



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**

**PRÁCTICAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS POR DOCENTES DEL AREA DE LENGUAJE
PARA MEJORAR COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE 5° A 8°**

Seminario de Título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de
Profesional de Profesora de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental

Seminarista : Verónica del Carmen Inostroza Matamala
Profesor Guía : Dra. © Claudia Marcela Murúa Bello.

Los Ángeles, 2017

Índice

Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
CAPÍTULO I	
1.1 Planteamiento del problema y su justificación.....	4-5
1.2 Objeto de estudio.....	6
CAPITULO II	
2.1 Marco Referencial	
2.2 Importancia de la lectura.....	7-8
2.3 Modelos de enseñanza y aprendizaje.....	9-11
2.4 Teoría de Procesamiento de información.....	12-13
2.5 Comprensión lectora.....	14-16
2.5.1 Modelos explicativos de la comprensión lectora.....	17-18
2.6 Competencia lectora.....	19-20
2.7 Estrategias de Comprensión lectora.....	21-22
2.7.1 Rol de la lectura silenciosa.....	23
2.7.2 Rol de la enseñanza para ampliar vocabulario.....	24
2.8 Métodos instruccionales es estrategias de comprensión lectora.....	25-26
2.9. Factores que intervienen en la comprensión lectora.....	27
2.10.1 Evaluación de la comprensión lectora.....	28
2.10.2 Pruebas estandarizadas en Chile para medir la comprensión lectora.....	29-32
2.11 Objetivos propuestos para el desarrollo del lenguaje y comprensión según planes y programas de lenguaje y comunicación.....	33-34
CAPITULO III	
3.1 Diseño de Investigación.....	22
CAPITULO VI	
4.1 Presentación de resultados	38-50
4.2 Discusión.....	51-55
4.3 Conclusión.....	56-57
REFERENCIAS.....	58-59
ANEXOS.....	60

Dedicatoria

Quiero agradecer que a pesar de las diferentes dificultades presente a lo largo de esta investigación, pude contar con el apoyo incondicional de mi familia que me alentó cuando más lo necesite. También agradecer el apoyo de mis profesores que me aconsejaron cuando me vi en nubes, donde con sus consejos y orientaciones me ayudaron a despejar y ordenar mis ideas.

No podía dejar fuera a los establecimientos educativos que participaron en mi investigación los cuales presentaron la mejor disponibilidad.

Solo puedo cerrar con lo siguiente, " nunca eres tan pequeño para lograr grandes cosas, muchos dudaran de ti, pero la fe comienza con tu propia confianza en lograr tus objetivos en la vida, somos escritores de nuestro propio camino".



RESUMEN

La presente investigación de carácter cualitativa y de orden descriptivo, toma como referencia los resultados del SIMCE en cuanto a la Comprensión Lectora de estudiantes de 5° a 8 año básico, para determinar a través de entrevistas y focus group las prácticas pedagógicas utilizadas por docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de dos colegios de la provincia de Bio Bio.



CAPITULO I

1.1 Planteamiento del problema y su justificación

Diversos estudios realizados a nivel nacional e internacional advierten que el nivel de comprensión lectora aun es una competencia que se encuentra en un bajo nivel ,eso se ve reflejado en el informe PISA (2012), al que accedió Innovase, revela que los países de América Latina han experimentado un retroceso de los niveles educativos en los últimos tres años, a pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad, pero no logran que los adolescentes de 15 años mejoren los índices de comprensión de lectura. Según el análisis de este estudio al momento de evaluar la comprensión de lectura, el promedio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) establece que es de 496 de 698 puntos.

Contextualizando a nivel nacional los resultados del SIMCE 2015 en comprensión de lectura, se evidencio una importante brecha de género donde las mujeres mantuvieron los resultados del año anterior, mientras que en los hombres se registra una baja sustantiva de 12 puntos en el período 2003-2015.

Sin duda son cifras que preocupan a nuestro sistema de educación actual. Ya que la comprensión lectora es una capacidad que engloba no solo un ámbito escolar, más bien entrelaza y arrastra la comprensión de diferentes materias educativas y sociales. Es decir, hoy no tiene sentido disociar el concepto de lectura con el de comprensión lectora: leer implica comprender el texto leído en un sentido muy amplio, el que se ha complejizado a medida que el mundo se hace más complejo, especialmente en términos de intercomunicación y diversidad. (Solè, 1992).

Ya que la comprensión lectora constituye una base indispensable para la adquisición de conocimientos de todas las áreas académicas y de los valores personales, éticos y sociales.

Los autores Flores y Duran (2012) señalan que para el desarrollo de la comprensión lectora es necesario desarrollar competencias lectoras que comprenden un conjunto de conocimientos, habilidades y estrategias que se construyen a lo largo de la vida en los diferentes contextos y comunidades en los que el individuo interviene y participa , en la que el lector cumple un papel protagonista reflexionando e interpretando el significado del texto.

En consecuencia la comprensión lectora es la base de la competencia lectora. Para poder entender un texto de cualquier tipo es imprescindible poner en marcha determinados procesos psicológicos que permitirán construir los significados que el texto sugiere e interactuar con él.

En la actualidad, los centros educativos buscan nuevas formas de potenciar el aprendizaje de sus alumnos/as, ajustándose a las características individuales y socioculturales de estos; entregando respuestas desde el seno de la comunidad educativa que movilizan a todos sus protagonistas a través de prácticas cada vez más inclusivas.

Es por esto que las escuelas y colegios de Chile buscan potenciar las habilidades de sus alumnos a través de distintas estrategias educativas en el ámbito de comprensión de textos y su producción. Pero a pesar de estos esfuerzos se puede evidenciar que Chile no ha logrado subir sus niveles de comprensión lectora, durante estos años, más bien han tenido un evidente descenso, lo cual repercute a largo plazo la población adulta de nuestro país. Un estudio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) revela que Chile es uno de los países con más baja comprensión lectora, en la población (Gutierrez Braojos & Salmerón Pérez, 2012) adulta, que se traduce en "menor empleabilidad, bajos salarios y poca productividad del país". Ya que la lectura cumple un rol importante en el desarrollo y formación de las personas, ciudadanos, Michelle Petit (2007) indica que es parte integral de la afirmación personal, dado que el lenguaje permite que el individuo se construya a sí mismo como un sujeto parlante capaz de pensarse y expresarse mediante palabras. Es decir una persona capaz de generar y expresar ideas, derechos y pensamientos. Es por esto que la evaluación PISA le da un enfoque más transversal, asociado a la lectura funcional que es necesaria para el desarrollo de la persona en la sociedad, en el último resultado del año 2013 Chile ocupa el puesto 51 en ranking Latinoamericano en comprensión lectora con un puntaje en comprensión lectora de mientras que en lectura obtuvo 441 puntos. Por tanto Chile aún se encuentra lejos de los países desarrollados en este ámbito. Es por ello que es necesario abordar más el tema sobre las prácticas metodológicas usadas en la actualidad saber cómo se trabaja en el aula y las necesidades que la actual educación requiere.

1.2 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Objeto de estudio.

Prácticas pedagógicas de docentes para mejorar comprensión lectora en estudiantes de 5° a 8° año básico en establecimientos con destacado puntaje SIMCE como lo son el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles y Escuela Andrés Alcázar ubicado en la comuna de Laja.

Pregunta de Investigación

1. ¿Es factible determinar las prácticas pedagógicas de carácter metodológico utilizadas por los docentes para desarrollar la comprensión lectora en colegios destacados en puntaje SIMCE como lo son el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles y Escuela Andrés Alcázar ubicado en la comuna de Laja?

Objetivo General

Determinar las prácticas pedagógicas y metodológicas utilizadas por los docentes de Lenguaje y Comunicación en el ámbito de la comprensión lectora de dos colegios que han obtenido un buen puntaje SIMCE, como lo son el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles y Escuela Andrés Alcázar ubicado en la comuna de Laja

Objetivos específicos

- Describir las prácticas metodológicas que usan los docentes en comprensión lectora que realizan en el subsector de lenguaje y comunicación en colegios que han tenido un buen resultado en sus puntajes SIMCE como lo son el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles y Escuela Andrés Alcázar ubicado en la comuna de Laja
- Conocer opiniones sobre los actuales lineamientos, Información y recursos Didácticos que entrega el Ministerio de Educación para la asignatura de Lenguaje y Comunicación en el ámbito de la Comprensión Lectora.

II.MARCO REFERENCIAL

2.2 Importancia y justificación de la lectura

La lectura es fundamentalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito. Dentro de las principales razones que justifican la importancia de la lectura y sus ventajas y permanecía de la lectura pese a la interrupción de las nuevas tecnologías son las siguientes según los autores Alliende y Condemarín (2002):

La lectura es un factor determinante del éxito o fracaso escolar: La lectura es la única actividad que constituye, a la vez, materia de instrucción e instrumento para el manejo de las otras fases del currículo (leer para aprender). La eficiencia de la lectura se relaciona en forma estrecha con el éxito escolar. (p.18). En la medida que los alumnos van cursando curso intermedios o superiores, los contenidos temáticos de distintas asignaturas o áreas de estudio aumentan en variedad y cantidad, de manera que algunos contenidos no solo pueden ser transmitidos oralmente por el maestro o con apoyo audiovisual como un video. Es por esto que la lectura se convierte, en la principal fuente de información para el estudiante interesado en procesarla en profundidad.(p.20).

Además cuando los alumnos se vuelven en lectores independientes su familiarización con los textos impresos no sólo enriquece su vocabulario y estructura gramatical, sino aumenta su competencia ortográfica, por ende la producción de textos e enriqueciendo y estimulando el intelecto del estudiante. A medida que el lector va leyendo comprensivamente no recibe la información pasivamente sino va enriqueciendo la lectura a través de su propio aporte, anticipando los contenidos, generando hipótesis, confirmándolas o descartándolas La lectura permite una mayor organización de la información cuando se procesa.

En la lectura prima la libertad, ya que a diferencia de los medios de comunicación audiovisual, el lector tiene la libertad de elegir, el lugar, el tiempo y la modalidad que el lector quiera. La gran ventaja de la lectura es que a diferencia de otra media no prima la imposición, además la lectura permite al individuo ser crítico ante la información recibida.

La lectura estimula la producción de textos, la referencia a la producción de textos implica enfocar la lectura y escritura, ya que la escritura constituye una buena estrategia de construcción de significado, un excelente método de estudio ya que facilita la recuperación de la información guardada en la memoria, como un proceso interactivo centrados en el significado según Alliende y Condemarín (2002):

La mayoría de los estudios concluye que la lectura y la escritura están mutuamente conectadas, mutuamente apoyadas de fundamentalmente involucradas con pensamiento. Donde la producción de variados textos mejora la comprensión de la lectura, donde la lectura conduce a un mejor desempeño escritor y la explícita estimulación de ambas se traduce en su mutuo mejoramiento, es por esto que cuando los estudiantes participan en una variedad de experiencias combinadas de lectura y escritura, desarrollan niveles de pensamiento más altos que cuando cada proceso es practicado de forma aislada.(p.23).

Además la lectura ayuda a expandir la memoria humana, ya que cuando las palabras se trasladan del sonido a un sistema de alfabeto, permitió la ampliación de la memoria humana. Ya que en el lenguaje oral es limitado el número de ítem que se pueden recordar.

La lectura determina procesos de pensamiento, como señala (Alliende & Condemarín, 2002), la lectura como determinante de procesos de pensamiento, ella cumple una importante labor social (...) Ya que es evidente la correlación que existe entre los hábitos de lectura y desarrollo de social y cultural de los pueblos. “El hábito de la lectura tiende a formar personas abiertas al mundo, orientadas hacia futuro, capaces de valorar la planificación y aceptar los principios científicos y tecnológicos emergentes consiguente incertidumbre que ellos conllevan”(Alliende y Codemarín,2002,p.25). Es todo quiere decir que es fundamental la lectura para el desarrollo cultural y capital científico, tanto a nivel nacional y sobre todo en países en vías de desarrollo. Ya que la lectura es un proceso a continuación se dará a conocer

2.3 Modelos de enseñanza y aprendizaje

Existen variadas teorías que intentan explicar cómo aprenden los individuos, esto quiere decir dejan a la luz, cuáles son los procesos que se ven involucrados o mecanismos que las personas realizan para incorporar un nuevo concepto. Dichas teorías, además de explicar cómo se aprende, determinan el modo en que se enseña. Es decir determinan la forma de las estrategias de enseñanza, según como se piense que aprenden los alumnos. Para poder comprender las estrategias a utilizar en el aula se debe conocer las bases del sentido de aprendizaje que se quiere obtener. A continuación se presentaran las diferentes teorías de aprendizaje sus bases teóricas y propósitos.

❖ Teoría conductista

Desde el conductismo se sostiene que el aprendizaje se produce a partir de un estímulo externo que provoca una conducta determinada en los individuos. Sostiene que los comportamientos más complejos de los humanos, (como la resolución de problemas) puede estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo negativo). Dentro de los fundamentos de la teoría conductista señalan que el aprendizaje producto de una relación estímulo – respuesta. “Las prácticas educativas que se basan en este modelo, utilizan refuerzos para fortalecer conductas apropiadas. La asignación de calificaciones, recompensas y castigos son las principales características de este modelo educativo “.

El aprendizaje dentro de la teoría conductual se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia. Es decir, se excluye cualquier cambio obtenido por simple maduración. Estos cambios en el comportamiento deben ser razonablemente objetivos y, por lo tanto, deben poder ser medidos (Papalia y Wendkos, 1987). Se cree que la inteligencia se entiende desde una perspectiva estática y hereditaria sin posibilidad de mejora. Creyéndose que los que aprenden poseen capacidades para aprender y los que no es que carecen de dichas capacidades. Los principios de la teoría conductista pueden aplicarse con mayor éxito en la apropiación de conocimientos memorísticos que se encuentran en los

niveles primarios de la comprensión, teniendo la desventaja de no garantizar la asimilación, sino solo la ejecución de lo que sabe.

❖ Teoría cognitiva

La teoría cognitiva parte de una otra visión del ser humano. Lo considera un organismo que frente a una información recibida (un estímulo externo) realiza un procesamiento interno. Esto quiere decir que organiza, filtra, codifica, categoriza, y evalúan la información. Estas herramientas, estructuras o esquemas mentales que poseen los individuos son empleadas para acceder e interpretar la realidad.

La Teoría Cognitiva del Aprendizaje explica por qué el cerebro constituye la red más increíble de procesamiento e interpretación de la información en el cuerpo a medida que aprendemos cosas. A su vez, ésta puede ser dividida en dos teorías específicas: la Teoría Social Cognitiva (TSC) y la Teoría Cognitivo-Conductual (TCC).(Mae,2011).

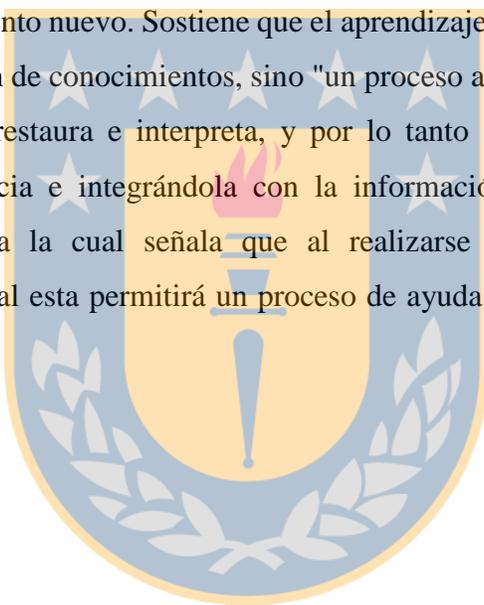
En la teoría social cognitiva según uno de sus grandes exponentes Albert Bandura plantea que los factores sociales y cognoscitivos, así como la conducta, tiene papeles importantes en el aprendizaje. Se tienen en cuenta tres variables factores de comportamiento factores ambientales (extrínsecos), factores personales (intrínsecos) .Se considera que estas tres variables de la Teoría Social Cognitiva están interrelacionadas entre sí, provocando que se produzca el aprendizaje. La experiencia personal de un individuo puede reunirse con los factores determinantes del comportamiento y con los factores ambientales.

La Teoría Cognitivo-Conductual describe el papel de la cognición (saber) para determinar y predecir el patrón de comportamiento de un individuo. Esta teoría fue desarrollada por Aaron Beck. La Teoría Cognitivo-Conductual establece que los individuos tienden a formar conceptos propios que afectan el comportamiento que muestran. Estos conceptos pueden ser positivos o negativos y pueden verse afectados por el entorno de una persona. Con respecto al modelo de enseñanza de esta teoría cognitiva está centrado en los procesos y no en el resultado, para facilitar su incorporación a la memoria a largo plazo. Además de aportar que la inteligencia es mejorable a través del desarrollo de capacidades cognitivas, psicomotoras, inserción social y comunicación. Por lo cual no sería hereditaria

sino que es producto del aprendizaje, existiendo una inteligencia potencial (Capacidades) que pueden desarrollarse a través de métodos y contenidos.

❖ Teoría Constructivista

Los psicólogos educativos describen de manera creciente el aprendizaje no solo como mediación cognoscitiva de la adquisición de conocimiento sino como un proceso constructivo en el cual los aprendices proceden en su propio modo para formar representaciones únicas del contenido. Uno de los principales referentes de esta teoría es Jean Piaget. El constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Sostiene que el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe. Desde esta concepción constructivista la cual señala que al realizarse el aprendizaje como una construcción activa y social esta permitirá un proceso de ayuda para alcanzar aprendizajes significativos.



Teoría del Procesamiento de información.

El procesamiento de la información propone una forma de estudiar el desarrollo cognoscitivo entendiéndose que el cerebro maneja o procesa la información recibida a través de los sentidos. Henson, Kenneth T (2002) “El modelo de procesamiento de información se sustenta en el procesamiento e interpretación de los datos sensoriales y en la conversión de tales datos a una forma que luego pueda recordarse” (p. 248).

Vega (1984) expone que los agentes intervinientes en esta teoría son los procesos mentales básicos, representaciones mentales y procesos cognitivos complejos. El procesamiento de la información se explica a partir de la interacción continua entre los diferentes tipos de procesos mentales. El autor también menciona que los procesos mentales básicos se componen de procesos de la memoria, atención y percepción.

- a) La Atención: Nos permite sincronizar nuestros procesos mentales con una fracción del flujo de inputs recibido en un instante. En este sentido la atención actúa como un mecanismo de selección o de filtro (Vega M., 1984: p.123). Además de su carácter selectivo la atención presenta un mecanismo de capacidad limitada, gracias a esto el receptor tiene la facultad de seleccionar y decidir en cada instante cuales aspectos del entorno son relevantes y requieren de una elaboración cognitiva.
- b) La Percepción: la percepción se define como una respuesta a una estimulación físicamente definida; mediante el cual el individuo organiza los datos recibidos a través de sus modalidades sensoriales. Donde “los registros sensoriales almacenan la información por un periodo extremadamente breve, que fluctúa entre 2.5 seg o menos en el caso de la visión, a tal vez un segundo para el tacto y dos incluso cuatros segundos en el caso de la audición”. (Santrock, 1997).
- c) La Memoria: La memoria como procesos cognitivo se puede definir operacionalmente como un mecanismo de codificación, almacenamiento y recuperación de información (Coon D., 2005: p.247) y funcionalmente como la capacidad de recordar o reconocer la experiencia previa. Existen diferentes maneras de almacenar información en la memoria como :

- ❖ Memoria sensorial: La memoria sensorial es un gran sistema de almacenamiento que puede registrar la información de los sentidos con considerable precisión. (Henson, Kenneth T, 2000)
- ❖ Memoria a corto plazo (MCP): También conocida como memoria de trabajo. La MCP resulta esencial para el aprendizaje pues permite manejar las experiencias actuales en el ambiente y resolver problemas. (Henson, Kenneth T, 2000, pág. 253). Case (1984) identificó a la memoria a corto plazo como uno de los principales mecanismos del desarrollo cognoscitivo,
- ❖ Memoria a largo plazo (MLP): Se puede definir como la parte donde nuestro cerebro almacena una gran cantidad de recurso por un tiempo prolongado, hasta por un tiempo tan extenso como toda la vida.

Todos estos factores cognitivos del procesamiento de la información, cabe destacar que la percepción, memoria y atención, están influenciadas por factores externos tales como familia, escuela, cultura, entre otros.

Vigotsky plantea que las interacciones sociales que la persona recibe en sus primeros años de vida son de gran importancia, puesto que cumplen un papel formador y constructor, lo cual significa que algunas funciones mentales no podrían desarrollarse sin este aporte de la interacción social, denominado colaboración social (Ivic I., 2002). Es por esto que la estimulación utilizada en los procesos de enseñanza-aprendizaje de niños debe ser concebida desde sus experiencias previas.

Vega (1984) plantea que en los procesos cognitivos complejos o superiores se encuentra la comprensión, base del razonamiento y la resolución de problemas, los cuales tienen en mismo grado de relevancia para el desarrollo integral del ser humano, sin embargo aludiendo al tema de investigación se definirá el proceso cognitivo de Comprensión.

- d) La Comprensión no es un proceso aislado, sino más bien un conjunto de estímulos proporcionados por el ambiente, con la finalidad de desarrollar esquemas mentales, sustentados por el desarrollo de procesos cognitivos simples como la memoria, la cual almacena experiencias del entorno permitiendo comprender un fenómeno determinado, a su vez la codificación y la percepción a través de los órganos

sensoriales procesan la información. La comprensión “consiste en una respuesta-solución que acepta la mente del comprendedor ante cierta inquietud cognitiva antecedente, verbalizada, y corroborable por otros” .

2.5 Comprensión lectora

La comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. Para poder comprender un texto principalmente se debe iniciar la lectura, Según Mendoza (2003) “el concepto actual de lectura demanda no solo ser capaz de reconocer cada una de las palabras que un texto. Leer es básicamente saber comprender y sobre todo interpretar” (p.228).El concepto de comprensión lectora a sido un concepto definido ampliamente y de distintas perspectivas pero para la presente investigación es necesario definirla como un proceso interactivo accedente. Según Snow (2002), la comprensión lectora puede definirse como un proceso simultáneo que implica tanto extraer como construir el significado a través de la interacción y participación del lenguaje escrito. Este proceso de extracción y construcción de significado implica tres dimensiones (a) el lector, (b) el texto y (c) la actividad; incluyendo los propósitos, procesos y consecuencias asociadas al acto de leer.

Es necesario también tomar en cuenta los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. Para elaborar estrategias de proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario tener en cuenta los niveles de comprensión lectora, en los cuales encontramos primeramente, el nivel literal o comprensivo, se refiere al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Luego encontramos el nivel Inferencial en el cual se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. Y por último encontramos el nivel criterial. En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

De acuerdo con el modelo de procesamiento presentado se pueden diferenciar en la comprensión lectora los siguientes procesos o nivel de comprensión:

- **Decodificación:** Es un proceso de carácter mecánico. Consiste en las de unidades primarias (Graficas, palabras, estructuras morfosintácticas, referentes gramaticales etc) de un texto y permite la aproximación del contenido (Mendoza, 2003).
- **Comprensión literal:** Donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis. Consiste en combinar el significado de varias palabras de forma apropiada para formar proposiciones. La comprensión literal se atiene a la información explícitamente reflejada en el texto.¹
- **Comprensión inferencial:** Permite una comprensión más profunda del texto leído, utilizando los datos explicitados en el texto, las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis².
- **Metacompreensión:** Según García (1993) “Es la conciencia y control que el lector tiene de su proceso de comprensión” (p.15). El lector regula su proceso lector estableciendo, estableciendo metas, estando consiente del alcance de dichas metas, abarcando procesos de planificación, supervisión y evaluación. “El buen lector realiza estos procesos más rápida y eficazmente consumiendo menos recursos atencionales, que quedan así disponibles para

¹García 1993. La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora

²García 1993. La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora

otras actividades”. (García, 1993,p.15).Conocer las diferencias entre los buenos y malos lectores resulta de gran utilidad precisamente para diseñar los procedimientos de intervención a fin de mejorar la comprensión lectora.

El primer componente de la metacomprensión se refiere al conocimiento que un lector posee sobre sus estrategias , habilidades y recursos cognitivos necesarios para lograr una tarea de lectura, y sobre todo de sus recursos existentes y la situación de aprendizaje a la que se vera enfrentado.Por lo que los autores Peronard,Gòmez,Parodi y Nuñez señalan a un lector experto como (1997)...”lector experto como aquel que posee un mayor desarrollo metacomprensivo (lo que es posible lograr mediante un proceso educativo bien fundado).Desarrolloque le permite “reflexionar sobre sus propios procesos cognitivos ,aumentar su autoregulacion y aprender a aprender”.

Giasson (1990) sugiere una subdivisión de este conocimiento en tres vías:

- 1) Los conocimientos sobre la persona.Hace referencia al conocimiento que tiene el lector sobre sus habilidades cognitivas ,sus recursos, motivacion e intereses.será necesario considerar que la percepción de sí como lector es una confluencia de las demandas de los padres, de las actitudes de los pares y de los resultados escolares pasados, en consecuencia, una percepción que puede ser sobreestimada o subestimada.
- 2) Los conocimientos sobre la tarea. Se refiere a los conocimientos que el sujeto tienesobre las exigencias de la tarea, así como los conocimientos sobre la mejor manera de aprender un material partiendo de su organización y de su naturaleza.
- 3) Los conocimientos sobre las estrategias. Se refiere a la conciencia del lector sobre las estrategias eficaces para responder a una tarea.

2.5.1 Modelos explicativos de la comprensión lectora

Existen variados modelos que describen el proceso de lectura, entre los cuales se encuentran los modelos ,ascendentes,descendente e interactivo .Antonio Mendoza(2003) en su libro Didactica de la Lengua y la Literatura explica cada uno de estos modelos.

- Modelo ascendente (bottom up) :Este modelo considera la lectura como un proceso secuencial y jerarquico.Este proceso comienza en la grafica y asciende hacia la lectura,palabra ,frase ,texto (proceso ascendente).El lector parte de lo mas simple,la letra a lo mas complejo el texto.Por tanto concede especial interés en el texto ,no al lector.(p.233).En este modelo la compresio lectora queda reducida al resultado,ya que no se tiene en cuenta el proceso.
- Modelo descendente :A diferencia del primer modelo este considera que el proceso de lectura comienza en el lector ,no en el texto.Utiliza un procesamiento unidireccional y jerarquico, pero en sentido descendente.El procesamiento del texto a niveles inferiores (sintactico,de reconocimiento de palabras,de decodificacion) se encuentra bajo el control de proceso inferenciales de nivel superior.El lector es el protagonista de crear el texto, mas que analizarlo.Por lo que los conocimientos y experiencias del lector priman sobre el texto o mensaje para acceder a la comprensión lectora. En este modelo el núcleo es la comprensión, dándole importancia al lector ,lo que lector percibe es la totalidad.
- Modelo interactivo :La comprensión esta dirigida silmultaneamente por los datos del texto y por el conocimiento previo del lector.El proceso de compresioes un proceso de emision y verificacion de hipotesis.En este sentido tiene que tener un equilibrio entre el texto (autor) y la interpretacion del mismo (lector).El tipo de procesamiento es simultáneo o en paralelo y no lineal o serial como en los dos anteriores.

El modelo interactivo ve la lectura como una actividad cognitiva compleja y al lector como un procesador activo de la información que contiene el texto. En esta perspectiva interactiva prioriza la construcción de significado de parte del lector.

2.6 Competencia lectora

Las definiciones de la lectura y de la competencia lectora han evolucionado paralelamente a los cambios sociales, económicos y culturales. Según el informe PISA (2006) define la competencia lectora como “la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad” (p.48). Esa definición supera la antigua y tradicional de competencia lectora como proceso de descodificación y comprensión literal solamente, sino como un papel activo e interactivo del lector que adquiere información a partir de textos escritos. La competencia lectora cumple un rol fundamental en la capacidad para acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que las personas puedan participar plenamente en nuestra sociedad basada en el conocimiento. Según el informe PISA sobre Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI (2011):

Una serie de estudios recientes han demostrado que las habilidades, actitudes, intereses, hábitos y conductas relacionadas con la lectura están fuertemente vinculadas a la competencia lectora. Algunos estudios han demostrado que el compromiso con la lectura explica más el resultado en el rendimiento en esta área que cualquier otra variable, aparte del rendimiento previo.

Por tanto existe evidencia de que las habilidades relacionadas con el compromiso y la metacognición se pueden enseñar. Por consiguiente, el interés mostrado en PISA 2009 por medir tanto la metacognición como el compromiso, asume que los resultados pueden aportar información de gran importancia para las políticas y también pueden influir en el aprendizaje y en la práctica de la lectura.

En la lectura la metacognición en la lectura se refiere a la conciencia y a la capacidad de usar una variedad de estrategias orientadas al objetivo, al procesar textos. Aprender de los textos

requiere que el lector participe activamente en su lectura, realizando inferencias, completando espacios y generando macroestructuras (conceptualizaciones de la estructura global del texto) y elaboraciones. Al realizar estas actividades estratégicas supone ser consciente de la estructura del texto (conocer) y de cómo esta facilita la comprensión.

La enseñanza explícita o formal de estas estrategias mejora la comprensión de los textos y el uso de la información. Más específicamente, se supone que el lector se independiza del profesor cuando ha adquirido estas estrategias de procesamiento de textos y las aplica sin mucho esfuerzo. Mediante la utilización de estas estrategias, el lector puede interactuar de forma eficaz con el texto, concibiendo la lectura como una tarea de resolución de problemas que requiere el uso de pensamiento estratégico. El desarrollo de la lectura en la etapa escolar como lo es segundo ciclo requiere diferenciar dos dimensiones de la competencia lectora como lo son:

- Precisión: Se entiende como para la habilidad para reconocer las palabras. “La precisión se refleja en dos importantes conceptos: conocimiento del código y comprensión del significado”.(Alliende y Condemarín,2002,p.136).
- Fluidez: “Es la habilidades para leer en voz alta de corrido, con entonaciones y pausas apropiadas, que constituyen indicaciones de que el lector comprende el significado ,aunque haga algunas pausas ocasionales para resolver palabras o estructuras oracionales poco familiares”(Alliende y Condemarín,2002,p.136).

Los alumnos son capaces de leer fluidamente los textos que poseen una legibilidad apropiada para su nivel lector. Una lectura fluida requiere conocimientos de sintaxis y de la puntuación, lo que le permitiría leer con mayor expresión de la lectura.

2.7 Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora y su importancia

Es fundamental en esta investigación conocer el concepto de estrategias para luego describir cuales son las estrategias de comprensión lectora, Isabel Solé en su libro Estrategias de Comprensión lectora (2004), señala las estrategias como procedimientos, técnica, destreza, método o habilidad. En conforme a esto la autora define estrategias de comprensión lectora como “procedimientos de carácter elevado, que implica la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de acciones que se desencadenan para lograrlos .así como su evaluación y posible cambio” (Solé, 2004.p59). Como las estrategias de comprensión lectora pertenecen a procedimientos de carácter elevados ,es necesario crear lectores autónomos en este caso contextualizando, los docentes tienen el papel de formadores lo que los hace responsable de entrenar a los alumnos enfrentándolos a textos de diferente índole, con variedad de objetivos y estructura variada que permitan mejorar su comprensibilidad , creando un proceso de aprendizaje ,fuera de un modelo mecánico y monótono.

Como señala Isabel Solé (2004),”Hacer lectores autónomos significa también hacer lectores capaces de aprender a partir de los textos”(p.62). Haciendo un alcance al aporte del docente en cuanto la aplicación de estrategias de sus alumnos, cuando realiza ciertas estrategias realiza un impulso en sus alumnos para alcanzar el aprendizaje de conocimientos esto la psicología educacional lo conoce como Zona de Desarrollo Próximo donde define la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando de manera independiente y el nivel de resolución si realiza esta tarea con la ayuda de una persona competente dicha tarea. Esto llevado al ámbito educacional nos señala que un docente competente en cierta disciplina o tarea podría servir de ayuda a otro, donde en la ZDP donde los educando alcanzaría nuevas maneras de entender, organizar y procesar la información a partir de la ayuda y los recursos ofrecidos por otros y así desencadenar el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de esquemas mentales. Coll.et al. (1993). Entonces se puede afirmar que un apoyo ajustado al aprendizaje escolar facilitara la creación ZDP .En resumen la importancia de la utilización de estrategias radica en la facilitación de la interpretación lectora, y con ello la comprensión, ayudando al lector a dar solución a ciertos problemas que pueden surgir en la lectura. “Las estrategias que

el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar posibles errores o fallos de comprensión.”(Solé, 2004, p.19).

En resumen si no existieran estrategias eficaces lleva a que los alumnos muchas veces no puedan aprender de manera adecuada y no puedan en consecuencia construir aprendizajes significativos. Esta es una problemática que no sólo se circunscribe a una determinada área curricular específica, sino en todas las áreas de todos los niveles educativos. Esto quiere decir que cuando los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la comprensión del contenido difícilmente se podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.



2.7.1 Rol de la lectura silenciosa sostenida como estrategia

La practica de la lectura silenciosa es importante al igual que la lectura oral pero enfocarse en la lectura silenciosa silenciosa tiene ventajas como señala Condemarin :

- El significado de la lectura se construye con más rapidez cuando se lee en silencio, porque el lector no tiene necesidad de expresar oralmente lo que está leyendo; tampoco enfrenta las exigencias de pronunciación de cada una de las palabras y no tiene que preocuparse de adaptar la altura de su voz para ser escuchado por los auditores.(Condemarín,2001,p.95).

Esto evita a los alumnos la tension o la presion de ser escuchados mientras leen lo que les permite una mayor concentración.

- Este tipo de lectura permite asimilar una mayor cantidad de lenguaje escrito que la lectura oral, gracias a que el lector no necesita articular cada palabra, puede saltarse los contenidos que le sean muy conocidos y obvios, releer lo que no entiende o lo que le agrada, adaptar la velocidad a su propio ritmo y, en general, utilizar determinadas claves y estrategias personales que le permiten una mayor asimilación. .(Condemarín,2001,p.95).

Es importante que señalar que cuando los alumnos pasan a niveles superiores en cuanto a la enseñanza formal necesitan asimilar información de una manera mucho mas eficiente y rapida por tanto la lectura silenciosa sostenida (LSS) ofrece una gran ventaja en este contexto.

Los autores Alliende y Condemarín (2002) entregan recomendaciones a los docentes para la aplicación de un programa de (LSS) de forma que constituya una actividad enriquecedora para los docentes ,los cuales pueden llevar estas actividades de la siguiente manera:

- ✓ Leer los libros de la biblioteca escolar o de la biblioteca de aula para poder compartirlos con sus alumnos y conocer lo que ellos leen.
- ✓ Modelar el acto de leer en forma relajada y grata ,sin ocupar el tiempo destinado a LSS en corregir pruebas , hacer informes informes.(p.161)

2.7.2 Rol de la enseñanza de estrategias para ampliar vocabulario

El ampliar el vocabulario tiene estrecha relación con la comprensión por lo cual estaría ligado con un mayor aprendizaje. Según las bases curriculares (2012) los estudiantes que dominan mayor cantidad de palabras están capacitados para leer y escuchar materiales más sofisticados, comprenderlos mejor y acceder a más fuentes de información. También en la producción oral y escrita, quien tiene un amplio repertorio de palabras puede referirse con mayor precisión a la realidad que lo rodea y expresar con mayor riqueza lo que desea comunicar.

La enseñanza de vocabulario se aplica mayoritariamente a través de la lectura es por ello que Betanzos (s.f) sugiere las siguientes estrategias para ampliar el vocabulario en los alumnos:

- Conseguir habilidades para aumentar el vocabulario, como por ejemplo determinar la información previa que se posee sobre un tema determinado, ya que sirve de cimiento para la nueva información.

La utilización de lecturas introductorias al tema, comentar ilustraciones, discusiones previas, explicar los objetivos de lectura. La mejor manera de conseguir vocabulario leyendo se puede aplicar estrategias durante la lectura como:

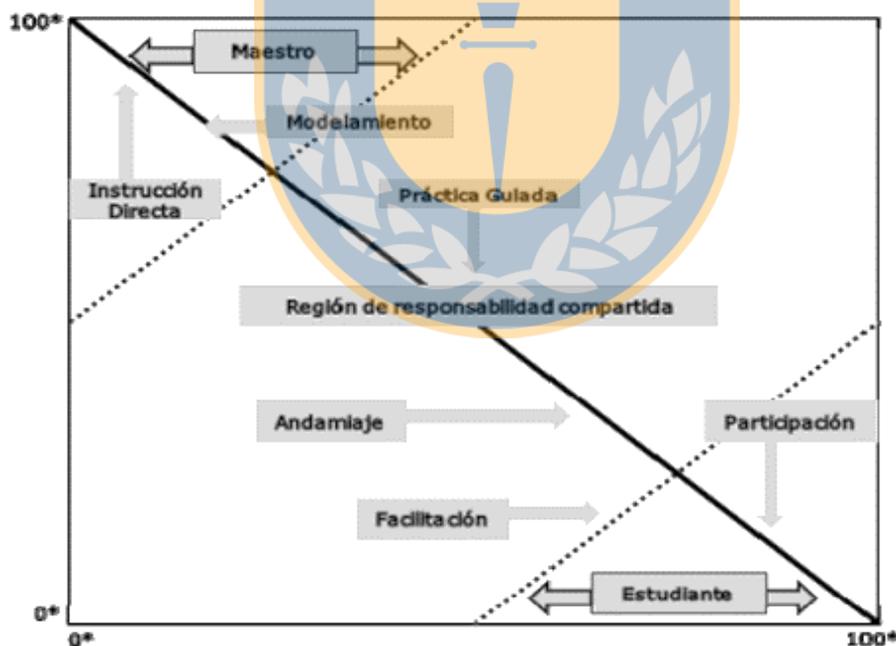
- Análisis de la estructura morfológica.
- Mapas semánticos
- Atender a las claves contextuales
- Discusión de textos
- Hacer analogías
- Autoevaluación

2.8 Metodos intruccionales en las estrategias de compresion lectora

Dentro de los modelos que explican el rol de docente en la instrucción de la comprensión lectora unos de los mas aceptados es el desarrollado por Pearson y Gallagher .Gutierrez y Salmerón (2012), señalan que :

El docente tiene un rol dinamico que puede desglosarse en tres fases (ver figura I) : en la primera fase los docentes tienen toda la responsabilidad de la ejecución de la tarea realizando una instrucción directa; con enseñanza por modelamiento facilitan que los escolares aprendan qué, cómo, cuándo y por qué usar las estrategias de aprendizaje. En la segunda fase, el docente mediante una práctica guiada y con el andamiaje adecuado, facilita la responsabilidad compartida. Finalmente promueve procesos de participación y facilitación para que el escolar vaya adquiriendo y asumiendo progresivamente mayor responsabilidad y un rol más activo y autónomo en su aprendizaje.(Gutierrez y Salmerón,2012,p.92)

Figura I. Modelos de Pearson y Gallagher (2009)

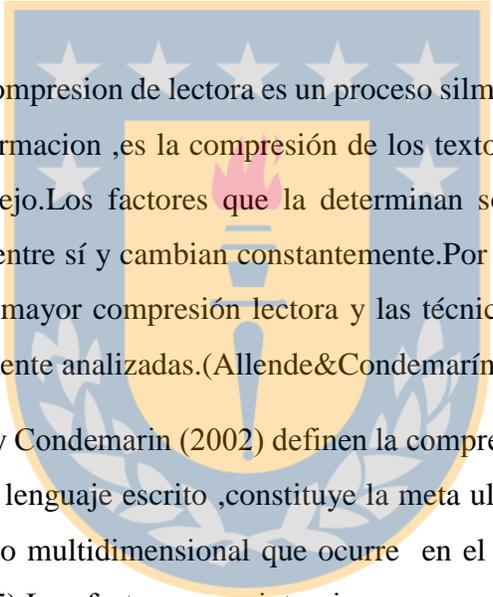


Según Gutierrez y Salmerón (2012), señalan que en la primera fase los docentes deben inducir la estrategia y ,mediante la enseñanza directa y modelacion a traves de la lectura y el pensamiento en voz alta, explicar qué,cómo y cuándo y por que el de la lectura y pensamiento en voz alta ,explicitar qué,cómo y cuándo y por qué usar estrategias en diversas

situaciones. En la segunda fase ya cuando se a practicado ,el alumno es capaz de utilizar estratefgias con una practica guiada o con admiaje .En la tercera fase ,los alumnos usan de manera espontanea las estrategias y cmonienzan a desarrollar habilidades metacognitivas. En consecuencia la labor del docente es ofrecer multiples situaciones de aprendizaje ,a traves de la utilizacion de diversos metododos y estrategias ,ofeciendo un aprendizaje estrategico que ayude en el desarrollo de la autonomia de sus alumnos.

2.9 Factores que intervienen en la comprensión lectora

Existen factores que intervien en la compresion según el autor en lectura: teoria,evaluacion y desarrollo señala:



Ya que la compresion de lectora es un proceso silmutaneo que no solo implica extraer informacion ,es la compresión de los textos escritos es un fenomeno muy complejo. Los factores que la determinan son muy numerosos ,estan mezclados entre sí y cambian constantemente. Por este motivo las estrategias para lograr mayor compresión lectora y las técnicas para medirla deben ser cuidadosamente analizadas. (Allende&Condemarín,2002).

por ello que que Alliede y Condemarin (2002) definen la compresion lectora como la “(...) habilidad para entender el lenguaje escrito ,constituye la meta ultima de la lectura ,implica un proceso de pensamiento multidimensional que ocurre en el marco de la interacion ,el texto y el contexto”(p.175). Los factores que intervienen son numerosos ,están enlazados entre ellos y van cambiando constantemente. Los elementos del proceso de compresion lectora ,como el emisor,mensaje y receptor contienen factores que intervien en la compresion de un texto.

Algunos factores que intervien al lector según Alliede&Condemarin (2002) son:

- Los codigos del lector
- Los esquemas cognoscitivos del lector
- Patrimonio cultural del lector
- Los intereses y valores del lector
- Las circuntacias de la lectura

2.10 Evaluación de la comprensión lectora

Existe una complejidad en cuanto a la evaluación de la comprensión lectora, ya que los conocimientos sobre la naturaleza interactiva de los procesos implicados en la misma impiden dar una respuesta simple a este problema. Es por esto que la comprensión se sigue evaluando como si se tratase de una serie de procesos que la mayor parte de los especialistas en lectura, no representan globalmente la comprensión. Por lo cual “a la hora de analizar la evaluación de la comprensión lectora, es preciso considerar cuáles son los objetivos de dicha lectura, ya que el carácter de la evaluación y los procedimientos que dependen de ellos” (Zorrilla Pérez, 2005, p. 125).

Otros autores señalan que “la evaluación de la comprensión lectora debe plantearse como función del nivel de habilidad lectora del sujeto y su relación con el grado de complejidad del material impreso” (Alliende y Condemarín, 2002, p. 203).

En la presente investigación que aborda a cursos del segundo ciclo por lo cual se enfocará en la evaluación de habilidades lectoras en cursos intermedios en lo que consista en la evaluación de la lectura oral y silenciosa en este ciclo. “La lectura oral del alumno proporciona al educador muchas claves para evaluar su competencia en las habilidades lectoras correspondientes a la lectura inicial, a la lectura en los cursos intermedios y la lectura comprensiva y fluida” (Alliende y Condemarín, 2002, p. 165). Por lo cual el docente puede a través de esta modalidad de lectura, puede oír y observar la conducta del niño mientras lee; Según los autores Alliende y Condemarín (2002) por tanto esto le permitirá:

- Adaptar su programa de instrucción a las necesidades individuales del alumno en relación a habilidades y destrezas específicas de la lectura que el niño necesita aprender o ejercitar.
- Seleccionar o adaptar los materiales de instrucción y de lectura con un nivel de legibilidad compatible con el nivel lector del alumno.
- La evaluación de la lectura en esta etapa puede efectuarse a través de la evaluación de un inventario de lectura informal a través de un análisis de respuestas inesperadas ante el material impreso o mediante tests estandarizados. (p. 165)

2.10.1 Pruebas estandarizadas en Chile para medir comprensión lectora

La aplicación masiva de pruebas de rendimiento destinadas a medir los logros de aprendizaje obtenidos por el sistema escolar es una práctica común en un gran número de países². Estas mediciones se realizan con diversos objetivos: monitorear la efectividad del sistema y diseñar políticas pertinentes; evaluar la utilización de recursos y la aplicación de medidas; detectar sectores más débiles y diseñar estrategias correctivas.

La comprensión lectora es un fenómeno inobservable, y es un fenómeno interactivo: depende de la competencia y los conocimientos del lector, pero también de las características del texto que está leyendo. Es por esto que existen evaluaciones estandarizadas que buscan medir los niveles de competencias de los alumnos así como el conocimiento de vocabulario como también la producción de textos. Dentro de las evaluaciones estandarizadas que se utilizan en Chile para medir la comprensión lectora se encuentra :

1. Prueba SIMCE

La prueba SIMCE mide la calidad de la educación a nivel nacional, es un conjunto de pruebas e indicadores de carácter censal que se aplica anualmente en forma alternada a los alumnos de 4° y 8° año básico.

Las especificaciones de las pruebas Simce distinguen ejes de contenidos y ejes de habilidades. La única excepción es la prueba de Lenguaje y Comunicación: Comprensión de Lectura, la cual es unidimensional (eje de habilidades). Los ejes de contenidos hacen referencia a las áreas de dominio conceptual a evaluar, mientras que los segundos refieren al manejo de habilidades de pensamiento que el estudiante necesita para responder correctamente un ítem.

2. APTUS Chile pruebas de nivel (PDN)

Las pruebas de nivel son instrumentos de evaluación especialmente diseñados para medir los objetivos de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas centrales del currículum vigente. Al ser una evaluación de carácter formativo, permite tomar acciones remediales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Las PDN permitir además reportar los indicadores del PME SEP a partir de 1° básico, de manera que los colegios que deben reportar estos indicadores puedan aplicarlas como prueba intermedia (PDN Junio) y prueba final (PDN Noviembre). Dentro de los contenidos correspondientes al área de lenguaje y comunicación están divididos por cursos en los cuales se encuentran:

Cuarto básico :

Ejes de comprensión de lectura	Tipos textuales
Localizar información	Texto literario: cuento folclórico.
Relacionar e interpretar información	Texto literario: leyenda. Texto literario: poema.
Reflexionar sobre el texto.	Texto no literario: noticia. Texto no literario: instructivo. Texto no literario: artículo informativo.

Quinto básico:

Ejes de comprensión de lectura	Tipos textuales
Localizar información	Texto literario: cómic.
Relacionar e interpretar información	Texto literario: leyenda. Texto no literario: biografía.
Reflexionar sobre el texto.	Texto literario: poema. Texto literario: cuento. Texto no literario: artículo informativo.

Sexto basico :

Ejes de comprensión de lectura	Tipos textuales
Localizar información	Texto literario: cómic.
Relacionar e interpretar información	Texto literario: leyenda. Texto no literario: biografía.
Reflexionar sobre el texto.	Texto literario: poema. Texto literario: cuento. Texto no literario: artículo informativo.

Septimo basico :

Ejes de comprensión de lectura	Tipos textuales
Localizar información	Texto literario: cuento.
Relacionar e interpretar información	Texto literario: relato bíblico o de creación Texto literario: novela gráfica
Reflexionar sobre el texto.	Texto literario: poema. Texto no literario: expositivo. Texto no literario: columna de opinión.

Octavo basico :

Ejes de comprensión de lectura	Tipos textuales
Localizar información	Texto literario: fragmento de novela.
Relacionar e interpretar información	Texto literario: cuento. Texto literario: poema épico
Reflexionar sobre el texto.	Texto literario: poema. Texto no literario: expositivo.

3.Prueba de comprension lectora (CLP)

Es un instrumento estandarizado, que permite medir en forma objetiva el grado de dominio de la lectura por parte de un niño desde el aprendizaje inicial hasta el momento en que se convierte en un lector independiente.”Estas pruebas evaluan la comprensión lectora de segundo ciclo a partir de siete rasgos : Comprensión de estructuras y funciones de los textos ,Comprensión literal,Comprensión crítica,Comprensión metacognitiva ,Reorganizacion de la organización y Manejo del codigo”(Fundación Educacional Arauco,Medina y Gajardo,2010,p.31).



2.11 Objetivos propuestos para el desarrollo del lenguaje y compresion, según Planes y Programas de Lenguaje y Comunicación

El Ministerio de Educación en sus planes y programas (2013) define la importancia del lenguaje como una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, además como instrumento medidor por excelencia, que permite al ser humano constatar sus capacidades de sociabilizar al lograr comunicarse con los demás. El manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes le rodean.

Estos programas de estudio buscan promover el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura como parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada asignatura. Dentro de los objetivos durante la enseñanza básica llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar.

Según estos planes de estudio sugiere que las estrategias de comprensión cumplen una doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos. Por lo cual las actividades propuestas en estos programas se orientan a que los estudiantes internalicen estas estrategias. La metodología utilizada consiste en la enseñanza explícita y sistemática, que empieza por lograr que los alumnos se hagan conscientes de sus dificultades de comprensión. La enseñanza de las estrategias debe considerar las etapas de modelamiento realizado por el docente, práctica guiada de los alumnos y práctica independiente, hasta que aprendan a aplicarlas autónomamente.

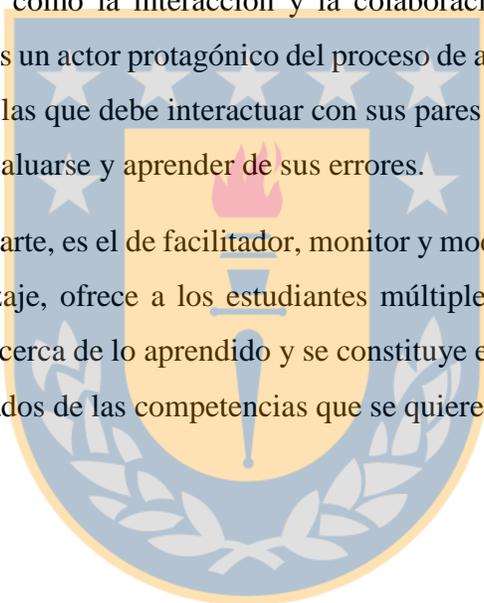
De acuerdo con este enfoque, la asignatura busca desarrollar competencias que se adquieren participando en situaciones reales de lectura, escritura e interacción oral, en las que los individuos tienen necesidad de comprender lo producido por otros o de expresar aquello que consideran importante. En otras palabras, los alumnos deben estar inmersos en un ambiente lingüísticamente estimulante.

El enfoque didáctico que deriva de esta visión concibe la interacción oral, la lectura y la escritura como situaciones comunicativas en que el conocimiento de la lengua y la corrección idiomática se ponen al servicio de la comunicación.

Además, dado que el alumno está en permanente crecimiento personal y social, necesita desarrollar competencias comunicativas progresivamente más complejas. Por esto, en los Objetivos de Aprendizaje se busca promover amplias oportunidades y situaciones que requieran la comprensión y la producción abundante de textos orales y escritos gradualmente más desafiantes.

En el marco del enfoque comunicativo, el aprendizaje implica tanto el trabajo individual y reflexivo de cada alumno como la interacción y la colaboración entre ellos. Desde esta perspectiva, el estudiante es un actor protagónico del proceso de aprendizaje que se involucra en actividades diversas en las que debe interactuar con sus pares para negociar significados, ensayar soluciones, autoevaluarse y aprender de sus errores.

El rol del docente, por su parte, es el de facilitador, monitor y modelo: es decir, crea un clima que promueve el aprendizaje, ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido y se constituye en un ejemplo, al mostrarles usos reales y contextualizados de las competencias que se quieren lograr



CAPITULO III

3. DISEÑO DE INVESTIGACION

❖ Enfoque de investigación

Existen variados modelos de investigación, pero para este caso esta propuesta de investigación es conveniente un enfoque cualitativo, en el que según Rodríguez, Gill y García, (1999) “Los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede intentando sacar sentido o de, interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas”(p.32). Lo cual este estudio permitirá conocer la realidad ya que se llevara en lugares específicos ,donde se tomara un corte de esta realidad para ser estudiada e interpretada y así darle un sentido al fenómeno de estudio.

❖ Alcance de la investigación

Esta investigación tiene un propósito descriptivo exploratorio, descriptivo ya que permite describir fenómenos en los cuales estos estudios según Hernández , Fernández , y Baptista , (2014) “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.92). Además de exploratorio ya que es un tema poco abordado ,según Hernández, Fernández y Batista (2014) ya que “cuando el objeto es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tiene muchas dudas o no se ha abordado antes”(p.91).

Por lo cual esta investigación busco describir las prácticas pedagógicas y metodologías utilizadas por los profesores de lenguaje y comunicación desempeñados en la enseñanza básica.

Este estudio busca comprender a través del análisis de sus resultados comprender la interacción que existen con respecto a diferentes estrategias utilizadas por los docentes en el área de lenguaje y comprender cuál es su opinión con respecto a los lineamientos entregados por el ministerio de educación. En este caso se analizarán las estrategias utilizadas por los docentes de lenguaje y comunicación para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes,

además de su percepción sobre los lineamientos que entrega y propone el Ministerio de Educación en la actualidad en el área de Lenguaje y Comunicación.

❖ **Población**

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández y Batista (2014) .Por lo cual se eligieron docentes de quinto a octavo año básico de colegios de la comuna de Los Ángeles y Laja con alto desempeño en la última evaluación SIMCE., que impartan la asignatura de Lenguaje y Comprensión.

❖ **Muestra**

Se puede definir muestra como el “conjunto de personas, contextos, eventos o sucesos sobre el (la) cual se recolectan los datos sin que necesariamente sea representativo(a) del universo” (Hernández et.al, 2003, p.302).En esta investigación se tomaron muestras en dos escuelas ubicadas en la región del Biobío.

Las instituciones seleccionadas son Escuela Andrés Alcázar ubicada en la comuna de Laja dependencia municipal y Colegio Saint George de dependencia particular subvencionada con financiamiento compartido.

En este caso se utilizó una muestra intencional de colegios que serán parte de esta investigación. Por lo cual “se elige uno a uno de acuerdo con el grado en que se ajustan a los criterios o atributos establecidos por el investigador”(Rodríguez et al, 1999,p.135).Por lo cual la selección se realiza de acuerdo a los siguientes criterios:

- Pertenecer a la docencia de un establecimiento educativo que presente un puntaje regular y ascendente en la evaluación SIMCE de acuerdo a la última medición del año 2015.
- Ser docente de lenguaje y comunicación, perteneciente a la enseñanza básica.
- Los establecimientos acceden a participar de dicha investigación.

Comuna	Docentes del área de lenguaje	Número
Laja	Docentes participantes de focus group	5
Los Ángeles	Docente participantes de la entrevista	1

❖ **Recolección de información**

Según los objetivos determinados para esta investigación se obtuvo la información a través de los instrumentos de recolección como la entrevista y focus group.

En esta investigación se utilizó la técnica de la entrevista que se define según Hernández (2014) como “una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)” (p.403). Por lo cual es una técnica efectiva para la recolección de información correspondiente al enfoque cualitativo que conlleva la presente investigación. La fue dirigida a la docente encargada de SIMCE en el Colegio San George ubicado en la comuna de Los Ángeles, además de impartir la docencia en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en los cursos de segundo ciclo de 5° a 8° año. Además se utilizó la técnica de focus group que “consiste en la selección y reunión de un grupo de personas, que conducidas por un moderador son estimulas a interactuar (a intercambiar ideas y puntos de vistas) con el fin de recoger datos de sus vidas en entorno social” (Vieytes, 2004, p.633). Esta entrevista grupal fue dirigida por cuestiones de tiempo y disponibilidad a los docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y Comunicación en la escuela Andrés Alcázar ubicada en la comuna de Laja .

A través de la recolección de información de ambos instrumentos se pretendió identificar y describir las practicas metodológicas para mejorar la comprensión lectora utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión de sus alumnos en los cursos de 5° a 8° año de la enseñanza básica, además de recoger las opiniones de los docentes sobre los lineamientos que entrega el Ministerio de Educación.

CAPITULO VI

4.1 Presentación de Resultados obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos

El objetivo de la presente investigación fue describir las prácticas metodológicas utilizadas por los docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar la comprensión lectora de segundo ciclo. Para dar respuesta al objetivo de investigación se usó técnicas de recolección de información como lo fue focus group aplicado en un establecimiento escolar de la comuna de Laja y la entrevista aplicada a la encargada de SIMCE y docente de Lenguaje y Comunicación de segundo ciclo.

A continuación se presenta los resultados en una tabla donde se presentaran los resultados de ambas entrevistas, la tabla está compuesta y divididas por las categorías y sub categorías, tratadas en la entrevista decodificando la información relevante, permitiendo hacer una comparación de las respuestas tanto en la muestra “A” que corresponderá al focus group realizada a los docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y comunicación de 5° a 8° año en la Escuela Andrés Alcázar ubicada en la comuna de Laja y la muestra “B” corresponde a la entrevista realizada a la docente que imparte la asignatura de Lenguaje y Comunicación a los cursos de 5° a 8 además de ser la encargada del departamento SIMCE en el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles .

Categorías	Sub-categorías	Muestra A	Muestra B	Conclusiones
Niveles de comprensión lectora.	Planificaciones por niveles de comprensión	D1 :“partimos con un los diagnóstico, que era un estilo prueba SIMCE, donde medimos los niveles de comprensión”	D1:”Yo trabajo de quinto al octavo año, ya así que en realidad el nivel de comprensión lectora, siempre	Ambos establecimientos coinciden en que para la planificación parten con

		<p>“Con este diagnóstico nos arrojaba la habilidad que los chiquillos cierto, tenían más decencia da entonces partimos desde.... esa habilidad a trabajar”</p> <p>D2:(...) “bueno aparte del diagnóstico, cuando hicimos la como se llama esta prueba...la Clp-t entonces esa prueba ayudo bastante para saber en qué nivel estaban los chiquillos”.</p> <p>D3:“aparte lenguaje como nosotros trabajamos con las habilidades más que el contenido que se va repitiendo harto, entonces es potenciando esas mismas habilidades y competencias que sepan identificar</p>	<p>tiene que estar como al intermedio”.</p> <p>“Más que es que está relacionado ,está mezclado porque literal e inferencial cuando tú haces las evaluaciones por ejemplo ,cuando se hacían mucho ,porque esta, la metodología de ahora yo la cambie cien por ciento porque yo trabajo orientada a habilidades”</p> <p>“el desarrollo de las habilidades de los alumnos es lo que yo focalizo en mi educación el inferir, el pensar, el poder tener la habilidad del</p>	<p>algún tipo de diagnóstico.</p>
--	--	--	---	-----------------------------------

		información implícita”	desarrollo del pensamiento”.
Niveles de comprensión lectora que apuntan sus actividades.	<p>D 5:” Yo, harto al punto inferencial”.</p> <p>D 4: “Yo, al nivel crítico, porque siento que ya los chiquillos al menos este año, y ese es el problema, como que en el año avanzan, pero después, como que se olvidan al comienzo de año siguiente de lo que ya han logrado. Entonces yo estoy tratando de lograr al menos con los cursos que tengo que lleguen al nivel crítico”</p> <p>“Yo, siempre me he enfocado mucho en el inferencial y he desarrollado muy poco el crítico, más bien, cuando tú tienes que plantear tu opinión, pero escribir esa es opinión, esa es</p>	<p>“Bueno las actividades apuntan primeramente al desarrollo de habilidades para lograr ojala el nivel avanzado y el nivel avanzado es en realidad en donde los chicos puedan leer, identificar, inferir, poder tener una opinión del texto”.</p>	

		<p>como mi falencia, por ejemplo ellos no tienen ningún problema en manifestar a lo mejor una opinión de forma oral, para desarrollar sería, pero en el momento de escribirla, siento que es una falencia”.</p>		
<p>Metodología para desarrollar la comprensión lectora.</p>	<p>Actividades para desarrollar la comprensión lectora</p>	<p>D 2: Yo realizo periódicamente, lecturas de textos complementarios para extraer información explícita e implícita, incremento de vocabulario contextual, inferencia y argumentación. En quintos años se realiza la lectura silenciosa y luego responden a preguntas, explícitas, implícitas valoricas y argumentación.</p>	<p>Bueno la metodología en realidad es bastante análisis, pero la lectura se hace por ejemplo. Yo tengo dos días ,dos horas a la semana específicamente que son de comprensión lectora, se trabaja por ejemplo un libro de sala son dos en el año uno por semestre ,se</p>	<p>Dentro de las metodologías para desarrollar la comprensión lectora ambos establecimientos coinciden en la aplicación de actividades de incremento de vocabulario. La muestra A además de incrementar vocabulario practican lecturas silenciosas</p>

	<p>Dentro del programa LEA se desarrolla una técnica breve llamada “Instrucción en comprensión de Sánchez” orientada a mejorar la comprensión lectora. Consiste en: mejorar la comprensión de textos expositivos a través de cuatro énfasis: detección de la progresión temática, extracción del significado global de lo que se lee, reconocimiento de la organización interna del texto y autopreguntas... es decir, los alumnos interrogan el texto y responden sus preguntas.</p> <p>D 1: En mis clases deben existir 3 actividades fundamentales como hacer una lectura</p>	<p>trabaja con una carpeta ellos aumentan vocabulario porque igual lógicamente para comprender bien un texto tienes que tener un aumento de vocabulario sino tienes un vocabulario adecuado no vas a lograr entender el texto, y por ende no va haber una buena comprensión ,entonces se les hace inferir ,se les hace crear mapas conceptuales se les hace por ejemplo buscar las ideas principales ,cambiar el final ,puras actividades</p>	<p>demás de una técnica de Instrucción de Sanchez lo cual les permitiría a sus alumnos detectar la progresión temática, extraer la idea global de un texto y la organización interna del texto. Además de utilizar programas de entrenamiento en cuanto a la velocidad lectora como es el programa VECOLE. En cuanto a la muestra B enfatiza en que sus alumnos realizan muchas actividades</p>
--	--	---	---

		<p>diaria de un texto literario o no literario, realizando preguntas explícitas o implícitas de forma oral o escrita. De acuerdo al texto leído, se escoge una palabra diaria que no conozcan, de acuerdo al texto diario. Se realizan oraciones con dicha palabra para incrementar vocabulario.”</p> <p>D2: En el “Conocen, Practica y Aplica” que era lo que más o menos yo te iba contando que era lo que quedó de fundación, la idea que quedaron de los profesores que trabajaron con fundación, fueron las que de alguna manera también se fueron aplicando un poco en esto de la estrategia de comprensión para</p>	<p>prácticas ,si bien es cierto son actividades quizás que van durante todo el año ,pero modificándose clase a clase.</p> <p>Ya hay va depender primero la unidad, que tipo de por ejemplo narrativa por lo general utilizo harto comprensión pero relacionado con los textos que hay, y a veces mucha producción de textos, ellos hacen muchas producciones de texto.</p>	<p>prácticas donde sus alumnos pueden inferir, identificar ideas principales, además de crear mapas conceptuales y producción de textos.</p> <p>En cuanto a la frecuencia de realización de estas actividades la muestra A y B concuerdan que se realizan a diario.</p> <p>La muestra A y B coinciden en que utilizan material y libros que les entrega el Ministerio de Educación.</p>
--	--	--	--	---

		el desarrollo de la guía.	
	Frecuencia de Utilización de estrategias	D 5: Todos los días. D 4: Todas las clases se trabaja comprensión lectora.	Docente: Con qué frecuencia... Bueno en realidad la frecuencia es a diario
	Tipos de textos que utilizan para desarrollar la comprensión lectora	D2: Los libros que vienen dados del ministerio principalmente, más las lecturas complementarias que también vienen dadas del ministerio. D1: No se trabaja con otro texto extra que el alumno tenga que adquirir o comprar, no.	“Bueno esto va depender del nivel, depende de los textos que estén, sugeridos por el ministerio, en el mismo libro, si porque obviamente, utilizó mucha lectora de ahí mismo del libro ya como te decía anteriormente, por ende, si yo tengo que utilizar algún texto...en realidad la mayoría de los textos que uno utiliza son los

			textos que van acorde a la edad”.	
Evaluación de procesos de comprensión lectora	Programas que utilizan	D 3:” Con los controles de lectura”. D 5: En VECOLE más que en el LEA .En VECOLE es súper claro porque son números y hay cantidad de tiempo, de minutos de segundos.	“aplicamos pruebas APTUS para los cursos que tienen SIMCE con ellos nos focalizamos APTUS”.	Con respecto a la evaluación de procesos de comprensión la ambas muestras concuerdan en la utilización de pruebas estandarizadas,
	Evaluación de desarrollo de la metacompre sión	D 2: Por ejemplo en las pruebas, por ejemplo, siempre hay una pregunta capciosa que solo que sólo algunos logran y llegan a interpretar, a producir y en la metacognición se da cuenta uno... "-Ah, bien!, entendiste.", más un fragmento del libro, interprétamelo... es más potente, lo puedes llevar a la vida... Entonces esas preguntas sólo los	“Pero bien con el tema de la meta comprensión pruebas específicas si es que hay algo con el tema de la comprensiones de las lecturas complementarias , hay sí que tienes que hacer una comprensión y lógicamente al momento de dar opinión de identificar valores tú te das	por lo cual les permitiría tener un diagnóstico de los procesos de sus alumnos. En cuanto a la evaluación de la metacompre sión, los profesores de la muestra (A) miden la metacompre sión a través de sus objetivos en pruebas

		<p>más destacados logran responderla de forma adecuada</p> <p>D4 : (...) ejemplo en toda las pruebas yo tengo, como objetivo reflexionar acerca de temas controversiales de acuerdo a la edad.</p> <p>Es como un objetivo que siempre le pongo a las pruebas porque siempre va una pregunta que tiene que ver con... con que ellos interpreten algo, reflexionen y hay desarrollen la metacognición.</p>	<p>cuenta si se logró la metacompreión, en las pruebas específicas digamos que son de comprensión lectora”.</p>	<p>aplicadas donde deban aplicar reflexión.</p>
<p>Competencias esenciales en alumnos para desarrollar una buena comprensión lectora.</p>	<p>Desarrollo de juicio critico</p>	<p>D 4: Mediante las preguntas de argumentación creo yo, donde uno les presenta alguna situación y ellos tienen que decir que les parece, que no les parece, y por qué? incluso con noticias a veces cuando sucede</p>	<p>“Si, como mucha opinión los hago redactar mucha opinión, puntos de vista, igual la creación de sus propios textos, ellos te rebaten el tema .Entonces es súper bueno, ellos pueden</p>	<p>Los docentes coinciden en competencias lectoras como el juicio crítico, desarrollan actividades prácticas de opinión y argumentación.</p>

		<p>algo que sea bien llamativo, uno lo conversa con los chiquillos en algún momento de la clase y para que ellos puedan opinar o de cosas que pasan en la escuela, incluso con el todo el programa que nosotros tenemos ahora de la organización geopolítica de la escuela</p>	<p>hacer valer su opinión, entonces hago hartos debates hartas cosas practicas con ellos”.</p>	
<p>Competencias claves para el desarrollo de la comprensión lectora</p>	<p>D 1: Una lectura fluida. D 3: Conocimiento de vocabulario, porque suele pasar que leen bien, pero si hay palabras que no entienden, les cuesta mucho leer el texto. D 4: Que sepan hay identificar, palabras por vocabulario contextual también, incrementar su</p>	<p>“ser autodisciplinado, la autodisciplina te lleva a mucho te deja lograr ,obtener muchas cosas ,la autodisciplina ser ordenado”</p>	<p>Dentro de las competencias claves para desarrollar la comprensión lectora la muestra A señala que una lectura fluida, un amplio vocabulario, además de gusto por la lectura y su motivación serian competencias claves a</p>	

		<p>vocabulario, según el contexto.</p> <p>D 2: Yo creo que juega bastante a favor el gusto por la lectura, que si un niño tiene gusto por la lectura es como inherente lo demás, su comprensión.</p> <p>D 5: La motivación por la lectura, yo creo que importante cuando hablaban de claves, yo creo que es clave el trabajo que se hace con el autoestima.</p>		<p>desarrollar en sus alumnos. La muestra B por su parte señala que la autodisciplina en sus alumnos puede ser un factor que puede mejorar la comprensión lectora de sus alumnos.</p>
<p>Desarrollo de gusto por la lectura.</p>		<p>D 3: Mira... fomentamos la lectura a través de esto: Dándole un propósito de la lectura, o sea es leer para qué? y además trabajamos por mucho tiempo la hora del cuento, yo creo que todas las generaciones los</p>	<p>“Más que claro, yo creo que fue por un tema que yo igual comentaba libros con ellas, el comentar los libros...”</p>	

		chiquititos que están en primer ciclo, hasta cuarto,		
Lineamientos y materiales entregados por el ministerio	opiniones	D1: Y a principio de año se hace el plan de lectura anual, o sea en diciembre para el otro año. Y en cuanto los lineamientos es importante destacar que hay una buena planificación...Bueno primero hay una organización de todos los planes de estudio, en una carta gantt, ya o sea la temporalidad yo cuando voy a trabajar cada uno de los objetivos y luego la planificación que es, ahora es una planificación mensual. Depende del equipo humano que elija.”	Docente :En el contexto en el joven de hoy, por ejemplo yo creo que es el tema de la contextualización , entonces yo de repente hay temas que me salto, pero si trabajo lo esencial que son los tres géneros literarios, trabajo lo que son los textos no literarios, pero por ejemplo el texto no literario lo trabajo con mucha práctica, ya sea afiche, textos descriptivos, textos argumentativos de todo .Entonces en definitiva como trabajo mucho texto argumentativo, como trabajo mucho tema de...puntos de vista. Trabajo harto la otra parte que te da el ministerio el	La muestra A señala que utiliza los lineamientos del estado en cuanto a su planificación anual y mensual. La muestra B por su parte entrega una opinión en cuanto a los tipos de textos literarios dejando ver que aún existen contenidos que no se adecuan al contexto de los alumnos.

			<p>desarrollo de habilidades, si lo esencial es el desarrollo de habilidades no sacas nada con pasar materia y materia, si no desarrollan habilidades. Acá los chicos no llenan los cuadernos de materia, y materia, no me interesa que estudien y memoricen, yo los hago trabajar en cosas prácticas, la idea es que desarrollen habilidades y le encuentren un sentido a lo que es el contenido.</p>	
--	--	--	--	--



4.2 Discusión y/o Análisis de Resultados de resultados

La presente investigación tuvo como propósito describir las prácticas metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar comprensión lectora en estudiantes de 5° a 8° año básico. Por lo que a través de una comparación de los resultados de ambas muestras tanto “A” correspondiente a los docentes de Lenguaje y Comunicación de la Escuela Andrés Alcázar como” la muestra “B” correspondiente a la entrevista realizada a la docente que imparte la asignatura de Lenguaje y Comunicación a los cursos de 5° a 8 además de ser la encargada del departamento SIMCE en el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles.

Estas entrevistas fueron ordenadas por categorías y subcategorías desprendidas de los mismos temas de las entrevistas. A continuación se analizarán los resultados partiendo de los temas principales desprendidos para dar sustento y respuesta a la presente investigación.

- Metodología para desarrollar la comprensión

Dentro de las metodologías para desarrollar la comprensión lectora ambos establecimientos coinciden en la aplicación de actividades de incremento de vocabulario. Lo cual favorece el desarrollo de la comprensión lectora ya que el conocimiento de vocabulario se correlaciona fuertemente con la comprensión lectora, tener un vocabulario garantiza mayor eficacia en el aprendizaje.

La muestra “A” correspondiente a los docentes de la escuela Andrés Alcázar, además de incrementar vocabulario, practican lecturas silenciosas y una técnica de Instrucción de la comprensión de Sánchez, lo cual les permitiría a sus alumnos detectar la progresión temática, extraer la idea global de un texto y la organización interna del texto.

En cuanto a la docente de la muestra B enfatiza que sus alumnos realizan muchas actividades prácticas donde pueden inferir, identificar ideas principales, además de crear mapas conceptuales y producir textos.

En cuanto a la frecuencia de realización de estas actividades para desarrollar la comprensión lectora los docentes de la muestra A y B concuerdan que se realizan a diario.

Los docentes de la muestra A y B coinciden en que utilizan material y libros que les entrega el Ministerio de Educación tanto como los son programas de estudio.

- Niveles de comprensión

Los docentes de ambos establecimientos coinciden en que al comenzar la planificación parten con un tipo de diagnóstico a través de pruebas estandarizadas como lo son la prueba CLP-T utilizada por los docentes de la Escuela Andrés Alcázar, la cual mide el nivel de desempeño en la lectura de los niños ,”Estas pruebas evalúan la comprensión lectora de segundo ciclo a partir de siete rasgos : Comprensión de estructuras y funciones de los textos ,Comprensión literal,Comprensión crítica,Comprensión metacognitiva ,Reorganización de la organización y Manejo del código”(Fundación Educacional Arauco,Medina y Gajardo,2010,p.31). Otra prueba para realizar diagnóstico utilizadas por los docentes de Colegio San George son las pruebas estandarizada APTUS ,estas pruebas de nivel son instrumentos de evaluación especialmente diseñados para medir los objetivos de aprendizaje de los alumnos en las asignaturas centrales del currículum vigente. Al ser una evaluación de carácter formativo, permite tomar acciones remediales para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.Dentro de sus ejes con respecto al lenguaje se encuentran divididos por ejes de comprensión de lectura a nivel textual : como localizar información ,relacionar e interpretar información y reflexionar sobre el texto.

Los docentes coinciden y señalan que de acuerdo al nivel de comprensión obtenidos a través de las distintas pruebas realizadas además de las unidades y cursos en los cuales se encuentran sus alumnos planifican sus actividades trabajando en segundo ciclo los niveles inferenciales

de comprensión lectora y a nivel crítico. Los alumnos que desarrollan la comprensión a nivel inferencial son capaces de “una comprensión más profunda del texto leído, utilizando los datos explicitados en el texto, las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis” (García, 1993).

Además de trabajar a nivel de comprensión crítica este nivel permitiría a los alumnos reflexionar sobre el contenido del texto. Por tanto los alumnos necesitarían establecer una relación entre la información del texto y de los conocimientos obtenidos de otras fuentes y evaluar la información recibida contrastándola con su propio conocimiento.

- Evaluación de procesos de comprensión lectora

Con respecto a la evaluación de procesos de comprensión la ambas muestras concuerdan en la utilización de pruebas estandarizadas, por lo cual les permitiría tener un diagnóstico de los procesos de sus alumnos.

En cuanto a la evaluación de la metacomprender, los profesores de la muestra (A) miden la metacomprender a través de sus objetivos en pruebas aplicadas donde deban aplicar reflexión. Ya que consideran que la metacomprender es un proceso que implica un monitoreo constante, lo cual puede ser evaluado a través del mismo trabajo individual de cada alumno.

En cuanto a la docente de la muestra B señala que la evaluación de la metacomprender es posible a través de pruebas específicas de lectura complementaria, en donde los alumnos puedan dar juicio de valores y argumentar su opinión,

- Competencias esenciales en alumnos para desarrollar una buena comprensión lectora.

Ambos establecimientos señalan que para desarrollar las competencias lectoras como el juicio crítico, desarrollan actividades prácticas de opinión y argumentación.

Dentro de las competencias claves para desarrollar la comprensión lectora en sus alumnos la muestra “A” correspondiente a los docentes del la Escuela Andres Alcazar , describen algunas competencias lectoras como:

✓ una lectura fluida

La cual se entiende por “la habilidades para leer en voz alta de corrido, con entonaciones y pausas apropiadas, que constituyen indicaciones de que el lector comprende el significado ,aunque haga algunas pausas ocasionales para resolver palabras o estructuras oracionales poco familiares”(Alliende y Condemarín,2002,p.136).

Los alumnos son capaces de leer fluidamente los textos que poseen una legibilidad apropiada para su nivel lector. Una lectura fluida requiere conocimientos de sintaxis y de la puntuación, lo que le permitiría leer con mayor expresión de la lectura.

✓ un amplio vocabulario

El vocabulario juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que, si los estudiantes desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos más largos y de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos .(Bases Curriculares ,2012,p.4).

✓ además de gusto por la lectura y su motivación

Según las bases curriculares (2012) la actitud de los estudiantes frente a la lectura es un factor que debe tenerse en cuenta cuando se quiere hacer progresar a los alumnos en la comprensión de los textos escritos. La motivación por leer supone la percepción de que es posible tener éxito en las tareas de lectura, lo que permite enfrentar con una actitud positiva textos cada vez más desafiantes.

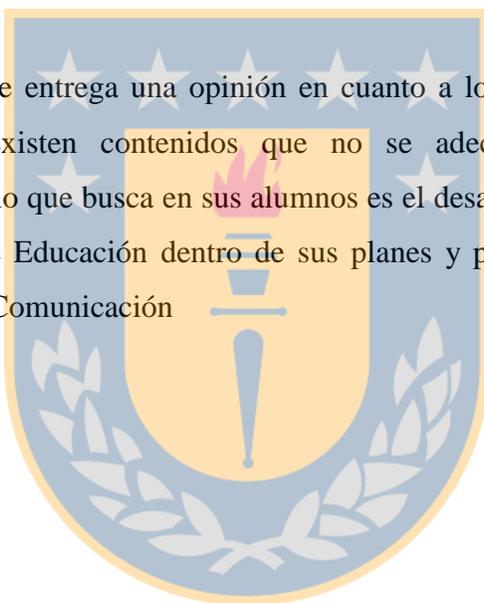
La muestra B por su parte correspondiente a la docente del Colegio San George señala que la autodisciplina en sus alumnos puede ser un factor que puede mejorar la comprensión lectora

de sus alumnos ya que les permite mayor organización y control de sus procesos en cuanto a su desempeño como estudiante.

- Lineamientos y materiales entregados por el Ministerio de Educación

La muestra A señala que utiliza los lineamientos del estado en cuanto a su planificación anual y mensual como lo son los programas de estudio para su planificación anual y desarrollo de cart gantt de contenidos.

La muestra B por su parte entrega una opinión en cuanto a los tipos de textos literarios dejando ver que aun existen contenidos que no se adecuan al contexto de los alumnos. Enfatizando que lo que busca en sus alumnos es el desarrollo de habilidades como lo señala el Ministerio de Educación dentro de sus planes y programas de estudio en la asignatura de Lenguaje y Comunicación



4.3 Conclusiones

Los resultados de la presente investigación fueron analizados cualitativamente a través de categorías y subcategorías ,para dar respuesta al objetivo propuesto como lo es determinar las prácticas pedagógicas y metodológicas utilizadas por los docentes de Lenguaje y Comunicación en el ámbito de la comprensión lectora de dos colegios que han obtenido un buen puntaje SIMCE, como lo son el Colegio San George ubicado en la ciudad de Los Ángeles y Escuela Andrés Alcázar ubicado en la comuna de Laja.

En cuanto las practicas pedagogias y metodologias descritas por los docentes se puede concluir que :

- Dentro de las metodologías para desarrollar la comprensión lectora ambos establecimientos coinciden en la aplicación de actividades de incremento de vocabulario. Lo cual favorece el desarrollo de la comprensión lectora ya que el conocimiento de vocabulario se correlaciona fuertemente con la comprensión lectora, tener un vocabulario garantiza mayor eficacia en el aprendizaje.
- Los docentes de ambos establecimientos coinciden en la aplicación de un diagnóstico previo a través de pruebas estandarizadas como lo son Prueba CL-PT la cual mide la cual mide el nivel de desempeño en la lectura de los niños ,y APTUS que es una prueba de nivel que mide la comprensión lectora a nivel textual.
- Además los docentes coinciden en la utilización del material entregado por el Ministerio de Educación siguiendo los programas de estudio de manera gradual,pero muestran discrepancia sobre los contenidos a nivel lirico ,manifestando por su parte la docente del Colegio San George que algunos contenidos se encuentran desactualizados a los requerimientos y funcionalidad que la actualidad demanda.
- Con respecto a las competencias esenciales que deberían poseer sus alumnos para tener una buena comprensión lectora los docentes muestran diferencias ya que los docentes de la Escuela Andrés Alcázar señalan que dentro de las competencias que consideran esenciales para sus alumnos se encontrarían : fluidez lectora,amplitud vocabulario y motivacion e interes por la lectura.En cuanto a la docente del Colegio San George señala que es una competencia clave para desarrollar la comprensión lectora la autoregulacion en sus alumnos.

Dentro de las limitaciones que presenta esta investigación es la muestra tomada ya que es reducida solo a dos establecimientos educacionales y por lo cual no se puede generalizar en cuanto a la utilización de las mismas prácticas pedagógicas de los docentes.

Con respecto a las predicciones se espera que los docentes indaguen en nuevas estrategias para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos. Ya que el rol del profesor es más que nunca fundamental, ya que la formación y validación de habilidades implica enseñar a pensar y seguir aprendiendo autónomamente donde la aplicación de los contenidos a contextos y desafíos de la vida real es importante.

Esto se justifica ya que nuestro país necesita que sus nuevas generaciones se conviertan en un capital intelectual que desarrolle habilidades como la creatividad e innovación, pensamiento crítico y colaboración, fundamentales por su transversalidad, en concordancia con las principales perspectivas sobre Habilidades del Siglo XXI a nivel global.



Referencias

- Alliende , F., & Condemarín , M. (2002). *La lectura :teoría ,evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Arauco, F. E., Medina, A., & Gajardo, A. (2010). Pruebas de Compresión Lectora y Producción de Textos (CL-PT). Santiago: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE.
- Betanzos, J. M. (11 de junio de 2011). *Proleex: dominio experto de la lectura*. Obtenido de Proleex: dominio experto de la lectura:
<http://proleex.blogspot.cl/2011/06/vocabulario-y-compresion-lectora.html>
- Castañeda, P. F. (1999). *El Lenguaje verbal del niño : ¿cómo estimular ,corregir y ayudar que aprenda a hablar bien?* Lima: UNMSM.
- Delval, J. (2008). *Desarrollo Humano*. Madrid, España: Siglo XXI.
- G, R. (1999). *Metodologia de la investigacion cualitativa*.
- García, E. G. (1993). *La comprensión de textos.Modelo de procesamiento y estrategias de mejora*. Madrid: Complutense.
- Gutierrez Braojos, C., & Salmerón Pérez, H. (2012). Estrategias de Compresión Lectora : Enseñanza en Educación Primaria. *16*, 184-200.
- Henson, Kenneth T. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz* (Vol. xxi). Mexico: International Thompson Editores.
- Herman Van de Velde, Estelí . (2013). *Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas*. Obtenido de Aprendizajes Basados en Actitudes Cooperativas:
http://abacoenred.mayfirst.org/wp-content/uploads/2015/10/como_hacer_mas_facil_el_aprender.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta Edición ed.). (S. Edición, Ed.) Mexico: McGraw-Hill Education.

- Mendoza Fillola, A. (2003). *Didáctica de la lengua y la literatura para primaria*. ESPAÑA: PEARSON EDUCACION.
- Pérez Zorrilla, M. (7 de 7 de 2005). Evaluación de la comprensión lectora :Dificultades y Limitaciones. *Revista de Educación* , 125-138.
- Peronard Thierry, M., Gómez Macker, L., Parodi Sweis, G., & Núñez Lagos, P. (1997). *Compresion de textos escritos: De la teoría a la sala de clases*. Santiago: Andrés Bello.
- Schunk, D. H. (2012). *TEORÍAS DEL APRENDIZAJE* (Sexta ed.). Mexico, Naucalpan de Juárez, Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Solè. (1992). *Estrategiasde Lectura*. Barcelona: Graò/ICE.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad :epistemología y técnicas*. Buenos Aires, Argentina: 1ª ediccion.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. (a. c. Alex, Ed.) Barcelo, España: Nueva Edición.



ANEXOS



FOCUS GROUP

OBJETIVO: Conocer las estrategias metodológicas utilizadas en los distintos niveles de comprensión lectora, por los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos en los cursos de 5° a 8° año básico.

Duración: 120 min aprox.

Pregunta 1: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que ustedes consideran al momento de planificar actividades para su clase?

D 1: Mira por lo menos los cuartos este año partieron trabajando con..., bueno partimos con un los diagnóstico, que era un estilo prueba SIMCE, donde medimos los niveles de comprensión que los chiquillos tenían en base a las estrategias que habíamos aplicado.

Con este diagnóstico nos arrojaba la habilidad que los chiquillos cierto, tenían más decencia da entonces partimos desde.... esa habilidad a trabajar. y siempre nos enfocábamos por lo menos en los cuartos, la evidencia arrojaba que ellos tenía mucho problema para extraer información implícita hay estaba la falencia, no así en el extraer información explícita entonces nosotros partíamos...Sin embargo desde la explícita para poder desarrollar la implícita también.

D2: Bueno en quinto fue lo mismo porque trabajamos igual con la como se llama esta prueba la... bueno aparte del diagnóstico ,cuando hicimos la como se llama esta prueba ...la Clpt entonces esa prueba ayudo bastante para saber en qué nivel estaban los chiquillos ,en qué nivel de lectura, porque presentaban el mismo problema para identificar información que estuviera implícita que es como la mayor falencia que tienen los chiquillos y la producción textual también cuando tuvieron que hacer algún tipo de argumento que eso fue lo que se estuvo trabajando en quinto y sexto.

El nivel crítico es que no está completo yo creo , porque igual hemos estado trabajando, bueno yo llegue el año pasado no más , y se ha visto un trabajo potente que haya fortaleciéndose entre los trabajos de departamento y donde vamos viendo las dificultades que tenemos entonces yo pienso incluso que podríamos ir en este mismo nivel en ascenso,

porque respecto a la producción siempre uno le va pidiendo a los chiquillos que argumenten alguna cosa, que vayan dando sus opiniones ,que lo fuimos enseñando entre comillas ,tenemos algunos modelos igual que hemos tratando de trabajar para que los chiquillos como que completen en primera instancia solamente vean la respuesta y digan a ver. Nos que piensas tú, porque esto...como casi pauteado y de ahí estar en el nivel crítico, para llegar a una metacognición que yo creo que si bien es cierto la trabajamos en alguna medida no creo que sea algo que este logrado.Creo yo.

D3: Docente La prueba CLPT

D4: He con los alumnos de octavo igual tuvimos que trabajar en cuanto a lo que era información he implícita es como el mismo mecanismo de trabajo que se va fortaleciendo porque como que se pierde..., pierden el hilo con las vacaciones los chiquillos entonces...y aparte lenguaje como nosotros trabajamos con las habilidades más que el contenido que se va repitiendo harto, entonces es potenciando esas mismas habilidades y competencias que sepan identificar información implícita.

D5 : yo creo como nosotros trabajamos las habilidades , nunca vamos a tener cien por ciento logrado porque los alumnos están en una etapa de desarrollo y esa etapa de desarrollo desee ,no se pu, van a llegar a la universidad y todavía desarrollando habilidades, porque las habilidades no es tan fácil desarrollarlas, por eso la asignatura de lenguaje presenta tanta dificultad porque es mucho más difícil conseguir el desarrollo que nosotros queremos a nivel de habilidades cognitivas , porque nosotros pasamos por los seis, seis niveles de a comprensión lectora de la taxonomía de blom, más o menos esa es la base. Pero se agregan otros parámetros.

D6 : Si, sabes tú que las habilidades se vienen trabajando desde el nivel pre-básico porque nosotros en pre-básica tenemos instalado el proyecto Arpel que es articulación pedagógica se llama yyy...eeh ese proyecto va ,trabajan los niños la conciencia fonológica apoyado en la neurociencia por lo tanto a los niños se les prepara no es que se les enseñe a leer ya

explícitamente no sino que se les prepara desde su intelecto para que ellos inicien la lectura, pero solitos ya como que es una inducción a nivel como te digo de neurociencia y para ello tienen un horario digamos que va por tramos cortos 30 minutos, 20 minutos y ya donde tienen inicio a la lectura ,inicio al cálculo trabajan todo el tema de las habilidades pero de acuerdo a su nivel por lo tanto eeh desde pre-básica están sometidos a este a trabajo y en primero y segundo también se instaló un proyecto para trabajar la comprensión lectora por lo menos al nivel oral .

Pregunta 2: ¿Cuáles son las metodologías que utilizan para desarrollar la comprensión lectora?

D 5: Yo por ejemplo trabajo todos los días con el VECOLE con ese programa. De hecho ,yo coordino el VECOLE (Risas).Bueno, el Vecole significa velocidad de la comprensión lectora y mmm...con eso yo trabajo todos los días y los niños tan...tan cómo se dicen, ellos saben por ejemplo tengo en orden la clase , yo les digo ya qué... los saludo, les recuerdo las normas del Aula y luego ellos me dicen que debemos hacer el Vecole, ellos saben, y eso es una forma de fortalecer, porque se trabaja todos los días y a los niños les gusta y les ha servido un montón igual.

D 4: Nosotros trabajamos con el LEA, Todo el “Segundo ciclo” trabaja con este sistema, que es similar al VECOLE, Este se refiere “Lectura Entrenamiento Autónoma”, Sí y aparte nosotros cómo todas las clases debemos y tenemos que pasar por lectura y escritura. En realidad uno siempre está haciendo desde las preguntas más básicas hasta las más completas. Lo mismo, trabajando en la información que esté más explícita, preguntando cosas... sobre de lo que se lee y de lo que se ve.

D 4: Los chiquillos leen 1 libro por mes.

D 3: Al menos este año, yo noté en los séptimos, que yo tengo los séptimos, se trabaja harta literatura, de hecho, se llama “Lengua y Literatura”, entonces se potencia hartito la comprensión lectora y el bagaje literario que los niños puedan conocer, porque ya en

séptimo tengo que pasar romance y décima, que yo me asombré de eso. Entonces se trabaja mucho la lectura... Actividades de comprensión lectora.

D 6: Y está también la lectura domiciliaria...

D 6: Diez al año, 1 por mes, y eso está de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional, ¿me entiende?, entonces nosotros debemos cumplir con eso que nos dice el proyecto educativo.

D 4: Y uno mismo va comentando los textos clase a clase, no es que solamente se hace la prueba y se evalúa, Si no, que se va comentando si es que tienen dudas, aclarando situaciones, poniendo hincapié “Fíjense en esto al respecto”... Analicemos... no sé, ciertos textos, fragmentos.

D2 : Y a los cuartos, los cuartos tienen la presión de la prueba SIMCE, que es una prueba que mide la comprensión lectora, que genera las estadísticas a nivel país, entonces este año, nosotros fuimos trabajando las estrategias que teníamos, y las fuimos trabajando, por ejemplo, cómo te decía en delante, trabajamos ya la idea principal, la idea era que el alumno en primera instancia conociera de que se trataba extraer la idea principal, luego de eso que el alumno practicara con lo que ya conocía y luego aplicara. Entonces nosotros fuimos aplicando esos pasos hasta estos últimos meses, dónde ellos tenían que ir conociendo las estrategias que estaban más débiles, según nuestro diagnóstico, la íbamos trabajando y potenciando en esa línea, en el “Conocen, Practica y Aplica” que era lo que más o menos yo te iba contando que era lo que quedó de fundación, la idea que quedaron de los profesores que trabajaron con fundación, fueron las que de alguna manera también se fueron aplicando un poco en esto de la estrategia de comprensión para el desarrollo de la guía.

D 6 : Y lo otro que en la misma prueba, como nosotros sabemos que a los chiquillos les cuesta leer, entonces como departamento también se ha visto como estrategia para que ellos... obligarlos en alguna manera a leer, en la misma evaluación, ponerle fragmentos de

libros que se le están hablando. Entonces ahí hay un técnico manejo de información. Y... bueno en el SIMCE de Sextos que también se trabajó mucho en escritura.

2.1 ¿Como lo hacen con la producción?

D 6: Es que la producción de los niños en general es muy débil, si tú te fijas en la estadísticas a nivel nacional... los niños no escriben, dicen los medios de comunicación, pero es porque no escriben en ninguna parte, no escriben en el chat, no escriben en el WhatsApp, es todo código ahora. Entonces, hacerlos escribir con una educación formal, cuesta.

D 4: Que los niños se vean enfrentados a escribir, ya es un problema, no se les ocurre nada, “Ya no sé qué escribir”, escriben 3 palabras y para ellos ya está desarrollada la idea.

D 3: En eso ha ido ayudando el tema de la escritura, pero bueno, parece que no está incluida en las pautas, porque hemos ido utilizando pautas, desde... “Yo pienso qué...” tal cosa, como utilizando los conectores, los indicadores, los marcadores textuales a los chiquillos, entonces ellos reescriben encima y ya después son capaces de ir haciendo su respuesta. Es un trabajo lento, por ejemplo acá, los chiquillos cuando tienen que hacer una opinión... yo escribo una parte, y eso les ayuda mucho a la comprensión igual, porque veces entiendes un “puntito” y de ese puntito que entienden sacan algo.

Pregunta 3: ¿Con que frecuencia utilizan dichas estrategias?

D 5: Todos los días.

D 4: Todas las clases se trabaja comprensión lectora.

D 5: De hecho, los colegas en las otras asignaturas igual.

D 2: La comprensión lectora es transversal en realidad a todas las asignaturas... Esa es la idea, los cuartos al menos, sigo diciendo en trabajo SIMCE porque eso es lo que se hizo, uhm, planificamos una unidad en base solamente a los objetivos transversales a los que se ven en todas las unidades y eso tiene que ver con la escritura y con la comprensión lectora en base a eso planificamos una unidad de un mes y medio prácticamente. Donde se

trabajaron todos los días, los pasos que yo te contaba del “conocer”, “practicar” y del “aplicar”, todos los días trabajamos las estrategias de comprensión lectora... pero eso fue una unidad aparte, extra, o sea solamente no fue del currículum porque fueron planificadas con objetivos transversales, o sea no es que la escuela se volcó sola a planificar unidad SIMCE, no, si no, que tomamos los objetivos transversales que deberían verse siempre y lo transformamos en una unidad.

D 6: Si, pues, en sexto hicimos lo mismo.

D 5: Yo, los jueves por ejemplo, todos los jueves yo trabajo con los tres terceros eeh, una estrategia de comprensión lectora. Por ejemplo, ahora voy como en la cuarta (señala el libro de estrategias) aquí, a hacer predicciones esa... ya me corresponde este jueves, por ejemplo, no es con tanta frecuencia, pero sí, el tema del VECOLE, todos los días, la lectura tiene que estar presente en todas las clases de lenguaje, y las estrategias en sí, yo las trabajo, por ejemplo, todos los jueves, todos los jueves una estrategia se les da a conocer a los niños, se hace lo que dice el colega, se da a conocer la estrategia, luego ellos la practican y finalmente aplican.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de textos utilizan para desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos?

D2: Los libros que vienen dados del ministerio principalmente, más las lecturas complementarias que también vienen dadas del ministerio.

D1: No se trabaja con otro texto extra que el alumno tenga que adquirir o comprar, no.

D4: A no ser que sea una guía por ejemplo, yo dependiendo el nivel de los cursos, porque es innegable eso, lo niegue quien lo niegue.

D 3: Son heterogéneo los cursos.

D2: De repente los libros que los compramos nosotros mismos.

D3: Si porque hay niños por ejemplo que tienden andar leyendo algún libro de literatura contemporánea que les llama la atención, yo a veces se los pido seleccionó alguna parte y la trabajamos con todos los chiquillos para que resulte un poco más llamativo, pero es eso lo menos sí. Además a principio de año se les entrega libro con hartas lecturas.

Pregunta 5: ¿Qué tipo de actividades utiliza para desarrollar la comprensión?

D 2: Yo realizo periódicamente, lecturas de textos complementarios para extraer información explícita e implícita, incremento de vocabulario contextual, inferencia y argumentación. En quintos años se realiza la lectura silenciosa y luego responden a preguntas, explícitas, implícitas valóricas y argumentación. Dentro del programa LEA se desarrolla una técnica breve llamada “Instrucción en comprensión de Sánchez” orientada a mejorar la comprensión lectora. Consiste en: mejorar la comprensión de textos expositivos a través de cuatro énfasis: detección de la progresión temática, extracción del significado global de lo que se lee, reconocimiento de la organización interna del texto y autopreguntas... es decir, los alumnos interrogan el texto y responden sus preguntas.

D 1: En mis clases deben existir 3 actividades fundamentales como hacer una lectura diaria de un texto literario o no literario, realizando preguntas explícitas o implícitas de forma oral o escrita. De acuerdo al texto leído, se escoge una palabra diaria que no conozcan, de acuerdo al texto diario. Se realizan oraciones con dicha palabra para incrementar vocabulario. Obviamente les explico el significado. Además se contextualiza cada texto para entender mejor.

D 3: Todos los días al inicio de la clase se trabaja con una lectura del programa (VECOLE) Velocidad de la comprensión lectora. Se realizan los tres momentos de la lectura, antes con hipótesis; durante, con la lectura y después con preguntas de comprensión explícita e implícita. Además en la sala de clases se practica la lectura silenciosa, lectura guiada, vocabulario contextual y se hacen opiniones respecto a los textos leídos.

D 4: En cuarto año se planificó una unidad de comprensión donde se trabajaron diferentes estrategias, además se implementó una vez a la semana trabajo de comprensión en función al “Conozco, practico y aplico” Además hacemos power point con la estrategia y guías de comprensión estilo SIMCE.

Pregunta 6: ¿A qué niveles de comprensión lectora apuntan sus actividades?

D 5: Yo, hasta al punto inferencial.

D 4: Yo, al nivel crítico, porque siento que ya los chiquillos al menos este año, y ese es el problema, como que en el año avanzan, pero después, como que se olvidan al comienzo

de año siguiente de lo que ya han logrado. Entonces yo estoy tratando de lograr al menos con los cursos que tengo que lleguen al nivel crítico. Estamos hablando de Quinto y Sexto, tengo un octavo igual, pero los niños tienen bastantes problemas, entonces estamos trabajando todavía lo explícito, incluso, ¿ya?, pero al menos los chiquillos ya que vienen más adelante están trabajando en nivel crítico, y quiera que ojalá como decía delante en séptimo ya estén trabajando en nivel meta cognitivo.

D 2: Yo, siempre me he enfocado mucho en el inferencial y he desarrollado muy poco el crítico, más bien, cuando tú tienes que plantear tu opinión, pero escribir esa es opinión, esa es como mi falencia, por ejemplo ellos no tienen ningún problema en manifestar a lo mejor una opinión de forma oral, para desarrollar sería, pero en el momento de escribirla, siento que es una falencia... o no desarrollara esa habilidad porque me he orientado más en esto de lo oral.

D 4: A ver otra actividad importantes que al menos hemos... o yo la hice en algún momento y me resulto el año pasado y lo volví a hacer este año, es que los chiquillos, como dice el colega acá, saben dar un opinión hablando, ya entonces yo lo hice grabarse con su mismo teléfono y luego transcribir su opinión, copiar tal cual como lo escribieron y desde eso ir como amoldarlos, y es bastante importante para los chiquillos porque se dan cuenta que ellos pueden hacer una opinión de un nivel académico. Y lo que les falta solamente son los tecnicismos y las formas por que los chiquillos están súper condicionados, entonces requieren de un modelo. Después ya preguntan qué palabras van acá, cuál de las dos combina más, pero son capaces de hacerlo del oral y hay que llevarlos de alguna forma a que sean capaces de escribir eso.

Pregunta 7: ¿Consideran importante evaluar los progresos de sus alumnos en cuanto a la comprensión y sus niveles? ¿Por qué?

D 4: Si, yo creo que lo más importante, una de las cosas más importante las cosas más importante a las cuales que uno trabaja por que siempre trabajamos con esa habilidad y la comprensión les va a servir, les sirve a los chiquillos en toda asignatura o sea en matemáticas la mayoría de los niños que les va mal es porque no saben comprender en historia, en ciencias en casi todas las asignaturas. Entonces uno le está siempre haciendo hincapié a

eso ,es útil no solo para lenguaje y para la vida misma .De hecho uno de los problemas más grandes que tiene los chiquillos en las prueba as es porque no saben seguir instrucciones por ejemplo y hay también hay otra estrategia que al menos hemos ido adoptando que tiene que ver con uno no darle la explicación de las instrucciones de las pruebas a los chiquillos porque a la hora de enfrentarse al SIMCE y a pruebas estandarizadas, no tienen nadie que les esté explicando las preguntas, así que lo primero que hicimos por que la u a uno le enseñan que en la prueba uno la tiene que leer con los chiquillos y eso es lo que uno tiende a hacer pero ya hemos ido dejando esa práctica porque nos hemos dado cuenta que eso no ayuda mucho a la comprensión de los chiquillos.

D 4: Si, yo creo que lo más importante, una de las cosas más importante, a las cuales que uno trabaja por que siempre trabajamos con esa habilidad y la comprensión les va a servir, les sirve a los chiquillos en toda asignatura o sea en matemáticas la mayoría de los niños que les va mal es porque no saben comprender en historia, en ciencias en casi todas las asignaturas. Entonces uno le está siempre haciendo hincapié a eso ,es útil no solo para lenguaje y para la vida misma .De hecho uno de los problemas más grandes que tiene los chiquillos en las prueba as es porque no saben seguir instrucciones por ejemplo y hay también hay otra estrategia que al menos hemos ido adoptando que tiene que ver con uno no darle la explicación de las instrucciones de las pruebas a los chiquillos porque a la hora de enfrentarse al SIMCE y a pruebas estandarizadas, no tienen nadie que les esté explicando las preguntas, así que lo primero que hicimos por que la u a uno le enseñan que en la prueba uno la tiene que leer con los chiquillos y eso es lo que uno tiende a hacer pero ya hemos ido dejando esa práctica porque nos hemos dado cuenta que eso no ayuda mucho a la comprensión de los chiquillos.

D 3: Con los controles de lectura, siempre hay textos la materia nunca es...no se pue si estamos viendo metáforas, no les escribimos que es una metáfora, uno le pone un texto que ellos sean capaces de identificar o de crear siempre en base a eso.

D 4: Complementando lo que dice mi colega que trabajamos a través del contexto o sea si estamos trabajando un contenido no se adverbios eso se trabajan en base a un texto, entonces no es que los chiquillos tengan un conocimiento duro, concreto hay sino que ese

conocimiento es aplicable y eso es lo que ha generado a lo mejor que tengamos algún buen índice de comprensión lectora.

D 5: No se va solo a la memoria por ejemplo ¿qué es sustantivo? , ¿Que es un adjetivo? Como preguntaban antes, ahora no por tiene que estar todo en el contexto, identifique o reemplace por ejemplo la palabra tanto por un sinónimo, pero del contexto... no suelta.

D 6: Lo otro que los programas que tenemos van midiendo mensualmente. Cómo va el niño en su lectura.

D 5: En VECOLE más que en el LEA .En VECOLE es súper claro porque son números y hay cantidad de tiempo, de minutos de segundos.

D 4: Es que hay que domesticar a los alumnos, hay que eh por ejemplo. Yo empecé a hacer pruebas largas ,primer con cuatro hojas que no estaban acostumbrados, después seis hasta ocho con textos...y como uno lo comprueba porque yo mencione las pruebas y los controles de lectura, porque mientras van aumentando la cantidad de preguntas en una prueba los chiquillos aun ido subiendo su nivel mediante todo lo que hemos he podido trabajar ,uno como que supone que han ido mejorando en algo porque uno lo ve después en los resultados por eso que mencionaba al comienzo las pruebas y bueno lo otro ,se mencionó el VECOLE y el LEA ,pero yo creo que uno...va viendo el resultado a medida que va revisando las pruebas , sus preguntas de las actividades diarias, la forma como se expresan los chiquillos y hay uno va midiendo y se da cuenta realmente si los chiquillos han avanzado.

Docente 5: las mismas habilidades que van demostrando en la clase sus opiniones.

Pregunta 8: ¿Fomentan el juicio crítico de sus alumnos? ¿Cómo?

D 4: Mediante las preguntas de argumentación creo yo, donde uno les presenta alguna situación y ellos tienen que decir que les parece, que no les parece, y por qué? incluso con noticias a veces cuando sucede algo que sea bien llamativo, uno lo conversa con los chiquillos en algún momento de la clase y para que ellos puedan opinar o de cosas que pasan en la escuela, incluso con el todo el programa que nosotros tenemos ahora de la organización geopolítica de la escuela dónde tenemos como un.. La escuela es un país,

hay una comunidad y hay un juez en las mismas salas... de los mismos niños ellos están como bien empoderados de eso entonces aparte de lo que tienen que hacer de en producción textual de una prueba ellos lo hacen de forma oral, o sea pasó tal cosa a los niños, uno les dice hubo tal problema, y yo no voy y les digo... "Ya, éste es tu castigo.", si no que uno lo plantea a los compañeros, y los compañeros ya al menos han ido aprendiendo a juzgar a otros, pero desde una mirada crítica.

D 1: O dentro de las discusiones que se dan en la clase igual, peleas, de repente los mismos niños que pelean por un lápiz, que pelean por esto otro... "Ya pero... ¿De quién es?, ¿por qué?, danos un fundamento de por qué es tuyo, por qué tú dices que es tuyo" y ahí uno lo hace igual trabajar con eso, porque en la casa... casi nada.

D 4: No sí, es casi todo en el aula.

D 1: Sí en el aula. Entonces uno aprovecha a cualquier instancia de... para potenciar, claro, todo.

D3: Bueno, en los chiquititos, el trabajar lo crítico es un poco más complejo, entonces... bueno, nosotros o por lo menos yo he tratado de trabajar lo... desde darle un propósito a la lectura, o sea, desde plantearle el texto o antes de plantearle un texto, no sé, partir con una pregunta de qué podría tratarse este texto, formando una hipótesis, para darle un sentido. Entonces tomo este "sentido" que vamos a dar al leer para una finalidad, y este leer, para tratar de orientarlos a este desarrollo de lo crítico. Es más complejo en los chiquititos que en los grandes.

Pregunta 9: ¿Desarrollan en sus alumnos el gusto por la lectura? ¿Cómo?

D 4: Mira, uno llega, por ejemplo presenta un libro... y eso lo aprendí el año pasado porque fue buena interacción a... ¿dónde fue que fuimos?... A Malalcahuello, porque uno siempre tiene la misma duda, "¿Cómo hacer que los chiquillos lean?", entonces uno obviamente tiene que leer antes los libros que los chiquillos lean, y uno se presenta cuando les dice "Ya, tal fecha, vamos a leer... tal libro" y les empiezo a contar... "Se trata

de tal cosa... y tal cosa... y tal cosa." y quedar en una parte que sea como clave, para que ellos se interesen en saber cómo sigue. Entonces no sé... "-Y Juanito iba para allá, y cuando iba para allá... ¡PAM!" Hasta ahí me quedo, "-Pero... ¿y qué pasa después!?" me dicen ellos, "-Ya, para saber cuándo, y que pasó después... tienen que leer el libro."

D 3: Mira... fomentamos la lectura a través de esto: Dándole un propósito de la lectura, o sea es leer para qué? y además trabajamos por mucho tiempo la hora del cuento, yo creo que todas las generaciones los chiquititos que están en primer ciclo, hasta cuarto, trabajaron mucho tiempo la hora del cuento que era que tú te enfocabas una horita de Lenguaje, toda la semana o dos veces al mes, me parece que era... ¿cada 15 días?, pero se trabajaba acá una hora, no me acuerdo si era a la semana o quincenal... una hora del cuento, Donde tú preparabas un cuento, y hacías una especie de "Cuenta cuentos". Y el final... no sé, por ejemplo tomabas el libro "X" que tenía 3 o 4 cuentos, y tus ves el libro, y les leías solo 1 cuento. Entonces después los invitabas a ellos a venir al CRA, a buscar ese mismo cuento que tú le contaste. Entonces de eso nos tomando para trabajar... y desarrollar el gusto por la lectura.

D 6: Bueno, y partiendo de que se pide un libro por mes.

D 2: Yo personalmente en los niños que noto el interés por la lectura, les recomiendo algunos, en realidad, las niñas... por ejemplo... Séptimo y octavo, no sé... les gusta un niño, que andan como en esa etapa... "Lean tal libro, que romántico, les va a gustar", o entre ellas mismas a veces se... Alguien dice... "Estoy leyendo tal libro" y quiere compartirlo, y empieza a contarlo, y sobre todo las niñas, se motivan, y se lo consiguen... y va rotando el libro.

D 4: Lo que pasa es que los chiquillos tienen una pregunta "-¿Y para qué?"

Y ahí es donde hay que darle la intencionalidad a los textos, que uno está... hoy día, por ejemplo, hice algo que no creí que me iba a funcionar. Estaba con un niño que no quería leer, no quería y no quería, se taima y no quería leer. Entonces yo le dije... "-Algún día, tú vas a ser papá, así como vas, y tu hijo va a tener que leer, y tú vas a tener que enseñarle a leer, y a ti te va a dar vergüenza por que no sabes leer, y no sabes

comprender.", y me quedó mirando, y al rato se sentó y se puso a leer... y uno supone que esas cosas son como que pasan... así de repente, pero... son potentes para los chiquillos, entonces de alguna forma igual ese anclaje con la vida real, hace que ellos le tomen valor a la lectura, y de alguna forma, por ultimo si nos les gusta leer, lo hagan porque saben que en algún momento les va a servir.

Pregunta 10: ¿Cómo evalúan el desarrollo de la metacompreensión de sus alumnos?

D 4: No, si hay.

D 2: Por ejemplo en las pruebas, por ejemplo, siempre hay una pregunta capciosa que solo que sólo algunos logran y llegan a interpretar, a producir y en la metacognición se da cuenta uno... "-Ah, bien!, entendiste.", más un fragmento del libro, interprétamelo... es más potente, lo puedes llevar a la vida... Entonces esas preguntas sólo los más destacados logran responderla de forma adecuada.

D 3: Lo que pasa es que desde el año pasado hemos ido trabajando en las evaluaciones, ir de menos a más, entonces de manera de dar la oportunidad a todos los niños de que puedan responder una prueba, porque si nosotros los enfrentamos a una prueba que tenga solamente argumentación por ejemplo, no todos los niños argumentan. Entonces a muchos les va a ir mal, en cambio, se parte desde el conocimiento y se va aumentando en la complejidad de preguntas de comprensión lectora en las habilidades. Entonces ahí es cuando se llega cierto a un nivel en que no todos los niños te van a responder, pero te van responder esos niños que tienen esas capacidades y además puedes desarrollar esas capacidades.

D 4: Hay otros alumnos que uno puede orientar por ejemplo en toda las pruebas yo tengo, como objetivo reflexionar acerca de temas controversiales de acuerdo a la edad. Es como un objetivo que siempre le pongo a las pruebas porque siempre va una pregunta que tiene que ver con... con que ellos interpreten algo, reflexionen y hay desarrollen la

metacognición. Y hay siempre hay niños que pueden tener, no sé por ejemplo todo bueno lo que tiene que ver con conocimiento implícito y explícito, pero que no logran desarrollar todavía esas habilidades de reflexión.

Pregunta 11: ¿Cuáles creen que son las claves para desarrollar la autorregulación de sus procesos?

D 2: Yo creo que los buenos alumnos, de por sí van tratar de superarse por un tema de que ellos están motivados y quieren subir sus notas, porque saben que va haber una pregunta, que quizás no van entender.

D 4: Mira lo único que yo podría decir, tiene que ver con el momento de la retroalimentación de la prueba cuando uno le dice a los chiquillos. Le dices ¿Porque te fue bien?, ¿Porque crees que te fue bien acá? .me dicen Tío es que hice tal cosa, leí esto, o antes hice tal cosa. Y ellos hay se dan cuenta que están avanzando, pero más que eso yo creo que no, no me he detenido a trabajar como ellos se autorregulan, siempre uno reconoce cuando un niño hace algo mejor, no sé yo tengo niños que los felicito subieron de sus notas. Uno siempre le pregunta por qué creen que les fue mejor y tienden a responder que leyeron más ,entendieron ,tomaron algún apunte y pienso que eso podría ayudar un poco a la autorregulación del aprendizaje y desarrollo de habilidades ,más que eso no sé yo al menos.

Pregunta 12: ¿Qué competencias cree usted que son esenciales en sus alumnos para desarrollar una buena comprensión?

D 1: Una lectura fluida.

D 3: Conocimiento de vocabulario, porque suele pasar que leen bien, pero si hay palabras que no entienden, les cuesta mucho leer el texto.

D 4: Que sepan hay identificar, palabras por vocabulario contextual también, incrementar su vocabulario, según el contexto.

D 2: Yo creo que juega bastante a favor el gusto por la lectura, que si un niño tiene gusto por la lectura es como inherente lo demás, su comprensión.

D 5: La motivación por la lectura, yo creo que importante cuando hablaban de claves, yo creo que es clave el trabajo que se hace con el autoestima. Porque si se está constantemente felicitando a los que mejoran su rendimiento eso es súper importante y es clave porque nosotros trabajamos con un montón de niños vulnerables, entonces niños que tal vez en su casa, jamás han visto leer a los papás o a los hermanos. Entonces ellos tienen que entender cierto un poco lo que significa lo que significa ser un buen lector cuanto le va a servir a él, para por ejemplo para el resto de las asignaturas. Por qué nosotros sabemos que Lenguaje es la base de todo, de la sociedad.



Entrevista

Objetivo

Conocer las estrategias metodológicas utilizadas en los distintos niveles de comprensión lectora, por los docentes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación para mejorar la comprensión lectora de sus alumnos en los cursos de 5° a 8° año básico.

Duración estimada: 30 minutos aprox.



Pregunta 1: ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que ustedes consideran al momento de planificar actividades para su clase?

Docente: Yo trabajo de quinto al octavo año, ya así que en realidad el nivel de comprensión lectora, siempre tiene que estar como al intermedio digamos cuando yo los tomo en quinto, por lo general es intermedio. Hay algunos que si se encuentran en nivel básico, pero uno siempre planifica un poco más arriba para después llegar a poder nivelar a todo el curso.

Entrevistador: ¿eso llegaría al nivel?

Docente : Para llegar al avanzado ,pero el avanzado el proceso es más lento porque nosotros por ejemplo hubo un tiempo que estuve trabajando ,con una colega específicamente y estuvimos trabajando en sacar los niveles de logro y en niveles de logro la mayoría de los chicos están, ya en sexto séptimo ...bueno ya en octavo la mayoría estaba en avanzado y ellos hacían sus propias evaluaciones y ellos se revisábamos y ellos mismos se iban poniendo los porcentajes lo que les llamaba mucho la atención por el tema de ir logrando el avanzado, el nivel avanzado pero si quedaba en intermedio ,pero tenía muy pocos básicos eso era lo bueno ,así que en realidad uno planifica con intermedio.

Entrevistador: ¿cuándo dice básico se refiere a nivel literal o inferencial?

Docente : Mas que es que está relacionado ,está mezclado porque literal e inferencial cuando tú haces las evaluaciones por ejemplo ,cuando se hacían mucho ,porque esta, la metodología de ahora yo la cambie cien por ciento porque yo trabajo orientada a habilidades ,los contenidos los tengo que pasar eso está claro , el contenido se pasa si o si pero el desarrollo de las habilidades de los alumnos es lo que yo focalizo en mi educación el inferir ,el pensar ,el poder tener la habilidad del desarrollo del pensamiento es una de las características principales en el desarrollo de lo que uno trabaja con ellos.

Pregunta 2: ¿Cuáles son las metodologías que utilizan para desarrollar la comprensión lectora?

Docente: Bueno la metodología en realidad es bastante análisis, pero la lectura se hace por ejemplo. Yo tengo dos días ,dos horas a la semana específicamente que son de comprensión lectora, se trabaja por ejemplo un libro de sala son dos en el año uno por semestre ,se trabaja con una carpeta ellos aumentan vocabulario porque igual lógicamente para comprender bien un texto tienes que tener un aumento de vocabulario sino tienes un vocabulario adecuado no vas a lograr entender el texto, y por ende no va haber una buena comprensión ,entonces se les hace inferir ,se les hace crear mapas conceptuales se les hace por ejemplo buscar las ideas principales ,cambiar el final ,puras actividades prácticas ,si bien es cierto son actividades quizás que van durante todo el año ,pero modificándose clase a clase. Ellos logran llegar a un nivel en séptimo octavo, que ellos ya saben, ya un mapa conceptual con tantos conceptos con tantos conectores. “tía pero podemos hacer sin conectores” ,no porque eso es un esquema "a verdad" ,ya entonces ya tienen claro que es esquema ,además sea aumentando el tema de contenido, reforzando habilidades y desarrollando todo lo que tiene que ver con la propia creatividad ,cambio de final ,tu opinión en relación al libro .Por ejemplo ellos tienen una estructura de escritura ,ellos tienen una regla de escritura en donde el primer párrafo tiene que ser mínimo cinco reglones ,que es el inicio, el desarrollo tiene que ir mínimo tres reglones ,dependiendo del curso o sea ,tres párrafos y de cinco reglones cada uno y dependiendo del curso aumenta cuatro párrafos ,un final en donde haya una estructura de mínimo siete reglones o sea es todo mínimo pero mínimo obligatorio o sea si o si entonces ellos van desarrollando y ahí se utiliza el tema de la metodología lo que si utilizo mucho la metodología del poder aprender a aprender que es una de las actividades ,de la metodología que en realidad hoy día los chicos tienen que desarrollar tú eres un mero facilitador del tema nada más.

Pregunta 3: ¿Con que frecuencia utilizan dichas estrategias?

Docente: Con qué frecuencia...Bueno en realidad la frecuencia es a diario yo, con todos los cursos se trabaja en forma. Bueno con diferentes ,textos y todo yo le saco el jugo al libro de colegio , o sea al libro del ministerio el libro que te entrega, si bien es cierto es un libro que tiene bastante lectura porque no sacas nada de sacar tanta lecturas ,tantas guías tantas cosas si en definitiva tienes los textos hay ,inclusive yo a veces ni siquiera hago las guías que tienen los libros, por que hago que trabajen otra cosa los hago leer el libro ,el texto digamos ,la lo que viene por digamos por unidad y desde ahí yo saco ejemplos

,ejercicios actividad y ni siquiera a veces son las mismas que vienen en los textos porque a veces son como muy básicas ,pero yo lo utilizo a diario en realidad ,yo la forma de trabajo es por ejemplo, ahora están terminando haciendo comic ,que venía en una parte del texto y me engancho por el tema de los diálogos y todo. Comic .Entonces igual está bien por que como que haces la unificación...Por ejemplo "tía es que no dibujo bien", me da los mimo el dibujo me interesa la historia, la continuidad, la secuencia entonces logras que el chico vaya utilizando ya herramientas de antes ,conectores, vocabulario.

Pregunta 4: ¿Qué tipo de textos utilizan para desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos?

Docente: Bueno esto va depender del nivel, depende de los textos que estén, sugeridos por el ministerio, en el mismo libro, si porque obviamente, utilizó mucha lectora de ahí mismo del libro ya como te decía anteriormente, por ende, si yo tengo que utilizar algún texto...en realidad la mayoría de los textos que uno utiliza son los textos que van acorde a la edad porque no puedo meter un no sé, un Oliver tuiss, en segundo básico porque es mucho más extenso. Ahora el tema de las pruebas por ejemplo de lo que...de lo que es prueba de comprensión, o sea de lectura complementaria, ellos también trabajan con fichas literarias , entonces también estructura ,inicio,desarrollo,final,ambiente,personajesplanos,redondos...colectivos,individuales, valores,antivalores.Entonces tu logras unificar ,y según los textos si bien es cierto te digo claro no se puede trabajar Oliver Tuis en segundo básico pero si se podría trabajar Oliver Tuis en octavo o en cuarto medio. Para sacar por ejemplo lo que es valores, pero en realidad siempre lo voy utilizando en relación a lo que es el nivel, y los textos que te entrega el ministerio en el libro están acordes "a ", así que en realidad les saco el jugo al libro del ministerio .Yo ya en octubre ya me quedo sin libro por de repente, en septiembre y se nos acaba todos las lecturas.

Pregunta 5: ¿Qué tipo de actividades utiliza para desarrollar la comprensión?

Docente: Ya hay va depender primero la unidad, que tipo de por ejemplo narrativa por lo general utilizo harto comprensión pero relacionado con los textos que hay, y a veces mucha producción de textos, ellos hacen muchas producciones de texto. Porque yo además trabajo en paralelo con esa carpeta que yo te digo. Que se lee en sala y que además se hace muchas actividades prácticas con esa carpeta, hay vocabulario, hay creación de un nuevo contexto, está el contexto del texto, se está trabajando con sinónimos, antónimos crear oraciones. O sea es un cumulo de actividades por ejemplo sacar las principales del texto, identificar la idea central por capitulo por ejemplo ,entonces ellos trabajan con mucho desarrollo de habilidades eso me lleva a lograr aprendizajes como significativos porque ahora ellos ,yo en quinto enseñó lo que es el contexto del texto , el contexto nuevo ,inicio, desarrollo ,final ,a estructurar bien y ya en sexto ponte tu yo le digo ya, contexto nuevo ,allá tía .Ahora séptimo por ejemplo este curso le encanta hacer mapas conceptuales, el año pasado los odiaban lo detestaban ,y ahora "tía hágame un mapa conceptual" ya digo yo un mapa conceptual ,y ellos como les gusta potenciarle ,así que en realidad , es mucha actividad práctica .

Pregunta 6: ¿A qué niveles de comprensión lectora apuntan sus actividades?

Docente: Bueno las actividades apuntan primeramente al desarrollo de habilidades para lograr ojala el nivel avanzado y el nivel avanzado es en realidad en donde los chicos puedan leer, identificar, inferir, poder tener una opinión del texto.

Moderador: O sea el nivel metacognitvo?

Docente: Si, poder desarrollar esas habilidades ya es importante para que ellos puedan, tener tema de opinión, de poder leer un texto y entenderlo. Yo te digo alumnas que yo tenía desde quinto básico que ahora están en octavo había que casi apalearlas las mamás para que leyeran, hoy día están en clases y "¿dicen tía puedo leer?", Si termino la actividad lea y sacan sus libros .Y ellas ahora leen de forma paralela la lectura que se le entrega en el colegio, más libros que ellas se compran. Entonces están fascinadas porque ahora ellas lograron hacer el tema del "clic" con el tema de la lectura. Entonces ahora empezaron a

poder desarrollar esta habilidad .Te digo me siento súper orgullosa de ese curso y ese curso no es mí, yo los tome en quinto y ese curso hoy día a ver son diez niñas de las diez ocho leen.

Pregunta 7: ¿Consideran importante evaluar los progresos de sus alumnos en cuanto a la comprensión y sus niveles? ¿Por qué?

Docente: Bueno, es que eso es como evaluación diaria, como yo los conozco hace tanto tiempo y uno se da cuenta de cómo van avanzando, ponte yo lo mismo que te decía tengo una niña que está en primero medio, que era de mi jefatura en el año...hace dos años, tres años atrás y ella está en primero medio. La Camila por ejemplo ella no leía nada ,le cargaba leer y séptimo básico comenzó a tomar este tema y hay yo pude observar porque esto es proceso, no puedo evaluarlo en forma...Claro hay formas y pruebas que tú haces ,pero hay otra cosa más de trasfondo ,no sé si me entiendes , pero es una cosa más haya va como ,más que el nivel de este ,tu lees así va por esto y por lo otro yo creo que va por otro lado y cien por ciento yo te vuelvo a insistir aquí es un trabajo full con el desarrollo de habilidades .Yo trabajo desarrollo de habilidades ,porque yo los tomo en quinto y vienen muy estructura, pero no saben pensar, Se busca desarrollar el...desarrollo de pensamiento.

Moderador: ¿El establecimiento tiene algún instrumento o prueba estandarizada que vaya evaluando la comprensión de sus alumnos?

No, lo que nosotros hacemos aplicamos pruebas APTUS para los cursos que tienen SIMCE con ellos nos focalizamos APTUS.

Moderador: ¿Que es APTUS?

Docente: Es una prueba que, son pruebas estandarizadas que se compran como un tipo SIMCE, y ellos te entregan después la medición y ahí tú vas viendo alumno por alumno, en que está fallando y entonces después tu focalizas.

Moderador: ¿Compresión directamente?

Docente: Compresión, habilidades, redacción, contenido. Te entrega por alumno cuanto porcentaje logro, cuanto seria transformado en nota.

Pregunta 8: ¿Fomentan el juicio crítico de sus alumnos? ¿Cómo?

Docente: Si, como mucha opinión los hago redactar mucha opinión, puntos de vista, igual la creación de sus propios textos, ellos te rebaten el tema .Entonces es súper bueno, ellos pueden hacer valer su opinión, entonces hago hartos debates hartas cosas practicas con ellos. Y acá hay un grupo de debate súper bueno en el colegio también, entonces yo de quinto al octavo lo veo más o menos y le digo a mi colega, estos para acá y estos para debate, sácalos y los empieza a preparar, y en primero medio y algunos en octavo .Por ejemplo en este octavo de ahora teníamos dos buenisimas las chicas, y mi colega se fue con pre-natal. Así que vuelve el otro año, pero ella eran mis alumnas de chiquititas como te digo.

Moderador: ¿Si pudiera enumerar las actividades?

Docente: Pero las actividades que yo te digo, opinión, puntos de vista, buscar quizás el antivalor, buscar la parte valórica de los textos y potenciar todo lo que pueda ser un juicio crítico...Criticar de repente porque por ejemplo, yo le digo. Si esto podría a ver sido de esta forma, y empezar hacer la discusión, yo empiezo hacer debate dentro de la sala de repente.

Pregunta 9: ¿Desarrollan en sus alumnos el gusto por la lectura? ¿Cómo?

Docente: Más que claro, yo creo que fue por un tema que yo igual comentaba libros con ellas, el comentar los libros...El comentar los libros, de repente es lo mismo que te genera a ti, el comentar las películas, y tú te vuelves un poco más... digamos asiduo a ver películas, porque tienes que estar en contacto con los chicos, comentar vídeos musicales entonces, ellos empezaron como a... y varias alumnas y varios alumnos. Pero aquí más se notó en esta niña que está en primero medio, que era de mi curso, mi jefatura y estas que están ahora en octavo de este año. Súper asiduas a lo que es lectura, y ahora justamente estaba hablando con una apoderada diciéndole, ósea la mejor inversión para un hijo es un libro mensual, uno gasta a veces plata en puras estupideces, y un libro... ¿cuánto te sale? uno económico, tres mil pesos o cuatro mil pesos, que es la mejor inversión. Entonces... siempre he tratado de... insistir el tema con los alumnos, ese tema, y con mis apoderados también. Así que potenciarlos sí o sí.

Pregunta 11: ¿Cuáles creen que son las claves para desarrollar la autorregulación de sus procesos?

Docente: Es que la meta comprensión yo creo que igual, bueno lógicamente es un proceso, y sabes que yo...bueno según el nivel de los textos según las conversaciones, según el tema también así como estructura, tú sabes que el instrumento de evaluación "la prueba" finalmente te lo finalmente demostrar si el alumno logro ciertos aprendizajes que tú quieres que logre. Pero dado la situación, la formalidad tú tienes que evaluar a través de una evaluación, valga la redundancia una prueba.

Docente :Entonces para mí en realidad la evaluaciones las pruebas no ,no reflejan mucho el tema de la meta cognición o de la meta comprensión porque yo creo va más allá va más allá del tema de lograr quizás un nivel porque hay chicos que tienen la habilidad ponte tú de leer y comprender altero ,pero hay otros que le buscan las cinco patas al gato a ese texto

y el buscarle las cinco patas al gato genera más aprendizaje en el que el otro que comprendió altero en forma superficial este texto entonces en realidad es como medio ambigua la situación ,pero los chicos igual yo al verlos en clases y uno al manejar la conversación con ellos se da cuenta que hay tengo varios que son brillantes y otros que relajados absolutamente .Pero bien con el tema de la meta comprensión pruebas específicas si es que hay algo con el tema de la compresiones de las lecturas complementarias ,hay sí que tienes que hacer una compresión y lógicamente al momento de dar opinión de identificar valores tú te das cuenta si se logró la meta compresión, en las pruebas específicas digamos que son de compresión lectora.

Pregunta 12: ¿Qué competencias cree usted que son esenciales en sus alumnos para desarrollar una buena comprensión?

. Docente :Que competencias ,ser auto disciplinado, la autodisciplina te lleva a mucho te deja lograr ,obtener muchas cosas ,la autodisciplina ser ordenado ,tener estructura tengo algunos que son dispersos cien, pero son súper Claver (inteligentes) ,tengo algunos que tienen su espacio súper desordenado ,pero ellos están igualmente concentradísimos ,bueno hay de todo .Como dicen por ahí de todo hay en la viña del señor .Pero sabes que la habilidad de la estructura ,ser auto disciplinado ,ser responsables es una habilidad que es súper esencial para lograr ,estructura ,orden secuencia ,sistematización ,poder llegar y decir ya nosotros trabajamos ,recuerden que la semana pasada vimos esto vean su cuaderno ,"a que no traje mi cuaderno", Ya te fijas al tiro por que partes de abajo ,entonces claramente es importante que exista el tema de la autorregulación ,la autodisciplina...eso.

