Chilena actual*. Santiago de Chile: facultad de ciencias políticas y administración pública universidad central de Chile.

Salazar, G. (1997). de la participación ciudadana. capital social constante y capital social variable. santiago, Chile.

Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. Mexico D.F.: Editorial Limusa.



## LINKOGRAFÍA

Congreso Nacional de Chile. (31 de Enero de 2012). Biblioteca Del Congreso Nacional De Chile. Obtenido de:  
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1035420&buscar=20568>

Congreso Nacional de Chile. (06 de abril de 2016). Ley fácil. Obtenido de Plan de Formación Ciudadana en establecimientos educacionales:  
<http://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/plan-de-formacion-ciudadana-en-establecimientos-educacionales>

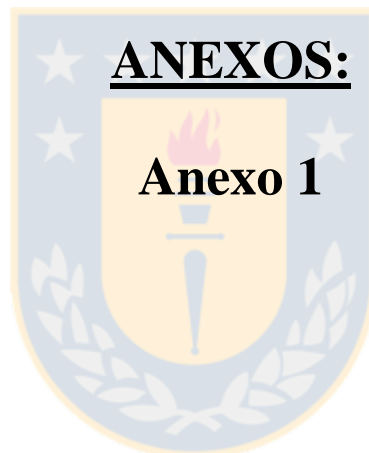
Diario El Mercurio. (29 de OCTUBRE de 2012). Una abstención de 60% marca la primera elección con voto voluntario. santiago, región metropolitana, CHILE. Obtenido de:  
<http://www.emol.com/noticias/nacional/2012/10/28/566961/la-abstencion-de-un-60-es-la-gran-ganadora-de-las-elecciones-municipales.html>

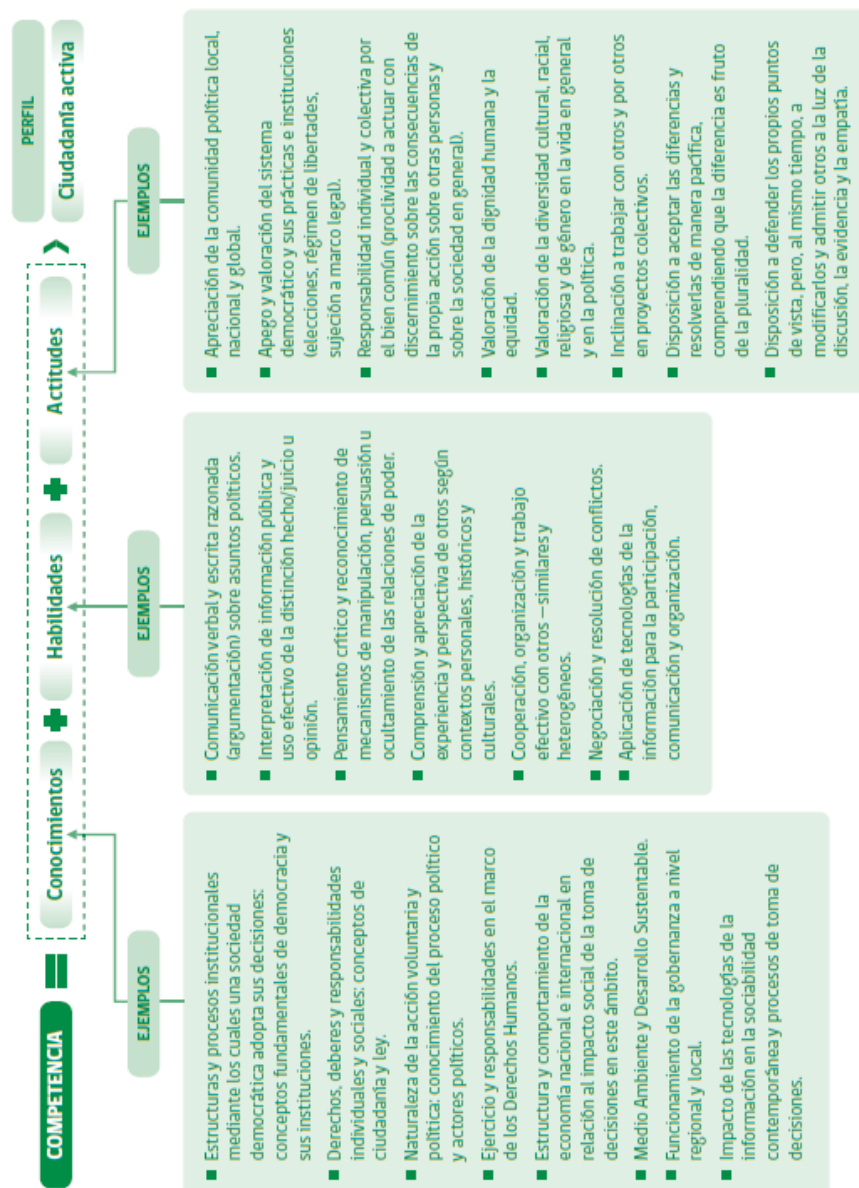
Gobierno de Chile. (18 de marzo de 2016). *gob.cl*. Obtenido de ¿Sabes en qué consiste el Plan de Formación Ciudadana en colegios?:  
<http://www.gob.cl/sabes-consiste-plan-formacion-ciudadana-colegios/>

Gobierno De Chile. (2016). *una constitución para Chile*. Obtenido de ¿que constitucion queremos para chile? — guía para el dialogo:  
[http://www.gob.cl/docs/guia\\_para\\_el\\_dialogo.pdf](http://www.gob.cl/docs/guia_para_el_dialogo.pdf)

Guzmán, F. (2015). La Tercera. Recuperado el 2016, de  
<http://www.latercera.com/noticia/nacional/2015/08/680-643834-9-nueva-asignatura-de-formacion-ciudadana-avanza-a-la-camara.shtml>

Mineduc. (2016). Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Obtenido de  
<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1088963>





Fuente: En base a la propuesta Cox (2005) y al marco de evaluación de la prueba internacional de conocimientos ciudadanos ICCS (Schulz, 2008)

## Anexo 2

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de  
Formación Ciudadana para  
7º año de Educación Básica

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Formación Ciudadana para  
7º año de Educación Básica

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- Para responder la Evaluación Diagnóstica cuentas con un tiempo estimado de 90 Minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple cuenta con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas correspondientes.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los enunciados y textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.



1. Analiza el siguiente esquema e identifica o reconoce a qué sistema político hacen referencia sus elementos:



- A. Parlamentarismo.
- B. Autoritarismo.
- C. Monarquía.
- D. Democracia.
2. Explica dos problemas que presenta tu región, cuya causa sean las actividades económicas desarrolladas en ella. Como por ejemplo: minería, agricultura, turismo, marítimo, industrial, forestal, textil, electricidad y construcción.

Problema 1.

---

---

---

Problema 2.

---

---

---

3. ¿Qué sistema político se caracteriza por poseer un Rey como Jefe de Estado y un Parlamento que dirige la política interna del país?
- A. Democracia Representativa.
  - B. Monarquía Absoluta.
  - C. Monarquía Parlamentaria.
  - D. Autoritarismo Fascista.
4. ¿Quién/es son los/as mayores responsables del cumplimiento de las consignas expuestas en los carteles?



Fuente: <http://goo.gl/vciWHz>

- A. El gobierno del periodo, porque debe generar leyes que permitan cumplir las diferentes consignas expuestas.
- B. Los partidos políticos, puesto que son canales de expresión oficial de la sociedad en nuestro país.
- C. La sociedad completa, debido a que todos somos responsables de su cumplimiento con nuestras acciones día a día.
- D. Las empresas privadas, dado que a través de su accionar entregan recursos para que la sociedad civil se organice.

5. En tu Liceo o escuela desean desarrollar un proyecto, que permita reciclar los desechos producidos por toda la comunidad escolar. Selecciona la mejor opción para desarrollar en forma óptima el proyecto. Fundamenta tu respuesta con un argumento.

Opción 1: Buscar personas ajenas a la comunidad escolar para que clasifiquen los diferentes desechos, pagando el trabajo realizado con los fondos obtenidos en la venta de desechos.

Opción 2: Hacer participe a toda la comunidad escolar en la clasificación y venta de los diferentes desechos, estableciendo un compromiso con la causa medioambiental y utilizar los fondos de la venta para actividades culturales.

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ¿De qué forma apoyarías la disminución de la contaminación, al interior de tu ciudad?

- A. Participando indirectamente en un proyecto de reciclaje de basura.
- B. Contratando los servicios de una empresa externa de reciclaje de basura.
- C. Incentivando solo a los niños de la comunidad para que depositen los desechos en los espacios adecuados.
- D. Elaborando y participando en campañas de reciclaje en toda la comunidad.



Fuente: <http://goo.gl/b1Ywn>

7. Analiza la imagen y responde ¿qué importancia tiene que los/as niños/as exijan el cumplimiento de los mensajes que aparecen en los carteles? Entrega un fundamento.



Fuente: <http://goo.gl/Vcd02Q>

---

---

---

---

8. La elección de el/a presidente/a de curso es democrática cuando es:
- A. Designado/a por el/a Profesor/a Jefe, al inicio de cada año.
  - B. Elegido/a por unos pocos estudiantes del curso, con derecho a voto.
  - C. Una decisión consensuada por los Padres y el/a Profesor/a Jefe.
  - D. Una votación en la que participan todos/as los/as estudiantes del curso.
9. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una forma legítima de participación ciudadana?
- A. Votar en elecciones ciudadanas.
  - B. Participar obligatoriamente en organizaciones juveniles.
  - C. Informarse parcialmente de la actualidad nacional.
  - D. Colaborar en algunos proyectos sociales de tu comunidad.

10. En un sistema democrático, la tolerancia y el respeto en el deporte se ven reflejados en:

- A. El intercambio de camisetas entre equipos.
- B. Compartir el gusto por el deporte.
- C. Reconocer el triunfo de los ganadores y sus estrategias.
- D. Saludar al mejor jugador del partido.

11. Los Derechos Humanos son exclusivos de las personas, esto significa que:

- A. Se puede atentar contra ellos.
- B. Deben respetarse en algunas situaciones.
- C. Son aplicables solo a los adultos.
- D. No se puede renunciar a ellos.

12. Analiza la siguiente imagen y establece ¿qué tipo de derecho se está ejerciendo?



- A. Derecho a expresión.
- B. Derecho a voto.
- C. Derecho a participar en un partido político.
- D. Derecho a la Educación.

Fuente: Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Formación Ciudadana 7° año de Educación Básica (MINEDUC, 2014)

## Anexo 3

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de  
Formación Ciudadana para  
8º año de Educación Básica

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Formación Ciudadana para  
8º año de Educación Básica

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

- Para responder la Evaluación Diagnóstica cuentas con un tiempo estimado de 90 Minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple cuenta con cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas correspondientes.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los enunciados y textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.

1. Analiza la imagen y explica un beneficio que represente la diversidad en una sociedad globalizada.



Fuente: <http://goo.gl/JYMKk>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Analiza la imagen sobre la violencia escolar y selecciona la alternativa que resuelve el conflicto:

- A. Intervenir, violentamente para detener el conflicto.
- B. Observo el conflicto y espero que llegue un adulto de la comunidad.
- C. Expongo el problema de la violencia escolar en mi consejo de curso.
- D. Dialogo con el agredido y le enseño a defenderse por la fuerza.



Fuente: <http://goo.gl/BokrUF>



3. En una campaña contra el consumo de Drogas, el Ministerio del Interior en conjunto con el Servicio Nacional para la Prevención de Drogas y Alcohol (SENDA) utilizaron la siguiente frase:

*"La droga no solo afecta al que la consume... también afecta a su familia".*

Evalúa si la campaña entrega un mensaje claro, preciso y eficaz. Fundamenta tu respuesta.

---

---

---

---

---

4. Analiza el texto sobre "Desarrollo y contaminación" y selecciona la alternativa que mejor lo represente:

### "Desarrollo y Contaminación"

El problema de la contaminación de las aguas ha aumentado paralelamente al desarrollo de la Humanidad. Un país desarrollado consume más agua en hogares, agricultura, industria, y, en consecuencia, se produce mayor volumen de aguas residuales. Se utilizan y fabrican productos, antes inexistentes, de gran poder contaminador. Unos miligramos de DDT u otro insecticida pueden envenenar un gran volumen de agua. Con el desarrollo también han aumentado las concentraciones humanas en ciudades. La naturaleza ya no es capaz por sí sola de diluir y autodepurar sus vertidos."

Fuente: <http://goo.gl/9dk0i6>

- A. Las reservas de agua dulce no se afectan por el desarrollo.
- B. Un país más desarrollado genera menos contaminación.
- C. Se altera el ecosistema generando problemas en las fuentes de alimentación.
- D. El desarrollo de los países no altera el equilibrio natural del planeta.

5. La expansión geográfica de Europa a través de la historia tiene como consecuencia la creación de vínculos comerciales, provocando dinamismo en la economía. El sistema económico que representa esta forma de relación comercial corresponde a:
- A. Autarquía.
  - B. Economía Mercadista.
  - C. Mercantilismo
  - D. Liberalismo.
6. Considerando la idea de "vivir en una sociedad democrática", señala cuál de las afirmaciones es correcta:
- A. El trabajo forzado posibilita el respeto de la dignidad humana.
  - B. El trabajo responsable posibilita la adquisición de bienes, legalmente.
  - C. La satisfacción de las necesidades básicas no es problema social.
  - D. Los trabajos inhumanos pueden ser aceptados en el mundo.
7. Selecciona la acción que mejor represente la valoración de la sociedad civil hacia las instituciones internacionales y nacionales que promueven el respeto de los Derechos Humanos en Chile.
- A. Integrar grupos que buscan soluciones imponiendo sus ideas.
  - B. Participar en manifestaciones pacíficas, promoviendo cambios positivos.
  - C. Excluir a las personas que presentan rasgos culturales y sociales diferentes.
  - D. Discriminar a los extranjeros que buscan oportunidades en nuestro país.

10. Analiza el esquema e identifica entre las siguientes alternativas cuál es una característica del sistema democrático:



- A. Los ciudadanos tienen más Derechos que Deberes.
  - B. Los ciudadanos son iguales ante la Ley.
  - C. Participar en elecciones solo del poder legislativo.
  - D. Los tres poderes del Estado los dirige el Presidente de la República.
11. Las mujeres trabajadoras en Chile, en algunos ámbitos laborales reciben un sueldo menor que los hombres, porque:
- A. A nivel de género tenemos diferentes capacidades.
  - B. La maternidad complejiza la relación laboral.
  - C. La oferta laboral es fundamentalmente masculina.
  - D. El mercado laboral no asume la condición de igualdad de género.
12. ¿Cómo se explica de mejor manera los cambios en las elecciones democráticas desde un voto censitario, voto obligatorio, suspensión del derecho a voto, hasta llegar en la actualidad al voto voluntario?
- A. La preocupación de la clase política por mejorar el sistema democrático.
  - B. La revisión, evolución y perfeccionamiento de la Constitución Política.
  - C. La ciudadanía empoderada a través de plebiscitos logró estos cambios.
  - D. La participación ciudadana se concibe como una responsabilidad individual.

