Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

PROPUESTA DIDÁCTICA PRE-EXPERIMENTAL "YO, TÚ, ELLOS VIVIENDO UNA SEXUALIDAD INTEGRAL" PARA COMPLEMENTARLA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN HABILIDADES Y ACTITUDES PARA LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Seminario de Título, para optar al Título Profesional
Profesorde Ciencias Naturales y Biología.

Seminaristas: Susan Victoria Sandoval Saavedra
Pamela Elena Tiznado Coyopai
Andrea Elena YañezVelozo.

Profesor Guía: Alejandra del Pilar Barriga Acevedo.

Los Ángeles, 2016

Agradecimientos

En primer lugar y el más importante agradecimiento es para el creador de todas las cosas, Dios Padre, definitivamente por todo lo maravilloso y misericordioso que ha sido conmigo durante esta etapa de mi vida, sin El nada de esto hubiera sido posible y pese a malas decisiones y erróneos acontecimientos que se han gestado, él sigue siendo fiel. A Él toda gloria y honra por siempre y eternamente.

En segundo lugar gracias a mi familia, mi madre Carmen Saavedra y mi hermana Mackarena Sandoval que han sido un apoyo fundamental en todo, con todo el temor al principio de cómo y dónde tendríamos dinero para que yo estudiara y me sustentara en una otra ciudad, pero Dios ha estado con nosotras. También muchas gracias a mis padres del espíritu Francisco Orellana y Abigail Manríquez por ser la plataforma, por capacitarme, impulsarme y enviarme, por romper esa mentalidad que sólo dentro de una iglesia podía ejercer mi propósito, si no que estaba en las aulas, en las generaciones que están a mi cargo. Gracias por todo su amor y confianza.

En tercer lugar a mi familia Casa de las Familias, amigos gracias por apoyarme, impulsarme y amarme, han sido muy importante cada uno, una mención a Héctor y Natalia, por ayudarme en lo académico y las gestiones UdeC que debía hacer, gracias amigos.

En cuarto lugar a todas esas personas que fueron parte de mi vida durante estos años en el Hogar UdeC, mis compañeros, otros personajes UdeC, que me apoyaron, que me sustentaron, que fueron amigos, que lloraron conmigo y rieron conmigo: Paola Rivas, Juanita Sandoval, Janira Campo, Loreto Monares, Juanka Hernández, Keithy Llanos, Cristian Sequel, Camila Benavides, Nico Campos, Nico Zúñiga, Ivanna Pizarro, Tamar Peña, Helen y Mane, Paula Alfaro, Caro Mella, Macarena Araneda, Renato Olave, Josseline Silva, Scarlet Molina, Eve Vásquez, ChristinneOyarce, Yeniffer Venegas, Daniel Valenzuela, Valeska Valenzuela, y tantos más por nombrar, creo que no terminaría nunca, pero gracias a todos, por todo.

En quinto lugar a la Familia Sierra, Marincobich Sierra, Alfaro Sierra, Sierra Arias por estar conmigo en la primera etapa donde quería desertar de los estudios, su consejo me hizo perseverar y estar donde hoy estoy. Muchísimas gracias.

En Sexto lugar a la familia Sandoval Torres, tíos y primos que me apoyaron en la última etapa, en especial a Robert Sandoval por sustentarme cuando lo necesité, sin duda todo será recompensado, gracias!

En Séptimo lugar y no menos importante, a los docentes que marcaron mi vida más que con sus conocimientos y ejercicio docente, sino que con su amabilidad y amor, la profesora, Dra. Paola Anaya y la Tía Tina Flores, siempre me impulsaron con una sonrisa y con sus consejos, y a Betsabé Pacheco por ser la mentora de mi práctica, por enseñarme tanto, por confiar en mí y darme una gran oportunidad, gracias a cada una.

En Octavo lugar agradecer a Luz Quezada por permitir aprender y ejercer la docencia en Cinco Sentidos, esa experiencia me ayudó mucho en todo lo que vino posteriormente, muchas gracias por impulsar a futuros docentes y gracias por confiar en mí.

Y finalmente agradecer a la profesora Alejandra Barriga por ser nuestra profesora guía, por encausar nuestras ideas y aclarar nuestras dudas, es una mujer increíble, hay muchas cosas que podemos aprender de usted, sobre todo la resiliencia, gracias y "de aquí a la tesis y de aquí a la vida" y a mis compañeras Andrea Yañez y Pamela Tiznado, por su esfuerzo y compromiso, y en especial a ti Pamela por ser el pilar de este grupo, de verdad que sin ti hubiéramos estado perdidas, sin embargo a pesar de las dificultades se logró y con excelencia, gracias a Diego Venegas por ser fundamental en nuestro proceso, sin tus ayuda tampoco lo hubiéramos logrado.

Solo puedo estar agradecida, feliz y bendecida. Se vienen más capítulos a este libro de la vida, Gracias Dios!!!

Susan Sandoval Saavedra

¿A quién tengo en el cielo? ¡Sólo a ti! Estando contigo nada quiero en la tierra. Salmos 73.25

Agradecimientos

En un momento difícil de mi vida familiar, aun siendo muy niña, recuerdo que ofrecí mi vida a Dios; desde ese momento siempre me ha acompañado y se transformó en mi compañero incondicional que me ha dado la fuerza para enfrentar todas las situaciones de aprendizaje que la vida me otorga, es por esto que es a quién primero quisiera agradecer y dedicar este trabajo con todo mi amor.

Que hubiera sido de mi si Dios no me hubiese regalado a la mamá más fuerte, perseverante, inteligente, comprensiva, amorosa y apañadora del universo; sin duda Alicia Coyopai Vergara has sido y serás siempre el pilar de mi vida, la fuente de mis alegrías, además de ser una gran madre has sido mi amiga, mi confidente, me apoyaste en los momentos más complejos y a pesar de las carencias económicas siempre me animas para cumplir mis sueños, crees en mí, lo cual ha sido el motor que me mueve y motiva para seguir soñando.Agradezco además, a mis hermanas Andrea Tiznado y Lucia Tiznado, a mis sobrinos Luis Sebastián Leal y Bárbara Durán, y a mi cuñado Luis Leal por brindarme todo su amor, comprensión y apoyo absoluto.

La gracia y bondades de la vida me permitieron conocer en la universidad a un hombre maravilloso, quién con el tiempo se convirtió no sólo en mi pololo, sino que también en mi partner, en mi compañero de vida y aventuras; Diego Venegas te agradezco con todo el corazón por sacarme una sonrisa hasta en los momentos más tristes y angustiantes, por enseñarme a amar y hacer que mi vida sea más bonita junto a nuestra Soffy; también te agradezco por ayudarnos a superar las diversas dificultades técnicas de nuestro trabajo, siempre con tan buena disposición y entrega.

Agradezco con todo mi cariño a Juanita Sandoval por concedernos la oportunidad de continuar su línea de investigación; a Juan Carlos Ruiz por su comprensión y por sus contribuciones a este estudio; a mis compañeras Susan Sandoval y Andrea Yáñez por permitirme formar parte del grupo y aguantar mi carácter. A pesar de las dificultades que surgieron en el camino, logramos nuestra meta y me quedo con lo mejor de cada una.

Por su entrega profesional y humana, agradezco a los profesores Paola Anaya, Fernando Vera y especialmente a nuestra querida profesora guía Alejandra Barriga, no sólo su profesionalismo sino que también por su cariño, comprensión y por enseñarme a ver la vida desde una perspectiva más enriquecida y espiritual.

Finalmente, agradezco a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera para que se concretara con éxito uno de mis más grandes sueños.

"Educar a un joven no es hacerle aprender algo que no sabía, sino hacer de él alguien que no existía"

John Ruskin.

Pamela Tiznado Coyopai.

Agradecimientos

Gracias a mi familia en especial a mi núcleo, mis padres Lucy Velozo y Luis Yáñez, mi hermano Yerko Yáñez, mi hermana Estefania Yáñez, mi cuñada Sara Romero y mi sobrino Emiliano Yáñez, también a mi pareja Luis Parra, agradezco a todos, ya que fueron un pilar fundamental en mi formación con su apoyo incondicional a través del tiempo.

A mis amigos de la vida en especial a Daniela Cid y Carlos Umanzor y de la Universidad, en especial a Juana Sandoval, quien nos dio la oportunidad de seguir la misma línea de investigación, a Loreto Monares, Tamar Peña, Carla Larenas, Danny Obreque, Luis Lavin y Javiera Contreras.

A nuestra profesora guía Alejandra Barriga, se agradece la dedicación y compromiso con nuestro grupo.

A mis compañeras de tesis Susan Sandoval y Pamela Tiznado, por finalizar esta etapa con excelentes resultados, a Diego Venegas por su cooperación en todo.

Dedicatoria

A mi abuela Elena Toro, que no pudo ver la finalización de todo este proceso, le dedico el esfuerzo de todos estos años.

Andrea Yáñez Velozo.

ÍNDICE

	Página(s).
Resumen	**6**
Summary	**7**
Planteamiento de Problema y Justificación	**8**
Objeto de Estudio	**11**
Pregunta de Investigación	**11**
Objetivo General	**11**
Objetivos Específicos	**11**
Hipótesis	**12**
Marco Referencial	**13**
Diseño Metodológico	**27**
Resultados	**35**
Discusión	**49**
Conclusión	**56**
Futuras líneas de estudio	**57**
Referencias Bibliográficas	**58**
ANEXOS	
Anexo n°1: Encuesta Inicial (pre-test)	**65**
Anexo n°2: Encuesta Final (pos-test)	**69**
Anexo n°3: Encuesta de satisfacción para los alumnos de Educación para la salud	**73**
Anexon°4: Planificacionesdel taller	**76**
Anexo n°5: Numeración de criterios de las dimensiones: habilidades y actitudes	**86**
Anexo n°6: Base de datos encuesta inicial y final	**89**

RESUMEN

La educación de la sexualidad es fundamental para el desarrollo pleno e integral de todas las personas; sin embargo, aún existen carencias en la formación de quiénes la deben llevar a cabo, es por ello que se aplicó la propuesta didáctica “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” en futuros docentes, mediante talleres que incluyeron: dinámicas grupales, análisis de casos, guías didácticas y análisis de material audiovisual.

La propuesta tuvo como objetivo incrementar las habilidades y actitudes necesarias para educar sobre sexualidad en los alumnos de la carrera Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, que cursaron la asignatura Educación para la Salud en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

El estudio fue de alcance descriptivo y explicativo, con enfoque mixto para el análisis de los datos. Se utilizó una encuesta inicial y final de tipo Likert con la finalidad dedeterminar si la propuesta didáctica incrementa significativamente las habilidades y actitudes necesarias para educar en sexualidad de manera integral en los estudiantes. Además, se aplicó una encuesta para conocer el grado de satisfacción respecto a la propuesta didáctica e identificar los temasy estrategias que fueron más útiles para abordar esta temática.

Los resultados obtenidos muestran que la propuesta didáctica aumento las habilidades y actitudes para educar en sexualidad, sin embargo, sólo en las actitudes el incremento fue estadísticamente significativo. Además cumplió con las expectativas de los estudiantes, siendo las temáticas de la sesión 1 las más útiles y las dinámicas grupales las estrategias más valoradas.

Palabras claves:sexualidad, educación sexual integral, educadores de la sexualidad, formación inicial docente, estrategia didáctica.

SUMMARY

The education of sexuality is fundamental for the full and integral development of all people; however, there are still shortcomings in the training of those who must carry it out, for this reason, the didactic proposal "Yo, tú, ellosviviendounasexualidad integral" was applied to future teachers through workshops, which included: group dynamics, case analysis, didactic guides and analysis of audiovisual material.

The proposal aimed to increase the skills and attitudes needed to educate about sexuality in the students of the Pedagogy in Natural Sciences and Biology, who attended the course Education for Health at the University of Concepción, Campus Los Angeles.

The study was descriptive and explanatory, with a mixed approach for the data analysis.An initial and final Likert type survey was used to determine if the didactic proposal significantly increases the necessary skills and attitudes to educate students about sexuality in a integral manner.In addition, a survey was conducted to ascertain the degree of satisfaction with the didactic proposal and to identify the themes and strategies that were most useful to address this thematic.

The results show that the didactic proposal allowed to increase in them the skills and attitudes to educate in sexuality, nevertheless, only in the attitudes the increase was statistically significant. In addition, met the expectations of the students, being the most useful the thematics of Session 1 and group dynamics as the most valued strategies.

Key words: sexuality, integral sex education, sexuality educators, initial teacher training, didactic strategy.

PLANTEAMIENTO Y JUSTIFICACIÓNDEL PROBLEMA

La sexualidad es una esfera que abarca todas las dimensiones de la persona, incluyendo la parte biológica, psicológica y social; es por tanto, un componente inherente e integral del ser humano que se desarrolla desde elnacimiento y a lo largo de toda la vida (Couttsy Morales, 2011), a travésde un proceso de aprendizaje activo y permanente en que se construye lapropia identidad como individuo.Por consiguiente, la sexualidad no sólo se refiere al hecho de tener un cuerpo sexuado, al mero impulso (deseo) sexual o a la capacidad de reproducirse, sino que también guarda relación con cómo se siente la persona con ese cuerpo sexuado, con lo que se cree y se siente acerca de ser hombre o ser mujer, involucra además las conductas, interacciones y relaciones que se tienen con las demás personas ya sean del mismo sexo o del sexo opuesto (MINEDUC, 2007).

Debido a la complejidad eimportancia de la sexualidadpara el pleno y sano desarrollo de cada individuo, ésta debe ser educadacon el apoyo y acompañamiento de su entorno familiar, escolar y social, en un ambiente de respeto y confianza.Sin duda, la educación de la sexualidad es un derecho y un deber ineludible de los padres y madres, aun cuando no todos se sienten capacitados para discutir libremente cuestiones de índole sexual con sus hijos e hijas, ya sea por normas culturales, por desconocimiento o incomodidad con el tema (ONU, 2010; Coutts y Morales, 2011). No obstante, el sistema educativo tiene el deber de colaborar con el rol prioritario de la familia en la formación de la sexualidad, situando a los docentes como formadores complementarios (MINEDUC, 2007).

La educación de la sexualidad tiene como meta principal entregar a los niños, niñas y jóvenes el conocimiento, las competencias y los valores que les permitanasumir responsablemente su vida sexual, reproductiva y social, otorgándoles la opción de decidir,con fundamentos,la forma como desean conducirsu vida (ONU, 2010), sin ceder ante presiones o sometimientos, lo cual contribuye a mejorar las condiciones de vida y autonomía de las personas (Dides, Benavente, Sáez yNicholls, 2012). Pese a la urgente necesidad de educación de la sexualidad, muy pocos jóvenes en el mundo reciben una preparación adecuada para su vida sexual (ONU, 2010).

En Chile la educación de la sexualidad,desde enero de 2010, es considerada un derecho de todo ser humano, lo cual se plasma en la ley 20.418que fijacomo

normativaque"los establecimientos educacionales reconocidos por el estado deberán incluir dentro del ciclo de enseñanza media un programa de educación sexual, que incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados" (Ley N° 20.418, 2010, p.1). En esta misma ley, se establece además, que la educación e información que se les entregue a los estudiantes debe ser:

> Completa y sin sesgo, y abarcar todas las alternativas que cuenten con la debida autorización, y el grado y porcentaje de efectividad de cada una de ellas, para decidir sobre los métodos de regulación de la fertilidad y, especialmente, para prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias, incluyendo las secundarias o no buscadas que dichos métodos puedan provocar en la persona que los utiliza y en sus hijos futuros o en actual gestación(Ley N° 20.418, 2010, p.1).

Es por esto que el Ministerio de Educación tiene el deber de fijar las políticas educativas que favorezcan el desarrollo y aprendizaje armónico e integral de la sexualidad de todas y todos los estudiantes del país. No obstante a lo anterior, parece que la educación de la sexualidad que se imparte en los establecimientos educacionales chilenos no logra satisfacer las necesidades educativas de los jóvenes, puesto queen relación a la maternidad y paternidad durante la juventud se observa que el 32% de la población joven declara tener un hijo, concentrándose en las mujeres y en los segmentos sociales más vulnerables.Además sólo el 54% de los jóvenes consultados reconoce las principales conductas de riesgo efectivo de transmisión de VIH;ysólo el 26% indica haberse realizado el examen que detecta la presencia de VIH-SIDA.Por otra parte, cabe destacar que un 16% de los jóvenes que tenían pareja en el momento de la medición ha experimentado algún tipo de violencia en su relación de pareja. La situación de violencia más común experimentada es la de tipo psicológica (15%), a la que le siguen la violencia física (7%) y la de tipo sexual (1%) (INJUV, 2012).

Arango y Corona (2010)reconocenla importancia de la formación docente para la consecución de los objetivos de una educación integral de la sexualidad, señalando además que existen carencias en la formación inicial, ya que la sexualidad como materia de estudio es prácticamente inexistente; a su vez en la formación continua se observan pocas estrategias coherentes y sistemáticas que permitan avances progresivos y sólidos.

Afirmándosetambién queen los países que cuentan con currículo de educación en sexualidad, la falta de capacitación docentepor lo general,los deja desprovistosde los elementos conceptuales, actitudinales y metodológicos que requierenpara abordarlo.

Es así como la investigación realizada por Sandoval (2015), en estudiantes y egresados de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, revela que la formación inicial proporcionada a los futuros docentes de Ciencia Naturales y Biología otorga los conocimientos generalessobre sexualidad; sin embargo,existen carencias en la preparación del futuro profesor en cuanto a las habilidades y actitudes referidas al cómo abordar la educación de la sexualidad, por ende cuando éstos se insertan en el sistema educativo deben aprender por ensayo y error, mediante su propia experiencia laboral. Lo anterior es grave, si se tiene en cuenta que los profesores sonun elemento complementario básico en la formación de la sexualidad de niños (as) y adolescentes, que por lo demás pasan gran parte del día interactuando con sus alumnosen los establecimientos educacionales.

Sobre la base de las consideraciones anteriores, la presente investigación tuvo como objetivo diseñar e implementar una propuesta didáctica sobre educación de la sexualidad, la cual pretendíapor una parte proporcionar un espacio para quelos futuros docentes de Ciencias Naturales y Biología reflexionaran y se concientizaran desu sexualidad, de sus limitaciones y temores para tratar temas de este ámbitodesde su rol docente, ya que esto constituye el primer paso para hablar de sexualidad(Castro, 2007). Por otra parte, se buscópromover la reflexión y discusión entreellosen torno a: por qué, para qué y cómo abordar la educación de la sexualidad, cómo reaccionar ante situaciones desafiantesy/o de alta complejidad que podrían experimentar con sus alumnos, ya sean reales o ficticias, ante las cuales deberán proponer un plan de acción.Al mismo tiempo, la propuesta didáctica buscó contribuir con actividades lúdicas y material de apoyopara abordar la educación de la sexualidad de manera integral.Todo lo anterior tenía como fin último, potenciar tanto las habilidades como las actitudes que requieren los educadores de la sexualidad.

OBJETO DE ESTUDIO

Propuestadidáctica de educación sexual “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” para los alumnos de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, como estrategia complementaria en la asignatura Educación para la Salud.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿La propuestadidáctica de educación sexual “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” para los alumnos de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles,incrementasignificativamentelas habilidades y actitudes para abordar temas de educación sexual de manera integral?

¿Es la propuesta didáctica de educación sexual una herramienta efectiva para abordar temas de educación sexual de manera integral en la asignatura Educación para la Salud?

¿Cuál/es de las temáticas y estrategias realizadasen el taller de sexualidad fueron más útiles para abordar temas de educación sexual de manera integral en los futuros profesores de Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción,Campus Los Ángeles?

OBJETIVO GENERAL

Determinar si la propuesta didáctica“Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral”incrementasignificativamentelas habilidades y actitudes necesarias para educar en sexualidad de manera integral, en los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología que cursan la asignatura Educación para la Salud en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las habilidades y actitudes que poseen los estudiantes de Educación para la Saludpara abordar de manera integral temas de sexualidad, antes y después de implementarel taller de sexualidad.
- Diseñar e implementarun taller de educación sexual orientado a incrementar las habilidades y actitudes necesarias para educar la sexualidad de manera integral.

- Analizar cómo afecta la aplicación del taller de educación sexual al desarrollo de habilidades y actitudes de los estudiantes de Educación para la Salud al abordar de manera integral temas de sexualidad.

HIPÓTESIS

- La implementación del taller “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral”en la asignatura Educación para la Salud, permite que los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología en la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, incrementensignificativamente las habilidades necesarias para educar en sexualidad de manera integral.

- La implementación del taller “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” en la asignatura Educación para la Salud, permite que los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología en la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles, incrementen significativamente las actitudes necesarias para educar en sexualidad de manera integral.

MARCO REFERENCIAL

La educación y la educaciónintegral de la sexualidad

La educación es un derecho connatural de todo ser humano que ha sido reconocido a nivel internacional en la *Declaración Universal de los Derechos Humanos*(ONU, 1948, p. 8); la educación tiene por objetocapacitar a las personas con las competencias cognitivas básicas y las competencias esenciales para la vida,las que pueden facilitar la toma de decisiones, el goce de una vida sana, el sostener relaciones sociales satisfactorias, la capacidad de reflexionar con sentido crítico y resolver conflictos de manera no violenta (UNESCO, 2014); esto se torna fundamental para que los estudiantes adquieran la capacidad de enfrentar y solucionar las diversas problemáticas de la vida cotidiana y cambios sociales.

En la Ley General de Educación vigente en Chile,se define la educación como “el proceso de aprendizaje permanente que abarca lasdistintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar sudesarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico,mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas” (Ley N° 20.370, 2009, p. 1);por ende,mediante ésta se busca la formación integral de todos los educandos. Es por esto, que la educación sexualdebería ser considerada como parte de la formación integral, básica y fundamental de todoindividuo, ya que la sexualidad es una dimensión del ser humano que trasciende a todos los aspectos de la vida, a través de sus manifestaciones culturales, económicas, políticas, de género, éticas y filosóficas (UNESCO, 2014).

Antes de hacer referencia a la educación de la sexualidad se debe esclarecer el concepto de sexualidad,lacualno debe ser asociada sólo a las relaciones coitales, sino que debe ser comprendida desde su concepción más holística e integradora; desde esta perspectiva la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha manifestado que una definición de sexualidad debería considerar que ésta es un aspecto fundamental de la condición humana que abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción;la sexualidad es el resultadode la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.Por ende la

sexualidad se vive y expresa por medio de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, funciones y relacionesintra e interpersonales (Asociación Mundial para la Salud Sexual, 2008).

De acuerdo a lo anterior,una educación de la sexualidad debe contemplar todos los aspectos que la determinan y sus formas de expresión, por lo queésta debería ser de carácter integral, pues su realizacióndemanda abordarla desdelas dimensiones: biológica, afectiva y moral, constituyendo por tantoun trabajo dirigido a promover aprendizajes desde el punto de vista cognitivo (dimensión biológica) lo que se refiere no sólo a la entrega deinformación científica validada sobre sexualidad, sino que también incluye el conocimiento de los derechos y obligaciones, y el trabajo sobre los prejuicios y las creencias que sostienen actitudes discriminatorias; el plano afectivo (dimensión afectiva) se refiere al desarrollo de valores como la solidaridad, la empatía y la capacidad de expresar los sentimientos respetando a los demás y a sus diferencias; y en cuanto a las prácticas concretas vinculadas con el vivir en sociedad (dimensión moral) guardan relación con la adquisición de capacidades para no ceder ante coacciones de otros y para el respeto y cuidado de la salud tanto personal como colectiva(Marina et al.,2012).

LaONU indica en su documento *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*, que“una educación en sexualidad efectivapuede entregar a las personas jóvenes información culturalmente relevante, científicamente rigurosa y apropiada a la edad del estudiante”(ONU, 2010). Ésta puede ser realizada en los centros educacionales mediante actividades no formalesde carácter gradual, sistemático y científico,que consideren las necesidades de aprendizaje de los estudiantes(Fondo de Población de Naciones Unidas [UNFPA], 2010).

Históricamente la educación de la sexualidad ha sido abordada desde diversosenfoques,entre ellos la UNESCO mencionael enfoque *moralista*, el *biológico o funcionalista*, el *afectivo o erótico*, el *preventivo o patologista*y el enfoque *comprensivo o integrador*(integral). El enfoque moralista es el más antiguo, y consiste en la transmisión de las pautas de comportamiento o costumbres sociales de un grupo, las que se plasman en normas explícitas o implícitas de lo que es “bueno” o “malo”, por lo que su principal dificultad reside en que no siempre se respetan los derechos individuales;el enfoque biológico o funcionalista, consiste en otorgarinformación a los jóvenes respecto desu

anatomía y fisiología corporal, abordando el proceso de fecundación, embarazo y parto; por otra parte, el enfoque afectivo o erótico busca tratar temas como el amor, la afectividad y el placer, este ha sido muy poco utilizado en los espacios educativos formales porque en general los educadores no se sienten preparados para tocar temas y/o aspectos que se relacionan con esta perspectiva; el enfoque preventivo o patologista, es el que más se ha mantenido en el tiempo en el ámbito pedagógico, consiste en la transmisión de información acerca de las consecuencias de la sexualidad desde la perspectiva de salud pública,su debilidad radica en el énfasis de las consecuencias de las conductas, sin antes ayudar a desarrollarcompetencias para la autonomía y la expresión de los afectos; por último elenfoque más reciente, el integrador o comprensivo que busca fortalecer el desarrollo personal, para formar individuos que sean capaces de ejercer sus derechos en diferentes ámbitos, particularmente en temas relacionados a sus derechos sexuales y sus derechos reproductivos(UNESCO, 2014).Este último enfoque es el más completo y el que aborda los distintos aspectos de la sexualidad integrándolos como un todo, siendo la perspectiva que adoptará la presente investigación.

En conclusión, se puede mencionar que mediante una educación integral de la sexualidad se pueden desarrollar en los educandos los conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el autoconocimiento y cuidado del propio cuerpo,la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad (Marina et al., 2012).

Educación sexual en Chile

La educación sexual en Chile surge por primera veza principios del siglo XX, cuando el país se encontraba aquejado por las entonces llamadas enfermedades venéreas, hoy denominadas infecciones de transmisión sexual (ITS); esto afectó a un alto porcentaje de la población, principalmente a losjóvenes lo cual se plasmó en las estadísticas de la épocarefiriendo que el 70%de los infectados tenía entre 16 y 25 años. Ante tal panorama Salvador Allende, ex presidente de la república, plantea en su tesis para optar al título de médico en 1933, que la alta prevalencia de las enfermedades de transmisión sexual en la población joven se explicaba por una temprana llegada de la

pubertady por el nulo conocimientoque estos poseían respecto de la medicina preventiva, sumado a una carente o inexistente educación sexual.La educación sobre medicina preventiva y la educación sexual eran consideradas responsabilidad de la familia y los profesionales de la salud, por lo quela educación sexual emergió y fue tratadacomo un problema de salud públicaque no se abordaba en el sistema educativo (Coutts y Morales, 2011).

En los años 60, durante el gobierno de Eduardo Frei Montalva, se intenta incorporar la educación sexual en las escuelas, mediante elprograma “Vida Familiar y Educación Sexual”, esta iniciativa tuvo continuidad hasta el gobierno de Salvador Allende, sin embargo, desde el año 1973 al 1989 la educación sexual fue descontinuada abruptamente con el gobierno militar, no existiendo ningún programa o política para abordarla (Figueroa, 2012); en este periodo la educación sexual dejó de ser considerada un problema público y su abordaje era de carácter privado delimitado al seno familiar, lo que se debió a la predominante ideología conservadora de dicho régimen que se plasmó en la Ley n° 18.962 Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE)(Dides et al., 2012), promulgada por Augusto Pinochet Ugarte,vigente desde el año 1990 hasta el año 2009, en la cual prevalece la libertad de enseñanza (por parte de escuelas y familias)por sobre el derecho a la educación de las personas, esta situación determinaba que el acceso universal en cuanto a contenidos relevantes en educación sexual no estuviera garantizado y que las autoridades de gobierno no tuvieran las facultades para determinar la información mínima específica que los programas de educación sexual debían contener (Dides et al., 2012).

Con el regreso a la democracia Chile recuperó el carácter públicode la educación sexual, por lo que en 1993 el país contó nuevamente con una política de educación sexual del Ministerio de Educación (Olavarría, 2005), sin embargo, ésta no se establece jurídicamente obligatoria para los establecimientos educacionales, dejando la educación de la sexualidad no como un derecho sino que como una opción que podían o no adoptar las escuelas;en consecuencia esto obstaculizó la implementación de los programas que surgieron para abordar la temática (Dideset al., 2012).Uno de aquellos programas para la educación de la sexualidad, fueron las Jornadas de Conversación sobre Afectividad y Sexualidad (JOCAS) implementadas desde el año 1996 al 2000, éstas planteaban una educación sexual integral, involucrando y resolviendo las dudas de alumnos, docentes y

padres; esta iniciativa a pesar de que demostró lograr un impacto positivo a nivel social, cultural y mediático,no logró continuar pues existía una fuerte resistencia por parte de los sectores más conservadores de la sociedad chilena, quedandoesta delicada temática pendiente por diez años (Dideset al., 2012; Figueroa, 2012).

En el año 2010, bajo el gobierno de Michelle Bachelet, se reconoce la educación sexual como un derecho de todas las personas, mediante la promulgación de la Ley 20.418,la cual fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad, estableciendo en el artículo primero la obligatoriedadde los establecimientos de enseñanza media de implementar un programa de educación sexual, ya que establece que:"Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial…"(Ley N° 20.418, 2010, p.1).Si bien es cierto que esta ley establece la necesidad de educar la sexualidad, esta centra el foco de la temáticasólo desde un punto de vista biológico, planteándolo además como un problema de salud pública, sin embargo,demanda a los establecimientos educacionales incluir un programa de educación sexual.

Ante este mandato de ley,el gobierno de Sebastián Piñera plantea una nueva política pública de educación sexual en Chile,lanzando en el año 2011 una propuestaconjuntaentre el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM) que se sustenta en siete programas educativos en sexualidad y afectividad(Ministros de Educación y SERNAM, 2011):

1. "Adolescencia:Tiempo de Decisiones" Facultad de Medicina de la Universidad de Chile.
2. "Sexualidad Autoestima y Prevención del Embarazo en la Adolescencia" Asociación Chilena de Protección de la Familia (APROFA).
3. "TeenStar" Facultad de Ciencias Biológicas de la Pontificia Universidad Católica.
4. "Programa de Aprendizaje, Sexualidad y Afectividad (PASA)" Escuela de Psicología Universidad de Chile.
5. "Curso de Educación Sexual Integral" Dr. Ricardo Capponi.

6. “Programa de Educación en Valores, Afectividad y Sexualidad” Universidad San Sebastián.
7. “Aprendiendo a Querer” Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Estos programas quedan a disposición de los establecimientos escolares a través de la página www.mineduc.cl a partir del14 de marzo de 2011, los cuales son elegidos por los establecimientos educacionales ya sean públicos, subvencionados o privados, de manera autónoma, en función de los intereses de sus proyectos educativos y mecanismo de financiamientoal que puede acceder para costear la implementación de dichos programas educativos (Figueroa, 2012).

Cabe señalar que tanto la Ley 20.418 como los programas educativos para la sexualidad y afectividad, aún se encuentran en un proceso de mejoramiento que gira en torno atres aspectosidentificados por un equipo de investigadoras de la UniversidadCentral de Chile (Dides, Benavente y Sáez, 2011, p.29):

1. El carácter intersectorial de la implementaciónde los programasde educación sexual y la superposiciónde roles entre el Ministerio de Salud (MINSAL) yel Ministerio de Educación (MINEDUC) respecto a los ámbitostécnicos y administrativos que suponenla implementación de la ley.
2. Externalización del servicio de educación sexual comomodelo de mercado.
3. Mecanismo de financiamientopoco definido.

Educadores de la sexualidad

Un educador es aquel que enseña. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docēre (“enseñar”). Comúnmente el concepto de educador es utilizado como sinónimo de profesor aunque no representan lo mismo;esto se debe a que elconcepto es polisémico y se usa como sinónimo de algunas palabras como: pedagogo, instructor, formador, adiestrador, consejero, facilitador, promotor, orientador, coordinador, tutor, gestor, mentor, guía, mediador y conductor, entre otras, aunque sean diferentes unas de otras en su definición, lo importante es que desempeñan el rol de enseñar (Contreras, 2015).

Enel ámbito de la educación sexualsehan identificado distintos tipos de educadores o formadores de la sexualidad, tal como lo señala García en el año 2007, citado por Sandoval (2015), y los clasifica en tres tipos:

El primer formador es aquel que proviene de la comunicación no verbal, es decir, lo que se observa a simple vista en la vida cotidiana, la calle, el cine, las revistas, la televisión, la convivencia de los padres, entre otros. El segundo formador es la familia, la manera en que los padres responden a las preguntas o dudas que se tiene sobre la sexualidad, la forma en que el hermano o primo se comporta o comenta sobre este aspecto, el modo de enfrentar algún embarazo adolescente en la familia, donde se cuestiona esta situación. El tercer tipo de formador proviene de la ciencia, de personas preparadas con un mayor conocimiento sobre la sexualidad. Lo ideal para formar eficazmente a un joven en sexualidad, es que la persona que eduque en sexualidad esté preparada con información y formación sexual y que utilice un lenguaje accesible y de acuerdo al medio en que educa.

La Organización de Naciones Unidas reconoce como uno de los principales educadores a la familia, padres y madres, pues estos cumplen la función principal de formar la identidad sexual, de establecer relaciones sociales y sexuales de sus hijos, ya que son ellos la fuente principal de información. En el caso de los centros educativos, donde los niños y jóvenes pasan una gran parte de sus vidas, representan un entorno apropiado para aprender sobre la sexualidad, las relaciones afectivas, el VIH y otras ITS. Es por esta razón que la educación en la escuela tiene mayor relevancia por la entrega de conocimiento científico (ONU, 2010).

Sin embargo, es la familia a quien le compete en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, siendoun mandato de la Ley General de Educación indicadoen el artículo N° 4: “La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente a los padres el derecho y el deber de educar a sus hijos” (Ley N° 20.370, 2009, p. 2).A pesar de ello, los padres o familias delegan su responsabilidad a la escuela o centros educativos, ya que, no se consideran con la capacidad de poder formarlos en este tema, siendo ellos mismos quiénes más conocen a sus propios hijos (Hernández, 2013).

A causa de esto, la sociedad actual y las familias le otorgan la responsabilidad de educar en sexualidad a los profesores, y de este modo, la exigencia es cada vez mayor, es decir, un docente debe estar preparado de manera integral, debe ejercitar experiencias de aprendizaje que faciliten información sexual, de forma clara, consciente y, sobre todo,preventiva en sus estudiantes sin prejuicios ni tabúes, para así promover los valores que losconduzcan a una vida sexual futura sana; y para esto la formación inicial docente y los perfeccionamientos dentro del ejercicio docente son de suma importancia para lograr el perfil de educador de la sexualidad (Hernández, 2013).

Formación docente inicial y continua en educación sexual

Antes de abordar la formación inicial y continua de los profesionales de la educación, es preciso comprender que el concepto "formación"segúnTobón (2010), "hace referencia ala construcción de capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y valores dentro del marco de un conjunto de potencialidades personales" (p. 42).

Los profesores como uno de los agentes de la educación deben ser formados en primera instancia por medio de una preparación profesional para la docencia (especializada en algún nivel o área educativa) con obtención de un título de especialidad o licenciatura que avala el ejercicio de la misma, a lo cual se le denomina formación inicial docente;de manera posterior a la formación inicial, los docentes pueden acceder a un sistema de formación continua, que hace referenciaa los aprendizajes que puedenadquirirlos profesores durante el resto de la vida profesional, es decir, que corresponde a acciones a emprender por parte del propio docente para su mejoramiento(Beca, 2006). La formación continua en Chilepuede ser brindada mediante programas de posgrados, seminarios y capacitaciones por parte de institucionespúblicas y/o privadas; sin embargo, éstaparece no ser muy accesiblepara los profesionales de la educación, puesto que como señala LaComisión de Evaluación y Recomendaciones sobre Educación Sexualen su documento final *Evaluación y recomendaciones sobre Educación Sexual* (MINEDUC, 2005):

> Los sostenedores, directores y orientadores de los establecimientos educacionales que participaron en el estudio, afirmaron desconocer o tener poca información respecto de las acciones que realiza el Ministerio en el tema: no les llega

información, o bien, conocen programas específicos, pero desconocen su procedencia (p. 15).

Las razones anteriorespodrían explicar la falta de preparación por parte de los profesores para abordar temáticas sobre sexualidad en los establecimientos educacionales.

En cuanto a la formación inicial docente, se puede mencionar queel MINEDUC a través del Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) propone estándares para la formación de los futuros docentes,con el fin de establecer un perfil para los profesores,orientado enel áreapedagógica y de especialidad, donde se abarcan dimensiones para formar: el saber, el saber hacer, las actitudes y valores, es decir, para formar a un profesional competente (CPEIP, 2014).

A pesar de lo anterior, aún existen carencias en la formación inicial docente en cuanto a la educación en sexualidad, puesto que los centros de educación superior no cuentan con bases curriculares que establezcan los conocimientos mínimos que debe alcanzar todo profesor para educar sobre sexualidad; debido a esto, aunque existanprogramas o talleres para que los profesores implementen en el aula escolar, la formación inicialdocentecontinúa careciendo de programas sobre educación sexual dentro de las mallas curriculares (Ambrosy, 2012).

En concordancia con lo anterior, el estudio realizado en el año 2010 por Arango y Corona en cinco países de América Latina y el Caribe (Colombia, Guatemala, Perú, Uruguay y Cuba), menciona que en las instituciones de formación inicial docente, ya sea por razones de autonomía o por la falta de sensibilización de sus autoridades y directivos, dejan en sus estudiantes un vacío en lo que concierne a la educación en sexualidad, siendo éstaprácticamente inexistente en estos centros educativos. Es así como Cuenca (2004), en base a la investigaciónque realizó en 10 países de la misma región (entre ellos Chile)durante el año 2003, menciona que las institucionesformadorasofrecenalosfuturosdocentessólo “una visión conceptual y teórica relacionada con orientaciones, doctrinas, corrientes pedagógicas, teorías científicas y sociales que en su conjunto noguardan relación con el aspecto práctico de las dificultades y situaciones conflictivas que enfrentará en la cotidianidad del trabajo docente” (p. 5).

La formación inicial docente de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, parece no alejarse mucho de la realidad antes descrita, ya que según el estudio realizado por Sandoval en el año 2015 se evidenció que la educación sobre sexualidad que reciben los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, permite la adquisición de conocimientos teóricos, dejando de lado el desarrollo de habilidades y actitudes que son requeridas para constituir al futuro docente como educador de la sexualidad.

Competencias del educador de la sexualidad y competencias docentes

Para abordar las competencias del educador de la sexualidad y competencias docentes, debemos definir el concepto de competencias. Las competencias,según lo señalado por González de la Torre (2005), se definen como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudeslas cuales son útiles para dar solución aproblemáticas, como también, para generar necesidades de cambio y de transformación.

En este sentido es fundamental que un docente desarrollesus competencias tanto en la formación profesional inicial como en el trayecto dela experiencia laboral, ya que permiten que los profesores sean capaces de reflexionar antes, durante y después de actuar, resolver problemas que se presenten en su quehacer profesional de manera autónoma y flexible, asumiendo responsablemente su accionar, colaborando en su entorno profesional y en la organización de trabajo, estableciendo relaciones interpersonales entre sus pares docentes y sus alumnos (Jofré, 2009), facilitandode este modo su acción pedagógica yuna docencia de calidad (Bozu, 2007; González de la Torre, 2005).

En Chile con respecto a las competencias, el MINEDUC mediante el CPEIP establece el Marco para la Buena Enseñanza (MBE) con la finalidad de orientar a los docentes en su ejercicio profesional, comprometiéndolos con la formación de sus estudiantes mediante las competencias que posean (MINEDUC, 2008).

En relación a las competencias docentes en educación sexual, estás proponen una manera de transformar la forma en que se enseña, se aprende y se evalúa la sexualidad. Todo esto con miras a lograr una educación mucho más integral y de calidad,

que resulte pertinente para dar respuesta a las diferentes situaciones que experimenta cada individuo, especialmente las más necesarias para tomar decisiones fundamentadas y actuar en función de ellas (Jofré, 2009; UNESCO, 2014).

Consecuencias de las carencias en educación sexual

A pesar que la educación de la sexualidad constituye un proceso de aprendizaje permanente desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida, ésta cobra mayor relevancia en la adolescencia, ya que es la etapa de vida que aborda a los jóvenes entre los 10 y 19años de edad, quienes se encuentran en un proceso de grandes cambios biológicos, psicológicos y sociales (Mendoza et al., 2012);ademásMartínez y Hernández en el año 1999, citado por Páramo (2011),plantean que durante esta etapa los jóvenes son considerados como un grupo social de alto riesgoen materia sexual, puesto que poseen un bajo nivel de conocimientos sobre sexualidad, métodos anticonceptivos y medidas para prevenir el contagio de enfermedades de transmisión sexual.

Pese a la innegable necesidad de educación sexual en los jóvenes, esta no es una tarea fácil debido a que llevarla a cabo implica una componente moral, por lo que muchas veces los “valores personales o profesionales de los y las docentes podrían entrar en conflicto con los temas que se les solicita abordar, o bien, puede darse el caso que no existan pautas claras sobre qué enseñar y cómo hacerlo” (ONU, 2010, p.9). Es por esto que generalmente los docentes abordan la educación sexual sólo desde el aspecto biológico, es así como el estudio sobre la opinión de los estudiantes, los profesores, los padres y apoderados en relación a la educación sexual en los establecimientos educacionales,realizado porOlavarría, Palma y Donoso entre los años 2004 y 2005, citado por Olavarría (2005), indica que la mayor proporción de estudiantes (entre el 80 y 83%) considera que ha recibido conocimientos de cuestiones que guardan relación con la reproducción y los órganos reproductivos, en menor porcentaje (entre el 75 y 78%) contenidos de prevención y cuidado, menos aún (entre el 62 y 64%) sobre afectividad, derechos y diversidad, y una proporción menor (entre el 56 y 57%) sobre vida sexual.

La falta de preparación e incluso desconocimiento sobreeducación de la sexualidad por parte delas familias y establecimientos educacionales, sumado a la falta de comunicación entre padres/madresy sus hijos respecto a estos temas,lleva a los

adolescentes a buscar información sobre este temaen fuentes no confiables, que otorgan informacióncargada de errores y mitos o muchas veces dicha información no se adecúa a las necesidades de aprendizaje de los adolescentes,en consecuencia puede posibilitar conductas que ponen en riesgo la salud de los adolescentes(Jiménez et al., 2003; Páramo, 2011; Montero, 2011). Generalmente los jóvenes utilizan como principales fuentes de información a sus amigos quienes poseen las mismas o más dudas que ellos sobre sexualidad, sin embargo, debido a la accesibilidad o el clima de confianza que se genera entre paresrecurren a sus consejos, lo que puede contribuir al aumento de las conductas de riesgorespecto a infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados (Espinoza, 2013); los medios de comunicación (televisión, radio, el internet, entre otros) suelenentregar mensajes que estimulan la actividad sexual desprotegida en los adolescentes, ya quela sexualidad es presentada como “un producto que vende”, asociándola al éxito y a mayores expectativas de triunfo (Montero, 2011), por tanto estos medios proveen información que enfatiza sólo el placer y la sensualidad, sin considerar el componente afectivo y moral que engloba el concepto generando de este modo una reducida concepción de éste.

La falta de una adecuada educación sexual hagenerado una gran diversidad de problemáticas que afectan negativamente a los niños, niñas y principalmente a los adolescentes.Al respecto la séptima encuesta nacional de la juventud, del Instituto Nacional de la Juventud,indica que un 15% de los jóvenes declara haber vivido una situación de embarazo no planificado;por otra partelas infecciones de transmisión sexual (ITS) y VIH/SIDAconstituyen un riesgo inminente para los adolescentes, ya que si bien el 54% de los jóvenes reconoce las conductas de riesgo de contagio tanto de ITS como de VIH/SIDA, sólo un 26% se realiza un examen para prevenir el VIH/SIDA;la violencia en la pareja es otra de estas problemáticas, puesto que un 16% de los jóvenes reconoce que ha sido víctima de violencia física, sexual o sicológica, siendo esta última la más común;por otra parte la discriminación y violencia por orientación sexuales una realidad que afecta a aproximadamente un 2% de adolescentes homosexuales y un 1% de bisexuales, mientras que del 13% de los jóvenes encuestados no se tiene certeza respecto a su orientación sexual, puesto que prefirieron no responder (INJUV, 2012, pp. 78-99). Cabe señalar, que tantola discriminacióny violencia por orientación sexual como por diferencia de géneroconstituyen un atentado contra los derechos humanos y los

derechos sexuales y reproductivo de las personas que puede llevar a situaciones de bullying principalmente en los colegios y liceos(Movilh, 2010).

Las situaciones descritas anteriormente se agravan al considerar en primer lugarque un 49% de los adolescentes entre 15 y 19 años se encuentran sexualmente activos,de los cuales el 71% declara haber experimentado relaciones coitales y un 22% declara no haberlas tenido (INJUV, 2012), y en segundo lugar la edad promedio de inicio de la primera actividad sexual corresponde a 16,3 en hombres y 17,1 años en las mujeres; de acuerdo a los datos proporcionados por INJUV en el año 2009,la edad promedio de inicio de la actividad sexual disminuye de manera progresiva entre los adolescentes de 15 a 19 años ya que, para el mismo período en comparación a los datos obtenidos en el año 2006 aumenta de 39,5% a 47,9% (Montero, 2011).

Estrategias didácticas para la educación sobre sexualidad

Teniendo en cuenta las diversas carencias y dificultades de la educación sobre sexualidad, es que se deben considerar estrategias didácticas que permitan el abordajede ésta desde una enfoque integral;entendiendoque una estrategia didácticacorresponde a un conjunto de procedimientos, que se apoyan en técnicas de enseñanza, que tienen por finalidad llevar a buen término la acción pedagógica, es por esta razón que, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente selecciona actividades, técnicas, recursos y medios didácticos con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje propuestos (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey [ITESM], 2005; Velasco y Mosquera, 2007).

Una de las estrategias didácticas que se destaca son los talleres, puesto que tienen el potencial de promover el desarrollo de varios saberestales como: el cognitivo, el operativo y el relacional (conocimientos, habilidades y actitudes, respectivamente)(Careaga, Sica, Cirillo y Da Luz, 2006). Esto se debe a que las actividades, recursos y medios didácticos, favorecen la comunicación entre el profesor o monitor y los alumnos, el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, la tolerancia frente a las diferencias de opinión; además se deben considerar las características físicas del lugar, el tamaño del grupo de participantes, el tiempo disponible para su preparación y el uso apropiado de éste, debido a que todo lo anteriormente mencionadoresulta

determinante para favorecer de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje durante los talleres (ITESM, 2005).

Todo lo expuesto revela la importancia y urgente necesidad de educar la sexualidad, es por esto que la presente investigación planteó aplicar la propuesta didáctica“Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” dirigida a estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, que cursan la asignatura Educación para la Salud en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, con la finalidad de aumentar las habilidades y actitudes necesarias para abordar esta temática de manera más dinámica e integral, para de este modo favorecer su capacidad para enfrentar y solucionar situaciones conflictivas o problemáticas en el contexto escolar.

DISEÑO METODOLÓGICO

ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarcó dentro de un enfoque mixto (cuantitativo – cualitativo).Fue cuantitativo debido a que se recolectaron datos numéricos que fueron analizados estadísticamente para probar las hipótesis en estudio. Por otra parte, también tuvo un enfoque cualitativopuesto que se buscócomprender el fenómeno en estudio desde el punto de vista de los sujetos que conforman la muestra,por esto se recopilarondatos no estandarizados nicompletamente predeterminadosacerca de las habilidades y actitudes para la educación integral de la sexualidadque poseen los alumnos que cursaron la asignatura de Educación para la Salud el año 2016(Hernández, Fernández y Baptista, 2010).De este modo, se buscó describir y explicar cómo incidióla propuesta didáctica “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral”en las habilidades y actitudes de los estudiantes de Educación para la Salud,para educar la sexualidad de manera integral.

ALCANCE

La investigación tuvo alcance descriptivo y explicativo.Fue descriptivo porque se buscóespecificar las propiedades, características y perfiles de los alumnos que conformaronla muestra, para lo cual se investigaron las habilidades y actitudes adquiridas durante su formación en educación de la sexualidady después de participar en el taller“Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral”. Además, tuvo alcance explicativo puespretendió establecer las causas del fenómeno en estudio, en este caso se buscódeterminar cómo y por qué influye el taller de educación sexual en la evolución de las variables en estudio (habilidades y actitudes).

DISEÑO

El diseño de la investigación fue de carácterpre-experimental, de tipo preprueba/posprueba con un solo grupo (Salas, 2013), debido a que se aplicóal grupo deestudiantes que conformaron la muestraunaencuestaprevia (pre-test) al tratamiento experimental (taller de educación sexual), la cual fue respondidade manera individual,con la finalidad de obtener información acerca de su formación en educación de la sexualidad antes de implementar el taller. Lo anterior, permitió establecer un punto de referencia inicial respecto del estado de las variables dependientes (habilidades y actitudes) antes de aplicar el taller de educación de la sexualidad.

Luego de haberdesarrolladoel tratamiento experimental,se aplicónuevamente la encuestautilizada al inicio (pos-test),la cual entregó información acerca de las habilidades y actitudes requeridas para educar la sexualidad que poseen los estudiantes después de haber participado en el taller.

Finalmente secompararonlos resultados iniciales con los finales,paradeterminar la efectividadde la propuesta didáctica “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” en cuanto al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para educar la sexualidad de manera integral.

Una vez finalizada la intervenciónse aplicó una encuesta anónima de satisfacción, con el propósito de conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en cuanto al taller de educación de la sexualidady cuáles de las estrategias aplicadas en éste son las que contribuyeron mayormente al desarrollo habilidades y actitudes para abordar temas de educación sexual de manera integral.

DIMENSIÓN TEMPORAL

La dimensión temporal fue de tipo longitudinal, debido a que se buscó realizar un seguimiento a la muestra, mediante la recolección de datos en momentos específicos de la investigación, para analizar posteriormentela evolución de las variables en estudio, sus causas y efectos(Hernándezet al., 2010).

El taller de intervención se llevó a cabo durante el primer semestre de 2016, entre los meses de Mayo y Junio, en las horas prácticas de la asignatura Educación para la Salud, con un periodo de duración de 5 semanas, con dos horas pedagógicaspor semana.

POBLACIÓN

La población correspondió a todos los alumnos de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

MUESTRA

La muestra utilizadafue de carácter no probabilística, puesto que se seleccionó de manera intencionada, la cual correspondió atodos los alumnos de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología que cursaron la asignatura Educación para la Salud,duranteel primer

semestre del 2016.En ésta asignatura todos los estudiantes recibieron los conocimientos básicos acerca de salud y enfermedaden relación a sexualidad, antes de participar en el tratamiento experimental (propuesta didáctica).

UNIDAD DE ANÁLISIS

Propuesta didáctica de educación sexual “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” y cómo esta influye en el desarrollo de habilidades y actitudes para abordar temas de educación sexual de manera integral enlos alumnos que cursaron la asignatura Educación para la Salud,en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

La unidad de información correspondió a los alumnos que cursaron la asignatura Educación para la Saluden la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

VARIABLES

- Habilidades (variable dependiente): Conforman el saber-hacer profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas(González de la Torre, 2005).
- Actitudes (variable dependiente): Conforman el saber-ser profesional. Hace referencia a la predisposición en la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos depercepción, valoración o acción (González de la Torre, 2005).
- Taller de educación sexual (variable independiente):Conjunto de actividades lúdicas e informativas, que buscan desarrollar habilidades y actitudes en los futuros docentes para abordar la educación de la sexualidad de manera integral.Todas ellas conforman un material de apoyo para el futuro profesional de la educación.

DESCRIPCIÓN DEL TALLER

Si bien es cierto que es necesario mejorar la educación de la sexualidad en los establecimientos educacionales chilenos, no es menos cierto que la formación inicial docente debe comprometerse con el desarrollo de las competencias de los educadores de la sexualidad, no tan solo con el desarrollo de conocimientos sino que también con el desarrollo de las habilidades y actitudes que son requeridas para abordar la educación

integral de la sexualidad.Bajo este marco, surge la idea de implementar un taller para la educación de la sexualidad dirigido a los estudiantes de la asignatura Educación para la Salud; para lo cual se elaboró una planificación de matriz evaluativa tridimensional y de trayecto (para cada sesión)*(Anexo n° 4)*.

Las sesiones del taller consistieron en una parte teórica y una parte práctica. Durante la parte teórica se entregó información propedéutica a los estudiantes relacionada con la o las temáticas a abordar en cada sesión,mientras que en la parte prácticase desarrollaron actividades para promover la discusión y dinámicas de grupo.Para lo anterior, se utilizaron recursos educativos tales como:

- *Material audiovisual:*videos para comprender la relación entre sexualidad y afectividad y analizar situaciones de discriminación por orientación sexual; además se utilizaron comerciales de televisión para realizar análisis de su contenido respecto a la violencia de género.
- *Material auditivo:*consiste en canciones cuya letra fue sometida a análisis de su contenidorespecto a la violencia de género.
- *Material tecnológico:* Presentaciones en Powerpoint para realizar una introducción a cada una de las temáticas a tratar en cada sesión.
- *Material impreso:*Consiste en guías didácticas que permitieron a los estudiantes plasmar sus nociones y convicciones sobre sexualidad, lo cual proporcionó una instancia alosfuturos docentes para el autoconocimiento de su sexualidad y para reconocer las dificultades personales para abordar esta temática en el contexto social actual.
- *Análisis de casos:*consiste en fichas impresas en que se describieron casos conflictivos(reales o ficticios) en que el docente debe utilizar habilidades y actitudes para tomar decisiones y actuar ante estos, por lo cual los estudiantes debieron analizar y discutir las formas de actuar más adecuadas en cada situación.
- *Material manipulativo:*Dinámicas de grupopara aclarar conceptos básicos sobre sexualidad (dinámica “si se la sabe cámbiese”); para derribar mitos y prejuicios respecto a las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA (juego de tarjetas).

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La información necesaria para cumplir con los objetivos de la investigación se recopiló durante el primer semestre del 2016, la cual se obtuvo de los estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología que cursaron la asignatura Educación para la Salud en la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles. Para lo anteriormente señalado, se utilizaron tres instrumentos: encuesta inicial (pre-test), encuesta final (pos-test) y encuesta de satisfacción.

Instrumentos y técnicas para la recolección de la información:

1. *Encuesta inicial (pre-test) (Anexo n° 1) y final (pos-test) (Anexo n° 2):*Consistió en un cuestionario de escalamiento Likert, el cual constó de un conjunto de preguntas o criteriosque seplantean en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se solicitóa los participantes que exteriorizaran su reacción eligiendo una de las cuatro categorías de la escala (totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o totalmente en desacuerdo); a cada categoría se le asignó un valor numérico como se muestra en la tabla n°1, de este modo cada participante obtuvo un puntaje respecto a cada afirmación y al final una puntuación total (Hernández et al., 2010).La encuesta constóde 18 criterios, nueve de ellos correspondieron a afirmaciones establecidas en base a lasHabilidadesrequeridas para educar en sexualidad y los nueve restantes fueron afirmaciones planteadas en base a las Actitudesnecesarias para educar sobre sexualidad. La encuesta se elaboró utilizando como base la encuesta confeccionada por Sandoval en el año 2015, en suinvestigación desarrollada en el marco de tesis de pregrado de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, la cualfueadaptada a los requerimientos del estudio y validadapor profesores de la misma universidad, posteriormente se aplicó con la finalidad de realizar un diagnóstico sobre la formación en cuanto a habilidades y actitudes necesarias para educar la sexualidad que poseen los alumnos de la muestra, antes y después de implementar la propuesta didáctica.

Tabla n°1: Categorías de respuesta presentes en la encuesta (inicial / final) y los códigos que se le asignan para su análisis.

Categoría	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Código	4	3	2	1

2. *Encuesta de satisfacción (Anexo n° 3):* Este instrumento constó de una serie de preguntas de tipo cerradas y abiertas. Las preguntas cerradas ofrecieron opciones de respuestas dicotómicas y con escala de valoración, mientras que en las preguntas abiertas se brindaron un espacio para que los alumnos respondan libremente de acuerdo a su consideración respecto de lo consultado. Esta encuesta se estructuró en base a los objetivos de aprendizaje del taller y se utilizó con el fin de evidenciar el grado de satisfacción de los alumnos de Educación para la Salud respecto a la propuesta didáctica de educación de la sexualidad implementada, e identificar las actividades que contribuyeron mayormente al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para abordar temas de educación sexual de manera integral.

PLAN DE ANÁLISIS

1. *Encuesta inicial (pre-test) y final (pos-test):*El análisis tanto de la encuesta inicial como final se realizó en base al puntaje obtenido por los participantes. El puntaje máximo totalpor encuesta correspondió a 72 puntos, de los cuales 36 correspondieron a preguntas de la dimensión Habilidades y los 36 puntos restantes estaban asociados a la dimensión Actitudes. El puntaje mínimo total a obtener en cada encuestafue de 18 puntos, la mitad de ellos se asocian a la dimensión Habilidades y los 9 puntos de diferenciacorresponden a la dimensión Actitudes.

   Cada participante fue clasificadodentro de un rango,según la puntuación obtenida en los criterios asociados a la dimensión Habilidadespara educar sobre sexualidad, como se muestra en la tabla n°2.

   Tabla n°2: Clasificación de rangos asociados al desarrollo de habilidades.

Rangos de puntaje	**Estado de desarrollo de habilidades**
9 a 18	Bajo desarrollo de habilidades
19 a 27	Mediano desarrollo de habilidades
28 a 36	Alto desarrollo de habilidades

Bajo desarrollo de habilidades: Presenta un bajo desarrollo en las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, además operan débilmente sobre ellas.

Mediano desarrollo de habilidades: Presenta un mediano desarrollo en las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, además operan regularmente sobre ellas.

Alto desarrollo de habilidades: Presenta un alto desarrollo en las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas.

Además, cada participante fue clasificado dentro de un rango, según la puntuación obtenida en los criterios asociados a la dimensión Actitudes para educar sobre sexualidad, como se muestra en la tabla n°3.

Tabla n°3: Clasificación de rangos asociados al desarrollo de actitudes.

Rangos de puntaje	**Estado de desarrollo de actitudes**
9 a 18	Bajo desarrollo de actitudes
19 a 27	Mediano desarrollo de actitudes
28 a 36	Alto desarrollo de actitudes

Bajo desarrollo de actitudes: Presenta una baja predisposición en la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.

Mediano desarrollo de actitudes: Presenta una mediana predisposición en la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.

Alto desarrollo de actitudes: Presenta una alta predisposición en la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción.

Mediante el software Excel 2010, se confeccionaron gráficos y se obtuvieron porcentajes para facilitar la comprensión e interpretación de los datos.

Para realizar un análisis estadístico de los datos de la encuesta inicial (pre-test) y encuesta final (post-test) se utilizóla versión de prueba 24.0.0.0del software IBM® SPSS® Statistics 24(versión de libre acceso:http://www.apponfly.com/es/ibm-spss-statistics-standard).Se aplicó la pruebaShapiro-Wilkpara probar la normalidad de los datos. Luego, debido a que los datos no tuvieron distribuciónnormalse aplicó la prueba Wilcoxon para probar si existen diferencias significativas entre los datos iniciales y los finales.

Cabe señalar que el análisis e interpretación de la información se realizóprimero de manera independiente para cada encuesta y luego se compararon los datos.

2. *Encuesta de satisfacción:* para analizar los datos recabados mediante la encuesta de satisfacción se trabajó con Excel 2010, a través de gráficos y porcentajes.

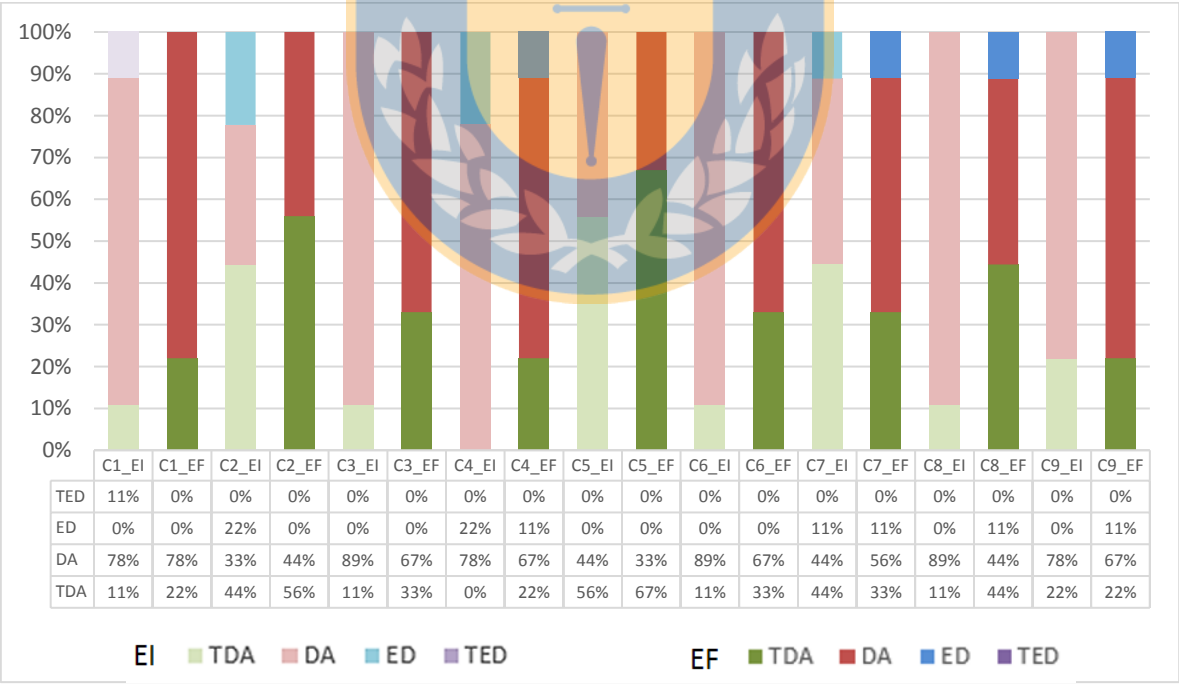
RESULTADOS

Para otorgar mayor fluidez a la presentación de los resultados, se utilizan las siguientes siglas: EI= Encuesta inicial; EF= Encuesta final; TDA= Totalmente de acuerdo; DA= De acuerdo; ED= En desacuerdo; TED= Totalmente en desacuerdo.

A- Encuesta inicial y final por dimensiones(anexo n°1 y n°2 respectivamente)

A1.- Dimensión Habilidades

Al comparar los resultados de la EI con los de la EF de la dimensión habilidades (figura 1),se observa una tendencia de aumento en el porcentaje de la categoría de respuesta TDA (color verde claro para datos de la EI y verde oscuro para datos de la EF) fluctuando entre un 11 y 22% en los criterios: C1, C2, C3, C4, C5 y C6, en el criterio 8 el porcentaje de aumento corresponde a un 33% (desde 11% a 44%), mientras que en el C9 no hay variación conservándose el 22% de participantes TDA, sólo en el criterio 7 disminuye en 11% (desde 44% a un 33%) las personas TDA, puesto que cambian de apreciación a DA .



	C1_EI	C1_EF	C2_EI	C2_EF	C3_EI	C3_EF	C4_EI	C4_EF	C5_EI	C5_EF	C6_EI	C6_EF	C7_EI	C7_EF	C8_EI	C8_EF	C9_EI	C9_EF
TED	11%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ED	0%	0%	22%	0%	0%	0%	22%	11%	0%	0%	0%	0%	11%	11%	0%	11%	0%	11%
DA	78%	78%	33%	44%	89%	67%	78%	67%	44%	33%	89%	67%	44%	56%	89%	44%	78%	67%
TDA	11%	22%	44%	56%	11%	33%	0%	22%	56%	67%	11%	33%	44%	33%	11%	44%	22%	22%

Figura 1: Resultados obtenidos para cada criterio (C) de la dimensión habilidadesen la EI y EF.

En cuanto a la categoría de respuesta DA (color rojo claro para datos de EI y rojo oscuro para los de la EF, figura 1), se observa una tendencia de disminución fluctuando entre un 11 y 45% en los criterios: C3, C4, C5, C6, C8 y C9, mientras que en el C1 no hay diferencias conservándose un 78% de participantes DA, sólo aumenta el porcentaje DA en los criterios C2 (desde 33% a 44%) y C7 (desde 44% a 56%).

Por otra parte, también se observa queun segmento de la muestra (entre 11% y 22%) se encuentra ED (color azul claro para datos de EI y azul oscuro para los de la EF, figura 1) con los siguientes criterios: en el C4 se observa que si bien el porcentaje de participantes que se encuentran ED decrece desde un 22% (EI) a un 11% (EF), un11% de ellos después de implementado el taller continua considerando que no es capaz de promover la formación de vínculos afectivos constructivos en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la sensualidad y/o el erotismo en sus alumnos,como se aprecia en la figura 2.

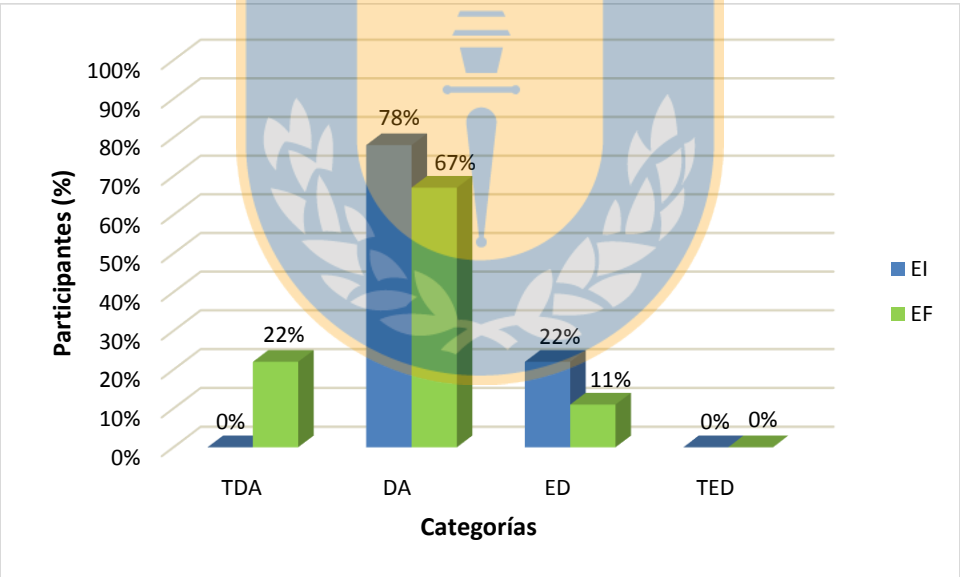


Figura 2: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 4 (anexo n°5) de la EI y EF.

La figura 3 muestra que en el C7 el porcentaje de personas que se encuentran ED no varía entre la EI y la EF, puesto que al término del taller se conserva el 11% de los participantes que no se consideran capaz de articular actividades curriculares acordes a objetivos, enfoques y contenidos que plantean en relación a la sexualidad y afectividad adolescente.

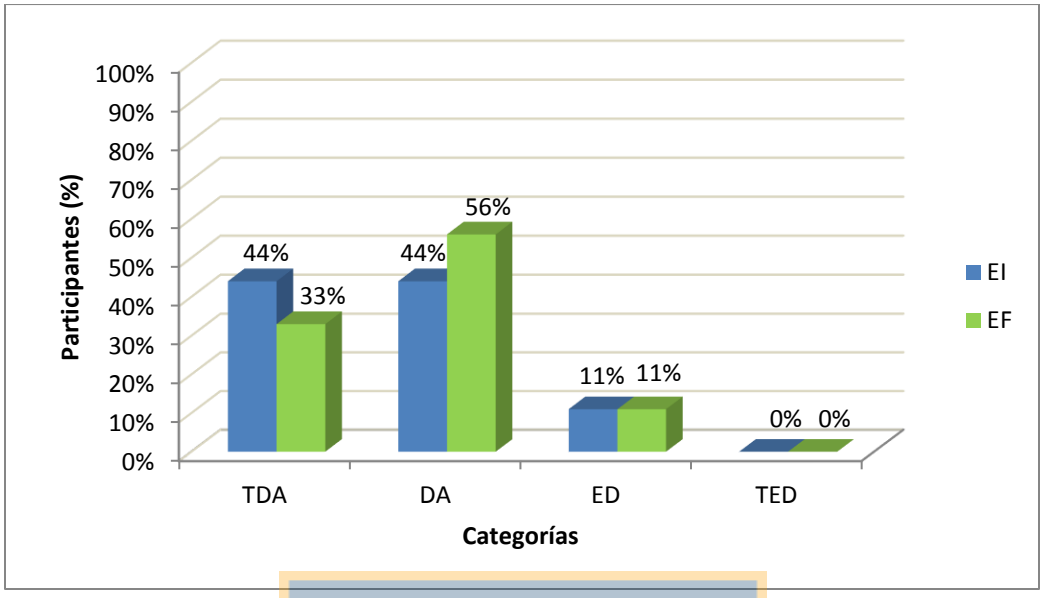


Figura 3: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 7 (anexo n°5)de la EI y EF.

En los criterios 8 y 9 se observa que el porcentaje de participantes ED aumenta en un 11% (desde 0 a 11%), como se muestra en las figuras 4 y 5 respectivamente, advirtiendo que estas personas al final del taller consideran que no son capaces de emplear distintas estrategias de enseñanza para comunicar ideas, pensamientos y opiniones sobre situaciones particulares de su vida cotidiana (C8); además no se consideran capaces de promover el desarrollo de capacidades en sus futuros alumnos, que les ayuden a tomar decisiones y les permitan mayor autonomía (C9).

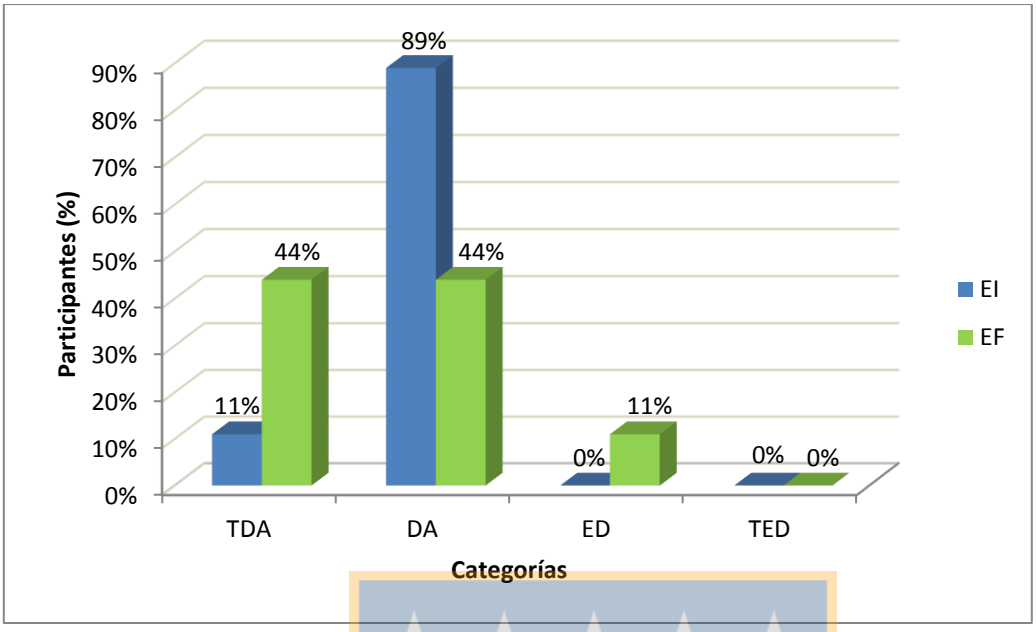


Figura 4: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 8 (anexo n°5) de la EI y EF.

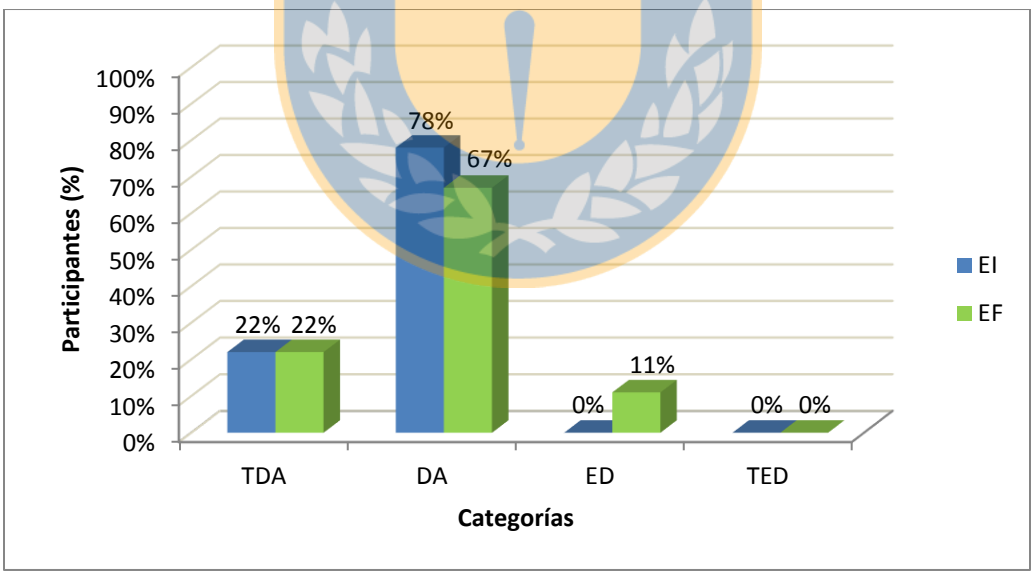


Figura 5: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 9 (anexo n°5) de la EI y EF.

Finalmente, cabe mencionar que en la dimensión habilidades los encuestados se manifiestan TED sólo en el C1, observándose un 11% TED en la EI, sin embargo, en la EF este porcentaje disminuyó a 0 como se observa en la figura 1.

A1.1.-Clasificación de encuestados en los rangos asociados a la dimensión habilidades

Los resultados obtenidos con respecto a la descripción de los rangos de la dimensión habilidades (tabla n°2), se puede notar que en la EI el 55,6% de los individuos de la muestra fueron clasificados en el rango 2 (estado de desarrollo medio de habilidades) y un 44,4% de los alumnos se ubica en el rango 3 (alto desarrollo de habilidades). En la EF el porcentaje de individuos que se ubica en el rango 2 disminuye a un 33,3%, mientras que los que se ubican en el tercer rango aumentan a 66,7%, observándose un incremento en el desarrollo de las habilidades de la muestra para educar en sexualidad (tablas n°4 y 5).

Tabla n° 4: Frecuencia de los rangos de puntaje asociados a la dimensión habilidades de la EI.

Rango N°	Rangos de puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9-18	0	0	0	0
2	19-27	5	55,6	55,6	55,6
3	28-36	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Tablan° 5: Frecuencia de los rangosde puntaje asociados a la dimensión habilidades de la EF.

Rango N°	Rangos de puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9-18	0	0	0	0
2	19-27	3	33,3	33,3	33,3
3	28-36	6	66,7	66,7	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Al comparar los resultados obtenidos en la dimensión habilidad antes (EI) y después (EF) de aplicado el taller de sexualidad es posible notar que hubo un aumento de

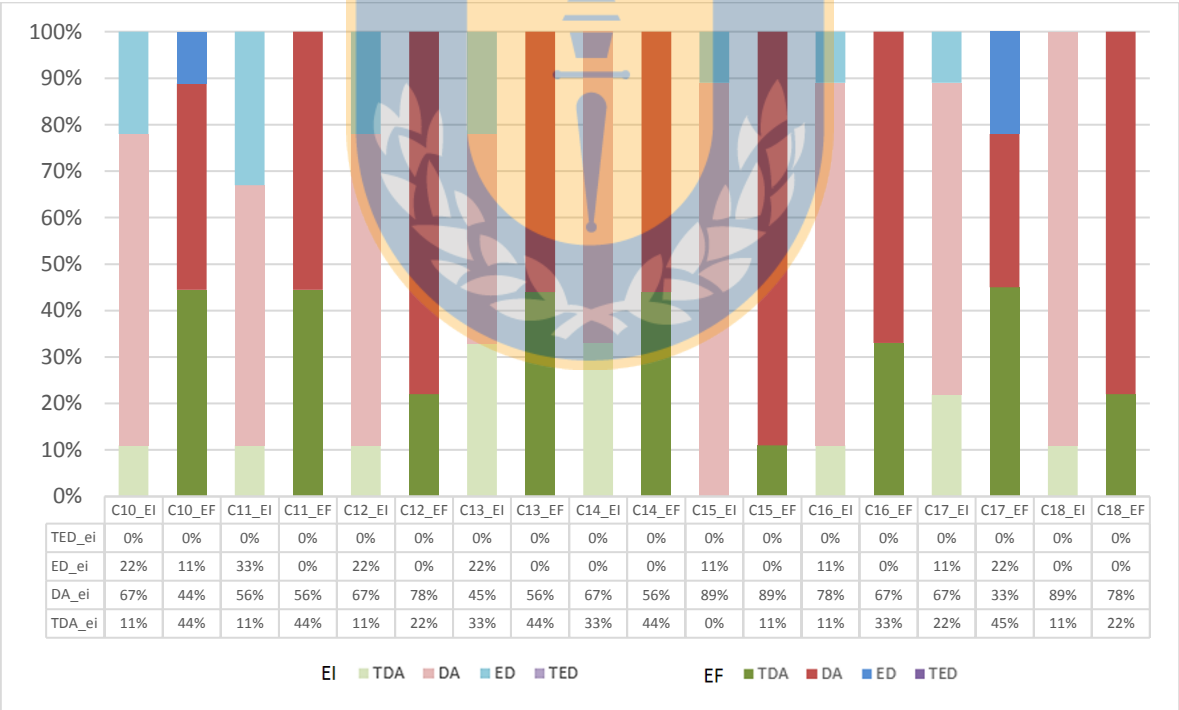
las habilidades; sin embargo, éste incremento no es estadísticamente significativo (p>0,05) (prueba de Wilcoxon, Tabla n°6).

Tabla n° 6: Estadísticos de contraste de Wilcoxon para los datos de la dimensión de habilidades en la EI y EF.

	EF dimensión habilidad – EI dimensión habilidad
Z	-1,065[b]
Sig. asintót. (bilateral)	,287

A2.- Dimensión Actitudes

Alanalizar la figura 6 se puede advertir una tendencia de aumento delporcentaje de participantes que se encuentra TDA (color verde claro para datos de la EI y verde oscuro para datos de la EF) con los criterios de la dimensión actitudes, variando el incremento entre un 11 y 33% en todos ellos.



	C10_EI	C10_EF	C11_EI	C11_EF	C12_EI	C12_EF	C13_EI	C13_EF	C14_EI	C14_EF	C15_EI	C15_EF	C16_EI	C16_EF	C17_EI	C17_EF	C18_EI	C18_EF
TED_ei	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
ED_ei	22%	11%	33%	0%	22%	0%	22%	0%	0%	0%	11%	0%	11%	0%	11%	22%	0%	0%
DA_ei	67%	44%	56%	56%	67%	78%	45%	56%	67%	56%	89%	89%	78%	67%	67%	33%	89%	78%
TDA_ei	11%	44%	11%	44%	11%	22%	33%	44%	33%	44%	0%	11%	11%	33%	22%	45%	11%	22%

Figura 6: Resultados obtenidos para cada criterio (C) de la dimensión actitudes en la EI y EF.

Respecto a la categoría de respuesta DA (color rojo claro para datos de EI y rojo oscuro para los de la EF, figura 6), se observa una tendencia de disminución fluctuando

entre un 11 y 34% en los criterios: C10, C14, C16, C17 y C18, mientras que el porcentaje de estudiantes DA no varía en los criterios C11 (56%) y C15(89%), sólo aumenta el porcentaje DA en los criterios C12 (desde 67% a 78%) y C13 (desde 45% a 56%).

En cuanto al porcentaje de personas que se encuentran ED (color azul claro para datos de la EI y azul oscuro para los de la EF, figura 6),se observa que tiende a disminuir a 0% (EF) en los siguientes criterios: en el C11,C12,C13,C15 y C16; es preciso enfatizar que el C11 es el que disminuye más drásticamente, desde 33% a 0% (figura 7),mientras que C14 y C18 no fluctúan, manteniendo un 0% de ED tanto en la EI como en la EF.Por otra parte, en el C10 aunque disminuyeel porcentaje de individuos ED (desde un 22 a 11%),un 11% de ellos después de haber participado en el taller no se sientecapaz de inculcar valores, considerando las concepciones personales de sus alumnos, respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias parejas sexuales (figura 8).

Muy por el contrario, en el C17 aumentó el porcentaje de personas EDdesde 11 a 22%, es decir, que un 11% de los encuestados no se sienten capaz de colaborar a sus estudiantes para que desarrollen una actitud inclusiva y no discriminatoria en el contexto de la diversidad sexual (figura 9).

Cabe destacar que en la dimensión actitudes 0% de los individuos de la muestra se consideró TED con los criterios tanto de la EI como de la EF.

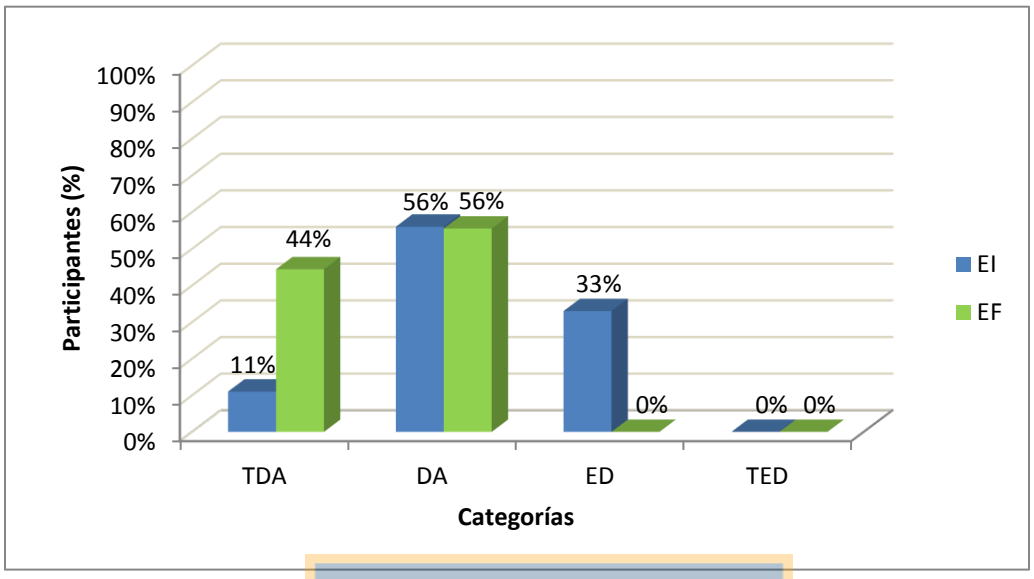


Figura 7: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 11 (anexo n°5) de la EI y EF.

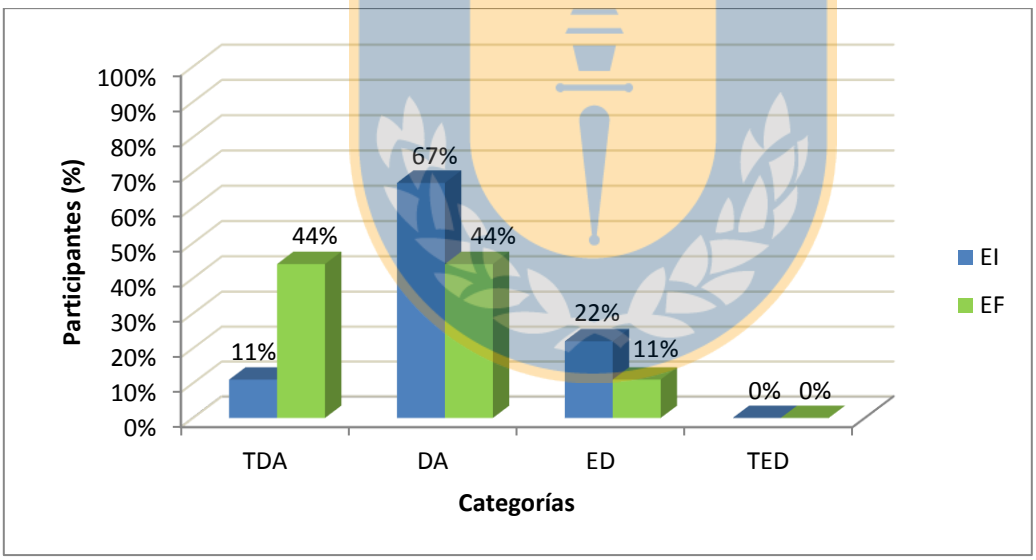


Figura 8: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 10 (anexo n°5) de la EI y EF.

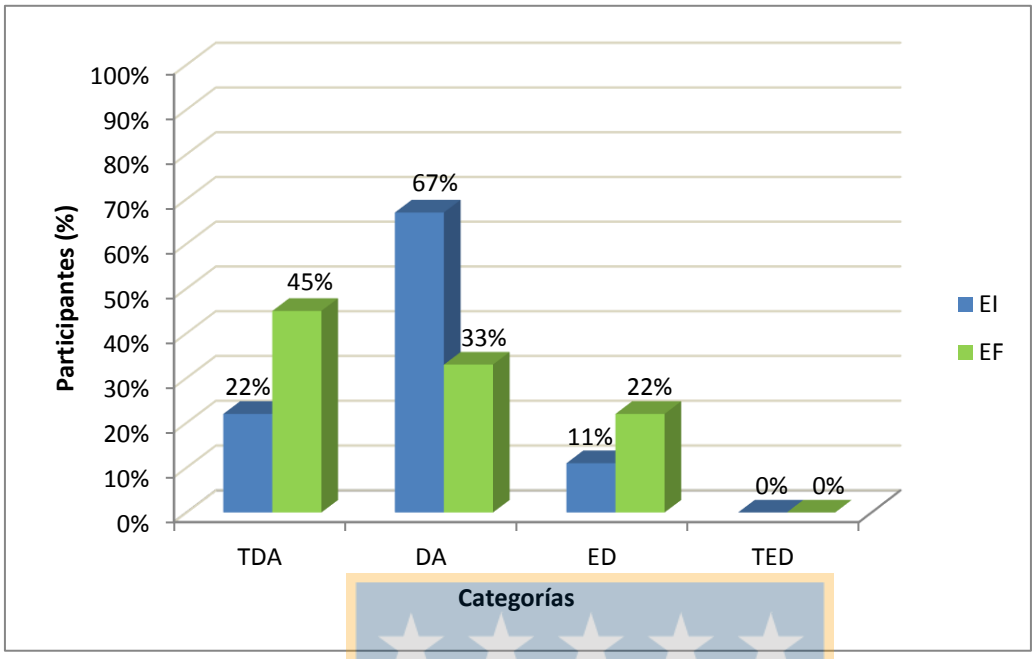


Figura 9: Distribución porcentual de las respuestas en el criterio 17 (anexo n°5) de la EI y EF.

A2.2.-Clasificación de encuestados en los rangos asociados a la dimensión actitudes

Los resultados obtenidos con respecto a la descripción de los rangos de la dimensión actitudes (tabla n°3), muestran que en la EI el 55,6% de los individuos fueron clasificados en el rango 2 (estado de desarrollo medio de actitudes) y un 44,4% de los alumnos se ubica en el rango 3 (alto desarrollo de actitudes). En la EF el porcentaje de individuos que se ubica en el rango 2 disminuye a un 22,2%, mientras que los que se ubican en el tercer rango aumentan a 77,8%, observándose un incremento en el desarrollo de actitudes de los participantes para educar en sexualidad(tablas n°7 y 8).

Tabla n° 7: Frecuencia rangos de puntajeasociados a la dimensión actitudes en la EI.

Rango N°	Rangos de puntaje	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1	9-18	0	0	0	0
2	19-27	5	55,6	55,6	55,6
3	28-36	4	44,4	44,4	100,0
	Total	9	100,0	100,0	

Tabla n° 8

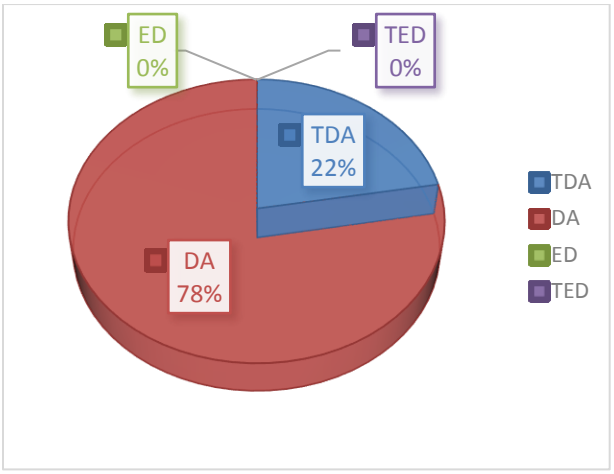


Figura 11: Respuestasde los participantes a si la propuesta didáctica les permitió aumentar sus habilidades para enfrentar y solucionar problemáticas relacionadas con la sexualidad.

La figura 12, muestra si los participantes consideran que el taller fomentó en ellos el desarrollo de una actitud positiva ante la diversidad sexual, obteniendo que el 100% manifiesta respuestas positivas (DA 33% y TDA 67%).

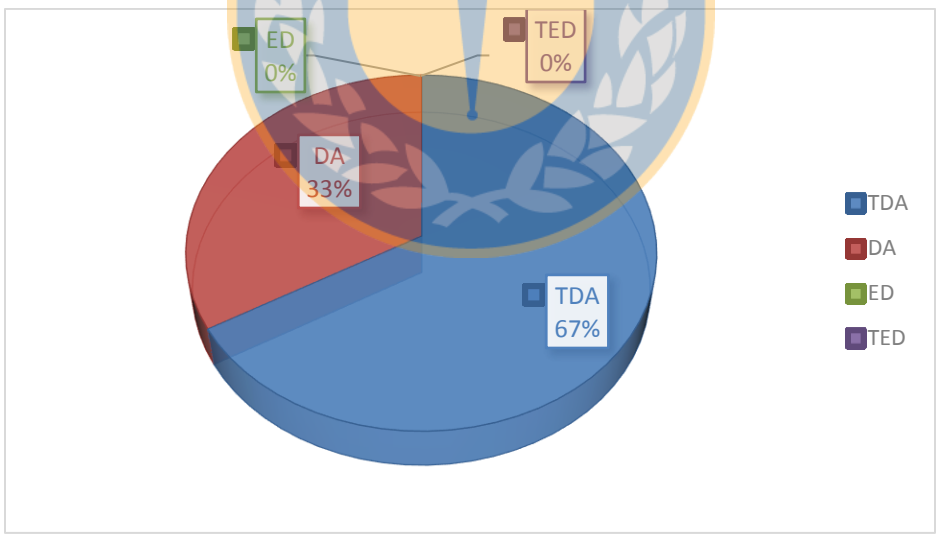


Figura 12: Respuestasde los participantes a si consideran que el taller fomentó en ellos el desarrollo de una actitud positiva ante la diversidad sexual.

En cuanto a si el taller permite a los encuestados conocer sus temores y limitaciones para abordar temas de sexualidad con los alumnos, se obtiene que el 100% manifiesta respuestas positivas (DA 56% y TDA 44%) (figura 13).

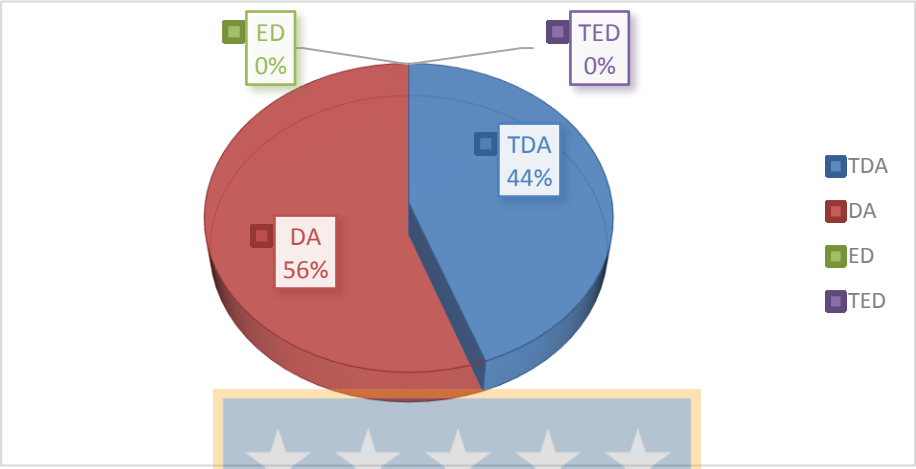


Figura 13: Respuestas de los participantes a si la propuesta didáctica les permitió conocer sus temores y limitaciones para abordar temas de sexualidad con sus futuros estudiantes.

Respecto a las estrategias utilizadas en el taller que fueron más útiles, un 66,7% de los encuestados destaca a la dinámica de cambios de lugar (“si se la sabe cámbiese”) y la guía didáctica de la sesión 1 (“¿Sexualidad?...me suena…”), mientras que el 33,3% de los participantes mencionan alas actividades de promoción de métodos anticonceptivos (11,1%), las dramatizaciones de la dinámica “Jugando con tarjetas, aprendo sobre ITS” (11,1%) y la dinámica “amores y desamores” (11,1%) como las más útiles.

En cuanto a la utilidad de las estrategias utilizadas en el taller,la mayor parte de los estudiantes (55,5%) manifestó que todas contribuyeron a su formación pedagógica; sin embargo, el porcentaje restante consideró que alguna de las actividades presentaron ciertas características que fueron menos útiles, un 11,1%de ellos indica a la actividad n°2 ¿y tú cómo lo dices?de la guía didáctica “¿Sexualidad?...me suena…” (sesión1)y un 33,3% menciona a las dramatizaciones de la dinámica “Jugando con tarjetas, aprendo sobre ITS”(sesión 4).

El 89% de los participantes manifiesta que el taller sobre educación de la sexualidad cumplió con sus expectativas, por lo que expresan que lo recomendarían a otras personas.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio muestranque la implementación de la propuesta didáctica de Educación sexual "Yo tu ellos viviendo una sexualidad integral", en alumnos de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología, aumenta las habilidades y actitudes para educar en sexualidad, aunque sólo esta última competencia tiene un incremento estadísticamente significativo. Una posible explicación en la no significancia estadística del incremento de las habilidades entre la EI y EF, se debe probablemente al tamaño muestral, puesen este estudio la asignatura de Educación para la Salud año 2016, constó sólo de nueve estudiantes, porlo que es menos probable detectar diferencias significativas entre los datos iniciales con los finales (Quezada, 2007). Por otra parte, el periodo de tiempo utilizado para aplicar este taller fue reducido(consistió de 5 sesiones de 90 minutoscada una), dado quese implementó en las horas prácticas de la asignatura, de las cuales se utilizaron sólo cinco semanas para su implementación.A diferencia de loque propone las Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad (ONU, 2010), que señalan que para lograr resultados más positivos los talleres impartidos deben tener un periodo de tiempo prolongado, superior a doce sesiones con 50 minutos de duración, ya que para abordar las necesidades de información de las personas en materia de sexualidad se necesita cubrir numerosos temas.

Sin embargo, los resultados asociados a la dimensión habilidades(tablas n°4 y 5), muestran que el taller logró que los estudiantesprogresaran desde undesarrollo medio de habilidades (rango de puntaje n°2: 55,6%) a un alto desarrollo de las mismas (rango de puntaje n°3: 66,7%), lo cual permite decir que existe un incremento en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para educar en sexualidad,el cual se atribuye a la implementación de la propuesta didáctica, a pesar de que las diferencias no son estadísticamente significativas (prueba de Wilcoxon).

Lo anterior se puede deber,por una parte, a que en tres de los criterios (C3, C5 y C6) el 100% de los participantes emitió respuestas positivas (sumatoria entre respuestas TDA y DA) tanto en la EI como en la EF, por lo que se asume que estas habilidades ya estaban altamente desarrolladas antes de la intervención didáctica.Por otrolado,se detectó en la EF que si bien la mayor parte de los estudiantes (entre 89% y 100%, sumatoria de respuestas positivas TDA y DA) logró desarrollar las habilidades para la educación de la sexualidad, un 11% de ellos señala que se considera incapacitado

para:promover la formación de vínculos afectivos constructivos en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la sensualidad y/o el erotismo en sus futuros alumnos (C4),incapaz de promover el desarrollo de capacidades en sus futuros alumnos que les ayuden a tomar decisiones y les permitan mayor autonomía (C9).Estoindica que aún se debe mejorar la educación sobre sexualidaden la formación inicial docente,en cuanto a estos aspectos,y tal vez sea necesario tratarlos de manera transversal en el currículo, para lograr que primero los futuros docentes desarrollen habilidades para luego ellos fomentarlas en sus estudiantes, puespara formar en sexualidad se necesita educadores capaces de promover una sexualidad responsable, ligada a la dimensión emocional y afectiva, que apunte al desarrollo no sólode conocimientos, sino también de habilidades y actitudes que permitan a niños/as y jóvenes tomar decisiones informadas, autónomas y consecuentes, tal como lo plantea el MINEDUC en el año 2013, promoviendo ciudadanos activos y creativos frente a los diferentes desafíos de la vida (UNESCO, 2014).

Se advierte además que estos estudiantes se consideran incapaces de: articular actividades curriculares acordes a objetivos, enfoques y contenidos que plantean en relación a la sexualidad y afectividad adolescente (C7),yde emplear distintas estrategias de enseñanza para comunicar ideas, pensamientos y opiniones sobre situaciones particulares de su vida cotidiana (C8), esto se puede deber a que si bien, la propuesta didáctica permitió a los participantes reflexionar acerca de sus habilidades y proponer formas para abordar la educación de la sexualidad, ofreció un número insuficiente de instancias o actividades para que el alumno las pusiera en práctica, como ya se ha mencionado no se disponía de tiempo suficiente para esto.Estas falencias deberán ser corregidas durante el ejercicio profesional, de lo contrario los profesores podrían mostrar un bajo nivel de utilizacióny dominio de recursos y estrategias para impartir exitosamente educación sexual, y así poder orientar a los educandos en esta área, tal como se muestra en el estudio realizado en Venezuela por Testa, Núñez, Ruiz y Senior en el año 2002, titulado *Nivel de educación sexual de los docentes*.Es por esto que el MINEDUC(s.f.) plantea que es fundamental que los docentes planifiquen actividades de manera organizada y participativa, la cual puede ser en el aula o en otros espacios de su comunidad, utilizando metodologías,estrategias y materiales que sean creativos y novedosos, vinculando los contenidos con situaciones reales, intencionando la discusión y reflexión que generenel aprendizaje significativo en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género.

En cuanto a los resultados de la dimensión actitudes (tablas n°7 y 8), se observa que el taller logró que los participantes progresaran desde un desarrollo medio de actitudes (rango de puntaje n°2: 55,6%)a un alto desarrollo de actitudes (rango de puntaje n°3: 77,8%). En base a estos precedentes es posible afirmar que existe un incremento en el desarrollo de las actitudes de los estudiantes para educar en sexualidad,el cual se adscribe a la aplicación de la propuesta didáctica sobre sexualidad, observándose diferencias estadísticamente significativas (prueba de Wilcoxon).

Es así como aumenta el porcentaje de participantes (desde 67% EI a 100% EF, sumatoria respuestas TDA y DA) que se siente capaz de apoyar una mayor comunicación entre padres, madres y otros adultos de confianza para el alumno (C11). Esto se considera como un granavance para la formación inicial docente, pues contribuye a subsanar la falta o las carencias que existen en la comunicación entre padres/tutores e hijos en materia sexual(Álvarez, 2010; MINEDUC, 2013). En este contexto el Instituto Nacional de la Juventud señala que el 50.3% de los jóvenes, entre 15 y 19, declaran poca comunicación con sus padres, en tanto que el 50.1% declara estar en desacuerdo con sus padres en temas relacionados con la sexualidady las relaciones de pareja, por lo que los docentes juegan un rol crucial como mediador y comunicadorpara favorecer el desarrollo de una sexualidad sana en sus estudiantes (Caricote, 2008a; INJUV, 2010).Esta problemática no es ajena a la realidad observada por Espinoza en un establecimiento educacional de la ciudad de Los Ángeles (Chile) en el año 2013, ya que al comparar la apreciación de los padres e hijos en cuanto a si conversan temas de sexualidad, los resultados indican que el 74% de los adolescentes manifiesta que conversa estas temáticas con sus padres, mientras el 90% de los padres declara que si dialoga con sus hijos (Espinoza, 2013).Lo cual deja de manifiesto la necesidad de formar docentes capacitados para cumplir su rol como educador secundario de la sexualidad de los jóvenes, de lo contrario tal como señala Caricote (2008b),estos no reciben educación sexual por parte de sus padres/tutores y tampoco por parte de los profesores.

A pesar de que en general las actitudes para educar en sexualidad aumentaron en los participantes del taller, un 11% de ellos al finalizar la intervención didáctica no se sienten capaz de inculcar valores, considerando las concepciones personales de sus alumnos, respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias

parejas sexuales (C10).Estos resultados podrían estar influenciadospor factores personales del estudiante, como las creencias o nociones sobre sexualidad, valores familiares, religión, entre otros, puesto que, a pesar de que el tallerse orientó a promover espacios de diálogo, donde las diversas posturas pudiesen ser planteadas y reflexionadas de manera crítica, respetuosa, manteniendo la claridad y veracidad de los contenidos, como lo plantea MINEDUC (s.f.),estos participantes no lograron desarrollar esta actitud.

Respecto a las actitudes para educar en sexualidadconsiderando la diversidad sexual, se observaen la encuesta de satisfacción que el taller fomentó en los estudiantes un positivo desarrollo de estas, lo cual concuerda con los resultados obtenidos en otros estudioscomo el realizado por el Colectivo de Lesbianas y Gays de Madrid (COGAM, 1997), en el cual mediante una encuesta con escala de valoración, se determinaron las actitudes hacia la homosexualidad de estudiantesde enseñanza media y estudiantes de un instituto de formación técnica, después de que estos fueran participes de una intervención didáctica; los resultados indican que las actitudes hacia la homosexualidad mejoran cuando las personas participan en actividades educativas en las que se trabaja sobre la identificación y la vivenciación experimental de los problemas por los que pasan los homosexuales, porque se apoya la comprensión de su realidad y la identificación con ellos. Del mismo modo, Bosch (2015) en su estudio *Actitudes hacia la homosexualidad entre personas de 18 a 30 años: una comparación*entre España y los Países Bajos,obtiene resultados similares a los antes mencionados, dado quea través de un cuestionario de escalamiento Likert determinó las actitudes de los encuestados hacia la homosexualidad y su relación con factores como la religión, sexo, nivel educativo, educación sobre homosexualidad, entre otros; de los resultados obtenidos se destaca que tanto la participación en actividades educativas que tratan la homosexualidad, como el haber recibido información sobre esta temática en el colegio, generan actitudes más positivas hacia la aceptación de ellos y la inclusión de este tema en la educación sexual.

No obstante a lo anterior, al comparar los resultadosde la EI con los de la EF se advierte que disminuye el porcentaje de encuestados que se sienten capaz de colaborar a sus estudiantes para que desarrollen una actitud inclusiva y no discriminatoria en el contexto de la diversidad sexual (C17), desde un 89% a 78% (sumatoria TDA y DA), mientras que el porcentaje de los que opinan lo contrario aumenta desde 11% a 22% (sumatoria ED y TED). Todo lo anteriormente expuesto indica que, por una parte el taller

permitió a la muestra mejorar su actitud ante la diversidad sexual, lo que se podría deber a que en la sesión 3 del taller se realizaron actividades reflexivas para tratar la homosexualidad, en las que se analizaron situaciones reales en relación a la temática. Sin embargo,se advierte que esta reflexiónlos ayudó a reconocer sus limitaciones y carencias para abordar esta temática, lo cual los podría haber hechosentir menos capaces de ayudar a sus alumnos para que desarrollen una actitud más inclusiva y menos discriminatoria.Es probable que estos resultadosestén relacionadoscon la ausencia de estos temas en el currículo de formación inicial docente y de acuerdo a lo señalado por Altmann en el año 2013, implicaría que un número no despreciable de profesoresegrese de la educación superior sin que estos temas hayan sido abordados y por tanto, sin la capacitación necesaria para educar al respecto.

Para implementar el taller de educación sexual fue necesario realizar en la sesión 1 una introducción acerca de los conceptos básicos de sexualidad, ya que estos se deben internalizar para comprender qué es sexualidad y su importancia para el desarrollo integral de todo ser humano. Durante el desarrollo de la primera sesión de taller, tanto en la parte teórica como en la práctica, los alumnos se mostraron muy interesados, pues se dieron cuenta que su concepción acerca de la sexualidad era limitada, ya que sólo abarcaba una parte de todo lo que realmente comprende, algunos entendían la sexualidad sólo desde el punto vista biológico, otros asociaban la sexualidad a la reproducción, a la expresión del amor en la familia, a la vida de pareja heterosexual, a las diferentes orientaciones sexuales; y cuando se les preguntó a qué etapa de la vida asociaban el desarrollo de la sexualidad, la mayoría de ellos mencionaron la pubertad o adolescencia y algunos indicaron hasta la adultez; y más aún cuando se les preguntó hasta cuándo se desarrolla la sexualidad, algunos respondieron hasta que se termina la adolescencia, hasta que se tiene hijos, hasta que llega la menopausia (en el caso de las mujeres), sólo un participante logró asociar que la sexualidad se desarrolla hasta que se envejece y muere.Estos vacíos en el conocimiento sobre sexualidad que presentan los futuros profesores,deben ser enmendados durante la formación inicial docente, lo cual se trabajó durante todas las sesiones de taller, de lo contrarioestolos podríaconducir a transmitir errores de conceptos hacia sus estudiantes o más aún podría ser una causante de la evasión del tema por parte de estos docentes (Cásereset al., 1992; Testa, Núñez, Ruiz y Senior, 2002; Caricote, 2008a).

Para una futura implementación de la propuesta didáctica será necesario considerar que en la parte práctica de la primera sesión de taller,antes de desarrollar la guía didáctica (“¿Sexualidad?...me suena…”) específicamente la actividad 2: ¿y tú cómo lo dices?, se debeexplicar y enfatizar a los alumnos que quizás la actividad parezca un poco “grotesca”, ya que se les solicita que mencionen nombres alternativos a los órganos genitales externos del hombre y la mujer;sin embargo,mediante elanálisis, reflexióny discusión acerca de ¿por qué existen tantos nombres alternativos para los genitales? se asocia esteprecario dominio conceptual, que existe en la sociedad, a las carencias en educación sexual que se esconde en ello y la importancia del rol docente para subsanarlas.Ante esta actividad algunas alumnas expresaron su descontento, puesto que no las hizo sentir cómodas, lo cual dificultó su capacidad de vislumbrar la verdadera finalidad de ella.

En cuanto a la actividad de dramatizaciones de la dinámica “Jugando con tarjetas, aprendo sobre ITS” (sesión 4), en la cual cada estudiante interpretó el rol de apoderado/padre/madre, docente o directivo, en un contexto de conflicto en relación a las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) (dado al azar), fue considerada como menos útil por un 33,3% de los encuestados,debido a que se utilizaronunas tarjetas para agregar a la interpretación distintos niveles de habla (culto, coloquial y vulgar) para hacer la actividad más entretenida; sin embargo, esto último funcionó como distractor para los participantes perjudicando la comprensión de la finalidad de esta, la cual consistió en situar a los futuros docentes en distintos escenarios de conflictos que se podrían presentar en el contexto escolar en relación a las ITS desde distintos roles; de este modo se buscó otorgar un espacio para poner en práctica las habilidades para la resolución de conflictos y las habilidades para la educación de la sexualidad. Por lo tanto, se sugiere no utilizar las tarjetas de niveles de habla,porque es un distractor que no confiere aportes sustanciales al desarrollo de la actividad.

Cabe señalar que las estrategias implementadas en el taller que fueron más apreciadas para abordar la educación sexual fueron las dinámicas grupales, puesto que contribuyen a internalizar e integrar de manera lúdica la información, al igual que los resultados obtenidos enotras investigaciones en las que se utilizaron estas estrategias didácticas (Molina, Jara, Toledo y Luengo, 1996; UNESCO, 2014).

Los resultados obtenidos en este estudio, permiten sostener que la propuesta didáctica sobre educación sexual “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral”, es una herramienta efectiva para abordar temas de educación sexual con estudiantes de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología que cursan la asignatura Educación para la Salud.

Finalmente,se puede señalar que la propuesta didáctica sobre sexualidadaplicada como estrategia complementaria a la formación inicial docente, logra incrementar en los alumnos las habilidades y actitudes necesarias para educar en sexualidad; al mismo tiempo generó un espacio de diálogo, discusión y reflexión en torno a cómo abordar estas temáticas, lo cual permitió reconocer los sesgos y prejuicios personales al respecto.

CONCLUSIÓN

Considerando los resultados obtenidos luego de implementar la propuesta didáctica sobre sexualidad “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral”, se puede concluir lo siguiente:

- La propuesta didáctica incremento las habilidades para educar en sexualidad, pero no de manera estadísticamente significativa.

- La propuesta didáctica incremento las actitudes para educar en sexualidad, el cual fue estadísticamente significativo.

- La propuesta didáctica es una herramienta efectiva para abordar temas de educación sexual de manera integral en la asignatura Educación para la Salud, ya que por una parte incremento las habilidades y actitudes para educar la sexualidad y por otra parte, también generó un espacio de reflexión, diálogo y discusión respecto a la sexualidad, lo cual permitió a los futuros profesores hablar sobre su propia sexualidad, sus limitaciones y temores para tratar temas de este ámbito desde su rol docente.

- Las temáticas tratadas en el taller de sexualidad que fueron más útiles para abordar temas de educación sexual de manera integral en los futuros profesores de Ciencias Naturales y Biología, fueron las de la sesión 1 (Fundamentos biológicos de la sexualidad y afectividad, y conceptos claves).

- Las estrategias realizadas en el taller de sexualidad que fueron más útiles para abordar temas de educación sexual de manera integral en los futuros profesores de Ciencias Naturales y Biología, fueron las desarrolladas en la sesión 1 (Guía didáctica y dinámica grupal de cambios de lugar).

FUTURAS LÍNEAS DE ESTUDIO

Considerando los resultados obtenidos en la presente investigación, se propone implementar la propuesta didáctica sobre sexualidad “Yo, tú, ellos viviendo una sexualidad integral” como estrategia complementariaa la formación inicial docente en asignaturas afines a la temática como lo son:Psicología del desarrollo,Educación para la salud, Orientación, Fisiología humana I, Biología del desarrollo; para de este modo fomentar no tan solo la adquisición de conocimientos sino que también el desarrollo de habilidades y actitudes que requieren los futuros educadores de la sexualidad. Se recomienda además aplicar el taller en un periodo de tiempo más prolongado, es decir, superior a 13 horas pedagógicas para otorgar más tiempo a las actividades que fomentan el desarrollo de habilidades, ya que para esto se requiere mayor práctica por parte de los participantes.

La propuesta didáctica también podría ser adaptada y aplicada a futuros docentes de las diversas áreas del conocimiento,debido a que si se considera que las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) para educar la sexualidad son competencias transversales en la docencia, pues independiente de la especialidad del profesor, el docente en algún momento de su vida laboral tendrá que enfrentar situaciones complejas en relación a esta temática.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Altmann, H. (2013). Diversidade sexual e educação:Desafios para a formação docente. Revista LatinoamericanaSexualidad, Salud y Sociedad. (13), pp. 69-82.

2. Álvarez, C. (2010). Comunicación y sexualidad. Revista electrónica cuatrimestral de enfermería. (19), pp. 1-10.

3. Ambrosy, I. (2012) Educación para la Sexualidad con Enfoque de Género. (1ra edición). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, (CECC/SICA). San José de Costa Rica.

4. Arango, M. y Corona, E. (2010). La formación Docente en Educación de la Sexualidad en América Latina y el Caribe. (1ª Edición), México: Democracia y Sexualidad. pp.143. Recuperado de http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/DEMYSEX_formacion_docente_educacion_sexualidad.pdf

5. Asociación Mundial para la Salud Sexual. (2008). Salud Sexual para el Milenio: Declaración y documento técnico. Recuperado de http://176.32.230.27/worldsexology.org/wp-content/uploads/2013/08/salud-sexual-para-el-milenio.pdf

6. Beca, C. (2006). Las Políticas de Formación Continua de Docentes. En Formación Continua de Docentes: un camino para compartir 2000-2005 (pp. 340)(1ª edición). Santiago de Chile:Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas(CPEIP).

7. Bosch, M. (2015). Actitudes hacia la homosexualidad entre personas de 18 a 30 años: una comparaciónentre España y los Países Bajos (Tesis de magister). Universidad de Utrecht, Utrecht. 59 pp.

8. Bozu, Z. (2007). El perfil de las competencias profesionales del profesorado de la ESO. Formación Docente e Innovación Pedagógica. Recuperado de

www.oei.es/docentes/articulos/perfil_competencias_profesionales_profesorado_eso_bozu.pdf

9. Cáseres, C., Rosasco, A., Muñoz, S., Gotuzzo, E., Mandel, J. y Hearst, N. (1992). Necesidades educativas en relación con la sexualidad humana y el SIDA entre estudiantes y profesores de escuela secundaria en Lima. Revista Latinoamericana de Psicología. 24 (1-2), pp. 109-123.

10. Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A. y Da Luz, S. (2006). Aportes para diseñar e implementar un taller. 8vo. Seminario-taller en desarrollo profesional médico continuo. Presentado en la Universidad de la Republica Uruguay.

11. Caricote, E. (2008 a). Los docentes y la educación sexual en la adolescencia. Revista Ciencias de la Educación, 18(32). Recuperado de http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/

12. Caricote, E. (2008 b). Influencia de los padres en la educación sexual de los adolescentes. Educere, 12(40), 79-87.

13. Castro, M. (2007). La inteligencia Emocional. (2ª Edición), México: Trillas, pp. 72-89.

14. Centro de Perfeccionamiento e Investigaciones Pedagógicas. (CPEIP). (2014). Estándares de Formación Inicial Docente. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/doc/201407081651580.PRESENTACIONDIFUSIONNUEVOSESTANDARES.pdf

15. Colectivo de Lesbianas y Gays de Madrid (COGAM). (1997). Investigación sobre las Actitudes hacia la Homosexualidad en la Población Adolescente Escolarizada de la Comunidad de Madrid. Recuperado de http://docplayer.es/15754004-Investigacion-sobre-las-actitudes-hacia-la-homosexualidad-en-la-poblacion-adolescente-escolarizada-de-la-comunidad-de-madrid.html

16. Contreras, G. (2015). ¿Ser o no ser... docente, educador, profesor o maestro?.Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación Científica. Recuperado de http://www.oei.es/divulgacioncientifica/?Ser-o-no-ser-docente-educador

17. Coutts, W. y Morales, B. (2011). La educación sexual debe comenzar en el hogar y debe continuar en la escuela. Revista Chilena de Pediatría. 82 (5), pp.454-460.

18. Cuenca, R. (2004). La formación docente en América Latina y el Caribe.Tensiones, tendencias y propuestas. (Versión preliminar). Recuperado de file:///C:/Users/Pamela/Desktop/formacion_docente_america_latina_caribe_tensiones_tendencias.pdf

19. Dides, C., Benavente, C. y Sáez, I. (2011). Seguimiento a la Ley 20.418: Prevención del embarazo adolescente, educación sexual y anticoncepción de emergencia. Inf. téc. Santiago de Chile.

20. Dides, C., Benavente, C., Sáez, I. y Nicholls, L. (2012). Educación Sexual en Chile, Implementación de la Ley 20.418. N°4 [boletín]. Santiago.

21. Espinoza, Y. (2013). Propuesta didáctica "Educación en sexualidad: una tarea de todos" para abordar temas de educación sexual y afectividad en alumnos de enseñanza media (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Los Ángeles. 88pp.

22. Figueroa, E. (2012). Política pública de educación sexual en chile: actores y tensión entre el derecho a la información vs. la libertad de elección. Revista Chilena de Administración Pública. (19), pp. 105-131.

23. Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA). (2010). Educación de la sexualidad y salud sexual y reproductiva. Venezuela. Recuperado de http://venezuela.unfpa.org/doumentos/Educacion%20SSR%20Guia%20Docentes.pdf

24. González de la Torre, G. (2005). Educación por competencias en la formación docente. Recuperado de

file:///D:/La%20educacion%20por%20competencias%20en%20la%20formacion%20docente%20-Grisell.pdf

25. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5ta Edición), México:Mcgraw-Hill.pp.613.

26. Hernández, E. (Ed.) (2013). Manual para la Formación Docente en Educación Integral de la Sexualidad Humana.(1ª Edición), Caracas: Fondo de Población de las Naciones Unidas y Universidad Pedagógica Experimental Libertador. pp. 175. Recuperado de http://venezuela.unfpa.org/doumentos/Manual%20UPEL.pdf

27. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2010). Sexta Encuesta Nacional de la Juventud. Recuperado dehttp://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/sextaencuestanacionaldejuventud.pdf

28. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV). (2012). Séptima Encuesta Nacional de la Juventud. Recuperado de http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/files_mf/septimaencuestanacionaljuventud2.pdf

29. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). (2005) Capacitación en estrategias y técnicas didácticas. Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo. Vicerrectoría Académica, México. Recuperado de: http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/Est_y_tec.PDF

30. Jiménez, G., Gochicoa, N., Jiménez, G., Torres, P., Porcel, J. y Redondo, M. (2003). Sexualidad y fuentes de información en población escolaradolescente. Medicina de Familia, 4 (2), pp. 124-129 Recuperado de http://www.samfyc.es/Revista/PDF/v4n2/06.pdf

31. Jofré, G. (2009). Competencias Profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile. Un análisis desde las percepciones de los implicados. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Barcelona, España. pp. 429.

32. Ley N° 20.418. (2010). Fija Normas sobre la Información, Orientación y Prestaciones en Materia de Regulación de la Fertilidad. Santiago de Chile. Recuperado de http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1010482&buscar=20418

33. Ley N° 20.370. (2009). Ley General de Educación (LGE). Santiago de Chile. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/formacion_tecnica/File/2011/NORMATIVA/Ley20370LGE2009.pdf

34. Marina, M., Bargalló, M., Barredo, C., Bilder, P., Garibaldi, M., Hurrell, S., Lavari, M., Marconi, M., Martín, P., Montes, M., Muzón, L., Nimo, M., Rebauidi, F. y Zelarallán, M. (2012). Educación sexual integral para la educación secundaria II: contenidos y propuestas para el aula. (1ª Edición), Buenos Aires: Ministerio de Educación. pp.160.

35. Mendoza, L., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., López, D., Núñez, A y Acuña, M. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Revista Chilena de Obstetriciay Ginecología, 77(4), pp. 271-279.

36. Ministerio de Educación (MINEDUC). (s.f.). Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. Recuperado de http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2015/sexualidad-nov.pdf

37. Ministerio de Educación (MINEDUC). (2005). Informe Final Comisión de Evaluación y recomendación sobre Educación Sexual, Santiago de Chile: Ministerio de Educación. pp. 97.

38. Ministerio de Educación (MINEDUC). (2007). Educación sexual de niños, niñas y jóvenes con discapacidad intelectual. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200810081657070.EducacionSexual.pdf

39. Ministerio de Educación (MINEDUC). (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Recuperado de http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf

40. Ministerio de Educación (MINEDUC). (2013). Formación en sexualidad, afectividad y género. Recuperado de http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201307221719000.PDF_formacion_sexualidad.pdf

41. Ministros de Educación y SERNAM lanzan programas de educación sexual y afectividad. (2011). Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología, 76(3), p. 211. Recuperado de http://scielo-test.scielo.cl/pdf/rchog/v76n3/art12.pdf

42. Molina, R., Jara, G., Toledo, V. y Luengo, X. (1996). Enfoque y experiencia en educación sexual del Centro de Medicina y Desarrollo Integral del Adolescente. Rev. Ch. de Obstetricia y Ginecología Infantil y de la Adolescencia. 3(1), pp.17-26.Recuperado de http://dev.bri.cl/sogia/wp-content/uploads/2015/04/III1enfoque1.pdf

43. Movimiento de Integración y Liberación Homosexual (Movilh). (2010). Educando en la Diversidad: Orientación sexual e identidad de géneroen las aulas. (2ª Edición), Santiago de Chile:Movilh. pp. 41.

44. Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia.Rev.Med. Chile, 139, pp. 1249-1252. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0034-98872011001000001&script=sci_arttext

45. Olavarría, J. (2005). La política de Educación Sexual del Ministerio de educación de Chile. Consideraciones para una evaluación. Seminario Internacional Equidad de género en las reformas educativas de América Latina, Santiago: Hexagrama. pp. 20.

46. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. pp. 9. Recuperado de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf

47. Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2010). Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf

48. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2014). Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Santiago de Chile. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf

49. Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. Terapia Psicológica. 29 (1),pp. 85-95.

50. Quezada, C. (2007). Potencia estadística, sensibilidad y tamaño de efecto: ¿Un nuevo canon para la investigación?. ONOMÁZEIN. 16 (2), pp.159-170.

51. Salas, E. (2013). Diseños Preexperimentales en Psicología y Educación:una revisión conceptual. Liberabit. 19 (1), pp. 133-141.

52. Sandoval, J. (2015). Estudio comparativo de las competencias para la enseñanza de la sexualidad entre alumnos de quinto año y egresados de la carrera de Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología de la Universidad de Concepción, Campus los Ángeles (Tesis de pregrado). Universidad de Concepción, Los Ángeles. 125pp.

53. Testa, M., Núñez, M., Ruiz, F y Senior, A. (2002). Nivel de educación sexual de los docentes. Multiciencias. 2 (2), pp. 107 -114.

54. Tobón, S. (2010). Formación Integral y Competencias. Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación, Colombia: Ediciones ECOE.

55. Velasco M. y Mosquera F. (2007). Estrategias didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. Recuperado de: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexo N°1

“Encuesta inicial (pre-test)”

Validada por:

1. Mg. Fernando Vera Pardo.
2. Dra. Paola Anaya Domínguez.
3. Alejandra Barriga Acevedo.
4. Ana María Arias Díaz.

“ENCUESTA INICIAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL”

Seudónimo: _____ **Edad:**_____**Género:**_____ **Fecha:**_____

Estimado estudiante esta encuesta tiene por finalidad determinar las habilidades y actitudes que usted posee para educar la sexualidad. Lea atentamente cada una de las siguientes afirmaciones (criterios) y luego responda con sinceridad marcando con una equis **(X)** una de las cuatro categorías (De acuerdo, Totalmente de acuerdo, En desacuerdo o Totalmente en desacuerdo) que más identifique el grado de acuerdo respecto a cada afirmación. La encuesta es de carácter **confidencial**.

Considere las siguientes definiciones de las competencias a evaluar:

Habilidades: Conforman el saber-hacer profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas (González de la Torre, 2005).

Actitudes: Conforman el saber-ser profesional. Hace referencia a la predisposición en la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción (González de la Torre, 2005).

Ámbito de Competencia	Criterio	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Habilidades	Soy capaz de evaluar los comportamientos y las necesidades de salud reproductiva de mis futuros alumnos.				
	Soy capaz de diseñar actividades adecuadas con los recursos disponibles y sensibles a los valores comunitarios.				
	Soy capaz de establecer metas claras para prevenir el desarrollo y la estructuración de problemas relacionados con la salud sexual.				

	Criterio	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Soy capaz depromover la formación de vínculos afectivos constructivos en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la sensualidad y/o el erotismo en mis futuros alumnos.				
	Soy capaz deorientar y sustentar un comportamiento conducente a la reducción del riesgo de ITS y embarazo adolescente.				
	Soy capaz de generar un ambiente de confianza y respeto para discutir temas sobre sexualidad y afectividad.				
	Soy capaz dearticular actividades curriculares acordes a objetivos, enfoques y contenidos que planteo en relación a la sexualidad y afectividad adolescente.				
	Soy capaz de emplear distintas estrategias de enseñanza para comunicarideas, pensamientos y opiniones sobre situaciones particulares de mi vida cotidiana.				
	Soy capaz de promover el desarrollo de capacidadesen mis futuros alumnos, que les ayuden a tomar decisiones y les permitan mayor autonomía.				
Actitudes	Me siento capaz de inculcar valores, considerando las concepciones personales de mis alumnos, respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias parejas sexuales.				

	Criterio	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Me siento capaz de apoyar una mayor comunicación entre padres, madres y otros adultos de confianza para el alumno.				
	Me siento capaz de favorecer la estructuración de valores y principios básicos para una sexualidad libre, constructiva, autónoma y realizante.				
	Me siento capaz de contemplar valores que regulen el comportamiento de los alumnos, como valorar la vida, la libertad, la no violencia, la tolerancia y la reflexión crítica.				
	Me siento capaz de reconocer la importancia de expresar los sentimientos y afectos como parte del proceso de aprendizaje.				
	Me siento capaz de enfrentar problemas y conflictos que se plantean en la vida cotidiana.				
	Me siento capaz para decidir las formas de comunicación a utilizar en la búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas de educación de la afectividad y sexualidad.				
	Me siento capaz de colaborar a mis estudiantes para que desarrollenuna actitud inclusiva y no discriminatoria en el contexto de la diversidad sexual.				
	Me siento capaz de colaborar en el desarrollo de la autoestima parala construcción de la identidad de mis futuros alumnos.				

¡Gracias por participar en esta encuesta!

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexo N°2

“Encuesta final (pos-test)”

Validada por:

1. Mg. Fernando Vera Pardo.
2. Dra. Paola Anaya Domínguez.
3. Alejandra Barriga Acevedo.
4. Ana María Arias Díaz.

“ENCUESTA FINAL SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL”

Seudónimo: _____ **Edad:**_____**Género:**_____ **Fecha:**_____

Estimado estudiante esta encuesta tiene por finalidad determinar las habilidades y actitudes que usted posee para educar la sexualidad. Lea atentamente cada una de las siguientes afirmaciones (criterios) y luego responda con sinceridad marcando con una equis **(X)** una de las cuatro categorías (De acuerdo, Totalmente de acuerdo, En desacuerdo o Totalmente en desacuerdo) que más identifique el grado de acuerdo respecto a cada afirmación. La encuesta es de carácter **confidencial**.

Considere las siguientes definiciones de las competencias a evaluar:

Habilidades: Conforman el saber-hacer profesional. Se refieren a las capacidades de formar estructuras procedimentales con las metodologías, procedimientos y técnicas habituales de la profesión, y de operar exitosamente sobre ellas (González de la Torre, 2005).

Actitudes: Conforman el saber-ser profesional. Hace referencia a la predisposición en la adopción de determinadas actitudes o hacia determinados tipos de percepción, valoración o acción (González de la Torre, 2005).

Ámbito de Competencia	Criterio	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Habilidades	Soy capaz de evaluar los comportamientos y las necesidades de salud reproductiva de mis futuros alumnos.				
	Soy capaz de diseñar actividades adecuadas con los recursos disponibles y sensibles a los valores comunitarios.				
	Soy capaz de establecer metas claras para prevenir el desarrollo y la estructuración de problemas relacionados con la salud sexual.				

	Criterio	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Soy capaz depromover la formación de vínculos afectivos constructivos en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la sensualidad y/o el erotismo en mis futuros alumnos.				
	Soy capaz deorientar y sustentar un comportamiento conducente a la reducción del riesgo de ITS y embarazo adolescente.				
	Soy capaz de generar un ambiente de confianza y respeto para discutir temas sobre sexualidad y afectividad.				
	Soy capaz dearticular actividades curriculares acordes a objetivos, enfoques y contenidos que planteo en relación a la sexualidad y afectividad adolescente.				
	Soy capaz de emplear distintas estrategias de enseñanza para comunicarideas, pensamientos y opiniones sobre situaciones particulares de mi vida cotidiana.				
	Soy capaz de promover el desarrollo de capacidadesen mis futuros alumnos, que les ayuden a tomar decisiones y les permitan mayor autonomía.				
Actitudes	Me siento capaz de inculcar valores, considerando las concepciones personales de mis alumnos, respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias parejas sexuales.				

	Criterio	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Me siento capaz de apoyar una mayor comunicación entre padres, madres y otros adultos de confianza para el alumno.				
	Me siento capaz de favorecer la estructuración de valores y principios básicos para una sexualidad libre, constructiva, autónoma y realizante.				
	Me siento capaz de contemplar valores que regulen el comportamiento de los alumnos, como valorar la vida, la libertad, la no violencia, la tolerancia y la reflexión crítica.				
	Me siento capaz de reconocer la importancia de expresar los sentimientos y afectos como parte del proceso de aprendizaje.				
	Me siento capaz de enfrentar problemas y conflictos que se plantean en la vida cotidiana.				
	Me siento capaz para decidir las formas de comunicación a utilizar en la búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas de educación de la afectividad y sexualidad.				
	Me siento capaz de colaborar a mis estudiantes para que desarrollenuna actitud inclusiva y no discriminatoria en el contexto de la diversidad sexual.				
	Me siento capaz de colaborar en el desarrollo de la autoestima parala construcción de la identidad de mis futuros alumnos.				

¡Gracias por participar en esta encuesta!

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexo N°3

“Encuesta de satisfacción para los alumnos de Educación para la Salud”

“ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD PARA ALUMNOS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD”.

Estimado estudiante la siguiente encuesta tiene por finalidad conocer el grado de satisfacción en cuanto al taller realizado e identificar las estrategias que contribuyeron mayormente al desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para abordar temas de educación sexual de manera integral. Lea atentamente cada una de las preguntas y responda con sinceridad. Esta encuesta es **confidencial**. Su participación contribuirá al mejoramiento de la educación de la sexualidad en la formación inicial docente.

Por favor marque con una **X** la utilidad que usted le confiere a cada uno de los temas tratados en cada sesión del taller realizado.

Sesión/Tema(s)	**Muy útil**	**Útil**	**No fue útil**
1:Fundamentos biológicos de la sexualidad y afectividad y conceptos claves.			
2:Identidad y autoestima; Masturbación; Violencia en la pareja relacionada con la sexualidad.			
3:Orientación sexual y discriminación; Violencia de Género.			
4: Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA.			
5:Los métodos anticonceptivos (mitos-realidades) y embarazo adolescente.			

¿Cuál/es de las estrategias utilizadas en el taller fueron más útiles para usted? ¿Por qué?

_____
_____
_____

¿Cuál/es de las estrategias utilizadas en el taller fueron menos útiles para usted? ¿Por qué?

_____
_____
_____

Mis habilidades para enfrentar y solucionar problemáticas relacionadas con sexualidad en el ámbito escolar, aumentaron como resultado de este taller. (Marque con una **X**una de las siguientes alternativas)

Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo ☐

El taller fomentó en mí el desarrollo de una actitud positiva ante la diversidad sexual (Marque con una **X**una de las siguientes alternativas).

Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo ☐

Mediante el taller pude conocer mis temores y limitaciones para abordar temas de sexualidad con los alumnos (Marque con una **X**una de las siguientes alternativas)

Totalmente de acuerdo ☐ De acuerdo ☐ En desacuerdo ☐ Totalmente en desacuerdo ☐

¿El taller realizado cumplió con sus expectativas?

SI ☐ NO ☐

¿Recomendaría este taller a otras personas?

SI ☐ NO ☐

Comentarios y sugerencias:

_____
_____
_____
_____

¡Gracias por participar en esta encuesta!

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexo N°4

“Planificaciones del Taller”

MATRIZ EVALUATIVA TRIDIMENSIONAL

<table>
<tr><td colspan="2">Carrera: Pedagogía en Ciencias Naturales y Biología</td><td>Semestre: Séptimo</td></tr>
<tr><td colspan="3">Asignatura: Educación para la Salud</td></tr>
<tr><td colspan="3">Unidad: Educación de la afectividad y sexualidad</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo Fundamental Vertical:
-Reflexionar y reconocer tanto los temores como las limitaciones que se poseen para educar sobre sexualidad.

-Comprender que la educación integral de la sexualidad se sustenta en los Derechos Humanos y en los Derechos Sexuales y reproductivos.

-Fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes que posibiliten el adecuado enfrentamiento de situaciones conflictivas y problemáticas en el ámbito de la sexualidad humana.</td><td>Objetivo Fundamental Transversal:
-Promover el desarrollo de una actitud de respeto, tolerancia y empatía respecto a la diversidad y formas de expresión de la sexualidad.

-Fomentar una actitud de respeto hacia las diferencias de opiniones entre pares respecto a las temáticas de trabajo.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Contenidos Mínimos Obligatorios:
▪ Educación de la afectividad y sexualidad</td></tr>
<tr><td colspan="3">Aprendizajes Esperados:
- Conocen sus dificultades para educar en sexualidad mediante el desarrollo de actividades individuales y/o grupales.

-Comprenden por qué y para qué se debe educar la sexualidad de los educandos.

-Proponen planes de acción en base a fundamentos para enfrentar situaciones conflictivas y/o problemáticas sobre sexualidad en el contexto educativo.</td></tr>
<tr><td>CONOCIMIENTOS</td><td>HABILIDADES</td><td>ACTITUDES</td></tr>
<tr><td>• Afectividad y sexualidad
• Identidad y autoestima
• Masturbación
• violencia en la pareja relacionada con la sexualidad
• Orientación sexual y discriminación</td><td>• Reconocen sus temores y limitaciones para educar sobre sexualidad y afectividad.

• Generan estrategias en base a fundamentos para enfrentar situaciones conflictivas y/o problemáticas sobre</td><td>• Respetan, toleran y muestran empatía ante la diversidad y las diferentes formas de expresión de la sexualidad humana.

• Respetan las diferencias de opinión existentes entre los participantes.</td></tr>
</table>

• Violencia de género • Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA • Los métodos anticonceptivos (mitos - realidades) • Embarazo adolescente	sexualidad en el contexto educativo.	

MODELO DE TRAYECTO

<table>
<tr><td colspan="2">Universidad: Universidad de Concepción</td></tr>
<tr><td colspan="2">Unidad: Educación de la afectividad y sexualidad</td></tr>
<tr><td>Semestre: Séptimo</td><td>Asignatura: Educación para la Salud</td></tr>
<tr><td>Profesores(as):
▪ Susan Victoria Sandoval Saavedra
▪ Pamela Elena Tiznado Coyopai
▪ Andrea Elena YañezVelozo</td><td>Tiempo estimado:
10 horas pedagógicas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo Fundamental Vertical:
-Reflexionar y reconocer tanto los temores como las limitaciones que se poseen para educar sobre sexualidad.
-Comprender que la educación integral de la sexualidad se sustenta en los Derechos Humanos y en los Derechos Sexuales y reproductivos.
-Fomentar el desarrollo de habilidades y actitudes que posibiliten el adecuado enfrentamiento de situaciones conflictivas y problemáticas en el ámbito de la sexualidad humana.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Objetivo Fundamental Transversal:
-Promover el desarrollo de una actitud de respeto, tolerancia y empatía respecto a la diversidad y formas de expresión de la sexualidad.
-Fomentar una actitud de respeto hacia las diferencias de opiniones entre pares respecto a las temáticas de trabajo.</td></tr>
</table>

Tiempo Sesión		Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación
N°	Hrs					
1	2	• Realizan evaluación diagnóstica sobre las habilidades y actitudes para educar la sexualidad que poseen los estudiantes. • Conocen los conceptos básicos de sexualidad. • Comprenden los fundamentos biológicos y afectivos de la sexualidad.	• Concepto integral de la Sexualidad y Afectividad.	**Inicio:**Las monitoras se presentan y presentan el taller a los estudiantes explicando las razones que lo fundamentan, la metodología de trabajo que se utilizará y las temáticas a abordar a lo largo del taller. **Desarrollo:**Los estudiantes a través de una dinámica donde se cambiaran de lugar, comienzan a romper el hielo acerca de temáticas en sexualidad y aclaran conceptos básicos, además mediante la guía didáctica dibujan qué es para ellos la sexualidad y dan a conocer los seudónimos que saben acerca de los órganos sexuales, discutiendo y reflexionando en torno a ello. Se observa y analiza el video "Un papá, un hijo y un gorrión" en base a lo aprendido en la sesión. **Cierre:**Se realiza una síntesis acerca de las actividades desarrolladas por parte de las monitoras y los estudiantes, se aclaran conceptos e ideas erróneas acerca de la sexualidad, reflexionando acerca de la importancia de esta temática tanto a nivel	• Presentación Powerpoint. • Plumones. • Lápiz de mina. • Guía didáctica sobre sexualidad. • Dinámica "si se la sabe cámbiese". • Notebook. • Video "Un papá, un hijo y un gorrión". • Video proyector. • Parlantes.	• Encuesta inicial (Pre-Test)

				personal como social.		
2	2	• Comprenden que el conocimiento y valoración personal es fundamental para el autocuidado y desarrollo integral de todo ser humano. • Reflexionar y generar un plan de acción ante problemáticas sobre identidad, autoestima, masturbación y violencia en la pareja en relación a la sexualidad.	• Identidad y autoestima • Masturbación • Violencia en la pareja en relación a la sexualidad.	**Inicio:**Las monitoras presentan la sesión a los estudiantes, explicando las razones que la fundamentan y la metodología de trabajo que se utilizará. **Desarrollo:** Los estudiantes, mediante una guía didáctica, desarrollanlas dinámicas: "La carta improvisada" y "Amores y desamores". Ambas deberán ser trabajadas de manera individual y luego se discute de forma grupal. Primero leerán una carta y tendrán que manifestar lo que opinan de las temáticas tratadas, todos participan y escuchan, se reforzará la tolerancia y la empatía. Posteriormente, se realizará la dinámica "Amores y Desamores", para abordar la violencia en la pareja en relación a la sexualidad, y reconocer los tipos de violencia que se generan en la vida cotidiana. **Cierre:**Se realiza una síntesis acerca de las actividades desarrolladas por parte de las monitoras y los estudiantes, reflexionando con respecto a la importancia de abordar estas temáticas en el contexto escolar, dando énfasis en la importancia al respeto y	• Presentación Powerpoint. • Plumones. • Casos de "La carta improvisada". • Dinámica "Amores y Desamores". • Notebook. • Video proyector. • Tarjetas con situaciones de violencia. • Guía didáctica "Soy lo que soy…un individuo único y diferente".	

				valoración de sí mismos.		
3	2	• Comprenden que la educación integral de la sexualidad se fundamenta tanto en los derechos humanos como en los derechos sexuales y reproductivos. • Generan estrategias para promover la aceptación e inclusión de personas con orientación sexual diferente a la heterosexual.	• Discriminación por orientación sexual • Violencia de género	**Inicio:**Las monitoras presentan la sesión a los estudiantes, explicando las razones que la fundamentan y la metodología de trabajo que se utilizará. **Desarrollo:** Los estudiantes observan, discuten y analizan de manera grupal los videos, imágenes y comerciales que se le presentan, para identificar los prejuicios personales y/o sociales que pueden existirrespectoa la orientación sexual y violencia de género.Posteriormente escuchan fragmentos de canciones para identificar la violencia de género enla letra. **Cierre:**Se realiza una retroalimentación por parte de las monitoras y los estudiantes, haciendo énfasis en la importancia de la no discriminación, la tolerancia, empatía, asertividad y respeto.	• Plumones. • Notebook. • Video proyector. • Presentación Powerpoint. • Parlantes. • Fotografías. • Fragmento de canciones. • Comerciales que muestran violencia de género. • Casos problemas sobre Homosexualidad y transexualidad.	
4	2	• Plantean estrategias para promover la salud sexual en el contexto escolar.	• Infecciones de Transmisión Sexual y VIH/SIDA	**Inicio:**Las monitoras presentan la sesión a los estudiantes, explicando las razones que lo fundamentan y la metodología de trabajo que se utilizará. **Desarrollo:**	• Notebook • Video proyector • Presentación Powerpoint • Dinámica “Jugando con tarjetas, aprendo	

				Se trabaja con la dinámica “Jugando con tarjetas, aprendo sobre ITS”, para lo cual las monitoras solicitan a los estudiantes que formen equipos de dos o tres personas, luego cada equipo recibe 16 tarjetas en las que hay información acerca de las cuatro ITS más comunes; cada equipo debe leer las tarjetas, agruparlas por ITS y pasar al pizarrón a pegarlas según la clasificación que consideren correcta, todo esto dentro del tiempo determinado por las monitoras. Al finalizar el juego se revisa que las clasificaciones estén correctas y se premia al equipo que logró hacerlo en un menor tiempo. Posteriormente los alumnosdeben formar grupos de dos o tres personas para realizar una dramatización (respecto a un contexto dado por las monitoras)sobre ITS y VIH/SIDA,para de este modo fomentar la empatía yel desarrollo de habilidades sociales para la resolución de conflictos que se pueden generan en el contexto escolar. Finalmente se presenta un caso real de un estudiante universitario afectado por una ITS, a partir de esto se discute y reflexiona. **Cierre:**Se realiza una retroalimentación	sobre ITS”. • Tarjetas con información acerca de las ITS (nombre de la infección, patógeno, signos/síntomas, ITS afecta a hombres y/o mujeres) • Plumones • Cinta adhesiva. • Dramatización sobre ITS. • Caso de ITS para discutir.	

				conjunta entre las monitoras y los estudiantes, haciendo énfasis en las medidas de autocuidado y protección ante las ITS, promoviendo la empatía, asertividad, respeto y tolerancia en casos que involucren estas temáticas.		
5	2	• Discutir sobre las ventajas, inconvenientes y mitos de los distintos métodos anticonceptivos. • Formular un plan de acción para fomentar el diálogo acerca de los métodos anticonceptivos entre los padres y/o apoderados con sus hijos. • Favorecer la empatía entre hombres y mujeres en cuanto al uso de métodos anticonceptivos.	• Los métodos anticonceptivos (mitos y realidades). • Embarazo adolescente.	**Inicio:**Las monitoras presentan la sesión a los estudiantes, explicando las razones que lo fundamentan y la metodología de trabajo que se utilizará. **Desarrollo:**Se solicita a los estudiantes que simulen ser promotores o vendedores de un método anticonceptivo (MAC), el cual se les asignará al azar.Para ello deben pasar enfrente del grupo, mostrar el MAC, manipularlo, indicar su efectividad, cómo se usa, cómo funciona en el cuerpo, cuales son las ventajas de usarlo, quiénes pueden usarlo y las desventajas al usarlo. Las monitoras y los demás participantes hacen preguntas para derribar los mitos que pueden existir en torno a estos.Al finalizar la participación de cada alumno se realiza una votación con las tarjetas con el logo “me gusta”, quién obtiene más votación es premiado al final de la sesión. Se comenta brevemente respecto de los avances	• Notebook. • Video proyector. • Presentación Powerpoint. • Set de diferentes métodos anticonceptivos (MAC). • Tarjetas con logo “Me gusta”. • Plumones.	• Encuesta de satisfacción. • Encuesta Final (Post-Test).

				tecnológicos en cuanto a los MAC. Posteriormente cada grupo debe proponer a sus compañerosuna manera de promover la comunicación y el trato de estas temáticas entre padres/apoderados e hijos. Se discute y reflexiona al respecto. **Cierre:**Cada alumno responde individualmente la encuesta de satisfacción y encuesta final (post-test). Luego se realiza una convivencia para finalizar el taller, durante la cual se hace una reflexión final respecto de la importancia de educar sobre sexualidad y de estar conscientes de los propios temores y limitaciones para tratar esta temática.Se pide a cada participante que comentesus impresiones respecto del taller. Finalmente se agradece la participación, constancia y buena disposición de cada uno de los integrantes, dando por terminado el taller sobre educación de la sexualidad con la entrega de un reconocimiento a todos los alumnos.		

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexo N°5

“Numeración de criterios de las dimensiones: habilidades y actitudes”

La encuesta tanto inicial como final se estructura considerando como dimensiones las habilidades y actitudes.

Dimensión	Criterio N°	Criterio
Habilidades	C1	Soy capaz de evaluar los comportamientos y las necesidades de salud reproductiva de mis futuros alumnos.
	C2	Soy capaz de diseñar actividades adecuadas con los recursos disponibles y sensibles a los valores comunitarios.
	C3	Soy capaz de establecer metas claras para prevenir el desarrollo y la estructuración de problemas relacionados con la salud sexual.
	C4	Soy capaz de promover la formación de vínculos afectivos constructivos en los cuales sea posible la expresión del amor, el afecto, la sensualidad y/o el erotismo en mis futuros alumnos.
	C5	Soy capaz de orientar y sustentar un comportamiento conducente a la reducción del riesgo de ITS y embarazo adolescente.
	C6	Soy capaz de generar un ambiente de confianza y respeto para discutir temas sobre sexualidad y afectividad.
	C7	Soy capaz de articular actividades curriculares acordes a objetivos, enfoques y contenidos que planteo en relación a la sexualidad y afectividad adolescente.
	C8	Soy capaz de emplear distintas estrategias de enseñanza para comunicar ideas, pensamientos y opiniones sobre situaciones particulares de mi vida cotidiana.
	C9	Soy capaz de promover el desarrollo de capacidades en mis futuros alumnos, que les ayuden a tomar decisiones y les permitan mayor autonomía.
Actitudes	C10	Me siento capaz de inculcar valores, considerando las concepciones personales de mis alumnos, respecto de la decisión de mantener relaciones sexuales y/o mantener varias parejas sexuales.
	C11	Me siento capaz de apoyar una mayor comunicación entre padres, madres y otros adultos de confianza para el alumno.
	C12	Me siento capaz de favorecer la estructuración de valores y principios básicos para una sexualidad libre, constructiva, autónoma y realizante.
	C13	Me siento capaz de contemplar valores que regulen el

		comportamiento de los alumnos, como valorar la vida, la libertad, la no violencia, la tolerancia y la reflexión crítica.
	C14	Me siento capaz de reconocer la importancia de expresar los sentimientos y afectos como parte del proceso de aprendizaje.
	C15	Me siento capaz de enfrentar problemas y conflictos que se plantean en la vida cotidiana.
	C16	Me siento capaz para decidir las formas de comunicación a utilizar en la búsqueda de soluciones a diferentes problemáticas de educación de la afectividad y sexualidad.
	C17	Me siento capaz de colaborar a mis estudiantes para que desarrollen una actitud inclusiva y no discriminatoria en el contexto de la diversidad sexual.
	C18	Me siento capaz de colaborar en el desarrollo de la autoestima para la construcción de la identidad de mis futuros alumnos.

Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexo N°6

“Base de datos encuesta inicial y final”

Respuestas que dieron los participantes a los criterios presentes en la encuesta inicial.

Criterio N°	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4	Participante 5	Participante 6	Participante 7	Participante 8	Participante 9
1	1	3	3	3	4	3	3	3	3
2	2	3	4	2	4	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
4	2	3	3	3	3	3	2	3	3
5	4	3	4	3	3	3	4	4	4
6	3	3	4	3	4	3	3	3	3
7	4	3	4	2	4	3	3	4	3
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	4	4
10	3	3	2	3	3	3	3	2	3
11	3	3	3	2	3	3	4	2	2
12	2	4	3	3	3	2	3	3	3
13	2	4	3	2	4	3	3	4	3
14	3	3	4	3	3	3	4	4	3
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	3	3	4	3	3	3	4	4	3
17	2	3	3	3	4	3	3	4	3
18	3	3	3	3	4	3	3	3	3