

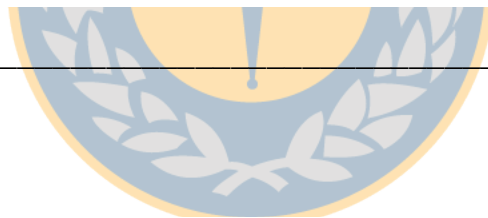


Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA



Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al
Título profesional de Profesor en Educación General Básica con
especialidad en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales.



Seminaristas: Giselle Alejandra Baeza Núñez
Karin Yaritxa González Rifo
María Fernanda Valenzuela Baeza

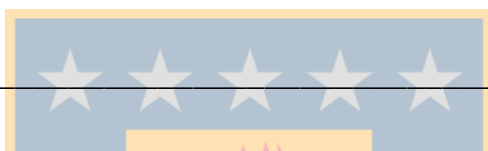
Profesor Guía: Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos

Los Ángeles, julio de 2017

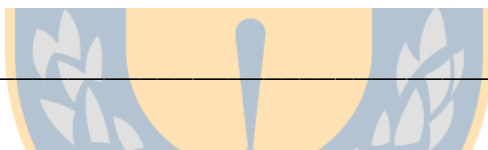


Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA



Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título profesional de Profesor en Educación General Básica con especialidad en Lenguaje y Comunicación y Ciencias Sociales.



Seminaristas:

Giselle Alejandra Baeza Núñez

Karin Yaritxa González Rifo

María Fernanda Valenzuela Baeza

Profesor Guía:

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos

Comisión Evaluadora:

Mg: Elizabeth Lorena Segura Inostroza

Prof: Erico Leonardo Zapata Azócar

Los Ángeles, julio de 2017

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mis sinceros agradecimientos a mis compañeras de seminario de título María Fernanda Valenzuela y a Karin González, gracias a su apoyo constante logramos finalizar este importante período educacional.

Además, agradecer a mi familia quienes fueron mi soporte emocional para culminar esta hermosa etapa, a mis padres que me incitaron en la decisión para convertirme en una mujer profesional, la primera de la familia. Espero con ansias que mis hermanos e hijo tengan las mismas y mejores oportunidades que yo.

Giselle Baeza Núñez

Primero que todo, quiero agradecer a mi familia, especialmente a mis abuelos por su amor y apoyo incondicional, a mis hijos Francisca e Ignacio que son mi motivación para seguir adelante día a día. También agradecer a nuestra docente guía Jacqueline Valdebenito, quién siguió de cerca todo este proceso. Para finalizar, quiero agradecer a mis compañeras tesistas, por la constancia y perseverancia para concluir la última etapa profesional.

Karin González Rifo

Al finalizar este proceso, quiero agradecer en primer lugar a mi madre, quien se sacrificó día a día para entregarme las herramientas necesarias y poder llegar hasta estas instancias.

De manera especial agradezco a mi querido hermano, por su apoyo y compañía incondicional en cada momento de este largo caminar. No puedo dejar de mencionar a aquellas personas que llegaron de manera inesperada a mi vida, destacando a Fernando Illesca, quién con sus sabios consejos me alentó día a día y me enseñó que la perseverancia es la base fundamental para alcanzar nuestros objetivos.

***“La paciencia todo lo alcanza. Quién a Dios tiene, nada le falta. Solo Dios basta”
Sta. Teresa de Jesús***

María Fernanda Valenzuela Baeza

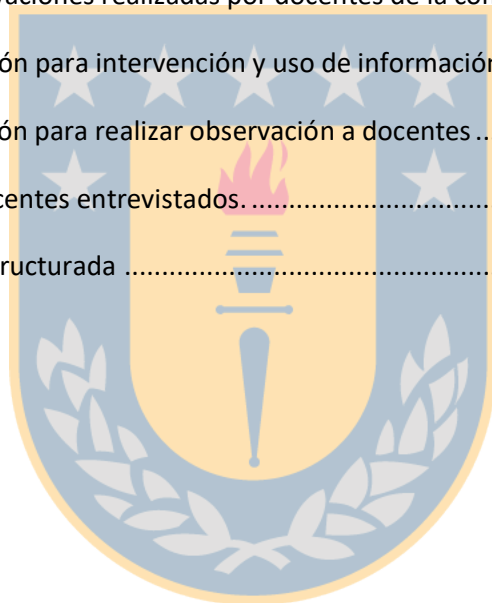
Índice

Resumen.....	7
Introducción	9
Capítulo I: Planteamiento del Problema	11
En el siguiente capítulo se identifica y explica el problema que da fundamento sólido a la investigación desarrollada.	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Justificación de la investigación	15
1.3 Pregunta de investigación	18
1.3.1 Objetivo General	18
1.3.2 Objetivos Específicos.....	18
Capítulo II: Marco Referencial.....	19
A continuación se profundiza en la evidencia teórica y científica que existe al respecto del tema de investigación, conocimientos sobre los cuales se confeccionó la metodología empleada.....	20
2.1 Educación Especial:	20
2.1.1 Decreto Supremo N°170 y su integración sobre las Necesidades Educativas Especiales Transitorias.	21
2.2 Trastorno Déficit Atencional Con Hiperactividad (TDAH)	22
2.3 Características del TDAH	23
2.4 Programa de Integración.....	24
2.4.1 Decreto supremo 83, Orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.	25
2.4.2 Ley Número 20.201 Educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.....	26
2.4.3 Ley Número 20.370 Establece la ley general de Educación.....	27
2.5 Conocimiento y rol docente frente a la integración social	28
2.6 Estrategias de aprendizaje	29

2.6.1 Estrategias metodológicas innovadoras en estudiantes con TDAH	30
2.6.2 Innovación Pedagógica:.....	30
2.6.3 Propuesta del MINEDUC, para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno Déficit Atencional Con Hiperactividad.	31
2.6.4 Manejo del TDAH en el aula: Estrategias para el éxito.	34
Capítulo III: Diseño Metodológico	35
3.1 Propósito:.....	36
3.2 Enfoque de la Investigación.....	36
3.3 Alcance de la Investigación	36
3.4 Objeto de estudio:.....	37
3.5 Población.....	37
3.6 Muestra	37
3.7 Diseño:	38
3.8 Técnicas de recolección de datos	38
3.9 Resultados esperados.....	39
3.10 Métodos de análisis.....	39
3.11 Codificación abierta.....	39
3.12 Codificación Axial	40
3.13 Codificación Selectiva.....	40
3.14 Unidades de análisis.....	40
3.15 Método de análisis de contenido cualitativo:.....	40
Capítulo IV: Análisis de Resultados	41
4.0 Análisis de Datos	42
4.1 Tabla N°1 Síntesis general de información otorgada por docentes de Educación general básica por preguntas y categoría – Codificación Axial	43
4.2 Tabla N° 2 Síntesis de información por Categoría Codificación Selectiva	50



4.3 Tabla N°3 Análisis de observación realizada en terreno	54
Consideraciones Generales	57
Consideraciones Generales	58
Reflexiones Personales.....	65
Bibliografía	67
Anexos	70
Anexo I: Información obtenida a través de la entrevista semiestructurada – Codificación Abierta ..	70
Anexo 2: Carta dirigida a docentes de la comisión, para validar instrumentos.	108
Anexo 3: Validación y observaciones realizadas por docentes de la comisión	109
Anexo 4: Carta de autorización para intervención y uso de información.....	110
Anexo 5: Escala de apreciación para realizar observación a docentes	113
Anexo 6: Carta dirigida a docentes entrevistados.....	115
Anexo 7: Entrevista semiestructurada	116



Resumen

La integración escolar en establecimientos educacionales, proporciona cambios al momento de desarrollar la enseñanza y aprendizaje en relación a todas sus áreas de trabajo. Actualmente se encuentran incorporadas en los Programa de Integración Escolar (PIE), las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio y permanente, específicamente para objeto de esta investigación el Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad. Esta investigación está enfocada en dar a conocer las estrategias metodológicas que aplican los docentes de educación general básica dentro del aula regular, para trabajar con estudiantes que presentan este trastorno.

La investigación se realiza bajo un enfoque de tipo cualitativo, corresponde a un estudio exploratorio descriptivo. La población corresponde a tres escuelas de enseñanza básica de la comuna de Los Ángeles, la unidad de información correspondió a una muestra de 15 docentes. La información se recogió a través de la observación permanente, con registro en una escala descriptiva y junto con ello se aplicó una entrevista semiestructurada a dichos docentes.

Posterior a los análisis realizados bajo el enfoque de la Teoría Fundamentada, se determinó que las estrategias utilizadas por los docentes son las clásicas, que por años se vienen realizando, tales como trabajos grupales, incorporación de material concreto, láminas, recursos visuales y audiovisuales. Cabe destacar, que con los estudiantes que presentan el TDAH no se realizan estrategias diferentes a las del resto del curso. Se observa desde las propuestas del Ministerio, que no hay incorporación en las aulas de estos docentes actividades del área artística, no se observan ni se declaran como estrategias las artes escénicas, apreciaciones artísticas, el uso de la imaginaria, presentación de títeres, representación de personajes para mejorar la gestualidad, el arte de la escultura para potenciar las áreas motrices, el juego y la expresión corporal como parte importante del desarrollo.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas, Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, Necesidad Educativa Especiales Transitoria, Programa Integración Escolar.

Executive Summary

The integrative learning in educational institutions provides changes for the development of the learning and teaching process in relation with all aspects of work within education. Currently, incorporated in the integrative learning programs is the special educational needs both temporary and permanent. However, for purpose of this research, Attention Deficit Hyperactivity Disorder, TDYD is included. This research aims to show the methodological strategies that elementary school teachers develop in the regular classroom to work with special education students.

This research was done using a qualitative method with a descriptive exploratory purpose. The population of the sample are three schools located in the community of Los Angeles, Chile and the source of data was a unit of fifteen teachers. The data was collected by observation analysis, using a descriptive level, as well as semi structured interviews with the teachers.

Using the Grounded Theory perspective, it concluded that the strategies commonly used by teachers are the older, classic ones, which have been used for years in this field. Examples of these strategies include group works, material addition, slides, and visual and audio aids. However, with TDYD students, there are not specific strategies in place, other than those applied for the whole group. It was observed from the ministry of education proposals that activities related with art are not included in the classroom of these teachers. Moreover, excluded from these strategies are activities like scenic arts and art appreciation. The use of imaginary techniques like puppets show, roll play representation, sculpture techniques, games and corporal expression, which are very important development areas are not indicated as educational strategies either.

Key words: methodological strategies, Attention deficit hyperactivity disorder TDYD, temporary special educational need, school integration program.

Introducción

A raíz de la experiencia adquirida, por medio de procesos de pasantías y prácticas profesionales, realizadas como estudiantes de Educación General Básica de la Universidad de Concepción. Se ha evidenciado que en gran parte de los establecimientos educacionales aún se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de forma tradicional, donde un porcentaje significativo de docentes al momento de planificar sus clases, no consideran los diferentes estilos y ritmos de aprendizajes que presentan sus estudiantes, incluso excluyendo a aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

La Política Nacional de Educación Especial señala que para hacer efectivo el derecho a la educación de todos niños, niñas y jóvenes, se requiere de un cambio social, cultural y político que reconozca y acepte que somos una sociedad diversa, en donde todos y todas tenemos los mismos derechos y deberes. (Mineduc, 2009, p.9)

Desde la implementación del decreto N°170 como parte de la normativa actual de la Educación Diferencial se incorporan nuevas Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio, entre ellas los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, por las características de su patología, en reiteradas ocasiones no pueden controlar sus niveles de impulsividad y agresividad, situación que entorpece su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es necesario que el profesor de Educación General Básica amplíe las herramientas pedagógicas por medio de estrategias innovadoras que favorezcan la superación de posibles dificultades que el estudiante pueda presentar.

La presente investigación busca determinar estrategias metodológicas utilizadas por docentes de Educación Básica aplicadas para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad, y poder contrastarlas con las propuestas que entrega el Ministerio de Educación a través de un cambio social y cultural, donde se reconozca que todos los estudiantes insertos al sistema escolar aprenden de manera distinta de acuerdo a sus estilos de aprendizajes.

Respondiendo al desafío de abordar esta temática, es que esta investigación, parte desde los fundamentos teóricos hasta los resultados analizados mediante observaciones y entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes de Educación General Básica.

Finalmente, se espera que esta investigación obtenga un amplio resultado en lo referente a estrategias metodológicas, acorde a las Necesidades Educativas de los estudiantes que presenten Trastorno de Déficit atencional con hiperactividad.



Capítulo I: Planteamiento del Problema



En el siguiente capítulo se identifica y explica el problema que da fundamento sólido a la investigación desarrollado.

1.1 Planteamiento del problema

Actualmente la educación en nuestro país ha estado sujeta a cambios e innovaciones constantes con el fin de ir desarrollando un sistema educacional acorde a las demandas sociales presentes. Dentro de estos cambios, se da con mayor énfasis la diversidad. Desde ese contexto es posible señalar Las Políticas Nacionales de Educación Especial en el documento “Nuestro compromiso con la diversidad” (2005) el cual, busca dar un nuevo impulso en materia de atención a estudiantes que presentan capacidades distintas, procurando con ello que efectivamente esos niños, jóvenes y adultos hagan realidad su derecho a la educación. Lo planteado “implica un cambio social y cultural donde se reconozca y acepte que vivimos en una sociedad diversa, en la cual todos tienen los mismos derechos y deberes” (Mineduc, 2005, p.7).

Las políticas educacionales han puesto su mayor énfasis en garantizar que los estudiantes en Chile tengan el derecho de integrarse a un proceso educativo de calidad con experiencias de aprendizaje, que le permitan desplegar sus talentos y lograr las competencias requeridas para su desarrollo como personas en una sociedad cada vez más globalizada. Entonces se busca, mejorar la calidad de la educación haciéndola más inclusiva.

Las habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes durante el proceso de aprendizaje y socialización en las escuelas, les permiten integrarse a los grupos de aprendizaje en los cuales pueden desenvolverse con sus pares, dicha inclusión para las personas que presentan necesidades educativas especiales es sin duda un fenómeno complejo y para que los procesos sean efectivos, se deben respetar las diferencias individuales que ello presenta, así como también desarrollar en la comunidad escolar normas y valores que permitan y promuevan relaciones interpersonales entre todos los miembros de un entorno escolar.

Por ejemplo, los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad TDA/H, por las características de su patología, muchas veces no logran controlar sus niveles de impulsividad y en algunos casos de agresividad, esto mismo entorpece su proceso de aprendizaje y requiere del despliegue de estrategias de parte de los profesores que les educan.

Tal como señala Teran, Geamnerly Magíster en Educación en su proyecto de investigación sobre la integración de niños con TDA/H en aulas regulares “es de suma importancia que el profesor conozca las condiciones fundamentales en las que se despliega el estudiante a través del proceso cognitivo; y a través de este ejercicio amplíe las herramientas pedagógicas que le permitan enfrentar de mejor forma las particularidades del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, el rol de los profesores de enseñanza básica y de educación diferencial en la sala de clases es clave para el aprendizaje de los estudiantes, Sobre todo, para aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales” (Geamnerly, 2009, p.2)

Según lo señala El Manual de Orientaciones y Apoyo a la Gestión (2009)

“Un alumno que presenta NEE es aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” Decreto Supremo N°170 (DS N° 170/09, pág. 6)

Hoy en día, sigue siendo un reto para el docente de enseñanza básica implementar nuevas estrategias metodológicas que permitan ampliar el proceso de enseñanza de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. Se hace necesario para ello, que desde el pregrado se les siga formando o entregando herramientas en relación a la atención de los estudiantes que presentan requerimientos individuales por sus condiciones especiales de aprendizaje, por ejemplos aquellos que presentan TDAH, que desde el paradigma inclusivo deben ser uno más en las salas de clases, pero que desde su patología requieren despliegues especiales de sus profesores y desde la normativa actual (decreto 83) requieren de adecuaciones curriculares para dar respuesta a sus NEE. Conocer sus características, la etiología de su patología, su forma de aprender ayudaría a implementar un apropiado plan de acción que incorpore metodologías innovadoras y recomendadas por especialistas, para el manejo efectivo de los estudiantes que presentan esta condición.

Según declara el artículo 41, del decreto N°170 (2009):

“Se entenderá por Trastorno de Déficit Atencional, al trastorno de inicio temprano que surge en los primeros 7 años de vida del o la estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado, con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad.” (p.12)

Por todo lo anteriormente expuesto, la presente investigación busca identificar estrategias metodológicas utilizadas para dar atención a los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, para en un futuro cercano implementarlas en sus propias prácticas pedagógicas.



1.2 Justificación de la investigación

Entre los múltiples factores que hacen cada vez más complejo y extenuante el trabajo en aula dentro de las instituciones educativas, se encuentran las conductas de los estudiantes que presentan barreras en sus procesos de aprendizaje entre ellos los estudiantes que presentan déficit atencional con hiperactividad (TDAH). El Ministerio de Educación, en el documento “Guía para su comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo” se refiere al TDAH como un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros siete años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultad de atención, inatención o desatención, impulsividad y en algunos casos hiperactividad. (MINEDUC 2009, p.11).

Estos estudiantes forman parte de los procesos de integración escolar y son clasificados en el grupo de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales transitorias (NEET) (decreto 170, 2009). Ellos deben ser atendidos por el sistema educativo de una manera más rigurosa, con estrategias de enseñanza que den respuesta a sus necesidades educativas, debido a las demandas que presentan acorde a su individualidad. Cabe señalar que en el momento de enseñar y aprender “no hay una sola estrategia posible así como tampoco hay alumnos ni docentes iguales, cada uno tiene sus propias características y las prácticas docentes deberán responder también al principio de heterogeneidad, de diversidad y de individualidad”. (Mineduc, 2011, p.49).

Por tanto y en referencia a lo anterior, es de suma importancia que los docentes de todos los niveles escolares conozcan estrategias de enseñanza para potenciar los procesos pedagógicos de estos estudiantes con métodos de enseñanza apropiados que contribuyan a disminuir sus barreras de aprendizaje.

Ximena Damn en su artículo representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de estudiantes con NEE señala:

“El rol del profesorado en el contexto de una escuela integradora es visualizado como importante en este proceso. La atención personalizada, el permanente apoyo, la motivación que se le ofrece al niño/a y las actividades desafiantes son indispensables para fomentar un autoestima positiva y el logro de aprendizaje por parte de los niños” (Damn. X, 2009, p.35).

En relación a lo mencionado por la doctora Damn y como ya se ha señalado anteriormente, el docente tiene que brindar una atención especial a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en sus procesos de enseñanza, siendo esto un compromiso desde su rol docente. Estas estudiantes seminaristas percibieron en sus procesos de práctica profesional que en las salas de clases, habitualmente se trabaja con una estrategia general para todos los estudiantes, y no se da la atención necesaria a cada una de las dificultades específicas que presentan, especialmente los estudiantes con Déficit Atencional que por la característica de su patología son inquietos, se distraen con facilidad, son entes disociadores, conflictivos, entre otras. Por esta razón el tema ha llegado a ser investigado incluso en el área de las artes musicales, donde Sonia Mojica Pérez magister en educación especial, en su documental sobre el uso de la música como estrategia en el proceso de enseñanza en estudiantes diagnosticados con TDAH señala que al exponer a los estudiantes a experiencias relacionadas con la música, estas pueden ayudar a desarrollar y mejorar las destrezas sociales. Concluyendo que las estrategias de estimulación auditiva por medio de ritmos suaves pueden redundar en beneficios tales como aumentar la concentración y mejorar la ejecución académica.

Esta estrategia no ha sido observada por estas estudiantes (Mojica. S, 2009, p.69)

Otra disciplina presente como estrategia metodológica que se está llevando a cabo en las salas de clases es la incorporación del “teatro”. La docente en artes dramáticas Zully Orozco en su investigación: El teatro como estrategias didáctica para mejorar la autorregulación de conducta en estudiantes con TDAH” señala que

“...además de incorporar al teatro en todas las áreas como método de enseñanza y aprendizaje es un fenómeno cultural, social que debe ser concebido como una estrategia al servicio del desarrollo integral de estudiantes con necesidades educativas especiales. Enfatizando en que el uso del “juego” en una actividad puntual en la sala de clases como lo es una dramatización donde se evidenció que durante las inclusiones del teatro, los niños con TDAH, centraron su atención en las actividades académicas desarrolladas (Orozco. Z, 2012, p.73).

Dentro de los planteamientos del MINEDUC sobre cómo abordar el trabajo con estudiantes que presentan TDAH, se ha enfatizado en que, si bien para muchos docentes las dificultades asociadas al Trastorno de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad

constituyen una “molestia”, un “problema sin solución”, su progreso dependerá en gran parte de las características del contexto educativo, social y familiar en que el niño o niña estén insertos. (MINEDUC, 2009, p.38). Como se observa se plantea en primer lugar el contexto educativo, por tanto, los docentes deben planificar estrategias de apoyo al desarrollo cognitivo de los estudiantes, enfatizando también el ámbito afectivo y motivacional. La escuela siempre es la segunda casa de todo estudiante y por ende, el docente convive de manera muy cercana con la realidad de cada uno de ellos. Es de suma importancia que el docente logre desarrollar estrategias que cautiven la atención del estudiante, potenciando sus capacidades y obteniendo así la ayuda necesaria para mejorar en todos los aspectos ya sean familiares, escolares, sociales y personales.



1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son las estrategias metodológicas que la/os profesor/as de enseñanza básica están utilizando para dar atención a los estudiantes que presentan TDAH y, si dichas prácticas están acorde a lo que plantea el MINEDUC?

1.3.1 Objetivo General

Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores de Enseñanza General Básica, para disminuir las barreras de aprendizaje en estudiantes integrados por sus Necesidades Educativas Especiales Transitorias, específicamente los que presentan trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) en tres colegios Municipales de la comuna de Los Ángeles.

1.3.2 Objetivos Específicos

Reconocer las estrategias metodológicas que utilizan profesores de educación básica en materia de planificación, intervención y evaluación, con los estudiantes integrados por sus NEET específicamente los que presentan TDAH.

Verificar a través de la observación en aula si el profesor/a de educación básica aplica las estrategias que declara que desarrolla en sus procesos de enseñanza con los estudiantes integrados por sus NEET específicamente los que presentan TDAH.

Comparar la propuesta del MINEDUC con lo que declaran los profesores y con las observaciones realizadas en relación a las estrategias de enseñanza utilizadas para la atención de los estudiantes integrados por sus NEET específicamente los que presentan TDAH.

Compilar las estrategias metodológicas declaradas por los docentes de educación general básica y lo estipulado por el MINEDUC.

The crest of the University of Chile is centered in the background. It features a shield with a blue border containing five white stars. The central part of the shield is yellow and contains a blue book with a red flame above it, symbolizing knowledge and enlightenment. The shield is flanked by two olive branches.

Capítulo II: Marco Referencial

A continuación se profundiza en la evidencia teórica y científica que existe al respecto del tema de investigación, conocimientos sobre los cuales se confeccionó la metodología empleada.

2.1 Educación Especial:

La ley N°20.370 establecida por el Ministerio de Educación de Chile durante el año 2009, en su artículo N°23 se refiere a la educación especial o diferencial como aquella modalidad educativa que posee una opción organizativa y curricular dentro de uno o más niveles educativos de la educación regular, promoviendo un conjunto de servicios, recursos humanos, técnicos, conocimientos especializados y ayudas para atender las necesidades educativas especiales que puedan presentar algunos alumnos de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad. (Legislación Nacional, 2009, p.8).

Referente a lo establecido por el Mineduc, lo que se busca es dar soluciones a aquellas áreas que involucran el desarrollo social, afectivo, emocional y cultural de las personas. Haciendo énfasis en aquellos estudiantes que presentan algunos tipos de necesidades educativas especiales, debiendo ser atendidos de acuerdo a sus características individuales.

De la misma manera el informe Warnock (1978), considera que un niño con necesidades educativas especiales es aquel que presenta alguna dificultad de aprendizaje a lo largo de su escolarización, que requiere atención y recursos educativos específicos, distintos de los que necesitan los demás compañeros. (Warnock, M, 1978, p.1).

Referente a lo señalado anteriormente, el informe Warnock, hace hincapié en el sector de la educación especial y las necesidades educativas especiales, el cual pretende eliminar las diferencias existentes en la educación, entendiendo que las necesidades educativas son comunes a todos los niños, y es la escuela la que debe adecuarse a las necesidades individuales de cada uno de ellos.

2.1.1 Decreto Supremo N°170 y su integración sobre las Necesidades Educativas Especiales Transitorias.

El Decreto Supremo N° 170, publicado el 16 de abril del año 2010, considera nuevas necesidades educativas especiales, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de todos los estudiantes. Señalando que este decreto fija normas para determinar a los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. (DSN°170, 2009, p.2).

Referente a lo establecido por el decreto N°170 se busca implementar la visión sobre el concepto de educación especial de una manera más inclusiva, valorando las diferencias individuales y por sobre todo el respeto por la diversidad.

A partir de la ley N° 20.201 se origina el decreto N°170, el cual integra las Necesidades Educativa Especiales de origen transitorio y permanente. En el artículo N°2 se definen las Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio como aquellas necesidades no permanentes que presentan los estudiantes en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad, diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en el curriculum por un determinado período de su escolarización (DSN°170, 2009, p.2).

Las dificultades que se presentan algunos de los estudiantes con NEE en sus procesos de escolarización y vida cotidiana se denominaran “barreras de aprendizaje”, Según el Doctor en Psicología Echeita, Gerardo (2006):

“Con el concepto de barreras se resalta que es el contexto social, con sus políticas, actitudes y sus prácticas concretas el que, en buena medida, crea las dificultades y los obstáculos que impiden o disminuyen las posibilidades de aprendizaje y participación de determinados niños/as” (...) “lo importante de esta perspectiva interactiva y contextual es que ayuda a pensar que tales condiciones pueden cambiar”. (Echeita. G, 2006, p.112).

En relación a lo señalado anteriormente, cabe destacar que una de las “barreras” que se presenta constantemente en las salas de clases está enfocada en el sector metodológico, donde muchas veces no se planifican las clases pensando en incorporar a los estudiantes que presentan algún tipo de necesidad educativa.

2.2 Trastorno Déficit Atencional Con Hiperactividad (TDAH)

Es frecuente escuchar en los establecimientos educacionales que hay estudiantes inquietos y con dificultades de concentración. Más aún es frecuente en profesores que trabajan con estudiantes que interrumpen el desarrollo de la clase, molestan a sus compañeros o simplemente se distraen al primer estímulo que perciben.

El Ministerio de Educación de Chile, en su guía para comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo, presenta la siguiente definición:

El trastorno Hiperkinético o Síndrome de Déficit Atencional, es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención, imposibilidad y, en algunos casos, hiperactividad, este comportamiento se da en más de un contexto o situación y afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar (Mineduc, 2012, p.11).

Según lo expuesto en el párrafo anterior, los estudiantes que tienen este tipo de necesidades educativas especiales, presenta un tipo de conducta que se caracteriza por la presencia clara de inatención. La cual, se manifiestan mayormente una vez que inician su etapa escolar, es por esto que es de suma importancia que exista una intervención apropiada en el área escolar, social, familiar y personal.

Según se señala en el DS N°170 (2009):

“Los factores psicosociales y familiares no constituyen causas de origen del Trastorno de Déficit Atencional, no obstante son factores determinantes en su manifestación ya que influyen en la intensidad y duración del trastorno y en las posibilidades de integración y logro de aprendizajes del estudiante, por lo que deben ser considerados en la elección de los apoyos educativos” (DSN°170, 2009, p.14).

El cuidado y fortalecimiento de la autoestima, la orientación de los apoyos educativos y pedagógicos con metas a largo, mediano y corto plazo entre otras, son factores claves para diseñar metodologías para estudiantes que poseen Trastorno con Déficit Atencional con Hiperactividad.

2.3 Características del TDAH

La Guía para comprensión y desarrollo de estrategias propuesta por el Mineduc considera:

El TDAH se caracteriza por presentar un patrón persistente de desatención y/o hiperactividad-impulsividad, que es más frecuente y grave que lo observado habitualmente en los sujetos de edad y nivel de desarrollo similar e interfiere en la vida cotidiana en la casa, escuela y su entorno en general una de las características principales es la “desatención” (Mineduc, 2012, P.6).

Referente a lo señalado anteriormente, un estudiante que presenta desatención, dificultades para seguir instrucciones, problemas para seleccionar y organizar tareas, generalmente se reflejan los resultados de dicha situación en malos resultados académicos. Por otro lado, el profesor de medicina de la universidad de Madrid Tomas Ortiz hace referencia al concepto de “impulsividad” señalando que: “es el segundo vértice de la conceptualización de la hiperactividad. En términos generales podríamos definirla como un déficit en la inhibición de la conducta, manifestada como un "actuar sin pensar"¹. (Ortiz. T, 2013, P.1).

Por otra parte, la Asociación de Psiquiatría Americana a través del manual diagnóstico de trastornos mentales (DSM-V) indica que las personas con hiperactividad-impulsividad manifiestan algunos de los siguientes síntomas:

- Inquietud, se mueve en el asiento.
- Se levanta cuando debería estar sentado.
- Corre y salta en situaciones inapropiadas.
- Tiene dificultad para jugar tranquilamente.
- Excitado a menudo, "como una moto".

¹ Desarrollo Infantil, Tomas Ortiz Alonso, Catedrático Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica, Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.

- Verborrea.
- Responde antes de que finalice la pregunta.
- Dificultad para guardar el turno en actividades de grupo.

Como señala el Manual de Diagnósticos de Trastornos Mentales (DSM-V) El TDAH está caracterizado por una dificultad en mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos. Pero, hay que tener en cuenta que muchos de los síntomas suelen estar presentes en muchos estudiantes. Por lo tanto, hay que prestar atención cuando se repiten más de lo normal y con una intensidad más preocupante al menos en los síntomas mencionados en la lista anterior.

2.4 Programa de Integración

Desde el año 2009, surge una estrategia inclusiva para el sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales en el contexto del aula común a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio.

Según las orientaciones técnicas para programas de integración escolar PIE propuestas por el Mineduc “La concepción de Necesidades Educativas Especiales (NEE), involucra una forma particular de entender y abordar dificultades o barreras que experimentan los estudiantes para aprender y participar del currículo escolar”. (Mineduc, 2012, p.9). Es de suma importancia que todas las escuelas que cuenten con este programa de integración a lo largo de Chile, tengan un real compromiso con la educación especial e integración escolar.

La docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile Tatiana Bacigalupe en su artículo sobre la reflexión docente. Plantea una visión que se basa no sólo en la integración de estudiantes con NEE en la sala de clases, sino que además, recalca que hay que incluir a todos los estudiantes por iguales sin importar condiciones. Y, de esta manera “los niños, desde pequeños, se sentirán parte del medio, adaptados, integrados y por sobre todo incluidos. No serán niños etiquetados y apuntados por ser diferentes, sino que comprenderemos que tienen algo especial, así como todos los demás” (Bacigalupe. T, 2009, p.1).

Como se señala anteriormente, esta forma de integrar a los estudiantes con necesidades educativas especiales es hacerlos formar parte de un proceso de enseñanza y aprendizaje que sea significativo para ellos.

La comisión de educación especial en su artículo propuesto por el Mineduc, define la integración escolar como:

Una estrategia educativa valiosa, que da respuesta a las necesidades educativas de sujetos con discapacidad, que si bien tiene pocos años de desarrollo se ha ido instalando de manera significativa en las escuelas; y que presenta una complejidad que nos lleva a dejar de lado cualquier intento de simplificación. (Mineduc, 2012, p.1).

Según lo expuesto anteriormente, dicha “diversidad” en la educación, permite que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus estilos de aprendizaje, capacidades e intereses.

2.4.1 Decreto supremo 83, Orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.

El Decreto Supremo N° 83, publicado el 30 de enero del año 2015, define los criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con necesidades educativas especiales, sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular bajo la modalidad de educación especial en programas de integración. (DSN°83, 2015, p.11).

El decreto 83/2015 entró en vigencia de forma gradual desde el año 2017 para el nivel de educación parvularia, 1° y 2° años básico; en el año escolar 2018 para 3° y 4° y para el año escolar 2019, 5° básico y siguientes. Este decreto busca establecer normas de igualdad e inclusión social en todos y cada uno de los establecimientos educacionales de enseñanza regular del país, incorporando innovaciones y adecuaciones curriculares para facilitar el acceso al aprendizaje de todos aquellos estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial ya sea de carácter transitorio o permanente.

Para llevar a cabo esta nueva modalidad educativa, se diseñaron planes y programas más específicos y flexibles considerando la diversidad, autonomía y valorando

las diferencias sociales y culturales de toda la población que son atendidas en el sistema escolar chileno. De esta manera, asegurar los aprendizajes y desarrollos de todos los estudiantes a través de propuestas educativas pertinentes y de calidad.

Los principios y orientaciones para definir las adecuaciones curriculares son las siguientes:

- a) Igualdad de oportunidades
- b) Calidad educativa con equidad
- c) Inclusión educativa y valoración de la diversidad.
- d) Flexibilidad en la respuesta educativa

Las estrategias utilizadas para dar respuesta a las dificultades que presentan algunos de los estudiantes con NEE en sus procesos de escolarización se deben percatar a través de una evaluación diagnóstica de aprendizaje, la cual debe ser aplicada al inicio del año escolar considerando el *proceso, estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular* (MINEDUC, 2015, p. 19).

El decreto N°83, propone mejorar las leyes y prescripciones declaradas anteriormente, considerando el ámbito psicológico, social, individual, educativo y de salud de todos y cada uno de los estudiantes de los establecimientos educacionales de nuestro país.

2.4.2 Ley Número 20.201 Educación, sobre subvenciones a establecimientos educacionales y otros cuerpos legales.

La Implementación del Decreto Supremo N°170 es el proceso a través del cual se dará cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 20.201/2007 respecto de la evaluación diagnóstica integral de aquellos estudiantes que presentan NEE de carácter transitoria, que reúnan las condiciones para participar en un programa de Integración escolar y que accedan a la subvención de necesidades educativas especiales. (MINEDUC, 2007, p. 2).

Como señala el ministerio de educación, esta ley da a conocer cuáles son las necesidades educativas de carácter transitorio, y qué estudiantes están adscritos al beneficio de subvención, y señala quiénes son los profesionales competentes para diagnosticar a estos estudiantes. Además, este documento modifica a la ley promulgada

el año 1998 de educación referida a subvenciones en establecimientos educacionales y otros cuerpos legales, dando a conocer los tiempos estimados que se proporcionarían a estos estudiantes.

El monto de subvención para alumnos de Educación Especial Diferencial y/o con Necesidades Educativas Especiales de Carácter Transitorio fijado en el inciso primero, cuando se trate de alumnos atendidos en la enseñanza regular, podrá fraccionarse y pagarse en relación a las horas de atención que efectivamente requiera el alumno para la superación de su déficit, de acuerdo a lo establecido en el reglamento correspondiente. En las escuelas de educación especial que desarrollen en su totalidad el plan y programas de estudio correspondiente. (MINEDUC, 2007, p.2).

Según lo mencionado anteriormente, esta ley determina requisitos, instrumentos y/o pruebas diagnósticas para establecer a los estudiantes con necesidades educativas especiales que se beneficiarán de la subvención escolar, debiendo, primero, ser diagnosticados por los profesionales pertinentes.

Por otro lado, la normativa establece una subvención para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Carácter Transitorio, atendidos en la enseñanza regular, podrá fraccionarse y pagarse en relación a las horas de atención que efectivamente requiera el estudiante..

2.4.3 Ley Número 20.370 Establece la ley general de Educación

La presente ley regula los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa y fija requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles de educación.

La Educación especial o diferencial, corresponderá al Ministerio de Educación, previa aprobación del Consejo Nacional de Educación, definir criterios y orientaciones para diagnosticar a los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, así como criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para estos alumnos, sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de la educación regular bajo la modalidad de educación especial en programas de integración. (Biblioteca del congreso nacional, 2009, p.2).

Esta ley se establece como una nueva propuesta educacional que contempla modificaciones importantes en curriculum escolar y se centra en el artículo N°23 en la Educación Especial o Diferencial, señalando que debe proveer un amplio conjunto de recursos y conocimientos especializados para atender las Necesidades Educativas Especiales que puedan presentar algunos estudiantes de manera temporal o permanente a lo largo de su escolaridad, como consecuencia de un déficit o una dificultad específica de aprendizaje.

Además, señala que la modalidad de educación especial y los proyectos de integración escolar contarán con orientaciones para construir adecuaciones curriculares en escuelas especiales y en aquellas que deseen desarrollar proyectos de integración.

2.5 Conocimiento y rol docente frente a la integración social

Generalmente, surgen dudas y actitudes negativas frente al proceso de integración, el desconocimiento del tema, la poca sensibilidad frente a las Necesidades Educativas Especiales, temor a lo desconocido y a no saber enfrentar y manejar las situaciones que pueden suceder dentro de la sala de clases forman parte de los obstáculos que existen para llevar a cabo el proceso de integración social.

En relación a las NEE el Colegio de Profesores de Chile A.G./Directorio nacional//departamento de Educación Diferencial (2009). Señala que:

La Educación Especial es una modalidad de la enseñanza que en las últimas dos décadas ha cobrado importancia fundamental en el sistema educativo nacional. Es precisamente la Educación Especial la que colabora de manera transversal en el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, superando el déficit y las necesidades educativas de los alumnos que presentan algún grado de discapacidad. (p.10)

Como ha señalado el colegio de profesores, la educación especial busca implementar estrategias que vayan orientadas a la integración escolar, para apoyar a los estudiantes en sus Necesidades Educativas Especiales.

Cintia Castillo, en su proyecto de investigación sobre las expectativas docentes frente al aprendizaje de estudiantes con NEE señala que:

Es necesario revisar el papel de los profesores, para formar personas autónomas, capaces de encontrar la información, tratarla e interpretarla. Los docentes deberían revisar sus métodos de enseñanza y pasar del papel de orador al de acompañante. Para hacerlo es importante que se apoyen en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que deben simultáneamente, enseñar y utilizar para enseñar. (Castillo. C, 2016, p. 33)

Frente a lo expuesto anteriormente, las competencias que adquieren todos los docentes para realizar intervenciones hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales son claves en el proceso de enseñanza del estudiante, para su integración escolar que busca brindar herramientas pedagógicas significativas en el proceso de aprendizaje.

2.6 Estrategias de aprendizaje

Las estrategias son los métodos y/o acciones que especifican una serie de pasos que tiene como fin la consecución de un determinado objetivo.

Los docentes del sistema escolar chileno deben utilizar diferentes estrategias a la hora de planificar, realizar una clase y evaluar contenidos, teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizajes que presentan cada uno de sus estudiantes. El objetivo primordial es contribuir de mejor manera en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje del estudiante.

La autora Maria Esthela Quiroz en su libro *“una didáctica hacia la investigación”*, define el concepto de estrategias metodológicas como:

“Una dirección hacia el logro de un propósito, un camino a recorrer, aunque es claro que ha de entenderse que no se trata de un camino cualquiera, sino del mejor, del más razonable, del que más garantice la consecución de la finalidad propuesta. Significa entonces, que un buen método será aquel que garantice un máximo aprovechamiento o rendimiento en la enseñanza aprendizaje en menos tiempo y con menos esfuerzo”. (2003, pág. 9).

Una estrategia es una herramienta fundamental que proporciona un conocimiento y/o aprendizaje. Los educadores de aula regular deben incluir dentro de sus planificaciones la implementación de variadas estrategias, como recurso metodológico para contribuir en el aprendizaje de todos los estudiantes.

2.6.1 Estrategias metodológicas innovadoras en estudiantes con TDAH

Según las académicas de la universidad de Costa Rica Cordero y Pizarro en la revista Estrategias de Enseñanza Innovadora, señalan que el docente planea e implementa diferentes estrategias de enseñanza con el objetivo de transmitir un concepto de forma clara y precisa. Sin embargo, algunas veces no involucra al educando y lo hace ser un participante pasivo del proceso de aprendizaje. Este es un error común entre los profesores, ya que estos se visualizan como entes superiores, cuyo papel en el aula es transmitir todo su conocimiento sin que exista una retroalimentación por parte de los estudiantes. (Cordero y Pizarro, 2011, p.197)

Las estrategias que se utilicen para desarrollar las actividades dentro de la sala de clases son esenciales para facilitar la consecución de los objetivos previamente planteados.

El programa de formación de académicos de México en su artículo ¿Cómo mejorar la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes? Señala que hay que procurar observar a los estudiantes, así te darás cuenta de si te están siguiendo, comprenden, tienen interés, si las actividades les ayudan a aprender o no. Esto facilita la toma de decisiones para mejorar, por ejemplo, cambiar de actividad cuando ya no están concentrados, proponer otro tipo de ejercicios, etc. (Mexico, 2011, p.6)

Según lo anterior, al proporcionar oportunidades a los estudiantes de plantear sus propias interrogantes se está desarrollando la capacidad de búsqueda, procesamiento de información y capacidad de entregar una opinión o crítica respecto a un contenido y así paulatinamente interiorizar los conocimientos.

2.6.2 Innovación Pedagógica:

La innovación pedagógica dentro del sistema educativo, se entiende como “un proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinados en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente” (Arenas y Garcias, 2006, p.3).

Frente al señalado anteriormente, la innovación es fundamental al momento de realizar una serie de intervenciones pedagógicas que busquen dar mejoras al sistema de enseñanza y/o aprendizaje de los estudiantes.

2.6.3 Propuesta del MINEDUC, para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno Déficit Atencional Con Hiperactividad.

La guía de Déficit Atencional propuesta por el MINEDUC, ha evidenciado que es necesario considerar la influencia que tiene el contexto en el cual el estudiante participa a diario, puesto que su comportamiento será el resultado de la interacción entre las características personales y las oportunidades que el ambiente le ofrece para participar en las actividades propias de la vida cotidiana. (Mineduc, 2009, p.32).

Como se ha expuesto anteriormente, los estudiantes con dificultades de atención e hiperactividad presentan características particulares en su desarrollo y aprendizaje, en la interacción con sus pares y en su estilo cognitivo.

El documento establecido por el Mineduc sobre estrategias para abordar el Déficit Atencional con Hiperactividad, considera aspectos claves para que los estudiantes puedan desarrollarse de mejor manera en un establecimiento educativo. Entre las propuestas establecidas se puede destacar:

Organización del Trabajo en el Aula:

- Clima social.
- Resolución de conflictos.
- Relaciones interpersonales.
- Relación del niño o niña con sus pares.
- Espacios físicos y recursos materiales.

Cuidado y fortalecimiento de autoestima:

- Respetar la privacidad de los resultados de las evaluaciones.
- Respetarlos y no etiquetarlos.
- Explicar al niño o niña que sus dificultades son de concentración y es normal.
- Evitar los llamados de atención en público.

- Identificar, reconocer y validar sus intereses y fortalezas para ayudarle a orientarlas hacia fines pedagógicos.
- Descubrir y ofrecer todas las oportunidades para mostrar sus habilidades frente a sus pares y a los adultos de la escuela.
- Ofrecerle estrategias y modos de hacer las cosas que les permitan organizarse y llevar a cabo sus ideas y sus aportes.

Avances a través de la persistencia

- Orientar de manera explícita la atención del niño o niña hacia el problema o tarea que se le plantea.
- Ayudarle a descubrir, seleccionar, organizar y sistematizar la información relevante.
- Entregarle las instrucciones en forma parcelada, marcar de alguna forma los pasos de la tarea.
- Establecer rutinas de trabajo claras.
- Poner especial atención a las actividades con tiempo límite.

Propuestas en relación a actividades concretas dentro del aula

- Considerar la posibilidad y un espacio amplio, para las necesidades de movimiento.
- Organizar las actividades considerando los diferentes estilos de aprendizaje y permitiendo cierta flexibilidad en la manera de trabajar.
- Aprovechar al máximo la capacidad de juego.
- Comunicación constante con el estudiante a través del diálogo reflexivo y acogedor.

Según lo expuesto anteriormente, la propuesta que ofrece el Ministerio de Educación propone brindar apoyos educativos a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, con el objetivo de afianzar sus fortalezas y superar sus dificultades evitando así su fracaso escolar. Y, para lograrlo es importante comenzar a trabajar apoyando a profesores de aula en la comprensión de las características, posibilidades y capacidades de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas al Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad, de modo favorecer su participación y aprendizaje en la escuela.

Consideraciones y sugerencias para no “tensionar” la interacción con niños y niñas con TDAH

- El “comportamiento diferente”, no necesariamente significa “mal comportamiento”.
- Algunas personas toleran mejor estar en silencio cuando están de pie.
- El comentario impulsivo o interrupción no se debe tomar como algo personal.
- El comentario impulsivo o pregunta fuera de lugar a menudo revela una mente trabajando.
- Resolver el conflicto y volver a empezar, con actitud positiva y altas expectativas.

Frente a las propuestas de estrategias presentadas anteriormente se puede señalar que respetar a todos los estudiantes de igual manera, significa ofrecer distintas oportunidades para el aprendizaje. Un estudiante que realiza dibujos o rayas mientras la profesora relata una historia o explica acerca de un tema, puede estar absorbiendo cada palabra explicada incluso mejor que aquel estudiante sin Necesidades Educativas Especiales. Por tanto, es importante aprender a reconocer, aceptar y adaptarse a las diferencias entre aprendices visuales, auditivos y kinestésicos.

2.6.4 Manejo del TDAH en el aula: Estrategias para el éxito.

Según señala Russell Barkley, científico, psicólogo e investigador norteamericano, actual experto en Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad y especialista en los problemas relacionados con este trastorno en la infancia, recalca que no se puede hacer cambios en las salas de clases si los maestros no conocen el trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, y su base biológica.

El TDAH no es el resultado de padres malos. Debemos aceptar la discapacidad y dar igualdad de oportunidades. El que un niño tenga éxito o no depende de muchos factores, no sólo el TDAH, pero al que lo padece debemos darle la ayuda necesaria para que le pueda tener. (CADAH, 2012, p.1).

Barkley, entrega cinco recomendaciones imprescindibles para obtener estrategias exitosas.

- Crear a su alrededor listas, tarjetas, signos, pegatinas.
- Poner un reloj en su mesa, dividirles el tiempo.
- Desglosar en etapas o tareas, leer varias páginas y hacer apuntes (libro).
- Tratar el problema con motivación, aprender técnicas de modificación de la conducta y aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas.
- Permitir más manipulación externa de las tareas y normalizar el problema tanto como se pueda.

Como señalaba anteriormente Barkley, es fundamental conocer en todos sus aspectos el trastorno de déficit atencional e hiperactividad, para poder implementar estrategias novedosas dentro de la sala de clases, logrando un mejor manejo de aula y que a su vez proporcione a los estudiantes aprendizajes significativos a través de una amplia gama de estrategias. Si el docente desconoce las características de este déficit, si no reconoce a los estudiantes que lo padecen es muy difícil lograr realizar un trabajo adecuado dentro de la sala de clases.

Capítulo III: Diseño Metodológico



Este capítulo responde al cómo se desarrolla metodológicamente la investigación, explicando detalladamente cada paso desarrollado.

3.1 Propósito:

El propósito de esta investigación fue conocer y observar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores de Educación General Básica para trabajar con estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) adscritos al decreto N°170. Y, compararlas con las propuestas del Mineduc dando respuesta a las NEE de estos estudiantes.

3.2 Enfoque de la Investigación

La investigación se plantea desde un enfoque cualitativo y según lo señalado por los autores Hernández, Fernández, & Baptista (2006) *“este estudio busca comprender un fenómeno de investigación en su ambiente natural para indagar sobre lo que piensa la gente, sus actitudes, etc.”* (p.30) Esta investigación propone un análisis de resultados basado en el método cualitativo, ya que el propósito es conocer, observar y comparar la implementación de estrategias metodológicas de aprendizaje aplicadas por el profesor de Educación General Básica en estudiantes que presentan trastorno con déficit atencional e hiperactividad (TDAH).

3.3 Alcance de la Investigación

Hernández, Fernández & Baptista (2006) *señalan “los alcances que puede tener la investigación cualitativa, se pueden dividir en: descriptivos, correlacionales, exploratorios y explicativos”* (p.100)

Este estudio es abordado a través de los alcances exploratorios y descriptivos. Desde lo exploratorio la investigación se realiza indagando y observando en las salas de clases a fin de poder observar las estrategias metodológicas declaradas por los profesores de educación general básica para atender a los estudiantes con TDAH. Y desde el alcance descriptivo, se da a conocer los análisis realizados que incorporan una comparación con las propuestas que establece el Ministerio de Educación para la atención de los estudiantes que presentan esta necesidad educativa especial.

3.4 Objeto de estudio:

Según señala Hurtado, (2005) “El objeto de estudio es la estructura como totalidad conectiva. Existe una relación de interdependencia entre sujeto y objeto”. El objeto de estudio de esta investigación fueron las estrategias metodológicas que utilizan los docentes de educación general básica dentro de la sala de clases, con los estudiantes integrados que presentan trastorno con déficit atencional e hiperactividad TDAH.

3.5 Población

Hurtado & Toro (2005) define a la Población o universo “como el conjunto para el cual serán validadas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar” (Hurtado & Toro, 2005, p.124).

La población de este estudio son los docentes de Educación General Básica de tres establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles.

3.6 Muestra

La muestra se define como “un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades etc., sobre el cual se recolectan datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo de universo o población que se estudia” (Hernández, 2014, p.384). En esta investigación, la muestra correspondió a 15 profesores de Educación General Básica. El criterio utilizado para seleccionar la muestra se basó en la posibilidad para realizar investigación en los establecimientos designados en las prácticas profesionales de estas estudiantes.

Tabla N° 1: Muestra de la investigación

Escuela	Dependencia	Cantidad de docentes
Colonia Árabe D-886	Municipal	5 Docentes de Educación General Básica
Pedro Ruíz Aldea D-885	Municipal	5 Docentes de Educación General Básica
General Bernardo O'Higgins D-868	Municipal	5 Docentes de Educación General Básica

3.7 Diseño:

El objeto de estudio de esta investigación presenta un diseño no experimenta, l ya que son “estudios que se realizan sin una manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para ser analizados” (Hernández, R, 2006, p.152). Por lo tanto, en esta investigación se recopiló información de acuerdo a los datos entregados por los docentes de Educación General Básica, la observación que se realizó y las propuestas del Mineduc.

3.8 Técnicas de recolección de datos

Los autores J. Campoy y Gomes Araújo (2009) se refieren a “Las técnicas de recolección de datos como aquellas que aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que estamos utilizando” (P. 275)

Para llevar a cabo esta investigación y cumplir con los objetivos previamente establecidos se utilizó una entrevista semiestructurada, la cual fue categorizada y subcategorizadas en tres áreas: planificación, intervención en la sala de clases y evaluación. Por otra parte, (Pelaéz et al., 2012) se refiere “a la entrevista como, un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistador obtiene información del entrevistado de forma directa.” (p.2).

La Entrevista Semiestructurada determina de antemano cual es la información relevante que se quiere conseguir. Se hacen preguntas abiertas dando oportunidad a recibir más matices de la respuesta, permite ir entrelazando temas.

Junto con la entrevista se utilizó una pauta que corresponde a una escala de apreciación descriptiva para registrar las observaciones realizadas.

3.9 Resultados esperados

A partir de la investigación realizada, se espera compilar diversas estrategias metodológicas utilizadas actualmente por docentes de Educación General Básica, para trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, específicamente a aquellos con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad. Esta investigación, busca constituir un aporte práctico para atribuir mejoras en el proceso de enseñanza y/o aprendizaje de los estudiantes. Los resultados obtenidos quedaran a disposición de los docentes y establecimientos educacionales que estimen conveniente la incorporación de estas herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza del estudiante.

3.10 Métodos de análisis

Proceso que implica la recolección y organización de datos con objeto de identificar tendencias para luego interpretarlas. (Amaya, 2015, p.5). “El proceso de análisis que se utilizará en la presente investigación corresponderá a la Teoría Fundamentada de Corbin y Strauss, (2004), la que se refiere a un teoría derivada de datos, recopilados de manera sistemática, analizada por medio de un proceso de investigación”.

Para el tratamiento de la información, se utilizaron tres etapas de esta teoría, con el fin de poder analizar las entrevistas semiestructuradas aplicadas a profesores de educación general básica.

3.11 Codificación abierta

Los datos se descomponen en partes discretas, se examinan minuciosamente y se comparan en busca de similitudes y diferencias. Este proceso es donde se analiza e identifica los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones. (Strauss y Corbin, 2004, p.110-112) es el primer momento para el análisis de las entrevistas y observaciones no estructuradas.

3.12 Codificación Axial

Strauss A y Corbin J (2004) señalan que corresponde al “Proceso de relacionar las categorías y subcategorías, la codificación ocurre alrededor del eje de una categoría y enlaza las categorías en cuanto a las propiedades y dimensiones. (p.134).

El propósito de esta codificación es agrupar los datos que se recopilaron durante la codificación abierta, es decir, las categorías se relacionan con sus subcategorías para formar explicaciones más precisas y completas sobre fenómenos.

3.13 Codificación Selectiva

Proceso de integrar y refinar la teoría (Strauss. A, Cobin.J, 2004, P.157).

3.14 Unidades de análisis

Deymor B & Centty Villafuerte (2006) Definen a la unidad de análisis “como los elementos en los que recae la obtención de información y que deben de ser definidos con propiedad, es decir precisar, a quien o a quienes se va a aplicar la muestra para efectos de obtener la información”. (p.1)

Para objeto de esta investigación y la unidad de análisis fueron los discursos de los profesores, la información obtenida a través de la observación y la información bibliográfica que emana del Mineduc en relación a la atención de los estudiantes con Déficit Atencional con hiperactividad (TDAH)

3.15 Método de análisis de contenido cualitativo:

El método de análisis de contenido ya sea de “registros escritos de transcripción de entrevistas semiestructuradas y observaciones, tiene como denominador común su capacidad para albergar un contenido que, leído o interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimiento de diferentes dimensiones de la vida social” (Vieytes. R, 2004, p.290). Por lo tanto, a partir de la lectura e interpretación de los datos obtenidos realizamos una serie de pasos entre ellos el reconocimiento de estrategias metodológicas, luego verificamos a través de la observación si los docentes aplican las estrategias que declaran utilizar, posteriormente las comparamos con las propuestas establecidas por el Ministerio de Educación, para finalizar compilando dichas estrategias declaradas por los docentes entrevistados y las estipuladas por el Ministerio.

Capítulo IV:

Análisis de

Resultados



Con la información obtenida es necesario obtener resultados, en este capítulo se expone el proceso en que los datos fueron analizados para obtener evidencia con la cual generar conclusiones.

4.0 Análisis de Datos

A continuación se presenta la información obtenida a través de las entrevistas aplicadas a quince Educadores de Educación General Básica, pertenecientes a distintos establecimientos de distintas dependencia ubicados en la ciudad de Los Ángeles.

Establecimiento 1	
Establecimiento Educativo	Escuela D-886 Colonia Árabe
Tipo de dependencia del establecimiento	Municipal
Especialidad Profesores Entrevistados	Profesor General Básico con mención en Lenguaje y comunicación
	Profesor General Básico con mención en Lenguaje y comunicación
	Profesor General Básico mención matemáticas
	Profesor General Básico mención matemáticas
	Profesor General Básico

Establecimiento 2	
Establecimiento Educativo	Escuela D-885 Pedro Ruíz Aldea
Tipo de dependencia del establecimiento	Municipal
Especialidad Profesores Entrevistados	Profesor General Básico
	Profesor General Básico
	Profesor General Básico mención Primer Ciclo
	Profesor General Básico
	Profesor General Básico

Establecimiento 3	
Establecimiento Educativo	Escuela D-868 General Bernardo O'Higgins
Tipo de dependencia del establecimiento	Municipal
Especialidad Profesores Entrevistados	Profesor General básico mención Primer Ciclo
	Profesor General Básico mención Primer Ciclo
	Profesor General Básico mención Primer Ciclo
	Profesor General Básico mención Ciencias naturales y matemáticas
	Profesor General Básico mención matemáticas

4.1 Tabla N°1 Síntesis general de información otorgada por docentes de Educación general básica por preguntas y categoría – Codificación Axial

Categoría Praxis Docente: Sub Categoría 1 : Planificación de Clases	
Preguntas	Análisis de respuestas
<p>1.- ¿En sus planificaciones Ud. adapta algunos de estos elementos: objetivos, actividades, recursos, medidas de acceso, para dar atención a los estudiantes que presenta déficit atencional con hiperactividad (TDAH) ¿Cuáles?</p>	<p>En relación a las planificaciones realizadas por docentes de Educación General básica, se puede señalar que en sus planificaciones no se aplican las adaptaciones estipuladas por el Ministerio de Educación, para estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa de Aprendizaje.</p> <p>Se confeccionan planificaciones en forma general y la encargada de realizar alguna adaptación es la educadora diferencial. Si bien, se incorporan actividades que efectivamente favorecen al desarrollo positivo de los estudiantes como la incorporación de material audiovisual, no están pensadas exclusivamente para los estudiantes que presentan NEE específicamente los TDAH, más bien se utilizan estos recursos como una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza a nivel general.</p>
<p>2.-En sus planificaciones, ¿usted incorpora el uso de variadas estrategias de enseñanza a fin de dar respuesta educativa y disminuir las barreras de aprendizaje de estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) ? ¿Cuáles son?</p>	<p>En general, todos los entrevistados incorporan en sus planificaciones el recurso audiovisual como estrategia metodológica, para desarrollar de mejor manera los contenidos propuestos por el Ministerio de Educación. Dentro de las estrategias más destacadas está la incorporación de presentaciones power point con videos audio visuales</p>

Preguntas	Análisis de respuestas
<p>3.- ¿De qué manera el profesor de educación diferencial le brinda a usted apoyo al momento de planificar las clases, le entrega nuevas estrategias para un curso que tiene estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH)? ¿Cuáles?</p>	<p>La mayoría de los docentes entrevistados concuerda en que la educadora de diferencial brinda un apoyo fundamental a la hora de realizar adecuaciones curriculares. Se encarga principalmente de verificar que las evaluaciones para los estudiantes que están insertos en el programa de integración escolar (PIE) no presenten mayores dificultades y sea lo menos compleja posible. El apoyo que brinda la educadora diferencial es retirar al estudiante con TDAH de la sala de clases para realizar actividades diferenciadas en el aula de recursos, generando un espacio más tranquilo para el estudiante en donde no cuente con distractores como en el aula común.</p>
<p>4.- Dentro de las planificaciones, ¿integra alguna de las sugerencias metodológicas que entrega el Mineduc, pensando en brindar un adecuado apoyo a los estudiantes que presentan TDAH? ¿Cuáles?</p>	<p>En general, los docentes señalan que incorporan las sugerencias dadas en los programas propuestos por el Ministerio de Educación en sus planificaciones, la mayoría se guía por las actividades sugeridas para realizar sus clases e ir desarrollando los objetivos de aprendizajes establecidos. Una minoría de docentes incorpora en sus planificaciones las estrategias del Diseño Universal para el Aprendizaje “DUA” modelo educativo que ofrece minimizar las barreras de aprendizaje. Cabe señalar, que estas alternativas no son las sugerencias que establece el Mineduc para brindar un apoyo a los estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa, específicamente aquellos con TDAH.</p>

Proceso de Enseñanza en el Aula

<p>1.- ¿Qué estrategias utiliza Ud. con mayor frecuencia para poder atender a los estudiantes que presentan TDAH, dentro de la sala de clases? ¿Podría describirlas?</p>	<p>En cuanto a las estrategias declaradas por los docentes entrevistados, para atender a los estudiantes que presentan TDAH dentro de la sala de clases, se puede mencionar que la mayoría confecciona actividades breves con el propósito de disminuir la cantidad de distractores que pueden perjudicar en las respuestas de los estudiantes. Se da mucho énfasis a trabajos en grupo, para que los estudiantes con TDAH puedan demostrar sus capacidades y habilidades a través de otras alternativas de aprendizaje. Generalmente, se trabaja con más de una actividades para desarrollar en clases con el propósito de mantener ocupados a los TDAH evitando que perjudiquen el clima de aprendizaje del resto de los estudiantes. Se incorporan muchos vídeos, documentales o imágenes proyectadas para captar la atención de los estudiantes.</p>
<p>2.- ¿Cuáles de las estrategias que ha expuesto anteriormente considera que son las más efectivas, o que le han dado mejores resultados con este tipo de estudiantes?</p>	<p>En cuanto a las estrategias expuestas anteriormente, la mayoría de los docentes entrevistados coinciden en que la estrategia más efectiva es la incorporación del recurso audiovisual y clases expositivas a través de power point.</p>
<p>3.- ¿Usted, utiliza recursos o materiales adicionales y novedosos para incentivar el trabajo de estudiantes con TDAH? ¿Cuáles?</p>	<p>Dentro de los recursos o materiales adicionales y novedosos para incentivar el trabajo de los estudiantes con TDAH, se puede destacar el constante trabajo con videos interactivos, documentales y proyección de imágenes para su análisis posterior.</p>

<p>4.- ¿Crea un espacio de reflexión, acerca del trabajo desarrollado dentro del aula de clases? ¿Cómo realiza esta actividad con los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad?</p>	<p>La gran mayoría de los docentes entrevistados, declara crear un espacio de reflexión en relación al trabajo desarrollado dentro del aula de clases, pero no necesariamente incluyendo a los estudiantes que presentan TDAH. Si bien es una actividad que se realiza al inicio o cierre de una clase, por factor tiempo en muchas oportunidades esta actividad se realiza de forma rápida por medio de respuestas espontaneas y de forma aleatoria. Aun así una minoría de los entrevistados reconoce realizar esta actividad enfocada sólo en aquellos estudiantes TDAH. Dicha actividad es realizada mediante las preguntas clásicas de contenidos o aprendizajes generados a través del contenido expuesto.</p>
<p>5.- ¿Aplica algunas estrategias para aumentar las conductas deseadas de los estudiantes y reducir las no deseadas? ¿En qué consisten esas estrategias?</p>	<p>En cuanto a las estrategias utilizadas por los docentes entrevistados, para aumentar las conductas positivas de los estudiantes que presentan TDAH, se puede destacar la asignación de décimas ante una posible actividad o evaluación a futuro, el reconocimiento positivo a través de las felicitaciones en frente de sus pares y la constancia plasmada en el libro de clases por sus logros y mejoras dentro de la asignatura o actividad puntual.</p>
<p>6.-¿Qué hace usted cuando los estudiantes con TDAH interrumpen el trabajo de sus pares? ¿Qué tipo de estrategias usa como refuerzos adicionales para estas situaciones?</p>	<p>La gran mayoría de los docentes entrevistados declaran utilizar como estrategia solamente el diálogo, por medio de una conversación pasiva generar una instancia para corregir las conductas negativas y fomentar un refuerzo positivo.</p>

7.-¿Desde el ámbito de la aplicación de estrategias para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, ¿De qué manera la profesora de Educación diferencial es un apoyo?

La mayoría de los docentes entrevistados declara que la educadora de diferencial ofrece estrategias diferentes a las ya conocidas y aplicadas por el docente de educación básica, para trabajar con estudiantes que presentan TDAH. Las estrategias declaradas son cambios de puesto en algunas asignaturas, adicionar material extra en las clases ya que los estudiantes que presentan TDAH tienden a terminar más rápido las tareas asignadas, darles mayor protagonismo a estos estudiantes como pedir su opinión constantemente frente a las temáticas de la clase.



Sub categoría 3: Evaluación de los Aprendizajes	
<p>1.- ¿Confecciona evaluaciones diferenciadas para evaluar a los estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional con hiperactividad? Si su respuesta es positiva ¿Qué estrategias incorpora Ud. al momento de elaborar y aplicar esas evaluaciones?</p>	<p>La mayoría de los docentes entrevistados declara no confeccionar evaluaciones diferenciadas para estudiantes que presentan TDAH, este trabajo lo realiza la educadora de diferencial a través de las adaptaciones curriculares exigidas, donde se reduce la cantidad de preguntas por ítem para simplificar las barreras de aprendizajes que pueden existir.</p>
<p>2.- En general ¿cuáles son las estrategias desde el ámbito de la evaluación que Ud. comúnmente utiliza para evaluar y que considera también son viables para los estudiantes con Déficit Atencional con Hiperactividad?</p>	<p>Un grupo amplio de los entrevistados declara utilizar variadas estrategias al momento de evaluar los aprendizajes de los estudiantes que presentan TDAH. La evaluación clase a clase es una de las más utilizadas, para poder monitorear constantemente el trabajo en clase de los estudiantes, darle mucho énfasis a los trabajos en grupos con el propósito de que estos estudiantes desplieguen otras habilidades.</p>
<p>3.- ¿Proporciona Ud. a los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza para ello?</p>	<p>La gran mayoría de los docentes entrevistados declara no proporcionar incentivos positivos a los estudiantes que presentan TDAH, porque generalmente se reconoce el trabajo como grupo de curso y se asignan anotaciones positivas. Cabe destacar que una minoría de docentes entrevistados declaró que si proporciona reconocimientos a estos estudiantes para incentivar más aun su trabajo en clases, otorgando décimas para ser aplicadas en alguna evaluación posterior, las felicitaciones reiteradas frente al grupo de curso y en forma personal, dejar plasmado en el libro de clases una observación positiva.</p>

<p>4.- ¿Qué estrategias utiliza para realizar la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes que presentan TDAH?</p>	<p>Las estrategias utilizadas por los docentes de educación básica para realizar retroalimentación de aprendizajes en estudiantes que presentan TDAH, son las mismas que utilizan para todo el curso en general, las cuales buscan identificar si el estudiante logra el objetivo de aprendizaje, a través de preguntas abiertas durante el inicio, desarrollo y final de la clase. Se realiza la revisión de tareas, confección de mapa conceptual frente a alguna temática específica. Si bien, las estrategias se implementan para todo el curso con igualdad de oportunidad para responder, el estudiante que presenta Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad es integrado en forma constante a estas retroalimentaciones.</p>
<p>5.- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que Ud. utilizada frecuentemente para evaluar? Y ¿Por qué esos?</p>	<p>Gran parte de los entrevistados declara utilizar variadas alternativas de instrumentos al momento de evaluar algún contenido. Dentro de los más repetitivos se puede mencionar la pauta de cotejo, rúbrica para evaluar alguna actividad práctica como representaciones teatrales, exposiciones orales. Una minoría de los docentes entrevistados declaró realizar interrogaciones clase a clase para monitorear el aprendizaje de los estudiantes sobre todo de aquellos que presentan TDAH.</p>
<p>6.- Ud. considera que los estudiantes que presentan Déficit Atencional con Hiperactividad alcanzan los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan esta Necesidad Educativa Especial? ¿Por qué?</p>	<p>Un grupo significativo de los docentes entrevistados declara que los estudiantes que presentan TDAH no alcanzan los mismos aprendizajes que un estudiante que no presenta Necesidades Educativas Especiales. La mayoría concuerda en que los ritmos y estilos son variados y se reflejan en los resultados mediante la evaluación escrita donde los resultados son muy diferentes.</p>

4.2 Tabla N° 2 Síntesis de información por Categoría Codificación Selectiva

Categoría: Praxis Docente	
Subcategoría 1	Análisis
Sub categoría: Planificación de Clases	<p>La mayoría de los docentes entrevistados declara no realizar planificaciones de sus clases que incorporen adaptaciones curriculares en ninguno de los elementos curriculares planteados (objetivos, actividades, recursos y/o medidas de acceso). Cabe señalar que si bien no realizan una adaptación de manera formal a través de una planificación, si declaran que en reiteradas ocasiones incorporan a las clases recursos como power point, videos y breves guías de los contenidos en estudio.</p> <p>En cuanto al apoyo que brinda la profesora de educación diferencial es fundamental, ya que es ella la encargada de confeccionar las respectivas adecuaciones curriculares de manera formal para los estudiantes que presentan NEE de carácter permanente y transitorio. Cabe señalar, que al momento de compartir estrategias para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad, generalmente la estrategia se basa sólo en el refuerzo positivo a través de un buen diálogo, cambios de puestos y trabajo adicional en la sala de clases.</p> <p>Por otra parte, frente a las sugerencias establecidas por el Ministerio de Educación para trabajar con estudiantes que presentan TDAH, la mayoría de los docentes desconoce que existen sugerencias exclusivas para trabajar con estudiantes TDAH. El trabajo se genera con la incorporación de lo planteado en los programas de estudios, plataformas como "MI AULA". Pero, ninguna de ellas establece sugerencias específicas para este tipo de estudiantes</p>

Categoría Praxis Docente	
Subcategoría 2	Análisis
<p>Subcategoría: Proceso de Enseñanza en el Aula</p>	<p>La mayoría de los docentes entrevistados declara que si utiliza estrategias para atender a los estudiantes que presentan TDAH dentro de la sala de clase y dichas estrategias se basan en la incorporación de material didáctico, incluyendo vídeos en las clases, fomentar el uso de láminas y tratar de desarrollar actividades donde los estudiantes estén concentrados en su trabajo. Si bien son estrategias que ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje, no es nada nuevo que no esté siendo utilizado en las aulas regulares. Un grupo considerable de docentes reconoce dar mayor énfasis a los trabajos en grupo, creando espacios con diversas oportunidades para que estos estudiantes logren desarrollar sus capacidades, hacerlos pasar a la pizarra, encomendarle responsabilidades dentro de alguna actividad específica, y la confección de guías de aprendizajes más breves.</p> <p>Otro aspecto muy importante dentro del trabajo de intervención en aula es el espacio de reflexión que se les entrega a los estudiantes específicamente a aquellos que presentan TDAH. Si bien la mayoría de los docentes entrevistados concuerdan con que estos espacios se deben realizar durante el período pedagógico, muchas veces es difícil realizarlo sólo para los estudiantes con TDAH.</p> <p>A modo general, si se realiza con todo el grupo de curso a través de una metacognición al inicio o al finalizar una clase, por medio de preguntas en relación al contenido tratado. Una minoría de los docentes entrevistados se da el tiempo de realizar esta reflexión exclusivamente con los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales dentro de la sala de clases específicamente los TDAH.</p>

En cuanto a las estrategias aplicadas para aumentar las conductas deseadas de los estudiantes con TDAH y reducir las no deseadas, los docentes entrevistados concuerdan en que todo se puede lograr a través del diálogo, el refuerzo de forma positiva. Cuando los estudiantes interrumpen el trabajo de sus pares, lo importante es volver al diálogo, delegarles responsabilidades para que se mantengan ocupados.

Cabe señalar que también se pide a los estudiantes que abandonen por un período específico la sala de clases y luego vuelvan a ingresar. Se considera que en estas ocasiones el apoyo de la educadora diferencial es fundamental, ya que es ella quien comparte más con el estudiante y sabe cómo disminuir estos comportamientos.



Categoría Praxis Docente

Subcategoría 3	Análisis
Subcategoría: Evaluación de Aprendizajes.	<p>La mayoría de los docentes entrevistados declara incluir variadas evaluaciones para el proceso de aprendizaje sobre todo aquellas que se originan de forma grupal. También se incluye los trabajos prácticos, evaluaciones sumativas, evaluación clase a clase mediante pautas de cotejo y escalas de apreciación. Generalmente en las evaluaciones tradicionales escritas y de contenidos se trata de disminuir el ítems de alternativas con el objetivo de poder reducir las posibles dificultades que puedan presentarse para estos estudiantes.</p> <p>Dentro de los instrumentos más utilizados para las evaluaciones figuran las pautas de cotejo y rubricas y las observaciones clase a clase para monitorear el proceso de aprendizaje constante del estudiante, se va registrando en estas pautas de cotejo principalmente. Por otro lado destacan que para ellos, es importante reconocer los logros de los estudiantes, sobre todo de aquellos que presentan algún tipo de necesidad educativa. En el caso de los estudiantes con TDAH la mayoría de los entrevistados declaró que ofrece muchos estímulos para incrementar en ellos la motivación hacía alguna asignatura y hacerlos partícipes activos de los contenidos y actividades que se desarrollan dentro de la sala de clases. Dichos estímulos son por medio de felicitaciones en público, delante de sus compañeros, recalando siempre sus capacidades, dejando el registro de una anotación positiva (aunque estas sean al curso más que individual), como estímulo frente a los logros alcanzados. Lamentablemente se considera que los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales como el Trastorno con Déficit Atencional e Hiperactividad no logran los mismos aprendizajes que un estudiante que no presenta NEE.</p>

4.3 Tabla N°3 Análisis de observación realizada en terreno

Categoría N°1 Praxis Docente	Abril	Mayo	Junio
<p>Subcategoría N°1 Planificación de clases</p>	<p>Desde un análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de abril, en relación a la planificación de clases, se pudo observar señala que los docentes de educación básica no incorporan en sus planificaciones actividades pensadas en los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Se observa la incorporación de las actividades sugeridas por los programas de estudio y las actividades complementarias dadas en las plataformas de recurso como "MI AULA".</p> <p>En relación a las estrategias metodológicas observadas para trabajar con los estudiantes que presentan TDAH se destaca la incorporación de videos audiovisuales y guías de aprendizajes no tan extensas. Cabe destacar el aporte constante de la profesora de educación diferencial en la planificación y ejecución de las adecuaciones curriculares.. Solo algunas profesora incorporan sugerencias del DUA en sus planificaciones y esas tampoco favorecen el estudiante con TDAH</p>	<p>El análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de mayo, en relación a las planificaciones de clases de docentes de Educación básicas no incorporan actividades diversificadas para los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional. La responsabilidad de incorporar actividades en las planificaciones sigue estando dadas a la profesora de Educación Diferencial. Las estrategias metodológicas utilizadas en ocasiones incorporan a los estudiantes con NEE en este proceso. Las estrategias observadas durante este periodo son la incorporación de recursos didácticos como láminas, imágenes proyectadas, videos audiovisuales y guías breves de apoyo al contenido</p>	<p>El análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de junio, en relación al proceso de planificación de clases realizado por docentes de Educación básica concluye con que tampoco no se incorporaron a estudiantes con TDAH.</p> <p>Se observa la colaboración constante de la educadora diferencial para las adecuaciones curriculares. En relación a las estrategias utilizadas por la profesora básica se observa la incorporación de material de apoyo en forma general, para todo el grupo de curso, no es algo que esté pensando exclusivamente en estudiantes que presenten TDAH. Tampoco las especialistas diferenciales han aportado con algo distinto al desarrollo de las clases.</p>

Subcategoría N°2 Praxis Docente	Abril	Mayo	Junio
<p>Subcategoría: Intervención en aula</p>	<p>La observación realizada en terreno durante el mes de abril, en relación al proceso de enseñanza en el aula realizado por docentes de Educación básica, dejó ver que se utilizaba mucho material audiovisual, proyección de imágenes o actividades como la resolución de problemas. Se realizan consultas aleatorias sobre los contenidos tratados en clases incorporando en algunas ocasiones a estudiantes que presentan TDAH. Se visualiza que efectivamente se generan espacios de reflexión sobre el aprendizaje, pero no exclusivamente considerando a estudiantes con Necesidades Educativas. Se puede evidenciar que se generan instancias de reflexión donde el docente de aula regular utiliza como estrategia el diálogo con el estudiante con el propósito de disminuir las conductas no deseadas e incentivar la participación a través de conductas positivas fomentando el respeto frente a las actividades propuestas.</p>	<p>La observación en terreno durante el mes de mayo, en relación al proceso de enseñanza en el aula, realizado por docentes de Educación Básica permitió visualizar que, se utilizaron como estrategias la incorporación de recursos como mapas conceptuales en la pizarra. En estas instancias la profesora permitió la participación de los estudiantes con NEE, entre ellos los integrados por TDAH. Este proceso se realiza a través de la lluvia de ideas como estrategia para retroalimentación de contenidos y van agregando información en la pizarra. Cabe destacar que se generan espacios de reflexión al inicio o cierre de las clases a través de preguntas dirigidas para todo el grupo de curso y en algún momento se pide la opinión de estos estudiantes que muchas veces por su ansiedad responden de manera apresurada y poco reflexiva.</p>	<p>El análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de junio, en relación al proceso de enseñanza en el aula, realizado por docentes de Educación Básica, señala que: se evidencia el constante trabajo con más de dos guías de trabajo durante las clases, la incorporación de recursos audiovisuales como estrategia para la activación de conocimientos previos, la utilización de secuencia de imágenes para realizar inferencias. Se evidencia constantes llamadas de atención en reiteradas ocasiones durante el bloque pedagógico para reducir las conductas no deseadas de estudiantes que presentan NEE específicamente en aquellos con TDAH</p>

Categoría N°2 Praxis Didáctica	Abril	Mayo	Junio
Subcategoría: Evaluación de aprendizajes	<p>El análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de abril, en relación al proceso de evaluación de aprendizajes realizado por docentes de Educación básica, señala que se confeccionan evaluaciones en forma general y la encargada de realizar las adecuaciones curriculares para estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales es la educadora diferencial. Se observa que si realizan variados tipos de evaluaciones pero no necesariamente pensando en estudiantes que presentan TDAH, la mayoría de estas estrategias van desde trabajos en grupos, disertaciones y trabajos escritos. Se incorporan rúbricas, pautas de cotejo y/o observación clase a clase para monitorear el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se puede evidenciar que los docentes de Educación básica consideran que los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales específicamente los TDAH no alcanzan los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan NEE.</p>	<p>El análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de mayo, en relación al proceso de evaluación de aprendizajes realizado por docentes de Educación básica, señala que los docentes de aula regular confeccionan evaluaciones diferenciadas en conjunto a la educadora diferencial. Se observó mucho trabajo en parejas y resolución de guías de aprendizaje, investigaciones y trabajos escritos. Para evaluar los aprendizajes se realiza un constante monitoreo a través de notas sumativas, participación en clase por medio de interrogaciones, pautas de cotejo y rubricas, sin dejar de lado las evaluaciones tradicionales escritas. Se evidencia que los docentes observados consideran que los estudiantes con NEE no logran los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan ningún tipo de Necesidad Educativa.</p>	<p>El análisis realizado a través de la observación en terreno durante el mes de junio, en relación al proceso de evaluación de aprendizajes realizado a docentes de Educación básica, señala que existe un trabajo compartido entre el docente de aula regular y la educadora diferencial para confeccionar evaluaciones diferenciadas. En cuanto a las evaluaciones para medir aprendizaje de esto estudiantes se observa constantes trabajos en grupos, resolución de guías en parejas, disertaciones y notas por interrogaciones. Se utiliza como instrumento de evaluación las pautas de cotejo, pautas de observación directa clase a clase y evaluaciones escritas. Se evidencia que los docentes observados consideran que los estudiantes que presentan TDAH logran los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan ninguna Necesidad Educativa.</p>

Consideraciones Generales

The logo of the National Council of the Judiciary of Mexico is a shield-shaped emblem. It features a central yellow field with a blue torch and a red flame. The shield is bordered by a blue laurel wreath and contains two white stars on either side of the central field.

Consideraciones Generales

Considerando el marco referencial que dio sustento a esta investigación y los instrumentos, utilizados para recoger información, entre ellos la pauta de observación, las entrevistas semiestructuradas, aplicados a quince docentes de Educación General Básica, pertenecientes a establecimientos municipales de la ciudad de Los Ángeles, más el material que ofrece el Mineduc como sugerencia para el trabajo de los estudiantes que presentan Trastorno del Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), se puede dar respuesta a los objetivos planteados al inicio de esta investigación siendo el primero de ellos:

Reconocer las estrategias metodológicas que utilizan los profesores de educación básica en materia de planificación, intervención y evaluación, con los estudiantes integrados por sus NEET, específicamente los que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad.

Dentro de las estrategias metodológicas implementadas por docentes de Educación General Básica en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje de estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, se destaca la utilización de las clásicas estrategias metodológicas de enseñanza, dentro de las más utilizadas está el material audiovisual, proyección de imágenes, trabajo con láminas, resolución de guías de aprendizaje, no se observó nada nuevo que esté siendo implementado en las aulas regulares.

Desde la subcategoría 1 se puede señalar que al momento de confeccionar las planificaciones curriculares, la docente de Educación General Básica no considera dentro de ella alguna estrategia que dé respuesta educativa a aquellos estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, específicamente los que presentan trastorno de Déficit Atencional (TDAH), su trabajo de planificación es el que se realiza en forma general para todo el grupo de curso, donde la responsabilidad de realizar las

adecuaciones curriculares pertinentes está dada a la profesora de educación diferencial. Lo mismo ocurre desde la subcategoría 2 no existe una intervención direccionada hacia los estudiantes que presentan Déficit Atencional con Hiperactividad y la diferencia entre los otros estudiantes radica en la intencionalidad que dan las profesoras para que el estudiante mejore sus conductas disruptivas más que a mejorar los procesos de aprendizajes de estos estudiantes con estrategias metodológicas que pudiesen ayudar a mejorar sus periodos de atención o a mejorar sus funciones ejecutivas que les permitan mejorar sus procesos de organización al respecto se considera falta por hacer al respecto.

Dentro de la subcategoría de evaluación, las estrategias utilizadas para evaluar los aprendizajes de los estudiantes tampoco son diversificadas de parte de la profesora de enseñanza básica, y dentro de las estrategias que describen los se puede mencionar el trabajo en grupos, en parejas, trabajos investigativos, disertaciones individuales y grupales, exposiciones de trabajo clase a clase. Los instrumentos utilizados para realizar estas evaluaciones son rúbricas, pautas de cotejo y las clásicas evaluaciones escritas.

Finalmente se pudo concluir que la mayoría de los docentes de Educación General Básica no incorporan en sus planificaciones ni en sus procesos de intervención y evaluación, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, específicamente a los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) de manera distinta al resto del grupo curso. El recurso utilizado al igual que las evaluaciones confeccionadas son las clásicas, que propone el Ministerio de Educación en los Programas de Estudio para todos los estudiantes. Hay que señalar que estas propuestas metodológicas ministeriales planteadas en dichos programas, no son diseñadas para estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales.

El segundo objetivo planteado en esta investigación indagaba en:

Verificar a través de la observación en aula si el profesor/a de educación básica aplica las estrategias que declara que desarrolla en sus procesos de enseñanza con los estudiantes integrados por sus NEET específicamente los que presentan TDAH.

Mediante la observación permanente en terreno realizada durante tres meses a docentes de Educación General Básica en relación al proceso de enseñanza con los estudiantes integrados, se pudo concluir que no se evidencia la incorporación de estrategias metodológicas de enseñanza diversificadas para estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad. Los docentes de Educación General Básica declaran incorporar estrategias para incentivar la participación constante de estos estudiantes como el trabajo con material concreto, ejecutar técnicas de relajación al inicio de las clases y la incorporación de la música para el desarrollo de contenidos. Dichas declaraciones se contraponen con las observaciones realizadas, ya que no se evidenció ninguna planificación pensada en estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales, no se incorporan actividades premeditadas para fortalecer el aprendizaje de estos estudiantes y disminuir las barreras de aprendizaje que puedan estar presentando.

El tercer objetivo buscó:

Comparar la propuesta del MINEDUC con lo que declaran los profesores y con las observaciones realizadas en relación a las estrategias de enseñanza utilizadas para la atención de los estudiantes integrados por sus NEET específicamente los que presentan TDAH.

A través de los resultados recogidos por medio de los instrumentos de recolección de datos como la entrevista semiestructurada y la observación permanente a docentes de Educación General Básica, se establece que las estrategias metodológicas aplicadas por docentes a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales específicamente a los con TDAH, son las clásicas y tradicionales que se están implementando en las aulas regulares. Además hay que señalar que dichas estrategias son insuficientes en comparación a la amplia gama de alternativas que se pueden aplicar para disminuir las barreras de aprendizaje de estos estudiantes y proporcionar un cambio significativo.

El Ministerio de Educación recalca la importancia de considerar el “ensamblaje” entre familia, profesor y especialista, de esta manera se les proporciona mayor relevancia a las dificultades que presenten los estudiantes, y desde esta base se puede comenzar a planificar nuevas estrategias que logren brindar un aprendizaje significativo.

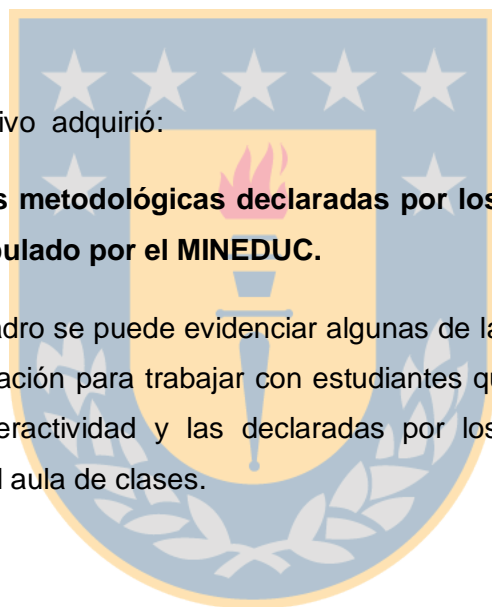
Cabe señalar que, uno de los factores que más incide en que los niños y niñas persistan en una tarea y logren llevarla a término de buena manera es la motivación con que cuenten para hacerlo. (Mineduc, 2009, p.24).

Por lo tanto, es fundamental contar con variadas estrategias para fortalecer el aprendizaje de estos estudiantes, situación que actualmente está siendo muy deficiente en las salas de clases.

Finalmente el último objetivo adquirió:

Compilar las estrategias metodológicas declaradas por los docentes de educación general básica y lo estipulado por el MINEDUC.

A través del siguiente cuadro se puede evidenciar algunas de las estrategias establecidas por el Ministerio de Educación para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad y las declaradas por los docentes de Educación General Básica dentro del aula de clases.



Compilación de estrategias metodológicas establecidas por el Ministerio de Educación y las estrategias actualmente utilizadas en aula regular, por docentes de Educación General Básica.

	Estrategias propuestas por el Ministerio de Educación	Estrategias Metodológicas declaradas por Docentes de Educación General Básica.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> -Adecuaciones curriculares -Acotar actividades -Incorporar actividades auditivas, visuales y kinestésicas. -Planificar actividades en base a juegos. -Incluir en las planificaciones espacios para aprender técnicas de estudio. -Planificar trabajos esporádicos en conjunto a la familia. -Incorporar en las planificaciones objetivos que sean alcanzados por todos los estudiantes, incluyendo los que presentan NEET Y NEEP 	<p>Cabe destacar que las profesora no planifican estrategias metodológicas específicas para estudiantes con TDAH, las que planean son para todo un grupo y por ende el estudiante con TDAH igual es parte de ese plan. Entre ellas se pueden señalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades breves -Uso de materiales Audiovisuales -Uso de laminas -Uso de vídeos educativos

	Estrategias propuestas por el Ministerio de Educación	Estrategias Metodológicas declaradas por Docentes de Educación General Básica.
Intervención	<ul style="list-style-type: none"> -Reconocimiento por logros obtenidos. -Cuidado y fortalecimiento de autoestima por medio de actividades. -Instancias de reflexión de contenidos. -Reconocimiento de fortalezas. -Delegación de responsabilidades -Delimitar espacios -Ejercicios para disminuir hiperactividad. -Ejercicios para aumentar la concentración. -Generación de instancias para la metacognición. -Incorporación de material concreto y audio visual a las clases. -Establecer el “juego” como propuesta de trabajo. -Incorporación de las artes escénicas. -Trabajar en la personificación de personajes. 	<p>Actividades planificadas para todo el grupo curso entre las que se pueden señalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconocimientos por logros obtenidos. -Instancias de reflexión de contenidos. -Generación de instancias de meta cognición al inicio o cierre de la clase. -Inclusión de material concreto, imágenes, láminas y videos.

	Estrategias propuestas por el Ministerio de Educación	Estrategias Metodológicas declaradas por Docentes de Educación General Básica.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones flexibles -Trabajos en equipo. -Generar instancias de debates. -Privilegiar la calidad ante la cantidad de preguntas en una evaluación. -Incorporación de tarjetas recordatorias para exponer. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones de proceso -Evaluaciones Sumativas -Trabajos prácticos. -Pautas de cotejos -Rubricas Pruebas escritas



Reflexiones Personales

Un estudiante con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad dentro de la sala de clases, siempre es un reto para los docentes de educación general básica, pero resulta primordial que esta situación no afecte su perspectiva como docentes, ni se generen ideas preconcebidas fundamentadas en prejuicios. El hecho de que un estudiante sea muy inquieto o se distraiga con facilidad no son motivos suficientes para considerar que realmente padece esta dificultad; se deben considerar el ambiente, el entorno o contexto en que se desenvuelven los estudiantes. Por lo tanto es importante que los docentes reciban información respecto a las características de este trastorno, cómo abordarlo, conocer además los estilos y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, en conclusión formación de calidad sobre esta necesidad educativa especial que es transitoria.

Francisca Camus, Psicopedagoga del Centro de Liderazgo Educativo de Educación 2020, señala que trabajar con estudiantes que presentan déficit atencional con hiperactividad es un gran desafío docente, pero sobre todo lo es para la escuela. En primer lugar, el equipo directivo debe pesquisar si en la escuela hay estudiantes con dificultades de aprendizaje asociados a déficit atencional y, luego, liderar reflexiones para acordar cómo se abordarán esos casos a nivel de aula y de comunidad y se debe establecer una evaluación diferenciada o adaptación curricular. (Educación2020, 2015, p.1).

Las propuestas establecidas por el Ministerio de Educación han sido diseñadas con el propósito de apoyar a los educadores de aula regular, en la comprensión de características y capacidades de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, asociadas al Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, de modo de reconocerlos e insertarlos en la sociedad diversa en la que vivimos y donde todos y cada uno de nosotros tiene los mismos derechos y deberes, esto con el fin de poder favorecer su participación y aprendizaje en la escuela.

De acuerdo a los discursos emitidos por los profesionales que participan en el proceso de integración, los elementos que inciden en su visión están estrechamente relacionados con la experiencia que han tenido a lo largo de sus años de estudios académicos y desempeño laboral. A pesar de que todos comprenden el fin que persigue la inclusión, las visiones difieren en conocimiento y práctica ya que, algunos han tenido

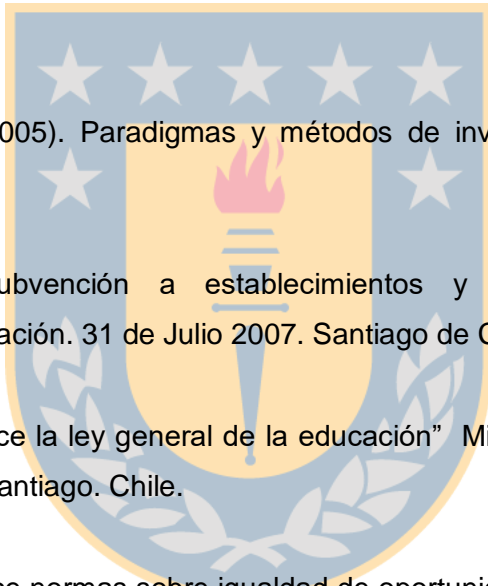
una formación académica basada principalmente en una educación para la diversidad, como es el caso de los profesores de educación diferencial, quienes a través de diversos saberes han desarrollado una mirada distinta que les ha permitido una mayor concientización, una mejor actitud y disposición frente al tema. Cabe destacar el rol de los profesores de educación general básica quienes también poseen una sensibilización respecto al tema, aunque no la han desarrollado en base a una formación académica inicial, sino a través de su práctica laboral, que en algunos casos se complementa con cursos de capacitación. Sin embargo, esto no es suficiente para lo complejo del tema, algunos de los factores que inciden en que no se dé una completa atención son, la desmotivación de los docentes, que se da cuando no poseen herramientas para su atención. Se hacen necesarias capacitaciones específicas, para orientar sobre el cómo trabajar con estudiantes que presenten esta condición, sin embargo, esto no es tan simple, debido a la sobre exigencia de la labor que realizan los docentes refiriéndonos con esto a la ejecución de las planificaciones con los equipos de aula, de los estudiantes con y sin NEE y a la atención personalizada que requieren los estudiantes integrados, incluyendo además la responsabilidad y trabajo extracurricular que implica ser profesor jefe.

Para los diversos profesionales de la educación los factores externos al aula son los de mayor incidencia a la hora de realizar un análisis sobre el tema tales como: desinformación, una deficiente normativa, y en algunos casos una escasa participación de la familia. A modo de conclusión podemos señalar el sobre diagnóstico que existe en nuestro país acerca de aquellos estudiantes que presentan TDAH, la sobrevaloración de recursos económicos que entrega el Ministerio de Educación para estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, la escases de asignaturas relacionadas con la diversidad y educación especial en las mallas universitarias de futuros docentes de educación general básica, el extenuante trabajo y actividades que debe realizar un docente para el desarrollo de sus clases y quehaceres dentro del establecimiento, lo que le impide poder realizar adecuaciones curriculares e intervenciones lúdicas que potencien la creatividad de los estudiantes y sobre todo evaluaciones diferenciadas donde se privilegie la calidad de los contenidos ante la cantidad de preguntas a la hora de evaluar; estos son algunos de los factores que inciden que el docente de educación general básica no pueda ejecutar clases inclusivas para las diferentes necesidades educativas especiales que presentan sus estudiantes dentro del aula, sobre todo en aquellos que presentan TDAH.

Bibliografía

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Arenas, A., y García, M. (2006). Perspectiva educacional. Formación de profesores. Viña del mar: Universidad de Valparaíso.
- Bacigalupe, T. (2009) ¿Inclusión o integración?, Pontificia Universidad Católica. Santiago. Chile.
- Campoy, J., Gómez, A (2009) Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS . España.
- Castillo, C. (2016) EXPECTATIVAS DOCENTES FRENTE AL APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS CON NEE. Santiago. Chile.
- Colegio de Profesores de Chile A.G./ Directorio Nacional// Departamento de Educación Diferencial (2009)
- Cordero, D., Pizarro, G. Estrategias de Enseñanza Innovadoras: un reto para el docente actual. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. VI, Nº 2 207-212, ISSN 1659-0104, julio-diciembre, 2011.
- Damm, X. (2009). "Representaciones y actitudes del profesorado frente a la integración de niños/as con Necesidades Educativas Especiales al aula común" Vol. 3.
- Decreto Extremo 170, "Fija normas para determinar a los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención de la educación chilena" Ministerio de Educación. 16 de abril del 2010, Santiago. Chile.
- Decreto 83, "Entrega criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE". 30 de enero 2015.

- Desarrollo Infantil, Tomas Ortiz Alonso, Catedrático Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica, Facultad de Medicina. Universidad Complutense de Madrid.
- Echeita, G. (2006). Educación para la Inclusión o Educación sin exclusiones. Narcea, Madrid.
- Educación2020 (2015, octubre). Las estrategias que ayudan a los niños con déficit atencional a lograr aprendizajes.
- Glaser, Strauss (1967). Teoría Fundamentada.
- Hernández, R., Fernández, C. Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw Hill. 2004.
- Hurtado, I., Toro, J. (2005). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Venezuela.
- Ley N° 20.201, “Subvención a establecimientos y otros cuerpos legales”. Ministerio de Educación. 31 de Julio 2007. Santiago de Chile.
- Ley N° 20.370, “Establece la ley general de la educación” Ministerio de Educación. 17 de Agosto del 2009. Santiago. Chile.
- Ley N° 20.422, “Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad”. Ministerio de Planificación. 10 de Febrero del 2010. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación de Chile (2005). Política Nacional de Educación Especial “Nuestro Compromiso con la Diversidad”
- Ministerio de Educación de Chile (2009), Déficit Atencional.
- Ministerio de Educación de Chile (2012). Guía para comprensión y desarrollo de estrategias de apoyo.



- Mojica, S. (2009) Investigación sobre el uso de la música como estrategia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes con Déficit Atencional e Hiperactividad. Universidad Metropolitana, Programa graduado, Santiago. Chile.

- Pelaéz, A. La entrevista. (2012) La entrevista en la investigación cualitativa. Biblioteca virtual del ICAP.

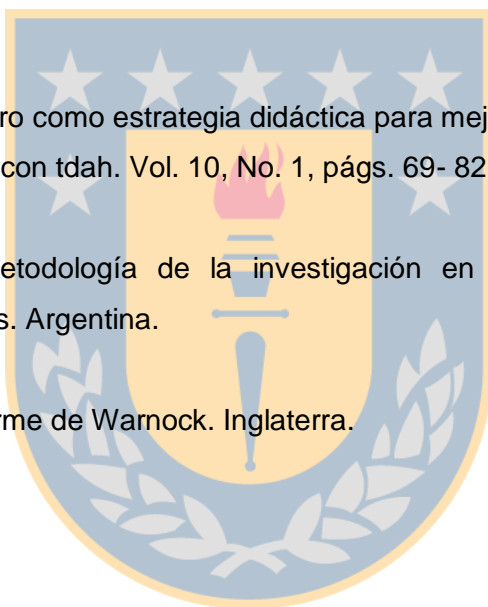
- Programa de Formación de Académicos (2011) ¿Cómo mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes? Ibero. México.

- Quiroz, Ma. Esthela (2003) Hacia una didáctica de la investigación. Ediciones Castillo. p 69

- Orozco, Z.(2012). El teatro como estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta en niños con tdah. Vol. 10, No. 1, págs. 69- 82.

- Vieytes, R. (2004). Metodología de la investigación en organización, mercado y sociedad. Buenos Aires. Argentina.

- Warnock, M (1978). Informe de Warnock. Inglaterra.



Anexos

Anexo I: Información obtenida a través de la entrevista semiestructurada – Codificación Abierta

Tabla N° 1

Categoría 1: Praxis Docente	
Subcategoría:	Planificación de Clases
Pregunta 1	En sus planificaciones Ud. adapta algunos de estos elementos: objetivos, actividades, recursos, medidas de acceso, para dar atención a los estudiantes que presenta déficit atencional con hiperactividad (TDAH) ¿Cuáles?
Docente 1	Adapto recursos y actividades, porque los chicos necesitan actividades un poco más cortas y en menos cantidad, las actividades deben ir cambiando constantemente porque los chicos se aburren rápido y pierden la atención. Tratamos de sacarlos de la sala, del lugar donde están los demás porque se distraen. En cuanto a los objetivos, bueno eso lo hace la profesora diferencial porque realiza adecuaciones en las planificaciones.
Docente 2	Bueno, nosotros planificamos con el sistema del DUA, hay que integrarlas en las actividades para los tres tipos de aprendizajes. Entonces de laguna manera trato de aplican actividades para los tres tipos de aprendizaje. A lo mejor no van a aprender profundamente, pero al menos a todos les va a llegar información y de alguna manera van a poder trabajar y aplicar y eso les va a servir después para lograr el aprendizaje. Por ejemplo siempre comenzamos con actividades de motivación, si tenemos que trabajar conceptos los trabajamos a través de sus propios conocimientos. También, cuando tenemos que explicar algo más abstracto, se trabaja junto con las profesoras de apoyo, bueno en este caso la profesora de la SEP y la profesora de educación diferencial se trabaja con ellas de manera que los chicos participen.

Docente 3	Son actividades diferenciadas para este tipo de niños que las confecciona la Educadora Diferencial. Se busca que sean lúdicas y que ellos trabajen con cosas concretas, porque ellos se distraen muy rápido si la clase es solo cognitiva, entonces las actividades que se hace con ellos son actividades más entretenidas.
Docente 4	Por lo general las estrategias son las que más se adaptan, o sea se trata de abarcar la mayoría de estrategias diversificadas, para llegar a la diversidad de los alumnos. Por ejemplo, con material audiovisual, material concreto, videos, audio, trabajos grupales, trabajos con movimiento de las mesas, cambiar la disposición.
Docente 5	Si, se adaptan las actividades y los recursos que se utilizaran con los niños con necesidades educativas, ese trabajo lo hacemos con la profe diferencial en las horas PIE para hacer adecuaciones. Más bien ella lo confecciona y me pregunta después.
Docente 6	Si, efectivamente se realiza una adecuación en la planificación. Pero, como establecimiento realizamos una adecuación a aquellos estudiantes que presentan necesidades educativas de tipo permanente. Por lo tanto, a aquellos alumnos con necesidades de tipo transitorios no se les hace una adaptación formal. Es decir, algo en un papel previamente establecido. Pero, en mi caso personal, en mi planificación diaria si trato de hacer lo posible, para incorporar alguna actividad que llegue a todos mis estudiantes. Por ejemplo, una actividad al inicio de la clase, algo motivador por medio de un ejercicio de relajación, sobre todo en aquellas clases de las 08: 00 de la mañana.
Docente 7	La verdad es que debería, pero me baso en los planes y programas o en las coberturas curriculares que están en la plataforma de mi aula o en los mismos libros del docente que entrega el estado. Si hay algo que modificar que obviamente se hace dependiendo de cada curso y sus alumnos, se le solicita a la profesora de diferencial que haga las correcciones pertinentes y luego pasa por aprobación de UTP para dar la orden de fotocopiar y aplicar la evaluación.
Docente 8	En la planificación formal que se entrega a UTP no, pero si a veces las clases tienen modificaciones y hago planificación clase a clase aquí escribo los objetivos siempre en la pizarra y trato que lleguen para todos. Incorporando actividades dentro de la clase.

Docente 9	Si, las actividades. Generalmente se trata de dar énfasis a la variedad de actividades que los profesores deben implementar en el proceso de enseñanza. Trabajo con el libro del estudiante y desarrollar actividades en parejas.
Docente 10	Si, en el elemento de actividades. Trato de incorporar actividades entretenidas, lúdicas que salgan de lo común y eso incluye a todos los estudiantes. La verdad es que es difícil pensar en realizar algo considerando a un prototipo de estudiante. Pero, si se trata de hacer el esfuerzo en realizar mejoras para incluir a todos aquellos estudiantes que necesitan más atención por diferentes razones. La actividad que siempre trabajo tiene que ver con realizar disertaciones grupales,
Docente 11	Si, modifico las actividades para que los estudiantes trabajan con más ganas y no se aburran siempre de la misma rutina del libro del estudiante.
Docente 12	Las planificaciones las hacemos con las profesora de diferencial, nos vamos complementando para obtener un proceso de aprendizaje significativo en los estudiantes que presentan Déficit atencional, lo que nos lleva a tener una planificación diferenciada y dar atención un poco más personalizada al estudiante en medida de lo que se pueda.
Docente 13	Cambio los objetivos de acuerdo a cobertura curricular, actividades diversas para lograr el objetivo en todos los estudiantes. Pero no pienso solo en el que tiene TDAH es a nivel de curso.
Docente 14	Al realizar las adaptaciones curriculares en la planificación, suprimo objetivos de aprendizaje dejando solo los que considero más relevantes y que pueden ser alcanzados por los niños NEE y si se cuenta con material didáctico se los facilito a ellos para que tengan un aprendizaje más significativo.
Docente 15	Si, le resto complejidad al objetivo de aprendizaje, utilizo recursos didácticos y mucho material audiovisual.

Pregunta 2	En sus planificaciones, ¿usted incorpora el uso de variadas estrategias de enseñanza a fin de dar respuesta educativa y disminuir las barreras de aprendizaje de estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH)? ¿Cuáles son?
Docente 1	Ahora se tiene que planificar con estrategias diversificadas, bueno lo hace con la profesora diferencial y se realiza la adaptación a la planificación.
Docente 2	De eso se trata yo creo, uno como profe debe hacerlo. Primero hay que clasificar cuales son los niños con NEE. Para que aprenden de mejor manera incorporo lo visual, lo auditivo a partir de eso la educadora diferencial planificar las actividades.
Docente 3	Si, en las planificaciones se tiene que trabajar con profesora diferencial, pero el trabajo lo realiza ella producto de lo que yo confecciono obvio. Ella solo adecua. Lo que hago es llevar tres actividades siempre a mis clases porque fijo el alumno TDAH siempre termina todo rápido. Así que debe haber más actividades para que no distraiga al resto.
Docente 4	Sí, y trato de que los niños observen un video, o que a través de las imágenes describan sus características en cada clase uso esto.
Docente 5	Si, utilizamos varias estrategias como videos, música y análisis de las actividades propuestas en el libro de los estudiantes. Es complicado con los alumnos diagnosticados con TDAH porque se distraen mucho por eso es importante que las actividades sean variadas.
Docente 6	Si, este año le hemos dado harto énfasis al trabajo con el DUA, por lo tanto tenemos que abarcar todos los ritmos y estilos de aprendizaje. Cuando hacemos una clase tenemos que hacerla lo más didáctica posible, variada utilizando diversas estrategias, recursos didácticos, concretos, visuales. Generalmente trabajo con hartas láminas si es una clase de historia en cuarto básico pueblos precolombinos, trato de contar la historia con imágenes de los personajes. Es un método muy sacrificado, ya que el tiempo de planificación es muy escaso, pero de vez en cuando no está mal darse el tiempo de realizar algo especial, ya que los resultados son satisfactorios.

Docente 7	Trato de hacer las clases más lúdicas a través de presentaciones power paint, le doy harto auge a lo que es aprendizaje visual, me gusta que los estudiantes se den cuenta que hay hartos recursos, como videos.
Docente 8	Si, trato de que las clases incorporen actividades lúdicas, si se trabaja con el libro del estudiante trato de proyectarlo en la pizarra y resolver los problemas en la pizarra, a través de dialogo. También incorporo power paint.
Docente 9	Trato de incorporarlas a nivel general, para todos los alumnos. Es difícil tratar de realizar alguna actividad en específico para cada estudiante. ¿Te imaginas? En mi curso son 45 niños y 6 con tdah, ósea me volvería loca solo con hacer algo diferenciado para ese curso solamente. En mis planificaciones la verdad es que trato de hacerlas lo más sencillas posibles, al momento que llega la clase quizás se da otro ambiente donde puedo realizar alguna actividad que no estaba planificado y la hago nada más. Dependerá del momento, lugar y grupo de curso.
Docente 10	Trato de incluir siempre variadas estrategias dentro de la sala de clase, trabajar con videos es una de ellas. Proyectar las guías en la pizarra.
Docente 11	Si, clases más didácticas y participativas en donde el estudiante tenga un rol importante dentro del desarrollo de las actividades, a través de interrogaciones o consultas de algo puntual.
Docente 12	Si, incorporo recursos visuales, power paint y videos sobre contenidos.
Docente 13	Trabajo en grupo power paint y guías cortas de aprendizaje .
Docente 14	Se incorporan pero no son variadas, las cuales son por ejemplo, redacción de contenidos y/o actividades y el uso de material audiovisual
Docente 15	Si, reducción de contenidos, material audiovisual.

Pregunta 4	Dentro de las planificaciones, ¿integra alguna de las sugerencias metodológicas que entrega el MINEDUC, pensando en brindar un adecuado apoyo a los estudiantes que presentan TDAH? ¿Cuáles?
Docente 1	Las actividades sugeridas obviamente se adecuan en dificultad y en contenidos y si obviamente se integran las actividades que aparecen en los planes y programas.
Docente 2	Nosotros tenemos distintos diagnósticos dentro de la sala de clases, entonces obviamente que hacemos caso a lo que el ministerio nos señala pero siempre adecuamos en relación al contexto en que están inserto los chicos. Porque no todos los chicos están inserto en el mismo contexto, nosotros somos una escuela vulnerable que culturalmente nuestros niños son un poco más bajo, entonces la idea es lograr que se trabajen varias cosas. Nosotros aplicamos el DUA, lo que sí, yo personalmente no hago adecuaciones peor si trato de que ellos aprendan lo medular y lo realmente importante. Ha costado un poco porque hemos tenido que partir a veces de bien abajo. Pero es bueno es nuestra realidad tenemos que sacarlos adelante.
Docente 3	En realidad fijate que no veo el mucho el MINEDUC, yo lo que hago es trabajar con mi aula y con todo eso o sea igual veo la planificación, el plan y programa y todo eso
Docente 4	Nosotros tomamos algunas sugerencias, pero siempre hay que adaptarlas igual.
Docente 5	Bueno, las actividades sugeridas en los planes y programas son consideradas al momento de planificar. La profesora diferencial es la que maneja mejor el tipo de actividades que corresponden a el diagnostico de cada estudiante integrado, así que cuando ella sugiere las adecuaciones creo que se están integrando las sugerencias del MINEDUC.
Docente 6	La verdad es que desconozco lo ofrece el MINEDUC. Pero, trato de guiarme de los planes y programas de cada curso y cada asignatura ya que ofrece una amplia gama de actividades.
Docente 7	Si, en el libro del docente aparecen sugerencias para pasar los contenidos, pero la verdad es que no me centro específicamente en los TDAH. Pero aun así trato de que mis clases sean niveladas y alcance a entregar el contenido de manera igualitaria.

Docente 8	Trato de seguir los planes y programas, pero más que nada sugieren actividades para todos los alumnos no señala que sea algo específico para algún tipo de estudiantes.
Docente 9	La verdad es que desconozco algo en específico para los alumnos que presentan TDAH, no estoy al tanto si existe algo donde uno se pueda regir, solo sé que desde el establecimiento está incorporado el programa PIE y hay una infinidad de recursos y ayudas donde debemos apoyarnos para hacer de las clases algo más lúdico y divertido, dejar de hacer esas clases monótonas donde el alumno se aburre y lo único que quiere es salir al recreo. Pero la verdad es que no sabría decirte si existe algo específico para ellos.
Docente 10	Solamente sigo las propuestas del libro del docente, al inicio de los libros aparecen sugerencias de cómo abordar los contenidos, pero no especifica el tipo de estudiantes, solo es algo a nivel general. Es difícil pensar en aquellos alumnos solo con TDAH, porque eso requiere mucho tiempo que ni siquiera está considerado. Por esta razón es que se planifica para todos, no para algunos.
Docente 11	Trato de integrar lo que sugieren los planes y programas que entrega el MINEDUC, pero generalmente realizo las planificaciones a mi criterio considerando la realidad escolar del establecimiento.
Docente 12	Solo lo que nos entregan los planes y programas, y las voy modificando de acuerdo a las capacidades del curso.
Docente 13	Se trabaja con los estándares de aprendizaje donde se van realizando actividades que van desde el nivel insatisfactorio con actividades de nivel blanco (fáciles), actividades para alumnos en nivel elemental y adecuado, esperando que la mayoría logre actividades de los dos último niveles (adecuado y elemental)
Docente 14	La verdad es que no, solo elimino los objetivos de aprendizaje
Docente 15	No, prácticamente solo adecuo los objetivos de aprendizajes y los materiales los utilizo para hacer las clases más didácticas para todo el curso en general

Subcategoría: Proceso de Enseñanza en el Aula	
Pregunta 1	¿Qué estrategias utiliza Ud. con mayor frecuencia para poder atender a los estudiantes que presentan TDAH, dentro de la sala de clases? ¿Podría describirlas?
Docente 1	Con trabajos en base a varias guías de aplicación.
Docente 2	Trabajo grupal, tiene que ir si o si porque obviamente tenemos alumnos más aventajados, al trabajar de manera grupal una que se pueden ayudar de sus mismos compañeros, otra podemos trabajar nosotras ahí, de manera personificada, con ellos. A veces agrupamos todos los que tienen un poco más de problemas y se sienta Claudia que es la educadora diferencial y yo tomo el otro grupo por ejemplo, que no tiene diagnostico pero que si por ejemplo están en un nivel más bajo y trabajamos.
Docente 3	Antes de empezar las clases hacemos actividades de relajamiento, para que ellos empiecen de mejor manera la clase.
Docente 4	Lo visual, lo auditivo, como que eso les llama más la atención, eso los concentra, porque igual desgasta llamarles la atención a cada rato porque sabes que con eso no vas a mejorar, una es la que tiene que adecuarse al alumno, entonces eso igual desgasta .
Docente 5	Si, se adaptan los objetivos, las actividades y los recursos que se utilizaran con los niños con necesidades educativas, ese trabajo lo hacemos con la profe diferencial en las horas PIE para hacer las adecuaciones
Docente 6	Trato de hacer guías más cortas. Los TDAH tienen un nivel de concentración menor y están conectados un momento solamente, luego hacen otras cosas. Así pasan la mayor parte del tiempo. Trabajo en sala en forma grupal o en parejas resolviendo guías de contenido.
Docente 7	Los hago pasar a la pizarra sobre todos a esos niños más inquietos les doy tareas como repartir el material a los demás compañeros o que me ayuden a anotar a los compañeros que están haciendo desorden , de esta manera los tengo con las revoluciones bajas y me ayudan a que la clase sea más ligera y armónica.

Docente 8	Si están molestando mucho los hago salir de la sala a dar una vuelta al colegio, o los envío a la biblioteca a buscar algún material o sencillamente les encomiendo alguna misión una tarea etc.
Docente 9	En mis clases los alumnos se sientan de dos personas, así me aseguro que tengan al lado a un compañero de apoyo, que pueda brindarle la ayuda necesaria frente a alguna dificultad que ellos puedan presentar. Es muy difícil estar pendiente de los más de 40 alumnos y centrarse sólo en los TDAH, así que de esa forma me aseguro que mientras yo estoy ayudando a otros alumnos, por lo menos sé que el TDAH, igual aprender y es apoyado por sus compañeros.
Docente 10	Si están muy inquietos salgo con ellos a conversar. Siempre es bueno acudir al dialogo en primer lugar, antes de llamar a apoderado y comenzar con las amenazas.
Docente 11	Trato de realizar clases participativas con material llamativo para todos los estudiantes para que todos se motiven y las clases no sean tan monótonas.
Docente 12	Por lo general utilizo guías más cortas, con el mismo contenido de sus demás compañeros pero con preguntas más precisas y que contengan más imágenes. También de vez en cuando que vean videos de acuerdo al contenido que estamos aprendiendo
Docente 13	Establezco uso de incentivos y premios como décimas y anotaciones positivas.
Docente 14	Apoyo audiovisual, a través del uso de computadores y de imágenes
Docente 15	Recursos didácticos como entregar el contenido a través de power paint, no usar tanto el libro del estudiante o usarlo pero llevarlo en una guía mejor.

Pregunta 2	¿Cuáles de las estrategias que ha expuesto anteriormente considera que son las más efectivas, o que le han dado mejores resultados con este tipo de estudiantes?
Docente 1	Yo creo que mantenerlos ocupados y el monitoreo constante. Hay que estar súper pendiente del trabajo que hacen porque por hacerlo rápido no lo hacen tan bien entonces hay que ser bien insistentes en que hagan bien el trabajo, que lo terminen y que hagan las actividades de forma correcta
Docente 2	Trabajar de manera grupal, a los chicos, si bien es cierto, algunos no les gusta pero tiene que aprender a sociabilizar y tiene que aprender a trabajar de manera grupal, entonces en eso hemos estado trabajando, también les hace crear lazos, respetar las ideas de los demás, de repente lo que más les cuenta sobre todo a esta edad, dejar los estigmas de lado frente algún compañero.
Docente 3	La terapia de relajación es lo que más utilizo no siempre me funciona, porque estos niños bucha que son inquietos y no siempre están concentrados están más pendientes de molestar al compañero, pero igual esto hago siempre.
Docente 4	Todo lo que es lo audiovisual, todo lo que implique que se concentren para escuchar, que sea algo por ejemplo, relativo al contexto que están viviendo ellos, la edad, los gustos, los intereses. En este curso me funciona cuando coloco música también esa es otra estrategia que ocupo, la condición es que yo les coloco música del gusto de ellos, pero ellos tienen que hacerse responsables de la actividad.
Docente 5	Lo que mejores resultados me da es el material audio visual y todo lo que se pueda realizar de forma práctica, se entrega el contenido y luego en la actividad se da la oportunidad de crear, o sea que pueda desarrollar la creatividad.
Docente 6	El uso de material concreto, las láminas para presentar el contenido de historia a través del relato, los alumnos están pendiente de los pasos que hay que realizar ya que ocupamos el data y se ve reflejado en la pizarra, asique están al 100% participando conmigo.

Docente 7	Que el alumno que está inquieto pase a la pizarra, parece que le tienen miedo a pararse delante del curso, una vez que lo hacen después el cambio es inmediato, se quedan calladitos, no molestan y hacen sus tareas.
Docente 8	Algo que me olvidó mencionar antes, sentar a los estudiantes con TDAH en las primeras filas, los tengo concentrados todo el bloque pedagógico. A veces se desordenan un poco pero es normal dentro de un grupo tan número de alumnos.
Docente 9	Sentar a los niños en primeras filas, de esta forma está la mayor parte del tiempo concentrado y pendiente de la clase. Si los ubico donde ellos quieren se distraen con una facilidad impresionante, sobre todo si se sientan al lado de la ventana.
Docente 10	Pedirles a los niños que interrumpen que se retiren de la sala funciona, porque vuelven más tranquilos y se concentran más fácil.
Docente 11	Mostrarles videos e imágenes interesantes respecto a la materia que estamos viendo y llevar material concreto
Docente 12	La aplicación de actividades a través del desarrollo de guías más breves, llevo más de dos guías a la clase, así están ocupados todo el tiempo.
Docente 13	Incentivarlos con décimas y anotación positiva siempre funciona.
Docente 14	El uso de los computadores y proyectar videos de algún contenido, eso les gusta mucho.
Docente 15	Siempre llevo power paint, así ellos se entretienen porque no es solo texto, también hay imágenes y videos.

Pregunta 3	¿Usted, utiliza recursos o materiales adicionales y novedosos para incentivar el trabajo de estudiantes con TDAH? ¿Cuáles?
Docente 1	Si, por ejemplo trabajo con láminas, trabajo con guías de repente con ejercicios más simples, de relacionar conceptos, algo más practico que los mantengan más ocupados.
Docente 2	Recursos digitales power y a veces les pido que pase a la pizarra a presentar su trabajos realizados en clases entonces les llevo cartulinas.
Docente 3	La niña que me ayuda la especialista lleva material más concreto, imágenes y les explica el contenido de otra forma más lúdico para que puedan trabajar de mejor forma. Esta parte es la que más a ellos les ayuda a concentrarse ya que necesitan cosas más, lúdicas y estar trabajando constantemente.
Docente 4	No me siento preparada para abarcar a esos niños, uno tiene que pedirle ayuda a las profesoras diferenciales, pero usualmente escribir les aburre, comienzan a decir: “pero tía tanto que nos hace escribir. Depende mucho del curso porque de repente si uno lleva materiales innovadores, cosas que les llame la atención, más los hiperventila, exacerban su TDAH. Por lo general, siento que ahí estoy al debe, siempre mi clase es muy estructurada me falta esa parte, porque no se atreverme. El hecho de los niños son inquietos pienso que si les llevo algo diferente se me va el objetivo que tengo que lograr. Por otro lado, materiales novedosos no utilizo mucho, solo lo clásico como videos.
Docente 5	Si, los que te mencione antes, además cuando iniciamos una clase trato de que siempre comencemos con una dinámica, algo divertido para incentivarlos a participar en la clase y eso, material audio visual, trabajo con guías no extensas.
Docente 6	El mismo anterior, láminas.
Docente 7	Videos interactivos, presentación power paint.
Docente 8	Lecturas de algún libro complementario de forma grupal a través de un círculo vamos realizando la lectura complementaria.

Docente 9	Trabajo mucho con la estrategia de dialogar todo, pedir opiniones, realizar las lecturas incluso de las instrucciones de una guía de esta forma voy reforzando muchas cosas a la vez. También trato de que los alumnos pasen a la pizarra aunque sea a escribir la fecha, es importante que ellos le pierdan el miedo al ridículo, al estar parado frente a sus mismos compañeros a veces se torna algo incómodo y hay que enseñarles a superar esos miedos.
Docente 10	Trabajo con power paint, incorporo videos educativos de vez en cuando. Es bueno que los alumnos tengan otros recursos que no solo sea el libro del estudiante y estar pasando contenidos y ellos copiando desde la pizarra. Hay que generar el espacio para que ellos exploren otro tipo de cosas.
Docente 11	Los que nombre anteriormente
Docente 12	Los videos, imágenes, clases participativas.
Docente 13	Material concreto y trabajo en equipo.
Docente 14	Dependiendo de los contenidos y recursos disponibles, trato que sean lo más lúdico posible incorporo mucho power paint.
Docente 15	Sí, todo depende del contenido que vamos a ver. Por ejemplo el contenido es figuras geométricas les leyó un juego de figuras geométricas donde ellos puedan ver, tocar y analizar las figuras de todos sus lados.

Pregunta 4	¿Crea un espacio de reflexión, acerca del trabajo desarrollado dentro del aula de clases? ¿Cómo realiza esta actividad con los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad?
Docente 1	El espacio de reflexión se hace después con la profesora diferencial porque a si se comparten las estrategias que se ocuparon con los niños y la actividad. A ellos siempre se les dicen en qué tienen que mejorar, haciendo una retroalimentación con los más pequeños.
Docente 2	Una reflexiona acerca de lo que hace. En primer lugar, cuando hacemos una evaluación destacamos lo positivo y siempre incentivándolo a que pueden lograr cosas ellos solos y que se pueden superar.
Docente 3	Después que se termina la clase, siempre hay una retroalimentación y vemos si los chiquillos pusieron atención, si pudieron comprender lo que se pasó en la clase.
Docente 4	Cuesta mucho, por ejemplo en el curso donde hay alumnos que tienen estos trastornos, cuesta mucho poner tu lograr la disciplina. Primero, porque estos niños son muy revoltosos, entonces uno pierde tiempo en la disciplina, pierde tiempo en orientarlos, entonces como que el tiempo de reflexión de la clase es muy corto. Lo que yo hago cuando aplico evaluaciones, cuando hacemos una actividad, es revisarla siempre, dejando espacio para que ellos vean el error que cometieron y que vean que eso se puede suplir. En general es muy poco lo que se logra la reflexión, con ellos cuesta, por eso te digo, que nosotros, yo siento que no, no estamos capacitados, no tenemos las herramientas, eso nos falta.
Docente 5	Bueno, siempre reflexionamos al terminar una actividad sobre lo que aprendimos en la clase, si cumplimos el objetivo o no y destacar lo positivo en el desarrollo de la clase, las conductas positivas.

Docente 6	<p>Generalmente se da esta oportunidad al cierre de la clase. Trato de realizar el trabajo basado en la metacognición. No incorporo a los estudiantes específicamente con TDAH ya que este proceso se hace a través de grupo de curso. Es decir, preguntas generales donde todos participan. Si trato de que aquellos que no participan tanto o no aportan durante la clase por lo menos cooperen con alguna idea al finalizar la clase. Pero, algo dirigido a los TDAH generalmente no.</p>
Docente 7	<p>Al finalizar la clase trato de hacer preguntas sobre el contenido visto y preguntar qué es lo que más les gusto o qué fue lo que más costo en esta clase, y trato de preguntar a aquellos alumnos que menos participan o que yo observe que nisiquiera escribieron en sus cuaderno, porque por ultimo si me responde correctamente, me deja más tranquila saber que quizás su mente estaba en otro lado pero a ratos si lograba conectarse en la clase.</p>
Docente 8	<p>Si, a través de la metacognición. Me gusta que mis alumnos aprendan bien los contenidos asique al finalizar las clases trato de crear un espacio para reflexionar acerca de la importancia que tiene la materia que estamos analizando o también me interesa saber si los alumnos se interesan en mis metodologías de clases. Asique es una alternativa buena y enriquecedora para ambos.</p>
Docente 9	<p>Al finalizar la clase no siempre se puede hacer un cierre significativo, porque los tiempos se hacen muy cortos, pero trato de estar preguntando e hilando los contenidos con el objetivo de las clases en todos los momentos. Preguntando, qué se entiende, qué opina usted, pero por qué es así etc. Hay que enseñarles a los niños a desarrollar opiniones.</p>
Docente 10	<p>Al iniciar la clase, pregunto por el contenido de la clase anterior. Pido a los estudiantes que elijan 3 números al azar e interrogo a aquellos estudiantes que me percate en la clase anterior que no estaban concentrados y generalmente son los que tiene TDAH. De esta manera me aseguro que si están estudiando en casa y que si realizan la recepción de contenidos en la clase aunque la mayor parte del tiempo estén distraídos, algo les queda de bloque pedagógico.</p>

Docente 11	A través de la retroalimentación donde cada uno exponga lo que aprendieron y la importancia que tiene el contenido.
Docente 12	La metacognición, pero todos participan.
Docente 13	En todas las asignaturas se da un espacio de reflexión.
Docente 14	Si, hablándoles de la importancia de aprender y ser capaz de lograr los objetivos propuestos en la clase.
Docente 15	Si, les enseño la importancia de aprender y que ellos deben ser los mejores y comportante como ganadores siempre.



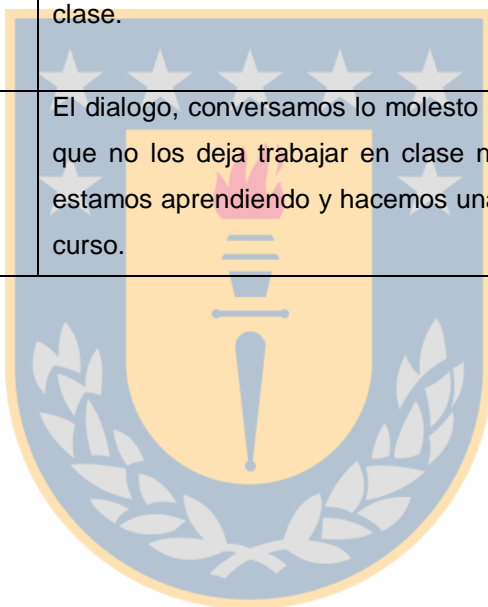
Pregunta 5	¿Aplica algunas estrategias para aumentar las conductas deseadas de los estudiantes y reducir las no deseadas? ¿En qué consisten esas estrategias?
Docente 1	Si, se aplican estrategias, por ejemplo con refuerzo positivo o si no doy caritas, stickers. Si hay conductas no deseadas, por ejemplo que se distraen o codas así se habla con la profesora que los atiende para que ahí haya un poyo.
Docente 2	Yo creo que en las conductas no deseadas tiene que haber una conversación, no puede haber una reprimenda, porque tú tienes que hacerle entender a los alumnos. Siempre les hago ver, en primer lugar no te voy a retar porque están acostumbrados al reto, entonces primero quiero que me escuchen, la actitud que acabas de tener no es la que corresponde, no te voy a retar pero si te voy a pedir que no lo vuelvas a hacer porque yo a ti no te he faltado el respeto, entonces yo los hago ver pero con buenas palabras porque ellos responden al afecto.
Docente 3	Los felicito delante de todo el curso y les regalo una anotación positiva, claro que no siempre pero de vez en cuando.
Docente 4	Premiarlos, si trabajan les voy a regalar una décima para su próxima prueba. Hacerlos participar de algo, hacerlos responsables de algo para sacarlos de su desconcentración, eso en el fondo.
Docente 5	Comentarles qué hay que mejorar para lograr ser un buen estudiante y todo proyectarlo a futuro, que lo que hagan hoy y lo que logren hoy se verá frutos a futuro. Eso siempre reforzar y destacar lo positivo.
Docente 6	Nosotros generalmente trabajamos con normas, empieza la clase y yo les pregunto a los niños ¿qué normas debemos cumplir en la clase? Siempre trabajamos con el concepto del Respeto. Entonces, comienza la clase e inmediatamente se les menciona a los niños que cualquier actitud negativa hacia la clase será suspendida la actividad que se esté realizando. Si un estudiante se coloca agresivo o está distraendo al otro compañero se le recuerda que debe permanecer en orden, en su asiento o se termina con la actividad.

Docente 7	A través de un buen dialogo entre docente y alumno, luego si mejora comportamiento se le va felicitando clase a clase.
Docente 8	A través del dialogo, es bueno tener una conversación en la clase y algo está ocurriendo que entorpece el trabajo pedagógico hay que corregirlo inmediatamente y eso se hace a través de una buena conversación.
Docente 9	La verdad es que no, no me centro exclusivamente en aquel que tiene TDAH.
Docente 10	A través del diálogo. Es bueno conversar con los estudiantes, dejar de amenazar con que se quedaran en la sala para el recreo si se portan mal y ese tipo de cosas. Soy una convencida que teniendo una buena conversación el estudiante entiende y se produce un cambio en el.
Docente 11	La verdad es que no sabría identiicar exactamente el estudiante que tiene TDAH en la clase porque no es el único curso al que voy.
Docente 12	Se les felicita y anotación positiva si hicieron algo muy bueno.
Docente 13	Se les felicita siempre que sus trabajos tengan un gran desempeño.
Docente 14	Si, por ejemplo, en trabajos grupales, son los encargados de ayudante de la profesora y felicitándolos por una buena conducta y logro de los objetivos.
Docente 15	Si, les dejo manipular objetos, le encargo responsabilidades y a veces les doy un espacio para que salgan a tomar aire y vuelvan a la sala.

Pregunta 6	¿Qué hace usted cuando los estudiantes con TDAH interrumpen el trabajo de sus pares? ¿Qué tipo de estrategias usa como refuerzos adicionales para estas situaciones?
Docente 1	Bueno, se les llama la atención obviamente y se les revisa en que van en el trabajo. Porque quizás ya terminaron o no entendieron la instrucción, pueden ser distintos factores que influyen en el que ellos interrumpen como se desconcentran fácilmente hay que estar revisando y usar refuerzos adicionales. De repente que hagan otra actividad aparte, que si ya se escribió un texto que lo dibujen, que lo representen siempre darles un poquitito de actividad.
Docente 2	A veces los hago participar entonces eso a ellos también les gusta, si siguen inquietos les pido que se retiren de la sala.
Docente 3	La niña de diferencial me ayuda mucho porque ella atiende a estos tipos de niños que son disruptivos, que se desordenan más rápidamente, empiezan a desordenar al resto. Entonces ella lleva otro tipo de material, más lúdico, concreto, entonces cuando nosotros hacemos las actividades, ella me ayuda a controlar a estos niños. Si se aburren buscamos otra actividad para que estén más atentos a la clase, y no desconcentren al resto.
Docente 4	Ya, principalmente lo primero que uno hace, es llamar la atención, lo primero retarlo, siempre lo negativo. Pero en mi caso yo he tratado de dar vuelta con esto de utilizar estrategias, yo sé que me falta tener herramientas como para sacarlos de ahí. Yo estoy ocupada con el tema de darles responsabilidades, lo mismo de la respuesta anterior, sacarlos del foco y ponerlos donde si importa, hacerlos reflexionar, o sacarlos de la sala, hablar con ellos, eh, por ejemplo que, en vez de decirles, les voy a colocar una anotación negativa, les voy a poner una anotación positiva porque se portó bien, hizo su trabajo, ese tipo de cosas más que nada.

Docente 5	Bueno, cuando la profe diferencial está en la sala ella me ayuda a controlarlo, lo saca, lo lleva a la sala de recursos, los saca a tomar aire o los ayuda a concentrarse dentro de la sala. Cuando ella no esta, le pido que me ayude a repartir las guías, que me ayude con el computador, lo cambio de puesto lo más cercano a mí, me ubico cerca de él y le pido opiniones. Como refuerzo adicional si termina antes la actividad le entrego otra. Siempre ocurre que alguien termina primero y para que no se descontrole el ambiente, llevo más actividades para que avancen mientras los otros terminan la actividad anterior.
Docente 6	Si el alumno está molestando hay que hablar con él y si la situación se hace insostenible se le pide que salga de la sala.
Docente 7	Los dejo sin recreos hasta que mediten su error.
Docente 8	Dejo de pasar mi contenido. Detengo la clase, es la mejor alternativa ya que si no hay silencio y se fomenta el desorden los alumnos se acostumbran a interrumpir todas las clases y así no se puede. Hay que enseñarles que deben respetar y comportarse en las clases, para el desorden está los recreos.
Docente 9	Les llamo la atención, les pido que dejen avanzar con la clase o detengo la actividad y reviso libros le llamo "la inspección" de esta forma los alumnos están copiando las materias en sus cuadernos porque saben que llegara un momento de revisión y tienen que tener completo sus cuadernos.
Docente 10	Si no entienden a través del dialogo, les solicito que salgan de sala. Algunos se niegan asique le pido que vayan a la sala de computación a buscar alguna información de cualquier temática.
Docente 11	Primero les llamo atención, luego le paso una guía acorde a la materia pero más entretenida que contenga más imágenes y esas cosas, y si ya no funciona les dejo que valla a tomar un poco de aire al patio.

Docente 12	Les llamo a atención y si es muy seguido hago una reflexión respecto al comportamiento del curso en general o bien le doy el espacio donde exponga sus ideas y pueda tener cierto protagonismo y pueda darse cuenta que es una parte fundamental dentro de la sala de clases al igual que sus compañeros
Docente 13	Se aceptan de acuerdo a sus características, se le hace ver su interrupción, se les permite manipular objetos para controlar su ansiedad.
Docente 14	Aconsejarlos, cambiarlos de puesto, asignación de labores en la clase.
Docente 15	El dialogo, conversamos lo molesto que es para sus compañeros que no los deja trabajar en clase ni colocar atención en lo que estamos aprendiendo y hacemos una reflexión en conjunto con el curso.



Pregunta 7	Desde el ámbito de la aplicación de estrategias para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, ¿de qué manera la profesora de Educación diferencial es un apoyo?
Docente 1	Ella, aplica las evaluaciones diferenciadas en forma personalizada. Cuando ella está en aula de recurso los niños no alcanzan a terminar en aula ellas complementan, y se encargan de hacer las adecuaciones curriculares
Docente 2	Bueno ella los conoce más que yo, yo llegue este año. Por ejemplo, en el caso de la profe diferencial siempre le pone atención a los chicos, se acerca a conversar con ellos, y después me reporta que es lo que está ocurriendo. Generalmente, cuando los chicos llegan así es porque tiene algún problema, los lleva a su oficina y después vuelven y si hay alguno que llega muy hiperventilado, entonces ella se lo lleva para sacarlo y que después lleguen con otra disposición.
Docente 3	Llevando diferentes tipos de actividades que ayuden a estos chicos, para que se concentren más en la clase. Constantemente acude al aula, me ayuda en lo que es desarrollo de la clase con estos niños, vemos las deficiencias que tienen. Ella es gran apoyo para mí en ese sentido, para poder trabajar con estos niños disruptivos que se desordenan más rápido.
Docente 4	Principalmente cuando el alumno no rinde en clases con el resto, al realizarles una evaluación del tipo que sea, lo que hace ella, principalmente es darle otra oportunidad al alumno para que realice esa evaluación. Obviamente, adecuando esa evaluación, eliminando ítems, adecuando el currículum un poco. A veces bajando la escala de exigencia, pero principalmente es apoyándolos en el sentido de que es un apoyo personal que les da ella. Por ejemplo, uno le dice sabes colega el alumno rindió esto en la evaluación dentro del curso y la prueba fue hecha igual para todos, entonces ya, hay que sacarlo, y hacerlo que de nuevo rinda solo y eso más que nada, eso es el apoyo de las chiquillas.

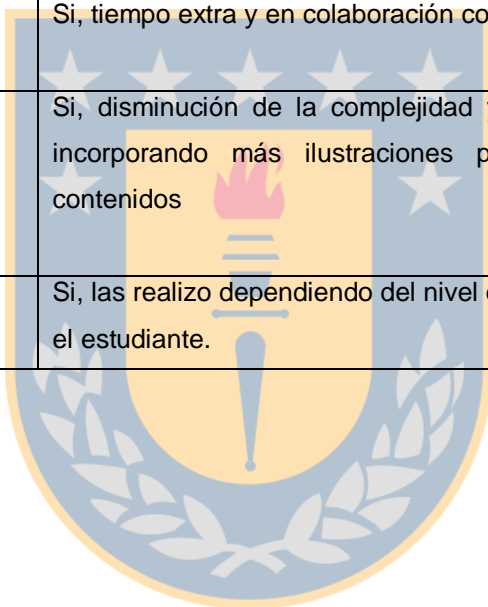
Docente 5	En la aplicación de la estrategia la profesora diferencial ayuda a realizar las actividades con los niños que tiene integrados, los orienta y ayuda a terminar la actividad y a que comprendan el contenido
Docente 6	La profesora de diferencial es parte de la clase. Pero, en el tema del TDAH es difícil especificar ya que ella debe abarcar a todos los niños, transitorios y permanentes. En mi caso tengo a dos profesoras diferenciales en matemáticas y lenguaje pero ambas apoyan más a los estudiantes que presentan necesidades de tipo permanente. Estos niños con tdah son difícil de apoyar específicamente, porque no todos padecen lo mismo, son diferentes de cada 10 alumnos diagnosticados quizás 1 padece un tdah fuerte y hace que la clase se convierta un poco complicada para su desarrollo y perjudica directamente en su propio aprendizaje.
Docente 7	Cuando el alumno está muy inquieto la profesora de diferencial sale con el estudiante a dar una vuelta por el colegio. Al regreso, vuelve más calmado y con otra disposición en la clase. Le ayuda a resolver sus dudas a todos tanto a niños permanentes como transitorio.
Docente 8	Está presente en todas las clases y apoya en las actividades a desarrollar y también monitorea el comportamiento de los estudiantes. Ayuda a mantener ordenado al grupo de curso específicamente a estos estudiantes que generalmente están inquietos e interrumpiendo las clases.
Docente 9	Generalmente, ellas están pendiente de los alumnos con necesidades educativas de carácter permanente, ellos demandan más tiempo y necesitan el doble de atención con los otros alumnos de la sala, pero si el TDAH está molestando en reiteradas ocasiones, lo saca de la sala.

Docente 10	La docente de diferencial esta en algunas clases brindando apoyo. Pero, no con los niños que presentan hiperactividad, más bien con lo que están con algún autismo o problemas de asperger. Solo me ayudan a mantener más calmado el clima de trabajo en la sala pero a nivel macro. No exclusivamente con estos niños de hiperactividad.
Docente 11	La verdad no mucho porque solo hace un trabajo más personalizado con ellos que al estar toda la hora de clases juntos va monitoreando continuamente que realicen las actividades y logren el objetivo de la clase.
Docente 12	Solo se hace una planificación juntos y a veces interviene dentro de la sala de clases para que los estudiantes que asisten a diferencial no se sientan aislados por trabajar con la profesora de diferencial
Docente 13	Los días jueves nos reunimos pero se hace un trabajo general con los nueve niños integrados
Docente 14	No he tenido la oportunidad de trabajar con ellas a la par en el aula, y cuando van a la sala de recursos las colegas realizan las guías con harto apoyo didáctico de materiales.
Docente 15	Complementamos nuestras estrategias cuando trabajamos juntas los días que le toca trabajo en el aula.

Categoría 2: Praxis Docente	
Subcategoría: 1	Evaluación de Aprendizajes
Pregunta 1	¿Confecciona evaluaciones diferenciadas para evaluar a los estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional con hiperactividad? Si su respuesta es positiva ¿Qué estrategias incorpora Ud. al momento de elaborar y aplicar esas evaluaciones?
Docente 1	Las actividades diferenciadas las hace la docente diferencial, y si uno ve que el contenido es muy denso y los chicos no podrán responder, se adecua. O sea se les hace distinto o se piensa de qué forma lo podría responder para no perjudicar el rendimiento pero si siempre se les tiene consideración a los chicos
Docente 2	Hay evaluaciones grupales, practicas, sumativas a través de pruebas. Lo que nosotros hacemos, es colocar un cuadrado de adecuación curricular y ahí seleccionamos si tiene eliminación de n ítem, si tiene apoyo directo de la educadora si tiene que salir el estudiante de la clase. Generalmente, nosotros usamos la eliminación de un ítem en el caso de que sea muy denso ocupamos el apoyo directo de la educadora diferencial pero hasta el momento no he realizado evaluaciones diferenciadas.
Docente 3	Trabajamos con evaluaciones diferenciadas que hace la educadora diferencial para este tipo de niños. No solamente nos enfocamos que tengan TDAH, sino que también tengan otro tipo de déficit. Bueno, con la ayuda de la especialista vemos lo que más menos le dificulta al niño, donde está su punto débil, y formamos la prueba.
Docente 4	No, no confecciono evaluaciones diferenciadas, la evaluación es igual para todos, lo que sí hay un formato en donde nosotros incluimos que estrategias se ocupó para evaluar esos contenidos en esa prueba y para ese niño. Por ejemplo, lo que te explicaba anteriormente, el cuadrado, entonces para que después la diferencial, trabaje con ellos. Claro, el alumno la adecua junto con la profesora.

Docente 5	No realizo evaluaciones diferenciadas, las evaluaciones escritas, orales o trabajo práctico se hacen a todos por igual pero si se puede bajar la escala o eliminar algunas preguntas que sean complicadas para ellos y también la profesora diferencial cuando está presente ayuda a que resuelvan la evaluación ya sea en la sala o en la sala de recurso.
Docente 6	Las evaluación diferenciada a los tdah y a los permanentes las hace la diferencial, entonces hace tres evaluaciones en el curso. En esa evaluación de TDAH se disminuye la cantidad de preguntas, el contenido es el mismo, pero solo se disminuye. Quizás si son 5 tipos de alternativas a ellos sólo se les aplica 3 para que no sea confuso su razonamiento.
Docente 7	Solo confecciono una evaluación, la profesora de diferencial realiza las adecuaciones, pero si el alumno obtiene un mal rendimiento, solicito a la profesora diferencial que busque otra alternativa de evaluación, quizás a través de una breve interrogación.
Docente 8	Si, confecciono la evaluación diferenciada que es reducir la cantidad de alternativas en el ítems de selección múltiple. Pero, esa adaptación la escoge, analiza y presenta a UTP la educadora diferencial. Y no es solo para estudiantes TDAH es para todos los que están en integración.
Docente 9	Solo realizo una evaluación, la profesora de diferencial se encarga de adecuarla.
Docente 10	En evaluaciones escritas sólo confecciono una evaluación general. La docente de diferencial se encarga de realizar las adecuaciones pertinentes. En evaluaciones de trabajo en grupo y debates trato de confeccionar una pauta donde los indicadores con mas peso son aquellos actitudinales. De esta forma me aseguro que aquellos niños inquietos estarán atentos y con un comportamiento más tranquilo y no interrumpiendo porque saben que la nota irá bajando a medida que vayan rompiendo reglas.

Docente 11	No realizo evaluaciones diferenciadas, las evaluaciones escritas, orales o trabajo práctico se hacen a todos por igual pero si se puede bajar la escala o eliminar algunas preguntas que sean complicadas para ellos y también la profesora diferencial cuando está presente ayuda a que resuelvan la evaluación ya sea en la sala o en la sala de recurso.
Docente 12	Realizo una sola evaluación para todo el curso, pero a los estudiantes con necesidades educativas especiales les bajo la escala de notas o responden los ítems más fáciles de la evaluación
Docente 13	Si, tiempo extra y en colaboración con profesora diferencial
Docente 14	Si, disminución de la complejidad y del número de preguntas, incorporando más ilustraciones para expresar conceptos y contenidos
Docente 15	Si, las realizo dependiendo del nivel de exigencia que pueda tener el estudiante.



Pregunta 2	En general ¿cuáles son las estrategias desde el ámbito de la evaluación que Ud. comúnmente utiliza para evaluar y que considera también son viables para los estudiantes con Déficit Atencional con Hiperactividad?
Docente 1	Desde el ámbito de la evaluación bueno yo creo que en una evaluación, como en una prueba por ejemplo tiene que ir distintos tipos de ítems, no solamente de un solo tipo porque a ellos a igual les desconcentra bastante, tener ítems que a ellos les acomode más responder, de repente son los menos extensos y tener distintos tipos de formas de evaluar siempre, yo creo que eso es lo importante
Docente 2	Yo creo si tu trabajas bien tu clases, si tu logras aprendizaje en las clases no tendría por qué haber una evaluación distinta, obviamente tenemos que tener criterio por ejemplo en una disertación no voy a pretender que se aprenda todo. Si tengo un niño límite <u>no</u> voy a pretender que haga una tremenda disertación o una tremenda presentación que el otro compañero que no tiene ningún problema cognitivo. Obviamente ahí voy a utilizar criterio, lo que puedo hacer es bajar la escala a un 50 pero lo voy a evaluar con los mismos criterios que al resto
Docente 3	Me ayuda la especialista, le llevo el niño al aula de recursos y ahí le pasan la misma materia que yo le estoy pasando. Ella le hace distintos tipos de prueba, ya sea más con material concreto, con material didáctico, con hartas cosas que ellos tienen ahí en el aula de recurso entonces en el aula de recurso los chiquillos trabajan pruebas si es que no la pudieron resolver.
Docente 4	Por ejemplo, en evaluaciones orales, a veces resulta igual, si yo veo que el alumno no rinde con la evaluación escrita aplico evaluaciones orales, o cambio a un trabajo practico. Busco la manera de cómo este alumno me puede rendir. Yo sé que sabe, pero cómo evalúo ese aprendizaje, busco la estrategia para poder ver si aprendió en ese sentido.

Docente 5	Cuando incluyo un texto y evalué comprensión lectora, trato de que el texto no sea extenso y que sea entretenido, eso me sugiere la educadora diferencial y resulta bastante bien, la mayoría de las veces tiene buen resultado. También incluir una actividad que fue realizada en clases o similar los niños tiene buenos resultados.
Docente 6	La evaluación clásica de contenido, esa te asegura realmente el aprendizaje que esta alcanzo el niño.
Docente 7	Trabajos en parejas, disertaciones. Me gusta salir un poco de la estructura de evaluación individual. Lógicamente hay que hacerlas pero también trato de tener otra variada y amplia oferta de evaluaciones para que todos los alumnos puedan lograr buenos resultados y vean en qué área son más prácticos.
Docente 8	Realizo evaluaciones de contenido la mayor parte del tiempo. Siempre están presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Docente 9	Evaluaciones de contenido una vez al mes o dos si es necesario. Le doy harto protagonismo a las evaluaciones variadas como trabajos investigativos, informes, exposiciones, maquetas etc. Así se desarrollan todas las habilidades.
Docente 10	Pautas de observación a través del trabajo sumativo en clases. Trato de darle mucho porcentaje a los trabajos en clases, cada actividad realizada es evaluada, y al finalizar la unidad tienen una nota directa al libro. Es importante evaluar los contenidos y las actividades, sino los alumnos no colocan su mayor esfuerzo para realizar las cosas como corresponde.
Docente 11	Evaluaciones orales, porque el estudiante con TDHA se aburre rápidamente con las evaluaciones escritas
Docente 12	Evaluaciones más cortas al igual que las guías, evaluaciones con más imágenes y esas cosas.
Docente 13	Evaluaciones escritas con diferentes ítems, disertaciones, trabajo en grupo.
Docente 14	El uso de imágenes relacionadas a los contenidos trabajados.
Docente 15	Evaluaciones escritas más cortas, con imágenes, evaluaciones orales, disertaciones.

Pregunta 3	¿Proporciona Ud. a los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza para ello?
Docente 1	Sí, refuerzos positivos, yo les doy caritas, vamos viendo cómo avanzan siempre retroalimentando lo aprendido, siempre diciéndoles que lo hicieron bien y en realidad también las evaluaciones trato de valorar hartito el esfuerzo que ellos pusieron en responder.
Docente 2	Desde que ellos participan en una lluvia de ideas por ejemplo, siempre está el refuerzo positivo, tiene que estar porque así los chicos aumentan su autoestima, la seguridad, la seguridad en sí mismo, por eso el refuerzo positivo siempre tiene que ir, eso a mí me ha dado resultado, hacerlos participar, los niños no tienes que limitarlos.
Docente 3	Sí, siempre estamos reforzando positivamente a los chicos cuando ellos trabajan bien, o pueden concentrarse más tiempo. El refuerzo positivo es bueno para ellos, porque a ellos les gusta y les ayuda porque así están más concentrados y realizan más actividades.
Docente 4	Sí, siempre el refuerzo positivo está. Los felicito delante del curso, los saco de la sala, o cuando lo encuentro por ahí lo felicito de nuevo. La típica observación en el libro por ejemplo, las decimas que ellos igual valoran arto, pero si siempre el reconocimiento frente a sus pares, eso funciona, bastante.
Docente 5	Siempre intento hacerles un reconocimiento por superar su dificultades y a todos por igual, no solo a los niños con TDAH, solo que a ellos intento hacerlo más seguido. Les doy décimas, anotaciones positivas.
Docente 6	Sí, se les reconoce por medio de una felicitación, no formalmente, pero si se felicita si es que su conducta mejora se hace una felicitación de manera cotidiana. Delante de todos los compañeros, quizás se coloca su foto en el mural como el alumno de la semana o del mes.

Docente 7	A través de las felicitaciones si terminan un trabajo a tiempo quizás se les brinda algunas décimas adicionales para su próxima evaluación. Me resulta generalmente porque los alumnos se motivan más por trabajar y responder a tiempo las tareas encomendadas. Si es por una décima de por medio, pero igual es un incentivo positivo que afecta en sus aprendizaje.
Docente 8	Alguna anotación positiva de vez en cuando no está mal para motivarlos, en mi curso trato de premiarlos dándoles la oportunidad de que decoren el mural de la sala.
Docente 9	Alguna anotación positiva de vez en cuando no está mal para motivarlos, en mi curso trato de premiarlos dándoles la oportunidad de que decoren el mural de la sala.
Docente 10	La verdad es que no, en general solo una felicitación de vez en cuando sobre todo cuando los resultados de estos alumnos son sobresalientes, se les entrega un mensaje alentador, que me alegro mucho de sus calificaciones que ellos son capaces de más y que sigan de esa manera. Pero, algo más allá que eso la verdad es que no.
Docente 11	Si, de acuerdo a su comportamiento y rendimiento académico se les regala un premio y eso lo realizo con todo el curso.
Docente 12	Sí, siempre se les reconoce y se les felicita de acuerdo a su comportamiento y rendimiento, incentivándolos a que cada vez deben ser mejores.
Docente 13	Destacado del mes, si el estudiante logra respetar las normas de convivencia.
Docente 14	Refuerzo positivo a través del dialogo.
Docente 15	Sí, siempre los felicito, y los incentivos a ir mejorando, les doy premios y los destaco.

Pregunta 4	Qué estrategias utiliza para realizar la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes que presentan TDAH?
Docente 1	Para la retroalimentación; resúmenes, mapas conceptuales, ahí se hacen verbalmente y se hace que ellos escriban igual todo lo que aprendieron, las cosas vistas lo que no y se deja anotado para que sea algo significativo.
Docente 2	Es que la retroalimentación es general, se realiza con todos, todas las actividades se revisan entonces ahí solo se hace la revisión de lo que contestaron bien, las respuestas correctas.
Docente 3	Nosotros retroalimentamos nuestras clases antes de que termine y al principio de la clase siguiente. Contextualizando a la vida diaria a los chiquillos con estrategias y cosas motivadoras para ellos. Pero en general son todas iguales, no solamente para los niños con TDAH, sino que la retroalimentación es para todos general, no específicamente para los niños con TDAH
Docente 4	Sí, sí se hace retroalimentación, al inicio de la clase, para todos por igual. Claro, el foco mío se va hacia el desordenado por ejemplo, y lo hago participar, trato de sacarlo de ahí, que se concentre. No siempre retándolo que es lo que uno siempre tiende hacer, pero principalmente, decirle que la retroalimentación la hago para todos, no ocupo una estrategia específica para ese alumno, para todos igual. Y uno hace lo que no debería hacer, porque no siempre en la clase vas a tener un TDAH, tengo también con otros tipos de diagnóstico.
Docente 5	A ver la retroalimentación, al terminar la clase siempre se hace como un resumen de lo visto, les pregunto especialmente a ellos si tiene una duda, les hago preguntas, si no sabe le vuelvo a explicar, también la retroalimentación de la clase anterior, les pregunto que vimos y que tienen anotado y si no anotaron algo les digo que deben conseguirse la materia. En relación esto se hace siempre, pero no sé si exclusivamente al niños con TDAH.

Docente 6	La retroalimentación es en forma general, pero la forma correcta según mi parecer es preguntado. Pero, no se usa una estrategia solo para ese alumno TDAH es algo general., aquí no se hace la diferencia, se toma a todo el grupo de curso. No se puede estar pendiente de que todos los diagnosticados estén atentos y aprendiendo al mismo ritmo que los demás que no presentan necesidades.
Docente 7	Lluvia de ideas y mapas gráficos en la pizarra sobre el contenido de la clase anterior. Solicito que me respondan aquellos alumnos con tdah casi siempre, así me voy asegurando que si van captando el contenido
Docente 8	Pregunto por el contenido de la clase anterior, reviso cuadernos al azar y generalmente es aquellos alumnos más inquietos. Me he llevado muchas sorpresas porque resulta que en clases ellos conversan la mayor parte del tiempo, pero aun así son los primeros en terminar sus deberes que se asignan en la clase.
Docente 9	Pregunto por el contenido de la clase anterior, reviso cuadernos al azar, no es algo que este pensando en el estudiante que tiene TDAH.
Docente 10	Lluvia de ideas al inicio de la clase, a través de un buen mapa mental en la pizarra les voy pidiendo cooperación a todos esos alumnos que están haciendo otras cosas en vez de estar prestando atención a la clase. Y resulta muy bien, ya que son los que más recuerdan y retienen contenidos.
Docente 11	Preguntas de la clase anterior y revisión de tareas, pero a modo general.
Docente 12	Creo que es como todos, haciendo preguntas de forma general donde todo el curso pueda exponer sus opiniones respecto a los aprendizajes obtenidos durante la clase.
Docente 13	Igual que todos, no se utiliza una en especial.
Docente 14	En base al mismo instrumento de evaluación lo revisamos y respondimos en conjunto.
Docente 15	Revisar las actividades en conjunto, y mediante preguntas del contenido expuesto en clases.

Pregunta 5	¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que Ud. utilizada frecuentemente para evaluar? Y ¿Por qué esos?
Docente 1	Evaluaciones escritas bueno ahora se están realizando las evaluaciones en forma oral, exposición, de lectura, ahora se hacen evaluaciones de lectura y se utilizan esos porque un objetivo tiene que medir la habilidad y lo que los niños saben, entonces se tiene que medir de varias formas por eso se va cambiando.
Docente 2	Pautas de evaluación de trabajos prácticos, trabajos grupales, evaluaciones sumativas, orales. Si no fueron a una evaluación grupal les realizó una evaluación oral, por ejemplo, tengo un chico, no recuerdo que trastorno tiene, pero le cuesta mucho escribir, le cuesta mucho expresarse al escribir y de manera oral en lo hace bien entonces ¿por qué no evaluarlo de manera oral para no perjudicarlo en la nota? Otro que dibuja muy bien y no le gusta escribir le pido que me dibuje con comic y así lo evalúo.
Docente 3	Bueno yo utilizo frecuentemente los tipos de evaluaciones de pruebas, trabajo en clases, evaluación formativa. Con los chiquillos con TDAH la chica diferencial me ayuda a realizar evaluaciones de procesos, bueno distintos tipos de evaluación.
Docente 4	Principalmente son las pruebas escritas, esas son las que me dan más rápido la información que necesito respecto del proceso de aprendizaje, pero últimamente por ejemplo estoy ocupando harto la evaluación formativa de proceso. Trato de no abarcar tanto contenido, sino que el que voy pasando, al tiro evaluándolo, y utilizar mucho las TIC, material concreto para evaluar no ocupo mucho, porque en estos cursos como que no es tanto el contenido. En geometría si se ocupa, bastante, pero principalmente. Trabajos prácticos, hacer cosas con las TIC porque igual les gusta.
Docente 5	Evaluaciones escritas y orales, también evaluó trabajos en grupo, bueno intento hacer varias evaluaciones pero las que más utilizo son esas.
Docente 6	Evaluación sumativa, grupal, autoevaluación, disertaciones, debates, focus group. Me gusta que los estudiantes saquen la voz, que se apoderen de algunos personajes de esta manera desarrollo en ellos la personalidad que tanto cuesta en algunos.

Docente 7	Pautas de cotejo, Observación directa, Evaluación sumativa, esta última es la que más utilizo me gusta hacer muchos trabajos evaluados y sacar alguna nota de ellos que se al libro de esta manera me aseguro de que el alumno tuvo más de 2 o 3 oportunidades para esforzarse y obtener una buena calificación.
Docente 8	Observación directa, evaluación de proceso clase a clase. Todas las clases hay que realizar una evaluación para que los alumnos no piensen que las actividades se hacen por nada, siempre hay que dejarles en claro que hay un objetivo que se debe pasar y un aprendizaje de por medio que debe quedar.
Docente 9	Observación directa, evaluación de proceso clase a clase. Todas las clases hay que realizar una evaluación para que los alumnos no piensen que las actividades se hacen por nada, siempre hay que dejarles en claro que hay un objetivo que se debe pasar y un aprendizaje de por medio que debe quedar
Docente 10	Pautas de cotejos a través del trabajo en clase que realizo. Siempre tengo un cuaderno donde voy tipeando los avances de mis estudiantes. Asi tengo un registro de quien están trabajando y si van bien al finalizar el semestre si los niños tienen algún apuro de notas, se les puede ayudar con mayor razón.
Docente 11	Evaluaciones orales porque el estudiante puede expresar de mejor manera lo que aprendió y de forma más completa
Docente 12	Los instrumentos donde los estudiantes sean los protagonistas y pueda ser un ente activo dentro de la sala de clases, exposiciones donde demuestren que manejan el tema que estamos evaluando.
Docente 13	Principalmente escritos, se obtienen resultados en general de curso en el tiempo específico.
Docente 14	Evaluaciones escritas y trabajos prácticos, porque el alumno debe lograr incorporar los contenidos siendo evaluados por la prueba escrita y lograr aplicarlos con los trabajos prácticos.
Docente 15	Trabajos prácticos, porque voy viendo la creatividad de van desarrollando al comprender el objetivo de la clase.

Pregunta 6	¿Ud. considera que los estudiantes que presentan Déficit Atencional con Hiperactividad alcanzan los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan esta Necesidad Educativa Especial? ¿Por qué?
Docente 1	Yo creo que si alcanzan los mismos aprendizajes, lo que pasa hay que variar en las estrategias y como en el tiempo quizás que requieran yo creo que en eso cambia, porque son necesidades transitorias así que yo creo que sí, ellos alcanzan aprendizaje. Lo que pasa es que hay que hacerlo distinto, con otras estrategias quizás se demoren un poco más o menos per si alcanzan los mismo aprendizajes.
Docente 2	Yo creo que no, no todos tenemos la mismas capacidades pero creo que ellos logran sus aprendizajes de alguna manera porque cuando uno pregunta algo de la materia anterior ellos responden y recuerdan ciertas cosas entonces eso quiere decir que ellos aprendieron obviamente que no tan organizado pero lo recuerdan. Hay niños que obviamente tienen capacidades trabajan ellos o tiene una memoria a largo plazo pero generalmente los niños manejan una memoria a corto plazo pero cuando ha sido significativo. Yo creo que todos tienen la capacidad, pero evidentemente los TDAH necesitan mucho más apoyo para estar a la par del otro compañero.
Docente 3	Yo creo que no, los chicos no alcanzan los mismos aprendizajes, el problema de ellos no es la deficiencia intelectual, sino que a ellos les cuesta estar atentos por la parte de hiperactividad que les cuesta estar tranquilos, entonces están la mayor parte del tiempo distraídos que van a aprender. Solamente hay que ver los resultados, generalmente son deficientes.
Docente 4	A ver depende, porque hay alumnos con TDAH que aprenden, hay alumnos que están con déficit atencional e hiperactividad en la sala, molestan al resto, no trabajan, pero al momento de enfocarlos y hacerles una pregunta respecto de la materia, saben. Son asertivos en sus respuestas, y cuando uno les toma una prueba les va bien, en cambio hay otro tipo de alumno que tiene ese trastorno y les va mal, o sea realmente les está afectando en su aprendizaje y más que nada por un tema de concentración. Por eso es que a algunos los medican y todo funciona.

	<p>Entonces, si me preguntas si los alumnos alcanzan el mismo aprendizaje yo creo que en general no, ¿por qué? El tema de la concentración, el tema de la motivación, cuesta no están rindiendo, no se sacan buenas, notas, la autoestima, y toda una serie de factores. Creo que el vínculo con la profesora igual es importante, porque ellos lo único que quieren es llamar la atención, como sea, de repente el nivel de tolerancia de uno, por ejemplo en las matemáticas, y depende del contenido, yo no puedo, si no hay disciplina, si no hay un ambiente propicio para el aprendizaje, aunque sea al inicio y después se relajan, cuando los dejo que trabajen en grupo, esa es otra estrategia que se me había olvidado mencionar, que trabajen con tutores, con alumnos que saben más, entonces los agrupo máximo cuatro, y eso.</p>
Docente 5	<p>Aprenden de manera distinta, un poco más lento pero creo que si alcanzan el mismo aprendizaje, lo que sí puedo decir, es que muchas veces cuesta evaluarlos porque creo que si saben mucho pero es difícil que lo expliquen o lo lleven a lo escrito.</p>
Docente 6	<p>En algunos niños sí, y en otros no. Hay alumnos que molestan toda la clase pero aun así aprenden. Quizás, tienen muy buenas notas y tienen un aprendizaje kinestésico el niño necesita moverse y tocar para aprender. Todo depende del niño ya que esto no aplica a todos, es diferente para cada alumno. Puede que a un niño le afecte pero no logra controlarse y colocar atención por lo tanto afecta su rendimiento.</p>
Docente 7	<p>Es relativo, quisiera pensar que si lo hacen, pero a veces sólo captan el contenido de la clase y a la semana siguiente ya lo olvidan. Los resultados son ambiguos igual, hay un porcentaje alto que si logra buenas calificaciones y su comportamiento es horrible en la sala de clases y así sucesivamente.</p>
Docente 8	<p>Considero que no, es de manera más lenta y diversa. Quizás el alumno aplicado del curso tiene buen rendimiento porque anota todos los contenidos, hace todas sus tareas y aun así necesita estudiar días antes. En cambio, el alumno tdah no presta atención 100% a la clase, se distrae fácilmente y sus calificaciones son deficientes.</p>

Docente 9	Considero que no, este niños con TDAH, claramente necesita apoyo constante y si no está la educadora diferencial encima de él no aprendería nada.
Docente 10	Sí. Creo que a veces los aprendizajes no se ven reflejados en las notas, pero estos niños con hiperactividad son los alumnos que más recuerdan lo tratado en clase, quizás se distraen más fácil que el niño mateo por ejemplo, pero recuerda con mayor facilidad todo lo visto hasta en la unidad y eso es importante.
Docente 11	Yo creo que no, ellos están la mayor parte del tiempo inquietos, en las noves ni siquiera anotan los contenidos.
Docente 12	De acuerdo el nivel de del déficit que tengan y el poder de concentración que logren, pero generalmente aprenden igual que sus compañeros, a lo mejor con más ayuda pero con motivación desde el profesor y el alumno, se puede lograr un aprendizaje enriquecedor para ambas partes.
Docente 13	En general no porque solo recuerdan el momento o la clase del día, pero le preguntas a la semana después o al momento de la prueba y el rendimiento es bajísimo.
Docente 14	No, los niños con TDAH logran alcanzar un mayor porcentaje de aprendizajes que los niños con alguna otra necesidad, debido a que cognitivamente tiene más posibilidad de hacerlo.
Docente 15	Generalmente no, porque para lograr un rendimiento positivo y alto hay que tener la educadora diferencial constantemente en sala para que ayude a este niño, sino es difícil ya que la mayor parte del tiempo esta desconcentrados.

Anexo 2: Carta dirigida a docentes de la comisión, para validar instrumentos.

Señor

.....

Presente

Distinguido profesional:

Luego de saludarle cordialmente pasamos a presentarnos, somos un grupo de estudiantes de la Universidad de Concepción campus Los Ángeles, nos encontramos realizando una investigación como parte de nuestro proceso final de seminario de título, con el cual buscamos: “Determinar las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de educación general básica, para trabajar con estudiantes con trastorno de déficit atencional e hiperactividad”. Por tal motivo solicitamos revisión de nuestra entrevista para una posterior validación, los aportes que Ud. pueda realizar serán de gran utilidad para nuestra investigación, ya que nos permitirá modificarla en base a sus sugerencias.

En espera de una buena acogida de su parte le saludan con atención



Giselle Alejandra
Baeza Nuñez

María Fernanda
Valenzuela Baeza

Karin Yaritza
González Riffo

Anexo 3: Validación y observaciones realizadas por docentes de la comisión

VALIDACIÓN DE ENTREVISTA

Yo.....
..... De
profesión.....y que
actualmente
me desempeño laboralmente en

.....
vengo a validar la entrevista que desean realizar estudiantes de la carrera de Educación General Básica de la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles, con motivo de encontrarse realizando una investigación en el marco de su seminario de título.

Las observaciones que realizo a esta entrevista son las siguientes:

.....
.....
.....
.....
.....

Fecha:

Nombre, firma y timbre

Anexo 4: Carta de autorización para intervención y uso de información

Los Ángeles, mayo del 2017

Sres:

Equipo directivo

Escuela Colonia Árabe D-885

Los Ángeles

Presente

De nuestra consideración:

Junto con saludar, y agradecer su acogida en esta escuela, es que nos dirigimos a ustedes para formalizar mediante este documento, la autorización para aplicar una entrevista semiestructurada a cinco docentes del establecimiento, con el propósito de obtener información valiosa para el desarrollo de nuestro Seminario de Título denominado: *“Determinación de estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de Educación General Básica, para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad”* Cabe señalar que ofrecemos compartir los resultados de esta investigación con el cuerpo docente de esta escuela, de manera lograr atribuir en un aporte a esta comunidad educativa.

Este documento servirá como respaldo ante el compromiso adquirido de nuestra parte como practicantes de no utilizar los datos recogidos con otra finalidad que no sea la señalada anteriormente. Este documento autoriza la aplicación de instrumentos investigativos para fines académicos.

Sin otro particular

Saludan cordialmente

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos
Docente Guía de Seminario de Título

Giselle Baeza Nuñez
Alumna en Práctica Profesional

Rodrigo Sanzana Valenzuela
Director de escuela

Los Ángeles, mayo del 2017

Sres:

Equipo directivo

Escuela General Bernardo Ohiggins D-868

Los Ángeles

Presente

De nuestra consideración:

Junto con saludar, y agradecer su acogida en esta escuela, es que nos dirigimos a ustedes para formalizar mediante este documento, la autorización para aplicar una entrevista semiestructurada a cinco docentes del establecimiento con el propósito de obtener información valiosa para el desarrollo de nuestro Seminario de Título denominado: *“Determinación de estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de Educación General Básica, para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad”* Cabe señalar que ofrecemos compartir los resultados de esta investigación con el cuerpo docente de esta escuela, de manera lograr atribuir en un aporte a esta comunidad educativa.

Este documento servirá como respaldo ante el compromiso adquirido de nuestra parte como practicantes de no utilizar los datos recogidos para otro propósito que no sea la señalada anteriormente. Este documento autoriza la aplicación de instrumentos investigativos para fines académicos.

Sin otro particular

Saludan cordialmente

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos
Docente Guía de Seminario de Título

Karin González Rifo
Alumna en Práctica Profesional

Eduardo Molina Molina
Director de escuela

Los Ángeles, mayo del 2017

Sres:

Equipo directivo

Escuela Pedro Ruíz Aldea D-885

Los Ángeles

Presente

De nuestra consideración:

Junto con saludar, y agradecer su acogida en esta escuela, es que nos dirigimos a ustedes para formalizar mediante este documento, la autorización para aplicar una entrevista semiestructurada a cinco docentes del establecimiento con el propósito de obtener información valiosa para el desarrollo de nuestro Seminario de Título denominado: *“Determinación de estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de Educación General Básica, para trabajar con estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional e Hiperactividad”* Cabe señalar que ofrecemos compartir los resultados de esta investigación con el cuerpo docente de esta escuela, de manera lograr atribuir en un aporte a esta comunidad educativa.

Este documento servirá como respaldo ante el compromiso adquirido de nuestra parte como practicantes de no utilizar los datos adquiridos para otro propósito que no sea la señalado anteriormente. Este documento autoriza la aplicación de instrumentos investigativos para fines académicos.

Sin otro particular

Saludan cordialmente

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos
Docente Guía de Seminario de Título

María Valenzuela Baeza
Alumna en Práctica Profesional

Ariel Aqueveque Riquelme
Director de escuela

Anexo 5: Escala de apreciación para realizar observación a docentes

Indicadores	L	ML	PL	NO
Sub-categoría 1				
En las planificaciones, el docente adapta objetivos, actividades, recursos, medidas de acceso, para dar atención a los estudiantes que presenta déficit atencional con hiperactividad.				
En las planificaciones, el docente incorpora el uso de variadas estrategias de enseñanza a fin de dar respuesta educativa y disminuir las barreras de aprendizaje de estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH)				
El docente planifica las clases en conjunto con el profesor de diferencial.				
El docente integra sugerencias metodológicas que entrega el Mineduc, para brindar un apoyo a los estudiantes que presentan.				
Sub- categoría 2				
El docente, utiliza estrategias didácticas para atender a los estudiantes que presentan TDAH, dentro de la sala de clases.				
El docente, utiliza estrategias de acuerdo a su potencialidad y efectividad con los estudiantes.				
El docente, utiliza recursos o materiales adicionales y novedosos para incentivar el trabajo de estudiantes con TDAH.				
El docente crea un espacio de reflexión, acerca del trabajo desarrollado dentro del aula de clases.				
El docente aplica algunas estrategias para aumentar las conductas deseadas de los estudiantes y reducir las no deseadas.				
El docente utiliza refuerzos adicionales para reducir el mal comportamiento e interrupciones de los estudiantes que presentan TDAH.				
Desde el ámbito de la aplicación de estrategias para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, se evidencia el apoyo de la educadora de diferencial.				

Sub- categoría 3				
La docente, confecciona evaluaciones diferenciadas para evaluar a los estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional con hiperactividad.				
La docente, utiliza estrategias viables para los estudiantes con Déficit Atencional con Hiperactividad.				
La docente, proporciona a los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje.				
La docente, utiliza estrategias para realizar la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes que presentan TDAH.				
La docente de educación Básica, utiliza con frecuencia variados instrumentos de evaluación				
La docente, considera que los estudiantes que presentan Déficit Atencional con Hiperactividad alcanzan los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan esta Necesidad Educativa Especial.				

Rúbrica

N°	Abreviación	Significado	Descripción
3	L	Logrado	El indicador a observar está completamente desarrollado por el docente.
2	ML	Medianamente logrado	El indicador a observar se encuentra en proceso de desarrollar por el docente, requiere ser reforzado y trabajado para lograr adquirir el indicador.
1	PL	Por lograr	El docente establece escasas estrategias de aprendizaje diferenciadas con estudiantes de déficit atencional e hiperactividad, por lo que se debe trabajar en profundidad para que pueda lograr eficazmente las estrategias de incorporación de estudiantes con TDAH.
0	NO	No observado	El docente no demuestra ninguna estrategia diferenciada para atender a estudiantes con trastorno de déficit atencional e hiperactividad.

Anexo 6: Carta dirigida a docentes entrevistados.



Universidad de Concepción – Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



ENTREVISTA

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____

ESPECIALIDAD PROFESOR ENTREVISTADO: _____

FECHA DE ENTREVISTA: _____

Estimado Profesor:

Junto con saludar, nos dirigimos a usted, como estudiantes seminaristas de la Carrera de Educación Básica de la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, para solicitar su colaboración en el desarrollo de nuestra investigación, cuyo título es “Estrategias de Enseñanza que utiliza el profesor de enseñanza básica, para atender a estudiantes con TDAH”. Necesitamos que nos conceda una entrevista personal, para reunir información respecto del tema de estudio antes mencionado y así poder concluir nuestro trabajo académico final, requisito indispensable para la obtención de nuestro título profesional, como Profesor de Enseñanza Básica.

Anexo 7: Entrevista semiestructurada

Categoría 1: Praxis Docente

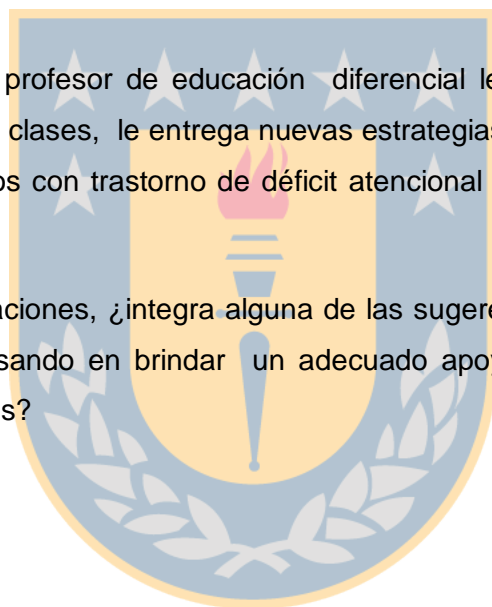
Subcategoría 1- Planificación de clases

1.- En sus planificaciones Ud. adapta algunos de estos elementos: objetivos, actividades, recursos, medidas de acceso, para dar atención a los estudiantes que presenta déficit atencional con hiperactividad (TDAH) ¿Cuáles?

2.- En sus planificaciones, ¿usted incorpora el uso de variadas estrategias de enseñanza a fin de dar respuesta educativa y disminuir las barreras de aprendizaje de estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) ?
¿Cuáles son?

3.- ¿De qué manera el profesor de educación diferencial le brinda a usted apoyo al momento de planificar las clases, le entrega nuevas estrategias para un curso que tiene estudiantes diagnosticados con trastorno de déficit atencional e hiperactividad (TDAH) ?
¿Cuáles?

4.- Dentro de las planificaciones, ¿integra alguna de las sugerencias metodológicas que entrega el Mineduc, pensando en brindar un adecuado apoyo a los estudiantes que presentan TDAH? ¿Cuáles?



Subcategoría 2- Proceso de Enseñanza en aula

1.-¿Qué estrategias utiliza Ud. con mayor frecuencia para poder atender a los estudiantes que presentan TDAH, dentro de la sala de clases? ¿Podría describirlas?

2.-¿Cuáles de las estrategias que ha expuesto anteriormente considera que son las más efectivas, o que le han dado mejores resultados con este tipo de estudiantes?

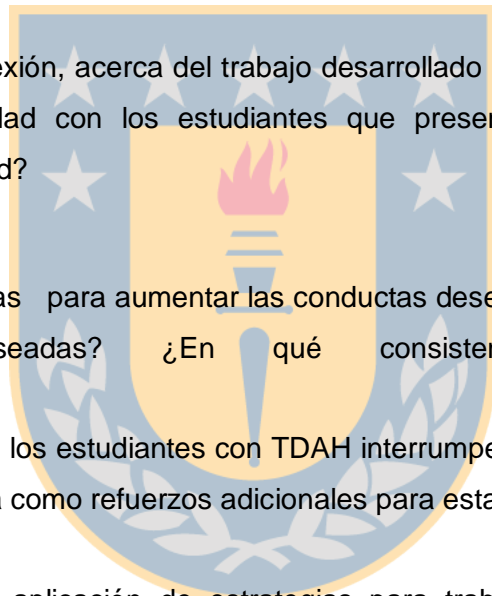
3.-¿Usted, utiliza recursos o materiales adicionales y novedosos para incentivar el trabajo de estudiantes con TDAH? ¿Cuáles?

4.-¿Crea un espacio de reflexión, acerca del trabajo desarrollado dentro del aula de clases? ¿Cómo realiza esta actividad con los estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad?

5.-¿Aplica algunas estrategias para aumentar las conductas deseadas de los estudiantes y reducir las no deseadas? ¿En qué consisten esas estrategias?

6.- ¿Qué hace usted cuando los estudiantes con TDAH interrumpen el trabajo de sus pares? ¿Qué tipo de estrategias usa como refuerzos adicionales para estas situaciones?

7.- Desde el ámbito de la aplicación de estrategias para trabajar con estudiantes que presentan Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad, ¿de qué manera la profesora de Educación diferencial es un apoyo?



Categoría 2: Praxis Didáctica

Subcategoría 1: Evaluación de los aprendizajes

1.- ¿Confecciona evaluaciones diferenciadas para evaluar a los estudiantes que presentan trastorno de déficit atencional con hiperactividad? Si su respuesta es positiva ¿Qué estrategias incorpora Ud. al momento de elaborar y aplicar esas evaluaciones?

2.- En general ¿cuáles son las estrategias desde el ámbito de la evaluación que Ud. comúnmente utiliza para evaluar y que considera también son viables para los estudiantes con Déficit Atencional con Hiperactividad?

3.-¿Proporciona Ud. a los estudiantes con Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad algún reconocimiento por los logros obtenidos, durante el proceso de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza para ello?

4.-¿Qué estrategias utiliza para realizar la retroalimentación de los aprendizajes en los estudiantes que presentan TDAH?

5.- ¿Cuáles son los instrumentos de evaluación que Ud. utilizada frecuentemente para evaluar? Y ¿Por qué esos?

6.- ¿Ud. considera que los estudiantes que presentan Déficit Atencional con Hiperactividad alcanzan los mismos aprendizajes que los estudiantes que no presentan esta Necesidad Educativa Especial? ¿Por qué?