

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN DIFERENCIAL**



**INCLUSIÓN EDUCATIVA:
PERCEPCIONES DE LOS PRINCIPALES ACTORES EN
ESTABLECIMIENTOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA
REGIÓN DEL BIOBÍO**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Profesora Guía : Mg. Viviana Vallejos Garcías
Seminaristas : Valentina Tamara Monje Carvajal
Catherine Camila Robles Riquelme
Viviana Catalina Salinas Conejeros

Concepción, 2016

RESUMEN

En los últimos años, la idea de una Educación Inclusiva ha sido foco de controversia a nivel nacional e internacional. Por su parte, en Chile se han establecido nuevos lineamientos que buscan fomentar la diversidad en el aprendizaje de los estudiantes.

La presente investigación busca evaluar las percepciones de directivos, docentes, asistentes de la educación y estudiantes, en relación a la Inclusión Educativa y sus tres dimensiones: Creación de Culturas Inclusivas, Producción de Políticas Inclusivas y desarrollo de Prácticas Inclusivas. Para ello, el estudio se llevó a cabo en cuatro establecimientos de educación media pertenecientes a las provincias de Concepción y del Biobío.

El enfoque estudio es de tipo cuantitativo de carácter no experimental transversal, puesto que la aplicación de los Cuestionarios 1 y 3 pertenecientes a la “Guía para la Inclusión Educativa” de Ainscow y Booth (2011), generó la recolección de datos en un solo momento.

El análisis de los resultados deja entrever la existencia de percepciones favorables y muy favorables expresadas por los participantes. Sin embargo, existen diferencias importantes de destacar entre las variables rango etario y nivel educativo de los estudiantes.

Palabras claves: Inclusión Educativa, Culturas Inclusivas, Políticas Inclusivas, Prácticas Inclusivas, Educación Media.