



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Factores que influyen en la colaboración por parte de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de sus hijos

Seminario de Título para optar al Título Profesional
Profesor Educación Básica mención Primer Ciclo

Seminaristas

Alex Ignacio Garrido Neira

Lorena Luz Medina Villagrán

Profesor Guía

Mg. Andrea Tapia Figueroa

Comisión Evaluadora

Cecilia Jerez Medina

Mg. Jaqueline Valdebenito Villalobos

Los Ángeles, 2016



*La educación es el arma más poderosa que puedes
Usar para cambiar el mundo.
(Nelson Mandela)*

AGRADECIMIENTOS

En este camino por el que he logrado avanzar y crecer, debo dar a conocer que nunca habría podido lograr llegar hasta acá, sin el apoyo y confianza que me han brindado mi familia y mis amigos.

Agradezco a mi madre, quien siempre me brindo apoyo y preocupación en el transcurso de esta etapa.

Mi padre, por acompañarme en este proceso y demostrar su constante preocupación.

A mi familia, quienes siempre mostraron su preocupación y admiración a los logros que durante todo este proceso fue adquiriendo.

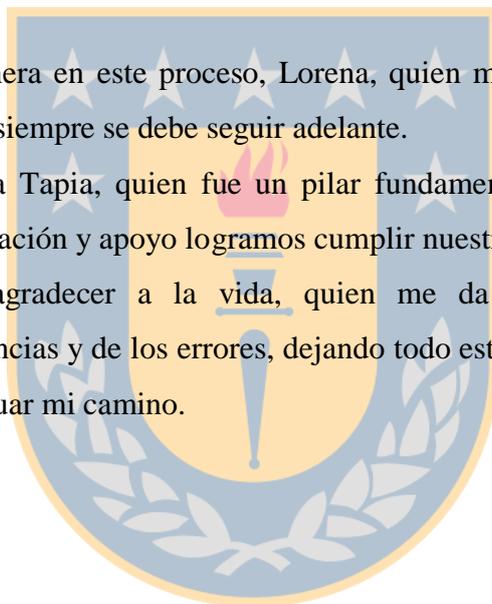
A mis amigos, quienes siempre brindaron su apoyo para lograr mis objetivos.

A mis compañeros y compañeras, quienes me demostraron que la perseverancia, siempre tiene sus frutos.

A mi amiga y compañera en este proceso, Lorena, quien me demostró que a pesar de las dificultades que se presentan, siempre se debe seguir adelante.

A la profesora Andrea Tapia, quien fue un pilar fundamental en todo este proceso, que gracias a su constante preocupación y apoyo logramos cumplir nuestros objetivos.

Y finalmente debo agradecer a la vida, quien me da la oportunidad de aprender constantemente de las experiencias y de los errores, dejando todo este proceso como una etapa más, para poder completar y continuar mi camino.



Alex Garrido Neira.

AGRADECIMIENTOS

En este proceso en el cual he dedicado todo mi esfuerzo y dedicación quiero agradecer en primer lugar a Dios quien es mi fortaleza en los momentos de dificultad.

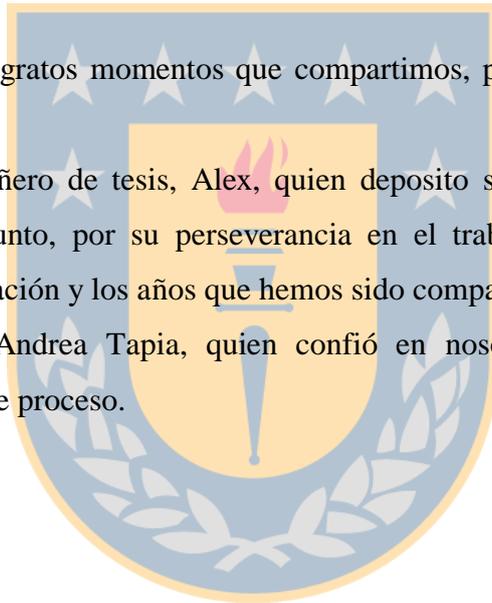
Agradezco a mi madre por ser mi soporte durante estos años de carrera siempre constante y perseverante con su apoyo, demostrando su amor infinito hacia mí, manteniendo siempre su fe puesta en mis capacidades y alentándome en los momentos de duda.

A Ignacio, mi hijo, mi motivación de seguir luchando por seguir por mis ideales, el impulsor de que tomara la decisión de estudiar una carrera universitaria, quien siempre se mantuvo a mi lado creyendo en mí, aguantando mis momentos de tristeza, desesperación, alegrías, triunfos y caídas, sin su presencia y apoyo constante no podría haber cumplido con la meta de obtener un título profesional.

A mi familia, por los gratos momentos que compartimos, por su apoyo constante y su fe depositada en mí.

A mi amigo y compañero de tesis, Alex, quien deposito su confianza en mí para poder realizar este trabajo en conjunto, por su perseverancia en el trabajo, los sacrificios realizados durante el proceso de investigación y los años que hemos sido compañeros.

A nuestra profesora Andrea Tapia, quien confió en nosotros, brindándonos su apoyo incondicional durante todo este proceso.

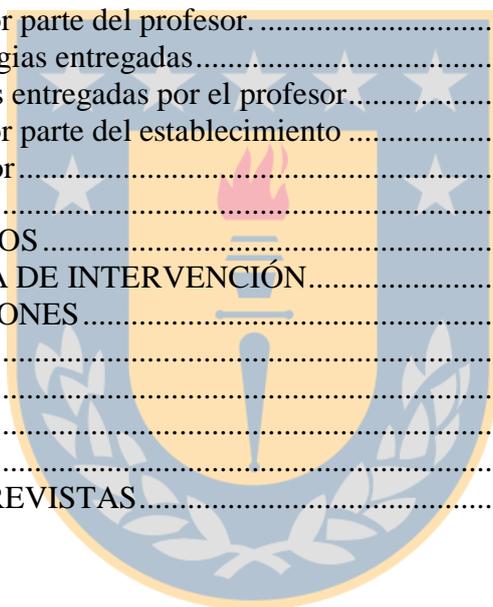


Lorena Medina Villagrán

INDICE DE CONTENIDO

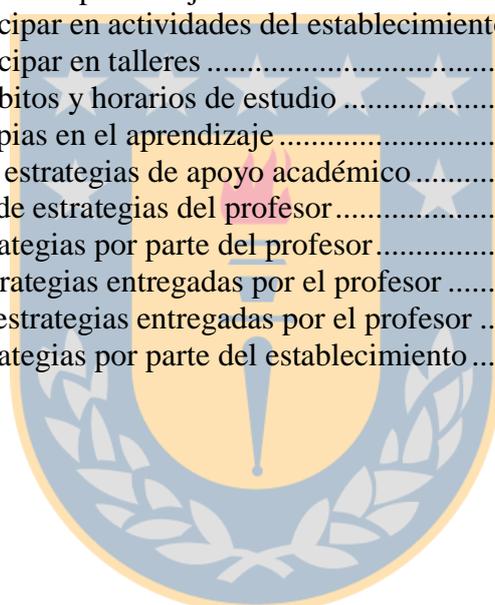
Factores que influyen en la colaboración por parte de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de sus hijos	1
Factores que influyen en la colaboración por parte de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de sus hijos	2
RESUMEN.....	10
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
CAPÍTULO II: PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	18
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	19
OBJETIVO GEERAL.....	19
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	19
CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL	20
MARCO REFERENCIAL.....	21
1. Aprendizaje.....	21
1.1.- Factores que influyen en el aprendizaje.....	22
1.2.- Rol de la familia en el aprendizaje	23
3.- Factores socio –educativos.....	24
3.1.- Aprendizaje del entorno.....	25
4.- Rol y responsabilidad de la escuela frente al proceso de aprendizaje	26
4.1.- Centro de padres, madres y apoderados	28
4.2.- Escuela para padres.....	28
5.- Rol del docente	30
6.- Dificultad en la relación familia –escuela.	31
CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO.....	33
DISEÑO DE INVESTIGACION.....	34
Enfoque	34
Tipo de investigación	34
Población.....	35
Muestra.....	35
Recolección de Datos.....	35
CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS	37
ANALISIS CUANTITATIVO	38
5 Análisis de gráficos.....	38
5.1 Factores Familiares	38
5.1.1 sexo	38
5.1.2 edad	39
5.1.3 último curso aprobado.....	41
Síntesis categoría factores familiares.....	42
5.2 Categoría tiempo de apoyo	43
5.2.1 tiempo de apoyo	43
5.2.2 Tiempo para el trabajo académico	44
5.2.3 Disponibilidad de tiempo para tareas.....	45
5.2.4 Disponibilidad para asistir a talleres	47
5.2.5 Disponibilidad de tiempo de participación en talleres de estrategias	48
5.2.6 disponibilidad de tiempo para participar en actividades en el establecimiento	49
Síntesis categoría tiempo de apoyo	50

5.3 Categoría participación	51
5.3.1 Asistencia a reuniones de apoderados.....	51
5.3.2 Tiempo que dedica al apoyo del aprendizaje	52
5.3.3 Refuerzo del trabajo en clases.....	54
5.3.4 Recepción de estrategias para el apoyo académico.....	55
5.3.5 Participación en actividades extra ordinarias.....	57
Síntesis categoría participación.....	58
5.4.1 Interés en apoyar el aprendizaje.....	59
5.4.2 Interés de participar en actividades del establecimiento	60
5.4.3 Interés en participar de talleres para apoderados	61
Síntesis categoría interés.....	62
5.5 Categoría estrategias de aprendizaje	63
5.5.1 Creación de hábitos y horarios de estudio	63
5.5.2 Utilización de estrategias propias	64
5.5.3 Conocimiento de estrategias de apoyo académico.....	66
Síntesis categoría estrategias de aprendizaje	67
5.6 Categoría estrategias entregadas por el profesor.....	68
5.6.1 Estrategias del profesor.....	68
5.6.2 Entrega de estrategias por parte del profesor.....	69
5.6.3 Utilización de las estrategias entregadas.....	71
5.6.4 Utilización de estrategias entregadas por el profesor.....	72
5.6.5 Entrega de estrategias por parte del establecimiento	73
Síntesis estrategias del Profesor.....	74
ANÁLISIS CUALITATIVO	75
TRIANGULACIÓN DE DATOS	97
CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	100
CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES	103
BIBLIOGRAFÍA	107
BIBLIOGRAFIA	108
ANEXOS	112
FORMATO DE ENCUESTA.....	113
TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS.....	120



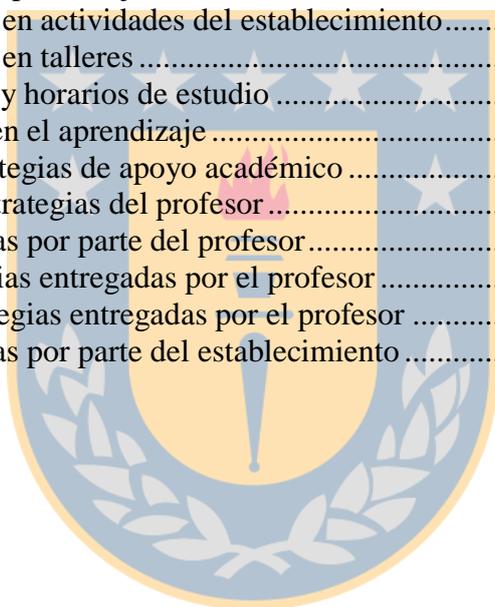
INDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Sexo	38
Ilustración 2: Edad	39
Ilustración 3: Último Curso aprobado.....	41
Ilustración 4: Tiempo dedica al apoyo de aprendizaje.....	43
Ilustración 5: Tiempo para el trabajo académico	44
Ilustración 6: Tiempo de revisión de cuadernos, tareas y trabajos	45
Ilustración 7: Tiempo para asistir a talleres	47
Ilustración 8: Tiempo para participar en talleres de estrategias.....	48
Ilustración 9: Tiempo para participar en actividades en el establecimiento	49
Ilustración 10: Participación en reuniones de apoderados	51
Ilustración 11: Tiempo dedicado al apoyo del aprendizaje.....	53
Ilustración 12: Refuerzo de lo trabajado en clases.....	54
Ilustración 13: Recibir estrategias de apoyo	56
Ilustración 14: Participación en actividades extras a reunión	57
Ilustración 15: Interés en apoyar el aprendizaje.....	59
Ilustración 16: Interés en participar en actividades del establecimiento.....	60
Ilustración 17: Interés en participar en talleres	61
Ilustración 18: Creación de hábitos y horarios de estudio	63
Ilustración 19: Estrategias propias en el aprendizaje	65
Ilustración 20: Disposición de estrategias de apoyo académico	66
Ilustración 21: Conocimiento de estrategias del profesor	68
Ilustración 22: Entrega de estrategias por parte del profesor.....	70
Ilustración 23: Estudia con estrategias entregadas por el profesor	71
Ilustración 24: Utilización de estrategias entregadas por el profesor	72
Ilustración 25: Entrega de estrategias por parte del establecimiento.....	73



INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sexo	38
Tabla 2: Edad	39
Tabla 3: Último curso aprobado.....	42
Tabla 4: Tiempo dedicado al apoyo	44
Tabla 5: Tiempo disponible al trabajo académico	45
Tabla 6: Tiempo para revisar cuadernos, tareas y trabajos	46
Tabla 7: Tiempo para asistir a talleres	47
Tabla 8: Tiempo para participar en talleres de estrategias	49
Tabla 9: Tiempo para participar en actividades en el establecimiento	50
Tabla 10: Participación en reuniones de apoderados	52
Tabla 11: Tiempo dedicado al apoyo del aprendizaje.....	53
Tabla 12: Refuerzo de lo trabajado en clases.....	55
Tabla 13: Recibir estrategias de apoyo	56
Tabla 14: Participación en actividades extras a reunión	58
Tabla 15: Interés en apoyar el aprendizaje.....	60
Tabla 16: Interés en participar en actividades del establecimiento.....	61
Tabla 17: Interés en participar en talleres	62
Tabla 18: Creación de hábitos y horarios de estudio	64
Tabla 19: Estrategias propias en el aprendizaje	65
Tabla 20: Disposición de estrategias de apoyo académico	66
Tabla 21: Conocimiento de estrategias del profesor	69
Tabla 22: Entrega de estrategias por parte del profesor.....	70
Tabla 23: Estudia con estrategias entregadas por el profesor	71
Tabla 24: Utilización de estrategias entregadas por el profesor	73
Tabla 25: Entrega de estrategias por parte del establecimiento.....	74

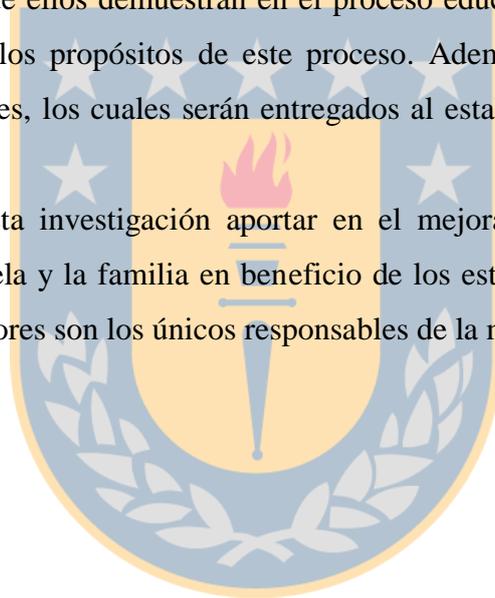


RESUMEN

Cuando nos enfrentamos a la constante crítica a la que se ve expuesta la educación chilena hoy en día, el principal enjuiciado es el profesor o profesora de aula. Pero existe otro actor que de igual forma debe cumplir un rol activo en el proceso de aprendizaje, ellos son los padres y/o apoderados, quienes son los pilares fundamentales en la educación de sus hijos o hijas.

A través de esta investigación se indagó en qué medida las familias son participes activos y presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo básico, centrándose en la participación de los padres y/o apoderados en el proceso de aprendizaje desde los hogares y dentro del establecimiento por medio de su participación en las actividades escolares, entiéndanse como tales reuniones de apoderados, talleres y entrevistas programadas por los profesores o directivos, evidenciando así el interés que ellos demuestran en el proceso educacional o las dificultades que reconocen para cumplir con los propósitos de este proceso. Además a partir de la diagnosis se propondrán talleres para padres, los cuales serán entregados al establecimiento educacional donde se realizó la investigación.

Se espera que con esta investigación aportar en el mejoramiento de las relaciones que debiesen existir entre la escuela y la familia en beneficio de los estudiantes. También dejando de lado el estigma que los profesores son los únicos responsables de la mala educación del país.



Abstract

When faced with the constant criticism to which Chilean education is exposed today, the principal prosecuted is the teacher or classroom teacher. But there is another actor who, in the same way, must play an active role in the learning process. They are the parents and / or tutors, who are the fundamental pillars in the education of their children.

Through this research we investigated the extent to which families are active and present participants in the learning process of elementary school students, we focus on the participation of parents and / or tutors in the process of learning from homes and within the establishment by means of their participation in the school activities, it is understood as such parents meetings, workshops and interviews scheduled by the teachers or managers, thus demonstrating the interest they demonstrate in the educational process or the difficulties they recognize to comply with the purposes of this process. Also from the diagnosis will be proposed workshops for parents, which will be delivered to the educational establishment where the research will be conducted.

It is hoped that this research will contribute to the improvement of the relationships that should exist between the school and the family for the benefit of the students. Also leaving aside the stigma that teachers are solely responsible for the bad education of the country.





CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los tantos problemas que enfrenta la educación en nuestro país, hace referencia al compromiso de los padres y/o apoderados por el aprendizaje de sus hijos o hijas. Cuando un estudiante participa de un conflicto o el rendimiento escolar no es el esperado por la familia, en muchas ocasiones se genera un ambiente hostil entre la escuela y la familia.

La relación escuela y familia se basa en los diversos roles que debe cumplir cada uno de ellos como entidad, si estos no están claros o se confunden, se generan inconvenientes que sólo afectan al estudiante.

El rol que debe cumplir cada ente (familia y escuela) en el proceso de educación de los niños/as, según señala Arancibia, Herrera, Strasser (1999) citado en Romagnoli y Gallardo (2012) hace referencia a que “se ha atribuido en exclusividad a las familias el rol de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación valórica. A la escuela, en cambio, se le ha considerado una institución destinada a la satisfacción de necesidades intelectuales y académicas” Sin embargo, debido a las múltiples complejidades que los padres tienen en la actualidad por la constante necesidad de aumentar las horas de trabajo por sobre la convivencia en familia, es que se denota una ausencia de ellos en el proceso académico de sus hijos.

Es así que, el no estar en casa por motivos laborales o el poco tiempo que los padres dedican a estudiar con sus hijos e hijas, es uno de los factores que afecta a los estudiantes en sus estudios, en muchos casos además influye en su comportamiento y relaciones con sus pares. Por estos mismo motivos, desde hace un tiempo los padres han ido dejando en manos de la escuela la tarea de educar a sus hijos y responsabilizando a los profesores de las malos resultados académicos, mal comportamiento y falta de compromiso de los estudiantes con sus estudios.

El INE, en su Encuesta Nacional de Empleo el año 2015 indicó, que existe una suma considerable, de hombres y mujeres trabajadores en el rango de edad de veinticinco a cincuenta y cuatro años presenta una tasa de ocupación del 63,4% en las mujeres y un 86,8% en los hombres. En el tramo de ocupación entre los cincuenta y cinco años y más presenta una tasa de ocupación en las mujeres de 28,6% y en hombres de 58,4%, reflejando la ausencia de estos en los hogares. (2015)

Cuando los profesores tienen que enseñar además de contenidos, hábitos, valores, disciplina, buenas conductas y responsabilidades, ellos se ven expuestos a un estrés mayor, ya que la sociedad los indica como los principales responsables de la cuestionada educación, (no solo en términos académicos) que está enfrentado en la actualidad nuestro país.

El rol del profesor, evaluado desde el punto de vista de los padres y de los directivos del establecimiento, en muchas ocasiones se basa en el rendimiento que logra obtener en algunas pruebas estandarizadas, incluyéndole más responsabilidades frente a la labor de educar a los estudiantes, cargando consigo las responsabilidades que entrega el establecimiento y las responsabilidades que según apoderados debe cumplir con sus estudiantes.

Un profesor puede ser el encargado de mejorar las posibilidades de niños y niñas de estratos socioeconómicos bajos, mejorando su desempeño y logrando desenvolverse de manera asertiva en su labor como docente, pero si se le asignan tareas que van más allá de su trabajo y se sobre exige como educador, aquellas posibilidades que tiene de poder apoyar a sus alumnos se verán opacadas y los estudiantes verán su aprendizaje perjudicado, además el desempeño de estos alumnos en las áreas que el docente debe enfocarse, no lograran ser desarrolladas por los estudiantes.

Para poder desempeñarse solo en las áreas no sólo en las que le corresponde al docente y cumplir con su rol respectivo, desde el año 2005 se comenzó a tomar como base para un buen desempeño y por el cual los profesores deben guiarse, el marco para la buena enseñanza se publicó por primera vez el año 2003, teniendo en consideración el actuar de los educadores sobre lo que se debe hacer en su ejercicio profesional. Este diseño es obligatorio para todos los profesores que trabajan en establecimientos educacionales públicos en él establece lo que los docentes chilenos deben conocer, saber hacer y ponderar para determinar cuán bien lo hace cada uno en el aula y en la escuela. Para que el docente cumpla con las normas que se imparten en este marco para la buena enseñanza, debe lograr cumplir con sus cuatro dominios que son: preparación de la enseñanza, creación de un ambiente propicio para la enseñanza, enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y responsabilidades profesionales. Con estos cuatro dominios el docente se debe guiar y así lograr cumplir su rol y desempeñarse frente a sus estudiantes en las diferentes áreas competentes a la labor que se debe cumplir como profesor.

En la página oficial del gobierno de Chile se presentó este 2016 una publicación en la que invitaba a educadores a participar en la actualización del marco para la buena enseñanza, donde participaron más de 200 mil docentes y educadores de todas las modalidades y niveles de enseñanza de Chile. Este proceso finalizó el 30 de junio del 2016.

La propuesta de actualización sobre la cual podrán opinar los docentes se comenzó a trabajar el año 2014, a partir de la recomendación de la OCDE de consolidar el Marco para la Buena Enseñanza dentro del sistema educativo. El documento recoge los aportes de investigaciones recientes en educación, la experiencia internacional, reportes de grupos de discusión docente y la revisión de expertos y especialistas nacionales e internacionales en educación. (Ministerio de Educación de Chile, 2016)

Una vez realizado toda esta propuesta, deberá ser aprobada por el consejo nacional de educación, teniendo como plazo máximo de 2 años a partir del 1 de abril de este año, presentando así la vigencia actual y a futuro del marco para la buena enseñanza en nuestro país.

Volviendo al rol que deben cumplir los padres y madres debido a la necesidad de lograr sustentar a las familias, se han visto en la obligación de trabajar, muchas veces dejando a sus hijos a cargo de otras personas o incluso solos durante largas horas, de esta forma generando libertad, responsabilidades y la posibilidad de tomar decisiones que como niños y niñas no deberían tener.

El hecho de que las familias han cambiado pasando de ser nucleares a extendidas o monoparentales. En esta última la madre es la encargada de mantener a la familia y el ingreso de estas al mundo laboral ha creado una disminución en el tiempo destinado exclusivamente al apoyo y acompañamiento del aprendizaje en el hogar, convirtiéndose este en un factor que afecta a la colaboración en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

No es posible mantenerse indiferente frente al hecho que en el país, se ha producido un aumento de aquellos hogares cuyas jefaturas residen en las mujeres. Tal situación, en el caso de los sectores más pobres, tiende más bien a generar una reproducción en las condiciones de vida y a impedir la movilidad, en términos del acceso a otro tipo de empleos que ofrezcan mejores condiciones laborales y salariales. Vale decir, existen determinantes de género que no sólo impiden el acceso a las mujeres a ciertos tipos de empleo sino que tienden a reproducir las carencias económicas y familiares de las familias en condiciones de pobreza, con un alto costo para las mujeres que deben conciliar una carga de roles sociales y familiares no sostenidos por los demás. (Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica, 2008)

Ya teniendo claro cuáles son las desventajas para los estudiantes ante la poca definición de los roles que deben cumplir padres y docentes en el proceso de aprendizaje, es importante conocer los factores que influyen en el compromiso que asumen los padres y apoderados en el aprendizaje de sus hijos.

JUSTIFICACION

El ministerio de Educación define el rol del docente y la familia como

El docente y la escuela tienen la misión específica de educar mientras que la familia es el medio natural de desarrollo del hombre, tiene la responsabilidad de mantener a los hijos/as motivados y receptivos al aprendizaje creando un clima que asegure realmente la unidad del proceso educativo. (2002)

Así mismo la reforma educacional que se comenzó a gestionar en la década de los 90's, busca una relación entre la familia y la escuela para mejorar los aprendizajes, enfocándose más en este que en la enseñanza, en como adquirir destrezas, criterios, valores que permitan construir una vida intelectual, afectiva y ciudadana acorde a lo esperado por la sociedad.

Por eso es que los padres tienen una responsabilidad en la educación de los hijos, ya que ellos son los primeros agentes socializadores. Los padres tienen la responsabilidad en la educación de los hijos, se necesitan padres y/o apoderados comprometidos en la educación. (MINEDUC, 2001)

Igualmente Ricardo Lagos en el instructivo presidencial (2001), buscó el compromiso de los padres, madres y/o familias en el proceso de mejora en los programas de educación, involucrándolos en las diferentes instancias propuestas por el ministerio de educación, dándoles de esta forma un rol importantísimo en la creación de las futuras políticas de educación. Sin embargo, las familias desaprovecharon esta instancia de participación dejando esta responsabilidad exclusivamente en manos de los docentes y los directivos de los establecimientos educacionales.

Posteriormente Ministerio de Educación en el año 2000 generó programas de fomento de la calidad de los docentes, para obtener un alto desempeño en la formación de alumnos. Los programas que se realizaron eran tres, los que buscaban un ordenamiento y mejoramiento de los docentes desde su inserción a las carreras de formación pedagógica, se desprendieron de esta forma los convenios de desempeño, los estándares orientadores y la evaluación inicial.

En relación al rol que deben cumplir los docentes frente a sus alumnos los estándares orientadores, son los que más se acercan a la meta del saber y el saber hacer, de esta forma se guía a los docentes a desempeñarse de forma satisfactoria en los distintos roles y escenarios implicados en el ejercicio de la docencia. (MINEDUC, 2014). Estos estándares de orientación señalan algunas metas comunes que deben lograr obtener los estudiantes de pedagogía en sus diferentes áreas al momento de egresar.

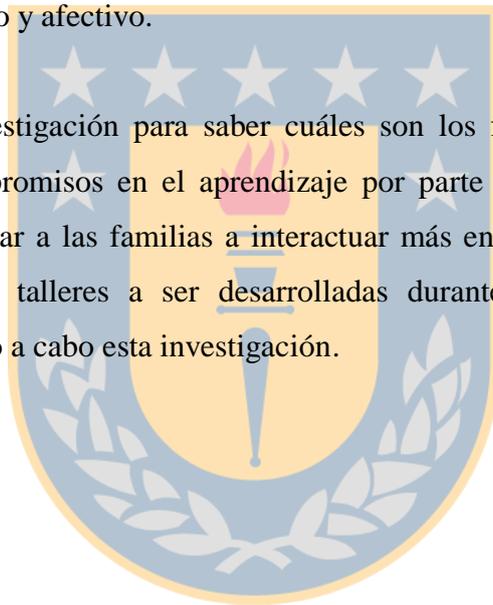
Como docentes deben lograr alcanzar las dimensiones de los estándares, al momento de saber, el docente debe ser capaz de conocer las habilidades de cada uno de sus alumnos, de esta forma apoyarlas y fomentarlas para su mejor desempeño y rendimiento. Los conocimientos que los alumnos van logrando, de esta forma crear un equilibrio en el aprendizaje de todos los estudiantes y debe tener un conocimiento del currículum escolar. En la dimensión de saber hacer, se debe tener en cuenta que el docente debe poder gestionar una clase adecuada para sus alumnos, logrando que cada uno de ellos logre el aprendizaje esperado en cada clase. Debe lograr planificaciones adecuadas, diseños e implementación de estrategias de enseñanza pensadas para el logro de los alumnos y finalmente lograr una evaluación con la que pueda obtener los resultados de avance logrado por sus

estudiantes. Finalmente como docente debe lograr fomentar valores y actitudes positivas en sus alumnos, demostrando con acciones lo que es ser un docente capaz y competente, logrando un compromiso con la profesión, cumpliendo con sus responsabilidades profesionales y obteniendo una capacidad de reflexión pedagógica frente a su desempeño y a sus estudiantes.

Es decir, el Ministerio de Educación declara que el rol del profesor es generar aprendizajes apropiados para cada uno de sus alumnos dentro de la sala de clase, guiado por un currículum establecido por el mismo Ministerio y además debe fomentar los valores y actitudes positivas que son forjadas por sus padres y apoderados.

Cuando ya tenemos claro la visión del ministerio podemos comparar con lo que se lleva a la práctica de cada uno de los factores (familias y docentes), y como el establecimiento enfrenta esta situación y si tiene la intención de coordinar alguna instancia de mejorar los espacios de aprendizaje, siendo esto en beneficio exclusivo de los estudiantes en su desarrollo, tanto en lo académico como en lo valórico y afectivo.

Es necesaria esta investigación para saber cuáles son los factores más recurrentes en el momento de establecer compromisos en el aprendizaje por parte de las familias y buscar una manera de mejorar o incentivar a las familias a interactuar más en el proceso de aprendizaje por medio de una propuesta de talleres a ser desarrolladas durante el año escolar 2017 en el establecimiento donde se llevó a cabo esta investigación.





**CAPÍTULO II: PROPUESTA DE
INVESTIGACIÓN**

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué factores influyen en que los padres y/o apoderados se comprometan en el aprendizaje de sus hijos e hijas?

OBJETIVO GEERAL

Analizar los factores que influyen en la colaboración por parte de los padres y/o apoderados en el aprendizaje de sus hijos que cursan primer ciclo.

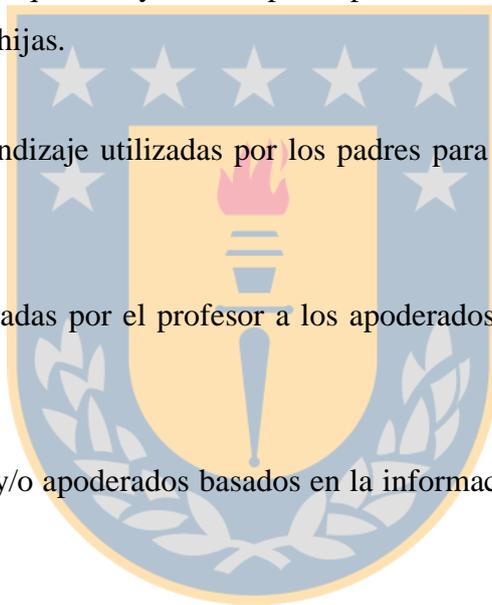
OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer los factores familiares que influyen en la participación de los padres y/o apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijas.

Identificar estrategias de aprendizaje utilizadas por los padres para reforzar los aprendizajes en el hogar.

Conocer las estrategias entregadas por el profesor a los apoderados para el trabajo de aprendizaje con sus hijas.

Proponer talleres para padres y/o apoderados basados en la información recopilada, para reforzar la relación familia escuela.



CAPÍTULO III: MARCO REFERENCIAL



MARCO REFERENCIAL

1. Aprendizaje

El aprendizaje, factor relevante en el proceso de escolaridad de los estudiantes está definido en la investigación de la siguiente forma de acuerdo a los autores citados en ésta.

El aprendizaje es el proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación. (Zapata.2014)

Por lo consiguiente el entorno próximo del estudiante, familia, escuela, son un factor constante de aprendizaje para el niño/a, aportando de manera positiva o negativa el aprendizaje. Un estudiante con un entorno o ambiente familiar positivo claramente tendrá mejores resultados escolares que uno que no es apoyado, no tiene los recursos o las posibilidades adecuadas para que su proceso de aprendizaje sea el óptimo.

Concebir el aprendizaje como una construcción supone una relación educativa bilateral y multilateral, pues el sujeto que enseña también aprende y, asimismo, él y los que aprenden enseñan y aprenden a la vez. En este marco de acción pedagógica, el sujeto que aprende dice su palabra y su actuar no se limita al silencio. (Di Girolamo, Martínez, Rozas y Zapata, 2013)

Existen varios factores que influyen en el desarrollo cognitivo y psicosocial siendo la más relevante la falta de condiciones adecuadas en el hogar para el óptimo desarrollo.

Es una de principales razones que afectan al rendimiento de los estudiantes, entiéndanse estas condiciones como espacios físicos adecuados a las necesidades que presenta el estudiante, materiales necesarios, tiempo y disponibilidad de la familia para el apoyo en tareas y estudio que se realiza en casa (UNICEF, 2011)

Por lo que para esta tesis definiremos al aprendizaje como el proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

1.1.- Factores que influyen en el aprendizaje

El niño/a al ingresar a su etapa escolar está rodeado de variables o factores que inciden en el proceso de aprendizaje, ya sea de forma positiva o negativa como fue anteriormente mencionado. Estos factores son producidos en su entorno más próximo, siendo estos el propio niño/a, la familia o el hogar, la comunidad y la escuela.

Los factores propios del niño/a, pueden ser asociados a las capacidades cognitivas, las expectativas que posee sobre sí mismo y sus capacidades, los estímulos positivos y/o negativos que adquiere del entorno, sus expectativas de vida, entre otras.

Cuando nos referimos al factor hogar y entorno familiar que inciden en los logros de aprendizaje, los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación preescolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar. (Cornejo y Redondo, 2007, p. 161)

Por ende la familia es un factor imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuando en la familia las condiciones que anteriormente fueron especificadas, no se cumplen a cabalidad los resultados no son los esperados por parte de la familia y el establecimiento educacional. Sin embargo cuando las expectativas del estudiante o el auto concepto que él posee sobre sí mismo pueden sobreponerse a las dificultades que se presenten siempre que el apoyo por parte del establecimiento sea el adecuado.

Enfocado en el factor comunidad, la pobreza del vecindario, índices de trabajo infantil y niveles de violencia en el barrio (Cornejo y Redondo, 2007, p.161), afectan desfavorablemente al estudiante ya que al estar su familia envuelta en un ambiente conflictivo y vulnerable se verá limitadas sus expectativas de mejorar sus condiciones de vida, viéndose arrastrado a reproducir dichas limitaciones teniendo como un futuro próximo, no en todas las ocasiones, la deserción escolar.

1.2.- Rol de la familia en el aprendizaje

Cuando hablamos de una alianza efectiva entre la escuela y la familia y los roles que cumple cada uno en el proceso de escolarización y educación de los niños/as, debemos definir cuál es el rol de cada uno de estos agentes dentro de la sociedad y el ámbito escolar.

La familia es el medio natural de desarrollo del hombre, responsable de mantener motivado y receptivo al aprendizaje creando un clima de armonía que asegure realmente la unidad en el proceso educativo, convirtiéndose en un agente socializador y actor relevante en las políticas educacionales, (MINEDUC, 2002, p.11).

Teniendo en cuenta lo indispensable que es el rol que cumple la familia en este proceso tan importante como es la educación, específicamente en los primeros años de escolaridad o primer ciclo básico, es la familia quien aporta con su participación, una notable mejora en el rendimiento académico y la actitud de los alumnos/as en la escuela, siendo el soporte fundamental para este centro educacional y el docente en este proceso.

Muchos padres y/o familias sienten que su rol en el acompañamiento del aprendizaje se centra en apoyar con contenidos y por eso se ven en dificultades o se sienten incompetentes en el estudio de sus hijos/as en el hogar, pero la ayuda prestada por la familias en esta etapa se enfoca también en la facilitación de un espacio físico adecuado a las necesidades que presenta el estudiante considerando un ambiente adecuado, materiales necesarios, tiempo y disponibilidad para el apoyo de tareas y estudios que se realiza en casa. “Otro aporte importante es aprender a aprovechar y organizar los tiempos de estudio creando horarios, normas de estudio siendo supervisados por los adultos responsables del hogar para que a largo plazo estos se conviertan en hábitos de estudio”. (UNICEF, 2007, p. 46)

2.- Estrategias.

Para poder entender cuáles son las estrategias pedagógicas y de aprendizaje que utilizan los docentes y los estudiantes durante los procesos de enseñanza y estudio individual. Se definirá que son las estrategias de aprendizaje, como son utilizadas por los profesores, alumnos y personas encargadas de acompañar en el proceso de escolarización de niños y niñas en los primeros años de escolaridad.

Las estrategias de aprendizaje son métodos de ayuda que reciben los estudiantes durante los procesos de aprendizaje a lo largo de su vida escolar siendo estos enfocados a sus capacidades, intereses, estilos de aprendizaje, etc. que son entregados por el docente a cargo de enseñar contenidos, estas ayudas van dirigidas específicamente a la creación de aprendizajes significativos para los dicentes a lo largo de su vida escolar.

De este modo, se define a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991) citado en Díaz, (1999)

Estas estrategias tienen una intencionalidad didáctica que fomenta el aprendizaje de los estudiantes explotando sus habilidades con la finalidad de crear nuevos conocimientos por medio de procedimientos que van adquiriendo de manera directa del docente a cargo de la enseñanza.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información (Díaz y Hernández, 1999), citado en Díaz, (1999)

Es fundamental que los profesores conozcan diferentes estrategias para así poder enseñar de la mejor forma a sus alumnos, además de enseñarles estrategias acorde a su edad, intereses, habilidades y estilos de aprendizaje.

3.- Factores socio –educativos.

Nosotros entenderemos como factor socio-educativo el nivel de escolaridad de los padres, frente al proceso de aprendizaje de sus hijos/as, este factor puede ser presentado en tres niveles de escolaridad de los padres, nivel bajo de escolaridad, un nivel intermedio de escolaridad y un nivel alto de escolaridad. De esta forma se evaluará el apoyo que se les entrega a los estudiantes en el hogar en relación a los contenidos que están siendo tratados en la escuela.

Los niveles de escolaridad los clasificaremos como:

-Nivel de escolaridad baja, este nivel abarca estudios de los padres entre educación básica incompleta, educación básica completa y educación media incompleta.

-Nivel de escolaridad media, está dirigido a los estudios de los padres en las etapas de educación Media completa y Media técnico-profesional completa.

-Nivel de escolaridad alta, finalmente este último nivel se centra en la etapa de los padres con estudio universitario completo e instituto técnico-profesional completo.

Al analizar estos niveles socioeducativos podemos darnos cuenta que están vinculados a los niveles socio económicos marcados que tiene nuestra sociedad, puesto que muchas veces el nivel socioeconómico limita la escolaridad de las personas llevándolas a la deserción escolar temprana, o muchas veces al combinar el trabajo con el estudio, lo que conlleva que es más importante el aporte económico brindado por ellos a la familia que da el trabajo, desertando de los estudios, por experiencia de fracaso escolar dentro de la familia ven un futuro escolar incierto y un futuro social poco favorable para ellos.

3.1.- Aprendizaje del entorno

Pensando en los diferentes factores que pueden influenciar en el aprendizaje de los niños/as, en su etapa escolar temprana, podemos tener en cuenta que el entorno del estudiante es uno de los factores primordiales para su desempeño académico. Es indispensable el pensamiento de que en los establecimientos, todos los alumnos/as deben tener las mismas oportunidades y capacidades, sin discriminar por algún motivo.

El sistema debe propender a ofrecer a todos los alumnos y alumnas la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos, y contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida, (MINEDUC, 2015, P. 12)

El entorno es el contexto del estudiante, donde vive, aprende y se desarrolla. El entorno está constituido por personas, como los vecinos, amigos y conocidos del sector, quienes tienen conocimientos, valores y experiencias, ellos entregan al estudiante los conocimientos que no son parte de la escuela, valores, acciones y emociones, las que comparten con los alumnos a través de los años en que los alumnos/as se desenvuelven en este entorno social.

4.- Rol y responsabilidad de la escuela frente al proceso de aprendizaje

“El rol de la escuela como una institución social encargada específicamente de educar por medio de la entrega de contenidos, siendo su misión específica la de educar” (MINEDUC, 2002, p.11). Cabe destacar que ningún docente desconoce la influencia del hogar en el rendimiento escolar, en el retraso y las dificultades de adaptación de los alumnos/as.

En este tema se está claro que la escuela debe entregar conocimientos, habilidades y destrezas a los alumnos/as para poder ser partícipe de la sociedad, esto es posible ya que la escuela cuenta con recursos humanos, técnicos e incluso con material necesarios para dicho desarrollo, (Ministerio de Educación, 2002, p. 13). La responsabilidad que tiene la escuela, es con los alumnos, su desarrollo académico debe ser lo principal para poder generar aprendizajes que logren ser significativos para los niños/as y de esta forma logren ser partícipes activos y funcionales dentro de la sociedad, aquí la escuela se hace cargo de cumplir con una de sus funciones que es ayudar a los alumnos a ampliar su mundo social, de esta forma que genere aprendizajes sociales, teniendo en cuenta que esto no es algo que se da de forma planificada, siendo algo no intencionado por parte del establecimiento y docentes a cargo (Romagnoli y Gallardo, 2007, p. 3).

La escuela es la encargada de apoyar y fortalecer los aspectos valóricos y afectivos desarrollados día a día en el hogar, este proceso debe ser constante y en comunión, buscando el mayor beneficio y bienestar de los alumnos/as.

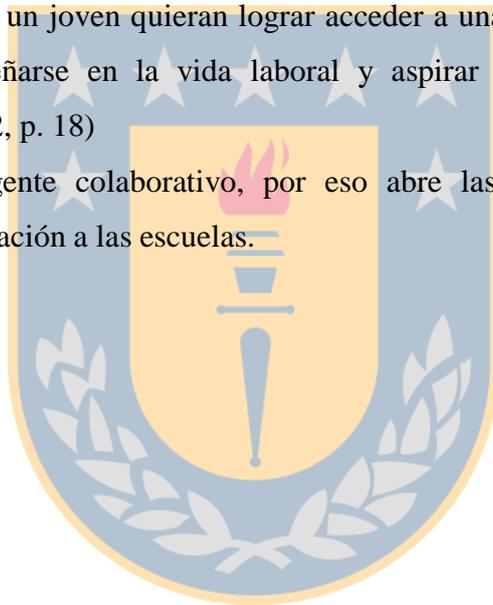
Las habilidades socio afectivas se “desarrollan” en la vida de las personas. Al igual que las habilidades intelectuales (por ejemplo, de razonamiento matemático, de comprensión lectora, etc.), las habilidades emocionales, sociales y éticas también se desarrollan. No se nace con ellas actualizadas. No “vienen con la familia”, como algunos creen. Evolucionan en la medida que se las estimula y desafía. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles de logro esperados en cada etapa. Una evolución que requiere de adultos que faciliten los contextos y experiencias que permiten el paso a etapas más elevadas de desarrollo (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007, p. 6)

La escuela es el lugar idóneo para que los alumnos logren su desarrollo socio-afectivo, teniendo instancias, estructuras y una organización pensada para el trabajo en comunión, incluso con personas ajenas a su entorno familiar y quienes en un comienzo son desconocidos, diseñado para que de forma progresiva los alumnos/as puedan fortalecer estos aspectos de convivencia, siguiendo reglas y normas de participación, interacción y compromiso, (Romagnoli, Mena y Valdés, 2007, p. 6)

La escuela, es la encargada de poder lograr obtener una educación organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles por el Ministerio de Educación, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar la transmisión a las nuevas generaciones los conocimientos que han sido adquiridos de forma paulatina por las generaciones anteriores, se busca en la educación aptitudes naturales en pro del desarrollo y contribuir así a la formación de su personalidad, además de poder desarrollar en el estudiante destrezas y habilidades, pero primordialmente inspirar valores orientadores para su vida y finalmente poder lograr un despertar y posteriormente generar en los alumnos/as el interés por aumentar su nivel cultural (Villaruel y Sánchez, 2002)

Los establecimientos están hoy capacitados de forma pedagógica, con recursos didácticos e infraestructura, los que están enfocados en el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. A pesar de todo lo implementado para esto, aún se mantiene brechas en las oportunidades existentes al momento de que un niño o un joven quieran lograr acceder a una educación de calidad, de esta forma poder lograr desempeñarse en la vida laboral y aspirar a una dignidad y estabilidad económica, (MINEDUC, 2002, p. 18)

La escuela es un agente colaborativo, por eso abre las puertas a padres, madres y apoderados/as para su participación a las escuelas.



4.1.- Centro de padres, madres y apoderados

Una de las primeras instancias de participación de los padres, madres y apoderados/as en los procesos de aprendizaje realizados por la escuela, fue luego de la promulgación del decreto 565, publicado en 1990 y vigente desde 1996, el que indica que se aprueba la formación de centro de padres, madres y apoderados/as en establecimientos educacionales que fueran reconocidos por el Ministerio de Educación. Considerando de esta forma lo esencial que es la familia en la formación moral y ético-social de los niños, (Ministerio de Educación Pública, 1990).

Desde entonces el centro de padres tiene la labor de apoyar la tarea educativa para sus hijos/as, teniendo interacción con sostenedores, directivos, profesores e incluso con alumnos. De esta forma son los actores centrales en la interacción escuela –familia. Un dirigente del Centro de Padres y apoderados (CPA) de la VIII Región indico, “Resulta que nosotros somos los padres, tenemos que ayudar en mejorar la calidad de vida de nuestros hijos y de la educación, si eso nos corresponde por derecho” (UNIFEC, 2005, p. 18), siendo esta frase una de las tantas que define el rol de esta organización.

4.2.- Escuela para padres

En una labor de unir a la escuela como centro educacional y la familia como una de las primeras instancias de socialización y educación de los niños, la escuela debe crear diferentes opciones para poder unificar estas dos realidades en las que viven los alumnos/as, en busca de mayores logros académicos, valóricos y emocional para los estudiantes, en algunos establecimientos han implementado métodos como las escuelas para padres, de esta forma ir de la mano y en busca del fin común para los niños/as. La Universidad Católica en el 2008 propuso un manual para las escuelas para padres, en el que se indica que la escuela requiere de apoyo o refuerzo entregado por la familia, para lograr realizar aprendizajes de calidad para sus estudiantes, fomentando en los alumnos/as compromisos y hábitos de estudio tanto en el colegio como en el hogar.

Así mismo la familia necesita el apoyo de la escuela, al momento de educar de la mejor forma a sus hijos/as durante el desarrollo académico de estos. Las familias necesitan observar un compromiso por parte de la escuela al momento de entregar contenidos competentes, que sean positivos para el desarrollo de los alumnos. (Salvo, 2008, p. 11).

Al darnos cuenta, la escuela y la familia tienen varios puntos por los que se deben trabajar colaborativamente, reforzando los lazos existentes entre estas dos realidades y buscando de esta

forma la mejor interacción y relación. Esto no resulta ser sencillo, por motivos que afectan a estos participantes, como problemas de tiempo al momento de realizar reuniones para tratar temas de los alumnos, por parte de los profesores o directivos del colegio, o por el contrario por parte de los padres o apoderados de los alumnos. Haciendo que la labor de trabajar en conjunto sea algo difícil. Al momento en que la motivación y el interés por que sus hijos/as logren obtener un mejor aprendizaje, apoyado por la familia desde el hogar, las escuelas pueden realizar el trabajo denominado “escuelas para padres”, lo que nos lleva a indicar que la escuela para padres es “en un sentido más específico y riguroso, una escuela para padres es un órgano de formación permanente de padres y madres de un centro escolar” (Salvo, 2008, p. 14).

Ya definido, podremos indicar que una escuela para padres cumple la función de recibir diferentes estrategias y poder ser guiados, frente a situaciones, cambios, respuestas y necesidades académicas por las que los niños/as y adolescentes pasan en su diferentes etapas de crecimiento. Estas escuelas para padres entregan indicaciones para poder apoyar en temas de cambios físicos, emocionales, cognitivos y sociales. Así los estudiantes recibirán apoyo y podrán ser orientados desde el establecimiento y el hogar siguiendo un mismo estilo.

Las escuelas para padres pueden optar por una infinidad de nombres o alias para que sea más llamativo, esto dependerá simplemente de cada establecimiento, tampoco busca solo entregar herramientas y estrategias para que los padres y madres trabajen el área académica con sus hijos en la casa. Como se menciona es para poder brindar apoyo en todas las áreas del crecimiento y suplir así las necesidades por parte de los jóvenes de buscar apoyo en lugares inadecuados.

“Las escuelas para padres fueron concebidas para crear un espacio de reflexión y discusión sobre temas relevantes en la educación de los alumnos, fuera del horario de clases y con un carácter más comprensivo que las reuniones de apoderados” (Morales, 1998, p. 5), normalmente se trabaja con un profesor y con la participación de un miembro del centro de padres.

5.- Rol del docente

Las competencias del educador para el siglo XXI deben estar ligadas al concepto de calidad, equidad y participación de la institución educativa (Ruay, 2010, p.121) por eso cuando hablamos del rol del profesor debemos tener en cuenta que un buen profesor cumple con condiciones idóneas para enseñar, educar y ser un ejemplo a seguir por sus alumnos.

Ruay en un estudio realizado en Monterrey, señala que el educador del siglo XXI ha de adquirir no solamente competencias profesionales en su formación sino que además competencias en ciudadanía y habilidades sociales para interactuar con otros, en diversos contextos socioculturales en permanente cambio (Ruay, 2010, p.120).

El profesor es quien interactúa de forma directa con los alumnos/as durante su proceso de enseñanza y aprendizaje, con quien se relaciona en las diferentes etapas académicas y a través de sus años escolares, quien los acompaña durante jornadas completas en los establecimientos educacionales. Los profesores son los encargados de guiar educativamente a los estudiantes, de entregar estrategias y contenidos de forma paulatina, observando los progresos que van logrando a medida que avanzan en contenidos. Los profesores ya no solo deben cumplir con la entrega de contenidos, deben poder captar la atención de los alumnos y así analizar la forma de que ellos aprendan, según lo mencionado por Piscitelli, académico, durante el seminario “Educar en la era de los grandes buscadores” realizado en Santiago, “La educación en este escenario ya no puede seguir siendo sólo transmisión de contenidos, sino transacción, interacción, en otras palabras: enseñar a aprender”, (2011). Esto es mencionado por la ardua labor que deben tener los educadores en busca de encontrar formas para que los alumnos/as puedan generar los aprendizajes necesarios para obtener los resultados esperados para el Ministerio de Educación.

El rol profesional del docente cobra sentido en tanto cuanto éste es un agente social que su accionar está en función del desarrollo y crecimiento de las personas y de la comunidad (Ruay, 2010, p.119), actualmente el profesor no solo entrega contenidos sino que también enseña valores, disciplina, actitudes positivas frente a las dificultades, en ocasiones suplente el rol de psicólogos, orientadores y en un rol más humano en rol de padre o madre para algunos estudiantes.

El buen profesor está siempre actualizando sus conocimientos en pro de los beneficios educativos de sus alumnos para mejorar sus prácticas docentes dentro y fuera del aula. Al adoptar la educación de niños/as, educación que compete a las familias, los profesores amplían su labor y sus conocimientos deben ser amplios en cómo resolver situaciones complejas, situaciones que entorpecen el proceso de aprendizaje de sus alumnos/as adquiriendo competencias que los profesores de hace 20 años atrás no tenía oportunidad de utilizar o no eran necesarias.

El Doctor Humberto Maturana (1997) citado en Ruay, (2010) señala

Un buen profesor entrega a sus estudiantes las herramientas para enfrentarse a un mundo que vive en un permanente cambio, no solo estructural, sino que también cambia en su aspecto social, religioso, cultural, político, a los que deben adaptarse, saber convivir con personas con pensamientos y opiniones diferente, ser buenos ciudadanos y uno de los mayores desafíos que actualmente enfrenta es el lograr que sus alumnos/as aspiren a un futuro próspero para ellos.

6.- Dificultad en la relación familia –escuela.

Normalmente se pueden presentar algunas diferencias al momento de pensar en la educación de los alumnos y alumnas, estas diferencias son expuestas entre los familiares y profesores pueden llegar a generar dificultad al momento de educar. Posteriormente analizaremos los resultados que se obtienen al momento de que se efectúa una unión positiva entre la familia y el educador, pero se debe tener presente de que no siempre aquella relación resulta ser positiva, algunos puntos indispensables al momento de pensar en dificultades en esta relación existente entre ambas partes. Nos podemos enfocar directamente al tema socio-económico, encontrando a padres, madres y/o apoderados que se sienten menospreciados por el establecimiento educacional, o incluso ellos creen que por su situación académica no pueden ser un aporte para el aprendizaje de sus pupilos, entregando la tarea de educar totalmente a la escuela, en los aspectos académicos y sociales, (Romagnoli y Gallardo, 2007, p. 5). Esta actitud genera una jerarquización al momento de hablar de educación, en donde a la escuela se le entrega toda la responsabilidad, llevando a una falta de comunicación entre ambas partes frente al proceso de aprendizaje de los estudiantes, perdiendo las vías de comunicación entre los apoderados y la escuela, que son necesarias para la resolución de dudas y situaciones que afecten el aprendizaje. De esta manera se frena la posibilidad de que la escuela o los docentes entreguen herramientas para que las familias sean participe, apoyando activamente a los alumnos y alumnas.

La situación antes mencionada se puede dar de igual forma de manera contraria, donde los profesores o la misma escuela no entrega las instancias para que las familias participen apoyen y tengan la oportunidad de aprender métodos de reforzamiento para sus hijos e hijas, en este caso los apoderados se encuentran en una encrucijada al momento de buscar formas de acercamiento a los profesores, ya que al momento de criticar o realizar preguntas que incomoden o pongan en tela de juicio a los docentes o directivos, lo que lleva a temer a posibles represalias por parte de ellos a la situación académica de sus pupilos. (Romagnoli y Gallardo, 2007, p. 6)

Lo antes mencionado conlleva a que exista distancias, culpas e incluso desvalorización por ambas partes (familia y escuela), haciendo que estas instancias de apoyo y colaboración entre ellos

no sea la esperada para obtener un resultado positivo para quienes realmente son los principales actores en esta situación, los alumnos y alumnas.



CAPÍTULO IV: DISEÑO METODOLÓGICO



DISEÑO DE INVESTIGACION

Enfoque

Para la realización de esta investigación se utilizó el enfoque mixto. Este enfoque permitió una facilidad al momento de investigar a los individuos ya que no es un estudio invasivo, no incomoda a quienes participen de las encuestas con preguntas demasiado agresivas o embarazosas, además la información fue entregada directamente por los agentes a investigar y no tuvo manipulación o información anexa por parte de los investigadores y sus resultados entregaron una mejor perspectiva de lo que realmente pasa en la investigación. También se apoyó en literatura que proporcionó una guía de conceptos y lineamientos en beneficio de nuestra investigación.

El planteamiento se ve enfocando en ciertos temas de acuerdo con la información recabada. El apoyo de la revisión bibliográfica se utilizó al comienzo de la investigación ya que posteriormente los datos y su análisis se realizaron sin este apoyo ya que se enfocó directamente en el análisis de datos y sus resultados. En este punto de la investigación la revisión bibliográfica pasa a ser solo un aporte de conceptos para entender algunos datos y posteriores resultados

Al utilizar el enfoque mixto, se entremezclan los enfoques cualitativo y cuantitativo en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita triangularla. Esta triangulación aparece como alternativa a fin de tener la posibilidad de encontrar diferentes caminos para conducirlo a una comprensión e interpretación lo más amplia del fenómeno en estudio. (Ruiz, Borboa y Rodríguez, 2013, p.11)

Tipo de investigación

El tipo de diseño se fundamenta principalmente en la triangulación de datos, ya que proporciona una.

Visión holística, múltiple y sumamente enriquecedora. La utilización de múltiples métodos permite desarrollar un programa de investigación sistemático. Cada uno de los métodos debe generar un estudio completo en sí mismo. A su vez, debe indicar la naturaleza y dirección del siguiente. Los resultados obtenidos serán validados y extendidos en cada aplicación alumbrando un entendimiento global del fenómeno de estudio. (Hernández, et. al, 2006, p.790)

Este diseño de triangulación presenta múltiples ventajas para esta investigación, tales como mayor confianza y validez de los resultados, mayor creatividad en el abordaje del estudio, mayor flexibilidad interpretativa, etc. (Hernández, et al, 2006)

Población

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, et. al, 2006). La población para esta investigación será los padres y/o apoderados de una escuela municipal ubicada en la comuna de Los Ángeles.

Muestra

Se puede definir la muestra como “el conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin necesariamente sea representativo del universo” (Hernández et al, 2006, p.302) En esta investigación se utilizó una muestra de carácter de tipo no probabilística entendiéndose como “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra” (Hernández et al, 2006, p.176)

La muestra de esta investigación estuvo compuesta por 61 apoderados aproximadamente, que corresponde a los padres y/o apoderados de las estudiantes de los cursos 1° año D y 2° año D.

Recolección de Datos

Para efectos de este estudio, la recolección de datos cuantitativos se realizó mediante método de encuesta, para la cual se diseñó un cuestionario, con preguntas cerradas y de tipo Likert. (Hernández, et al. 2006) plantea que:

Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (...) Las preguntas cerradas contiene categorías u opciones de respuesta que han sido previamente delimitas (...) Escalamiento Likert: conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías [...]. (p.310, 341)

Para la recolección de los datos cualitativos el método utilizado fue una entrevista semi-estructurada, donde Corbetta (2007) menciona:

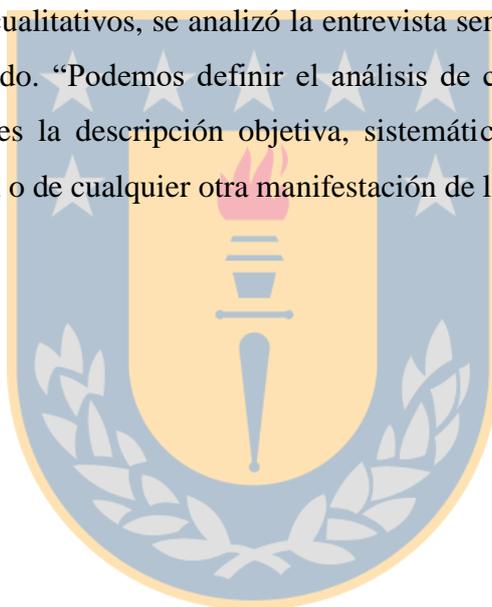
Entrevista semi-estructurada. En este caso el entrevistador dispone de un «guión», con los temas que debe tratar en la entrevista (...) En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas

que considere oportunas y hacerlo en los términos que le parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, y establecer un estilo propio y personal de conversación. (p.353)

Análisis de datos

Al momento de obtener los datos por parte de los apoderados, luego de la aplicación de la encuesta, el análisis de los datos cualitativos se realizó con el programa IBM SPSS Statistics, con el que se obtuvieron gráficos y ordenamiento de los datos obtenidos. Se debe tener en consideración que el SPSS es un software de trabajo con datos y con el cual se puede realizar resúmenes y organizar gráficos con los datos obtenidos en las variables de la encuesta, “El SPSS es uno de los software más conocidos y utilizados para la investigación en las áreas de sociología y pedagogía”. (Gonzales, 2009, p5)

En cuanto a los datos cualitativos, se analizó la entrevista semi-estructurada basándose en la técnica de análisis de contenido. “Podemos definir el análisis de contenido como una técnica de investigación cuya finalidad es la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de la comunicación o de cualquier otra manifestación de la conducta” (Martin, 2010, p2)



CAPÍTULO V: ANÁLISIS DE RESULTADOS



ANALISIS CUANTITATIVO

5 Análisis de gráficos

El presente apartado pretende dar a conocer el análisis de la información obtenida en la encuesta. Para esto se dan a conocer los gráficos que sintetizan la información recabada.

5.1 Factores Familiares

Se entenderá por factores familiares a nivel socio-económico de los padres, nivel educacional de los padres (en especial la escolaridad de la madre).

5.1.1 sexo



Ilustración 1: Sexo

Tabla 1: Sexo Estadísticos

¿Cuál es su sexo?

N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,08
Mediana		1,00
Moda		1

¿Cuál es su sexo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	femenino	45	88,2	91,8	91,8
	masculino	4	7,8	8,2	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.1.2 edad

¿Cuál es su edad?

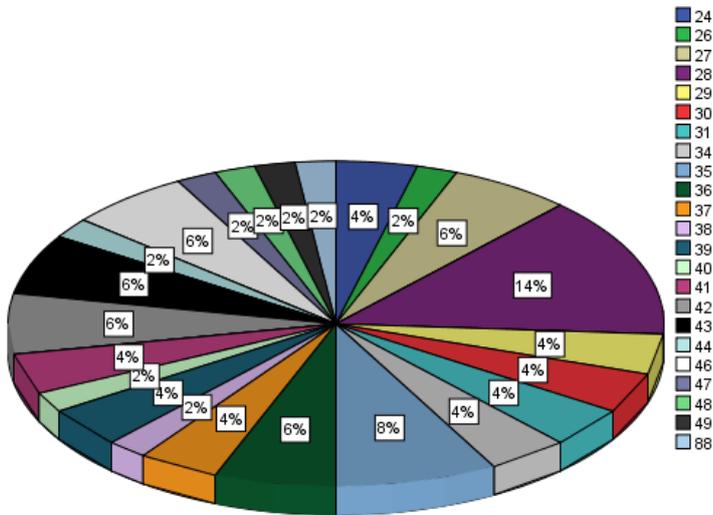


Ilustración 2: Edad

Estadísticos

¿Cuál es su edad?

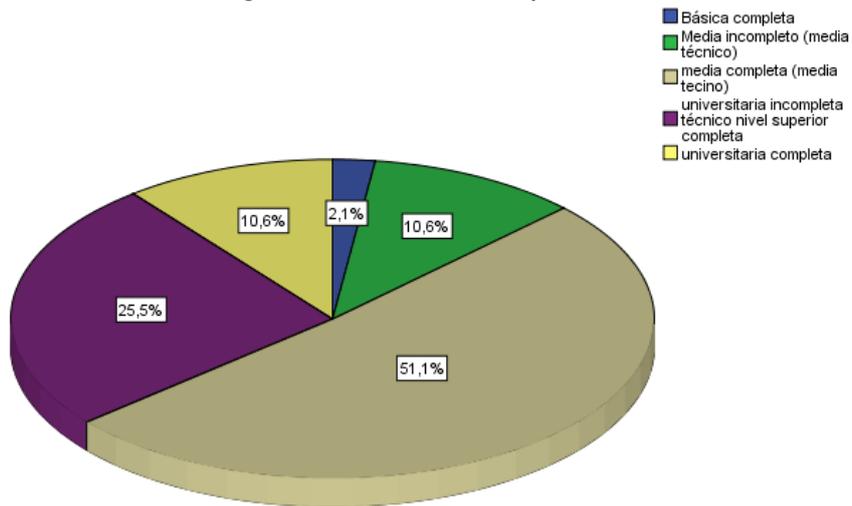
Tabla 2: Válido		50
Edad	Perdidos	1
N		
Media		36,56
Mediana		35,50
Moda		28

¿Cuál es su edad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	24	2	3,9	4,0	4,0
	26	1	2,0	2,0	6,0
	27	3	5,9	6,0	12,0
	28	7	13,7	14,0	26,0
	29	2	3,9	4,0	30,0
	30	2	3,9	4,0	34,0
	31	2	3,9	4,0	38,0
	34	2	3,9	4,0	42,0
	35	4	7,8	8,0	50,0
	36	3	5,9	6,0	56,0
	37	2	3,9	4,0	60,0
	38	1	2,0	2,0	62,0
	39	2	3,9	4,0	66,0
	40	1	2,0	2,0	68,0
	41	2	3,9	4,0	72,0
	42	3	5,9	6,0	78,0
	43	3	5,9	6,0	84,0
	44	1	2,0	2,0	86,0
	46	3	5,9	6,0	92,0
	47	1	2,0	2,0	94,0
	48	1	2,0	2,0	96,0
	49	1	2,0	2,0	98,0
	88	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		

5.1.3 último curso aprobado

¿Cuál es su último curso aprobado?



Estadísticos

¿Cuál es su último curso aprobado?

N	Válido	47
	Perdidos	4
Media		4,32
Mediana		4,00
Moda		4

Ilustración 3: Último Curso aprobado



Tabla 3: Último curso aprobado

¿Cuál es su último curso aprobado?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Básica completa	1	2,0	2,1	2,1
	Media incompleto (media técnico)	5	9,8	10,6	12,8
	media completa (media tecino)	24	47,1	51,1	63,8
	universitaria incompleta técnico nivel superior	12	23,5	25,5	89,4
	completa	5	9,8	10,6	100,0
	universitaria completa	5	9,8	10,6	100,0
	Total	47	92,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	7,8		
Total		51	100,0		

La encuesta fue realizada a un total de sesenta apoderados, de las que se analizaron solo cincuenta por la ausencia de las diez restantes.

Síntesis categoría factores familiares

Logrando obtener como resultado que un 8,16% de las personas que respondieron son hombres y un 91,84% restante son mujeres.

En relación a la edad de los encuestados se presenta un rango de edad amplio que va desde apoderados de veinticuatro años hasta un apoderado de ochenta y ocho años, dando a conocer que la edad más frecuente entre los apoderados son los veintiocho años con un 14% de los encuestados.

Para tener claridad de los niveles educacionales de los padres, se preguntó sobre sus estudios, demostrando que el 51,1% de ellos, tiene estudios de enseñanza media completa. Seguido por un 25,5% que cumple con los estudios universitarios incompletos o técnico nivel superior completa. Además existe un 2,1% de apoderados que expresa tener estudios de educación básica completos

5.2 Categoría tiempo de apoyo

Se entenderá esta variable por la disponibilidad de tiempo por parte de los apoderados para participar en actividades en el proceso de aprendizaje de sus hijas.

5.2.1 tiempo de apoyo

Tiempo de apoyo

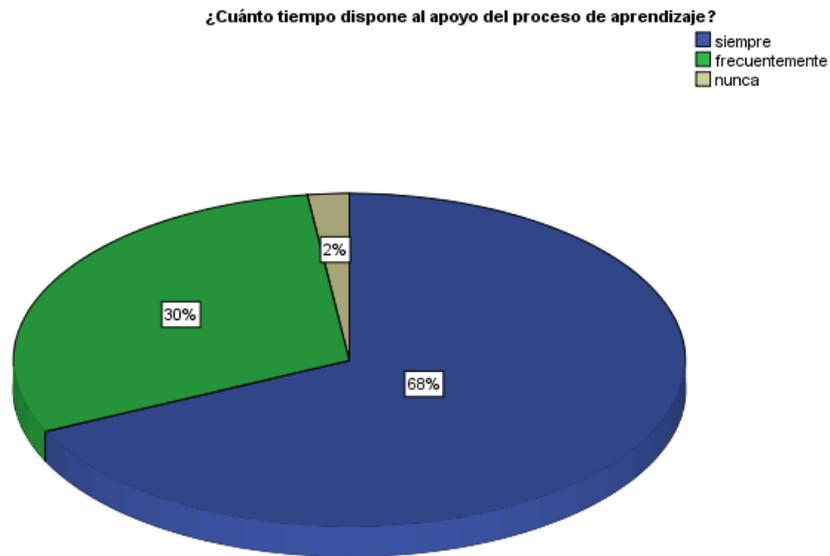


Ilustración 4: Tiempo dedica al apoyo de aprendizaje

		¿Cuánto tiempo dispone al apoyo del proceso de aprendizaje?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,63
Mediana		2,00
Moda		2

Tabla 4: Tiempo dedicado al apoyo

¿Cuánto tiempo libre dedica al apoyo del aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	19	37,3	38,8	38,8
	frecuentemente	29	56,9	59,2	98,0
	nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.2.2 Tiempo para el trabajo académico

¿Dispone de tiempo para el trabajo académico de su pupilo?

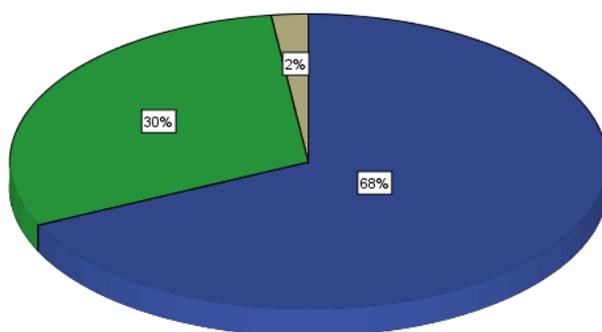


Ilustración 5: Tiempo para el trabajo académico

		¿Dispone de tiempo para el trabajo académico de su pupilo?
N	Válido	50
	Perdidos	1
Media		1,34
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 5: Tiempo disponible al trabajo académico

¿Dispone de tiempo para el trabajo académico de su pupilo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	34	66,7	68,0	68,0
	frecuentemente	15	29,4	30,0	98,0
	nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		

5.2.3 Disponibilidad de tiempo para tareas.

¿Dispone de tiempo para revisar cuadernos, tareas y trabajo?

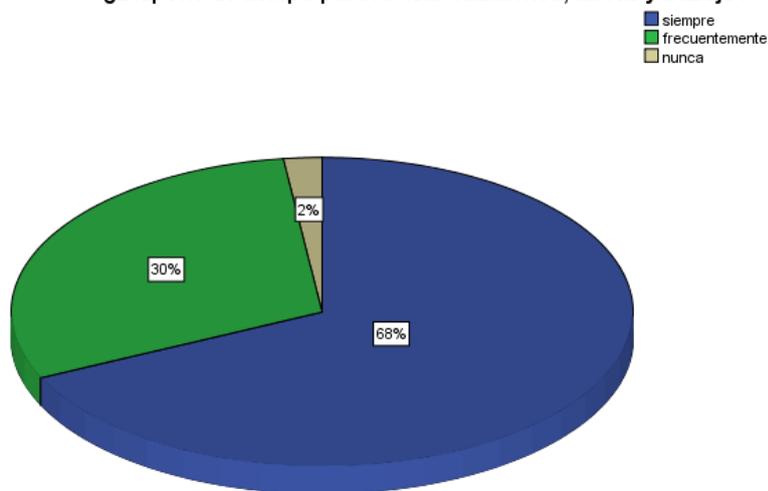


Ilustración 6: Tiempo de revisión de cuadernos, tareas y trabajos

		¿Dispone de tiempo para revisar cuadernos, tareas y trabajo?
N	Válido	50
	Perdidos	1
Media		1,34
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 6: Tiempo para revisar cuadernos, tareas y trabajos

¿Dispone de tiempo para revisar cuadernos, tareas y trabajo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	34	66,7	68,0	68,0
	frecuentemente	15	29,4	30,0	98,0
	nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		



5.2.4 Disponibilidad para asistir a talleres

¿Dispone tiempo para asistir a talleres?

siempre
frecuentemente
nunca

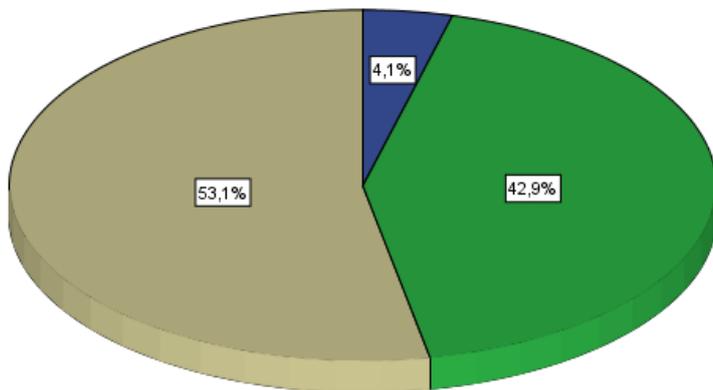


Ilustración 7: Tiempo para asistir a talleres

		¿Dispone tiempo para asistir a talleres?
N	Válido	49
	Perdidos	2
	Media	2,49
	Mediana	3,00
	Moda	3



Tabla 7: Tiempo para asistir a talleres

¿Dispone tiempo para asistir a talleres?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	2	3,9	4,1	4,1
	frecuentemente	21	41,2	42,9	46,9
	nunca	26	51,0	53,1	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.2.5 Disponibilidad de tiempo de participación en talleres de estrategias

¿Dispone de tiempo para participar en talleres de estrategias?

■ siempre
 ■ frecuentemente
 ■ nunca

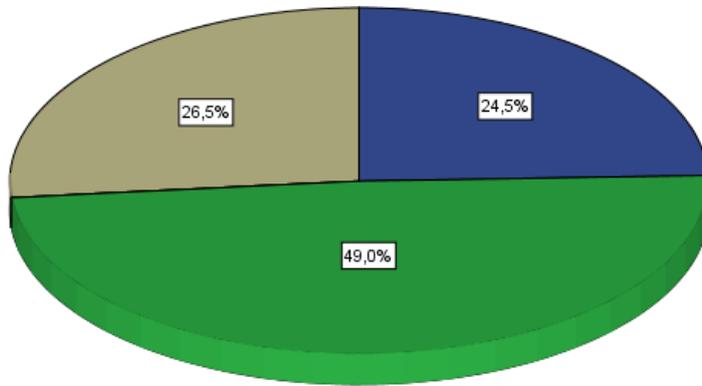


Ilustración 8: Tiempo para participar en talleres de estrategias

		¿Dispone de tiempo para talleres de estrategias?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		2,02
Mediana		2,00
Moda		2



Tabla 8: Tiempo para participar en talleres de estrategias

¿Dispone de tiempo para talleres de estrategias?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	12	23,5	24,5	24,5
	frecuentemente	24	47,1	49,0	73,5
	nunca	13	25,5	26,5	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.2.6 disponibilidad de tiempo para participar en actividades en el establecimiento

¿Dispone de tiempo para participar en actividades en el establecimiento?

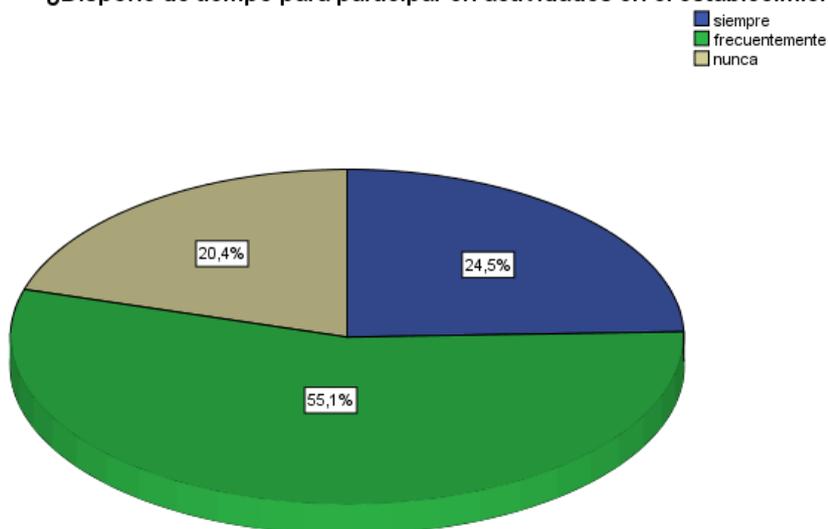


Ilustración 9: Tiempo para participar en actividades en el establecimiento

		¿dispone de tiempo para participar en actividades en el establecimiento?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,96
Mediana		2,00
Moda		2

Tabla 9: Tiempo para participar en actividades en el establecimiento

¿Dispone de tiempo para participar en actividades en el establecimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	12	23,5	24,5	24,5
	frecuentemente	27	52,9	55,1	79,6
	nunca	10	19,6	20,4	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

Síntesis categoría tiempo de apoyo

Al momento de obtener información sobre el tiempo que los apoderados prestan al apoyo pedagógico de sus pupilos, Se obtuvo que un 68% de ellos tiene el tiempo e instancias para apoyar el proceso de aprendizaje en el hogar, un 30% de ellos frecuentemente realiza esta actividad en el hogar y un 2% no presta tiempo a este apoyo en el hogar.

Cuando se les pregunto si disponían de tiempo para revisar tareas, cuadernos y trabajos en el hogar, un 68% nuevamente contesto que disponía de aquel tiempo, un 30% que realizaba dicha actividad frecuentemente y nuevamente un 2%, no disponía del tiempo para revisar las tareas, cuadernos y trabajos de sus estudiantes.

Al momento de saber si dispondrían de tiempo para participar en talleres dentro del establecimiento, un 4,1% de los apoderados aseguro poder asistir siempre a talleres, 42,9% de ellos afirmo que se frecuentemente podría participar en talleres y un 53,1% que no asistirá a talleres en el establecimiento.

5.3 Categoría participación

Se entenderá esta variable como los padres y apoderados se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos y además de desde su rol de apoderado asiste a otras actividades propuestas por el establecimiento.

5.3.1 Asistencia a reuniones de apoderados

Participación



Ilustración 10: Participación en reuniones de apoderados

		¿Participa en reuniones de apoderados?
N	Válido	50
	Perdidos	1
Media		1,34
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 10: Participación en reuniones de apoderados

¿Participa en reuniones de apoderados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	35	68,6	70,0	70,0
	frecuentemente	13	25,5	26,0	96,0
	nunca	2	3,9	4,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		

5.3.2 Tiempo que dedica al apoyo del aprendizaje

¿Dedica tiempo libre al apoyo del aprendizaje de la alumna?

- siempre
- frecuentemente
- nunca

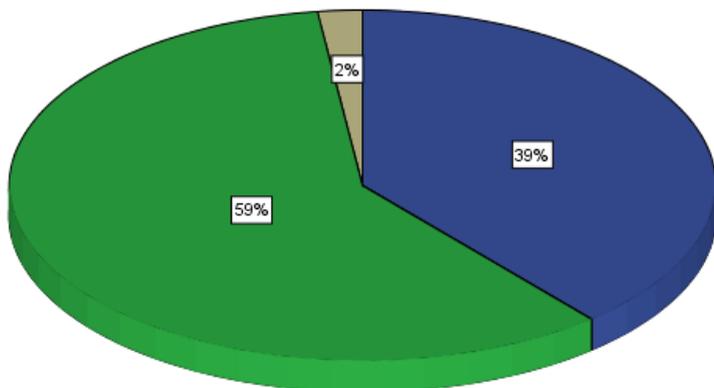


Ilustración 11: Tiempo dedicado al apoyo del aprendizaje

		¿Dedica tiempo libre al apoyo del aprendizaje de la alumna?
N	Válido	50
	Perdidos	1
Media		1,34
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 11: Tiempo dedicado al apoyo del aprendizaje

¿Dedica tiempo libre al apoyo del aprendizaje de la alumna?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	19	37,3	38,8	38,8
	frecuentemente	29	56,9	59,2	98,0
	nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.3.3 Refuerzo del trabajo en clases

¿Refuerza lo trabajado en clases con su pupilo?

■ siempre
■ frecuentemente
■ nunca

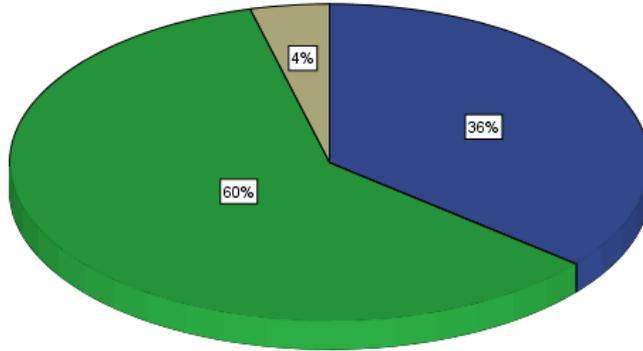


Ilustración 12: Refuerzo de lo trabajado en clases

		¿Refuerza lo trabajado en clases con su pupilo?
N	Válido	50
	Perdidos	1
Media		1,68
Mediana		2,00
Moda		2

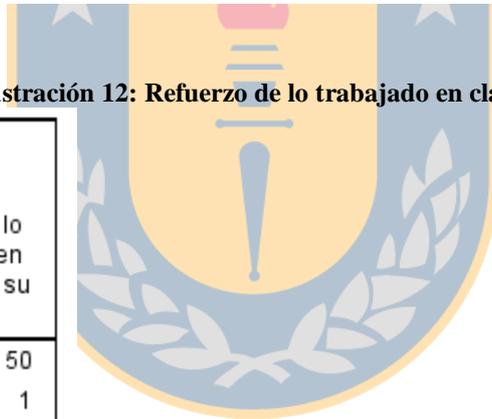


Tabla 12: Refuerzo de lo trabajado en clases

¿Refuerza lo trabajado en clases con su pupilo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	18	35,3	36,0	36,0
	frecuentemente	30	58,8	60,0	96,0
	nunca	2	3,9	4,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		



5.3.4 Recepción de estrategias para el apoyo académico

¿Accedería a recibir estrategias de apoyo académico?

- siempre
- frecuentemente
- nunca

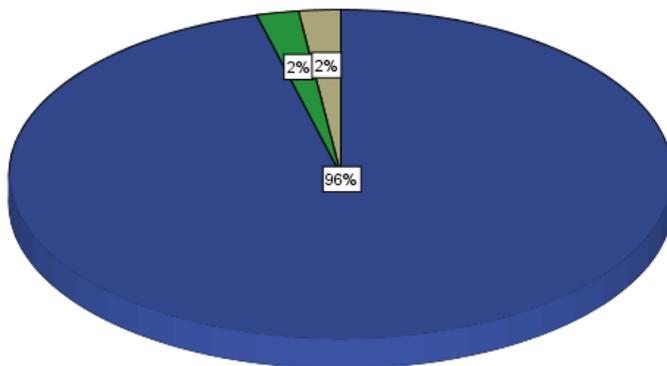


Ilustración 13: Recibir estrategias de apoyo

		¿Accedería a recibir estrategias de apoyo académico?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,06
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 13: Recibir estrategias de apoyo

¿Accedería a recibir estrategias de apoyo académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	47	92,2	95,9	95,9
	frecuentemente	1	2,0	2,0	98,0
	nunca	1	2,0	2,0	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		



5.3.5 Participación en actividades extra ordinarias

¿Participaría en actividades extras a las reuniones de apoderados?

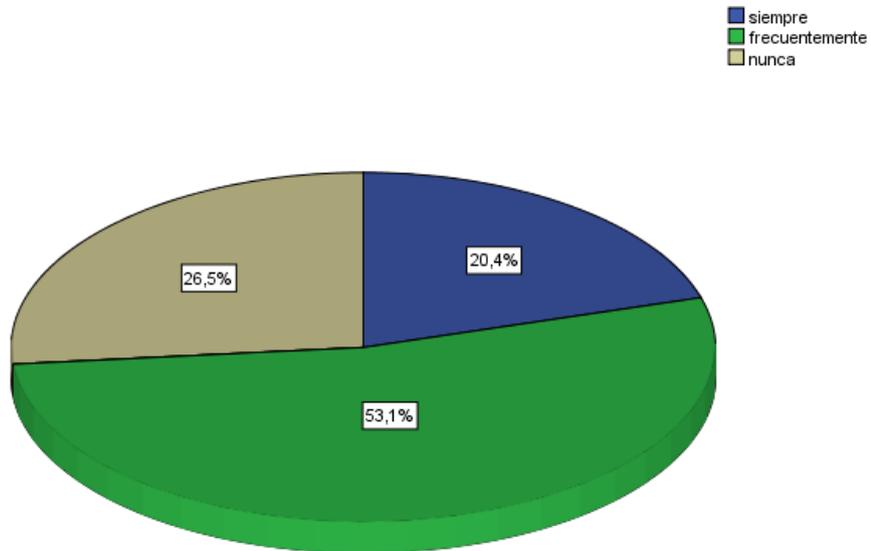


Ilustración 14: Participación en actividades extras a reunión

		¿Participaría en actividades extras a las reuniones de apoderados?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		2,06
Mediana		2,00
Moda		2

Tabla 14: Participación en actividades extras a reunión

¿Participaría en actividades extras a las reuniones de apoderados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	10	19,6	20,4	20,4
	frecuentemente	26	51,0	53,1	73,5
	nunca	13	25,5	26,5	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

Síntesis categoría participación

Al momento de identificar la participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se debe tener presente si asisten a reunión de apoderados, dando como resultado que un 70% de los apoderados contesto que asistía a reuniones de apoderados, un 28% asiste frecuentemente a reuniones y 4% de los que contestaron la encuesta afirman que no asisten a reuniones de apoderados.

A la pregunta, si disponen de tiempo para participación en talleres que entreguen estrategias un 24,5% da a conocer que participaría siempre en estos talleres, un 49% asistiría frecuentemente y un 26,5% no asistiría a estos talleres.

Siguiendo la línea, se pregunta si tienen tiempo para participar en actividades dentro del establecimiento, un 24,5% afirma que siempre participaría, un 55,1% da a conocer que frecuentemente asistiría a actividades y finalmente un 20,4% no asistiría a estas actividades.

Frente a la pregunta, si dedican tiempo libre al apoyo de sus estudiantes, la respuesta de los apoderados fue que un 39% siempre dedica tiempo al apoyo académico, un 59% expresa que frecuentemente apoya el proceso académico y un 2% indica que nunca apoya académicamente a sus estudiantes.

Respondiendo si los apoderados refuerzan lo trabajado en clases en el hogar, 36% de ellos afirma que siempre refuerzan en el hogar, un 60% de los apoderados contesto que frecuentemente refuerzan lo visto en clases en el hogar y un 4% expreso que no realizan dicha actividad en el hogar.

Para apoyar el proceso educativo de sus alumnas, al responder si accederían a recibir estrategias de apoyo académico, un 96% de los apoderados indica siempre, 2% de ellos expresa que frecuentemente accedería a recibir estrategias y un mismo 2% contesto que nunca accedería a recibir estrategias de apoyo académico.

Al momento de indicar si los apoderados participarían en actividades extras a las reuniones de apoderados un 20,4% indica que siempre podría participar de dichas actividades extras, 53,1% de los apoderados indico que frecuentemente podría asistir a actividades extras y 26,5% expresa que nunca participaría de actividades extras a las reuniones de apoderados.

5.4 Categoría interés

Esta categoría se entenderá como la dedicación por parte de los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje de sus hijos que cursan primer ciclo básico.

Interés

5.4.1 Interés en apoyar el aprendizaje.

¿Presenta interés en apoyar el aprendizaje de la estudiante?

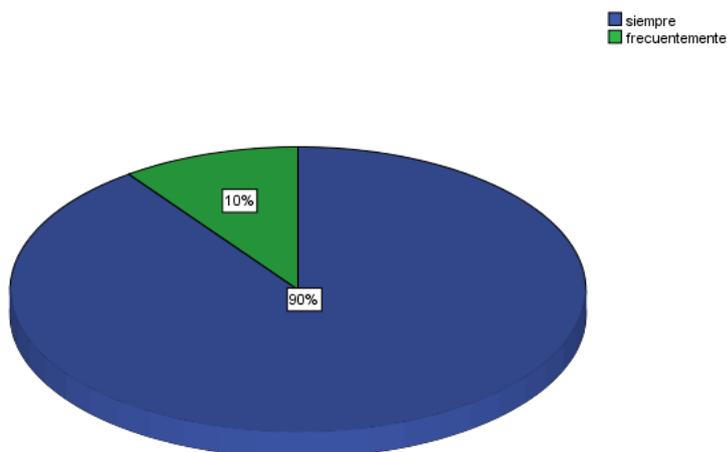


Ilustración 15: Interés en apoyar el aprendizaje

		¿Presenta interés en apoyar el aprendizaje de la estudiante?
N	Válido	50
	Perdidos	1
Media		1,10
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 15: Interés en apoyar el aprendizaje
¿Presenta interés en apoyar el aprendizaje de la estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	45	88,2	90,0	90,0
	frecuentemente	5	9,8	10,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		

5.4.2 Interés de participar en actividades del establecimiento

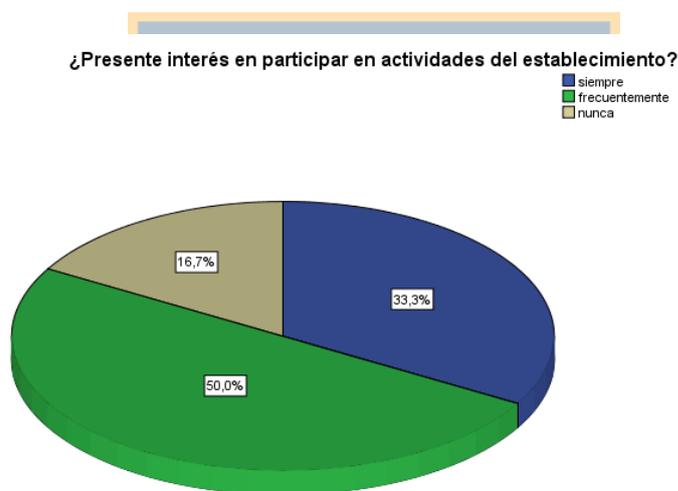


Ilustración 16: Interés en participar en actividades del establecimiento

		¿Presente interés en participar en actividades del establecimiento?
N	Válido	48
	Perdidos	3
Media		1,83
Mediana		2,00
Moda		2

Tabla 16: Interés en participar en actividades del establecimiento

¿Presente interés en participar en actividades del establecimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	16	31,4	33,3	33,3
	frecuentemente	24	47,1	50,0	83,3
	nunca	8	15,7	16,7	100,0
	Total	48	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	3	5,9		
Total		51	100,0		

5.4.3 Interés en participar de talleres para apoderados

¿Presenta interés en participar en talleres para apoderados?

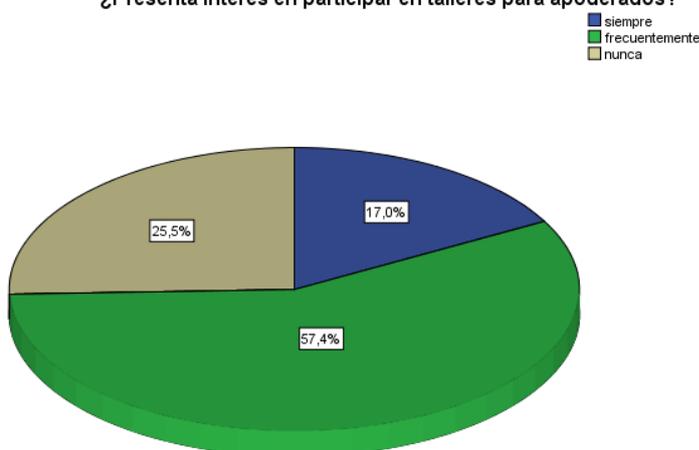


Ilustración 17: Interés en participar en talleres

		¿Presenta interés en participar en talleres para apoderados?
N	Válido	47
	Perdidos	4
Media		2,09
Mediana		2,00
Moda		2

Tabla 17: Interés en participar en talleres

¿Presenta interés en participar en talleres para apoderados?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	8	15,7	17,0	17,0
	frecuentemente	27	52,9	57,4	74,5
	nunca	12	23,5	25,5	100,0
	Total	47	92,2	100,0	
Perdidos	Sistema	4	7,8		
Total		51	100,0		

Síntesis categoría interés

Para observar si los apoderados presentan interés en apoyar el aprendizaje de sus estudiantes, un 90% de ellos indica que siempre presentan dicho interés y un 10% de ellos afirma que frecuentemente presentan interés en apoyar el aprendizaje.

Continuando con el interés, a la pregunta si como apoderados presentan interés en participar en actividades dentro del establecimiento, 33,3% de ellos contesto que siempre, 50% de los apoderados afirmo que frecuentemente participarían y un 16,7% expresa que nunca presentarían interés en participar en actividades en el establecimiento.

Al preguntar si presentan el interés en participar en talleres para apoderados, 17% de los encuestados indicó que siempre participarían en talleres para apoderados, 57,4% de ellos expresa que frecuentemente participarían de dichos talleres y un 25,5% de los apoderados que contestaron la encuesta indican que nunca participarían de talleres para padres.

5.5 Categoría estrategias de aprendizaje

Se entenderá esta categoría como las estrategias entregadas por parte de los docentes y utilizadas por los apoderados al momento de apoyar a sus hijas en el hogar.

5.5.1 Creación de hábitos y horarios de estudio

Estrategias de aprendizaje

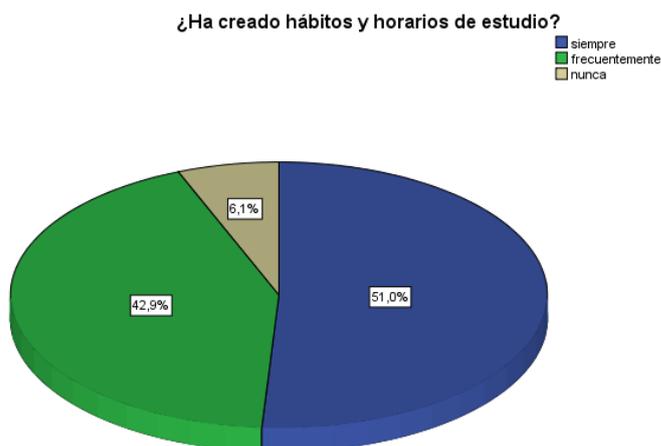


Ilustración 18: Creación de hábitos y horarios de estudio

		¿Ha creado hábitos y horarios de estudio?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,55
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 18: Creación de hábitos y horarios de estudio

¿Ha creado hábitos y horarios de estudio?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	25	49,0	51,0	51,0
	frecuentemente	21	41,2	42,9	93,9
	nunca	3	5,9	6,1	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		



5.5.2 Utilización de estrategias propias

¿Utilizaría sus propias estrategias de aprendizaje con su pupilo?

■ siempre
■ frecuentemente

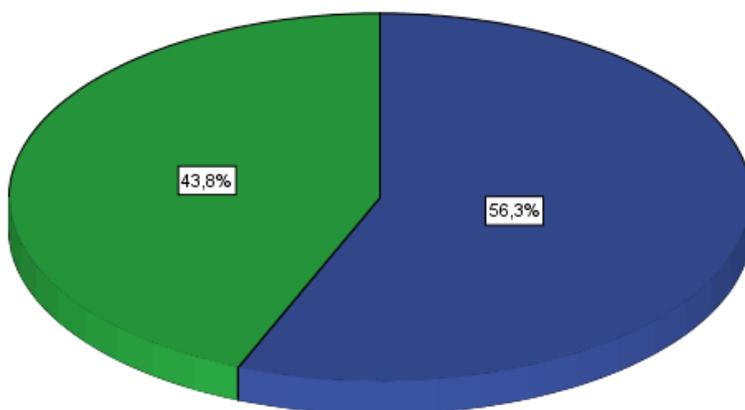


Ilustración 19: Estrategias propias en el aprendizaje

		¿Utilizaría sus propias estrategias de aprendizaje con su pupilo?
N	Válido	48
	Perdidos	3
Media		1,44
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 19: Estrategias propias en el aprendizaje

¿Utilizaría sus propias estrategias de aprendizaje con su pupilo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	27	52,9	56,3	56,3
	frecuentemente	21	41,2	43,8	100,0
	Total	48	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	3	5,9		
Total		51	100,0		



5.5.3 Conocimiento de estrategias de apoyo académico

¿Dispone de estrategias de apoyo académico?

■ siempre
■ frecuentemente
■ nunca

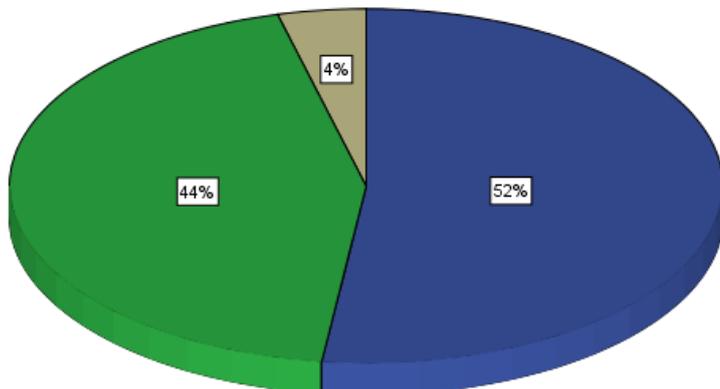


Ilustración 20: Disposición de estrategias de apoyo académico

		¿Dispone de un lugar adecuado para estudio en casa?
N	Válido	50
	Perdidos	1
	Media	1,40
	Mediana	1,00
	Moda	1



Tabla 20: Disposición de estrategias de apoyo académico

¿Dispone de un lugar adecuado para estudio en casa?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	34	66,7	68,0	68,0
	frecuentemente	12	23,5	24,0	92,0
	nunca	4	7,8	8,0	100,0
	Total	50	98,0	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,0		
Total		51	100,0		

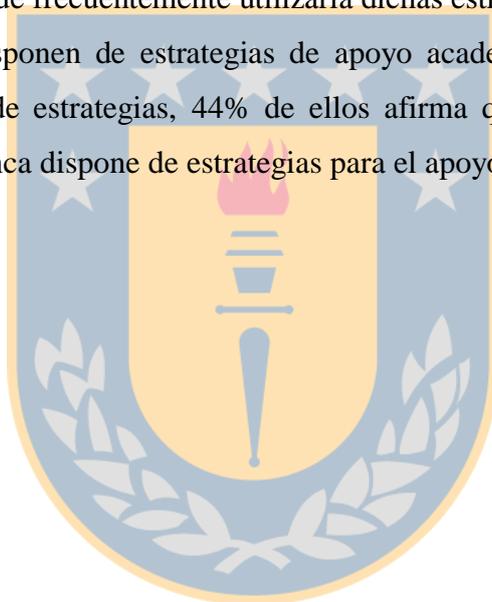
Síntesis categoría estrategias de aprendizaje

Para evaluar las estrategias de aprendizaje se debe tener presente si se han creado hábitos y horarios de estudio en el hogar, 51% afirmó siempre, indicando que se han dedicado a crear hábitos y horarios, 42,9% expresa que frecuentemente y un 6,1% de los apoderados da a conocer que nunca ha creado hábitos y horarios de estudio en los alumnos.

Al preguntarle si los alumnos disponen de un lugar adecuado para estudiar, 68% afirmó que siempre disponen de un lugar adecuado para estudiar, 24% indica que frecuentemente dispone de un lugar adecuado y un 8% expresa que nunca disponen de un lugar adecuado para estudiar.

Evaluando si los apoderados utilizarían sus propias estrategias de aprendizaje con sus estudiantes, se da a conocer que un 56,3% de los apoderados siempre utilizarían sus estrategias de aprendizaje y un 43,8 indica que frecuentemente utilizaría dichas estrategias.

Al preguntarles si disponen de estrategias de apoyo académico, un 52% de apoderados indica que siempre dispone de estrategias, 44% de ellos afirma que frecuentemente dispone de dichas estrategias y un 4% nunca dispone de estrategias para el apoyo académico.



5.6 Categoría estrategias entregadas por el profesor

Se entenderá por estrategias a todas las metodologías entregadas por el docente a los apoderados y las estudiantes para mejorar el aprendizaje.

5.6.1 Estrategias del profesor

Estrategias por el profesor

¿Conoce las estrategias pedagógicas del profesor?

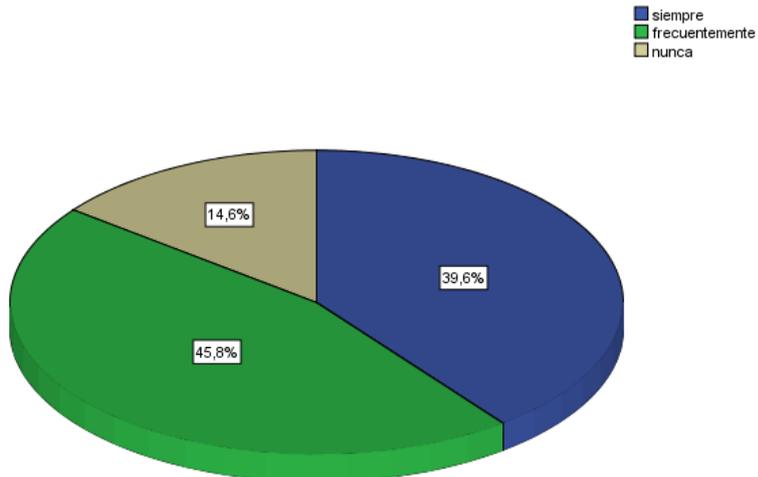


Ilustración 21: Conocimiento de estrategias del profesor

		¿Conoce las estrategias pedagógicas del profesor?
N	Válido	48
	Perdidos	3
Media		1,75
Mediana		2,00
Moda		2

Tabla 21: Conocimiento de estrategias del profesor

¿Conoce las estrategias pedagógicas del profesor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	19	37,3	39,6	39,6
	frecuentemente	22	43,1	45,8	85,4
	nunca	7	13,7	14,6	100,0
	Total	48	94,1	100,0	
Perdidos	Sistema	3	5,9		
Total		51	100,0		

5.6.2 Entrega de estrategias por parte del profesor.

¿El profesor entrega estrategias para el acompañamiento académicos en el hogar?

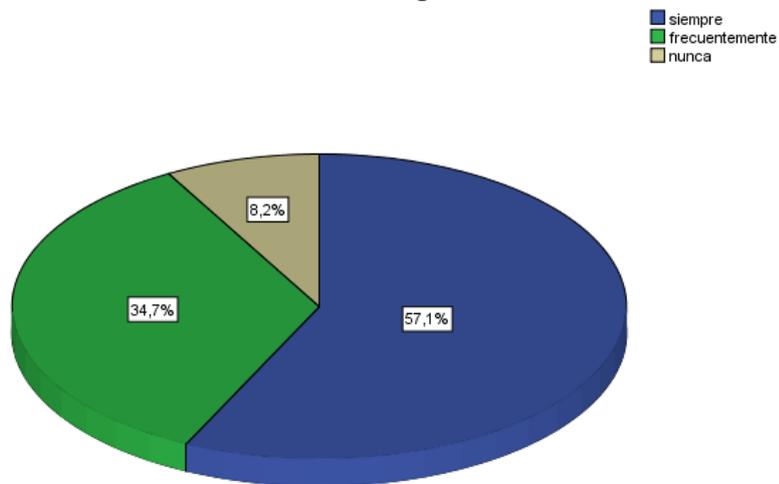


Ilustración 22: Entrega de estrategias por parte del profesor

		¿El profesor entrega estrategias para el acompañamiento académico en el hogar?
N	Válido	49
	Perdidos	2
	Media	1,51
	Mediana	1,00
	Moda	1

Tabla 22: Entrega de estrategias por parte del profesor

¿El profesor entrega estrategias para el acompañamiento académico en el hogar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	28	54,9	57,1	57,1
	frecuentemente	17	33,3	34,7	91,8
	nunca	4	7,8	8,2	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		



5.6.3 Utilización de las estrategias entregadas

¿Estudia junto a su pupilo con las estrategias entregadas por el profesor?

■ siempre
■ frecuentemente
■ nunca

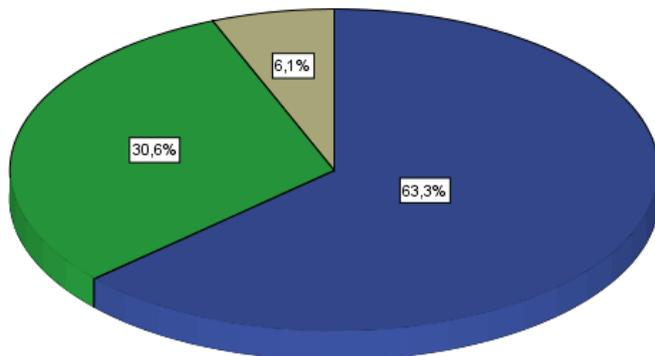


Ilustración 23: Estudia con estrategias entregadas por el profesor

		¿Estudia junto a su pupilo con las estrategias del profesor?
N	Válido	49
	Perdidos	2
	Media	1,43
	Mediana	1,00
	Moda	1



Tabla 23: Estudia con estrategias entregadas por el profesor

¿Estudia junto a su pupilo con las estrategias del profesor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	31	60,8	63,3	63,3
	frecuentemente	15	29,4	30,6	93,9
	nunca	3	5,9	6,1	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.6.4 Utilización de estrategias entregadas por el profesor

¿Utiliza las estrategias entregadas por el profesor?

■ siempre
■ frecuentemente

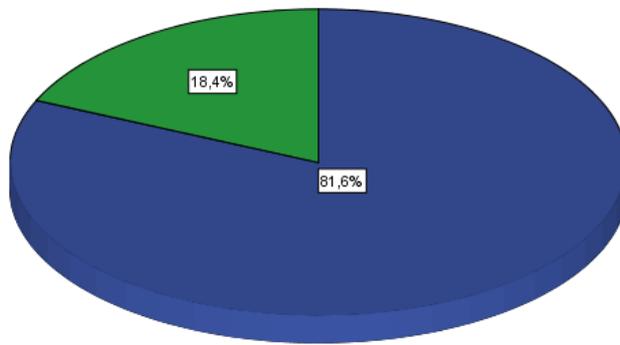


Ilustración 24: Utilización de estrategias entregadas por el profesor

		¿Utiliza las estrategias entregadas por el profesor?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,18
Mediana		1,00
Moda		1



Tabla 24: Utilización de estrategias entregadas por el profesor

¿Utiliza las estrategias entregadas por el profesor?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	40	78,4	81,6	81,6
	frecuentemente	9	17,6	18,4	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

5.6.5 Entrega de estrategias por parte del establecimiento

¿Cree positivo la entrega de estrategias por parte del establecimiento?

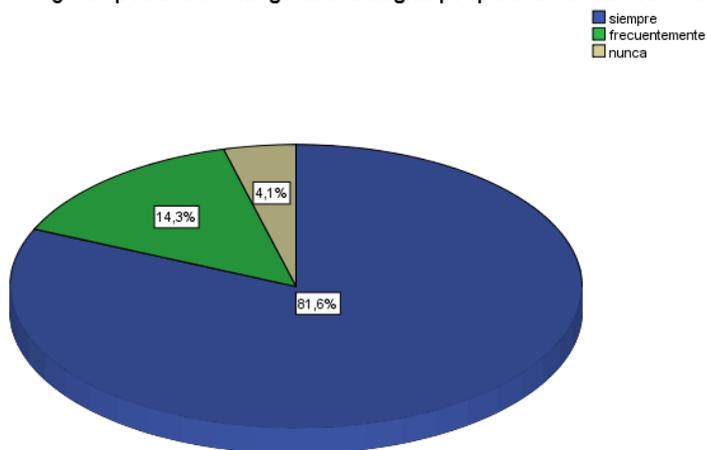


Ilustración 25: Entrega de estrategias por parte del establecimiento

		¿Cree positivo la entrega de estrategias por parte del establecimiento?
N	Válido	49
	Perdidos	2
Media		1,22
Mediana		1,00
Moda		1

Tabla 25: Entrega de estrategias por parte del establecimiento

¿Cree positivo la entrega de estrategias por parte del establecimiento?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	siempre	40	78,4	81,6	81,6
	frecuentemente	7	13,7	14,3	95,9
	nunca	2	3,9	4,1	100,0
	Total	49	96,1	100,0	
Perdidos	Sistema	2	3,9		
Total		51	100,0		

Síntesis estrategias del Profesor

Para comenzar con esta variable tenemos que tener en cuenta si los apoderados conocen las estrategias utilizadas por el profesor, a lo que 39,6% de los apoderados afirma que siempre, 45,8% indica que frecuentemente y un 14,6% expresa que nunca ha conocido las estrategias utilizadas por el profesor.

A la pregunta si el profesor entrega estrategias para trabajar en el hogar, un 57,1% de los apoderados expresa siempre, 34,7% afirma que frecuentemente el profesor entrega estrategias y un 8,2% de los apoderados afirma que nunca ha entregado estrategias el profesor para el trabajo en el hogar. Continuando con la línea de las estrategias entregadas por el profesor, cuando se les pregunta a los apoderados si estudian con esas estrategias, un 63,3% de ellos afirma que siempre lo hace, 30,6% frecuentemente estudia con dichas estrategias y un 6,1% expresa que nunca estudia con las estrategias entregadas por el profesor.

A la pregunta si utilizan las estrategias entregadas por el profesor, 81,6% afirma positivamente que siempre las utiliza y un 18,4% contesto que frecuentemente las utilizan.

Finalmente se preguntó si creen positivo la entrega de estrategias por el establecimiento, un 81,6% indica que siempre, siendo positiva esta entrega, 14,3% da a conocer que frecuentemente sería algo positivo y un 4,1% expresa que nunca sería positiva la entrega de estrategias por parte del establecimiento.

ANÁLISIS CUALITATIVO

En este apartado se muestra el análisis de la entrevista semi estructurada basada en el análisis de contenido. Según este análisis luego de la transcripción de la entrevista se establecen las categorías con sus respectivos códigos y posteriormente se extraen las unidades de análisis.

ANÁLISIS ENTREVISTAS

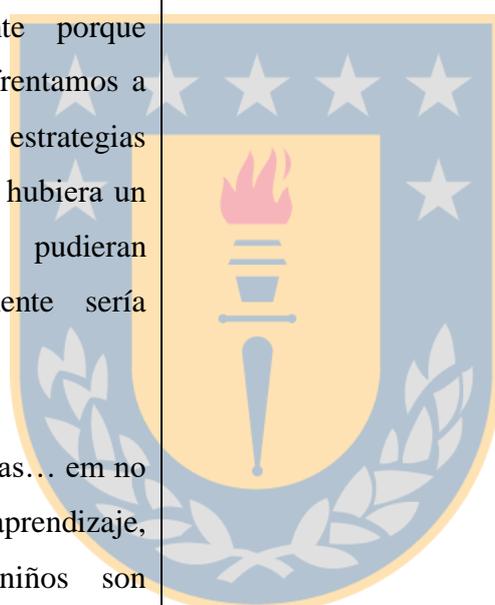
UNIDAD DE ANALISIS	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
<p>“Excelente, porque desde que empezó hasta ahora ha mejorado bastante el tema de las notas y el estudio y todo eso. “ (S2,2016)</p> <p>“Eh, si este año es mucho mejor ha avanzado mucho más porque en las notas uno sabe la comparación con el otro año así que no súper bien este año.” (S6,2016)</p> <p>“Eh, la X... eh como que tuvo un cambio el año pasado le fue muy bien y este año no sé qué, bajo pero no sé.” (S8.2016)</p> <p>“La Y no es pareja, tiene unas subidas y después baja a malas notas y sube y así, no ha sido estable el rendimiento.” (S4,2016)</p> <p>“... a las chicas se les entregaron herramientas nuevas e incentivos nuevos entonces en base a eso yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • RENDIMIENTO ESCOLAR • INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN • RESPONSABILIDADES 	<ul style="list-style-type: none"> • PERCEPCIÓN • ESTRATEGIAS

tengo que ver en las notas de mi hija que ha ido un incremento y ella ha mejorado sustantivamente sus notas entonces si yo tuviera que hacer un balance de asignaturas que para mí dejan mucho que desear y hay otras en las que estoy muy, muy satisfecha.” (S7,2016)

“Si, si me gustaría de todas maneras y considero que están ahí un poquito deficiente porque muchas veces nos enfrentamos a profesores que tienen estrategias de eh (...) entonces si hubiera un grupo donde papás pudieran opinar constructivamente sería magnífico.” (S7,2016)

“Em si obvio, que temas... em no se los estilos de aprendizaje, porque todos los niños son diferentes, la mía cuesta un mundo hacerla entender, y en eso si se necesita ayuda es que la Martina no sé qué estilo era, pero hay que explicarle mucho muchos veces y explicarle de diferentes maneras porque si no, no se le queda.” (S4,2016)

“Si, por el tema de que ahora están cambiando, hay mucho

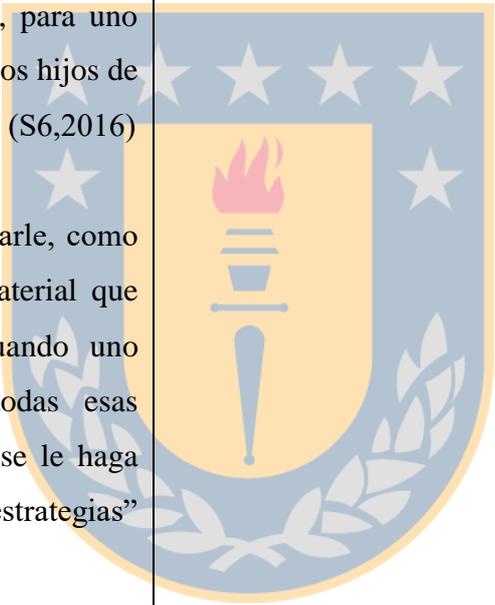


bullying en las niñas y eso hay que hacer talleres para que sepan que eso no debe pasar en el establecimiento, cambios físicos, están más grandecitas, más cambiadas, hacen más preguntas.” (S2,2016)

“A ver... no se me ocurre (...) Si por supuesto, por supuesto sería bueno eso de que hubiera eso entonces para uno estar más integrada a esto cierto, para uno poderle enseñar más a los hijos de estas cosas, compartir.” (S6,2016)

“Eh.. el tema de enseñarle, como enseñarles mejor el material que pasan, las mismas cuando uno tiene que estudiar, todas esas cosas para que a uno se le haga más fácil, si de estrategias” (S5,2016)

“Si, si de todas maneras, de todas maneras si yo considero que aquí dejar la labor al colegio y que la chica viene a estudiar y que poco menos ya va a salir educadita para fuera no porque nosotros debemos mandar niños bien educados, con modales para que respeten a sus profesores y hagan todo un entorno social esa es



nuestra labor y los profesores a nosotros entregarnos las herramientas para que las chicas vayan aprendiendo los contenidos considero que esa unión hace seres humanos exitosos en la vida si no.” (S7,2016)

“Siempre es efectivo, en tanto en el colegio como en la casa, porque son distintas enseñanzas las que se les da. Siempre buscando el beneficio para ellas.” (S2,2016)

“(…) como se dice la base parte de casa uno tiene que enseñarle y también si alguien la puede ayudar en la casa bien y el colegio claro pu, si pu, por supuesto que es necesario (…)



(S5,2016)

“No, porque yo a mi hija le enseñé el respeto en la casa aquí no puede venir un profesor a decir sabes tú tienes que respetar a tu madre y no levantarle la voz, esa es mi labor como papá, como mamá el entorno que yo le doy yo considero que nosotros yo personalmente he visto porque yo vengo de otro colegio (…)

yo considero que el entorno más el

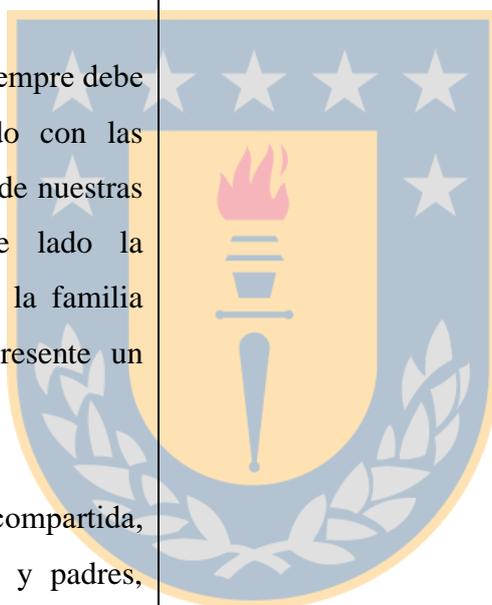
colegio tiene que ser un conjunto totalmente”. (S7,2016)

“No estoy de acuerdo en que se deje de lado la familia, reitero esto es un apoyo mutuo, no porque va al colegio yo me voy a desentender lo que hace mi hija, en el colegio refuerzan los valores que doy en el hogar y en el hogar refuerzo la enseñanza que le dan a mi hija”. (S1,2016)

“No. No porque uno siempre debe estar presente en todo con las niñas, es la educación de nuestras niñas, no dejaría de lado la educación de mi hija, la familia siempre debe estar presente un 100%”. (S2,2016)

“No yo creo que es compartida, compartida profesores y padres, con los papás cierto porque el trabajo solamente el profesor no lo puede hacer a eso voy yo, no lo puede hacer es un conjunto porque si el papá no se preocupa del niño en la casa no basta con lo que le enseña el profesor en la casa si no repasa su materia sus cosas pa’ la prueba pa’ estudiar todo”. (S6,2016)

“No porque la base parte de casa

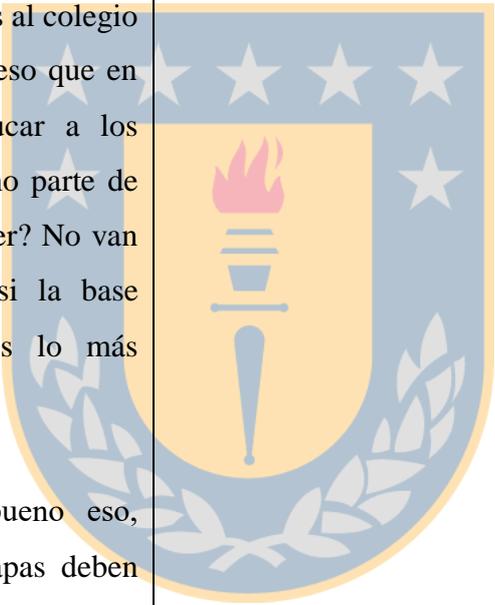


uno es las que tiene que formar a los hijos, el colegio es como un, un, una escuela no más que les va a enseñar a leer, a estudiar todo pero la base realmente es de la casa porque si uno a sus hijos los enseña bien, los educa bien, va a ser grandes personas pero si no hay educación en la casa y no hay una forma de educar bien que vamos a vamos a mandar a los niños mandan a lo mejor muchos papás mandan los niños al colegio y se desligan de todo eso que en el colegio van a educar a los niños pero si la cosa no parte de casa ¿qué niños va a ser? No van a ser buenos niños, si la base parte de casa eso es lo más importante”. (S5,2016)

“No creo que sea bueno eso, porque siempre los papas deben estar por delante, deben preocuparse de lo que pase día a día con sus hijos”. (S3,2016)

“No, no, no, porque la idea es estar con ellos desde siempre, no porque sería como desligarse y hay los deajo, que se colabore. No es efectivo”. (S4,2016)

“No porque la enseñanza viene de



<p>casa y colegio, de ambas". (S7,2016)</p>		
---	--	--

PREGUNTAS	ANALISIS
<p>1.- ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?</p>	<p>Los apoderados han reaccionado de forma positiva al logro que obtuvieron este año sus estudiantes, expresando que el aumento en algunos casos se da desde el ingreso del apoyo presentado por los alumnos en práctica al curso, viendo incrementada sus notas y mejorando el hábito de estudio.</p>
<p>10.- ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?</p>	<p>La totalidad de los apoderados expresa que les gustaría que el establecimiento creara instancias o talleres, indicando que algunos temas buenos a tratar serían la estabilidad emocional, seguridad, cambios físicos y emocionales por los que pasa, tema de materias y como enseñar o apoyar a las alumnas. Teniendo en cuenta que por tiempo indican que en algunos horarios no podrían asistir.</p>
<p>13.- ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?</p>	<p>La totalidad de los apoderados respondió que el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela es beneficioso para el proceso de aprendizaje, ya que se es necesario para este proceso del alumno obtener aprendizajes y experiencias desde ambas partes.</p>
<p>14.- ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.</p>	<p>Expresan que el proceso educativo de sus alumnas es un trabajo en conjunto, en el hogar se enseñan cosas que en la escuela se deben reforzar y la escuela entrega contenidos que se deben reforzar en el hogar, no puede solamente entregarse toda la responsabilidad a la escuela en todo este proceso, la respuesta de los</p>

	apoderados es negativa, ellos quieren ser parte del aprendizaje y el proceso por el cual pasan sus estudiantes.
--	---

UNIDAD DE ANALISIS	CODIGOS	CATEGORIAS
<p>“Eh... no, solamente lo o sea me llevo por el material que lleva y ahí voy viendo cómo puedo enseñarle pero todavía no he encontrado la forma estrategia como otra forma de enseñarle pero me llevo por esa base, por la estrategia que se usa en la escuela”. (S5,2016)</p> <p>“Bueno como estrategia, no realmente, si no que voy reforzando lo que ella va haciendo en clases con sus profesores”. (S1,2016)</p> <p>“Si, la “X” yo me he dado cuenta que de la materia yo le hago un cuestionario y ella aprende así, así ha estado aprendiendo con cuestionarios”. (S8,2016)</p> <p>“Si, buscamos cosas en internet para apoyar el tema de matemáticas, historia y se trabaja con apoyo de internet todo lo que sea necesario para apoyar el estudio”. (S2,2016)</p> <p>“Sí, yo refuerzo las materias con guías, con guías que me baso yo misma en las materias que ella hace se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • HABITOS DE ESTUDIO • ESTRATEGIAS ENTREGADAS POR EL DOCENTE • HORARIOS DE ESTUDIO. • TAREAS AL HOGAR • LUGAR Y AMBIENTE PROPOCIO EN CASA 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTRATEGIA

las elaboro yo cambiando datos u otras guías que voy buscando yo en internet las voy bajando y vamos reforzando ese es el método tratar de resumir no volver a como a los mismos datos que le entrega el profesor y que los vuelvan a hacer porque considero que la prueba ella tiene que enfrentarse a una historia que es totalmente distinta a la materia que le pasan”.(S7,2016)

“Sí, pero hay que hacerlo bastante y frecuente, si no la “Y” se desconecta de todo”. (S4,2016)

“ (...) siempre estudio tipo nueve diez, si nueve y media por ahí hacemos todo en general por ejemplo día sábado se hacen tareas si hay que estudiar y en la semana en la tarde repasamos entonces pa’ que no cueste tanto por motivo de mi trabajo eso hacemos para estar preparadas para la semana”. (S5,2016)

“No, o sea llega en la tarde y estudia un poco pero en veces no solo en la tarde no todos los días siempre cuando va a tener la prueba dos días antes la preparo en la tarde”. (S8,2016).

“Por lo general el horario en la tarde,



tipo ocho de la noche, pero así no es tan dedicada al estudio, porque ella como que sabe, le ha ido bien en ese sentido”. (S3,2016)

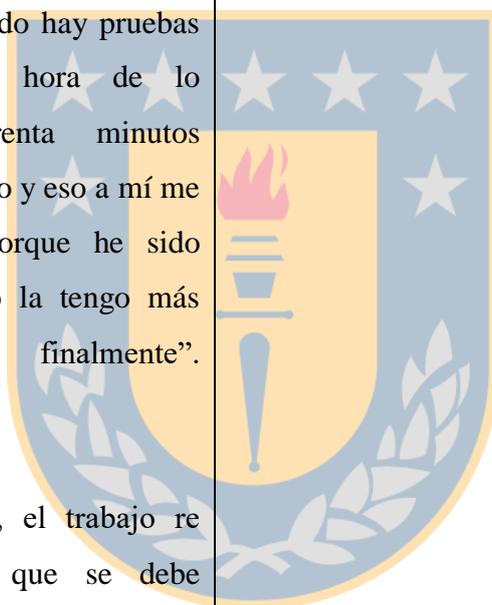
“Si, trabajamos después de las cuatro de la tarde”. (S2,2016)

“(…) estudiamos cuarenta minutos no más que eso porque no logro mantener más concentrada a mi hija a esa hora después de la jornada de la tarde y luego al otro día cuando hay pruebas importantes es una hora de lo contrario son cuarenta minutos también no más que eso y eso a mí me ha dado resultado porque he sido constante entonces no la tengo más porque la agobio finalmente”. (S7,2016)

“Aparte de las guías, el trabajo reforzamiento diario que se debe realizar en la sala y acompañado por la profesora”. (S2,2016)

“Bueno si, lo que van ellos, yo creo que la estrategia más concreta es ir reforzando día a día lo que van pasando el día anterior lo refuerzan el día siguiente”. (S1,2016)

“(…)en clase no porque yo le veo lo que lleva para la casa ella en las guías



cierto, en las guías es como la tía les dice ya ustedes me traen esta tarea y eso es lo que uno estudia con ella porque en clases no se... (S6,2016)

“No, no las conozco no sé”. (S7,2016)

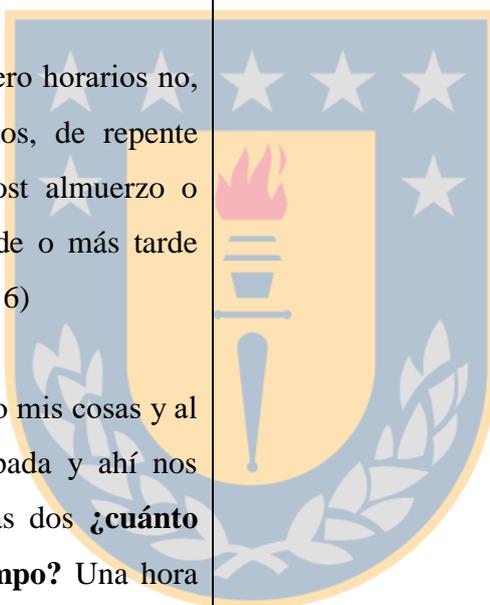
“Aparte de las guías, unas pocas que llegan a la casa, no. Por qué no está, no se puede hablar con ella siempre. Esta un ratito y se va y no se ve más, en reunión se ven otras cosas”. (S4,2016)

“Hábitos de estudio, pero horarios no, es que a veces salimos, de repente llegamos almuerzo, post almuerzo o en la tarde, media tarde o más tarde pero si estudia. (S4,2016)

“En la mañana, yo hago mis cosas y al final ya estoy desocupada y ahí nos sentamos a estudiar las dos **¿cuánto es la cantidad de tiempo?** Una hora fija todos los días”. (S6,2016)

“Si, lo mismo como le digo en las tardes”. (S8,2016)

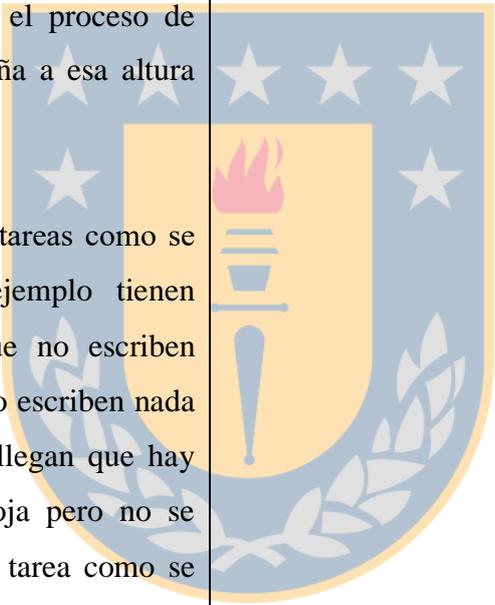
“(…) eso es en la mañana y en la tarde esos son sus hábitos de ella y tiempo para ver tele un poquito y yo le apago la tele y así (...)? Siempre a la misma hora, siempre, siempre en la misma hora (...) (S6,2016)



“ (...)ahora que las chicas que estén todo y más encima les manden tarea no sé una tarea por semana si puede ser pero si no hay que aprovechar el tiempo en el aula no más porque en la tarde llegan cansadas se distraen con la tv que está la familia entonces es muy poco el tiempo que tiene uno para agarrarlas de nuevo concentrarlas, es como eso más que nada no es como que uno diga no, no me manden tareas, es el proceso de concentración de la niña a esa altura del día”. (S7.2016)

“es que si no mandan tareas como se dónde van, si por ejemplo tienen historia y ciencias que no escriben nada en el cuaderno, no escriben nada en el libro y después llegan que hay prueba de tal a tal hoja pero no se vieron, si no mandan tarea como se dónde van Es necesario”. (S4,2016)

“No. **¿Por qué?** Eh porque encuentro que hacen hartos en el colegio y también ellos necesitan como descansar un poquito y llegar con tareas a casa no, no... a mí en mi caso no me complica para nada estar haciendo las tareas a mi hija ayudándole pero sí de repente hay



mucha tarea si o de repente a lo mejor no le alcanzan a hacer y llegan con demasiado si pero no me gustaría que llevaran tanta tarea para la casa”. (S5,2016)

“Yo creo que es necesario en este caso porque así refuerzan lo que pasan en el colegio en las casas y así se refuerza lo que aprenden”. (S3,2016)

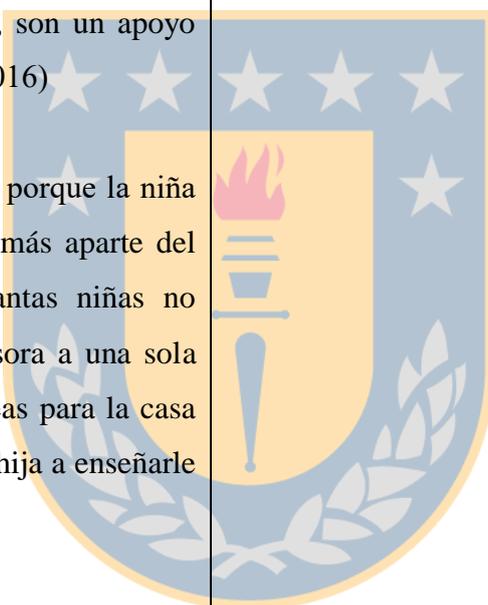
“A veces, cuando son muchas no, pero si dos o tres está bien, son un apoyo para las niñas”. (S2,2016)

“Para mí sí, Para mí sí porque la niña aprende más, aprende más aparte del colegio porque son tantas niñas no está dedicada la profesora a una sola niña, entonces con tareas para la casa una está dedicada a su hija a enseñarle más (...) (S6,2016)

“Dispone de su dormitorio donde tiene su escritorio y allí ella trabaja, tiene su ambiente, con luz solar, no trabaja con luz artificial. Trabaja siempre de día”. (S1,2016)

“Si, en su dormitorio tiene su escritorio donde estudia y está todo implementado para ella”. (S2,2016)

“Si, si como le explicaba tiene su



escritorio, sus libros todas sus cosas sus materiales, su caja con lápices bien organizada yo soy bien organizada con todo libros a parte, cuadernos aparte, todo, todo en su lugar, cada cosa en su lugar”. (S5,2016)

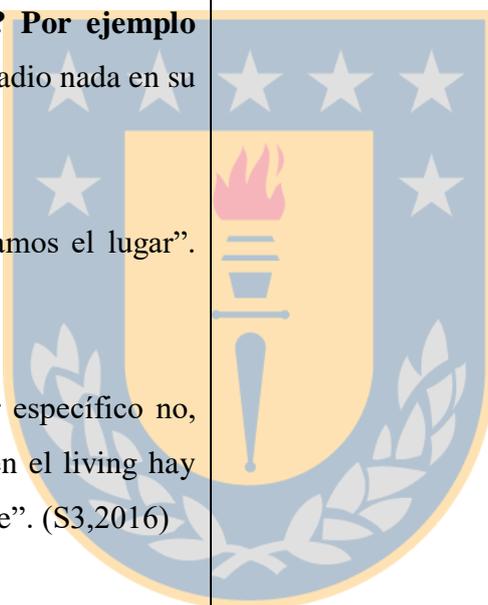
“Si ella tiene en su pieza tiene un mueblecito y hay estudia ella tiene sus cuadernos, su diccionario tiene todas sus cosas a manos en su pieza **y ahí ¿no hay distractores? Por ejemplo la tv.** Nada no hay tv, radio nada en su pieza”. (S6,2016)

“Si, si bueno le adaptamos el lugar”. (S8,2016)

“Yo creo que un lugar específico no, pero está el living, si en el living hay espacio para que estudie”. (S3,2016)

“no pero se adapta, es que la casa es chica, se le apaga la tele y se acomoda para que se concentre”. (S4,2016)

“Si, si le tenemos una habitación exclusivamente para eso, para estudiar”. (S7,2016)



PREGUNTAS	ANALISIS
2.- ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?	Ellos dan a conocer que como estrategia de aprendizaje normalmente es el repaso de las materias en casa para pruebas o mantener el hábito de estudio y el uso constante de guías y apoyado con las materias que van pasando en el colegio para reforzar en el hogar.
3.- ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?	Un alto porcentaje de apoderados afirma que tienen horarios de estudio normalmente en las tardes, luego de llegar del colegio. Pero igual existe un porcentaje menor de apoderados el que expresa que no tienen horarios de estudio, por tiempo de trabajo o simplemente porque “sus alumnas saben estudiar solas” o por que las alumnas hacen por su cuenta las cosas.
4.- ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?	En un curso expresan que la estrategia que conocen es la de repaso constante de las materias trabajadas en el día anterior o con anterioridad en la asignatura, en conjunto con el trabajo de guías. En el otro curso algunos apoderados expresan que es el trabajo con las guías, teniendo de igual forma apoderados que mencionan desconocer las estrategias de aprendizaje de la profesora.
8.- ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?	Todos los apoderados expresan que han creado los hábitos de estudio en sus alumnas, algunos apoyados por sus hermanos/as mayores y otros en su totalidad por los apoderados. Pero indican que si tienen sus hábitos y horarios de estudio.
11.- ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar?	En un curso expresan de forma positiva las tareas, así los padres se guían para saber qué materia

<p>Argumete su respuesta.</p>	<p>están pasando en clases, a través del envío de tareas para la casa, en cambio en el otro curso, están unos poco de acuerdo y otros en desacuerdo, los apoderados que están de acuerdo, su motivo es que ayuda para reforzar y lograr saber en qué materia estaban las alumnas en el colegio y las que se niegan, el motivo que presentan, es que era más difícil para la concentración y el agotamiento para los mismos alumnos.</p>
<p>12.- ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?</p>	<p>Un alto porcentaje de los apoderados que contestaron la encuesta expresaron que las alumnas tienen su lugar adecuado para el estudio, como un escritorio en su habitación o una habitación exclusiva para el estudio, pero un porcentaje menor explica que no tienen un lugar para realizar tareas o trabajos pero que logran adaptar sus hogares para apoyar a las alumnas en sus tareas y trabajos.</p>

UNIDAD DE ANALISIS	CODIGOS	CATEGORIAS
<p>“Si, si se ve todos los días como una hora, mas menos, depende si hay prueba otro rato si no, no”. (S4,2016)</p> <p>“como una hora máximo”. (S3,2016)</p> <p>“Yo a la “X” más de una hora, hora y media a veces hasta dos horas pero ya cuando tengo muchas cosas que hacer casi siempre so es una hora, hora y media y ya cuando tengo más tiempo dos horas (...)” (S5,2016)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APOYO EN EL APRENDIZAJE • PARTICIPACIÓN EN TALLERES 	<ul style="list-style-type: none"> • TIEMPO

“Más menos son dos horas, dos horas porque yo cuento en la mañana una hora cierto, y en la noche otra hora, son dos horas diarias pero cuando tiene prueba ahí estoy más que ella estudie, yo creo que son tres horas cuando tiene prueba y un repaso de su materia son dos horas pero cuando tiene prueba son tres horas”. (S6,2016)

“La Tiare cuando estudia tiene que estudiar una hora y al otro día en la mañana le repaso una hora más en la mañana, en la tarde y en la mañana”. (S8,2016)

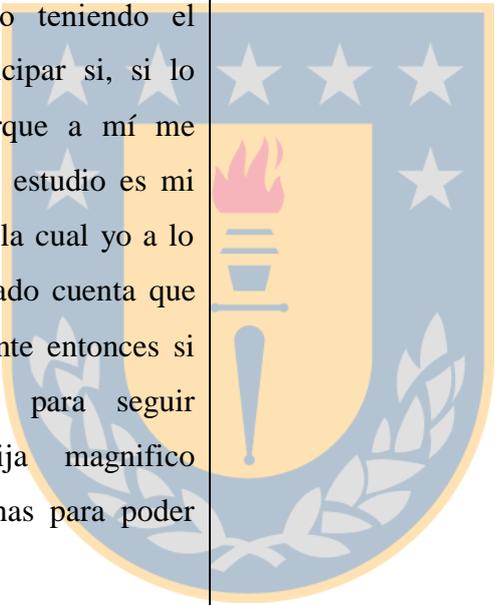
“Yo por tiempo no podría y mi señora tampoco ya que trabaja todo día prácticamente, no podríamos por tiempo”. (S3,2016)

“Sí, todo el tiempo, 100% siempre estoy apoyando todo tema de talleres, siempre pendiente del apoyo de talleres”. (S2,2016)

“Por supuesto, si el establecimiento dispone de talleres y teniendo el tiempo claro que participaría, en beneficio para el aprendizaje de mi hija”. (S1,2016)

“(…) Claro, si por supuesto, si me



<p>gustaría otra forma para aprender más, para enseñarle, sí”. (S5,2016)</p> <p>“Si por supuesto, ¿le gustaría que hubiera? Si, si”. (S6,2016)</p> <p>“Según horario porque por lo mismo yo en el día yo trabajo de repente si fuera a esa hora de las siete como lo hacen en las reuniones yo podría”. (S8,2016)</p> <p>“O sea yo con gusto teniendo el tiempo de poder participar si, si lo haría, si lo haría porque a mí me inculcaron el tema del estudio es mi única herramienta con la cual yo a lo largo de mi vida he dado cuenta que he podido salir a delante entonces si yo pudiera aprender para seguir apoyando a mi hija magnifico teniendo yo las ventanas para poder hacerlo”. (S7,2016)</p> <p>“¿Si es que alguna vez se hiciesen?, sí. Obvio que dispondría de tiempo”. (S4,2016)</p>		
---	---	--

PREGUNTAS	ANALISIS
<p>5.- ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su</p>	<p>La mayoría de los casos expresa que el tiempo dedicado apoyo de sus alumnas en el hogar es entre una hora y hasta dos horas, aclarando que</p>

pupilo?	si es necesario, ese tiempo se ve aumentado si las alumnas tienen prueba.
7.- ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?	Los apoderados dan a conocer que por apoyar el proceso de aprendizaje de sus alumnas participarían en talleres que dictara el colegio, indicando poder aprender más, así poder ayudar más a sus hijas en conocimientos y estrategias, buscando siempre el beneficio para las alumnas.

UNIDAD DE ANALISIS	CÓDIGOS	CATEGORÍAS
<p>“no yo no más”. (S4,2016)</p> <p>“sí, tiene el hermano más que nada, el hermano mayor (27) pero tiene estudios universitarios así que él no tiene problema”. (S3,2016)</p> <p>“solo el papá el cual tiene cuarenta años”. (S2,2016)</p> <p>“Los hermanos y el papá, (48 años, 17 años y 15 años)”. (S1,2016)</p> <p>“sí, el papá y la persona que cuida a la hija. Dos personas más que la apoyan”. (S7,2016)</p> <p>“Es la hermana la que está en sexto ella le ayuda de repente a estudiar cuando yo no le puedo”. (S8,2016)</p> <p>“Si, está el papá y el tata que son los dos ahí también que pero el tata bueno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APOYO EN EL APRENDIZAJE • REUNIONES DE APODERADO. 	<ul style="list-style-type: none"> • PARTICIPACIÓN

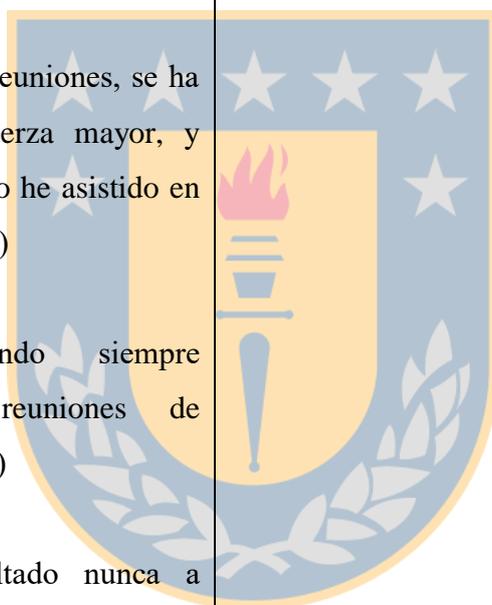
ella como dice no el tata no sabe así, pero somos los tres, somos los tres que estamos ahí dedicados a ella si”. (S6,2016)

“Mi hija, si tiene veintiuno ella, a veces le pregunto lo que yo no entiendo le pregunto a ella como está estudiando profesora entonces yo le pregunto a ella y me explica”. (S1,2016)

“Mensualmente a las reuniones, se ha faltado a una por fuerza mayor, y cuando se me ha citado he asistido en su totalidad”. (S1,2016)

“Siempre, participando siempre bastante en las reuniones de apoderados”. (S2,2016)

“Siempre, no he faltado nunca a ninguna reunión, por A-B-C que esté enferma, o aunque tenga que hacer otra cosa dejo de hacer o tenga que trabajar yo pido permiso y vengo a las reuniones o a entrevista que me llamen, no nunca he faltado, tengo, desde que tengo mi otra primera hija nunca he faltado a ninguna reunión, es que es importante estar ahí conectado porque uno se desco... y no sabe lo que va a pasar después anda



<p>preguntando y uno se informa al tiro de todo, al tiro, si”. (S5,2016)</p> <p>“El tata, bueno yo no porque como está el tata pero si el no viene ahí vengo yo, soy una suplente pero el tata está en sus reuniones todo a lo que ella lo cite está dispuesto a todo está presente”. (S6,2016)</p> <p>“Regularmente todo el año, pero hoy no voy a venir, pero si vendrá mi señora, en 100% de las reuniones participamos los dos, opinando y pidiendo la palabra”. (S3,2016)</p> <p>“Vengo todo el año, participo profesor todo el año”. (S4,2016)</p> <p>“Siempre, siempre vengo a las reuniones”. (S8,2016)</p> <p>“Siempre”. (S7,2016)</p>		
---	---	--

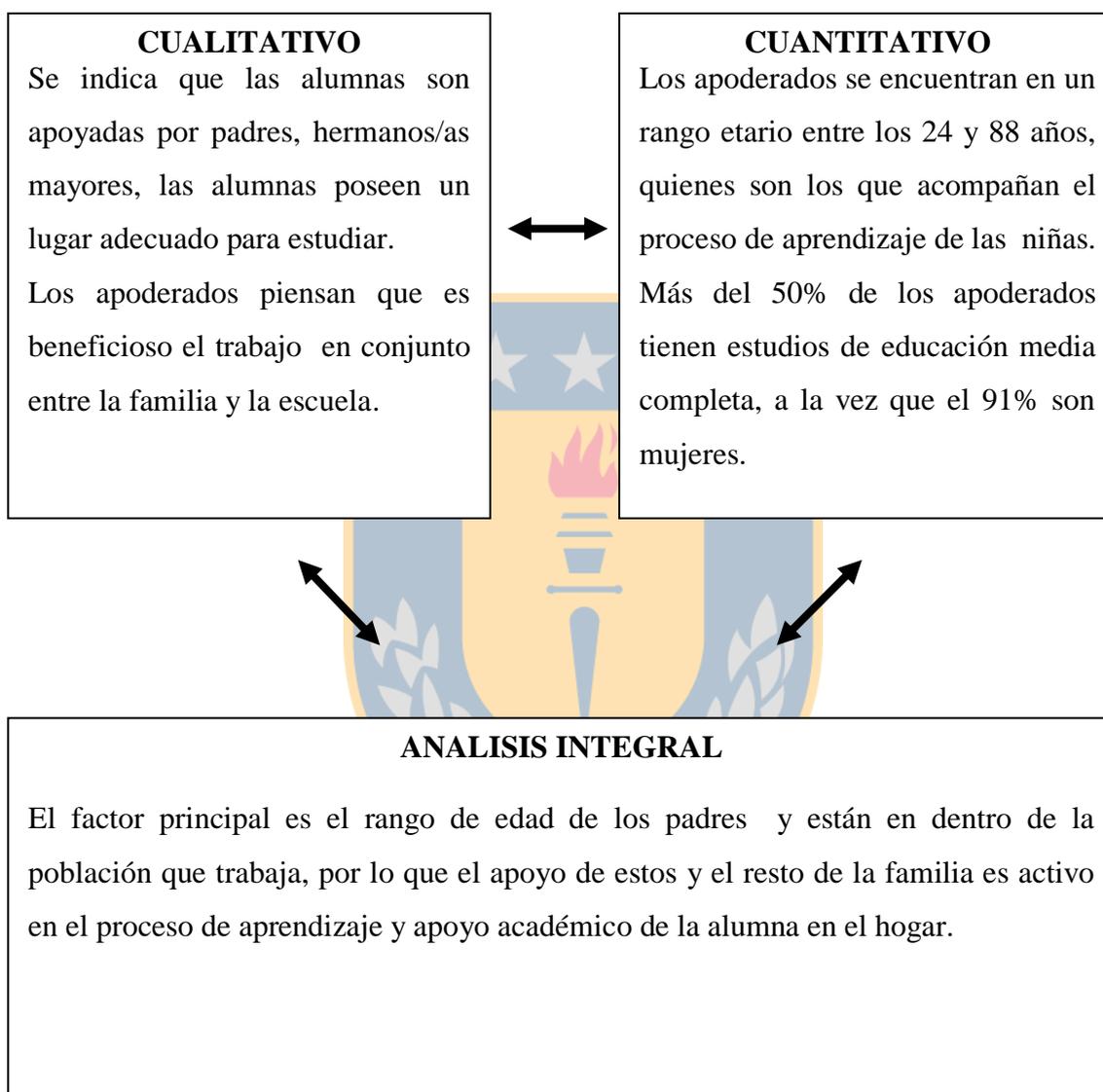
PREGUNTAS	ANALISIS
<p>6.- ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?</p>	<p>Las indican que las personas que apoyan el proceso de aprendizaje de las alumnas en el hogar, son en su mayoría los padres y hermanos o hermanas mayores. Algunos hermanos/as se indican que tienen estudios universitarios, pero algunas apoderadas expresan que incluso</p>

	hermanos/as que apoyan el aprendizaje están cursando la educación básica aún.
9.- ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?	Los apoderados indican que siempre asisten a reuniones de apoderados o citaciones, teniendo ausencias por motivos de fuerza mayor, siendo participativos en éstas, apoderados activos en reuniones.

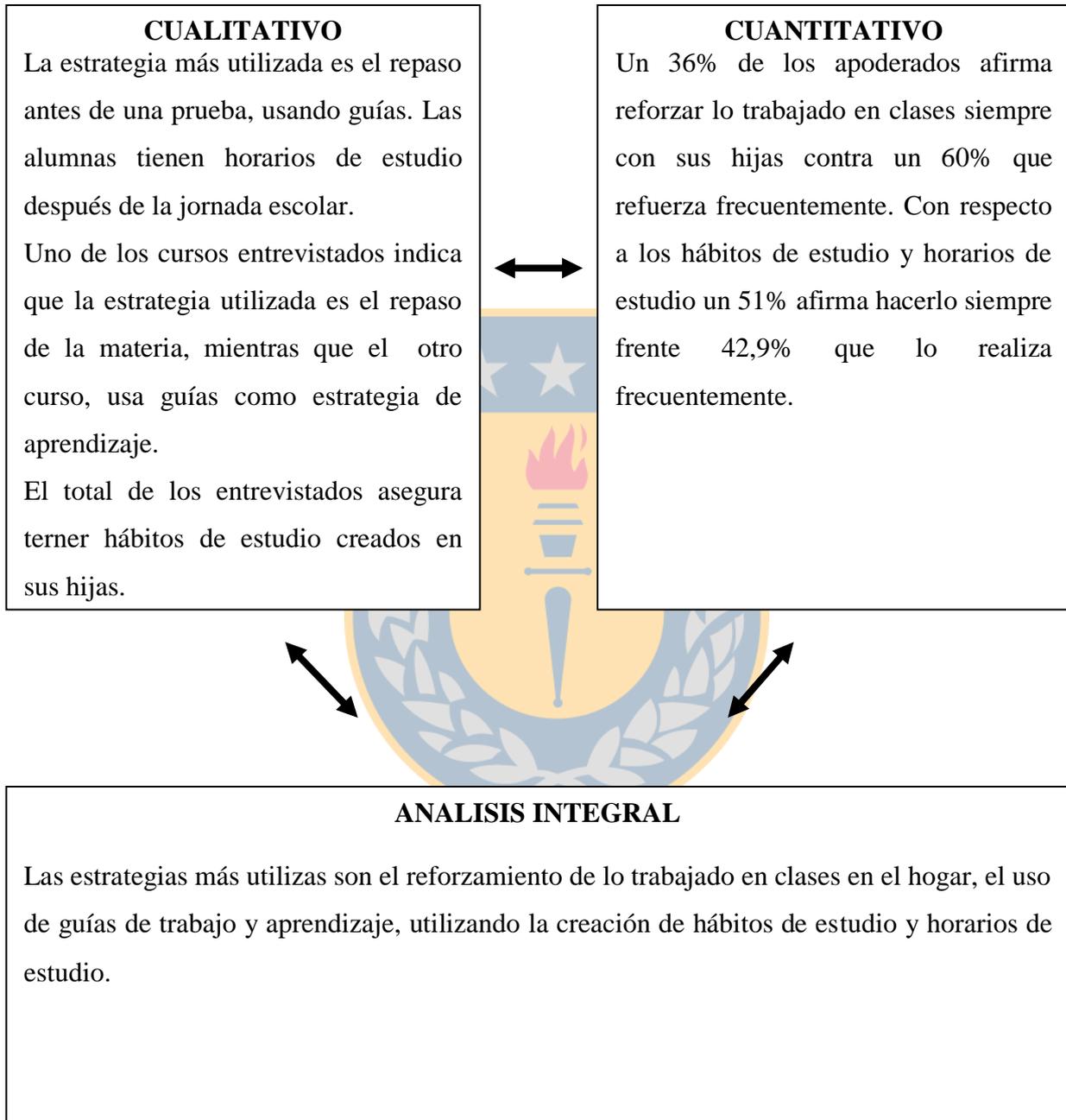


TRIANGULACIÓN DE DATOS

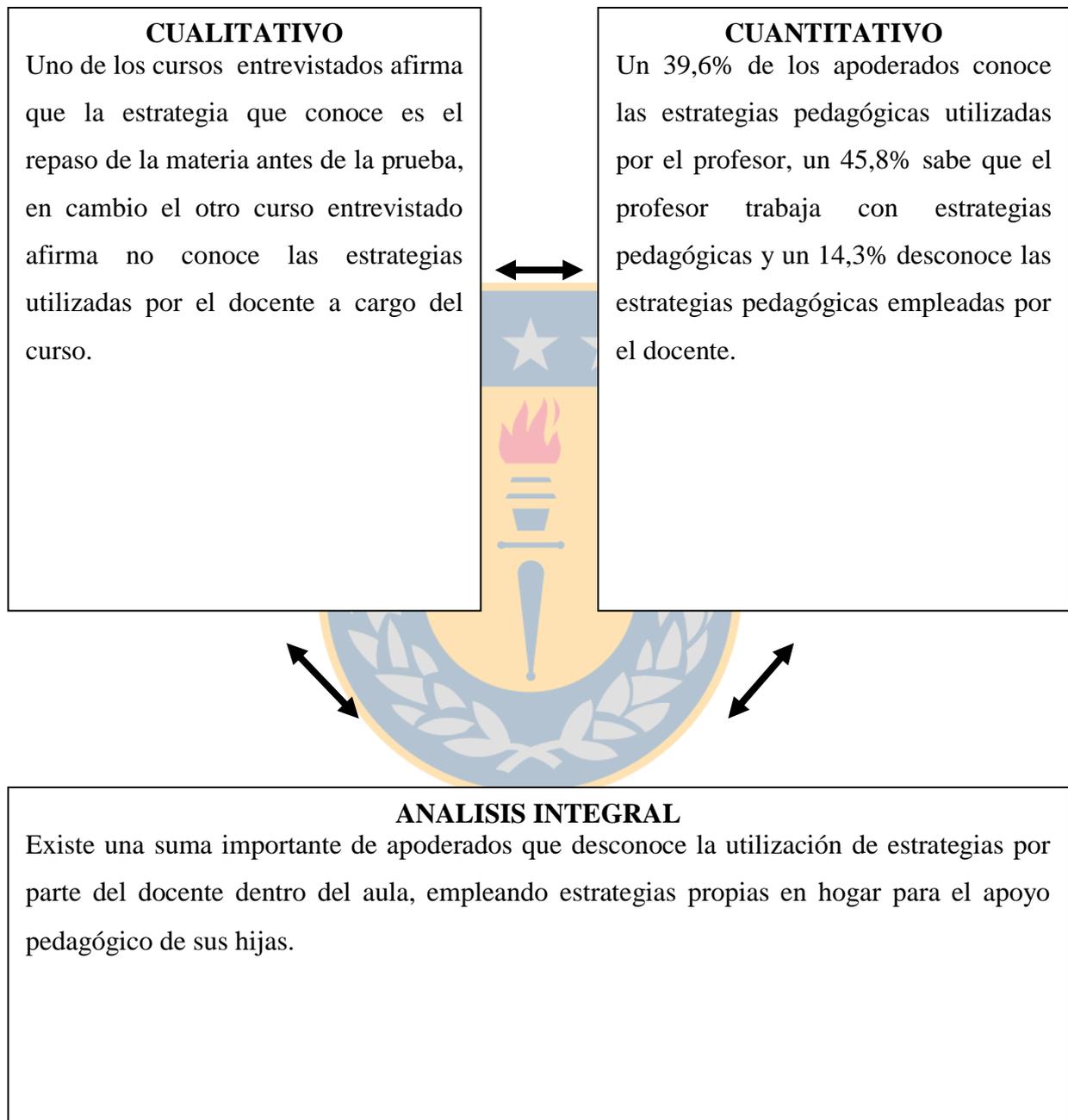
OBJETIVO: ANALIZAR LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COLABORACION POR PARTE DE LOS PADRES Y/O APODERADOS EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS QUE CURSAN PRIMER CICLO



OBJETIVO: IDENTIFICAR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADA POR LOS PADRES PARA REFORZAR LOS APRENDIZAJES EN EL HOGAR.



OBJETIVO: CONOCER LAS ESTRATEGIAS ENTREGADAS POR EL PROFESOR A LOS APODERADOS PARA EL TRABAJO DE APRENDIZAJE CON SUS HIJAS.





**CAPÍTULO VI: PROPUESTA DE
INTERVENCIÓN**

PROPUESTA.

Con la finalidad de entregar una ayuda u orientación, con respecto a los intereses de los apoderados de los curso investigados, la propuesta que se entregará al establecimiento educacional estará enfocado en cómo integrar a los apoderados y las familias en el apoyo desde el hogar, a las estudiantes en el proceso de aprendizaje. De este modo poder contribuir al establecimiento que sirvió de centro de práctica a los alumnos de la carrera de educación básica con mención en primer ciclo.

Con lo visto en los resultados obtenidos en las encuestas y entrevistas realizadas, los apoderados están de acuerdo en recibir talleres en los que se les entreguen diferentes estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje, dispuestos a participar tanto dentro como fuera del establecimiento educacional, lamentablemente el factor tiempo es algo que contradice a la disposición de las familias a participar de dichos talleres, por lo que la propuesta que se entregará al establecimiento educacional, será realizar estos talleres dentro de las reuniones de apoderados, guiados por los profesores jefes de cada uno de los cursos.

En estos talleres se entregarán estrategias de aprendizaje para los padres de forma detallada, junto con material escrito tal como folletos explicativos, ejemplos específicos para cada estrategia, relacionados a las necesidades de los alumnos y sus estilos de aprendizaje. También será una instancia en la cual los padres y madres tendrán de compartir sus experiencias al momento de apoyar el aprendizaje y como aborda cada uno las dificultades y necesidades que se van presentando en este proceso, dando la instancia de expresar las dificultades específicas de su hijo o hija, lo que ayudará a que los otros padres aprendan y compartan entre ellos nuevas formas y estrategias para apoyar a sus hijos, creando la instancia de participación de todos los miembros de la familia que estén presente en el proceso educacional del alumno o alumna.

En estos talleres también se implementará el enseñar hábitos de estudio y la creación de horarios de estudio favorable a cada alumno ya que no todos los estudiantes poseen el mismo estilo de aprendizaje, se deben crear de acuerdo a lo que sea más favorable a cada necesidad. De esta forma los apoderados tendrán una herramienta más en el proceso de apoyo del proceso de aprendizaje de sus hijos, apoyado y guiado por el docente a cargo del curso.

Al estar el docente a cargo del curso presente en estos talleres será capaz de entregar su punto de vista, sus propias experiencias trabajando con las diferentes estrategias y exponiendo de forma clara a todos los padres presentes en las reuniones, sus estrategias y formas de trabajo en el aula, su percepción en las necesidades que presentas los estudiantes al momento de enfrentar una nueva unidad de estudio, un nuevo desafío o nuevo aprendizaje.

Además de abordar temas más cotidianos, como lo son los cambios físicos, emocionales y sociales por los que pasan los alumnos y alumnas, haciendo participe a los apoderados y al docente, de la importancia de esos temas en los aspectos personales y académicos.

En el primer taller se abordará la temática de los estilos de aprendizaje que se presentan en las alumnas, como desarrollar el potencial de cada uno de estos estilos, explicando que en las alumnas se puede manifestar más de un estilo de aprendizaje y como estos en conjunto se complementan.

El segundo taller se enfocará en las estrategias de aprendizaje que emplea el docente a cargo del curso, explicando cómo poder abordarlas desde el trabajo de apoyo en el hogar y como estas estrategias están estrechamente vinculadas con el estilo de aprendizaje que posee cada alumna.

Finalmente el tercer taller estará enfocado a los hábitos de estudio de las estudiantes entregándoles a los padres y/o apoderados una orientación de cómo abordar el trabajo de estudio desde el hogar. En este taller se explicará la importancia de tener horarios de estudio, respetar estos horarios, tener un ambiente habilitado para el estudio libre de distractores, como televisión, juguetes, etc., y el material adecuado para la realización del proceso de estudio en el hogar.





CAPÍTULO VII: CONCLUSIONES

CONCLUSION

Cuando un niño o niña comienza su etapa de escolarización lo que se espera en todo momento es que estén apoyado por sus padres en este proceso, sin embargo en la actualidad la realidad que viven los niños y niñas es muy diferente a lo que esperan los establecimientos educacionales y los docentes, puesto que los factores externos al proceso de aprendizaje en sí, son muy diferente a los que se necesita en realidad.

El primer factor que influye es la familia, al tener un nuevo concepto de familia (familias nucleares, familia extendida y familia monoparental) y el ingreso de las madres al mundo laboral el tiempo de apoyo en el proceso de aprendizaje se ha reducido considerablemente y en algunos casos es nulo, sin embargo las disponibilidad y compromiso de las familias en este proceso también se ve presente pero en un porcentaje menos. En las reuniones de apoderados se dio a conocer que en un porcentaje elevado de personas que asiste a dichas instancias son abuelas y abuelos quienes son los que pasan mayor parte del tiempo con las niñas ya que las madres y padres de estas trabajan dejando a las niñas bajo el cuidado de ellos quienes en algunos casos son más permisivos con las niñas y competencias pueden ser escasas o insuficientes al momento de apoyar a las niñas en el proceso de aprendizaje.

El factor socio económico y socio educativo también cobran relevancia en el proceso de apoyo en el hogar ya que muchos de los padres se sienten en desventaja o sin las capacidades de ayudar a sus hijos en las tareas, lo que se ve reflejado en las encuestas que se realizaron, dejando en claro que el poco conocimiento que poseen los padres y madres los limita en su acompañamiento. Al tener que trabajar en horario laboral completo para contribuir económicamente al hogar el tiempo que disponen para apoyos es escaso dejando la labor de educar a los niños y niñas exclusivamente a los docentes, cabe destacar que no todos los casos son así, ya que en las entrevistas que se realizaron manifestaron que a pesar del poco tiempo disponible los entrevistados creaban el tiempo y las instancias para apoyar y acompañar a sus hijas en el estudio en el hogar.

Al abordar el tema de las estrategias existe un desconocimiento de ellas y el aporte que realizan al proceso de aprendizaje, los entrevistados dieron a conocer el desconocimiento de las estrategias utilizadas por el docente a cargo del curso, ellos describieron como estrategias utilizadas en el hogar el uso de guías de trabajo, el reforzamiento o repaso de la materia con el uso del texto escolar y el uso constante de internet, expresando que esa metodologías que ellos utilizaban les daba buenos resultados.

Después de analizar las entrevistas y encuestas, las respuestas relacionadas a las estrategias de aprendizaje nos da como resultado que en su gran mayoría los apoderados desconocen las estrategias utilizadas por los docentes de aula, lo que se contrapone a las afirmaciones entregadas

por los profesores, sin embargo esta descoordinación de información perjudica directamente al rendimiento escolar ya que las estudiantes mezclan las estrategias sin apropiarse de alguna en especial entorpeciendo el proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta las necesidades y falencias que presenta las niñas y niños al momento de aprender se deben tener presente los distintos estilos de aprendizaje, los cuales deben ser reconocidos oportunamente, al igual que las dificultades del aprendizaje, y cuáles son las estrategias que mejor se pueden utilizar de acuerdo al estilo de aprendizaje, por esto es de suma importancia el trabajo colaborativo entre la familia y la escuela en la cual deben mantener una comunicación fluida, constante, amena plena en busca de mejoramiento académico de las estudiantes. Sin esta relación estrecha entre familia y escuela el proceso de enseñanza aprendizaje se vuelve cada vez más complejo y restrictivo perjudicando directamente a las estudiantes.

Las instancias de colaboración entre el establecimiento educacional y las familias existen, sin embargo por motivos de horarios de trabajo de los padres y carga laboral de los docentes, estas instancias se ven limitadas dificultando de esta forma la participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje y por parte de los docente su labor se limita solo dentro del establecimiento educacional. Por esta misma razón queda de manifiesto que muchos apoderados, 96%, están de acuerdo con la creación de talleres en las cuales se entreguen estrategias de aprendizaje para apoyar desde el hogar, pero la misma forma existe un tercio de los apoderados encuestados que afirman que nunca participarían de talleres dentro del establecimiento aun cuando se les dejó en claro que serían en beneficio de sus hijas.

Los apoderados aseveraron en sus respuestas en relación al interés que presentan en el proceso de aprendizaje que están interesados, representado esto en un 90% de las respuestas lo que se puede interpretar como un genuino interés en que las alumnas aprendan en este proceso pero esta en ciertos casos comparados con su participación real es como simple espectador o proveedor de los recursos necesario, entiéndanse estos como materiales, vestuario, etc., los apoderados encuestados mostraron interés en la realización de talleres enfocados a entrega de estrategias de aprendizaje, pero según los resultados no superan el 33,3% de los que presentan interés en asistir a dichos talleres.

Con todos los datos obtenidos, se puede evidenciar que los padres y apoderados están siendo absorbidos por sus extensos horarios de trabajo, priorizando el sustentar sus familias en el contexto económico más que en el interés de ser partícipes activos del trabajo de acompañamiento de sus hijos e hijas en el proceso de aprendizaje, no tan solo en el contexto del hogar sino que también en su participación activa de las actividades que se realizan en el establecimiento escolar, desvinculándose de cierta forma de sus deberes como agentes educadores dentro del proceso de

formación de sus hijos e hijas. Cabe destacar que en la encuesta se formuló de forma explícita los beneficios del trabajo en conjunto familia escuela en la cual el 100% de las respuestas estaban de acuerdo en que si existía un benéfico para las alumnas este trabajo en conjunto





BIBLIOGRAFIA

- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. España: McGraw-Hill Interamericana de España. Recuperado de:
http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/t.3_corbetta_metodologia_y_tecnicas_3ra_parte_cap.10.pdf
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). *Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual*. p.161. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052007000200009
- Díaz, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. P.2. Recuperado de:
<http://mapas.eafit.edu.co/rid%3D1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%2520docentes%2520para-un-aprendizaje-significativo.pdf%20>
- Di Girolamo, C., Martínez, H., Rozas, M. y Zapata, G. (2013) *Aprendizaje y desarrollo integral: orientaciones pedagógicas programa 4 a 7*. P.9 Recuperado de:
http://portales.mineduc.cl/usuarios/basica/doc/201309160906400.Orientaciones_P4a7Mineduc.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2011). *Manual del profesor jefe*. p. 46. Recuperado de: http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Profesor_Jefe/Manual_Profesor_Jefe.pdf
- Gonzales, J. (2009). *Manual Básico SPSS. Manual de introducción a SPSS*. Universidad de Talca, Centro de Inserción Laboral, p. 5. Recuperado de:
http://www.fibao.es/media/uploads/manual_basico_spss_universidad_de_talca.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana p. 176, 708, 790.
- Instituto Nacional de Estadística. (2015). *Enfoque estadístico Género y empleo*, P.4 recuperado de:
http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/genero/pdf/enfoque_genero_empleo_14_05_2015.pdf
- Martin, R. (2010). *Estadística y Metodología de la investigación*. p. 2 Recuperado de:

https://www.uclm.es/profesorado/raulmmartin/Estadistica_Comunicacion/AN%C3%81LISIS%20DE%20CONTENIDO.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Diversificación de la enseñanza*. p. 12. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/edu.especial/File/2015/Decreto%2083-2015.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (2002). *políticas de participación de padres, madres y apoderados/as en el sistema educativo*. p. 11, 13, 15 y 18. Recuperado de: http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201103021416340.Politica_de_Participacion_de_Padres_Madres_y_Apoderados_en_el_Sistema_Escolar.pdf

Ministerio de Educación de Chile. (2016). *Política Nacional Docente: MINEDUC invita a educadoras y profesores a participar en actualización del Marco para la Buena Enseñanza*. Recuperado de: <http://www.gob.cl/politica-nacional-docente-mineduc-invita-educadoras-profesores-participar-actualizacion-del-marco-la-buena-ensenanza/>

Ministerio de Educación. (2014). *Estándares de formación inicial docente*. P. 4, 5 y 9. Recuperado de: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201407081651580.PRESENTACIONDIFUSIONNUEVOSESTANDARES.pdf>

Ministerio de Educación Pública. (1990). *Aprueba reglamento general de centros de padres y apoderados para los establecimientos educacionales reconocidos*. Recuperado de: http://www.comunidadescolar.cl/marco_legal/Decretos/Decreto%20565%20Reg%20Centro%20Padres.pdf

Ministerio de Educación y Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2008). *Marco para la buena enseñanza*. p10. Recuperado de: <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Piscitelli, A. (2011). *Educación en la era de los grandes buscadores*, llevado a cabo en el seminario de la Red latinoamericana de portales educativos, Santiago.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica. (2008). *Impactos en el sistema familiar por la incorporación de mujeres al mundo del trabajo. Programas de empleo y empleabilidad del sistema Chile solidario*. P.3. Recuperado de:

http://www.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/btca/txtcompleto/mideplan/impactsist.fam_incorp-mujeresaltrabajo-chisol.pdf

Morales, F. (1998). *Participación de los padres en la escuela: Componentes para la formación de profesores*. p. 5. Recuperado de:

<http://biblioteca.uahurtado.cl/UJAH/856/txtcompleto/txt105209.pdf>

Ruay, R. (2010). *Rol del docente en el conector actual*. P. 119, 120 y 121. Recuperado de:

<http://dta.otalca.cl/ojs/index.php/fcompeten%20cias/article/viewFile/82/76>

Romagnoli, C y Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Valoras UC*, p. 3, 5 y 6. Recuperado de: http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

Romagnoli, C., Mena, I. y Valdés, A. (2007) *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?*. p. 6. Recuperado de:

<http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/equipo/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Que-son-las-habilidades-socioafectivas-y-eticas.pdf>

Ruiz, M., Borboa, M. y Rodríguez, J. (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. P.11. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>

Salvo, I. (2008). *Manual escuela para padres*. p. 11 y 14. Recuperado de: <http://biblioteca-digital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH0162.dir/Manual%20escuelas%20para%20padres.pdf>

Villaruel, G. y Sánchez, X. (2002). *Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad*. Recuperado de: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007

Zapata, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos*. P.5.





FORMATO DE ENCUESTA

INVESTIGACIÓN PERCEPCIÓN DE LOS APODERADOS SOBRE SU APOYO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS PUPILOS EN EL HOGAR

Encuestadores: Alex Garrido N. - Lorena Medina V. Alumnos de Educación Básica Universidad de Concepción, especialidad primer ciclo.

Fecha: _____

A continuación encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión y percepción sobre su apoyo en el proceso de aprendizaje de su pupilo desde el hogar.

El cuestionario tiene cuatro secciones. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada sección y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son confidenciales y anónimas además serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

MARQUE CON UNA “X” EN EL RECUADRO QUE MÁS SE ACERQUE A SU OPINIÓN.

SECCIÓN I: Identificación.

Por favor conteste estas preguntas sólo con fines de clasificación de las respuestas. Encierre la alternativa que refleja mejor su situación y responda con letra legible.

1.- ¿Sexo?

- a. Hombre.
- b. Mujer.

2.- ¿Cuál es su nivel de educación? Por favor encierre en un círculo la alternativa que corresponde al último curso que usted ha aprobado.

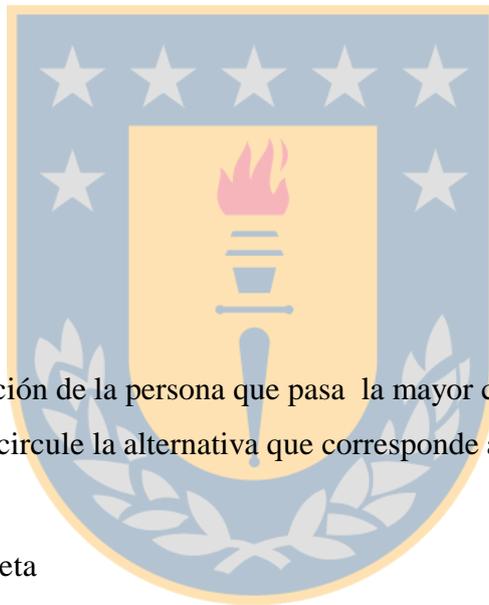
- a. Básica incompleta.
- b. Básica completa.
- c. Media incompleta (incluye media técnica).
- d. Media completa (técnica incompleta).
- e. Universitaria incompleta, Técnica completa.
- f. Universitaria completa.
- g. Post título.
- h. Master.
- i. Doctorado.

3.- ¿Cuál es su edad?

_____ Años.

4.- ¿Cuál es el nivel de educación de la persona que pasa la mayor cantidad de tiempo con el niño/a en el hogar? Por favor circule la alternativa que corresponde al último curso que esa persona ha aprobado.

- a. Básica incompleta
- b. Básica completa
- c. Media incompleta (incluye media técnica)
- d. Media completa (técnica incompleta)
- e. Universitaria incompleta, Técnica completa
- f. Universitaria completa
- g. Post título
- h. Master
- i. Doctorado



5.- ¿Cree usted que el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela es beneficioso en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

SECCIÓN II: Participación de padres y/o apoderados en el proceso de aprendizaje de sus pupilos.

	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	NUNCA
Tiempo disponible al apoyo del proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar.			
Presenta interés en la participación del aprendizaje de su pupilo.			
Cantidad de tiempo libre dedicado al apoyo del aprendizaje de su pupilo.			
Participación en las reuniones de apoderados. (asistencia a reunión de apoderado)			
Disposición de tiempo para participar en actividades dentro del establecimiento.			
Presenta interés en participar en las actividades dentro del establecimiento.			
Dispone de tiempo para revisar cuadernos, trabajos y otros enviados al hogar.			

SECCIÓN III: Estrategias utilizadas por los padres y/o apoderados en el proceso de estudio en el hogar.

	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	NUNCA
Dispone de tiempo para el trabajo académico con su pupilo.			
Ha creado horarios y hábitos de estudio para su pupilo en el hogar.			
Refuerza lo trabajado en clases con su pupilo en el hogar.			

Dispone de un lugar adecuado para el aprendizaje dentro del hogar.			
Dispone de estrategias para el apoyo académico de su pupilo.			
Su pupilo cuenta con el apoyo de otros en el proceso de aprendizaje en el hogar. (hermanos/as mayores, primos/as, tíos/as, etc)			

SECCIÓN IV: Estrategias entregadas por el profesor/a a los padres y/o apoderados en el proceso de estudio en el hogar.

	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA
Conoce las estrategias utilizadas por el profesor/a en el proceso de aprendizaje.			
El profesor/a entrega estrategias para el acompañamiento del proceso de aprendizaje en el hogar.			
Accedería a recibir estrategias para el apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar.			
Estudia junto a su pupilo apoyado por las estrategias entregadas por el profesor/a en las reuniones de apoderado.			
Utilizaría estrategias entregadas por el profesor/a en el hogar.			
De acuerdo a su experiencia utilizaría sus propias estrategias de estudio en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de su pupilo.			

SECCIÓN V: Participación en talleres para padres dentro del establecimiento.

	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	NUNCA
Participaría en actividades extras a las reuniones de apoderados.			
Dispone de tiempo para asistir a talleres en el			

establecimiento.			
Presenta interés en participar en talleres para apoderados.			
Está de acuerdo en la realización de talleres para padres y/o apoderados enfocados en estrategias de aprendizaje.			
Dispone de tiempo para participar en talleres dedicados al aprendizaje de estrategias de acompañamiento en el proceso de aprendizaje en el hogar.			
Cree usted, que es positivo la entrega de estrategias de aprendizaje por parte de los docentes del establecimiento educacional.			

Muchas gracias por su participación en esta encuesta.



INVESTIGACIÓN PERSEPCIÓN DE LOS APODERADOS SOBRE SU APOYO EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE SUS PUPILOS EN EL HOGAR

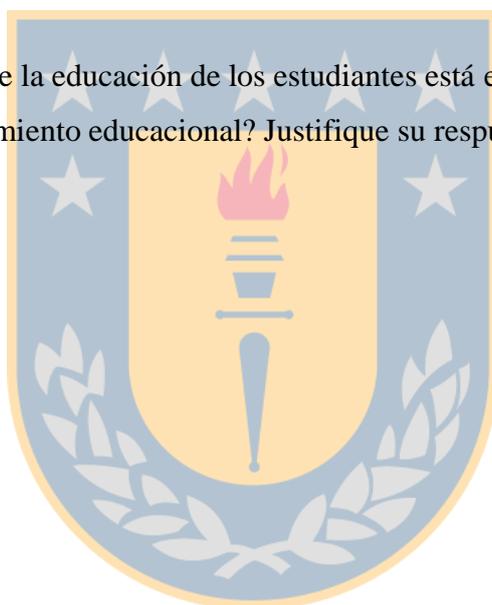
Entrevistadores: Alex Garrido N. - Lorena Medina V. Alumnos de Educación Básica Universidad de Concepción, especialidad primer ciclo.

Fecha: _____

Por medio de la siguiente entrevista recabaremos información que será destinada a nuestro proyecto de seminario de título. Cabe destacar que la información entregada en esta entrevista es completamente confidencial y anónima, de uso completamente académico.

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?
2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?
3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?
4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?
5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?
6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?
7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?
8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?
9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento?
¿En qué temas?
11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.
12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?
13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?
14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.



TRANSCRIPCION DE ENTREVISTAS

ENTREVISTA 1

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

R. notable muy notorio, un rendimiento muy avanzado

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Bueno como estrategia, no realmente, si no que voy reforzando lo que ella va haciendo en clases con sus profesores.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

No, no las tiene por que ella está todo el día practicando mentalmente sumas, restas, le encanta leer, leer solita, no tengo para que ordenarle porque eso lo hace sola.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

Bueno si, lo que van ellos, yo creo que la estrategia más concreta es ir reforzando día a día lo que van pasando el día anterior lo refuerzan el día siguiente.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Cuando ella lo necesita un 100%, yo dejo cualquier cosa de lado para estar con ella, una hora o dos horas, como puede ser menos ,dependiendo lo que necesite, generalmente no lo necesita porque ella, se cree autosuficiente ella trabaja sola, le gusta hacerlo sola.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

Los hermanos y el papá, (48 años, 17 años y 15 años)

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Por supuesto, si el establecimiento dispone de talleres y teniendo el tiempo claro que participaría, en beneficio para el aprendizaje de mi hija.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

El hábito de estudio lo tiene su hermana mayor, entonces cuando ella saca sus cuadernos y libros, Mi hija hace lo mismo, la hermana mayor tiene 15 y está en 2do medio, lo práctica con la hermana.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Mensualmente a las reuniones, se ha faltado a una por fuerza mayor, y cuando se me ha citado he asistido en su totalidad.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Por supuesto, me gustaría que se impartieran ese tipo de talleres, con temas bueno siempre en torno a lo que hacen nuestras niñas, su ambiente a su permanencia en el colegio, a su estabilidad emocional en el colegio, a su seguridad escolar, sus cambios emocionales y físicos.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

Depende, a veces si por que sirve de refuerzo y a veces no es tan necesario. Pero realizando las tareas de todas formas, aun que pocas veces llegan tareas ya que las hace en el colegio. Esas guías de trabajo.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

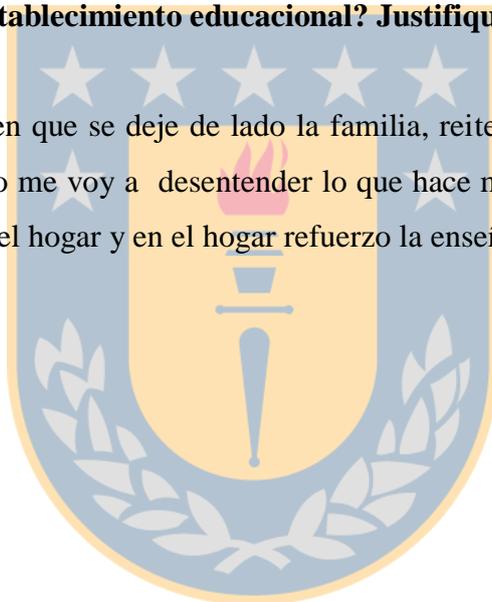
Dispone de su dormitorio donde tiene su escritorio y allí ella trabaja, tiene su ambiente, con luz solar, no trabaja con luz artificial. Trabaja siempre de día.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Totalmente de acuerdo y es muy efectivo, porque ambas partes refuerzan de distintos puntos lo que hace lo otro, un refuerzo o apoyo mutuo, para los valores de las niñas y por supuesto su aprendizaje.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No estoy de acuerdo en que se deje de lado la familia, reitero esto es un apoyo mutuo, no porque va al colegio yo me voy a desentender lo que hace mi hija, en el colegio refuerzan los valores que doy en el hogar y en el hogar refuerzo la enseñanza que le dan a mi hija.



ENTREVISTA 2

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

Excelente, porque desde que empezó hasta ahora ha mejorado bastante el tema de las notas y el estudio y todo eso.

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Si, buscamos cosas en internet para apoyar el tema de matemáticas, historia y se trabaja con apoyo de internet todo lo que sea necesario para apoyar el estudio.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

Si, trabajamos después de las cuatro de la tarde.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

Aparte de las guías, el trabajo de reforzamiento diario que se debe realizar en la sala y acompañado por la profesora.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Se trabaja una hora o una hora y media, dependiendo de todo lo que tenga, tareas y estudio.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

Solo el papá el cual tiene cuarenta años.

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Sí, todo el tiempo, 100% siempre estoy apoyando todo tema de talleres, siempre pendiente del apoyo de talleres.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

Sí, siempre tenemos nuestro horario y nuestro espacio para estudiar y que este todo en silencio.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Siempre, participando siempre bastante en las reuniones de apoderados.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Si, por el tema de que ahora están cambiando, hay mucho bulling en las niñas y eso hay que hacer talleres para que sepan que eso no debe pasar en el establecimiento, cambios físicos, están más grandecitas, más cambiadas, hacen más preguntas.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

A veces, cuando son muchas no, pero si dos o tres está bien, son un apoyo para las niñas.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

Si, en su dormitorio tiene su escritorio donde estudia y está todo implementado para ella.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Siempre es efectivo, en tanto en el colegio como en la casa, porque son distintas enseñanzas las que se les da. Siempre buscando el beneficio para ellas.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No. No porque uno siempre debe estar presente en todo con las niñas, es la educación de nuestras niñas, no dejaría de lado la educación de mi hija, la familia siempre debe estar presente un 100%



ENTREVISTA 3

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

Bueno, yo lo encuentro bueno el rendimiento porque ha tenido buenas calificaciones y ella es preocupada de sus estudios igual, entonces le ha ido bien.

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Básicamente, no tanto como estrategias, ella el año pasado en el otro colegio que estuvo, tuvo una profesora bastante dedicada y todo lo que han pasado ella ya lo sabía, estrategias casi no usamos, pero si nos preocupamos de que haga sus tareas y siempre este preocupada de lo que tenga que traer al colegio.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

Por lo general el horario en la tarde, tipo ocho de la noche, pero así no es tan dedicada al estudio, porque ella como que sabe, le ha ido bien en ese sentido.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

Yo no las conozco, pero la jose si dice que de repente usan estrategias, yo pienso que se trabaja el reforzamiento ya que este año han andado bien.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Como una hora máximo.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

Si, tiene el hermano más que nada, el hermano mayor (27) pero tiene estudios universitarios así que él no tiene problema.

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Yo por tiempo no podría y mi señora tampoco ya que trabaja todo día prácticamente, no podríamos por tiempo.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

Sí, yo creo que si ya que siempre nos preocupamos de que haga sus cosas y ande al día en todo lo que se refiere al colegio. Así que no hay problema en esa “cuestión”

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Regularmente todo el año, pero hoy no voy a venir, pero si vendrá mi señora, en 100% de las reuniones participamos los dos, opinando y pidiendo la palabra.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Sí, yo creo que sería bueno, así las niñas andarían mejor en cuanto a sus calificaciones, habiendo una complementación entre los apoderados y los niños. Tema de materias y eso.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

Yo creo que es necesario en este caso porque así refuerzan lo que pasan en el colegio en las casas y así se refuerza lo que aprenden.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

Yo creo que un lugar específico no, pero está el living, si en el living hay espacio para que estudie.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Sí, yo creo que si, por que sería bueno que existiera ese tipo de complemento para que todas las cosas salgan mejor.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No creo que sea bueno eso, porque siempre los papas deben estar por delante, deben preocuparse de lo que pase día a día con sus hijos.



ENTREVISTA 4

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

. La Martina no es pareja, tiene unas subidas y después baja a malas notas y sube y así, no ha sido estable el rendimiento.

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Sí, pero hay que hacerlo bastante y frecuente, si no la Martina se desconecta de todo.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

Así fijo, no po profe, imposible ya que todos los días hay algo diferente que hacer.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

. Aparte de las guías, unas pocas que llegan a la casa, no. Por qué no está, no se puede hablar con ella siempre. Esta un ratito y se va y no se ve más, en reunión se ven otras cosas.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Si, si se ve todos los días como una hora, mas menos, depende si hay prueba otro rato si no, no.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

No yo no más.

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Si es que alguna vez se hiciesen?, sí. Obvio que dispondría de tiempo.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

Hábitos de estudio, pero horarios no, es que a veces salimos, de repente llegamos almuerza, post almuerzo o en la tarde, media tarde o más tarde pero si estudia.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Vengo todo el año, participo profesor todo el año.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Em si obvio, que temas... em no se los estilos de aprendizaje, porque todos los niños son diferentes, la mía cuesta un mundo hacerla entender, y en eso si se necesita ayuda es que la Martina no sé qué estilo era, pero hay que explicarle mucho muchos veces y explicarle de diferentes maneras porque si no, no se le queda.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

Es que si no mandan tareas como se dónde van, si por ejemplo tienen historia y ciencias que no escriben nada en el cuaderno, no escriben nada en el libro y después llegan que hay prueba de tal a tal hoja pero no se vieron, si no mandan tarea como se dónde van Es necesario.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

No pero se adapta, es que la casa es chica, se le apaga la tele y se acomoda para que se concentre.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Sí, es necesario y efectivo para mejorar los estudios de las niñas, se necesita que se trabaje en una sola línea para poder ayudar a las niñas a estudiar mejor y apoyarlas como se necesita.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No, no, no, porque la idea es estar con ellos desde siempre, no porque sería como desligarse y hay los dejo, que se colabore. No es efectivo.



ENTREVISTA 5

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

Bueno porque eh desde que está usted ha aprendido arto la Fernanda, ha aumentado arto igual sus notas y... y yo creo que eso es algo po, es bueno pu, porque su manera de enseñar es como distinto, entonces ha subido sus notas y todo eso si, su nivel ha ido mejorando.

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Eh... no, solamente lo o sea me llevo por el material que lleva y ahí voy viendo cómo puedo enseñarle pero todavía no he encontrado la forma estrategia como otra forma de enseñarle pero me llevo por esa base, por la estrategia que se usa en la escuela.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

Si, llegamos a las ocho ya siete y media estamos en la casa tomamos once se relaja un poquito una horita y ahí hacemos su... yo sé que no es lo correcto pero no tengo otra alternativa de estudiar porque como trabajo entonces siempre estudio tipo nueve diez, si nueve y media por ahí hacemos todo en general por ejemplo día sábado se hacen tareas si hay que estudiar y en la semana en la tarde repasamos entonces pa' que no cueste tanto por motivo de mi trabajo eso hacemos para estar preparadas para la semana.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

Poco... eh bueno la tía Sandra es su forma de enseñarle a las niñas pero de repente uno no entiende la forma en que le enseña ella a las niñas, eh, pero eh o sea o como le dijera, yo... como su trabajo suyo es como distinta la forma de enseñar a las niñas se les hace más fácil el aprender por guías y todas esas cosas pero la otra forma la hayo como un poco más como le dijera la palabra, como, como no expresar bien la, la como se puede decir, la, la, la información que ella,

que ella les da a las niñas, como eso lo encuentro un poquito, no entiendo mucho la manera de enseñar de ella, es más difícil de comprender.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Yo a la Fernanda más de una hora, hora y media a veces hasta dos horas pero ya cuando tengo muchas cosas que hacer casi siempre so es una hora, hora y media y ya cuando tengo más tiempo dos horas **pero ¿tiene usted fijo que tiene que ser esa cantidad de tiempo?** Si, para que ella también me comprenda y también haya también reglas también para que vaya aprendiendo de chiquitita, sí que ella tiene que estudiar todos los días aunque sea un ratito y después ella hace sus cositas que tiene que hacer juega, y qué se yo ve monitos y todas esas cosas.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

Mi hija, si tiene veintiuno ella, a veces le pregunto lo que yo no entiendo le pregunto a ella como está estudiando profesora entonces yo le pregunto a ella y me explica.

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Si, si pero no sé cuánto tiempo a pero en la casa, **por ejemplo si se diera un taller acá en el colegio donde se le enseñaran estrategias para enseñarle o apoyar en la casa ¿le gustaría?** Claro, si por supuesto, si me gustaría otra forma para aprender más, para enseñarle, sí.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

Si, ella tiene su pieza, tiene su escritorio pero de repente es media porfiadita y se va al living pero yo la mando pa'l escritorio que tiene que ir a estudiar ahí, a su parte donde tiene sus cosas, sus cuadernos, sus libros.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Siempre, no he faltado nunca a ninguna reunión, por A-B-C que esté enferma, o aunque tenga que hacer otra cosa dejo de hacer o tenga que trabajar yo pido permiso y vengo a las reuniones o a entrevista que me llamen, no nunca he faltado, tengo, desde que tengo mi otra primera hija nunca he faltado a ninguna reunión, es

que es importante estar ahí conectado porque uno se desco... y no sabe lo que va a pasar después anda preguntando y uno se informa al tiro de todo, al tiro, si.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Eh.. el tema de enseñarle, como enseñarles mejor el material que pasan, las mismas cuando uno tiene que estudiar, todas esas cosas para que a uno se le haga más fácil, si de estrategias **¿y algún otro tema?** No sé en esa como que ...

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

No. **¿Por qué?** Eh porque encuentro que hacen hartos en el colegio y también ellos necesitan como descansar un poquito y llegar con tareas a casa no, no... a mí en mi caso no me complica para nada estar haciendo las tareas a mi hija ayudándole pero sí de repente hay mucha tarea si o de repente a lo mejor no le alcanzan a hacer y llegan con demasiado si pero no me gustaría que llevaran tanta tarea para la casa.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

Si, si como le explicaba tiene su escritorio, sus libros todas sus cosas sus materiales, su caja con lápices bien organizada yo soy bien organizada con todo libros a parte, cuadernos aparte, todo, todo en su lugar, cada cosa en su lugar.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Por supuesto, porque si uno no... si la, la como se dice la base parte de casa uno tiene que enseñarle y también si alguien la puede ayudar en la casa bien y el colegio claro pu, si pu, por supuesto que es necesario por qué sino como le enseñamos, no eh tiene que ser en conjunto todo, si no hay apoyo también del colegio o uno de la familia.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

Muchas personas se enfocan en que el colegio es el responsable de educar a los niños y solamente el colegio y así algunos papás, padres de familia, apoderados se desligan de sus responsabilidades como agente educador, usted ¿cree que está bien?

No porque la base parte de casa uno es las que tiene que formar a los hijos, el colegio es como un, un, una escuela no más que les va a enseñar a leer, a estudiar todo pero la base realmente es de la casa porque si uno a sus hijos los enseña bien, los educa bien, va a ser grandes personas pero si no hay educación en la casa y no hay una forma de educar bien que vamos a vamos a mandar a los niños mandan a lo mejor muchos papás mandan los niños al colegio y se desligan de todo eso que en el colegio van a educar a los niños pero si la cosa no parte de casa ¿qué niños va a ser? No van a ser buenos niños, si la base parte de casa eso es lo más importante.



ENTREVISTA 6

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

Súper bien, súper bien mi hija ha aprendido mucho, tiene buena memoria y tiene buena memoria la Romi, así que la he visto excelente yo **¿a comparación por ejemplo con el año anterior?** Eh, si este año es mucho mejor ha avanzado mucho más porque en las notas uno sabe la comparación con el otro año así que no súper bien este año.

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Si, si siempre por ejemplo llega ella en la tarde estudiamos o sea ella toma once, juega, ve monitos un ratito y después a las nueve ya sus tareas, lo que hay que estudiar y en el día siguiente si tiene prueba hay que estudiar el día siguiente en la mañana esos son los hábitos que ella tiene para estudiar.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

En la mañana, yo hago mis cosas y al final ya estoy desocupada y ahí nos sentamos a estudiar las dos **¿cuánto es la cantidad de tiempo?** Una hora fija todos los días.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

A si porque... en clase no porque yo le veo lo que lleva para la casa ella en las guías cierto, en las guías es como la tía les dice ya ustedes me traen esta tarea y eso es lo que uno estudia con ella porque en clases no se... **¿pero usted tampoco le ha preguntado por ejemplo a la tía en alguna entrevista que ha tenido con ella sobre la forma en que ella enseña en clases?** No, no le he preguntado a la tía, he conversado con la tía pero no directamente ese punto.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Más menos son dos horas, dos horas porque yo cuento en la mañana una hora cierto, y en la noche otra hora, son dos horas diarias pero cuando tiene prueba ahí

estoy más que ella estudie, yo creo que son tres horas cuando tiene prueba y un repaso de su materia son dos horas pero cuando tiene prueba son tres horas.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

Si, está el papá y el tata que son los dos ahí también que pero el tata bueno ella como dice no el tata no sabe así, pero somos los tres, somos los tres que estamos ahí dedicados a ella si.

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Si por supuesto, ¿le gustaría que hubiera? Si, si.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

Si porque ella tiene sus hábitos de estudio como le estoy... le voy a volver a repetir porque eso es en la mañana y en la tarde esos son sus hábitos de ella y tiempo para ver tele un poquito y yo le apago la tele y así. **¿es siempre a la misma hora?** Siempre a la misma hora, siempre, siempre en la misma hora **¿siempre la misma hora en la mañana y en la tarde?** Si, entre diez en la mañana diez y media hasta las once y a veces un poquito más lo demoramos o según la materia que tenga que estudiar ella así que ese es el horario que tiene ella para estudiar. **A ver vamos a ir un poquito más allá, ¿la Romi los respeta? Al respetar me refiero a que ella sabe que dando las diez ella busca sus cosas para ir y estudiar o ¿tiene que usted recordarle?** No, yo le pongo las cosas, le digo Romina tus cuadernos pero yo se los coloco encima de la mesa y ya vamos y siéntese para estudiar **¿no nace por iniciativa?** No es media flojita pa' eso sí pero de a poquito.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

El tata, bueno yo no porque como está el tata pero si el no viene ahí vengo yo, soy una suplente pero el tata está en sus reuniones todo a lo que ella lo cite está dispuesto a todo está presente.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

A ver... no se me ocurre **pero por ejemplo ¿le gustaría tuviera la instancia de hacer por ejemplo una asamblea donde se les dijera o se les diera a conocer a los papás cuales son las estrategias que se están trabajando aquí en el establecimiento?** Si por supuesto, por supuesto sería bueno eso de que hubiera eso entonces para uno estar más integrada a esto cierto, para uno poderle enseñar más a los hijos de estas cosas, compartir.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

Para mí sí, Para mí sí porque la niña aprende más, aprende más aparte del colegio porque son tantas niñas no está dedicada la profesora a una sola niña, entonces con tareas para la casa una está dedicada a su hija a enseñarle más **¿usted está de acuerdo en el envío de tareas a la casa?** Siempre hemos estado de acuerdo todo el grupo de la casa que somos los tres adultos hemos estado de acuerdo con eso.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

Si ella tiene en su pieza tiene un mueblecito y hay estudia ella tiene sus cuadernos, su diccionario tiene todas sus cosas a manos en su pieza **y ahí ¿no hay distractores? Por ejemplo la tv.** Nada no hay tv, radio nada en su pieza.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Si por supuesto, por supuesto es inevitable que sean las dos cosas un conjunto cierto, porque si solamente está la escuela y en la casa no pasa nada no aprende el niño son las dos cosas.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No yo creo que es compartida, compartida profesores y padres, con los papás cierto porque el trabajo solamente el profesor no lo puede hacer a eso voy yo, no lo puede hacer es un conjunto porque si el papá no se preocupa del niño en la casa no basta con lo que le enseña el profesor en la casa si no repasa su materia sus cosas pa' la prueba pa' estudiar todo.

ENTREVISTA 7

1. ¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?

Eh, o sea ha ido óptimo yo he notado una diferencia cuando llegan alumnas en práctica, el año pasado igual tuvimos una experiencia igual fue buena ahora igual fue yo creo que mejor todavía porque a las chicas se les entregaron herramientas nuevas e incentivos nuevos entonces en base a eso yo tengo que ver en las notas de mi hija que ha ido un incremento y ella ha mejorado sustantivamente sus notas entonces si yo tuviera que hacer un balance de asignaturas que para mí dejan mucho que desear y hay otras en las que estoy muy, muy satisfecha.

2. ¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?

Si, yo refuerzo las materias con guías, con guías que me baso yo misma en las materias que ella hace se las elaboro yo cambiando datos o otras guías que voy buscando yo en internet las voy bajando y vamos reforzando ese es el método tratar de resumir no volver a como a los mismos datos que le entrega el profesor y que los vuelvan a hacer porque considero que la prueba ella tiene que enfrentarse a una historia que es totalmente distinta a la materia que le pasan.

3. ¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?

Si, si tiene un horario de estudio cuando hay prueba yo la... en el momento que llega a la casa se hace una especie de recreo tomamos once compartimos en familia y estudiamos cuarenta minutos no más que eso porque no logro mantener más concentrada a mi hija a esa hora después de la jornada de la tarde y luego al otro día cuando hay pruebas importantes es una hora de lo contrario son cuarenta minutos también no más que eso y eso a mí me ha dado resultado porque he sido constante entonces no la tengo más porque la agobio finalmente.

4. ¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?

No, no las conozco no sé.

5. ¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?

Desde que la tengo yo en mi casa en las tardes más que nada y al otro día se hace cargo otra persona porque como yo trabajo la persona que me la cuida yo le dejo la instrucción de lo que la niña tiene que estudiar yo afortunadamente la Anastasia desde pre kínder le hice un hábito y una conciencia de estudio que para ella lo ve algo súper importante estudiar entonces ella sola me dice “mamá tengo prueba y tengo que estudiar” entonces el hábito lo llevo practicando ya cuatro años con ella entonces ella sola me dice “mamá tengo que estudiar, mamá tengo tarea” y de a poco, paulatinamente le he ido quitando esa... yo presionarla porque ella tiene que hacerlo.

6. ¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?

si, el papá y la persona que cuida a la hija. Dos personas más que la apoyan.

7. ¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?

O sea yo con gusto teniendo el tiempo de poder participar si, si lo haría, si lo haría porque a mí me inculcaron el tema del estudio es mi única herramienta con la cual yo a lo largo de mi vida he dado cuenta que he podido salir a delante entonces si yo pudiera aprender para seguir apoyando a mi hija magnifico teniendo yo las ventanas para poder hacerlo.

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Siempre.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Si, si me gustaría de todas maneras y considero que están ahí un poquito deficiente porque muchas veces nos enfrentamos a profesores que tienen estrategias de eh... yo a veces me pregunto por darle un ejemplo en ingles yo de repente no sé dónde está enfocando el profesor, que es lo que quiere que la niña aprenda o porque yo para mi si usted me pregunta para mí el inglés a una edad

escolar básica para mi es súper importante porque los chicos reciben todo, se podría hacer algo tan entretenido y que lamentablemente no lo aplica entonces si hubiera un grupo donde papás pudieran opinar constructivamente sería magnífico.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

Yo creo que, me he dado cuenta que hay tareas por ejemplo que se envían como los reforzamientos que hizo usted yo para mí eso fue un beneficio este año yo lo venía implementando yo sola pero esto se hizo ya como un hábito para la niña entonces a mí me ha beneficiado eso en particular, ahora que las chicas que estén todo y más encima les manden tarea no sé una tarea por semana si puede ser pero si no hay que aprovechar el tiempo en el aula no más porque en la tarde llegan cansadas se distraen con la tv que está la familia entonces es muy poco el tiempo que tiene uno para agarrarlas de nuevo concentrarlas, es como eso más que nada no es como que uno diga no, no me manden tareas, es el proceso de concentración de la niña a esa altura del día.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

Si, si le tenemos una habitación exclusivamente para eso, para estudiar

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Si, si de todas maneras, de todas maneras si yo considero que aquí dejar la labor al colegio y que la chica viene a estudiar y que poco menos ya va a salir educadita para fuera no porque nosotros debemos mandar niños bien educados, con modales para que respeten a sus profesores y hagan todo un entorno social esa es nuestra labor y los profesores a nosotros entregarnos las herramientas para que las chicas vayan aprendiendo los contenidos considero que esa unión hace seres humanos exitosos en la vida si no.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No, porque yo a mi hija le enseñé el respeto en la casa aquí no puede venir un profesor a decir sabes tu tienes que respetar a tu madre y no levantarle la voz, esa es mi labor como papá, como mamá el entorno que yo le doy yo considero que

nosotros yo personalmente he visto porque yo vengo de otro colegio yo hace dos años que tengo a mi hija acá y he visto las diferencias o sea de un colegio particular subvencionado a un colegio totalmente municipalizado y yo veo que a veces los papitos son totalmente despreocupados del entorno en el que hacemos vivir a nuestros hijos. Yo todavía soy de la antigua escuela que mi hija no ve televisión si no le corresponde a su edad no le veo o no ve teléfono o no ve Tablet si no corresponde a su edad entonces ella llega muchas veces a mi casa diciéndome que ella ve cosas que las otras niñas ven y se siente como desencajada entonces yo considero que el entorno más el colegio tiene que ser un conjunto totalmente.



ENTREVISTA 8

1. **¿Durante el presente año escolar cómo ha visto el rendimiento escolar de su hijo/a?**

Eh, la Taire... eh como que tuvo un cambio el año pasado le fue muy bien y este año no sé qué, bajo pero no sé.

2. **¿Utiliza alguna estrategia de aprendizaje en el apoyo académico de su pupilo en el hogar?**

Si la Tiare yo me he dado cuenta que de la materia yo le hago un cuestionario y ella aprende así, así ha estado aprendiendo con cuestionarios.

3. **¿Tiene su pupilo horarios de estudio en el hogar?**

No, o sea llega en la tarde y estudia un poco pero en veces no solo en la tarde no todos los días siempre cuando va a tener la prueba dos días antes la preparo en la tarde.

4. **¿Conoce las estrategias de aprendizaje utilizada por el docente a cargo del curso?**

¿Ente las guías y eso? si

5. **¿Cuánto es el tiempo que dispone para el apoyo del aprendizaje en el hogar de su pupilo?**

La Tiare cuando estudia tiene que estudiar una hora y al otro día en la mañana le repaso una hora más en la mañana, en la tarde y en la mañana. **¿Usted siempre dispone de ese tiempo no hay alguna cosita que tenga que hacer o quitarle el tiempo a otra cosa para estar esa hora con la Tiare? ¿Tiene fija esa hora siempre?** si

6. **¿Existe otro adulto que colabore en el proceso de aprendizaje de su pupilo en el hogar?**

Es la hermana la que está en sexto ella le ayuda de repente a estudiar cuando yo no le puedo.

7. **¿Dispondría de tiempo para participar en talleres enfocados al aprendizaje de estrategias de apoyo en el proceso de aprendizaje en el hogar de su pupilo?**

Según horario porque por lo mismo yo en el día yo trabajo de repente si fuera a esa hora de las siete como lo hacen en las reuniones yo podría

8. ¿Ha creado hábitos de estudio en el hogar para su pupilo?

Si, lo mismo como le digo en las tardes.

9. ¿Con qué frecuencia asiste a las reuniones de apoderados y/o entrevistas citadas por el profesor/a?

Siempre, siempre vengo a las reuniones.

10. ¿Le gustaría que el establecimiento creara instancias para compartir con los padres y/o apoderados estrategias de aprendizaje en beneficio de los estudiantes del establecimiento? ¿En qué temas?

Si, me debe al horario de mi trabajo de repente puedo de repente no puedo.

11. ¿Cree usted necesarias las tareas enviadas al hogar? Argumente su respuesta.

Si porque ayudan a reforzar.

12. ¿Dispone su pupilo de un lugar y ambiente adecuado para la realización de trabajo y estudio en el hogar?

Si, si bueno le adaptamos el lugar.

13. ¿Cree usted que es efectivo el trabajo en conjunto entre la familia y la escuela en el proceso de aprendizaje de su pupilo?

Lo mismo el apoyo para reforzar materia que no aprendió en clases uno le refuerza en la casa.

14. ¿Está de acuerdo en que la educación de los estudiantes está exclusivamente en manos de los docentes y el establecimiento educacional? Justifique su respuesta.

No porque la enseñanza viene de casa y colegio de ambas.