

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA



**“FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS
TRAYECTORIAS VOCACIONALES DE ESTUDIANTES
CON ALTO ÍNDICE DE VULNERABILIDAD
ESCOLAR”**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN

Profesor Guía : M. Ps. Marcela Suckel Gajardo

Tesistas : Nayadeth Sepúlveda Palma

Fabián Turra Poblete

Tatiana Zavala Altamirano

CONCEPCIÓN, 2017

TABLA DE CONTENIDO

I. RESUMEN	7
II. ABSTRACT	8
III. INTRODUCCIÓN	9
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
i. PROBLEMA.....	11
ii. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	13
iii. SUPUESTOS	14
V. OBJETIVOS	15
i. OBJETIVO GENERAL.....	15
ii. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
VI. MARCO TEÓRICO	16
i. Trayectoria vocacional.....	16
a. Vocación	16
b. Trayectoria.....	17
c. Factores que influyen en la Trayectoria Vocacional.....	20
1. Factores individuales o personales.....	21
1.1. Físicas	21
1.1.1. Sexo/género.....	21
1.1.2. Edad	22
1.1.3. Pertenencia a minorías y Necesidades Educativas Especiales	22
1.2. Determinantes psicológicas.....	22
1.2.1. Aptitudes y destrezas	22
1.2.1.1. Aptitudes.....	22
1.2.1.2. Destreza.....	23
1.2.2. Intereses y preferencias.....	23
1.2.3. Desarrollo y madurez vocacional.....	23
1.2.3.1. Madurez vocacional	24
1.2.3.2. Estilos de decisión vocacional	24
1.2.3.3. Factores de decisión vocacional.....	24
1.2.3.4. Desarrollo vocacional	25
1.2.4. Motivación y expectativas	25
1.2.4.1. Motivación	25

1.2.4.1.1.	Expectativas de logro o resultado	27
1.2.4.2.	Expectativas de autoeficacia o eficacia personal	28
1.2.5.	Personalidad, cognición y psicoemocional	28
1.2.5.1.	Factores psicoemocionales.....	29
1.2.5.2.	Autopercepción vocacional.....	30
1.2.5.3.	Autoconcepto vocacional.....	30
1.2.6.	Valores	30
1.2.6.1.	Valores de trabajo	31
1.2.7.	Toma de decisiones y oportunidad.....	31
1.3.	Determinantes pedagógicos o académicos.....	32
1.3.1.	Rendimiento académico (expediente académico).....	33
1.3.2.	Currículum escolar.....	33
1.3.3.	Biodatos educativos	34
1.3.3.1.	Estilo y estrategias de aprendizaje	34
1.3.3.2.	Tipo de educación.....	35
1.3.3.3.	Opcionalidad de las áreas.....	36
2.	Determinantes coyunturales o contextuales.....	36
2.1.	Institucionales	37
2.1.1.	Mundo laboral.....	37
2.1.2.	Estereotipos profesionales.....	37
2.1.3.	Deseabilidad vocacional, efectos y problema	38
2.1.4.	Estructura económica, cambios tecnológicos y de producción, repercusiones y consecuencias.....	38
2.1.5.	Polivalencia o diversidad de roles laborales	38
2.1.6.	El sistema educativo.....	39
2.1.6.1.	Distintos niveles de formación.....	39
2.1.6.2.	Formación profesional	39
2.1.6.3.	Sobre-educación.....	39
2.1.6.4.	Nivel superior. Estructura vocacional universitaria.	39
2.1.6.5.	Política educativa.	40
2.2.	Socioeconómicos	40
2.2.1.	Estructura Socio familiar	41
2.2.1.1.	Nivel académico familiar.....	41
2.2.1.2.	Tamaño familiar.....	41

2.2.1.3.	Recursos económicos. Estatus socioeconómico. Clase social.	42
2.2.1.4.	Indicadores educativos del medio familiar	42
2.2.2.	Medio Social	43
2.2.2.1.	Residencia Paterna	43
2.2.2.2.	Entorno rural/urbano	43
2.2.2.3.	Oportunidad de estudios y trabajo.....	43
2.2.2.4.	Estereotipos sociales	44
2.3.	El azar o fortuismo	44
2.3.1.	Fortuismo situacional	44
2.3.2.	Hábitat y recursos.....	44
2.3.3.	Distancia	45
2.3.4.	Coyuntura.....	45
ii.	Identidad Personal.....	46
a.	Proceso de formación de identidad personal.....	47
1.	Estatus de logro.....	47
2.	Estatus de moratoria.....	48
3.	Estatus de cerrazón	48
4.	Estatus de difusión	48
iii.	El individuo socio-histórico	51
iv.	Programas que fomentan las Trayectorias Vocacionales en Chile	53
a.	Propedéuticos	53
b.	La asignatura de Orientación	54
c.	Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo.....	56
1.	Objetivos del PACE.....	56
1.1.	Objetivo principal	56
1.2.	Objetivos específicos	56
2.	Criterios de selección	58
2.1.	Criterios para seleccionar a los establecimientos educacionales	58
2.2.	Criterios para seleccionar a las instituciones de educación superior.....	58
3.	Áreas de trabajo	58
3.1.	Etapas de inducción.....	58
3.2.	Preparación académica y acompañamiento docente	59
3.3.	Preparación para la vida en la educación superior	59
VII.	MARCO METODOLÓGICO	60

i.	Diseño	60
ii.	Población.....	62
iii.	Muestra	68
VIII.	PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	70
i.	Matriz nº 1.....	71
a.	Definiciones operacionales	73
1.	Tipo de trayectoria	73
1.1.	Trayectoria definida	73
1.2.	Trayectoria indefinida.....	73
1.3.	Trayectoria difusa	73
2.	Expectativa.....	74
ii.	Matriz nº 2: Factores asociados a las trayectorias vocacionales	74
a.	Definiciones operacionales	76
1.	Explícito.....	76
2.	Implícito.....	77
IX.	PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	78
i.	Matriz nº 1.....	78
a.	Trayectoria definida	78
1.	Expectativas – tipo de expectativa.....	78
2.	Elaboración de la creencia-expectativa.....	78
3.	Presencia y/o ausencia del proceso de disociación de ideas-creencia-expectativa-80	
4.	Sintonía afectiva ligada a la creencia –expectativa-	80
5.	Categoría emergente	81
b.	Trayectoria difusa	82
1.	Expectativas – tipo de expectativa.....	82
2.	Elaboración de la creencia-expectativa.....	82
3.	Presencia y/o ausencia del proceso de disociación de ideas-creencia-expectativa-84	
4.	Sintonía afectiva ligada a la creencia –expectativa-	84
5.	Categoría emergente	85
c.	Trayectoria indefinida.....	86
1.	Expectativas – tipo de expectativa.....	86
2.	Elaboración de la creencia-expectativa.....	87
3.	Presencia y/o ausencia de proceso de disociación de ideas-creencia-expectativa- 88	
4.	Sintonía afectiva ligada a la creencia –expectativa-	88

5. Categoría emergente	89
ii. Matriz n° 2.....	90
a. Descripción de las trayectorias vocacionales en función de los factores explicativos que la sustentan.	90
1. Trayectoria Vocacional Definida.....	90
2. Trayectoria Vocacional Difusa	97
3. Trayectoria Vocacional Indefinida.....	103
b. Comparación entre los factores explicativos asociados a las trayectorias vocacionales.....	108
c. Consideraciones finales.....	114
X. CONCLUSIONES.....	120
XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	123
ANEXOS 1: CORRELATOS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES EN LOS CUATRO ESTATOS DE IDENTIDAD.....	127
ANEXO 2: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN REALIZADA A LOS DISCENTES	129
ANEXO 3: RELATO DE LOS DISCENTES CON TRAYECTORIA VOCACIONAL DEFINIDA.....	130
ANEXO 4: RELATO DE DISCENTES CON TRAYECTORIA VOCACIONAL DIFUSA.....	135
ANEXO 5: RELATOS DE LOS DISCENTES CON TRAYECTORIA VOCACIONAL INDEFINIDA	139
ANEXO 6: POBLACIÓN.....	143
ANEXO 7: MUESTRA.....	147
ANEXO 8: MATRIZ DE ANÁLISIS N° 1.....	148
ANEXO 9: MATRIZ DE ANÁLISIS N° 2.....	149
ANEXO 10: FACTORES EXPLICATIVOS DE LA ELECCIÓN VOCACIONAL SEGÚN EL TIPO DE TRAYECTORIA VOCACIONAL DEL ESTUDIANTE	151

I. RESUMEN

El objetivo general de esta investigación es analizar y comprender los factores que inciden en las trayectorias vocacionales de estudiantes insertos en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la región del Bío-bío.

Se trabajó bajo la metodología cualitativa de la investigación, en específico con el método biográfico, donde se analizaron los relatos de 42 estudiantes de enseñanza media, partícipes del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) de la Universidad de Concepción implementado en el año 2015.

Luego de analizar la información se encontró que independiente de que los estudiantes tengan diferentes trayectorias vocacionales, todos atribuyen al menos un par de factores explicativos a su desarrollo vocacional, ya sean de carácter personal o contextual, siendo el factor socio-familiar el más expresado en todas las trayectorias.

Este estudio pretende contribuir a las comunidades educativas en general, en específico a docentes y orientadores, un análisis detallado de los factores explicativos de la trayectoria vocacional de los estudiantes, con el objeto de que la orientación de los discentes sea efectiva y asertiva en este ámbito.

II. ABSTRACT

The general objective of this research is to analyze and understand the factors that affect the vocational trajectories of students enrolled in establishments with a high index of social vulnerability in the Bío-Bío region.

The study was conducted using a qualitative method, specifically with the biographical approach, where the stories of 42 secondary school students were analyzed. Participants were drawn from the Accompaniment Program and Effective Access to Higher Education (PACE in Spanish) of the University of Concepción implemented in the year 2015.

After analyzing the information, it was found that regardless of whether the students have different vocational trajectories, all attribute at least a couple of explanatory factors to their vocational development, whether personal or contextual. The socio-family factor is the most expressed in all trajectories.

This study aims to contribute to educational communities, specifically to teachers and counselors, giving a detailed analysis of the explanatory factors of the vocational trajectory of students, so that the guidance of the students is effective and assertive.

III. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la vida escolar los estudiantes deben tomar decisiones respecto a su quehacer futuro, sin embargo, la decisión más difícil la deben tomar en cuarto año medio al completar la educación obligatoria. Bohoslavsky (1984) refiere que:

Al egresar del colegio el adolescente enfrenta un periodo de grandes cambios y de toma de decisiones importantes, condensadas en la elección del rol ocupacional que desempeñará en el mundo adulto: el joven tiene la tarea de elaborar un proyecto de vida coherente consigo mismo y con sus posibilidades, lo que implica definir no solo qué hacer en el futuro, sino fundamentalmente quién ser y, al mismo tiempo, quién no ser. (p.138)

Ya que existen una serie de elementos a considerar para tomar una decisión respecto al ámbito vocacional, se encuentran estudiantes con diferentes tipos de trayectoria vocacional. Lo que se define como el recorrido que realiza un individuo para construir su vocación y alcanzar su realización personal. Se encuentran estudiantes con trayectoria vocacional definida, difusa e indefinida. Los con trayectoria definida se muestran seguros del camino que seguirán en el futuro, ya sea profesional u ocupacional. Los con trayectoria difusa tienen una idea preconcebida de su vocación y lo que quieren desempeñar en el futuro, pero no se encuentran seguros. Mientras que los con trayectoria vocacional indefinida no han desarrollado su vocación o no la han manifestado a través de una elección profesional u ocupacional

El foco de esta investigación está puesto en analizar y comprender los factores que implican que cada estudiante se situó en un tipo de trayectoria vocacional. En específico cuáles son y en qué medida influyen estos factores en la trayectoria vocacional del estudiante.

Para lograr el objetivo se trabajará con la metodología cualitativa de la investigación, en específico con el método biográfico, en donde se analizarán los

relatos de 42 estudiantes, que respondieron a la pregunta ¿Cómo me deseo ver en cinco años más? de 14 establecimientos educacionales de enseñanza media, partícipes del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) de la Universidad de Concepción implementado en el año 2015. Para ello se registrará la información e tablas para analizarlas y extraer conclusiones.



IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

i. PROBLEMA

En nuestro país, los estudiantes al completar la educación obligatoria, es decir, la enseñanza media, deben decidir el camino que transitarán en la siguiente etapa de su vida. Esta decisión viene determinada por su trayectoria vocacional. Es por esto que comprender los factores que intervienen en la trayectoria vocacional del estudiante es esencial para poder orientarle adecuadamente y que llegue a formar parte de la sociedad actual de Chile y el mundo.

La enseñanza media constituye una etapa crítica en la vida de los jóvenes. Por una parte está concebida como un nivel de transición entre el mundo escolar (espacio de contención) y el mundo de la educación superior o el mundo laboral (espacio de incertidumbre y desafíos múltiples). Por otra parte, coincide con el período de transformación bio-psico-social más importante en los jóvenes: el paso de la niñez a la pubertad y adolescencia, con todos sus procesos internos que se expresan de diferentes maneras (apatía, rebeldía, idealismo, etc.) y con todos los riesgos que entraña (drogas, violencia, conductas temerarias). (Weinstein, 2001, p.99)

Al finalizar esta etapa, los estudiantes no solo tienen que lidiar con sus cambios internos, sino también con las imposiciones de la sociedad, la cual se enfoca en la continuación de estudios superiores. Weinstein (2001) refiere que:

La presión por seguir estudios superiores es cada vez mayor y se han abierto más alternativas de educación superior, pero el tema ocupacional sigue siendo muy importante y la mayoría de los jóvenes en situación de pobreza sigue teniendo esta perspectiva como su esencial. (p.117)

En relación con esto Sius R. (2005) afirma que:

Es probable que muchos alumnos se encuentren desorientados en cuarto medio y no sepan qué estudiar. También en este momento muchos orientadores comienzan con un bombardeo de tests y de charlas que probablemente caen en el vacío, pues hay un cúmulo de factores internos y externos a considerar que deben ser tratados en forma integral antes de hacer evaluaciones que permitan dar una efectiva orientación vocacional.

Investigar en profundidad estos factores es el principal propósito de esta investigación, puesto que influyen en la trayectoria vocacional del estudiante y son pocos los estudios que intentan comprenderlos. En este sentido coincidimos con Donoso y Cancino (como se citó en Rodríguez y Sánchez, 2015) cuando señalan la escasez de estudios sobre la trayectoria escolar de los estudiantes y critican que la orientación general de los trabajos realizados se centra en la mera cuantificación del fenómeno.

Con esta investigación se pretende aportar a docentes, orientadores y a las comunidades educativas en general insertas en contextos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar, un análisis detallado de estos factores para que la orientación de los estudiantes sea efectiva y asertiva en el ámbito vocacional u ocupacional.

ii. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

En consideración del impacto que tiene en la vida de un ser humano el decidir a una temprana edad su futuro, el cual depende de su trayectoria vocacional que está influida por una serie de factores que la determinan, es esencial comprender cuáles y cómo influyen estos factores en la trayectoria vocacional de los estudiantes para orientarlos de manera efectiva. En este sentido surgen dos interrogantes:

- a. ¿Cuáles son los factores que influyen en las trayectorias vocacionales que tienen los estudiantes al finalizar la enseñanza obligatoria de establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar?
- b. ¿En qué medida influyen estos factores en las trayectorias vocacionales de los estudiantes?



iii. SUPUESTOS

- a. Las trayectorias vocacionales que tienen los estudiantes al finalizar la enseñanza obligatoria están influidas por una serie de factores, que pueden ser intrínsecos y extrínsecos.

- b. Los factores que influyen en las trayectorias vocacionales que tiene una persona depende del ser humano en sí, ya que todos somos diferentes. Por lo que el grado de influencia varía para cada individuo. Sin embargo, se cree que la familia es el principal factor incidente en la trayectoria vocacional que tiene el estudiante al finalizar la enseñanza obligatoria.



V. OBJETIVOS

i. OBJETIVO GENERAL

Analizar y comprender los factores que inciden en las trayectorias vocacionales que tienen los estudiantes de tercer año medio en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la región del Bio-bío.

ii. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Describir y analizar los factores intrínsecos que influyen en la trayectoria vocacional de los estudiantes de tercer año medio en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la región del Bio-bío.
- b. Describir y analizar los factores extrínsecos que influyen en la trayectoria vocacional de los estudiantes de tercer año medio en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la región del Bio-bío.
- c. Identificar en qué medida influyen los diferentes factores en la trayectoria vocacional de estudiantes de tercer año medio en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la región del Bio-bío.

VI. MARCO TEÓRICO

i. Trayectoria vocacional

Para poder comprender la definición de trayectoria vocacional es necesario iniciar mencionando lo que se entiende por vocación y trayectoria.

a. Vocación

El concepto vocación tiene su procedencia etimológica en el latín “vocare” o “vocatio” que significa “llamado”. En palabras de Pantoja (1992) “El llamado es a satisfacer una necesidad, para lograr el bienestar del individuo, y afirmar un interés que nos impulsa a hacer las cosas para alcanzar el éxito” (p.18). Es decir, es entendida como algo que se encuentra en el interior del individuo y que necesita desarrollar para alcanzar su bienestar personal.

El concepto vocación surge con mayor fuerza durante la época de la Revolución Industrial, en donde inició la preocupación por proyectarse en un hacer futuro. En esta época la vocación se concibió como una predisposición, tendencia o inclinación hacia una tarea o actividad, heredada desde el nacimiento, que se encuentra en el interior del individuo y que se objetiviza en una actividad profesional u ocupacional (Campo, 2015). De acuerdo con esto Pantoja y Rascovan (como se citó en Campo, 2015) mencionan que la vocación es entendida desde su concepción como algo dado que se encontraba en el interior del individuo, por lo que había que descubrirla y guiarla hacia una única actividad profesional u ocupacional estable y determinada. Según esta perspectiva de entender la vocación, esta sería algo con lo que cada individuo nace y que debería desarrollar en el transcurso de su vida, es decir, la vocación de cada individuo está determinada desde el día de su nacimiento y el deber del ser humano es descubrirla y desarrollarla.

Esta perspectiva tradicional de entender la vocación evolucionó en los últimos años a una que propone que la vocación no es algo dado, innato, definitivo e inmodificable, sino que se va desarrollando junto con la persona a lo largo de su trayectoria vital. Esta nueva forma de entender la vocación propone que no es algo

que se determina desde el nacimiento del individuo, sino más bien algo que el ser humano construye a lo largo de su vida. En este sentido, la vocación integra variables individuales (necesidades, intereses, gustos, inclinaciones, impulsos, aptitudes, capacidades, etc.) y contextuales que la condicionan, predisponen o influyen. Es decir, como la vocación es algo que se construye a lo largo de la vida de un individuo, los factores que la van determinando pueden ser personales y contextuales. Cuando se habla de los factores personales nos referimos a todos aquellos que se encuentran en el interior de la persona y que influyen en su vocación, como por ejemplo sus intereses; por otro lado los factores contextuales son aquellos que no se encuentran en el interior de la persona pero que la afectan de igual manera, por ejemplo la familia, la escuela, etc. (Campo, 2015).

Rascovan (como se citó en Campo, 2015) sintetiza esta nueva perspectiva de concebir la vocación como un entramado complejo, entre los deseos del sujeto; por un lado, y las posibilidades y ofertas del mundo sociocultural, por otro.

Como resultado de lo expuesto anteriormente el concepto de vocación lo entenderemos como algo que el ser humano construye a lo largo de su vida y que depende de factores tanto personales como contextuales.

b. Trayectoria

Graffigna (como se citó en Ulloa, Gajardo y Díaz, 2015) menciona que la noción de trayectoria es una herramienta teórico-metodológica que permite estudiar el recorrido biográfico de los individuos de manera integral.

Las trayectorias de los estudiantes/jóvenes constituyen la expresión de la articulación entre elecciones propias, los recorridos familiares y las propuestas institucionales disponibles para aquellos [...] que asisten al nivel secundario en un contexto definido como fragmentado social y educativamente [...] Hablar de trayectorias también implica la temporalidad de las experiencias vividas por las personas, sus historias sociales y biográficas. (Montes y Sendón, 2006, p.382)

Mereñuk (como se citó en Ulloa et al., 2015) menciona que para poder comprender una trayectoria es necesario analizar tanto las limitaciones estructurales —asociadas a las posibilidades— como los factores de tipo subjetivo —relativos a la capacidad de decisión—. Por limitaciones estructurales nos referimos a aquellos elementos que forman parte de los campos culturales, sociales y económicos que condicionan las posibilidades que el individuo tiene para elegir.

En el estudio y análisis de las trayectorias también están presentes los elementos estructurales que poseen y caracterizan a los grupos, a los individuos (capitales culturales, económicos, simbólicos, pertenencias de género) puestos en acción en contextos y situaciones determinadas [...] Además de los aspectos estructurales, entendemos que la propia trayectoria (con sus aspectos subjetivos) va determinando su devenir (Montes y Sendón, 2006, p. 383).

Es decir, no sólo los factores personales y estructurales van determinando la trayectoria, sino que también las decisiones pasadas influyen en el recorrido presente y futuro.

Bourdieu (como se citó en Montes y Sendón, 2006) afirma que los individuos no se desplazan al azar en el espacio social [...] A un volumen determinado de capital heredado corresponde un haz de trayectorias más o menos equiprobables que conducen a unas posiciones más o menos equivalentes [...] y el paso de una trayectoria a otra depende a menudo de acontecimientos colectivos [...] o individuales [...]. De ello se desprende que la posición y la trayectoria individual no son estadísticamente independientes, no siendo igualmente probables todas las posiciones de llegada para todos los puntos de partida. Es decir, una trayectoria está influida por factores personales-subjetivos, pero también por factores contextuales, los cuales al ser analizados nos permite identificar un número de trayectorias posibles para un individuo. Sin embargo, esto no es excluyente, es decir el contexto ni los factores personales son determinantes por sí solos de una trayectoria, más bien las interacciones-relaciones que realice un individuo entre estos factores conducirá y determinará su trayectoria.

En consideración a lo expuesto anteriormente entendemos por trayectoria al conjunto de acciones, pensamientos y emociones que el individuo ha desplegado a lo largo de su vida y que dependen del propio individuo y de las relaciones que establece con las demás personas, objetos, instituciones y seres vivos.

Cuando hablamos de trayectoria nos referimos al recorrido biográfico de un ser humano, pero analizar la trayectoria vital de una persona es muy difícil, ya que el individuo interactúa en diversos campos que influyen en su diario vivir y cada uno de estos campos o áreas es significativa para su trayectoria vital. Es por ello que para analizar la trayectoria de un individuo se analizan trayectorias de campos o áreas, por ejemplo podemos analizar la trayectoria escolar de un individuo, su trayectoria laboral, cultural, social, entre otras. Para efectos de este estudio analizaremos la trayectoria vocacional de estudiantes que se encuentran en su última etapa escolar obligatoria y que pertenecen a escuelas con un alto Índice de Vulnerabilidad Escolar.

El término trayectoria vocacional está compuesto de dos palabras: trayectoria y vocación. La trayectoria la definimos como el recorrido biográfico de un individuo; y vocación como un proceso de construcción y reconstrucción permanente en el que se entretajan variables personales-subjetivas y contextuales. Por lo que trayectoria vocacional la definiremos como el recorrido que realiza un individuo para construir su vocación y alcanzar su realización personal. “La trayectoria vocacional es una creación dinámica en la que los diversos elementos que hacen parte de la historia personal se van integrando y configurando en la construcción de la vocación a lo largo de la vida” (Campo, 2015, p. 12). Mitjans (como se citó en Campo, 2015) alude a que muchos de estos elementos tienen su origen en la niñez, etapa en la que se desarrollan intereses, capacidades y características básicas que predisponen o inclinan sobre determinados objetos de la realidad social. Conforme la persona va creciendo y va participando en diversos contextos genera nuevos sentidos subjetivos que alimentan los ya existentes o producen otros nuevos que movilizan hacia diversos objetos vocacionales (actividades, ocupaciones, trabajos, empleos, etc.) enriqueciendo o resignificando la construcción vocacional, por tanto la trayectoria vocacional.

Pantoja y Rascovan (como se citó en Campo, 2015) señalan que, a medida que se transita por la trayectoria vocacional se está siempre frente a la posibilidad de elegir sobre los objetos que en su curso van adquiriendo significado por la emocionalidad que despiertan, por lo que se puede decir que no hay tiempo determinado para la vocación, todos los momentos de la vida son importantes para desarrollarla, enriquecerla o reorganizarla. Rascovan (como se citó en Campo, 2015) afirma que a pesar que todos los momentos de la vida son importantes para construir la vocación, existen momentos decisivos que impactan la trayectoria vocacional por su capacidad de influir en el curso que ésta tome, como los momentos de transición que implican “reacomodamientos subjetivos”, en los que la elección que se construya en ellos puede favorecer u obstaculizar el rumbo de la trayectoria vocacional. En este sentido, existen hitos críticos en donde el sistema educativo lleva a los estudiantes a enfrentarse a ciertas decisiones o tomas de opción clave para su progresión vocacional, algunos de estos son la elección del establecimiento de enseñanza media, la elección de modalidad escolar diferenciada (científico-humanista o técnico profesional) y la elección de un proyecto post secundario. Estos hitos críticos son más desafiantes para los estudiantes con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar. A pesar de que estos momentos impactan en la trayectoria vocacional de un individuo, consideramos que el momento decisivo es cuando el estudiante debe elegir el camino que seguirá al finalizar la enseñanza media o secundaria, es decir, cuando cursa cuarto año medio.

c. Factores que influyen en la Trayectoria Vocacional

Las preferencias son un conjunto de deseos y un abanico de posibilidades que poseen las personas y se encuentran influenciadas de forma decisiva por los determinantes personales y/o contextuales que van a marcar la decisión vocacional final, o elección vocacional definitiva, que es *el poder* y el objetivo concreto de la resolución del problema vocacional y tiene como puntos de partida de su realidad *el querer*, es decir, las preferencias, deseos y expectativas, y *el saber*, es decir, el conocimiento de sí mismo (autoconocimiento) y del entorno que desencadenan procesos que interaccionan mutuamente en la resolución de dicho problema. Por lo tanto, es importante la

identificación de los diversos determinantes para poder ayudar al alumnado a la hora de realizar una decisión vocacional tanto del tipo estudio como profesión, por que condicionan de forma contundente las elecciones vocacionales. (Cepero, 2009, p.91)

Existen distintas clasificaciones de los factores que influyen en la trayectoria vocacional. Según el estudio realizado por Cepero en el año 2009 los determinantes se clasifican en categorías y subcategorías que se presentan a continuación.

1. Factores individuales o personales

Son los indicadores que muestran las características somáticas, las experiencias adquiridas, y la personalidad global, que afectan a la conducta vocacional individual. En otras palabras son variables que forman parte de la dotación personal del individuo, importantes para la integración social del mismo (Cepero, 2009).

Pender (como se citó en Cuervo, 2001) refiere que las características personales pueden influir directamente en la disposición del individuo para que una conducta específica se dé.

Cepero (2009) indica que las determinantes personales o individuales se dividen en 3 grupos: físicas, psicológicas y pedagógicas o académicas.

1.1.Físicas

1.1.1. Sexo/género

Elejabeitia y Mañeru (como se citó en Cepero, 2009) exponen que la elección de los estudios postobligatorios sería una situación en donde se manifiesta de manera significativa la influencia del género. Cepero (2009) explica que la variable sexo influye en la conducta vocacional y no se considera sólo como una diferencia biológica, sino una actuación diferenciada como género social, es decir, su interacción sociocultural. Sebastián y Cols (como se citó en Cepero, 2009) exponen

que existen dos sexos biológicos, los cuales representan a dos modelos sociales diferentes, lo que provoca tanto una educación como una socialización diferencial, que a su vez los refuerza, constatándose que existe una clara postura diferencial en función de la variable sexo y una división sexual en las opciones educativas del alumnado.

1.1.2. Edad

Casullo (como se citó en Jara, 2010) señala que el proceso vocacional se desarrolla a lo largo del ciclo vital, es en la adolescencia donde la coincidencia de diferentes factores conduce al joven a plantearse la tarea de la definición vocacional.

1.1.3. Pertenencia a minorías y Necesidades Educativas Especiales

Son aquellos grupos de personas que tienen características particulares, como individuos con Necesidades Educativas Especiales, originadas por déficit físico o perceptivo (Cepero, 2009).

1.2. Determinantes psicológicas

Los determinantes psicológicos se relacionan con los factores perceptuales, cognitivos, emocionales y de la personalidad que también influyen en el desarrollo del individuo.

1.2.1. Aptitudes y destrezas

1.2.1.1. Aptitudes

La aptitud es la capacidad que posee el estudiantado para realizar actividades básicas de cualquier índole, se encuentran determinadas de forma innata pero, también, se puede producir su desarrollo como adquisición de un proceso de aprendizaje (Boada, Montilla y Colliva, 2016). “Son consideradas como un conjunto de variables psicológicas que siempre han jugado un papel de condicionante para el

desempeño profesional, las preferencias y la elección de carrera” (Cepero, 2009, p.107).

1.2.1.2. Destreza

Casassus (1997) la concibe como la habilidad o el arte con el que se puede realizar una tarea. No se refiere sólo a la competencia para poder realizarla, sino al hecho de que dicha tarea se realiza con maestría y eficacia.

Rivas (como se citó en Cepero, 2009) sintetiza que los intereses vocacionales marcan el rumbo, las aptitudes la potencia de la navegación y las destrezas, la manera de realizar la singladura de la conducta vocacional.

1.2.2. Intereses y preferencias

Cepero (2009) refiere que los intereses son un producto de maduración personal y del aprendizaje que evidencian la interacción de características individuales en un entorno sociocultural determinado. También define a las preferencias como la expresión del “querer ser”, que incluyen un conjunto de aspectos vocaciones de primer orden como: intereses, autoevaluación y aspiraciones. Además menciona que aunque la elección profesional o elección vocacional universitaria se concrete en la preferencia por un área o grupo vocacional, esto no significa, que no esté afectada por otras preferencias que posee la persona. Asimismo expresa que las características personales no tienen relación directa con una sola ocupación, cada persona posee la capacidad de desempeñar varias profesiones.

1.2.3. Desarrollo y madurez vocacional

Los términos de desarrollo y madurez vocacional actúan sobre la “carrera” y los patrones de conducta de la persona, afectándole durante toda su vida (Cepero, 2009).

1.2.3.1. Madurez vocacional

Crites (como se citó en Cepero, 2009) menciona que el concepto de madurez combina la edad, el periodo evolutivo de la persona y las conductas propias del mismo. Anaya (como se citó en Cepero, 2009) la define como la disposición o preparación para afrontar las tareas relacionadas con el desarrollo de la carrera que son apropiados. Rojo y Bonilla (como se citó en Cepero, 2009) describen que la madurez que tiene el individuo para analizar con realismo la elección de estudios universitarios aumentará según conecte su propia conducta con la del mundo vocacional adulto. Dotándole de más recursos para acomodarse en función del plan, y escapar de posturas de intermitencia o inestabilidad entre las opciones o fantasías desajustadas a sus condiciones y las del entorno.

1.2.3.2. Estilos de decisión vocacional

Harren (como se citó en Sánchez, 1993) lo describe como las formas características en que el individuo percibe y responde a los problemas inherentes al proceso de toma de decisión vocacional. Y distingue 3 estilos diferentes:

- El estilo Racional: se caracteriza por juicios realistas que manifiesta el individuo cuando realiza el análisis de la decisión vocacional.
- El estilo intuitivo: en el cual las decisiones son basadas en las emociones y los sentimientos.
- El estilo dependiente: se caracteriza por la influencia de factores externos en la decisión de la persona y define a los individuos por ellos mismos.

1.2.3.3. Factores de decisión vocacional

La toma de decisiones es un proceso complejo en el que intervienen una serie de factores que determinan el éxito del proceso, estos son:

- La realidad que envuelve al sujeto que ha de tomar la decisión.
- El conocimiento que ha de tener de sí mismo y de los demás.
- La información suficiente que debe tener sobre el problema a decidir.

- Los aspectos afectivo-emocionales que ha de tener presentes y que pueden ser favorables o no de la decisión (Álvarez y Obiols, 2009).

Así como existen factores que intervienen en la toma de decisión, existen otros que influyen en la indecisión. Álvarez y González et al. (Como se citó en Álvarez y Obiols, 2009) señalan que estos son:

- Ansiedad ante la elección
- Dudas sobre las propias posibilidades
- Falta de información sobre sí mismo
- Dificultades para analizar alternativas
- Excesiva dependencia
- Multiplicidad de intereses y de valores
- Falta de autoconfianza en la decisión tomada

1.2.3.4.Desarrollo vocacional

Cepero (2009) señala que el desarrollo vocacional son los cambios que se producen en la conducta vocacional como efecto de la maduración psicológica, aprendizajes y vivencias significativas que el medio aporta. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) menciona que los mejores indicadores del desarrollo vocacional son los intereses y preferencias vocacionales dado que determinan la orientación de lo que ese estudiante pretende, desea o espera conseguir en el mundo laboral adulto.

1.2.4. Motivación y expectativas

1.2.4.1.Motivación

Beltrán, Bueno y McClelland (como se citó en García y Doménech, 1997) señalan que la motivación, aprendizaje y rendimiento escolar definen la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta. En relación con esto, García y Doménech (1997) complementan:

Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las

actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan. (p. 25)

Pintrich y De Groot (como se citó en Núñez, 2009) distinguen tres componentes o dimensiones básicas de la motivación académica.

- Componente de valor: tiene que ver con los motivos, propósitos o razones para implicarse en la realización de una actividad (metas u objetivos). La mayor o menor importancia y relevancia que una persona le asigna a la realización de una actividad es lo que determina, en este caso, que la lleve a cabo o no.
- Componente de expectativa: engloba las percepciones y creencias individuales sobre la capacidad para realizar una tarea.
- Componente afectivo: engloba los sentimientos y emociones, es decir, las reacciones afectivas que produce la realización de una actividad y que da sentido y significado a nuestras acciones.

Castaño (como se citó en Cepero, 2009) concluye que la motivación de logro vocacional es función del motivo, del rendimiento, de la esperanza de éxito y del valor del incentivo.

En el ámbito vocacional son diversos autores los que señalan que el principal factor influyente en que un estudiante se involucre en una profesión u ocupación es el interés que tiene por el ámbito vocacional. Respecto a esto Lent, Brown y Hackett (como se citó en Hernández, 2004) definen los intereses profesionales como patrones de conducta que recogen las atracciones, rechazos e indiferencia respecto a un conjunto de actividades y ocupaciones relevantes. Hernández (2004) en relación con

esto considera que las expectativas de autoeficacia y las expectativas de resultados, fruto ambas de la historia de aprendizaje de un individuo, actúan como determinantes personales causales de los intereses.

1.2.4.1.1. Expectativas de logro o resultado

Hernández (2004) define:

El concepto de Expectativas Vocacionales de Resultados o Anticipación de Consecuencias Vocacionales, como los pensamientos de anticipación sobre las consecuencias más probables que producirán unas determinadas acciones realizadas por un individuo en su esfera vocacional. Responden al interrogante ¿si me dedico a esta determinada actividad profesional, qué me sucederá, qué conseguiré? Son, por tanto, pensamientos de anticipación de los reforzadores que el sujeto atribuye que se corresponden con una determinada preferencia vocacional. (p.93)

Bandura (como se citó en Hernández, 2004) distingue entre tres tipos de expectativas de resultados a la hora de considerar su efecto sobre los intereses profesionales:

- Materiales: retribución económica, estabilidad en el empleo, jornada laboral, etc.
- Sociales: prestigio, poder, influencia, estatus, aprobación paterna o materna, etc.
- Personales o autoevaluativas: satisfacción personal, autorrealización, etc.

En la determinación de esta competencia de logro intervienen las experiencias de éxito, la observación de realizaciones de los otros, la persuasión verbalizada de la competencia propia y el contenido de la tarea ligado a las emociones de la persona. (Cepero, 2009, p. 121)

1.2.4.2.Expectativas de autoeficacia o eficacia personal

Bandura (como se citó en Bruning y Schraw, 2005) definen la autoeficacia como el juicio que realiza una persona sobre la propia habilidad para realizar una tarea en un campo específico. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) refiere que la eficacia personal o autoeficacia es la propia evaluación que la persona tiene de su competencia, contrastada en la realidad por la resolución de problemas. Hernández (2004) postula:

Que si una persona ante una actividad se auto percibe a sí misma como eficaz y, además, anticipa consecuencias deseables para sí, entonces es mayor la probabilidad de que desarrolle intereses estables hacia ese tipo de actividad. Por el contrario, será difícil que aparezcan intereses allí donde las expectativas de autoeficacia sean débiles y donde las consecuencias esperadas sean negativas o neutras para el sujeto. (p.91)

Álvarez y Villamarín (como se citó en Cepero, 2009) afirman que las expectativas de autoeficacia determinan el esfuerzo y la persistencia en las actividades elegidas, aumentando la consecución de las metas. Este proceso se repite continuamente a lo largo de toda la vida de los individuos, aunque es quizá más destacado hacia el final de la adolescencia y comienzos de la edad adulta, cuando los intereses atendiendo a las demandas de elección de profesión tienden a estabilizarse. Una vez que los intereses han cristalizado, determinadas experiencias pueden llevar a un replanteamiento de las creencias de autoeficacia y de las expectativas de resultados y, por tanto, a una reestructuración de los patrones de intereses.

1.2.5. Personalidad, cognición y psicoemocional

“Término general que tiene en cuenta no sólo la conducta manifiesta, sino, también, los procesos que subyacen a dicha conducta: emociones, afectos, motivaciones, etc. Por personalidad lo propio que un individuo tiene y aquello que le distingue de otro” (Sánchez, 2003, p. 118). Dorsch (como se citó en Sánchez, 2003) añade que la personalidad guarda una estrecha relación con persona, cuyo término tiene connotaciones filosóficas. “En definitiva, cada personalidad individual ha de

considerarse como el resultado final de una interacción entre factores biológicos y ambientales” (Sánchez, 2003, p. 118). Asmolov, Rubin, Ocampo, Ojeda y Ferro (como se citó en Cepero, 2009) señalan que la personalidad es consecuencia de la historia personal, la historia de las opciones que asumimos y de las alternativas que rechazamos.

La elección vocacional es una expresión de la personalidad, es decir, es parte de una forma de ser mucha más amplia, es una decisión que se relaciona con la identidad. En la medida que un adolescente tenga claro cuáles son sus características, intereses y habilidades, más cerca está de acertar en la elección. (Sius R, 2005)

Castaño (como se citó, Cepero, 2009) menciona que la creciente diferenciación de actividades, intereses y capacidades va creando un cierto tipo de personalidad que muestra una disposición conducente a una determinada elección vocacional.

1.2.5.1. Factores psicoemocionales

Mayer y Salovey, (como se citó en Extremera y Fernández, 2004) definen a la inteligencia emocional como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y la de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. La carencia de habilidades de inteligencia emocional afecta a los estudiantes dentro y fuera del contexto escolar. Además señalan que los estudios realizados demuestran que los alumnos con un mayor dominio de habilidades de inteligencia emocional informan menor número de síntomas físicos, menos ansiedad social y depresión, mejor autoestima, mayor satisfacción interpersonal, entre otros. Lo que demuestra que el dominio de habilidades de inteligencia emocional proporciona un bienestar psicológico de los individuos (Extremera & Fernández-Berrocal, 2003). Rivas (como se citó en Cepero, 2009) expone que el factor psicoemocional es un determinante vocacional claro, por sus elementos individuales de inseguridad e inestabilidad personal.

1.2.5.2. Autopercepción vocacional

Holland; Súper y Rivas (como se citó en Cepero, 2009) la definen como la percepción que del mundo vocacional hace el estudiante, a través de su autoconcepto y su proyección como estructuración cognitiva. Rivas (como se citó en, Cepero 2009) la comprende como la captación que hace el propio sujeto de sí mismo en relación con el mundo ocupacional, y la forma en que se proyecta sobre él, estructurando cognitivamente esa realidad percibida. En conclusión Cepero (2009) la define como “Las creencias o expectativas que el alumnado tiene de su capacidad o habilidad para realizar con éxito una determinada carrera y/o el ejercicio profesional exitoso de la misma, afecta de forma definitiva a la conducta vocacional” (p. 128).

Ferreira y Rafael et al; (como se citó en Cepero (2009) destacan la importancia de las autopercepciones ante las elecciones. Su actuación, reacción y conducta vocacional será según las perciban.

1.2.5.3. Autoconcepto vocacional

Rivas (como se citó en Cepero, 2009) lo define como un aspecto de sí mismo, de la personalidad individual del sujeto que reflexiona sobre su conducta vocacional en el medio socio-profesional en el que se desenvuelve. Cepero (2009) la complementa exponiendo que es la concordancia percibida entre las cualidades propias y la elección vocacional.

Cepero (2009) señala que: “La escuela y el profesorado pueden corregir distorsiones en la percepción del Yo, sabiendo que cuando tenemos más confianza en nosotros mismos, tenemos más facilidad para obtener niveles más altos en lo que nos proponemos” (p. 130).

1.2.6. Valores

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. (Sandoval, 2007, p. 98)

“Los valores se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social, de la mano con el desarrollo de las capacidades cognitivas, la personalidad, las habilidades técnicas y las destrezas operativas” (Chablé, 2008, p. 13).

1.2.6.1. Valores de trabajo

Dawisy Lofquist (como se citó en Hernández, 2004) Los valores de trabajo son conceptualizados desde una perspectiva cognitivo social, en términos de preferencias por determinados reforzadores, adquiridos por niños y adolescentes a través de los procesos básicos de aprendizaje social. Hernández (2004) añade que:

Las personas como producto de sus aprendizajes sociales, desarrollan una proclividad específica hacia determinados reforzadores (Ej. estatus, dinero, autonomía, contacto social), y perciben las distintas actividades y ocupaciones como diferentes, en términos de su capacidad para satisfacer sus expectativas de recompensas, tanto extrínsecas como las más intrínsecas correspondientes con la imagen que tiene el sujeto de sí mismo o autoestima. (p.93)

1.2.7. Toma de decisiones y oportunidad

Por toma de decisiones se entiende todo un proceso o actividad de procesamiento de la información necesaria, que permite llegar a un fin satisfactorio. Debe entenderse como un proceso continuo de carácter cognitivo, emocional y social. Este proceso requiere de una constante revisión en función de las nuevas informaciones que el sujeto va adquiriendo a lo largo de la vida, además de una implicación por parte del propio interesado (saber interiorizar el proceso y querer afrontarlo). (Álvarez y Obiols, 2009, p.882)

Lauretti (como se citó en Cepero, 2009) menciona que la toma de decisiones analiza el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la elección. Es la base racional o intuitiva que orienta la decisión y la estabilidad o constancia de sus actos. Cepero (2009) expone que se deben considerar para la toma de decisiones la información vocacional/profesional que se dispone y maneja, plataforma previa y básica para las preferencias y la elección entre las distintas opciones escolares y/o laborales.

Bouthoul (como se citó en Kholer, 2013) que la mayoría de las acciones humanas en la vida social están unidas a estados de conciencia, con los que se encuentran profundamente relacionados. Estos estados de conciencia son juicios y racionamientos que pueden producirse antes o después de la acción tomada por el hombre.

1.3.Determinantes pedagógicos o académicos

De Miguel (como se citó en Cepero, 2009) señala que los factores pedagógicos hacen referencia a las actividades pedagógicas que las instituciones educativas organizan para orientar la elección académico-profesional del alumnado- currículum específico, tareas de formación y asesoramiento, servicio de orientación escolar- así como el rendimiento académico.

Darder (como se citó en Cepero, 2009) señala que la educación es una determinante muy compleja debido a una serie de factores, tales como: la formación recibida por parte de los educadores, la organización del centro educativo, la atención afectiva, la comprensión que ha recibido el alumnado por parte de su familia y las relaciones establecidas entre ellos, entre otros. Cepero (2009) se refiere a “La educación como uno de los dos contextos de socialización más importantes para la persona, la escuela y la familia” (p. 132).

La Confederación Internacional del trabajo y Moreno (como se citó en Cepero, 2009) exponen que el medio escolar es un campo propicio para influir en la elección profesional del alumnado. Ya que según Fonseca y Corospo, Rivas, Criado y Sánchez (como se citó en Cepero, 2009) la escuela delimita la trayectoria

profesional del discente, constituyéndose en ella los proyectos profesionales de niños y adolescentes. Cepero (2009) señala además que el quehacer educativo se plantea desde dos caminos: el primero la instrucción y el segundo la experiencia. La instrucción capacita a la persona para usar los recursos culturales; y la experiencia comprende al conjunto de vivencias que aporta el sistema educativo a través del contacto con la diversidad de materias, áreas, asignaturas y su proyección en la vida adulta. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) menciona que las experiencias escolares cuentan de manera especial en la historia vocacional, influyendo en la conducta vocacional, pues las preferencias vocacionales se establecen en función de éstas.

1.3.1. Rendimiento académico (expediente académico)

Cepero (2009) declara que: “El rendimiento escolar individual, es otro de los determinantes clásicos del desarrollo vocacional, debido a la influencia que tiene en las creencias y expectativas personales en el proceso de E/A, Enseñanza y Aprendizaje” (p. 133). Gómez y cols. (como se citó en Cepero, 2009) consideran al rendimiento académico como una de las variables que más peso tiene en las preferencias y en la elección vocacional posterior.

1.3.2. Currículum escolar

El currículum es una construcción social y cultural que representa un proyecto donde de manera explícita e implícita se concretan una serie de concepciones ideológicas, socio-antropológicas, epistemológicas, pedagógicas y psicológicas, que expresa la orientación e intencionalidad del sistema educativo. Como producto cultural está en constante movimiento por las exigencias de la sociedad y del mundo laboral y productivo, así como de las políticas nacionales y de organismos internacionales, etc. (Maldonado Mancillas, 2016, p.26)

En concordancia con lo anterior el currículum escolar se relaciona con la trayectoria vocacional de un estudiante, debido a que en él se engloban las exigencias de la sociedad y del mundo laboral.

1.3.3. Biodatos educativos

Rocabert (2007) define como datos biográficos al ámbito académico que se relaciona con una conducta vocacional. Castaño, Farmer, O`Neil, y Rocabert, (como se citó en Rocabert, 2007) añaden que los biodatos hacen referencia al bagaje experimental que el individuo aporta a la conducta vocacional con miras a su integración socio-laboral. Los biodatos se encuentran en los formularios de solicitud de trabajo, guías vocacionales y en cuestionarios de antecedentes; son indicadores que hacen casi siempre referencia a hechos del presente y sobre todo, del pasado inmediato. Rivas, Rocabert y Gimeno (como se citó en Rocabert, 2007) exponen que los biodatos académicos son los que tienen una mayor relación con los intereses y las elecciones vocacionales de los estudiantes.

1.3.3.1. Estilo y estrategias de aprendizaje

Las estrategias son algo así como las grandes herramientas del pensamiento, que sirven para potenciar y extender su acción allá donde se emplea [...] Las estrategias tienen un carácter intencional e implican, por tanto, un plan de acción [...] Son reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en relación con un proceso determinado en el momento oportuno [...] Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar la realización de la tarea, cualquiera que sea el ámbito o el contenido del aprendizaje [...] Las estrategias promueven un aprendizaje autónomo, independiente, realizado de manera que las riendas y el control del aprendizaje vayan pasando de las manos del profesor a las de los alumnos. (Beltrán, 2003, p. 56-57)

Cepero (2009) señala que:

Al tratar con distintos tipos de materias y áreas: experimentales, técnicas, teóricas, literarias, que exigen diferentes metodologías de trabajo, el alumnado, alcanzará unas u otras estrategias o estilos de

aprendizaje, en función de esa diferencia; para seleccionarlas potenciará unas u otras según sea el caso. (p. 136)

Rivas (como se citó en Cepero, 2009) expone que el aprendizaje escolar se convierte en una actividad cognitiva e instrumental heterogénea que repercute en la conducta vocacional futura debido a los diferentes conocimientos que se adquieren a lo largo de la escolaridad y a las diversas técnicas que se trabajan.

1.3.3.2. Tipo de educación

Cepero (2009) expone que: “Este determinante tiene dos vertientes: la educación recibida en el seno familiar y la recibida en la institución educativa” (p. 137). La primera vertiente se desarrollará dentro de los determinantes contextuales.

Sellares, Menéndez y García (como se citó en Cepero, 2009) señalan que la escuela es un medio de adquisición de valores, debido a que se encuentra inmersa en una sociedad determinada y por ello reproduce lo que se ve y vive fuera de las aulas: estructura familiar, estereotipos, características sociales prestigiosas. Siendo el profesorado, el material utilizado y la distribución del espacio los factores que interactúan en la culturalización de los educandos en una ideología y valores determinados.

Hernández, Lorenzo y Peñafiel (2007); Hamburg (1992); Goleman (1997); Lauretti (2004); Fonseca y Corospo (2004); Mosteiro (2004) y García (2007) (como se citó en Cepero, 2009) señalan que el profesorado es muy importante como agente social que influye en la adolescencia del estudiante y más allá de ella. Además enfatiza en que dicho agente está condicionado por la aceptación de los estereotipos, valores, que transmite en su labor diaria.

Cepero (2009) indica que el material utilizado en los establecimientos, en específico los libros de texto es uno de los instrumentos pedagógicos y recursos didácticos que más contribuye a potenciar la educación y socialización.

Además Dapía y Cepero (como se citó en Cepero, 2009) describen que el aula es un espacio que es capaz de emitir mensajes, tanto por el tipo de objetos presentes como por su distribución a través del espacio. Cepero (como se citó en Cepero, 2009) También expuso que el diseño físico del aula informa sobre el estatus social de sus ocupantes, el tipo de interacciones sociales y verbales y las estrategias de enseñanza.

Cepero (2009) Concluye que la institución educativa puede condicionar, no de forma determinante, el comportamiento de sus usuarios, por lo que debería tratar de crear condiciones favorables para la formación integral de las personas. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) sintetiza que la historia personal y sobre todo la escolar juega un papel importante en el desarrollo vocacional, más a medida que se asciende en el sistema educativo.

1.3.3.3.Opcionalidad de las áreas

Cepero (2009) señala que las elecciones que se realizan al seleccionar materias, áreas o módulos optativos a lo largo de la trayectoria escolar es determinante de las preferencias y de la elección vocacional. Además expone que condiciona de forma notable las posibilidades de elección posterior al desconocer la conexión de la experiencia escolar con los planes vocaciones futuros. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) declara que la opcionalidad curricular en la adolescencia es un aspecto fundamental del desarrollo vocacional a tratar en la escolaridad.

Elejabeitia (como se citó en Cepero, 2009) expone que la escuela es el lugar donde se producen las primeras elecciones decisivas sobre el futuro académico y profesional del alumnado.

2. Determinantes coyunturales o contextuales

Cepero (2009) las define como: “Variables que influyen en la vida de la persona, y dependen de la riqueza de las vivencias que ella tenga en su medio sociocultural” (p. 138).

2.1. Institucionales

2.1.1. Mundo laboral

Rivas (como se citó en Cepero, 2009) describe que el mundo laboral se estructura en profesiones que son estudiadas por la profesiografía, la cual las estudia y describe por medio de indicadores como: grado o nivel de exigencia de entrada, campo de actividad y organización, descriptores de desempeño psicológico como los perfiles de aptitudes y los perfiles de intereses. Rivas (2007); Martín del Buey y cols. (2008); Díaz (2009) y Sánchez (2009) (como se citó en Cepero, 2009) refieren que la profesión es el principal indicador de nivel social, es sinónimo de estatus social y económico, valores muy importantes en la sociedad actual.

2.1.2. Estereotipos profesionales

Los estereotipos profesionales dominantes del medio son entre otros determinantes de la vocación. Además las diversas influencias que reciben las profesiones desde la escuela, la familia, los iguales, los medios de comunicación son ejemplos de los estereotipos sociales (Cepero, 2009).

Sánchez (como se citó en Cepero, 2009) menciona que desde una temprana edad la escuela, entre otros (familia, medios de comunicación) nos hacen llegar una multitud de ideas preconcebidas, sobre las tareas que se entiende son propias de hombres y mujeres, lo cual limita el pensamiento y la acción; son estereotipos falsos que refuerzan prejuicios sobre las capacidades de unos u otros.

Rocabert y Rivas (como se citó en Cepero, 2009) en concordancia con lo expuesto mencionan que el déficit de experiencia en el mundo vocacional, se manifiesta en la aceptación de estereotipos sociales, que pueden empañar una correcta percepción y no se debe solamente la falta de información, sino al bagaje cognitivo con el que la persona analiza las profesiones.

2.1.3. Deseabilidad vocacional, efectos y problema

Cepero (2009) expone que la deseabilidad vocacional puede provocar una disonancia entre lo que se desea, lo que se puede hacer y lo que se hace en realidad. Además puede producir un efecto negativo en la conducta vocacional al no conseguir una profesión deseada. Otro efecto negativo que presenta la deseabilidad vocacional se produce al finalizar la etapa de formación: en donde muchos profesionales no pueden ejercer su vocación y deben aceptar otras de menor exigencia formativa, con menor status social y económico, y por tanto menor deseabilidad vocacional.

2.1.4. Estructura económica, cambios tecnológicos y de producción, repercusiones y consecuencias

Cepero (2009) expone que la estructura económica repercute en la vida diaria de los individuos de cada sociedad. Ya que la economía influye en la vida social, determina la forma de vida de las personas y la distribución de la riqueza determina la estructura social. El cambio tecnológico provoca consecuencias a nivel individual luego se convierten en consecuencias sociales, consiguiendo cambios socioeconómicos. Los cambios de producción industrial afectan la economía y a la sociedad.

2.1.5. Polivalencia o diversidad de roles laborales

Cepero (2009) señala que después de la civilización postindustrial se originó un cambio que afecta a la economía y a la formación individual de la persona. Rocabert (1987); Cepero (2003); Díaz (2003); Araujo y Sorriera (2004) (como se citó en Cepero, 2009) destacan la importancia de ser polivalente profesionalmente, debido a que en la actualidad tener la capacidad de adaptarse a diferentes roles laborales es primordial.

2.1.6. El sistema educativo

2.1.6.1. Distintos niveles de formación

Cepero (2009) expresa que existen distintos niveles de enseñanza que estructuran el Sistema Educativo, y que guardan una estrecha relación con el mundo laboral. Ya que según el nivel de formación alcanzado por la persona, serán sus posibilidades ocupacionales.

2.1.6.2. Formación profesional

Ultee (como se citó en Cepero, 2009) describe la formación personal como un bien posicional de buena inversión, y que su valor y utilidad disminuye a medida que aumenta el número de los que lo poseen.

2.1.6.3. Sobre-educación

Ripoll (como se citó en Cepero, 2009) señala que debido al aumento de la formación profesional se produce la sub y sobre educación, en donde la minoría de la sociedad posee una formación muy cualificada, siendo descualificada la formación de la mayoría. Cepero (2009) menciona que:

La Sobreeducación provoca que las personas muy formadas ocupen trabajos no muy cualificados; como consecuencia se desplaza a las personas poco formadas a puestos menos cualificados con respecto a su formación [...] Debido a los desajustes del mercado laboral, se produce una frustración de las expectativas de logro; lo que influye en la conducta vocacional individual y en el futuro inmediato de la persona. (p. 139)

2.1.6.4. Nivel superior. Estructura vocacional universitaria.

Cepero (2009) expone que la estructura vocacional universitaria es importante como indicador vocacional, ya que la información que ofrecen los diferentes estudios

universitarios, sobre todo aquellos relacionados con las áreas de formación que imparten, son necesarios para el desarrollo vocacional del alumnado, especialmente en la etapa de transición entre la educación secundaria y la universidad. La falta de información puede aumentar la incertidumbre y el riesgo de limitar el desarrollo vocacional.

2.1.6.5. Política educativa.

Rivas (como se citó en Cepero, 2009) lo define como un determinante contextual sociogénico, ya que está por encima del sujeto. Cepero (2009) añade que: “Incluye aspectos como la distribución de los centros educativos de todos los niveles y de los distintos estudios, la distribución de las áreas, asignaturas, materias” (p. 145) marcando de forma clara y contundente la conducta vocacional.

2.2. Socioeconómicos

Vera y Vera (2013) afirman que:

El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas [...] El nivel socio económico no es una característica física y fácilmente informable sino que se basa en la integración de distintos rasgos de las personas o sus hogares, cuya definición varía según países y momentos históricos. (p.41).

Gottfried y Hauser (como se citó en Vera y Vera, 2013) el NSE incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. Rivas (como se citó en Cepero (2009) describe los determinantes socioeconómicos como factores contextuales (la familia, clase social de origen, ubicación geográfica, etc.) que interactúan con el ambiente próximo del individuo condicionando su desarrollo.

2.2.1. Estructura Socio familiar

Cepero (2009) señala que este grupo primario que incluye la familia y los iguales o amigos, constituyen el primer condicionante de la conducta vocacional. Martínez y Pérez (2004), Menéndez (2006), Alonso y Lobato (2005) (como se citó en Cepero, 2009) exponen que la familia es un contexto que ejerce fuertes y continuas influencias sobre el proceso de desarrollo personal y su influencia afecta la imagen que el niño percibe de sí mismo. Elejabeitia (como se citó en Cepero, 2009) menciona que la familia dirige de forma clara la ruta formativa de la juventud y sus hijos.

2.2.1.1. Nivel académico familiar

El nivel educativo o académico de los padres es según Rivas (1990, 2003) (como se citó en Cepero, 2009) considerado como un condicionante principal de la conducta vocacional, debido a que establece un conjunto de normas, creencias y valores que tienen como primera manifestación la confianza en la educación de los hijos. Además señala que el nivel académico de la madre es el que influye en mayor medida en la conducta vocacional de los niños. Cepero (como se citó en Cepero, 2009) menciona que las madres son las que asisten mayoritariamente a los centros educativos a comprobar la evolución escolar de sus hijos, los problemas que presenta, y sobre todo las que están el mayor tiempo con ellos, lo que implica que en su formación, sea la madre la que más peso tiene.

Elejabeitia, (1995); Proyecto hombre, (2000); Jack, (2002); Bravo y Fernández, (2003); Molero, (2003); Cepero, (2003); Cantero y López, (2004); Menéndez, (2006) y Sánchez, (2009) (como se citó en Cepero, 2009) señalan que la familia, además de influir sobre su prole por el modelo que les proporcionan, también influyen por las presiones que ejercen sobre ella.

2.2.1.2. Tamaño familiar

Mamani y Chang (2006) la entienden como: “El producto de la tasa de supervivencia y el número de nacimientos esperados” (p. 22). Además menciona que

los padres están a favor de un menor número de niños, argumentando que “Una familia más pequeña conducirá a una mayor inversión por niño y así a una mejor oportunidad para uno de ellos” (Mamani y Chang, 2006, p. 4).

Hanushek (como se citó en Mamani y Chang, 2006) muestra que el tamaño familiar y el orden de nacimientos afectan directamente el logro educativo de los niños.

2.2.1.3. Recursos económicos. Estatus socioeconómico. Clase social.

“Los recursos económicos que dispone la unidad familiar actúan sobre los hijos, limitando o posibilitando la entrada en el mundo productivo laboral, por medio de la inversión de tiempo en aumentar la tasa educativa y de preparación” (Cepero, 2009, p.155). Castellano, Delgado y Delgado (1995), Ávila y Rocabert (2001), Cepero, (1999, 2003); Rivas, (2003, 2007) y CEA, (2008) (como se citó en Cepero, 2009) exponen que el nivel socioeconómico de la familia es una variable significativa en la conducta vocacional, debido a que influye de forma clara y masiva en las preferencias y las elecciones vocacionales. Además menciona que la clase social a la que se pertenece y el ambiente familiar, dota o no de los recursos necesarios para el desarrollo individual.

2.2.1.4. Indicadores educativos del medio familiar

Holland, (1963); Cepero, (2003); González, (2003); Martínez y Fernández, (2003); SGI, (2003); Burunat, (2004); Carrasco, (2004); Sadurni y Rostan, (2004); Alonso y Ramón, (2005); Menéndez, (2006); Rivas, (1995, 2003, 2007); y Sánchez, (2009) (como se citó en Cepero, 2009) señalan que el tipo de educación recibida en el seno familiar es un condicionante de la conducta vocacional, que está ligado a la clase social, medio de impregnación de valores que tiene el papel de determinante generalizado. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) señala una serie de indicadores educativos del medio familiar, estos son:

- Estatus o nivel sociocultural.
- Insistencia educativa: Rendimiento académico.

- Buenas maneras, obediencia normal, independencia crítica y ninguna especial.
- Horas de estudio.
- Actividades escolares y extraescolares.
- Tipo de educación familiar

2.2.2. Medio Social

2.2.2.1. Residencia Paterna

Rivas (como se citó en Cepero, 2009) señala que la residencia paterna es uno de los determinantes vocacionales, referido a las condicionantes económicas que influyen en la preferencia universitaria, en específico en la gama de elección y la duración de la carrera o longitud de los estudios.

2.2.2.2. Entorno rural/urbano

CEA (como se citó en Cepero, 2009) señala que el residir en un núcleo urbano o rural es el tercer factor del cual depende los logros académicos del alumnado de educación secundaria.

2.2.2.3. Oportunidad de estudios y trabajo

Filmus, Kaplan, Miranda y Moragues, (2001); Miranda y Otero, (2005); y Miranda, Otero y Corica, (2007) (como se citó en Corica, 2012) señalan que la mayoría de los estudiantes de la escuela media piensan combinar ambas actividades: estudiar y trabajar, pero la combinación de estas actividades es pensada de forma muy diferente según el sector social de la escuela a la que asisten. Las posibilidades de mantener ambas actividades van a estar condicionadas muchas veces por lo que quieren y pueden. De esta forma, las posibilidades de continuar estudiando y/o trabajando están vinculadas con el lugar donde viven. Generalmente los estudiantes de sectores de altos niveles socioeconómicos prefieren estudiar y antes de finalizar la universidad empezar a trabajar, mientras que los de sectores bajos prefieren trabajar

y estudiar al mismo tiempo, con la finalidad de solventar sus propios gastos. En caso de que no se pueda realizar ambas actividades privilegian el trabajo.

2.2.2.4. Estereotipos sociales

Rivas, (1990); Gómez-Sennet, (2003); SGI, (2003); González, (2006) y Sánchez, (2009) (como se citó Cepero, 2009) señalan que el aprendizaje social de modelos es un poderoso determinante vocacional exterior. Este aprendizaje proviene del hábitat de los discentes y de los medios de comunicación. Rivas (como se citó en Cepero, 2009) añade que ante el deficiente conocimiento del mundo vocacional, el alumno se limita a elegir utilizando criterios como: los más populares de su zona, los puestos de moda por los medios de comunicación, el caso de la influencia de determinadas series de televisión a lo largo del tiempo. De esta forma los indicadores serían estereotipos profesionales y sociales dominantes del medio, el status socioeconómico alcanzable, el prestigio social y la forma de vida.

2.3. El azar o fortuismo

Cepero (2009) lo describe como un determinante sociogénico que se presenta como una posibilidad o evento no previsto. Bandura (como se citó en Cepero, 2009) explica que el poder de los hechos fortuitos está en los procesos interactivos que provocan.

2.3.1. Fortuismo situacional

Cepero (2009) señala que el “Fortuismo situacional o factores situacionales serían aquellos que condicionan el estilo de vida de las personas en su medio” (p. 157). Son aquellas circunstancias que ocurren al margen de la voluntad y del control de las personas.

2.3.2. Hábitat y recursos

Rivas, (2003); FAD, (2007) y CEA, (2008) (como se citó en Cepero, 2009) señalan que el hábitat geográfico (urbano/rural) condiciona a los jóvenes debido a los

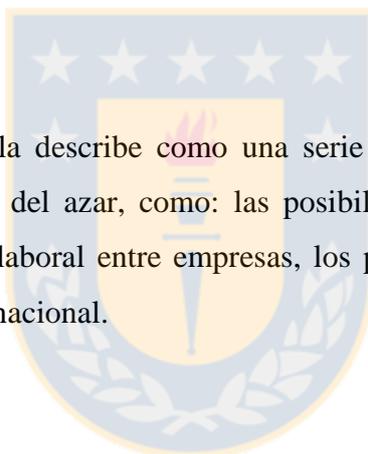
recursos disponibles que deben movilizar para su conducta vocacional. Argumentando que existe una desigualdad de oportunidades desde el hábitat, en una sociedad eminentemente urbana, ya que en los núcleos urbanos es donde existe el mayor número de instituciones de formación.

2.3.3. Distancia

La distancia de los discentes a los centros educativos es un factor que influye de manera directa con su conducta vocacional, debido a que se relaciona con otros factores como los recursos económicos. Es decir, si el centro de formación se encuentra lejano de la residencia del estudiante, éste tendrá que asignar mayores recursos económicos para el costo de la formación (Cepero, 2009).

2.3.4. Coyuntura

Cepero (2009) la describe como una serie de circunstancias que rodean o componen los factores del azar, como: las posibilidades de diversificación de los trabajos, la movilidad laboral entre empresas, los planes o políticas industriales de marco regional o supranacional.



ii. Identidad Personal

Erikson (como se citó en Ruiz, 2014) entiende la identidad en términos de transacción entre las características estructurales internas del individuo y las tareas sociales exigidas por una sociedad concreta o un grupo social de referencia:

He denominado sentimiento de identidad interior a la integridad que ha de lograrse en este estadio. A fin de experimentar la integridad, el joven debe sentir una continuidad progresiva entre aquello que ha llegado a ser durante los largos años de infancia y lo que promete ser en el futuro; entre lo que él piensa que es y lo que percibe que los demás ven en él y esperan de él. Individualmente hablando, la identidad incluye (pero es más que) la suma de todas las identificaciones sucesivas de aquellos años tempranos en los que el niño quería ser –y era con frecuencia obligado a ser– como la gente de la que dependía. (Erikson, 1971, p. 71)

Ruiz (2014) señala que:

Construir una identidad comporta definir quién eres, qué valoras, y las direcciones que quieres seguir en la vida. Esta búsqueda del yo es la fuerza que está detrás de muchas elecciones y decisiones deliberadas en distintos ámbitos o dominios: vocación (dominio ocupacional), orientación sexual (dominio interpersonal), e ideales éticos, políticos, religiosos y culturales (dominio ideológico), entre otras. [...] A veces, a las personas les resulta difícil aprender lo bastante de sí mismas y de su entorno para forjarse una identidad que encaje de forma realista con sus características personales y que esté en armonía con su entorno. Entonces experimentan lo que Erikson denominó identidad confusa o difusión de la identidad. Este tipo de confusión implica que el individuo tiene sentimientos muy inseguros sobre sí mismo y sus posibilidades en la vida, y con frecuencia dificulta el pleno aprovechamiento de los talentos y las oportunidades de que uno dispone. Como resultado, el

adolescente no está preparado para los desafíos psicológicos de la adultez. (p. 22-23)

a. Proceso de formación de identidad personal

Erikson (como se citó en Ruiz, 2014) señala que la búsqueda de la identidad se plantea como desafío para la edad adolescente.

Ruiz (2014) menciona que para determinar la estructura de la identidad durante la adolescencia, James Marcia proporciona el modelo de los estatus o estados de identidad más extensamente utilizada para valorar los procesos de identidad. Además:

Marcia defendió la importancia de dos procesos en la construcción de la identidad que le sirvieron para operacionalizar su modelo empírico: la exploración y el compromiso. La exploración (o crisis) se refiere a un período de cuestionamiento activo y de evaluación o examen entre distintas alternativas antes de tomar decisiones sobre metas, valores y creencias. Por su parte, el compromiso supone la adopción de una decisión relativamente firme sobre elementos de identidad y la implicación en una actividad significativa dirigida a la consecución de esta elección [...] A partir de una entrevista semiestructurada, la Entrevista de Estatus de Identidad (Identity Status Interview, también conocida como ISI), Marcia estudió la exploración y el compromiso en varios ámbitos de la identidad relevantes y clasificó a los adolescentes en uno de los cuatro estatus que surgen tras la combinación de ambas dimensiones independientes. (Ruiz, 2014, p. 24)

1. Estatus de logro

Es aquel en donde los jóvenes son personas autónomas y seguras de sí mismas, que presentan niveles bajos de ansiedad, se describen en términos positivos, y se mantienen abiertas a nuevas ideas. Se enfrentan a los problemas directamente, pero sólo toman decisiones tras buscar y evaluar la información relevante y

considerar cuidadosamente las consecuencias de su decisión. Suelen estar orientados hacia la realización futura, normalmente llevan una vida ordenada, activa y autodirigida en función de compromisos que establecieron para la consecución de sus metas (Ruiz, 2014).

2. Estatus de moratoria

Es aquel en donde los jóvenes pueden sentirse inseguros sobre las cosas y carecer de opiniones fijas. Tienden a ser especialmente ambivalentes a la hora de mostrarse de acuerdo con lo que piensan los demás o mantener su propio criterio. Esto se debe a que los adolescentes se encuentran en una situación de indecisión en la que se exploran activamente alternativas pero sin llegar a compromisos firmes (Ruiz, 2014).

3. Estatus de cerrazón

Es aquel en donde los jóvenes han optado por compromisos prematuros como forma de eludir el desafío y la incertidumbre de hacer elecciones informadas y autodeterminadas. Así, no es de extrañar que muestren un grado importante de conformismo, convencionalismo, rigidez y dependencia de la autoridad. Suelen ser sujetos tranquilos, trabajadores y con un estilo de vida ordenado, además de mostrar un menor esfuerzo competitivo y menor capacidad analítica que sus compañeros (Ruiz, 2014).

4. Estatus de difusión

Es aquel en donde los jóvenes pueden caracterizarse por ser gente aparentemente alegre que ha evitado activamente el compromiso, o que navegan sin rumbo. Abordan los problemas aplazando la acción y afrontan las decisiones posponiéndolas. No muestran mucha ansiedad, a menudo son apáticos y socialmente distantes, inestables y descentrados, tienden a ser solitarios porque no tienen relaciones íntimas genuinas por su falta de compromiso. Suelen ser individuos superficiales y egocéntricos que reciben fácilmente la influencia de la presión de los

compañeros pero que casi nunca dan la impresión de que se puede contar con ellos o confiar en ellos (Ruiz, 2014).

“En la tabla 1 están resumidas las características psicológicas y comportamentales que Gerald Adams, Thomas Gullota y Carol Markstrom-Adams (1994), Jane Kroger (1996b), y James Marcia et al. (1993) han hallado asociadas a los cuatro estatus de identidad.

Logro de identidad	Moratoria	Difusión	Cerrazón
- Elevada autonomía y baja dependencia de otros en la toma de decisiones / Locus de control interno	- Niveles de ansiedad más elevados de los cuatro	- Grupo homogéneo de los cuatro, desde despreocupación como filosofía vital hasta la severa psicopatología	- Mayores niveles de autoritarismo de todos los estatus / valores que asumen:
- Mayor creatividad y mejor funcionamiento en situaciones de estrés	- Autoestima estable, complejidad cognitiva y en cuanto al razonamiento moral, semejantes a los de sujetos en logro	- Bajos niveles de autoestima y autonomía	- Estilo de vida ordenado, tranquilo, productivo
- Elevada androginia en las actitudes de rol de género	- Activos, introspectivos y exploratorios	- Niveles de razonamiento moral convencional o preconventional	- Tendencia a buscar la aprobación de los demás y a basar sus acciones en las opiniones de otros
- Capacidad para las relaciones de intimidad	- Mayores grados de escepticismo y de apertura a la experiencia de todos los estatus	- Estilos cognitivos simples y estereotipados	- Grupo menos ansioso y menos abierto a la experiencia de los cuatro
- Mayor uso de razonamiento moral post-convencional	- Relaciones interpersonales intensas aunque	- Predominancia de sentimientos de inferioridad, alienación,	

patrones de apego seguros	poco duraderas	ambivalencia y	- Niveles de razonamiento moral convencional o preconventional
- Mayores niveles de complejidad psicológica, desarrollo del ego, autoestima y madurez emocional	- Menos inclinados a ser influidos o presionados por las presiones de los iguales	- Inmadurez evolutiva en percepción del futuro, desarrollo del Yo y locus de control	- Estilo cognitivo menos complejo
- Mayor perspectiva de futuro	- Emocionalmente responsivos y capaces de expresar el afecto hacia otros	- Modos de afrontamiento evitativos y manipulativos	- Habladores, trabajadores y constructivos pero con poca disposición a la creatividad o a iniciativas propias
- Proviene de familias con padres que apoyan la autonomía del adolescente	- Perfiles de apego más variados	- Mayor probabilidad de implicarse en conductas desviadas (p. e. abuso de drogas)	- Bajos niveles de diferenciación intrapsíquica en el ámbito familiar
	- Proviene de familias con padres que apoyan la autonomía del adolescente	- Facilidad para ser influidos por la presión del grupo	- Relaciones cercanas con los padres, aunque éstos promueven la conformidad y adhesión a los valores familiares
		- Relaciones personales distantes, poco duraderas que tienden a ser estereotipadas	
		- Contexto familiar con bajos niveles de afecto y percibido como rechazante	

Tabla 1

Correlatos psicológicos y conductuales en los cuatro estatus de identidad (Ruiz, 2014, p. 27-28)

iii. El individuo socio-histórico

Nava (2009) refiere que:

El sujeto se constituye a partir de la relación que tiene con los otros, ya que a partir de la mirada de los demás el ser humano se va constituyendo en sujeto y por lo tanto su subjetividad también, la cual va a representar todo el conocimiento que es producido por las experiencias. La subjetividad es un proceso dinámico que se construye continuamente, es por ello que los seres humanos construyen su realidad, su historia, sus necesidades...

Para que exista sujeto, el ámbito de lo social tiene que ir constituyendo al individuo y de acuerdo a lo que vaya internalizando va a ir construyendo su subjetividad de acuerdo a la mirada de los otros que lo rodean, todos los seres humanos vamos estructurando nuestro pensamiento según las relaciones, experiencias y argumentaciones que tengamos en la interacción con la sociedad.

Nava (2009) Además expone que durante el proceso del desarrollo del niño, éste va adquiriendo las reglas que le demanda la sociedad y su desarrollo depende de lo que le rodee como: la influencia de la madre, padre, hermanos, tíos, amigos, etc.

Bleger (como se citó en Zavala, 2009) señala que existen una serie de características que define al ser humano como es, estas son: un ser vivo cultural, con un lenguaje, social, autoreflexivo, productor de sus medios de subsistencia y como tronco estructurante, un ser histórico. Además enfatiza que el ser humano muestra su condición de ser histórico, tanto en lo individual como en lo social. Es el producto de un proceso de desarrollo histórico-evolutivo en el que emergen nuevas características.

Verón (como se citó en Nava, 2009) menciona que la realidad de cada individuo se va inscribiendo mediante la cultura y la sociedad, debido a que es el medio social el que constituye la subjetividad de cada sujeto, es decir, su psique.

Nava (2009) concluye que:

La realidad social es por lo tanto una construcción cotidiana en donde la persona y la sociedad se van construyendo mutuamente, el individuo se va insertando y va siendo parte de una sociedad y una cultura a partir de todas las significaciones simbólicas, ya que éstas son las que le permiten conformarse como un ser social [...] El individuo llega a ser persona porque se encuentra dentro de un círculo social que le hace ser persona y al mismo tiempo la sociedad es sociedad porque dentro de ella existen individuos que la plasman y la hacen real.

Simmel (2005) señala que:

Si bien la historia, las instituciones sociales o las formas de acciones recíprocas, actúan sobre el sujeto formándolo como miembro de la sociedad, no agotan su existencia: su ser no social preserva para sí una realidad tan real como su ser social. (p. 81)

Rascovan (como se citó en Campo, 2015) menciona que en la elección vocacional se entrecruzan por un lado la dimensión social representada por el contexto histórico, económico, político y cultural desde el que se establecen formas particulares de organización del trabajo, del aparato productivo y sistemas educativos en cada sociedad y que configuran la oferta del hacer, de los objetos vocacionales sobre los que se elige; y por otro la dimensión subjetiva asociada a las formas singulares en que los sujetos desde sus trayectorias construyen sentidos subjetivos que se integran a la elección.

iv. Programas que fomentan las Trayectorias Vocacionales en Chile

Existen una serie de medidas que el gobierno ha implementado para incrementar el acceso efectivo a la educación superior de todos los estudiantes, entre ellos se encuentran los propedéuticos y la asignatura de Orientación. Además ha iniciado en el año 2014 un nuevo programa, el programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior –PACE-, que no sólo se enfoca en el acceso efectivo de estudiantes vulnerables a la educación superior, sino que también busca que estos puedan dilucidar su vocación y poder realizarla.

a. Propedéuticos

La red de propedéuticos Unesco fue pionera en impulsar el acceso inclusivo a la universidad [...] La iniciativa se basa en el principio de que los talentos están igualmente distribuidos entre ricos y pobres, que la educación es una herramienta de movilidad social, que las notas de educación media son un buen predictor de rendimiento académico y que la PSU replica las condiciones de inequidad y exclusión social de la sociedad. (Blue Company, 2013)

El propedéutico es un programa que: “Permite preparar a los alumnos con mejores notas de liceos vulnerables y que aún cursan 4º año medio para acceder a la educación superior” (Benaprés, 2012).

Es un mecanismo de ingreso a la educación superior sin requerimiento de un puntaje mínimo en la PSU. Reconoce a los estudiantes más talentosos de sectores vulnerables, los que asisten a clases de Lenguaje, Matemática y Gestión Personal en algún centro de estudios. Busca potenciar las competencias duras y blandas de los alumnos como el trabajo en equipo, la cultura del esfuerzo y el compromiso. (Educa, 2014)

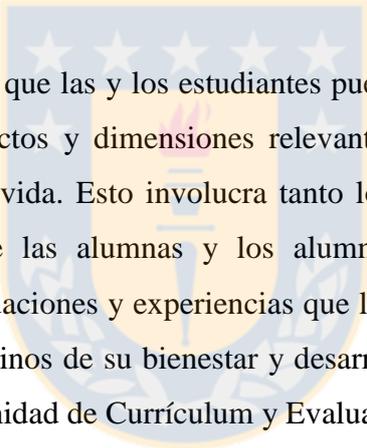
El objetivo del proyecto es ayudar a insertar en la universidad a estudiantes talentosos que provienen de contextos vulnerables. Está

dirigido a los alumnos de 4to medio que hayan obtenido un promedio entre 1º medio y el primer semestre de 4º medio entre el 10% de mejor rendimiento de cada curso. (Blue Company, 2013)

En términos generales según Román (como se citó en Ulloa et al., 2015) el objetivo de los programas propedéuticos desarrollados en Chile es incluir en la educación superior a los estudiantes de contextos vulnerables con alto rendimiento académico en sus respectivos establecimientos educacionales, sin considerar los resultados obtenidos en la Prueba de Selección Universitaria (PSU).

b. La asignatura de Orientación

La asignatura Orientación está concebida como:



Un espacio para que las y los estudiantes puedan elaborar y reflexionar en torno a aspectos y dimensiones relevantes y significativas en sus experiencias de vida. Esto involucra tanto los intereses, inquietudes y necesidades que las alumnas y los alumnos manifiesten como las condiciones, situaciones y experiencias que les planteen interrogantes o desafíos en términos de su bienestar y desarrollo personal, ético, social y/o afectivo. (Unidad de Currículum y Evaluación, 2015, p. 3)

Las Bases Curriculares de Orientación establecen 5 ejes de formación: Crecimiento personal, bienestar y autocuidado, relaciones interpersonales, pertenencia y participación democrática; y gestión y proyección del aprendizaje. Si bien todos los ejes se relacionan directa o indirectamente con la vocación que desarrolla un estudiante, uno de ellos se enfoca principalmente en éste objetivo; el eje de Gestión y proyección del aprendizaje (Unidad de Currículum y Evaluación, 2015). El cual:

Promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los discentes, lo que les permite la exploración y el esclarecimiento vocacional. A la vez, suscita que comienzan a

establecer relaciones entre la manera de enfrentar sus estudios, responsabilidades y las proyecciones que esta tarea tiene en relación con su proyecto de vida. (Unidad de Currículum y Evaluación, 2015, p. 11)

A pesar de que se pretende lograr todo lo expuesto anteriormente, existe discordancia entre lo establecido por el Ministerio de Educación y la realidad de los miles de estudiantes que cursan la enseñanza media.

Sandoval (como se citó en Prado, 2016) Desde el punto de vista de la orientación vocacional no existe una verdadera articulación entre la educación media con la educación superior. Basta mirar lo único que la LGE¹ señala sobre orientación vocacional en su artículo 10: “...son deberes de los profesionales de la educación ejercer la función docente en forma idónea y responsable; **orientar vocacionalmente a sus alumnos cuando corresponda**; actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente;...” la alusión es mínima y además implica que prácticamente se realiza orientación en la medida de lo posible en cada establecimiento

Entonces existe una inconsistencia, pues la Orientación que se define como consustancial al proceso educativo [...] no se está considerando como un proceso permanente a lo largo de la vida, que apoye las trayectorias educativas y formativas de los jóvenes. Lo anterior resulta crítico pues la Sexta Encuesta de la Juventud revela que un 60,2% de los jóvenes que cursan la educación media señalan que el liceo o colegio es su fuente de preferencia para informarse acerca de las alternativas de educación superior. (Prado, 2016)

La escuela es el lugar donde los estudiantes pueden recibir en mayor medida orientación vocacional, sin embargo, no es la única instancia. Al respecto Del Rosal (2009) menciona que: “La orientación vocacional es un servicio optativo al cual los estudiantes acceden al ir a buscarlo en un gabinete pedagógico, en charlas orientativas o bien conversando con un profesional”.

¹ Ley General de Educación promulgada en el 2009.

c. Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo

El Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) es una iniciativa del Ministerio de Educación (Mineduc) que ejecutan 29 Instituciones de Educación Superior en el país (27 Universidades, 1 Instituto Profesional y 1 Centro de Formación Técnica). (PACE-UdeC)

“Su principio inspirador es que los talentos académicos, técnicos, pedagógicos, artísticos y otros están equitativamente distribuidos en la población” (Programa PACE, 2015, p. 4).

1. Objetivos del PACE

1.1. Objetivo principal

El objetivo principal del PACE es restituir el derecho a la Educación Superior a estudiantes de Establecimientos de Educación Municipal con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar, asegurando el acceso efectivo a este nivel, incluyendo la preparación, el acceso, la nivelación y la permanencia hasta lograr la titulación de estos estudiantes (Programa PACE, 2015).

1.2. Objetivos específicos

El programa cuenta con tres objetivos específicos que se detallan en la tabla 2

Tabla 2*Objetivos Específicos del Programa PACE*

Inclusión	Calidad	Sustentabilidad
Redistribuir oportunidades en el acceso y permanencia en la educación superior considerando su diversidad	Estregar a estos estudiantes académico que favorezca el desarrollo de sus conocimientos, a través del mejoramiento de las prácticas pedagógicas de sus docentes	Acompañar por hasta siete años a los estudiantes que ingresarán a la educación superior con este programa, con énfasis en la preparación durante la educación media y en la nivelación en los primeros años de educación superior, con foco en lograr la titulación
Preparar a jóvenes que hayan aprovechado las oportunidades de aprendizaje en contextos socioeconómicos excluidos de la educación superior	Mejorar el perfil académico del estudiantado de la educación superior, incluyendo a más jóvenes con alto potencial académico y con herramientas socioemocionales que les permitan aumentar su retención en la educación superior	Integrar a las comunidades educativas, mediante procesos participativos, favoreciendo su corresponsabilidad con el proceso educacional

2. Criterios de selección

2.1. Criterios para seleccionar a los establecimientos educacionales

Los establecimientos educacionales que ingresan al PACE deben cumplir con ciertos requisitos: tener un Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE-SINAE) igual o superior al 60%; una estructura jurídica que no permita el lucro, que estén en régimen SEP, y que estén asociados a un Propedéutico reconocido por la UNESCO (Programa PACE, 2015).

2.2. Criterios para seleccionar a las instituciones de educación superior

Las instituciones de educación superior que participan de este programa deben cumplir con los siguientes criterios: estar asociadas a un propedéutico reconocido por la UNESCO, tener la Beca de Nivelación Académica (BNA) y pertenecer al CRUCH (Programa PACE, 2015).

3. Áreas de trabajo

El programa PACE busca fomentar las trayectorias vocacionales de los estudiantes más vulnerables del país, para lograrlo implementa actividades en 3 áreas relacionadas con las trayectorias, estas son:

3.1. Etapa de inducción

Lo que pretende el programa en esta área es que las instituciones de Educación Superior establezcan una relación de trabajo sólida con los Establecimientos Educacionales que acompañarán. Para ello deberán socializar toda la información respecto al programa con la comunidad educativa y acordar las responsabilidades que asumirán ambas instituciones (Programa PACE, 2015).

3.2.Preparación académica y acompañamiento docente

Esta área tiene dos objetivos: acompañar a los estudiantes en los aspectos académicos, socioemocionales y vocacionales; y por otra parte generar instancias donde los docentes puedan reflexionar y mejorar sus prácticas pedagógicas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; y Matemáticas. Para ello un equipo especializado trabajará de manera directa con los docentes de dichas áreas (Programa PACE, 2015).

3.3.Preparación para la vida en la educación superior

Lo que busca el programa en esta área es preparar desde lo socioemocional a los estudiantes para que doten mayor sentido a sus prácticas escolares y a su trayectoria vocacional. Para lograrlo ofrece el acompañamiento necesario por parte de un equipo de psicólogos para que los estudiantes reconozcan sus talentos, visualicen sus intereses y tomen decisiones informadas y bien orientadas respecto de sus proyectos de vida post-secundaria.

El programa PACE de la Universidad de Concepción además de las áreas mencionadas, implementa una cuarta área dedicada a la Vinculación entre comunidades, la cual pretende generar relaciones entre el establecimiento educacional con todas las organizaciones e instituciones educacionales, culturales y de desarrollo social que existan en la comunidad (Programa PACE, 2015).

VII. MARCO METODOLÓGICO

i. Diseño

El objetivo de esta investigación es comprender los factores que intervienen en la trayectoria vocacional de un grupo determinado de estudiantes. Es por ello que el método a utilizar para el análisis pertenece al paradigma cualitativo, ya que según Frierberthaeuser y cols. (como se citó en Tello, 2014) la investigación cualitativa busca acercarse a la complejidad del mundo social, reconstruirlo analíticamente, para comprenderlo y aclararlo. Con ello, la investigación científica social hoy en día no busca una única verdad, no pretende encontrar un único mundo-de-la-vida que abarque a todos los sujetos, sino analizar y registrar la multiplicidad de verdades y mundos en los que nos situamos. En concordancia con esto Jacob (como se citó en Cornejo, 2006) expresa que las principales características de la metodología cualitativa es que se interesa en comprender el comportamiento humano a partir del propio marco de referencia del que actúa; que es una observación naturalista y no controlada; una búsqueda de subjetividad, es decir una perspectiva “desde dentro”, una orientación al descubrimiento, la exploración, la descripción y la inducción; es holística; y finalmente, asume una realidad que es dinámica y cambiante. En relación con esto Tello (2014) menciona que:

Los investigadores de la perspectiva cualitativa analizan contextos de distintos grupos de actores, procesos biográficos o episódicos, contextos laborales o institucionales. Investigan procesos de interacción, socialización y de educación, así como también puntos de vista, estructuras de sentido (latentes) o patrones de acción o interpretación.
(p. 8)

En resumen según Frierberthaeuser, Langer y Prengel (como se citó en Tello, 2014) la investigación cualitativa permite analizar de un modo subjetivo apropiado los procesos de formación, educación y socialización de los estudiantes en los contextos escolares. Sus métodos pueden tener como objetivo la descripción, la comprensión o evaluación de los procesos.

El método cualitativo más adecuado para el propósito de esta investigación es el biográfico. Ya que según Correa (como se citó en Cornejo, 2006) el enfoque biográfico permite la reconstrucción “objetiva” y la búsqueda de determinantes en la construcción de una vida, pero al mismo tiempo posibilita la búsqueda de sentidos a partir de las vivencias, es decir, la comprensión de la manera como el individuo habita esa historia en los planos afectivos, emocional, cultural y social. En este sentido según Cornejo (2006) el enfoque biográfico concibe “Al ser humano como producto, actor y productor de historias, asume un sujeto activo, que busca otorgar sentido a su historia”. Además:

Sostiene la importancia de considerar las mediaciones que los propios sujetos construyen a partir de ciertos determinantes, poniendo el acento en la construcción de sentidos que éstos determinantes adquieren para un sujeto en su propia vida y en la narración que hace de ésta. (Cornejo, 2006)

Según Sanz (2005)

La reconstrucción biográfica emerge esencialmente de una persona y de su testimonio, ya sea oral u escrito, y de su interacción con el que lo retoma, interpreta y rehace (aún cuando este sea el mismo protagonista de los hechos que asume el rol de escritor como en el caso de las autobiografías), de modo que el juego de intersubjetividades va a ser una dinámica inherente y permanentemente presente [...] Este método puede aglutinar la estrategia metodológica de la conversación y narración y la revisión documental de autobiografías, biografías, narraciones personales, cartas, diarios, fotos, etc. Conjuga de este modo fuentes orales con fuentes documentales personales con el propósito doble de, primero, captar los mecanismos que subyacen a los procesos que utilizan los individuos para dar sentido y significación a sus propias vidas, y segundo, mostrar un análisis descriptivo, interpretativo, y necesariamente sistemático y crítico de documentos de «vida» [...] Básicamente podemos encontrarnos con dos aplicaciones del método biográfico: las historias de vida como estudios de caso, o bien la técnica

de los relatos biográficos múltiples. En el primer caso nos encontramos ante «un relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en el que se recojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia» [...] en ciencias sociales se utilizan también con frecuencia los «relatos biográficos múltiples» como si fuese una forma de encuesta en la que las decisiones muestrales pueden asentarse en criterios de representatividad junto a los de significatividad. (Sanz, 2005, p. 99-103)

En relación con esto Pujadas (como se citó en Sanz, 2005) distinguía dos modalidades de este tipo de relatos, los «paralelos» y los «cruzados». Mientras que los relatos de vida paralelos se refieren a trayectorias de vida que han transcurrido sin converger ni generar vínculos entre sí, los segundos aluden a las «historias de vida cruzadas de varias personas de un mismo entorno, bien sean familiares, vecinos de un barrio, o compañeros de una institución, para explicarnos a «varias voces» una misma historia.

Considerando lo expresado con anterioridad esta investigación cualitativa de enfoque biográfico utilizará los relatos biográficos múltiples paralelos para el análisis de las trayectorias vocacionales de estudiantes insertos en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar.

ii. Población

La población de este estudio la componen todos los estudiantes de enseñanza media que el año 2015 participaron del Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior (PACE) implementado por la Universidad de Concepción.

La Universidad de Concepción ejecutó el PACE 2015 en 18 establecimientos educacionales de las provincias de Concepción y Biobío, sumando tres mil doscientos cuarenta estudiantes de Liceos Científicos Humanistas y Técnicos Profesionales que se encuentran en la octava región del país. Para el objetivo de la

presente investigación se requiere que los estudiantes hayan hecho entrega de sus relatos vocacionales a los dirigentes del programa PACE UdeC, ya que serán estos los que se analizarán para responder a las interrogantes de la investigación. Además se requiere que los relatos cuenten con un primer nivel de análisis, en donde se especifique la trayectoria vocacional del individuo, con la finalidad de realizar un análisis más profundo del objeto de estudio. Por lo que la población final está constituida por 593 estudiantes pertenecientes a 14 establecimientos educacionales de dependencia municipal y particular subvencionada de la región del Biobío. A continuación en la tabla 3 encontrará la información general de los establecimientos educacionales que componen la población.



Tabla 3*Características generales de la población.*

Nombre del establecimiento	RBD	Dependencia	Dirección	Sostenedor	Comuna	Sector	Provincia	Especialidad	Título
Colegio Agrícola Los Mayos	12059	Particular Subvencionado	Cruce Los Lirios, camino público S/N, sector Los Mayos	Fundación educación para el desarrollo Educades	Santa Bárbara	Rural	Biobío	Técnico-Profesional	Técnico Agropecuario de Nivel Medio
Liceo Crisol	4408	Municipal	Abel Gallegos 55	Ilustre Municipalidad de Mulchén	Mulchén	Urbana	Biobío	Científico-Humanista	
Liceo Isabel Riquelme	4333	Municipal	Avda. Libertador O'Higgins S/N	Ilustre Municipalidad de Quilleco	Quilleco	Urbana	Biobío	Científico-Humanista y Técnico Profesional	Técnico Profesional en Servicio de Turismo
Liceo Juan Martínez de Rozas	4561	Municipal	Caupolicán 955	Ilustre Municipalidad de Concepción	Concepción	Urbana	Concepción	Científico-Humanista	
Liceo Comercial Lucila Godoy Alcayaga	4717	Municipal	Suiza 2692 Armando. A Del Canto	Ilustre Municipalidad de Hualpén	Hualpén	Urbana	Concepción	Técnico-Profesional Comercial	Técnico Profesional en Secretariado

Liceo Nueva Zelandia	4925	Municipal	Alameda 589	Ilustre Municipalidad de Santa Juana	Santa Juana	Urbana	Concepción	Científico- Humanista y Técnico Profesional Agrícola	Técnico Profesional en Agropecuaria y Técnico Profesional en Forestal
Liceo Pencopolitano	4805	Municipal	San Vicente 51	Ilustre Municipalidad de Penco	Penco	Urbana	Concepción	Científico- Humanista, Técnico Profesional Marítimo y Técnico Profesional Técnico	Técnico Profesional en Acuicultura, Técnico Profesional en Operación Portuaria y Técnico Profesional en Servicio de Alimentación Colectiva
Liceo Polivalente La Frontera	4446	Municipal	Emilio Serrano 02	Ilustre Municipalidad de Negrete	Negrete	Urbana	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional en Telecomunicaciones



Liceo Municipal de Nacimiento	4451	Municipal	Prieto 880	Ilustre Municipal de Nacimiento	Nacimiento	Urbana	Biobío	Científico-Humanista, Técnico Profesional Agrícola y Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional en Electricidad, Técnico Profesional en Mecánica Industrial y Técnico Profesional en Procesamiento de la Madera
-------------------------------	------	-----------	------------	---------------------------------	------------	--------	--------	---	---

Liceo Polivalente Tomé Alto	17885	Municipal	Enrique Molina 809	Ilustre Municipalidad de Tomé	Tomé	Urbana	Concepción	Científico-Humanista, Técnico Profesional Comercial y Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional en Contabilidad, Técnico Profesional en Edificación y Técnico Profesional en Secretariado
-----------------------------	-------	-----------	--------------------	-------------------------------	------	--------	------------	--	---



Liceo Doctor Víctor Ríos Ruíz	4324	Municipal	Arturo Prat 105	Ilustre Municipalidad de Antuco	Antuco	Urbana	Biobío	Científico-Humanista	
-------------------------------	------	-----------	-----------------	---------------------------------	--------	--------	--------	----------------------	--

Liceo Huépil	4309	Municipal	12 De Febrero 171. Huépil 171	Ilustre Municipalidad de Tucapel	Tucapel	Urbana	Biobío	Científico-Humanista y Técnico Profesional Agrícola	Técnico Profesional en Forestal
--------------	------	-----------	-------------------------------	----------------------------------	---------	--------	--------	---	---------------------------------

Liceo Ralco	18037	Municipal	Avenida Alto Biobío 820	Ilustre Municipalidad De Alto Biobío	Alto Biobío	Rural	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Técnico	Técnico Profesional en Servicio de Alimentación Colectiva y Técnico Profesional en Servicio de Turismo
Instituto Valle del Sol	4392	Municipal	Av. Arturo Prat 1491	Ilustre Municipalidad de Quilaco	Quilaco	Urbana	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Técnico	Técnico Profesional en Servicios Turísticos



iii. Muestra

Para que el análisis de la investigación sea más significativo y profundo, solo se estudiará a 3 estudiantes de cada establecimiento educacional, cada uno de ellos representativo de un tipo de trayectoria vocacional (definida, difusa e indefinida), por lo tanto la muestra está constituida por 42 discentes. Para la selección de los informantes se utilizará en una primera instancia la técnica de muestreo intencionado o propositivo, la cual según Tello (2014) es aquella en donde los informantes se seleccionan a partir de las condiciones establecidas por el diseño y son los investigadores quienes deciden las características de los informantes y su cantidad inicial; finalmente para elegir a los 3 estudiantes representativos de cada tipo de trayectoria vocacional por establecimiento se utilizará el azar.

Los estudiantes que conforman la muestra se especifican en la tabla 4.



Tabla 4*Muestra*

	Nombre del establecimiento	Trayectoria definida	Trayectoria difusa	Trayectoria indefinida
A	Colegio Agrícola los Mayos	A-I.11M	A-I.1H	A-14H
B	Liceo Crisol	B-I.21H	B-I.4H	B-I.15H
C	Liceo Isabel Riquelme	C-I.2H	C-I.14M	C-I.4H
D	Liceo Juan Martínez de Rozas	D-I.10H	D-I.3H	D-I.1H
E	Lico Comercial Lucila Godoy Alcayaga	E-I.5M	E-I.1M	E-I.9H
F	Liceo Nueva Zelandia	F-I.107M	F-I.106M	F-I.109H
G	Liceo Pencopolitano	G-I.11M	G-I.10M	G-I.4H
H	Liceo Polivalente la frontera	H-I.4M	H-I.22H	H-I.5H
I	Liceo Municipal de Nacimiento	I-I.150H	I-I.151H	I-I.81M
J	Liceo Polivalente Tomé Alto	J-I.10M	J-I.15H	J-I.24H
K	Liceo Doctor Víctor Ríos Ruíz	K-I.6M	K-I.5H	K-I.3M
L	Liceo Huépil	L-I.18M	L-I.55M	L-I.21M
M	Liceo Ralco	M-I.18M	M-I.22M	M-I.2H
N	Instituto Valle del Sol	N-I.7M	N-I.12M	N-I.1M

Las abreviaturas que se utilizan en la tabla indican la información del estudiante elegido para el estudio. Por ejemplo: en el estudiante con trayectoria difusa E-I.1M, la E indica el establecimiento educacional en este caso el Liceo Comercial Lucila Godoy Alcayaga; la I significa individuo; el 1 indica que es el primer estudiante en la lista de dicho establecimiento; y la M indica que el individuo es mujer. En otras palabras, las letras de la A hasta la N indican el establecimiento educacional; la I significa individuo; el número indica la posición del individuo en la lista escolar y la M o H indica si el individuo es mujer u hombre.

VIII. PROCEDIMIENTOS Y ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

Para comprender los factores que influyen en las trayectorias vocacionales de los estudiantes, sujetos del presente estudio se utilizaron los resultados de una pregunta abierta que realizó el programa PACE UdeC a los 14 establecimientos que conforman la muestra de esta investigación. La pregunta abierta que se realizó fue la siguiente: ¿Cómo me deseo ver en 5 años más?, esta pregunta fue realizada con el propósito de que el estudiante respondiera sin ninguna limitación o sesgo, es decir, sin ningún indicador que pueda determinar su respuesta. Para analizar los relatos se utilizará el modelo de análisis de contenido, el cual según Poirier, Clapier-Valladon y Raybaut (como se citó en Sanz, 2015) tiene como finalidad hacer evidente las constantes que se dan en los relatos. En relación con esto Hernández y Aronson (como se citó en Cáceres, 2003) el análisis de contenido tiene como principal materia de trabajo el contenido manifiesto y latente que aplica a tópicos, temas o contenidos estáticos. Además Gustafson (como se citó en Cáceres, 2003) añade que el análisis de contenido se centra en la comunicación no restringida al plano verbal, sino que también se puede aplicar a materiales visuales o sonoros.

Para el marco de análisis se fijaron ciertas categorías descriptivas que definen y estructuran temáticamente el relato, sin embargo, por la naturaleza de la investigación se permite la construcción de categorías emergentes a medida que se avanza en el análisis.

Para identificar y comprender los factores que influyen en las trayectorias vocacionales de los discentes se analizarán los relatos en relación a dos matrices: la primera diseñada en relación a la que elaboró el grupo responsable del PACE UdeC que tiene como finalidad identificar la trayectoria vocacional del estudiante y analizar el relato de vida de este, y una segunda matriz elaborada por los investigadores que tiene como propósito identificar y describir en específico los factores que influyen en la trayectoria vocacional del grupo de estudiantes que conforman la muestra.

i. Matriz n° 1

La matriz n° 1 corresponde a una tabla que detalla categorías en relación a las trayectorias vocacionales. La primera categoría transcribe las repuestas de los estudiantes a la pregunta realizada por el programa PACE UdeC. La segunda busca identificar las expectativas que tienen los estudiantes respecto a su área vocacional, es esta categoría la que permite identificar al estudiante en una trayectoria definida, indefinida o difusa. La tercera busca identificar los factores explicativos de la expectativa, es decir, las razones que el estudiante atribuye a su elección vocacional. La cuarta categoría pretende dilucidar si existe una disociación de ideas entre lo que el discente quiere o desea, versus lo que puede o permite su realidad. Esta categoría nos permite identificar en el estudiante la presencia de un análisis contextual de su vocación, es decir, si el estudiante relaciona su contexto sociocultural con su área vocacional. La quinta categoría pretende identificar una sintonía afectiva a la expectativa vocacional del estudiante, es decir, si el estudiante atribuye factores emocionales a su creencia vocacional. La sexta categoría corresponde a una emergente que busca identificar otra área de análisis respecto a las trayectorias vocacionales.

En la tabla 5 se encuentra la matriz de análisis de los relatos de los estudiantes.

Tabla 5

Matriz de análisis de los relatos de los estudiantes

Nombre del establecimiento	Nombre ficticio del estudiante (investigación)	Relato	Tipo de trayectoria	Categorías de análisis				
				Expectativas (se visualiza haciendo algo en 5 años más)- Tipo de expectativa (altas-bajas-orientadas al logro-tipo de logro: personal, laboral, académico)	Elaboración de la creencia –expectativa (factores explicativos)	Presencia y/o ausencia de proceso de disociación de ideas – creencias- expectativas (lo que quiero – lo que puedo)	Sintonía afectiva ligada a idea- creencia- expectativa	Otra (categoría emergente como resiliencia, estrategias de aprendizajes, habilidades comunicativas, etc.)

a. Definiciones operacionales

1. Tipo de trayectoria

En relación a lo planteado en la identidad personal (vocacional) en el marco teórico se han identificado 3 tipos de trayectoria vocacional para efectos de este análisis:

1.1. Trayectoria definida

En este tipo de trayectoria el estudiante se muestra seguro del camino que seguirá en el futuro, ya sea profesional u ocupacional, es decir, establece metas a corto, mediano, y largo plazo respecto a una carrera de preferencia. De acuerdo con lo expuesto en la identidad personal esto se puede lograr de dos formas; porque el estudiante haya realizado una búsqueda previa entre las opciones que tiene dentro de su realidad o porque siga alguna tradición familiar o influencia de algún agente externo. Lo que en el marco teórico se planteó como estatus de logro y estatus de cerrazón.

1.2. Trayectoria indefinida

Los estudiantes con este tipo de trayectoria no han desarrollado su vocación o no la han manifestado a través de una elección profesional u ocupacional, no establecen metas a corto, mediano y largo plazo. Según con lo planteado en la identidad personal, estos estudiantes se encuentran en un estatus de difusión, en donde los sujetos han evitado el compromiso o navegan sin rumbo.

1.3. Trayectoria difusa

En este tipo de trayectoria los estudiantes tienen una idea preconcebida de su vocación y en lo que quieren desempeñarse en el futuro, pero no se encuentran seguros. Presentan dificultades para establecer metas a corto, mediano y largo plazo. En relación con lo descrito en el apartado de identidad personal, estos discentes se

encuentran en un constante estado de moratoria, en donde los jóvenes se sienten inseguros de lo que quieren realizar y carecen de opiniones fijas.

2. Expectativa

En relación con lo planteado en el marco teórico para el apartado de motivación y expectativas, entenderemos por expectativas a todas las creencias que el individuo tiene sobre su esfera vocacional.

ii. Matriz nº 2: Factores asociados a las trayectorias vocacionales

Es una tabla que identifica y transcribe fragmentos de los relatos en donde los estudiantes aludan a un factor explicativo de su elección vocacional. Se divide en dos categorías principales: la de identificación, en donde se encuentra el nombre ficticio del estudiante; y las categorías de análisis, en donde se encuentran los factores explicativos de la trayectoria vocacional según la literatura revisada. Primero se clasificaran los factores explicativos en factores personales o individuales y factores contextuales. Dentro de los factores personales se encuentran los factores físicos como: el sexo, edad y si pertenece a minorías; factores psicológicos como: las Aptitudes y destrezas, intereses y preferencias, desarrollo y madurez vocacional, motivación y expectativas (de logro o de autoeficacia), personalidad, cognición y psicoemocional, valores y toma de decisiones y oportunidad; y los factores pedagógicos o académicos como: el rendimiento académico, el currículum escolar y los Biodatos educativos. Dentro de los factores contextuales se encuentran las instituciones, tales como: el mundo laboral y el sistema educativo; los factores socioeconómicos, como: la estructura socio familiar y el medio social; y por último el azar o fortuismo, como: el fortuismo situacional, el hábitat y recursos, y la distancia.

Los factores tanto personales como contextuales influyen de una u otra manera en el desarrollo vocacional del estudiantado. Para poder analizar los relatos de los discentes se transcribirá en esta matriz fragmentos de relatos en donde se aluda de forma explícita o implícita un factor explicativo de la trayectoria vocacional del dicente. En la tabla 6 se encuentra la matriz nº 2.

Tabla 6

Matriz n° 2: factores asociados a las trayectorias vocacionales de los estudiantes.

Nombre ficticio del estudiante				
Trayectoria vocacional (definida-indefinida-difusa)				
Factores vocacionales	Factores personales o individuales	Factores Físicos	Sexo/ Género	Explícito
				Implícito
			Edad	Explícito
				Implícito
			Pertenencia a minorías, NEE	Explícito
				Implícito
		Factores Psicológicos	Aptitudes y Destrezas	Explícito
				Implícito
			Intereses y Preferencias	Explícito
				Implícito
			Desarrollo y Madurez Vocacional	Explícito
				Implícito
			Motivación y Expectativas (De logro o autoeficacia)	Explícito
				Implícito
			Personalidad, Cognición y Psicoemocional	Explícito
				Implícito
			Valores	Explícito
				Implícito
		Toma de Decisiones y Oportunidad	Explícito	
			Implícito	
		Factores Pedagógicos o Académicos	Rendimiento Académico	Explícito
				Implícito
			Currículum Escolar	Explícito
				Implícito
Biodatos Educativos	Explícito			
	Implícito			

Factores vocacionales	Factores contextuales	Instituciones	Mundo Laboral	Explícito
				Implícito
			El Sistema Educativo	Explícito
				Implícito
		Socioeconómicos	Estructura Socio familiar	Explícito
				Implícito
			Medio Social	Explícito
				Implícito
		Azar y Fortuismo	Fortuismo Situacional	Explícito
				Implícito
			Hábitat y Recursos	Explícito
				Implícito
Distancia	Explícito			
	Implícito			

a. Definiciones operacionales

La matriz n° 2 se basa en su totalidad en la bibliografía revisada para abordar los factores que influyen en la trayectoria vocacional del estudiante, por lo que sus definiciones se encuentran detalladas en el marco teórico de esta investigación. Sin embargo, para abordar los factores desde los relatos de los discentes, se dividirán los fragmentos extraídos en explícitos e implícitos según aparezcan explicados en dichos relatos.

1. Explícito

Se categorizará como explícito el fragmento del relato si el estudiante atribuye una relación directa entre el factor explicativo y la trayectoria vocacional definida por él. Ej.: si el estudiante menciona que quiere estudiar pedagogía en educación física y como factor explicativo menciona en su relato que es porque considera que tiene habilidades deportivas. Este factor asociado a sus capacidades se clasificará como un factor explicativo explícito, ya que está relacionado de forma directa con su trayectoria vocacional.

2. Implícito

Se categorizará como implícito el fragmento del relato si el estudiante no establece una relación aparente entre el factor explicativo y su trayectoria vocacional. Ya que la pregunta establecida para la investigación es ¿Cómo me deseo ver en 5 años más? Entenderemos que todo lo que el estudiante comente en su relato estará en relación con la finalidad de la pregunta, es decir, con su trayectoria vocacional, aunque el estudiante no establezca una relación directa entre el factor explicativo y la trayectoria vocacional. Ej.: el estudiante menciona que quiere estudiar pedagogía en educación física y como factor explicativo se encuentra en su relato que su asignatura favorita es educación física. Se entenderá que este factor influye en su trayectoria vocacional, a pesar de que el estudiante no realizó una relación directa entre el factor explicativo y su trayectoria vocacional.



IX. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados se presentaran en función de las matrices diseñadas para realizar el análisis, dando un enfoque principal a la matriz n° 2, ya que esta busca responder en su totalidad las preguntas de la investigación.

i. Matriz n° 1

En esta parte se presentarán los resultados por categoría de análisis de cada trayectoria vocacional.

a. Trayectoria definida

1. Expectativas – tipo de expectativa-

Los estudiantes mencionan explícitamente su quehacer futuro, es decir, redactan la ocupación o profesión que quisieran desarrollar después de completar enseñanza media. También se aprecia que sus expectativas se encuentran orientadas hacia un ámbito profesional.

A-I.11M: “...la carrera que quiero estudiar y ejercer es enfermería...”

C-I.2H: “...entrar a la enseñanza superior estudiar asistente social...”

F-I.107M: “...me encuentro proyectada en una fuerza armada (PDI)...

I-I.150H: “...Quiero estudiar en el incap mi profesion de Mecanico industrial...”

2. Elaboración de la creencia-expectativa

Los estudiantes atribuyen como factores explicativos de su creencia vocacional los siguientes:

- Preferencias: este factor indica los gustos e intereses de los estudiantes.

A-I.11M “...me gusta la area de salud...”

B-I.21H “...me gusta esa carrera...”

D-I.10H “...haciendo algo que me gusta...”

- Valores: este factor indica si el estudiante atribuye algún principio valórico a su creencia vocacional.

B-I.21H “...Ser alguien mas en la vida...” “...sacar adelante a mis padres...”

G-I.11M “...me gusta ayudar a las personas...”

- Proyección futura: indica si el estudiante atribuye a su creencia algún proyecto posterior relacionado con su trayectoria vocacional.

B-I.21H “...formar mi propio taller mecanico...”

- Realización personal: indica si el estudiante atribuye a su creencia el anhelo de conseguir la plenitud interior.

B-I.21H “...ver mejoras para mi...”

D-I.10H “...haciendo algo que me gusta me complace y me hace sentir comodo conmigo mismo...”

G-I.11M “...creo que haciendo eso me sentiría bien conmigo misma...”

I-I.150H “...Yo quiero trabajar y estudiar para poder educarme...”

- Ubicación geográfica: indica si el estudiante atribuye a su creencia las características de algún sector en particular.

N-I.7M “...estaré en la zona norte trabajando en las minas, o en alguna otra empresa que este ubicada en la zona norte...”

3. Presencia y/o ausencia del proceso de disociación de ideas-creencia-
expectativa-

Los estudiantes aluden implícitamente a una disociación entre lo que pueden y lo que quieren realizar. Esta separación emerge porque los estudiantes aluden a metas o propósitos que pretenden realizar en diferentes escalas de tiempo, es decir, existen deseos que pueden realizar en un futuro inmediato, mientras que otros requieren del cumplimiento de estos para lograrlos.

B-I.21H “...me veo estudiando en La universidad una carrera de ingueneria automotriz... formar mi propio taller mecanico... tendría furgones y los pondria a trabajar en traslado forestal...”

C-I.2H “...entrar a la enseñanza superior estudiar asistente social terminar mi carrera y trabajar... viajar por unos lugares junto a mi madre y mi hermana conocer países...”

J-I.10M: “...me veo estudiando como Policía de investigación... después de terminar de estudiar me veo trabajando todo el día después de un tiempo mudarme a tomé siendo una persona independiente y ya tener mi propia casa y mi auto...”

M-I.18M “...me gustaria ser parbularia o profe diferencial... me gustaria muxo conocer otros lugares de nuestro pais o salir a otro pais extranjero conocer a otras personas jente nueva mi sueño es conocer estados unidos...”

4. Sintonía afectiva ligada a la creencia –expectativa-

Los estudiantes redactan que el lugar de procedencia, la familia, la realización personal y los valores son factores que influyen en su decisión vocacional, porque les atribuyen un valor emocional a dichos factores.

A-I.11M “...deceo ejercer esto en las tierras de donde vivo, en un lugar completamente rural, en donde la atención de salud no es muy buena, para poder así ayudar y tratar a las personas que conosco, a mis familiares, ya que así no me alejaría de mis creencias, cultura, para así poder sentirme orgullosa y feliz demostrando lo que he logrado...”

D-I.10H “...si me la juego mi familia estaría más feliz de lo que puedo imaginar y eso a mi me dejaría orgulloso en las nubes saber que los que creyeron en mi estarían felices por terminar algo que se ve difícil que solo con empeño lo lograría...”

F-I.107M “...Para sentirme orgullosa de mi trabajo y esfuerzo gracias a mis padres y ayudarlos en lo que sea necesario para que no les falte nada...”

K-I.6M “...Me gustaría seguir disfrutando de la vida y no solo enfocarme en el trabajo disfrutar de mi familia no apartarme de Dios nunca...”

5. Categoría emergente

De los relatos de estudiantes con trayectoria definida emergieron 3 aspectos que no fueron considerados en la matriz n°1, estos son:

- Factor social: el estudiante pretende destacarse socialmente, a través de su desarrollo vocacional.

A-I.11M “...Me gustaría tener el cargo más alto, no por interés al dinero, si no que para demostrar a mi gente que lo que uno se propone se puede cumplir siempre y cuando uno lo quiera y se esfuerce por cumplirlas...”

- Habilidades o actitudes: el estudiante alude a que sus habilidades personales son un factor que determina su vocación.

G-I.11M “...Yo quiero estudiar algo relacionado con la medicina por que siento que soy capaz, que tengo habilidades para esto...”

b. Trayectoria difusa

1. Expectativas – tipo de expectativa-

Los estudiantes al mencionar su quehacer futuro, aluden a más de una ocupación o profesión, ya que se encuentran inseguros de su proyección futura. También se encuentran estudiantes que no especifican la carrera u ocupación que desean desempeñar, sólo mencionan que quieren estudiar o trabajar.

A-I.1H “...seguir estudiando y ala ves trabajando salir a delante con una buena carrera...”

B-I.4H “...me veo estudiando en alguna universidad de chile o en el extranjero quisiera ser una gran prefecional de la salud o entrar a la escuela de carabinero...”

C-I.14M “...es formar parte de elejercito de Chile como soldado Profesional y porque no con un rango más alto / Si no resulta si no me gusta la vida en la universidad y seguir alguna carrera como derecho...”

D-I.3H “...lo que me gusta mucho es la gastronomía / lo fome es que si afuturo si tengo una familia necesitare un trabajo que produzca dinero y para ello e pensó en la odontología”

2. Elaboración de la creencia-expectativa

Los estudiantes atribuyen como factores explicativos de su creencia vocacional los siguientes:

- Familia: los estudiantes indican que las personas que conforman su grupo familiar son influyentes para su elección vocacional.

A-I.1H “...darle la mejor educación a mis hijos ser un ejemplo para ellos...”

D-I.3H “...es una carrera larga pero baldria la pena par el futuro de mis hijo...”

- Personalidad: aluden a las características personales del estudiante y que éste considera como influyentes de su decisión vocacional.

C-I.14M “...me acomoda por el hecho de el orden, la rectitud. El grado de responsabilidad con la patria ,la historia que lo envuelve y por sobre todo como se forman las personas en el ejercito...”

- Preferencias: este factor indica los gustos e intereses de los estudiantes.

D-I3H “...la gastronomía la creatividad de poder aser maravillosos platos y dar una sonrisa a aquella persona que pruebe la creación hecha por uno...”

G-I.10M “...veo estudiando lo que desde pequeña me a gustado...”

J-I.15H “...Me gusto la carrera técnico edificación porque es algo que desde chico me gustaba...”

N-I.12M “...me gusta es la medicina...”

- Oportunidades: indica que los estudiantes atribuyen a su elección vocacional la posibilidad de optar a un beneficio, ya sea económico o social.

D-I.3H “...la odontología que es un trabajo muy productivo...”

H-I.22H “...ya que siempre e querido ser un profecional osea una persona con un futuro mejor que alguien sin los estudios...”

I-I.151H “...Me gustaria tener una enseñanza superior de modo que tener mas capacidades en el trabajo a lomejor salir fuera del pais a trabajar y ganar mejor sueldo...”

- Valores: este factor indica si el estudiante atribuye algún principio valórico a su creencia vocacional.

G-I.10M “...que es ayudar a la gente...”

3. Presencia y/o ausencia del proceso de disociación de ideas-creencia-expectativa-

Los estudiantes aluden implícitamente a una disociación entre lo que pueden y lo que quieren realizar. Esta separación emerge porque los estudiantes aluden a metas o propósitos que pretenden realizar en diferentes escalas de tiempo, es decir, existen deseos que pueden realizar en un futuro inmediato, mientras que otros requieren del cumplimiento de estos para lograrlos.

A-I.1H “...seguir estudiando y a la vez trabajando... de eso irme a jugar a un equipo de fútbol para así poder llegar a la selección chilena y seguir adelante con el fútbol lograr ganar los trofeos que se presenten poder llegar a las ligas mayores y después de eso quedarme a vivir en España...”

E-I.1M “...Me gustaría seguir estudiando... También en años Más trabajo Como secretaria en Falabella , Ripley Y París...”

K-I.5H “...Me gustaría ser preparador físico...me veo trabajando en una empresa grande con una familia hermosa con uno o dos hijos la pareja y una hermosa esposa o también me veo jugando en la selección chilena junto a jugadores profesionales como bravo ,Gary, Vargas, Valdivia...”

4. Sintonía afectiva ligada a la creencia –expectativa-

Los estudiantes redactan que la familia y la realización personal son factores que influyen en su decisión vocacional, porque les atribuyen un valor emocional a dichos factores.

B-I.4H “...mi principal inspiración para lograr ser un profesional y tener un buen sueldo es mi papa quien a pesar de ser un simple obrero a dado todo por mi y nunca no a faltado anda...”

G-I.10M “...ser alguien en la vida y darle orgullo a mis papás y a toda mi familia, pero por sobre todo para darme un orgullo personal...”

I-I.151H “...Y poder ayudar a mis padres a tener sus alimentos y una vida mejor darles de comer y devolverle todo lo que me an dado en este ultimo tiempo...”

K-I.5H “...me gustaria ir a una universidad para que mi madre se sienta orgullosa de mi...”

5. Categoría emergente

De los relatos de estudiantes con trayectoria difusa emergieron 3 aspectos que no fueron considerados en la matriz n°1, estos son:

- Factor social: el estudiante busca contribuir a un cambio social humanitario, en donde la persona deja de ser individualista.

A-I.1H “...ayudar alas personas mas vulnerables a seguir sus sueño para que así logren ser alguien en la vida...”

M-I.22M “...Me gustaria ser sociable y dar mi opinion acerca de algun tema conocido o desconocido , tras eso me imagino solucionando con palabras las inconbeniencias que se me presenten con las demás pesonas...”

- Valores: el estudiante busca que sus principios orienten su desarrollo vocacional, convirtiéndose en una motivación para cumplir sus metas.

G-I.10M “...Las metas, aspiraciones, sueños o como se le quiera llamar, sin duda alguna no son fáciles de cumplir, pero el esfuerzo, la perseverancia y sobre todo las

ganas nos impulsan para poder realizarlos, Y afortunadamente esfuerzo, perseverancia y ganas siempre hay en mi...”

J-I.15H “...para poder lograr lo que quiero primero tengo que poner de mi parte arto empeño y sacrificio...”

- Estabilidad económica: el estudiante alude que obtener una buena estabilidad económica futura es uno de los factores influyentes de su desarrollo vocacional.

J-I.15H “...Ya dentro de la carrera quiero especializarme y poder trabajar y sacar un buen sueldo ya que esto me servirá para toda la vida y voy a estar estable con mi familia a futuro...”

c. Trayectoria indefinida

1. Expectativas – tipo de expectativa-

Los estudiantes con trayectoria vocacional indefinida no saben que quieren realizar en un futuro inmediato, se sienten perdidos, en otras palabras no mencionan directamente su quehacer futuro. Algunos estudiantes sólo manifiestan que quisieran ser profesionales, estar trabajando o viajando.

A-I.14H “...me veo cumpliendo todas mis metas de estudios, teniendo una buena carrera, un trabajo estable y un buen sueldo, con mi familia apollandome en todo momento...”

B-I.15H “...como lo veo no me proyecto para futuro, pero mis aspiraciones son mayores desde pequeño me vi como una persona profesional , como un gran emprendedor... que podra viajar mucho y no tendralimites...”

E-I.9H “...Nosé como me vere en cinco años mas, es una pregunta muy complicada ,nosé si aún vivo o nose cual es mi destino que me tiene creado Dios , pero pensaré en las cosas positivas que me gustaria hacer o lograr, quiero tener una casa un auto, una

familia, tener todo para mis hijos , para eso tengo claro que tengo que esforzarme en mis estudios, aprovechar la oportunidad que se me esta dando para asi poder cumplir las cosas que deseo a futuro...”

J-I.24H “...Me veo estudiando o trabajando quizás con hijos viviendo en mi propia casa o tal vez todavía con mis padres ayudando económicamente a mis padres...”

2. Elaboración de la creencia-expectativa

Los estudiantes atribuyen como factores explicativos de su creencia vocacional los siguientes:

- Lugar geográfico: los estudiantes aluden que las características particulares de un lugar los motivan a realizar sus metas o sueños.

D-I.1H “...el lugar que mas me gustaria conocer es China, india, Brasil y amazonas ya que esos lugares siempre me inspiran a seguir mi sueño y mis deberes de trabajar y cuidar...”

- Familia: los estudiantes mencionan que las personas que conforman su grupo familiar son influyentes de su desarrollo vocacional.

I-I.81M “...estoy orgullosa con la persona que vivo osea con mi tia ella me ha dado bastante en todo este tiempo de estudio y por eso seguir adelante lo que pueda para mi futuro como estudiante...”

- Independencia: los estudiantes atribuyen como factor explicativo de su elección vocacional el logro de una independencia, sobre todo económica.

L-I.21M “...para asi tener un trabajo definido y ovio un buen sueldo para haci tener mis propias cosas y ser independiente...”

M-I.2H “...me gusta la Maquinaria porque se gana plata cuando termine me iré a trabajar...”

3. Presencia y/o ausencia de proceso de disociación de ideas-creencia- expectativa-

Los estudiantes aluden implícitamente a una disociación entre lo que pueden y lo que quieren realizar. Esta separación emerge porque los estudiantes aluden a metas o propósitos que pretenden realizar en diferentes escalas de tiempo, es decir, existen deseos que pueden realizar en un futuro inmediato, mientras que otros requieren del cumplimiento de estos para lograrlos.

D-I.1H "...como un hombre trabajador en una compañía militar... viajando en el mundo conociendo nuevos paisajes nuevas ciudades y culturas y ojala quedarme en Alaska y vivir alla un parde años y tener una pequeña tienda de implementos de arnesia / A lo mejor una vez que termine con Mi Beneficio y mi sueño de viajar por el Mundo y conocer aun me gusta ir con mi bicicleta conocer esos pequeños pueblos y aldeas escondidos conocer sus sibilizaciones y sus misterios que aun no se conocen o que aun no han sido mostrados por otros documentales..."

G-I4H "...lo que más sueño es poder sacar mi cuarto medio y tener mi licencia y asi podre cumplir con todo lo que quiero... Me imagino trabajando, saliendo con mis amigos, formando una familia ya trabajando y ganando plata me gustaría ser papá tendría plata para mantenerlo y obio mantener a mi señora..."

N-I.1M "...me veo teniendo una carrera universitaria... teniendo un trabajo estable recién formando una familia poder tener una buena salud y una buena vida tener logros en mi vida y poder compartirlo con mis padres tener mi propio departament en mi tiempo libre poder viajar a varios lugares de chile..."

4. Sintonía afectiva ligada a la creencia –expectativa-

Los estudiantes aluden que la familia es el factor más influyente en su decisión vocacional, porque les atribuye un valor emocional.

C-I.4H "...para que mis padres se sientan orgullosos de mi..."

J-I.24H “...dándoles lo mejor a mis hijo...”

K-I.3M “...bueno como hija unica quiero ser el orgullo para mi familia en especial para mis padres. que a pesar de mi condición nunca me dejaron sola...”

L-I.21M “...asi para agradecerle a mi madre todo el esfuerzo que ha hecho por sacar me adelante...”

5. Categoría emergente

Los estudiantes con trayectoria indefinida mencionan que el apoyo de sus seres queridos, de las personas cercanas a ellos y amigos los motiva a alcanzar sus metas. Además mencionan que su esfuerzo y responsabilidad los impulsan a desarrollarse en el ámbito vocacional.

I-I.81M “...ser una niña que pueda salir adelante con mi esfuerzo de mi familia o de la gente sercana como mis amigo bueno...”

K-I.3M “...demostrar que soy mas fuerte que todo los problemas que se presentan y ser feliz con mis sueños que con esfuerzo y responsabilidad se puede lograr y tenerles una nueva vida y futuro a mis hijos que tendre mas adelante y agradecer a mis padres creo y confio en que con mi dedicación lograre muchas cosas y darles lo mejor de mi a mi familia...”

L-I.21M “...para llebar todos estos planes acabo me esforzare mucho en mis estudios...”

ii. Matriz nº 2

La presentación de los resultados se estructura en dos apartados que permitirá comprender cuáles son los factores asociados a las trayectorias vocacionales de los estudiantes partícipes de la presente investigación.

- a. Descripción de las trayectorias vocacionales en función de los factores explicativos que la sustentan.

En este apartado se describirán los factores explicativos encontrados por trayectoria vocacional, es decir, se realizará una descripción en detalle de cómo los estudiantes de cada trayectoria vocacional explican su creencia.

1. Trayectoria Vocacional Definida

Los estudiantes con este tipo de trayectoria aluden que los factores influyentes en su elección vocacional son los siguientes:

- Edad: para un estudiante el poder jubilar a una temprana edad es una condicionante de su elección vocacional. Este factor se presenta sólo en un estudiante, para la mayoría de la muestra la edad no es un condicionante de su elección vocacional.

F-I.107M “...se jubila a temprana edad...”

- Aptitudes y destrezas: los alumnos indican que las capacidades personales que tienen para determinada área influye en su elección vocacional. esta condicionante se encuentra en los factores explicativos de dos estudiantes, en el primero de forma explícita y en el segundo de forma implícita. En el caso del primer estudiante sus capacidades influyen directamente en su elección vocacional, mientras que en el segundo se explican como factor motivante de un propósito.

G-I.11M “...Yo quiero estudiar algo relacionado con la medicina por que siento que soy capaz, que tengo habilidades para esto...”

E-I.5M “...Este primer Semestre Me ha ido super bien He obtenido buenos Resultados Y eso Me llena de orgullo, eso Significa que puedo dar lo Maximo y legar Más Lejor de que yo pienso...”

- Intereses y preferencias: para la mayoría de los estudiantes el poder desempeñar en el futuro algo que les gusta, que les interese es una condicionante de su elección vocacional.

D-I.10H “...creo que estare terminando teatro haciendo algo que me gusta me complace y me hace sentir comodo conmigo mismo, no me imagino haciendo otra cosa que teatro...”

K-I.6M “...Mis mayores intereses en mis tiempos libres son compartir con mi familia estudiar si tengo algun examen, ir al cine ver mis novelas etc....me veo terminando mis estudios superiores (Parbulo) una mujer con metas claras y cumpliendo mis expectativas...Que mi carrera me ayude a formarme como madre y aprender de la vida cada dia mas.”

H-I.4M “...me gustaria estudiar gastronomia o parbulo...me veo estando en un instituto estudiando la carrera que me gusta pero a la misma vez me veo trabajando para poder costear mis estudios. en gastronomía...”

G-I.11M “...mi proyecto a futuro es estudiar una carrera relacionada con la medicina, como kinesiología o enfermería universitaria, por que me gusta ayudar a las personas...”

- Desarrollo y madurez vocacional: algunos estudiantes al momento de describir su elección vocacional, plantean un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor.

E-I.5M “...Mi Misión es ser uno de los Mejores alumnos de este liceo Y después de eso ir a la Universidad quiero llegar a ser profesor de ed. Fisica Y Tecnico Universitario Mención Logística...”

C-I.2H “...yo quiero terminar mi enseñanza media como corresponde luego entrar a la enseñanza superior estudiar asistente social terminar mi carrera y trabajar...”

I-I.15OH “...elinacap con mi enseñanza basica y media completada y con mi profesion de Mecanico industrial...”

D-I.10H “...Primero que todo pienso que tengo la suerte que un profesor me esta ayudando a entrar a un taller de teatro. El cual si hago las cosas bien me podría perfeccionar y el proximo año saliendo de 4° entrar a la universidad con una buena base, sabiendo que acá en concepción no hay teatro mi unica opcion es ir a Santiago o valpo...”

- Motivación y expectativas (de logro o autoeficacia): lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse vocacionalmente se encuentra relacionado con su propósito, generalmente retribuir a los padres, cumplir sueños de viaje, alcanzar la independencia, entre otros. Sólo un estudiante menciona tener motivación extrínseca que provenga de un agente externo, en este caso de su familia. Para la mayoría de la muestra sus motivaciones son intrínsecas, es decir, provienen de sus intereses, capacidades o sueños.

N-I.7M “...yo en diez años más ayudare a mi familia en todo...”

L-I.18M “...salir un poco de está rutina de este pueblo, recorrer mas el paos, poder comprar mis propias cosas con mi esfuerzo. alludar a mis padres cuando sean ancianos...”

K-I.6M “...Poder estar con mis padres a mi lado aun. tambien quisiera salir a conocer partes hermosas de nuestro planeta con mis amigas como por ejemplo Peru, selvas, bolibia etc....mis padres no me apoyan, no me motivan y es algo que me hace mucha falta en ocaciones...”

G-I.11M “...y ahora tengo una responsabilidad que es mi hijo, Quiero ser una mujer independiente para que a mi hijo no le falte nada y para tener todo lo que yo quiera...por que me gusta ayudar a las personas, creo que haciendo eso me sentiría bien conmigo misma...”

- Personalidad, cognición y psicoemocional: los estudiantes aluden que sus características individuales, valores y el reconocimiento social influyen en su elección vocacional.

K-I.6M “...Soy una persona muy alegre. Me es muy difícil enojarme con las personas que quiero y admiro...Me gustaria seguir disfrutando de la vida y no solo enfocarme en el trabajo disfrutar de mi familia no apartarme de Dios nunca...”

F-I.107M “...Para sentirme orgullosa de mi trabajo y esfuerzo...”

E-I.5M “...quiero decir que Con esfuerzo y Sacrificio se puede llegar a Muchas Cosas, lograr metas viendo paso a paso Y lo Más Fundamental Nunca Rendirse Y seguir Adelante...”

A-I.11M “...Me gustaria tener el cargo mas alto, no por interes al dinero, si no que para demostrar a mi gente que lo que uno se propone se puede cumplir siempre y cuando uno lo quiera y se esfuerce por cumplirlas...”

- Valores: como se ha mencionado con anterioridad los estudiantes aluden que sus principios influyen en su elección vocacional. Sin embargo, en la mayoría de los casos no los relacionan directamente con su elección, más bien con su propósito de elegir una profesión u ocupación.

J-I.10M “...luego cuidar de mis padres y vivir con ellos también cuidar de mis hermanas y después estudiar enfermería para ayudar a las personas, mis padres...”

I-I.15OH “...mi objetivo es ser una mejor persona y un profesional en mi vocación, yo quiero trabajar y estudiar para poder educarme y ayudar a mis padres economicamente...”

G-I.11M “...y ahora tengo una responsabilidad que es mi hijo, Quiero ser una mujer independiente para que a mi hijo no le falte nada y para tener todo lo que yo quiera...yo me veo en una clínica ayudando a las personas que necesitan de mi ayuda y yo creo que tener un hijo no me va a afectar en nada porque tengo las ganas de salir adelante...”

D-I.10H “...terminar algo que se ve difícil que solo con empeño lo lograría...iniciar una vida distinta de cero con solo tener un trabajo que me sienta orgulloso, contento y feliz de levantarme cada mañana a ejercer mi vocación...”

- Rendimiento académico: para la mayoría de los estudiantes su rendimiento académico no influye en su elección vocacional. Sin embargo, para un alumno sus resultados académicos influyen en su elección vocacional, porque de ello dependen sus estudios superiores.

E-I.5M “...Mi Misión es ser uno de los Mejores alumnos de este liceo...Este primer Semestre Me ha ido super bien He obtenido buenos Resultados Y eso Me llena de orgullo...”

- Mundo laboral: para algunos estudiantes las oportunidades que ofrecen ciertos trabajos influye en su elección vocacional. Oportunidades como su ubicación geográfica, el ingreso económico mensual, la estabilidad laboral e independencia.

M-I.18M “...quero trabajar para no depender de nadie...poder trabajar para poder agradecer lo que me entregaron...”

I-I.15OH “...Me gustaría pensar en un proyecto como una mini empresa a un taller automotriz o trabajar en una empresa desarrollando mi especialidad...”

F-I.107M “...encuentro proyectada en una fuerza armada (PDI) con un trabajo estable y que se jubila a temprana edad...”

B-I.21H “...me gustaria vivir en los angeles porque hai mas gente me yegaria mas trabajo y me iria mejor y viviria mas tranquila y ganaria mas plata...”

- Estructura socio familiar: la totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa con su elección, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos.

K-I.6M “...tengo hermanos 3 hombres y 3 mujeres, mis padres no me apoyan, no me motivan y es algo que me hace mucha falta en ocaciones....Poder estar con mis padres a mi lado aun...disfrutar de mi familia no apartarme de dios nunca...quisiera darle a mis hijos todo lo que no me han dado a mi apoyarlos en cada decicion y ser aparte de madre una amiga para ellos. ser un ejemplo para mis hijos. Que mi carrera me ayude a formarme como madre y aprender de la vida cada dia mas...”

G-I.11M “...y ahora tengo una responsabilidad que es mi hijo, Quiero ser una mujer independiente para que a mi hijo no le falte nada y para tener todo lo que yo quiera...tengo el apoyo de mi familia”

E-I.5M “...Mi Familia Me Apoya en Todo mmm Aparte Yo vivo con mis padres, 2 hermanos Y 1 sobrino Y ellos Me brindan Todo el Apoyo que Yo Necesito...”

D-I.10H “...obvio que aun me imagino con mi viejo a mi lado y con mi actual pareja creo que ella es un pilar fundamental en mi día a día, siempre me apoya y me ayuda, al igual que mi papá son 2 personas más que importantes para mi...Creo que si me la juego mi familia estaría más feliz de lo que puedo imaginar y eso a mi me dejaría orgulloso en las nubes saber que los que creyeron en mi estarian felices...”

- Medio social: los estudiantes relacionan las características particulares de su contexto con su elección vocacional. Generalmente describen desde lo negativo, mencionando que no les favorece las características de su entorno por lo que buscan oportunidades en un medio social diferente.

N-I.7M “...en la comuna que vivo los trabajos mayormente no son buenos , la gente solo trabaja por el minimo y eso no me gustaria ami ni para mis primos chicos...”

L-I.18M “...salir un poco de está rutina de este pueblo...”

A-I.11M “...el resto de los años deceo ejercer esto en las tierras de donde vivo, en un lugar completamente rural, en donde la atencion de salud no es muy buena, para poder asi ayudar y tratar a las personas que conosco, a mis familiares , ya que asi no me alejaria de mis creencias, cultura, para asi poder sentirme orgullosa y feliz demostrando lo que he logrado...”

- Fortuísimo situacional: los estudiantes redactan que para alcanzar su meta vocacional cuentan con obtener ciertas ayudas de parte del Estado, como las becas y/o créditos.

D-I.10H “...Primero que todo pienso que tengo la suerte que un profesor me esta ayudando a entrar a un taller de teatro. ...Si tengo suerte podria ganar una beca y llegar a la U con más ganas...”

A-I.11M “...obteniendo becas, creditos, ayuda economica familiar, etc....”

- Hábitat y Recursos: los estudiantes mencionan que para poder alcanzar sus metas vocacionales deben emigrar a otros sectores, generalmente más urbanos. También señalan que las características de su lugar de origen no congenian con sus intereses.

N-I.7M “...trabajar para ayudar a mis papás... para poder agradecer lo que me entregarón...”

D-I.10H “...el proximo año saliendo de 4° entrar a la universidad con una buena base, sabiendo que acá en concepción no hay teatro mi unica opcion es ir a Santiago o valpo...si tengo suerte podría cumplir mi meta de poder irme a argentina...”

B-I.21H “...me gustaria vivir en los angeles porque hai mas gente me yegaria mas trabajo y me iria mejor y viviria mas tranquila y ganaria mas plata...”

A-I.11M “...me veo en un lugar lejano, completamente urbana, con un ambiente agradable, de sol, aire puro ,libre de contaminacion...Ademas de tener un hogar propio lo quiero instalar en el campo con todas las nesecidades que se requieren...”

2. Trayectoria Vocacional Difusa

Los estudiantes con este tipo de trayectoria aluden que los factores influyentes en su elección vocacional son los siguientes:

- Sexo/género: Un estudiante menciona de manera implícita que el hombre es el jefe de hogar y el que debe traer el sustento monetario, siendo la mujer la que debe quedarse en casa como dueña de casa. Esta percepción de los roles familiares influye en la elección vocacional del sujeto. Sin embargo, la mayoría de la muestra no establece una relación entre el sexo y la elección vocacional.

I-I.151H: “...trabajando en una empresa en el norte con un sueldo de 800.000 al mes y con hijos una casa propia y mi polola en la casa de jefa de hogar...”

- Aptitudes y destrezas: un estudiante menciona de manera implícita que tiene capacidades para poder ejercer una profesión, sin embargo, una carrera en la fuerza armada se asemeja más a sus intereses y características personales.

C-I.14M: “...Pero porque no elegir una carrera universitaria, no es por mis notas, ni mi comportamiento ya que eso no es un problema tengo todas las capacidades para ser alguien exitosa...”

- Intereses y preferencias: Gran parte de los discentes menciona de manera explícita e implícita en sus relatos sus preferencias hacia una profesión pero no de manera definida debido a que hacen referencia a más de una profesión.

K-I.5H “...me gusta hacer deporte en especial el futbol y el basquetbol ...me gustaria ir a verlos jugar, me gusta dibujar ,tambien me gustan las matematicas ,me gusta tener amigos...Me gustaria ser preparador fisico...me gustaria ir a una universidad...”

J-I.15H “...seguir estudiando en un instituto o universidad lo que me gusta, pero antes quiero postular al Servicio Militar... Me gusto la carrera técnico edificación...Quiero seguir mi deporte favorito que es el downhill...”

G-I.10M “...Me veo estudiando lo que desde pequeña me a gustado, que es ayudar a la gente es por eso que me gustaria estudiar algo relacionado con el area de la salud...”

D-I.3H “...me gusta mucho es la gastronomía la creatividad de poder aser maravillosos platos y dar una sonrisa a aquella persona que pruebe la creación hecha por uno...”

- Desarrollo y madurez vocacional: algunos estudiantes al momento de describir su elección vocacional, plantean un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor.

J-I.15H: “...Yo me proyecto a futuro seguir estudiando en un instituto o universidad lo que me gusta, pero antes quiero postular al Servicio Militar. Igual terminar bien mi enseñanza media con buenas notas, sacar buen puntaje en la P.S.U. Después de terminar mi carrera y el servicio quiero tener mi departamento, un auto, un perro, una polola, hijos quizás pero no todavía, etc...”

E-I.1M: “logros igual llegar con un buen promedio de enseñanza Media...Cuando Tenga mi titulo en la Mano Me inscribiré en la U de Catolica”

- Motivación y expectativas (de logro o autoeficacia): lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse vocacionalmente se encuentra relacionado con su propósito, generalmente retribuir a los padres, alcanzar la independencia y

tener un sustento económico estable. Para la mayoría de la muestra sus motivaciones son intrínsecas, es decir, provienen de sus intereses, capacidades o sueños.

H-I.22H: "...tambien es una forma de retribuir todo lo que hacen mis padres por mi por eso mi objetivo es seguir estudiando y ser alguien en la vida...siempre e querido ser un profesional osea una persona con un futuro mejor que alguien sin los estudios a que no siguieran estudiando..."

D-I.3H: "...de poder aser maravillosos platos y dar una sonrisa a aquella persona que pruebe la creación hecha por uno...necesitare un trabajo que produzca dinero y para ello e pensó en la odontología..."

J-I.15H: "...Ya dentro de la carrera quiero especializarme y poder trabajar y sacar un buen sueldo ya que esto me servirá para toda la vida y voy a estar estable con mi familia a futuro..."

G-I.10M: "...sin duda el estudiar y querer ser alguien en la vida nos asegura un mejor sustento económico no tan solo para mi, sino que para mi familia o para la familia propia que formare más adelante..."

- Personalidad, cognición y psicoemocional: los estudiantes aluden que sus características y valores personales influyen en su elección vocacional.

J-I.15H: "...Estoy conforme con lo que he logrado hasta ahora, me siento orgulloso de mi mismo ya que yo pensé que no iba a llegar hasta donde estoy ahora quiero decir que no se me había dado la oportunidad pero estoy totalmente conforme..."

G-I.10M: "...pero por sobre todo para darme un orgullo personal...Desde pequeña creo que he tenido mis metas muy claras ya sea por la formación que me han dado mis padres o por la mentalidad que he tenido siempre...Las metas, aspiraciones, sueños o como se le quiera llamar, sin duda alguna no son fáciles de cumplir, pero el esfuerzo, la perseverancia y sobre todo las ganas nos impulsan para poder realizarlos..."

C-I.14M: "...seguir alguna carrera como derecho ya que se acomoda a mi personalidad y aparte ayuda a que haya justicia en casos de corrupción...Me gustaa conocer gente, salir con mi pololo. Pero también el orden ser alguien en la vida..."

H-I.22H: "...yo creo que podre con lo que me propongo nunca digo que tal cosa no podria realizar si no que puedo y lo are, sera dificil pero lo are...Pero tambien hay momentos que hay que divertirse asi disfrutar nuestra adolescencia porque solo hay una..."

- Valores: como se ha mencionado con anterioridad los estudiantes mencionan que sus principios influyen en su elección vocacional. Sin embargo, en la mayoría de los casos no los relacionan directamente con su elección, más bien con su propósito de elegir una profesión u ocupación.

L-I.55M: "...una persona más madura con más responsabilidades como una persona adulta..."

K-I.5H: "...trato de ser responsable cuando me lo piden...pero siempre recordar de donde uno viene, nunca olvidarse de la familia..."

H-I.22H: "...yo creo que podre con lo que me propongo nunca digo que tal cosa no podria realizar si no que puedo y lo are, sera dificil pero lo are...tambien es una forma de retribuir todo lo que hacen mis padres por mi..."

A-I.1H: "...salir a delante con una buena carrera ser un hombre responsable darle la mejor educación a mis hijos ser un ejemplo para ellos...ayudar alas personas mas vulnerables a seguir sus sueño para que así logren ser alguien en la vida..."

- Toma de decisiones y oportunidad: los estudiantes aluden que su elección vocacional se ve influida por las oportunidades que ofrecen ciertos empleos o profesiones.

N-I.12M: “...En 10 años más me veo trabajando en una empresa de turismo que es lo que estoy estudiando en este momento, pero lo que realmente me gusta es la medicina...”

I-I.151H: “...trabajando en una empresa en el norte con un sueldo de 800.000 al mes... Me gustaria tener una enseñanza superior de modo que tener mas capacidades en el trabajo...”

E-I.1M: “...Me veo en 5 años Más estudiando la carrera que Ya elegí ,Becada Con el programa Pace...”

- Rendimiento académico: los estudiantes aluden implícitamente que su rendimiento académico influye en su elección vocacional, ya sea debido a las oportunidades que pueden obtener o porque les motiva obtener buenos resultados académicos.

K-I.5H: “...me gustan las matemáticas...”

J-I.15H: “...Igual terminar bien mi enseñanza media con buenas notas, sacar buen puntaje en la P.S.U...”

E-I.1M: “...llegar con un buen promedio de enseñanza Media...”

B-I.4H: “...Soy ese tipo de persona que cree que todo es posible y a pesar de no ser alguien que se destaca por sus calificaciones cuando quiero, puedo...”

- Mundo laboral: para algunos estudiantes las características que tienen ciertos trabajos o profesiones influye en su elección vocacional. características como el ingreso económico mensual, la estabilidad laboral y los principios de la institución.

I-I.151H: “...trabajando en una empresa en el norte con un sueldo de 800.000 al mes...”

C-I.14M: “...me acomoda por el hecho de el orden, la rectitud. El grado de responsabilidad con la patria , la historia que lo envuelve y por sobre todo como se forman las personas en el ejercito....seguir alguna carrera como derecho ya que se acomoda a mi personalidad y aparte ayuda a que haya justicia en casos de corrupción...”

M-I.22M: “...Me imagino trabajando en una biblioteca, estar plagado de libros de todos los colores, formas y tamaños...”

D-I.3H:“...necesitare un trabajo que produzca dinero y para ello e pensó en la odontología que es un trabajo muy productivo...”

- Estructura socio-familiar: la totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos.

K-I.5H: “...me gustaria ir a una universidad para que mi madre se sienta orgullosa de mi...”

H-I.22H: “...tambien es una forma de retribuir todo lo que hacen mis padres por mi por eso mi objetivo es seguir estudiando y ser alguien en la vida...”

G-I.10M: “...creo que la educación es lo mejor que mis padres me han podido dar y espero que yo a mis hijos les inculque lo mismo...y darle orgullo a mis papás y a toda mi familia...”

A-I.1H: “...Tener una casa cómoda para mi y para mi familia también ayudando a mis hermanos a salir adelante y apoyándolos en los estudios...”

- Medio social: una alumna menciona que emigrar de su lugar de procedencia tiene ventajas y desventajas para su quehacer futuro.

M-I.22M: “...y adaptarme a lo malo y lo bueno de dejar mi tierra...”

3. Trayectoria Vocacional Indefinida

Los estudiantes con este tipo de trayectoria aluden que los factores influyentes en su elección vocacional son los siguientes:

- Sexo/género: las estudiantes manifiestan como una meta cumplida dentro de los 5 años el sentirse una mujer, lo cual no está relacionado con su elección vocacional. No obstante, esta meta afecta la percepción del Yo de las alumnas, lo que influye indirectamente en su desarrollo vocacional.

K-I.3M: “...yo e sido operada de mi labio leporino y ya estoy en la recta final para poder sentirme una mujer libre y hermosa... en 5 años mas yo me veo operada ya de mi fisura...”

I-I.81M: “...ser una mujer esforzadora lo que quero con mi vida y ser cada dia luchadora con todo lo que venga...ser una gran mujer...”

- Pertenencia a minorías y Necesidades Educativas Especiales: una estudiante alude a su condición particular y menciona que el operarse es una de sus metas a futuro. Este factor no se encuentra directamente relacionado con su vocación, pero la estudiante lo describe como algo importante en su desarrollo como persona.

K-I.3M: “...en 5 años mas yo me veo operada ya de mi fisura...”

- Aptitudes y destrezas: los alumnos mencionan que tienen ciertas capacidades, algunos lo relacionan con su elección vocacional de forma directa y otros lo manifiestan como metas y/o sueños que quisieran desarrollar en algún momento de su vida.

K-I.3M: “...me gusta el baile siento que es mi pasión que lo llevo en mi sangre...”

N-I.1M: "...aparte de mi carrera tener un curso de peluqueria tener pequeños hobby poder practicar deportes extremos como carreras en moto o en vehículos..."

H-I.5H: "...me encanta cantar, no tengo muy buena voz..."

- Intereses y preferencias: los estudiantes mencionan una serie de intereses, sin embargo, muy pocos lo relacionan directamente con su elección vocacional, la mayoría lo vincula con una meta a mayor plazo.

M-I.2H: "...me gusta la Maquinaria porque se gana plata..."

K-I.3M: "...me gusta el baile siento que es mi pasión que lo llevo en mi sangre..."

I-I.81M: "...pero con mi tiempo quiero trabajar y ayudar ami familia...bueno lo que mas me gusta ser cantar pasarlo bien contodo ser alegre porque con eso puedo darle sónrisa a la gente que realmente necesitan apoyo..."

E-I.9H: "...me gusta el futbol, las mujeres, los autos, mi equipo favorito es Colo Colo... asi puedo caracterizarme o expresarme digamos en escrito..."

- Desarrollo y madurez vocacional: algunos estudiantes al momento de describir su elección vocacional, plantean un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor.

G-I.4H: "...Pero con lo que más sueño es poder sacar mi cuarto medio y tener mi licencia y asi podre cumplir con todo lo que quiero..."

E-I.9H: "...quiero tener una casa un auto, una familia, tener todo para mis hijos , para eso tengo claro que tengo que esforzarme en mis estudios, aprovechar la oportunidad que se me esta dando para asi poder cumplir las cosas que deseo a futuro..."

L-I.21M: "...todo eso lo realizare despues de haber sacado mi titulo profesional..."

- Motivación y expectativas (de logro o autoeficacia): lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse vocacionalmente se encuentra relacionado con su propósito. Generalmente retribuir a los padres, tener un sustento económico estable y el desarrollarse en un área de interés.

M-I.2H: "...me gusta la Maquinaria porque se gana plata..."

L-I.21M: "...quiero esforsarme lo mejor posible para que ella se sienta feliz por mi.... tener nuestra casa con mi mamá , que sea grande linda y acogedora para que estemos toda la familia junta como siempre lo hemos deseado..."

I-I.81M: "...estoy orgullosa con la persona que vivo osea con mi tia ella me ha dado bastante en todo este tiempo de estudio y por eso seguir adelante lo que pueda para mi futuro como estudiante..."

K-I.3M: "...bueno como hija unica quiero ser el orgullo para mi familia en especial para mis padres.... Para ayudar a mis padres..."

- Personalidad, cognición y psicoemocional: el estudiante menciona sus características personales, se describe como persona pero no lo relaciona directamente con su elección vocacional

E-I.9H: "...Bueno yo soy o me caracterizo por un chico buena onda, solidario, en verdad soy como soy y no me interesa caerle bien a nadie, soy asi asi naci asi me crie y menos cambiare porque no le caigo bien aquel o aquella persona, soy muy cariñoso con lo que son cariñoso conmigo, amable con los amables, humilde con los humildes, violento con los violentos, en realidad como son conmigo yo seré con ellos... Respetuoso con lo que me respetan al fin y al cabo aquí todos somos iguales, somos todos hijos de Dios y no es justo que por que "yo" o "aquel" tiene mejor trabajo, mejor dinero que el otro sere mejor o serán mejor que mi, si aquí son todos humanos no hay que humillar a nadie por tener mejor vestimenta o mejor "educacion" meores condiciones económicas etc..."

- Valores: los estudiantes aluden que sus principios influyen en su elección vocacional. Sin embargo, en la mayoría de los casos no los relacionan directamente con su elección, más bien con su propósito de elegir una profesión u ocupación.

K-I.3M: "...demostrarle a esa gente que me tiraron mala honda que con esfuerzo y dedicación todo se puede...demostrar que soy mas fuerte que todo los problemas que se presentan y ser feliz con mis sueños que con esfuerzo y responsabilidad se puede lograr..."

N-I.1M: "...tener logros en mi vida y poder compartirlo con mis padres..."

L-I.21M: "...para agradecerle a mi madre todo el esfuerzo que ha hecho por sacar me adelante..."

I-I.81M: "...ser una niña que pueda salir adelante con mi esfuerzo...ser una mujer esforzadora..."

- Toma de decisiones y oportunidad: el estudiante menciona que quiere desarrollarse en cierta área debido a las oportunidades que obtiene de ese ámbito laboral.

C-I.4H: "...Me gustaria irme para el norte a trabajar porque se gana mas plata y además trabajar 10 por 5 y haci me da tiempo para benir a ver a mi familia y compartir con ello haun que sean 3 dias para estar al lado de ellos..."

- Mundo laboral: para algunos estudiantes las características que tienen ciertos trabajos influye en su elección vocacional. características como el ingreso económico mensual y los principios de la institución.

M-I.2H: "...me gusta la Maquinaria porque se gana plata..."

C-I.4H: "...Me gustaria irme para el norte a trabajar porque se gana mas plata y además trabajar 10 por 5 y haci me da tiempo para benir a ver a mi familia y compartir con ello haun que sean 3 dias para estar al lado de ellos..."

D-I.IH: "...como un hombre trabajador en una compañía militar en la cual siempre lo [ilegible] como un servicio trabajare para el gobierno y para mi region...A lo mejor una ves que termine con Mi Beneficio..."

- Estructura socio-familiar: la mayoría de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos.

L-I.21M: "...mi madre es asesora del hogar y con eso nos mantiene y por eso quiero esforsarme lo mejor posible para que ella se sienta feliz por mi...asi para agradecerle a mi madre todo el esfuerzo que ha hecho por sacar me adelante...para que estemos toda la familia junta como siempre lo hemos deseado..."

K-I.3M: "...Para ayudar a mis padres, mas en el fondo devolberle la mano por el esfuerzo que an puesto para sacarme adelante siempre...darles lo mejor de mi a mi familia..."

C-I.4H: "...yo voy a lograr todo esto gracias a el apoyo de mis padres que siempre me decían que tenia que estudiar mucho si queria ser halgen en la vida..."

K-I.3M: "...me gusta compartir con mi familia porque siento que es la mas hermosa de la vida... bueno como hija unica quiero ser el orgullo para mi familia en especial para mis padres. que a pesar de mi condición nunca me dejaron sola"

- Hábitat y recursos: el estudiante menciona que debe emigrar de su lugar de origen para poder cumplir su elección vocacional.

I-I.81M: "...me ire a estudiar creo que a conce o aqui en los angeles..."

C-I.4H: "...Me gustaria irme para el norte a trabajar porque se gana mas plata y además trabajar 10 por 5 y haci me da tiempo para benir a ver a mi familia y compartir con ello haun que sean 3 dias para estar al lado de ellos..."

b. Comparación entre los factores explicativos asociados a las trayectorias vocacionales

En la tabla 7 se realizará una comparación entre los factores explicativos que atribuyen los estudiantes a su trayectoria vocacional, con la finalidad de hacer evidente las principales diferencias y semejanzas con las que son abordados dichos factores dependiendo de la trayectoria vocacional.

Tabla 7

Factores explicativos de la elección vocacional según el tipo de trayectoria vocacional del estudiante.

Factores explicativos de la elección vocacional	Tipo de trayectoria vocacional		
	Definida	Difusa	Indefinida
Sexo/ Género	Para los estudiantes el sexo o género no es influyente de su trayectoria vocacional	Un estudiante presenta una percepción de los roles familiares machista, lo que influye en su elección vocacional. Pero la mayoría de la muestra no considera que el sexo/género sea un factor que influya en dicha elección	Las estudiantes que aluden al sexo como factor vocacional, lo hacen de manera implícita y no lo vinculan directo con su elección, más bien lo mencionan como un propósito ajeno al desarrollo vocacional

Edad	Un estudiante alude que la edad de jubilación influye en su elección vocacional	Para los estudiantes la edad no influye en su trayectoria vocacional	Para los estudiantes la edad no influye en su trayectoria vocacional
Pertenencia a minorías, NEE	Ningún estudiante pertenece a las minorías	Ningún estudiante pertenece a las minorías	Una estudiante se considera a sí misma como parte de la minoría de la población al padecer una malformación facial, sin embargo, esta condición no influye directo en su elección vocacional
Aptitudes y destrezas	Un estudiante alude que sus capacidades personales para cierta área influyen en su elección vocacional. Mientras que otro considera que sus habilidades lo motivan para seguir adelante pero no lo relaciona directo con su elección vocacional	Un estudiante menciona que a pesar de tener ciertas capacidades no las considerará para su elección vocacional	Los estudiantes mencionan que a pesar de tener ciertas capacidades no las considerarán para su elección vocacional
Intereses y preferencias	La mayoría de los estudiantes relacionan este factor con su elección vocacional porque quieren desarrollarse en un área de su interés, que les guste. También se presentan casos de estudiantes que vinculan sus intereses con un propósito de vida, como el ser madre	Los estudiantes con este tipo de trayectoria relacionan de diversas maneras sus intereses con su elección vocacional. Algunos lo hacen directo al argumentar que les gusta, otros disocian entre lo que quieren y les gusta versus lo que presenta mayores oportunidades económicas	Los estudiantes mencionan una serie de intereses y preferencias pero no lo relacionan directamente con su elección vocacional, la mayoría lo vincula con una meta a mayor plazo

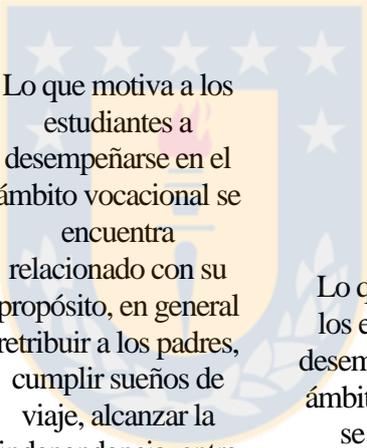
Desarrollo y madurez vocacional

La mayoría de los estudiantes al momento de describir su elección vocacional, proyectan un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor

Algunos estudiantes al momento de describir su elección vocacional, proyectan un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor

Un par de estudiantes al momento de describir su elección vocacional, proyectan un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor

Motivación y expectativas (de logro o autoeficacia)



Lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse en el ámbito vocacional se encuentra relacionado con su propósito, en general retribuir a los padres, cumplir sueños de viaje, alcanzar la independencia, entre otros. Sólo un estudiante menciona tener motivación extrínseca que provenga de un agente externo, en este caso de su familia. Para la mayoría de la muestra sus motivaciones son intrínsecas, es decir, provienen de sus intereses, capacidades o sueños

Lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse en el ámbito vocacional se encuentra relacionado con su propósito, en general retribuir a los padres, alcanzar la independencia, tener un sustento económico estable, entre otras. Para la mayoría su motivación es intrínseca

Lo que motiva a los estudiante a desarrollarse en el ámbito vocacional se encuentra relacionado con su propósito, en general retribuir a los padres, tener un sustento económico estable, el desarrollarse en un área de interés, entre otros. Para la mayoría su motivación es intrínseca

Personalidad, cognición y psicoemocional	Los estudiantes aluden que sus características individuales, valores y el reconocimiento social influyen en su elección vocacional	Los estudiantes aluden que sus características y valores influyen en su elección vocacional	El estudiante describe sus características personales pero no lo relaciona de manera directa con su elección vocacional
Valores	Los estudiantes aluden que sus valores influyen en su elección vocacional, sin embargo, la mayoría no lo relaciona de forma directa con su elección, más bien con su propósito al elegir una profesión u ocupación	Los estudiantes aluden que sus valores influyen en su elección vocacional, sin embargo, la mayoría no lo relaciona de forma directa con su elección, más bien con su propósito al elegir una profesión u ocupación	Los estudiantes aluden que sus valores influyen en su elección vocacional, sin embargo, la mayoría no lo relaciona de forma directa con su elección, más bien con su propósito al elegir una profesión u ocupación
Toma de decisiones y oportunidades	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes aluden que su elección vocacional se ve influida por las oportunidades que ofrecen ciertos empleos o profesiones	El estudiante menciona que quiere desarrollarse en cierta área debido a las oportunidades que obtiene de ese ámbito laboral
Rendimiento académico	Para la mayoría de los estudiantes su rendimiento académico no influye en su elección vocacional, sin embargo, para un alumno sus resultados académicos influyen porque de ello dependen sus estudios superiores	Algunos estudiantes aluden que su rendimiento académico influye en su elección vocacional, ya sea debido a las oportunidades que pueden obtener o porque les motiva tener buenos resultados académicos	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional

Currículum escolar	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Biodatos educativos	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Mundo laboral	Para algunos estudiantes las oportunidades que ofrecen ciertos trabajos influye en su elección vocacional. Oportunidades como su ubicación geográfica, el ingreso económico mensual y la estabilidad laboral	Para algunos estudiantes las características que ofrecen ciertos trabajos influye en su elección vocacional. Características como el ingreso mensual, la estabilidad laboral y los principios de la institución	Para algunos estudiantes las características que tienen ciertos trabajos o profesiones influyen en su elección vocacional. Características como el ingreso económico mensual y los principios de la institución
El sistema educativo	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Estructura socio-familiar	La totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos	La totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos	La totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos

Medio social	<p>Los estudiantes relacionan las características particulares de su contexto con su elección vocacional. Por lo general describen desde lo negativo, ya que no les favorece las características de su entorno y por ello buscan oportunidades en un medio social diferente</p>	<p>Una alumna menciona que emigrar de su lugar de procedencia tiene ventajas y desventajas para su quehacer futuro</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>
Fortuísmo situacional	<p>Los estudiantes redactan que para alcanzar su meta vocacional cuentan con obtener ciertas ayudas de parte del Estado, como las becas y/o créditos</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>
Hábitat y recursos	<p>Los estudiantes mencionan que para poder alcanzar sus metas vocacionales deben emigrar a otros sectores, por lo general más urbanos. También señalan que las características de su lugar de origen no congenian con sus intereses</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>	<p>El estudiante menciona que debe emigrar de su lugar de origen para poder cumplir su elección vocacional</p>
Distancia	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>

c. Consideraciones finales

Según la literatura revisada existen una serie de factores personales e individuales y contextuales que influyen en la trayectoria vocacional de los estudiantes. En relación con esto y de acuerdo con el resultado del análisis de los relatos de los estudiantes partícipes de la presente investigación, se extraen los siguientes resultados generales:

1. Entre los factores personales e individuales estudiados el que más influyen en las trayectorias vocacionales de los estudiantes es el psicológico, aquel que engloba las aptitudes y destrezas; los intereses y preferencias; el desarrollo y madurez vocacional; motivación y expectativas (de logro o autoeficacia); personalidad, cognición y psicoemocional; los valores y la toma de decisiones y oportunidad.
2. Entre los factores contextuales estudiados el que más influye en las trayectorias vocacionales de los estudiantes es el factor socioeconómico, que comprende a la estructura socio-familiar y el medio social.
3. Factores como el sexo, la edad, la pertenencia a minorías o Necesidades Educativas Especiales, el currículum escolar, los Biodatos educativos, el sistema educativo, el fortuismo situacional y la distancia no son factores que influyan en las trayectorias vocacionales de los estudiantes.
 - 3.1.El sexo: este factor no se ve representado en la muestra y presumimos que se debe a que en la actualidad tanto mujeres como hombres pueden desempeñar las mismas ocupaciones y/o profesiones. El sexo y/o género se vio como influyente de las trayectorias vocacionales en estudios predecesores a éste, debido a que en aquellos tiempos si existía distinción entre las ocupaciones que podían desempeñar ambos sexos.
 - 3.2.La edad: conjeturamos que este factor no es influyente de las trayectorias vocacionales de los estudiantes debido a que la muestra se encuentra en el mismo grupo etario, es decir, sus edades son similares.

3.3.Pertenencia a minorías o Necesidades Educativas Especiales: creemos que no se ve representado en la muestra debido a que la mayoría de los estudiantes, exceptuando un caso, no pertenece a este grupo de individuos.

3.4.El currículum escolar: los estudiantes no relacionan los espacios formativos que ofrece el establecimiento con su trayectoria vocacional. Es decir, los discentes no consideran las asignaturas, talleres y especialidades de sus establecimientos para elegir alguna ocupación o profesión. Creemos que este factor debería ser uno de los más influyentes en el desarrollo vocacional de un estudiante, ya que las habilidades, actitudes y conocimientos que el alumno construya en su educación obligatoria le permitirá desarrollar una profesión u ocupación en la adultez. Además sospechamos que los estudiantes no establecen esta vinculación porque generalmente en los establecimientos sólo pasan materia o contenido pero no se visualiza una vinculación directa entre lo que el estudiante aprende y su realidad inmediata. De esta forma el discente no relaciona las oportunidades profesionales u ocupacionales con el objetivo del establecimiento educacional, que es construir una base de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirá al alumno desempeñarse en el futuro.

3.5.Los Biodatos educativos: los estudiantes no relacionan los biodatos educativos como el informe curricular, informe de comportamiento y la capacitación de talleres extra programáticos con su elección vocacional, es decir, el estudiante no construye un currículum “vocacional” desde el establecimiento, sino que lo inician al concluir la educación obligatoria.

3.6.El sistema educativo: los estudiantes no relacionan este macrosistema con su elección vocacional, se presume que se debe a que éstos no visualizan las diferencias producidas por la estratificación del sistema educativo chileno actual. Además como se ha mencionado con anterioridad los discentes no vinculan al establecimiento educacional con sus proyecciones futuras, ven a la escuela y al mundo laboral o profesional como dos sistemas diferentes que no se encuentran conectados.

3.7.El fortuismo situacional: la mayoría de los estudiantes no vinculan las oportunidades externas ofrecidas por casas de estudios, el Ministerio de Educación y corporaciones con su elección vocacional. Suponemos que se debe a la falta de información con la que los educandos se proyectan en un hacer futuro.

3.8.La distancia: los estudiantes no relacionan la distancia existente entre sus hogares y su proyección futura. Presumimos que puede ser por dos razones: que el estudiante vive en una gran urbe como Concepción o Los Ángeles donde el trasladarse no supone un gran conflicto. O porque los alumnos tienen como costumbre el trasladarse desde sus hogares al establecimiento, por lo que seguir haciéndolo no les desagrada o no les supone un problema.

4. Los Factores como los intereses y preferencias; el desarrollo y madurez vocacional; motivación y expectativas (de logro o autoeficacia), personalidad; cognición y psicoemocional; los valores; el mundo laboral y la estructura socio-familiar influyen en gran medida en la trayectoria vocacional de los estudiantes.

4.1.Intereses y preferencias: los estudiantes relacionan en gran medida este factor con su elección vocacional, argumentando que quisieran desempeñarse en un área de interés. A pesar de que la mayoría de los estudiantes relacionan este factor con su elección vocacional, no todos lo realizan de la misma manera. Los discentes con trayectoria vocacional definida son los que establecen una relación más directa entre el factor y su elección vocacional, los con trayectoria difusa disocian entre lo que les gusta y lo que presenta mayores oportunidades económicas, mientras que los con trayectoria indefinida sólo mencionan sus áreas de interés pero no lo relacionan directamente con su elección vocacional.

4.2.Desarrollo y madurez vocacional: la mayoría de los estudiantes comprende que para alcanzar una proyección futura profesional u ocupacional deben de cumplir ciertas metas: como terminar la enseñanza media, demostrando un

grado de madurez vocacional mayor. Este factor se presenta en los tres tipos de trayectoria vocacional, pero la cantidad de estudiantes que realizan la relación disminuye entre ellas, siendo la trayectoria vocacional definida la que tiene más estudiantes que realizan la relación y la trayectoria indefinida la que tiene menos estudiantes.

4.3.Motivación y expectativas (de logro o autoeficacia): los estudiantes de los tres tipos de trayectoria vocacional atribuyen a su quehacer futuro un motivo intrínseco. Además mencionan que les gustaría tener más apoyo y motivación de agentes externos como los padres. También se desprende de los análisis que los alumnos no reciben motivación vocacional de parte de la institución educativa, labor que debería ser abordada por el orientado o profesor de jefatura.

4.4.Personalidad, cognición y psicoemocional: todos los estudiantes atribuyen de forma explícita o implícita, factores relacionados con sus características individuales a su elección vocacional. Diferenciándose los tipos de trayectoria solamente por la vinculación directa o indirecta de parte del estudiante.

4.5.Los valores: la muestra en su totalidad atribuye sus principios a la elección vocacional que plantean, sin embargo, más que relacionarla directamente con su elección vocacional, la vinculan con el propósito por el que se fijan una profesión u ocupación.

4.6.El mundo laboral: parte de la muestra asocia las oportunidades laborales con su elección vocacional. Mencionando que el ingreso económico mensual es condicionante de su elección en el ámbito profesional y ocupacional, mientras que los principios de la institución son determinantes en la elección de una carrera en las fuerzas armadas del país.

4.7.Estructura socio-familiar: todos los discentes aluden como factor condicionante de su elección vocacional el grupo familiar. Conjeturamos que

se debe a que la familia constituye el primer espacio de formación –social, emocional, ética, cultural, académica, entre otras- del estudiante.

5. Factores como las aptitudes y destrezas; toma de decisiones y oportunidades; el rendimiento académico; el medio social y hábitat y recursos influyen medianamente en la trayectoria vocacional de los estudiantes.

5.1. Aptitudes y destrezas: la mayoría de la muestra no relaciona este factor con su elección vocacional, sólo algunos estudiantes lo vinculan de forma indirecta. Creemos que se debe a que los discentes no son conscientes de sus capacidades, habilidades y áreas de interés. Es decir, aún no se han definido como individuo o no se identifican. Además en los relatos se apreció a estudiantes que se presentaban (se identificaban y describían) y a otros que respondían la pregunta sin mencionarse, sospechamos que esta diferencia se encuentra relacionada con la vinculación entre las aptitudes y destrezas con la elección vocacional del discente.

5.2. Toma de decisiones y oportunidades: los discentes relacionan con su elección vocacional las oportunidades que les brindan ciertas ocupaciones o profesiones, sin embargo, no vinculan las oportunidades actuales que les brinda el establecimiento para alcanzar sus metas (proporcionadas por asignaturas lectivas y no lectivas)

5.3. El rendimiento académico: este factor se ve representado en una parte de la muestra, en específico algunos estudiantes con trayectoria vocacional difusa y uno con trayectoria vocacional definida. Lo que emana de este factor es que los discentes relacionan el rendimiento académico con su elección vocacional, sólo porque pueden obtener algún beneficio de sus buenos resultados. No lo consideran porque alguna asignatura esté relacionada con lo que quieren desarrollar en un futuro.

5.4. El medio social: un par de estudiantes relacionan de manera breve las características físicas de su medio social, como el tipo de sector (urbano/rural) con su elección vocacional. Otros aludían de manera implícita

a los estereotipos sociales o las oportunidades de estudios y trabajos de un sector sobre otro, ambos factores del medio social.

5.5.Hábitat y recursos: algunos estudiantes mencionan que debido a las diferencias de oportunidades que existe entre los sectores urbanos y su lugar de origen (por lo general rural) se ven forzados a emigrar de su localidad para alcanzar su meta vocacional.



X. CONCLUSIONES

La presente investigación tuvo como objetivo general el analizar y comprender los factores que inciden en las trayectorias vocacionales que tienen los estudiantes de tercer año medio en establecimientos con alto Índice de Vulnerabilidad Escolar de la región del Bio-bío. Para ello se analizaron los relatos de 42 estudiantes que cursaban tercer año medio de 14 establecimientos municipales que participaron del Programa de Acceso y Acompañamiento efectivo a la Educación Superior (PACE), cuyo “principio inspirador es que los talentos académicos, técnicos, pedagógicos, artísticos y otros están equitativamente distribuidos en la población” (Programa PACE, 2015, P. 4).

Al plantearse el objetivo general, conjeturamos que independiente de la trayectoria vocacional del estudiante, iban a existir factores intrínsecos y extrínsecos que influenciaran su elección. Y que dentro de estos la familia iba a ser el factor que más influía. Al revisar la bibliografía se encontró un número de factores que influyen en las trayectorias vocacionales de ciertos estudiantes, agrupándolos en personales e individuales y contextuales. Entendiéndose que los personales serían aquellos intrínsecos y los contextuales los extrínsecos. Como respuesta a este objetivo se obtuvo que todos los estudiantes, independiente del tipo de trayectoria vocacional que tuvieran, atribuían factores personales o contextuales a su elección vocacional, donde el tipo de relación que establecían entre el factor y su elección (directa o indirecta), y la cantidad de estudiantes que hacían la vinculación discriminaba entre las trayectorias definidas, difusas e indefinidas. Además se visualizó que dentro de los factores personales revisados, los psicológicos influían en mayor medida en la trayectoria vocacional de los estudiantes. Y de los contextuales los socioeconómicos. Los psicológicos agrupan factores como las aptitudes y destrezas; los intereses y preferencias; el desarrollo y madurez vocacional; motivación y expectativas (de logro o autoeficacia); personalidad, cognición y psicoemocional; los valores y la toma de decisiones y oportunidad; todos relacionados con el término trayectoria vocacional, definido como “una creación dinámica en la que los diversos elementos que hacen parte de la historia personal se van integrando y configurando en la construcción de la vocación a lo largo de la vida” (Campo, 2015, p. 12). Los socioeconómicos engloban los factores socio-familiares y el medio social, ambos

conforman el primer espacio formativo –social, emocional, ético, cultural, académico, entre otras- del estudiante.

Al analizar los relatos se obtuvo que los discentes no atribuyen como factor explicativo de su elección vocacional aquellos relacionados con el sistema educativo. Este hecho es alarmante, puesto que la escuela como institución debe buscar que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para desenvolverse en la sociedad, ya sea que el individuo se proyecte en una profesión u ocupación. Sin embargo, es evidente que no cumple con dicho propósito. Además se encontró que los estudiantes no relacionan sus competencias con su elección vocacional, es más no las mencionan. Lo que alude a que los discentes no han alcanzado su identidad personal. Ambas situaciones indican que la orientación escolar en las áreas de identidad personal y vocación no se realiza de manera efectiva en la institución educativa. Creemos que la escuela debería responsabilizarse de su propósito porque de lo contrario los estudiantes se encuentran desorientados y ansiosos respecto de su ámbito vocacional. En relación con esto Echeverría, 2001; Sellares, 2002; Cepero, 2003; VIT, 2004; Rivas, 2007 y Sánchez, 2009 (como se citó en Cepero, 2009) señalan que la escuela es un campo propicio para influir en la elección profesional del alumnado por lo que debe tomar la responsabilidad de la información vocacional y la preparación para el desarrollo de la carrera desde una educación para la vida intentando erradicar la educación para lo escolar/académico frente a lo vocacional/profesional ya que ambos forman parte de la Educación debido a su dimensión social y agente respondiendo de forma efectiva a sus perspectivas proporcionando un medio rico para las interrelaciones personales, proyectos participativos que contribuyan a desarrollar el sentido crítico, incrementar mayor autonomía personal, favorecer espacios formativos, reforzar y estimular factores motivacionales para el desarrollo integral de las personas, creando contextos de comunicación públicos y privados.

Esta investigación como se ha mencionado pretende contribuir a la comunidad educativa en general, en específico a docentes y orientadores sobre los factores más influyentes en el ámbito vocacional de los discentes. Es relevante estudiar trayectoria vocacional, porque la escuela es la encargada de formar al estudiante de manera integral para que pueda formar parte de la sociedad actual. Lo

cual está ligado estrechamente con el quehacer futuro del discente, es decir, con su trayectoria vocacional. Se propone que los orientadores trabajen las áreas de identidad personal y vocacional en el establecimiento, para que los estudiantes puedan realizar su elección vocacional considerando sus características personales y contextuales, evitando las incertidumbres o ansiedades.



XI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez González, M., & Obiols Soler, M. (14 de Enero de 2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching*. Barcelona, España: EOS.
- Beltrán, J. (2003). Estrategías de aprendizaje. *Revista de Educación. El aprendizaje: nuevas aportaciones*, 55-75.
- Benaprés, A. (28 de Diciembre de 2012). *24 Horas*. Obtenido de 24 Horas: <http://www.24horas.cl/nacional/resultadospostulacionesuniversitarias/el-propedeutico-puerta-a-la-universidad-sin-importar-la-psu-448431>
- Blue Company. (4 de Octubre de 2013). *Educación 2020*. Obtenido de Educación 2020: <http://www.educacion2020.cl/noticia/programas-de-inclusion-en-universidades>
- Boada, A. J., Montilla, I., & Colliva, M. (2016). Perspectiva aptitudinal-vocacional de bachilleres de la región capital de Venezuela: Prueba diagnóstica aptitudinal-vocacional de la Universidad Nacional Experimental de la Fuerza Armada (caso de estudio). *Educare*, 1-33.
- Buitrago, D. L. (2015). Propuesta de acompañamiento en el proceso de construcción y elección vocacional. Santiago de Cali.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *psicoperspectivas*, 53-82.
- Casassus, J. (1997). *UNESCO*. Recuperado el 20 de Septiembre de 2016, de UNESCO: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001836/183652s.pdf>
- Cepero González, A. B. (7 de Mayo de 2009). Las preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formación profesional específica. Granada.
- Chablé Gómez, J. G. (2008). *La importancia de fomentar los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel telesecundaria*. Ciudad del Carmen: Universidad Pedagógica Nacional .

- Corica, A. (2012). Las expectativas sobre el futuro educativo y laboral de jóvenes de la escuela secundaria: entre lo posible y lo deseable. *Última Década*, 71-95.
- Cornejo, M. (2006). *Scielo*. Obtenido de Scielo: www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282006000100008
- Del Rosal, M. (21 de Mayo de 2009). *Estudiante*. Obtenido de Estudiante: www.estudiante.org/orientacion-vocacional-en-la-escuela-media/
- Educa, F. B. (2014). *Fundación Belén Educa*. Obtenido de Fundación Belén Educa: www.beleneduca.cl/propedeuticos.php
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *El aprendizaje: nuevas aportaciones*, 97-117.
- García Baccete, F., & Doménech Betoret, F. (1997). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. *Revista electrónica de motivación y emoción*, 1, 24-36. Obtenido de <http://reme.uji.es/>
- Hernández Franco, V. (2004). Expectativas vocacionales de resultados en los estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 89-112.
- Jara, L. (2010). Identidad vocacional en el tránsito del colegio a la universidad y en los primeros años de la vida universitaria. *Persona* 13, 137-157.
- Kohler Gary, L. (11 de noviembre de 2013). *Toma de decisiones*. Obtenido de Toma de decisiones: <http://unermbtomadecisiones.blogspot.cl/2013/11/2da-semana-desde-el-12-11-al-19-11-2013.html>
- Maldonado Mancillas, J. A. (29 de Enero de 2016). "Análisis de los planes de estudio para la carrera médico cirujano en las universidades de México". *Análisis de los planes de estudio para la carrera de médico cirujano en las universidades de México*. Granada: Universidad de Granada.
- Mamani Paredes, R. P., & Chang-Navarro Guerrero, N. (2007). *Tamaño Familiar Deseado y el Exceso de Fecundidad*. Lima, Perú: Universidad Nacional Agraria La Molina .

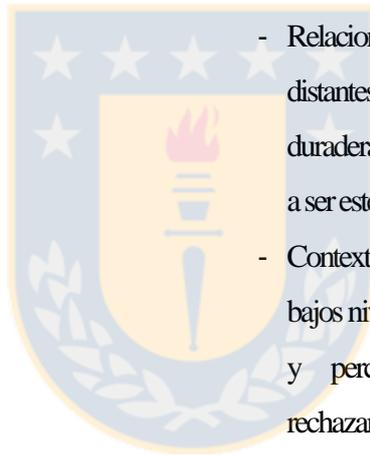
- Montes, N., & Sendón, M. A. (2006). TRAYECTORIAS EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES DE NIVEL MEDIO Argentina a comienzos del siglo XXI. *RMIE*, 381-402.
- Nava Flores, C. M. (agosto de 2009). *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de *Contribuciones a las Ciencias Sociales*: <http://www.eumed.net/rev/cccss/05/cmnf3.htm>
- Núñez, J. C. (2009). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (págs. 41-67). Braga: Universidade do Minho.
- PACE-UdeC, P. (s.f.). *PACE UDEC*. Obtenido de PACE UDEC: www.pace.udec.cl
- Pantoja, C. (1992). Entorno al concepto de vocación... *Educación y Ciencia*.
- Prado, C. (25 de Abril de 2016). *Orienta Chile*. Obtenido de *Orienta Chile*: www.orientachile.cl/index.php/2016/04/25/orientacion-vocacional-otra-deuda-de-la-educacion/
- Programa PACE. (2015). *Términos de referencia*. Santiago: Ministerio de Educación
- DIVESUP. R, M. P. (s.f.). <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Orientaci%C3%B3n.pdf>. Obtenido de <http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Orientaci%C3%B3n.pdf>.
- Rocabert Beut, E. (2007). Los biodatos como indicadores de la conducta vocacional universitaria: Elaboración de un instrumento de evaluación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 15-36.
- Roger H. Brunning, G. J. (2005). *Psicología cognitiva y de la instrucción* (Vol. 4). Madrid, España: Pearson Educacion S.A.
- Ruiz Alfonso, J. M. (2014). *La relación entre procesos de identidad personal y estilos de pensamiento: un recurso para la orientación educativa en la enseñanza secundaria*. Santa Rosa: Área de innovación y desarrollo, S.L.
- Sánchez Escobedo, P. (1993). ¿Hay un "locus de control" vocacional?: Una revisión empírica de los estilos de decisión de Harren. *Educación y Ciencia*, 87-92.

- Sánchez Manzano, E. (2003). Atención a la diversidad en la escuela: alumnos con alteraciones de personalidad. *Revista de Educación*, 117-130.
- Sandoval Manríquez, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. *Última Década*, 95-118.
- Sanz Hernández, A. (2005). El método biográfico en investigación social: potencialidades y limitaciones de las fuentes orales y los documentos personales. *Asclepio*, 99-115.
- Simmel, G. (2005). La relación individuo-sociedad: una aproximación desde la Sociología de Georg Simmel. *Athenea Digital*, 77-86.
- Sius R, M. P. (11 de Agosto de 2005). *educarchile*. Obtenido de educarchile: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=75226>
- Tello, D. (2014). *Libro de texto para la investigación social en educación* . Concepción: Universidad de Concepción.
- Ulloa Garrido, J., Gajardo Aguayo, J., & Diaz Chinchilla, M. (2015). Percepciones sobre la trayectoria socio-académica de estudiantes participantes del Programa Propedéutico de la Universidad de Concepción. *Pensamiento Educativo*, 33-46.
- Unidad de Currículum y Evaluación. (Julio de 2015). *Currículum en línea MINEDUC*. Obtenido de Currículum en línea MINEDUC: www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-30013_recurso_17_02.pdf
- Vera Romero, O. E., & Vera Romero, F. M. (2013). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *cuerpo méd*, 41-45.
- Zavala Olalde, J. C. (2009). El hombre, el ser histórico. *Ludus Vitalis*, 143-167.

ANEXOS 1: CORRELATOS PSICOLÓGICOS Y CONDUCTUALES EN LOS CUATRO ESTATUS DE IDENTIDAD

Logro de identidad	Moratoria	Difusión	Cerrazón
- Elevada autonomía y baja dependencia de otros en la toma de decisiones / Locus de control interno	- Niveles de ansiedad más elevados de los cuatro	- Grupo homogéneo de los cuatro, desde la despreocupación como filosofía vital hasta la severa psicopatología	- Mayores niveles de autoritarismo de todos los estatus / valores que asumen:
- Mayor creatividad y mejor funcionamiento en situaciones de estrés	- Autoestima estable, cognitiva y en cuanto al razonamiento moral, semejantes a los de sujetos en logro	- Bajos niveles de autoestima y autonomía	- Obediencia, fuerte liderazgo y respeto hacia la autoridad
- Estrategias de toma de decisiones más analíticas, lógicas y racionales	- Activos, introspectivos y exploratorios	- Niveles de razonamiento moral convencional o preconvencional	- Estilo de vida ordenado, tranquilo, productivo
- Elevada androginia en las actitudes de rol de género	- Mayores grados de escepticismo y de apertura a la experiencia de todos los estatus	- Estilos cognitivos simples y estereotipados	- Tendencia a buscar la aprobación de los demás y a basar sus acciones en las opiniones de otros
- Capacidad para las relaciones de intimidad	- Relaciones interpersonales intensas aunque poco duraderas	- Predominancia de sentimientos de inferioridad, alienación, ambivalencia y desesperanza aprendida	- Grupo menos ansioso y menos abierto a la experiencia de los cuatro
- Mayor uso de razonamiento moral post-convencional	- Menos inclinados a ser influidos o presionados por las presiones de los	- Inmadurez evolutiva en percepción del	- Niveles de razonamiento moral convencional o preconvencional
- Mayor diferenciación intrapsíquica de otros y patrones de apego seguros			
- Mayores niveles de complejidad psicológica, desarrollo			

del ego, autoestima y madurez emocional	iguales - Emocionalmente responsivos y capaces de expresar el afecto hacia otros	futuro, desarrollo del Yo y locus de control	- Estilo cognitivo menos complejo
- Mayor perspectiva de futuro	- Perfiles de apego más variados	- Modos de enfrentamiento evitativos y manipulativos	- Habladores, trabajadores y constructivos pero con poca disposición a la creatividad o a iniciativas propias
- Proviene de familias con padres que apoyan la autonomía del adolescente	- Proviene de familias con padres que apoyan la autonomía del adolescente	- Mayor probabilidad de implicarse en conductas desviadas (p. e. abuso de drogas)	- Bajos niveles de diferenciación intrapísica en el ámbito familiar
		- Facilidad para ser influidos por la presión del grupo	- Relaciones cercanas con los padres, aunque éstos promueven la conformidad y adhesión a los valores familiares
		- Relaciones personales distantes, poco duraderas que tienden a ser estereotipadas	
		- Contexto familiar con bajos niveles de afecto y percibido como rechazante	



ANEXO 2: PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN REALIZADA A LOS DISCENTES

Pregunta:

¿Cómo me deseo ver en 5 años más?



ANEXO 3: RELATO DE LOS DISCENTES CON TRAYECTORIA VOCACIONAL DEFINIDA

A-I.11M:

En esos años yo me veo en un lugar lejano, completamente urbana, con un ambiente agradable, de sol, aire puro, libre de contaminación, con amistades agradables que te lleven a un buen camino, terminando mi educación superior después de tantas luchas y esfuerzo, obteniendo becas, créditos, ayuda económica familiar, etc.

Pero no solo me veo estudiando con ayuda ajena, sino que deseo trabajar en algo que me permita poder hacer mis gastos, como por ejemplo, cuidando a un niño, cuidar a algún anciano, etc.

La carrera que quiero estudiar y ejercer es enfermería, me gusta la área de salud, luego de terminar por completo mi carrera, con un título que acredite que soy profesional, yo quiero ejercer y comenzar a practicar la carrera por un año en la misma zona que lo comencé a estudiar, y el resto de los años deseo ejercer esto en las tierras de donde vivo, en un lugar completamente rural, en donde la atención de salud no es muy buena, para poder así ayudar y tratar a las personas que conozco, a mis familiares, ya que así no me alejaría de mis creencias, cultura, para así poder sentirme orgullosa y feliz demostrando lo que he logrado. Y con las ganancias de este trabajo deseo poder ayudar a mi familia, para así tenerles y poder agradecerles por todo el apoyo que me brindaron, comprar mis cosas, tener un hogar propio, aunque no me veo soltera. Además de tener un hogar propio lo quiero instalar en el campo con todas las necesidades que se requieren, así también espero tener hijos que puedan cumplir sus sueños y entregarles un mejor futuro. Me gustaría tener el cargo más alto, no por interés al dinero, sino que para demostrar a mi gente que lo que uno se propone se puede cumplir siempre y cuando uno lo quiera y se esfuerce por cumplirlas, así me veo con todos mis sueños y metas cumplidas.

B-I.21H:

yo en 5 años mas me veo estudiando en La universidad una carrera de ingueneria automotris por que me gusta esa carrera y Ser alguien mas en la vida y formar mi propio taller mecanico y tener un hijo y sacar adelante a mis padres y luego ver mejoras para mi.

Me compraria una casa viviria sola sieque no tengo pareja y tener un auto, camioneta, piscina ose una casa con todo tendria furgones y los pondria a travajar en traslado forestal y me gustaria vivir en los angeles porque hai mas gente me yegaria mas trabajo y me iria mejor y viviria mas tranquila y ganaria mas plata. me gustaria vivir con alguien en mi casa no himporta si no es un familiar puede ser algun amigo y nunca cambiaria seria siempre humilde.

C-I-2H:

Bueno me presento mi nombre es Nicolas Alejandro Riquelme Cid, vivo desde que naci en Canteras, vivo junto a mi madre hermana mi abuela y abuelo tengo la edad de 16 años, yo quiero terminar mi enseñanza media como corresponde luego entrar a la enseñanza superior estudiar asistente social terminar mi carrera y trabajar para comprarme una casa en canteras aqui mismo donde vivo.

Comprarme un auto y viajar por unos lugares junto a mi madre y mi hermana conocer paises, tambien me gustaria tener una familia buscarme una pareja para tener hinos y tener mi propia familia, pero para donde yo valla llevare a mi madre conmigo

Tambien me quiero casar con [ilegible] david guitierres mi futuro presidente de chile . tener un trabajo estable con el profe David, despues tener una plantacion de marihuana y ser millonario vendiendo y ser [ilegible] traficante y terminar en la cárcel. y morir hay

D-I.10H:

Bueno yo para imaginarme en 5 años más, Primero que todo pienso que tengo la suerte que un profesor me esta ayudando a entrar a un taller de teatro. El cual si hago las cosas bien me podría perfeccionar y el proximo año saliendo de 4° entrar a la universidad con una buena base, sabiendo que acá en concepción no hay teatro mi unica opcion es ir a Santiago o valpo. Si tengo suerte podria ganar una beca y llegar a la U con más ganas. Pienso que quizas sea una carrera sin mucho campo laboral, pero es algo que me gusta que si tengo suerte podría cumplir mi meta de poder irme a argentina y iniciar una vida distinta de cero con solo tener un trabajao que me sienta orgulloso, contengo y feliz de levantarme cada mañana a ejercer mi vocacion.

Creo que si me la juego mi familia estaría más feliz de lo que puedo imaginar y eso a mi me dejaría orgulloso en las nubes saber que los que creyeron en mi estarian felices por terminar algo que se ve dificil que solo con empeño lo lograría de tener a una pareja contenta a mi lado que la pueda hacer feliz y ella me haga feliz ami.

Bueno me hice una vida casi explicando como me veo en 5 años más, todo sea que me valla excelente y poder lograr mis metas creo que estare terminando teatro haciendo algo que me gusta me complace y me hace sentir comodo conmigo mismo, no me imagino haciendo otra cosa que teatro espero que las cosas me salgan excelente y que tenga todo lo necesario para poder cumplir mi gran meta si eso pasa podría decir que vine a este mundo a cumplir mis metas obvio que aun me imagino con mi viejo a mi lado y con mi actual pareja creo que ella es un pilar fundamental en mi día a día, siempre me apoya y me ayuda, al igual que mi papá son 2 personas más que importantes para mi.

E-I.5M:

Mi nombre es ernet Jean paul Torres Guzman Tengo 17 Años Yo Sinceramente No Se Como Me Vere en 5 Años Yo Lo quiero lograr es entrar a la Universidad de Forma Gratuita estudio en el lice Tecnico profesional Lucila Godoy Alcayaga.

Yo vivo el día a día Mi Misión es ser uno de los Mejores alumnos de este liceo Y después de eso ir a la Universidad quiero llegar a ser profesor de ed. Física Y Tecnico Universitario Mención Logística , eso es lo que Me gusta Mi Familia Me Apoya en Todo mmm Aparte Yo vivo con mis padres, 2 hermanos Y 1 sobrino Y ellos Me brindan Todo el Apoyo que Yo Necesito.

Al Finalizar quiero decir que Con esfuerzo y Sacrificio se puede llegar a Muchas Cosas, lograr metas viendo paso a paso Y lo Más Fundamental Nunca Rendirse Y seguir Adelante, Yo no se Como Me vere en 5 Años sigo pensando en el paso a paso de la vida pero Mi Objetivo Siempre es ser un profesional después lo otro se vera. Este primer Semestre Me ha ido super bien He obtenido buenos Resultados Y eso Me llena de orgullo, eso Significa que puedo dar lo Maximo y legar Más Lejos de que yo pienso Se despide. "

F-I.107M:

Yo en 5 años más me encuentro proyectada en una fuerza armada (PDI) con un trabajo estable y que se jubila a temprana edad con una casa y un auto , tambien con mi pareja y una hermosa familia. Para sentirme orgullosa de mi trabajo y esfuerzo gracias a mis padres y ayudarlos en lo que sea necesario para que no les falte nada.-

G-I.11M:

Hola, me llamo Valeria Masaur, tengo 16 años y mi proyecto a futuro es estudiar una carrera relacionada con la medicina, como kinesiología o enfermería universitaria, por que me gusta ayudar a las personas, creo que haciendo eso me sentiría bien conmigo misma, bueno en cinco años más me veo terminando mi carrera por que tengo muchas ganas de salir adelante, ser una profesional y ahora tengo una responsabilidad que es mi hijo, Quiero ser una mujer independiente para que a mi hijo no le falte nada y para tener todo lo que yo quiera.

Yo quiero estudiar algo relacionado con la medicina por que siento que soy capaz, que tengo habilidades para esto, yo me veo en una clínica ayudando a las

personas que necesitan de mi ayuda y yo creo que tener un hijo no me va a afectar en nada porque tengo las ganas de salir adelante, tengo el apoyo de mi familia, ahora solo me falta cumplir esta meta y demostrarle a todo que yo puedo.



ANEXO 4: RELATO DE DISCENTES CON TRAYECTORIA VOCACIONAL DIFUSA

A-I.1H:

en 5 años mas desearía seguir estudiando y ala ves trabajando salir a delante con una buena carrera ser un hombre responsable darle la mejor educación a mis hijos ser un ejemplo para ellos. Salir a conocer diferentes lugares y culturas de nuestro país y del extranjero. Tener una casa cómoda para mi y para mi familia también ayudando a mis hermanos a salir adelante y apoyándolos en los estudios.

Y después de eso irme a jugar a un equipo de fútbol para así poder llegar ala selección chilena y seguir adelante con el fútbol lograr ganar los trofeos que se presenten poder llegar alas ligas mayores y después de eso quedarme a vivir en España tener mi familia viviendo con migo lograr lo que otros futbolista chilenos todavía no logran ayudar alas personas mas vulnerables a seguir sus sueño para que así logren ser alguien en la vida.

B-I.4H:

Bueno en 5 años mas me veo estudiando en alguna universidad de chile o en el extranjero quisiera ser una gran prefecional de la salud o entrar a la escuela de carabinero.

Tambien uno de mis sueños es ir al ultra music festival se preguntara que es eso, bueno es un de los festivales de musica elesctronica de todo el mundo, tambien mi principal inspiración para lograr ser un prefecional y tener un buen sueldo es mi papa quien a pesar de ser un simple obrero a dado todo por mi y nunca no a faltado anda.

Soy ese tipo de persona que cree que todo es posible y a pesar de no ser alguien que se destaca por sus calificaciones cuando quiero, puedo pero yo creo que de aquí a 5 años mas mi manera de pensar va ah ser muy diferente.

C-I.14M:

Bueno mi nombre es Fernanda tengo 17 años, soy de la Agrícola Hacienda las canteras , vivo con mis Padres Ana Moreno, Hermes Matamala y mis 3 hermanas menores que son Patricia, Luciana y Antonella. Nuestras salidas de la cosa son principalmente la mayoría a Quilleco donde mis abuelo tanto por parte de mi mamá como de mi papá. Me gustaa conocer gente, salir con mi pololo. Pero también el orden ser alguien en la vida y poder entregale a mi familia un orgullo y tambien en lo material entregarles lo que nunca pudieron obtener.

Mi proyección de vida en 5 años más es formar parte de el ejercito de Chile como soldado Profesional y porque no con un rango más alto al ya mencionado anteriormente. Se que esta no es una carrera tan academica pero me acomoda por el hecho de el orden, la rectitud. El grado de responsabilidad con la patria , la historia que lo envuelve y por sobre todo como se forman las personas en el ejercito. Pero porque no elegir una carrera universitaria, no es por mis notas, ni mi comportamiento ya que eso no es un problema tengo todas las capacidades para ser alguien exitosa. Pero no me gusta la vida de una universitaria no la he vivido pero realmente me siento motivada a pertenecer al ejercito. Si no resulta si no me gusta la vida en la universidad y seguir alguna carrera como derecho ya que se acomoda a mi personalidad y aparte ayuda a que haya justicia en casos de corrupción.

Si cualquier de las dos deciciones que tome resulta me gustaría formar una familia pero ya con una base solida economicamente y profesionalmente.

D-I.3H:

Bueno mi nombre es: Diego lonso Vidal Guitierrez, tengo 17 años naci en 1998 el dia 27 de enero, soy hijo de hobrero mi padre es un pintor de auto y mi madre trabaja en una librería.

yo a futuro e estado pensando y lo que me gusta mucho es la gastronomía la creatividad de poder aser maravillosos platos y dar una sonrisa a aquella persona que pruebe la creación hecha por uno pero lo fome es que si afuturo si tengo una familia

necesitare un trabajo que produzca dinero y para ello e pensó en la odontología que es un trabajo muy productivo es una carrera larga pero baldria la pena par el futuro de mis hijo

Me gustaria verme en un auto con mis hijo de viaje con todos una sonrisa llevarlos a ver a sus abuelos y escuchar las historias que nos contaban a nosotros

E-I.1M:

Mi nombre es Marion Francisca Cayupe Pérez tengo 18 años , vivo Con Mi Mamá , Tio , Primos Me gustatia seguir estudiando , Me gusta la Computacion. Tambie Me gusta la Carrera que estoy estudiando Ya que es la que Más Me gusta. Me veo en 5 años Más estudiando la carrera que Ya elegí ,Becada Con el programa Pace. Tambien en años Más trabajo Como secretaria en Falabella , Ripley Y parís . Mis logros igual llegar con un buen promedio de enseñanza Media , Ya que es lo Más importante Ya que es lo que Me veo en 5 años Más . En 5 años Más Tengo Muchas ganas de entrar a la Universidad Catolica de Concepcion , Tambien Me veo en 5 años Más titulándome de la Carrera que Más Me gusta. Cuando Tenga mi titulo en la Mano Me inscribiré en la U de Catolica Ya que es lo que Me Proyecto en 5 años Más.

En 5 años Me gustaría terminar de estudiar Mi Carrera de la U Catolica Y emepezar a trabajar en Falabella,Y terminar en Ripley.

F-I.106M:

Bueno yo en cinco años me veo estudiando o ya terminando una carrera que mas me guste, o con un trabajo estable, viviendo bien y ojalá sustentandome sola me gustaria entrar a la armada o algunos de esas instituciones en las que se hace deporte.

G-I.10M:

Desde pequeña creo que he tenido mis metas muy claras ya sea por la formación que me han dado mis padres o por la mentalidad que he tenido siempre

Sin duda alguno el futuro es muy incierto, uno no sabe que nos puede suceder el día de mañana, pero el pensar en el no es una aberración es por eso que pensando en mi futuro, en este caso, en cinco años más. Me veo estudiando lo que desde pequeña me a gustado, que es ayudar a la gente es por eso que me gustaria estudiar algo relacionado con el area de la salud y en cinco años más no me cabe duda que estare realizando eso.

Las metas, aspiraciones, sueños o como se le quiera llamar, sin duda alguna no son fáciles de cumplir, pero el esfuerzo, la perseverancia y sobre todo las ganas nos impulsan para poder realizarlos, Y afortunadamente esfuerzo, perseverancia y ganas siempre hay en mi. A pesar de que a mis cortos diecisiete años he cometido errores, creo que estos se han vuelto lecciones para mi vida, para aprender y para saber que no hay que pasar a segundo plano que realmente importa.

Todos nuestros pensamientos a futuro van entrelazados a más sueños, sin duda el estudiar y querer ser alguien en la vida nos asegura un mejor sustento económico no tan solo para mi, sino que para mi familia o para la familia propia que formare más adelante, creo que la educación es lo mejor que mis padres me han podido dar y espero que yo a mis hijos les inculque lo mismo, Además del respeto que es muy importante para surgir de buena forma en la vida.

A lo largo del tiempo he aprendido muchos valores los que espero que me ayuden a surgir y a realizar todo lo que espero para mi vida, para así poder ser alguien en la vida y darle orgullo a mis papás y a toda mi familia, pero por sobre todo para darme un orgullo personal.

ANEXO 5: RELATOS DE LOS DISCENTES CON TRAYECTORIA VOCACIONAL INDEFINIDA

A-14H:

Yo en cinco me veo cumpliendo todas mis metas de estudios, teniendo una buena carrera, un trabajo estable y un buen sueldo, con mi familia apollandome en todo momento.

Despues de cumplir todos mis sueños de estudios, ayudare a mi familia en todo lo que sea posible, luego a cumplir mi gran sueño de ser futbolista.. despues de eso are un gran viaje por todo el mundo, recorriendo lugares extraordinarios junto a mi familia, conosiendo a personas famosa y sobre todo a los mejores jugadores de futbol, luego de todo eso me veo viviendo al lado de la playa compartiendo con todos mis seres queridos, y tambien me veo dandole una vida a todos los integrantes de mi familia sobre todo a mi madre.

B-I.15:

Yo analizo mi ahora y enrealidad como lo veo no me proyecto para futuro, pero mis aspiraciones son mayores desde pequeño me vi como una persona profesional , como un gran emprendedor.

El yo de 5 años mas lo veo , me lo imagino como una persona profesional , grande , que podra viajar mucho y no tendra limites. ademas de ser una persona profesional mis raices fueron de humildad, siempre conte con el apoyo de mis seres queridos y tambien quiero que ellos sientan mi apoyo, y no que me vean una persona inalcanzable una persna sobervia.

C-I.4H:

Bueno yo en 5 años mas voy a estar trabajando y alludando a mis padre para que nada le falte y voy a tener mi propia casa y un auto formar una familia y tener un trabajo estable para que mis padres se sientan orgullosos de mi.

Me gustaria irme para el norte a trabajar porque se gana mas plata y además trabajar 10 por 5 y haci me da tiempo para venir a ver a mi familia y compartir con ello haun que sean 3 dias para estar al lado de ellos.

yo voy a lograr todo esto gracias a el apoyo de mis padres que siempre me decían que tenia que estudiar mucho si queria ser halgen en la vida.

D-I.IH:

llo me veo en los 5 años como un hombre trabajador en una compañía militar en la cual siempre lo [ilegible] como un servicio trabajare para el gobierno y para mi region para mi familia, siempre me [ilegible] tambien mis hermanos los cuidare y [ilegible] como un fin mas para Ellos como tambien cuando me me bio viajando en el mundo conociendo nuegos paisajes nuevas ciudades y culturas y ojala quedarme en Alaska y vivir alla un parde años y tener una pequeña tienda de implementos de armesia aunque quisiera llevarme a mi familia no quisiera [ilegible] con migo se que siempre van a contar con migo

A lo mejor una ves que termine con Mi Beneficio y mi sueño de viajar por el Mundo y conocer aun me gusta ir con mi bicicleta conocer esos pequeños pueblos y aldeas escondidos conocer sus sibilizaciones y sus misterios que aun no se conocen o que aun no han cido mostrados por otros documentales pero el lugar que mas me hustaria conocer es China, india, Brasil y amazonas ya que esos lugares siempre me inspiran a seguir mi sueño y mis deveres de trabajar y cuidar

A mi hermano igual le gusta conocer pero se gía mas por la ciudades como Estados Unidos , California y Inglaterra pero no creo que puededa lla que el enverdad le falta demaciado para llegar a sus sueños

Agradesco a mis padres por ayudarme y [ilegible] en todo y tambien mi liceo que lla llevo 3 años haqui

E-I.9H:

Hola yo soy Luis Arturo Carrillo Poblete, tengo 16 años, vivo con mi hermana, su pareja, y mis dos sobrinos, mi rut es: 20.153.891 – 2, mis padres, bueno mi madre fallecio en el año 2009 cuando yo tenía 10 años era muy chico como para saber o decir yo seré esto o esto otro si háy todavía era un niño chico, mi padre tiene su pareja lleva mucho con aquella mujer por la cual una vez nos dejo a mi a mi hermana y a mi madre... Bueno yo soy o me caracterizo por un chico buena onda, solidario, en verdad soy como soy y no me interesa caerle bien a nadie, soy asi asi naci asi me crie y menos cambiare porque no le caigo bien aquel o aquella persona, soy muy cariñoso con lo que son cariñoso conmigo, amable con los amables, humilde con los humildes, violento con los violentos, en realidad como son conmigo yo seré con ellos... Respetuoso con lo que me respetan al fin y al cabo aquí todos somos iguales, somos todos hijos de Dios y no es justo que por que “yo” o “aquel” tiene mejor trabajo, mejor dinero que el otro sere mejor o serán mejor que mi, si aquí son todos humanos no hay que humillar a nadie por tener mejor vestimenta o mejor “educacion” meores condiciones económicas etc... me gusta el futbol, las mujeres, los autos, mi equipo favorito es Colo Colo... asi puedo caracterizarme o expresarme digamos en escrito.

Nosé como me vere en cinco años mas, es una pregunta muy complicada ,nosé si aún vivo o nose cual es mi destino que me tiene creado Dios , pero pensaré en las cosas positivas que me gustaria hacer o lograr, quiero tener una casa un auto, una familia, tener todo para mis hijos , para eso tengo claro que tengo que esforzarme en mis estudios, aprovechar la oportunidad que se me esta dando para asi poder cumplir las cosas que deseo a futuro, soy mas de esas personas que les gusta vivir el dia a dia ya que mi vida no ha sido tan bella que digamos ya que de pequeño perdi a mi madre, so cosas que me duelen mucho, y estar pensando o imaginandome en cinco años mas , Sin saber que me puede tocar vivir el dia de mañana.

Bueno con esto me estaría despidiendo... hasta luego.

F-I.109H:

bombero soy azul chile de futbol soy azul chile

G-I.4H:

Me imagino trabajando, saliendo con mis amigos, formando una familia ya trabajando y ganando plata me gustaría ser papá tendría plata para mantenerlo y obio mantener a mi señora me veo paseando en mi moto que es lo que más quiero es tener mi propia moto disfrutando la vida pasandola bien con amigos y familia y viajando conocer lugares nuevos explorar y muchos cosas mas.

Pero con lo que más sueño es poder sacar mi cuarto medio y tener mi licencia y así podre cumplir con todo lo que quiero.



ANEXO 6: POBLACIÓN

Nombre del establecimiento	RBD	Dependencia	Dirección	Sostenedor	Comuna	Sector	Provincia	Especialidad	Título
Colegio Agrícola Los Mayos	12059	Particular Subvencionado	Cruce Los Lirios, camino público S/N, sector Los Mayos	Fundación educación para el desarrollo Educades	Santa Bárbara	Rural	Biobío	Técnico-Profesional	Técnico Agropecuario de Nivel Medio
Liceo Crisol	4408	Municipal	Abel Gallegos 55	Ilustre Municipalidad de Mulchén	Mulchén	Urbana	Biobío	Científico-Humanista	
Liceo Isabel Riquelme	4333	Municipal	Avda. Libertador O'Higgins S/N	Ilustre Municipalidad de Quilleco	Quilleco	Urbana	Biobío	Científico-Humanista y Técnico Profesional	Técnico Profesional en Servicio de Turismo
Liceo Juan Martínez de Rozas	4561	Municipal	Caupolicán 955	Ilustre Municipalidad de Concepción	Concepción	Urbana	Concepción	Científico-Humanista	
Liceo Comercial Lucila Godoy Alcayaga	4717	Municipal	Suiza 2692 Armando. A Del Canto	Ilustre Municipalidad de Hualpén	Hualpén	Urbana	Concepción	Técnico-Profesional Comercial	Técnico Profesional en Secretariado

Liceo Nueva Zelandia	4925	Municipal	Alameda 589	Ilustre Municipalidad de Santa Juana	Santa Juana	Urbana	Concepción	Científico- Humanista y Técnico Profesional Agrícola	Técnico Profesional en Agropecuaria y Técnico Profesional en Forestal
Liceo Pencilopolitano	4805	Municipal	San Vicente 51	Ilustre Municipalidad de Penco	Penco	Urbana	Concepción	Científico- Humanista, Técnico Profesional Marítimo y Técnico Profesional Técnico	Técnico Profesional en Acuicultura, Técnico Profesional en Operación Portuaria y Técnico Profesional en Servicio de Alimentación Colectiva
Liceo Polivalente La Frontera	4446	Municipal	Emilio Serrano 02	Ilustre Municipalidad de Negrete	Negrete	Urbana	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional en Telecomunicaciones



Liceo Municipal de Nacimiento	4451	Municipal	Prieto 880	Ilustre Municipal de Nacimiento	Nacimiento	Urbana	Biobío	Científico-Humanista, Técnico Profesional Agrícola y Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional en Electricidad, Técnico Profesional en Mecánica Industrial y Técnico Profesional en Procesamiento de la Madera
-------------------------------	------	-----------	------------	---------------------------------	------------	--------	--------	---	---

Liceo Polivalente Tomé Alto	17885	Municipal	Enrique Molina 809	Ilustre Municipalidad de Tomé	Tomé	Urbana	Concepción	Científico-Humanista, Técnico Profesional Comercial y Técnico Profesional Industrial	Técnico Profesional en Contabilidad, Técnico Profesional en Edificación y Técnico Profesional en Secretariado
-----------------------------	-------	-----------	--------------------	-------------------------------	------	--------	------------	--	---



Liceo Doctor Víctor Ríos Ruíz	4324	Municipal	Arturo Prat 105	Ilustre Municipalidad de Antuco	Antuco	Urbana	Biobío	Científico-Humanista	
-------------------------------	------	-----------	-----------------	---------------------------------	--------	--------	--------	----------------------	--

Liceo Huépil	4309	Municipal	12 De Febrero 171. Huépil 171	Ilustre Municipalidad de Tucapel	Tucapel	Urbana	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Agrícola	Técnico Profesional en Forestal
Liceo Ralco	18037	Municipal	Avenida Alto Biobío 820	Ilustre Municipalidad De Alto Biobío	Alto Biobío	Rural	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Técnico	Técnico Profesional en Servicio de Alimentación Colectiva y Técnico Profesional en Servicio de Turismo
Instituto Valle del Sol	4392	Municipal	Av. Arturo Prat 1491	Ilustre Municipalidad de Quilaco	Quilaco	Urbana	Biobío	Científico- Humanista y Técnico Profesional Técnico	Técnico Profesional en Servicios Turísticos

ANEXO 7: MUESTRA

Nombre del establecimiento	Trayectoria definida	Trayectoria difusa	Trayectoria indefinida
A Colegio Agrícola los Mayos	A-I.11M	A-I.1H	A-14H
B Liceo Crisol	B-I.21H	B-I.4H	B-I.15H
C Liceo Isabel Riquelme	C-I-2H	C-I.14M	C-I.4H
D Liceo Juan Martínez de Rozas	D-I.10H	D-I.3H	D-I.1H
E Lico Comercial Lucila Godoy Alcayaga	E-I.5M	E-I.1M	E-I.9H
F Liceo Nueva Zelandia	F-I.107M	F-I.106M	F-I.109H
G Liceo Pencopolitano	G-I.11M	G-I.10M	G-I.4H
H Liceo Polivalente la frontera	H-I.4M	H-I.22H	H-I.5H
I Liceo Municipal de Nacimiento	I-I.150H	I-I.151H	I-I.81M
J Liceo Polivalente Tomé Alto	J-I.10M	J-I.15H	J-I.24H
K Liceo Doctor Víctor Ríos Ruíz	K-I.6M	K-I.5H	K-I.3M
L Liceo Huépil	L-I.18M	L-I.55M	L-I.21M
M Liceo Ralco	M-I.18M	M-I.22M	M-I.2H
N Instituto Valle del Sol	N-I.7M	N-I.12M	N-I.1M

ANEXO 8: MATRIZ DE ANÁLISIS N° 1

			Categorías de análisis			
			Expectativas (se visualiza haciendo algo en 5 años más)- Tipo de expectativa (altas-bajas- orientadas al logro-tipo de logro: personal, laboral, académico)	Elaboración de la creencia –expectativa (factores explicativos)	Presencia y/o ausencia de proceso de disociación de ideas – creencias- expectativas (lo que quiero –lo que puedo)	Otra (categoría emergente como resiliencia, estrategias de aprendizajes, habilidades comunicativas, etc.)
Nombre del establecimiento	Nombre ficticio del estudiante (investigación)	Relato	Tipo de trayectoria			

ANEXO 9: MATRIZ DE ANÁLISIS N° 2

Nombre ficticio del estudiante					
Trayectoria vocacional (definida-indefinida-difusa)					
Factores vocacionales	Factores personales o individuales	Factores Físicos	Sexo/ Género	Explícito	
				Implícito	
			Edad	Explícito	
				Implícito	
			Pertenencia a minorías, NEE	Explícito	
				Implícito	
			Factores Psicológicos	Aptitudes y Destrezas	Explícito
					Implícito
				Intereses y Preferencias	Explícito
		Implícito			
		Desarrollo y Madurez Vocacional		Explícito	
				Implícito	
		Motivación y Expectativas (De logro o autoeficacia)		Explícito	
				Implícito	
		Personalidad, Cognición y Psicoemocional		Explícito	
				Implícito	
		Valores		Explícito	
				Implícito	
		Toma de Decisiones y Oportunidad	Explícito		
			Implícito		
		Factores Pedagógicos o Académicos	Rendimiento Académico	Explícito	
				Implícito	
			Currículum Escolar	Explícito	
				Implícito	
Biodatos Educativos	Explícito				
	Implícito				

Factores vocacionales	Factores contextuales	Instituciones	Mundo Laboral	Explícito
				Implícito
			El Sistema Educativo	Explícito
				Implícito
		Socioeconómicos	Estructura Socio familiar	Explícito
				Implícito
			Medio Social	Explícito
				Implícito
		Azar y Fortuismo	Fortuismo Situacional	Explícito
				Implícito
			Hábitat y Recursos	Explícito
				Implícito
			Distancia	Explícito
				Implícito



**ANEXO 10: FACTORES EXPLICATIVOS DE LA ELECCIÓN
VOCACIONAL SEGÚN EL TIPO DE TRAYECTORIA VOCACIONAL DEL
ESTUDIANTE**

Factores explicativos de la elección vocacional	Tipo de trayectoria vocacional		
	Definida	Difusa	Indefinida
Sexo/ Género	Para los estudiantes el sexo o género no es influyente de su trayectoria vocacional	Un estudiante presenta una percepción de los roles familiares machista, lo que influye en su elección vocacional. Pero la mayoría de la muestra no considera que el sexo/género sea un factor que influya en dicha elección	Las estudiantes que aluden al sexo como factor vocacional, lo hacen de manera implícita y no lo vinculan directo con su elección, más bien lo mencionan como un propósito ajeno al desarrollo vocacional
Edad	Un estudiante alude que la edad de jubilación influye en su elección vocacional	Para los estudiantes la edad no influye en su trayectoria vocacional	Para los estudiantes la edad no influye en su trayectoria vocacional
Pertenencia a minorías, NEE	Ningún estudiante pertenece a las minorías	Ningún estudiante pertenece a las minorías	Una estudiante se considera a sí misma como parte de la minoría de la población al padecer una malformación facial, sin embargo, esta condición no influye directo en su elección vocacional

Aptitudes y destrezas	Un estudiante alude que sus capacidades personales para cierta área influyen en su elección vocacional. Mientras que otro considera que sus habilidades lo motivan para seguir adelante pero no lo relaciona directo con su elección vocacional	Un estudiante menciona que a pesar de tener ciertas capacidades no las considerará para su elección vocacional	Los estudiantes mencionan que a pesar de tener ciertas capacidades no las considerarán para su elección vocacional
Intereses y preferencias	La mayoría de los estudiantes relacionan este factor con su elección vocacional porque quieren desarrollarse en un área de su interés, que les guste. También se presentan casos de estudiantes que vinculan sus intereses con un propósito de vida, como el ser madre	Los estudiantes con este tipo de trayectoria relacionan de diversas maneras sus intereses con su elección vocacional. Algunos lo hacen directo al argumentar que les gusta, otros disocian entre lo que quieren y les gusta versus lo que presenta mayores oportunidades económicas	Los estudiantes mencionan una serie de intereses y preferencias pero no lo relacionan directamente con su elección vocacional, la mayoría lo vincula con una meta a mayor plazo
Desarrollo y madurez vocacional	La mayoría de los estudiantes al momento de describir su elección vocacional, proyectan un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor	Algunos estudiantes al momento de describir su elección vocacional, proyectan un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor	Un par de estudiantes al momento de describir su elección vocacional, proyectan un plan de acción para poder realizar sus metas, demostrando que han alcanzado un grado de madurez vocacional mayor

Motivación y expectativas (de logro o autoeficacia)	<p>Lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse en el ámbito vocacional se encuentra relacionado con su propósito, en general retribuir a los padres, cumplir sueños de viaje, alcanzar la independencia, entre otros. Sólo un estudiante menciona tener motivación extrínseca que provenga de un agente externo, en este caso de su familia. Para la mayoría de la muestra sus motivaciones son intrínsecas, es decir, provienen de sus intereses, capacidades o sueños</p>	<p>Lo que motiva a los estudiantes a desempeñarse en el ámbito vocacional se encuentra relacionado con su propósito, en general retribuir a los padres, alcanzar la independencia, tener un sustento económico estable, entre otras. Para la mayoría su motivación es intrínseca</p>	<p>Lo que motiva a los estudiante a desarrollarse en el ámbito vocacional se encuentra relacionado con su propósito, en general retribuir a los padres, tener un sustento económico estable, el desarrollarse en un área de interés, entre otros. Para la mayoría su motivación es intrínseca</p>
Personalidad, cognición y psicoemocional	<p>Los estudiantes aluden que sus características individuales, valores y el reconocimiento social influyen en su elección vocacional</p>	<p>Los estudiantes aluden que sus características y valores influyen en su elección vocacional</p>	<p>El estudiante describe sus características personales pero no lo relaciona de manera directa con su elección vocacional</p>
Valores	<p>Los estudiantes aluden que sus valores influyen en su elección vocacional, sin embargo, la mayoría no lo relaciona de forma directa con su elección, más bien con su propósito al elegir una profesión u ocupación</p>	<p>Los estudiantes aluden que sus valores influyen en su elección vocacional, sin embargo, la mayoría no lo relaciona de forma directa con su elección, más bien con su propósito al elegir una profesión u ocupación</p>	<p>Los estudiantes aluden que sus valores influyen en su elección vocacional, sin embargo, la mayoría no lo relaciona de forma directa con su elección, más bien con su propósito al elegir una profesión u ocupación</p>

Toma de decisiones y oportunidades	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes aluden que su elección vocacional se ve influida por las oportunidades que ofrecen ciertos empleos o profesiones	El estudiante menciona que quiere desarrollarse en cierta área debido a las oportunidades que obtiene de ese ámbito laboral
Rendimiento académico	Para la mayoría de los estudiantes su rendimiento académico no influye en su elección vocacional, sin embargo, para un alumno sus resultados académicos influyen porque de ello dependen sus estudios superiores	Algunos estudiantes aluden que su rendimiento académico influye en su elección vocacional, ya sea debido a las oportunidades que pueden obtener o porque les motiva tener buenos resultados académicos	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Currículo escolar	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Biodatos educativos	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Mundo laboral	Para algunos estudiantes las oportunidades que ofrecen ciertos trabajos influye en su elección vocacional. Oportunidades como su ubicación geográfica, el ingreso económico mensual y la estabilidad laboral	Para algunos estudiantes las características que ofrecen ciertos trabajos influye en su elección vocacional. Características como el ingreso mensual, la estabilidad laboral y los principios de la institución	Para algunos estudiantes las características que tienen ciertos trabajos o profesiones influyen en su elección vocacional. Características como el ingreso económico mensual y los principios de la institución

El sistema educativo	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional	Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional
Estructura socio-familiar	<p>La totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos</p>	<p>La totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos</p>	<p>La totalidad de los estudiantes alude que el grupo familiar influye en gran medida en su elección vocacional. Sin embargo, no todos los alumnos establecen una relación directa, sólo manifiestan que la familia es importante y que les gustaría retribuir el apoyo brindado por ellos</p>
Medio social	<p>Los estudiantes relacionan las características particulares de su contexto con su elección vocacional. Por lo general describen desde lo negativo, ya que no les favorece las características de su entorno y por ello buscan oportunidades en un medio social diferente</p>	<p>Una alumna menciona que emigrar de su lugar de procedencia tiene ventajas y desventajas para su quehacer futuro</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>
Fortuismo situacional	<p>Los estudiantes redactan que para alcanzar su meta vocacional cuentan con obtener ciertas ayudas de parte del Estado, como las becas y/o créditos</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>	<p>Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional</p>

Hábitat y recursos

Los estudiantes mencionan que para poder alcanzar sus metas vocacionales deben emigrar a otros sectores, por lo general más urbanos. También señalan que las características de su lugar de origen no congenian con sus intereses

Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional

El estudiante menciona que debe emigrar de su lugar de origen para poder cumplir su elección vocacional

Distancia

Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional

Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional

Los estudiantes no relacionan este factor con su elección vocacional

