

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



**PERSPECTIVAS Y PROYECCIONES DE LAS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA: ROL
PEDAGÓGICO EN EL PROYECTO “UN BUEN
COMIENZO”.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Prof. Guía: Mónica Muñoz A. Mag. Educ.

Seminaristas: Analia Benavente Martínez

María José Montes Gómez

Pamela Muñoz Aguilar

Norma Valdebenito Quilodrán

Concepción, 2016.

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA



**PERSPECTIVAS Y PROYECCIONES DE LAS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA: ROL
PEDAGÓGICO EN EL PROYECTO “UN BUEN
COMIENZO”.**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Prof. Guía: Mónica Muñoz A. Mag. Educ.

Seminaristas: Analia Benavente Martínez

María José Montes Gómez

Pamela Muñoz Aguilar

Norma Valdebenito Quilodrán

Concepción, 2016.



***De la vida no quiero mucho.
Quiero apenas saber que intenté
todo lo que quise, tuve todo lo que
pude, amé todo lo que valía la
pena y perdí apenas lo que, nunca
fue mío.***

Pablo Neruda

Dedicatorias

A Dios, por permitirme vivir esta vida y darme el privilegio de haber tenido esta enriquecedora experiencia, acompañándome siempre. A mis padres Gerardo y Viviana, por todo su amor, por creer en mí, apoyarme incondicionalmente, por su tiempo dedicado día a día, y por enseñarme a ser una mujer fuerte y perseverante. A mis hermanas Yerina y Natalia, por ser mis modelos a seguir, guiándome siempre con su sabiduría. A mi pareja Benjamín por su amor y apoyo en esta última etapa. A las amistades que hice en este camino, porque todas aportaron algo en mi vida. A mis profesoras que se esmeraron en prepararnos para ser las mejores, no sólo profesionalmente, sino como personas. Finalmente a mí, por cumplirme lo que me he prometido.

María José Montes Gómez.

Dedico este trabajo en primera instancia a mi madre Sandra, por ser un pilar fundamental en mi vida, por su comprensión y su apoyo incondicional, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

En segundo lugar mis abuelos Norma y Herman, por quererme y apoyarme incondicionalmente, porque todo esto se los debo a ustedes.

A mi padre Mario por ser un apoyo y un guía constante en mi vida.

Agradezco a mi hijo, por ser el regalo más hermoso que se me ha otorgado, mi mayor motivación para nunca rendirme, quien me presto el tiempo que le pertenecía para poder terminar esta etapa de mi vida. Si no te tuviera, mi vida sería un desastre.

Quiero agradecer también a una de las docentes de mi carrera de quien siempre recibí apoyo y cariño, Patricia Reyes por ser mi guía en un proceso fundamental como lo fue mi práctica profesional.

Gracias a todos y cada uno de ustedes, mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Norma Valdebenito Quilodran.

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por todo lo que me ha dado en mi vida. Agradecer inmensamente el apoyo de mis padres; José y Nancy, por sus valores, amor incondicional, por estar cerca cuando me sentí sola, por darme su apoyo cuando sentí debilidad y creer en mí siempre dándome fortalezas para llegar hasta aquí. Darle las gracias a mis hermanos: Daniel y Patricio, por sus consejos, sus palabras y ser mi mayor modelo a seguir. No puedo dejar de lado al hombre que ha sido más que una pareja, un amigo; Miguel, gracias por tu gran amor y complicidad desde el minuto que tomaste mi mano. Como no agradecer a mis compañeras durante esta etapa final; Norma, María José y Analía, gracias por el trabajo realizado, sin Uds. No hubiese sido lo mismo. Finalmente agradezco a todas las personas que ya no están, porque sé que están conmigo desde arriba. Simplemente gracias a todos y gracias a mí por lograrlo... Misión Cumplida.



Pamela Andrea Muñoz Aguilar.

Este trabajo quisiera dedicarlo en primer lugar a mis padres María y Benedicto, por su incondicional y constante apoyo, por permitirme cumplir mis sueños, ser mis guías y con su ejemplo incentivar a salir adelante. En segundo lugar a mi hija Isidora quien ha sido el motor de mi vida, quien me motiva a seguir adelante y no decaer. A Pablo quien con su amor, compañía y comprensión me ha alentado a seguir adelante y no rendirme. A las profesoras de la carrera que durante todos estos años nos han guiado e incentivado a ser las mejores profesionales.

Y finalmente pero no menos importante a mis compañeras seminaristas María José, Pamela y Norma por todos sus esfuerzos y dedicación para lograr nuestros objetivos.

A todos muchísimas gracias, cada quien aportó con su granito de arena para culminar este proceso.

Analía Benavente Martínez.

Agradecimientos

En primer lugar, agradecemos a nuestra profesora guía, Magister en Educación Mónica Muñoz A. por su generosidad al brindarnos la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de este trabajo.

En segunda instancia, queremos realizar un agradecimiento singular al profesor Eduardo Mardones, que nos ha orientado, apoyado y corregido en nuestra labor con un interés y una entrega que han sobrepasado, con mucho, todas las expectativas que teníamos, ya que sin ser un docente de nuestra especialidad, se dio el tiempo y la dedicación de guiarnos en nuestro seminario de título.

En este caso es necesario, agradecer a todos los profesores y profesoras que nos entregaron los conocimientos para desempeñarnos como futuras Educadoras, durante estos 5 años de formación.

No queremos dejar de lado a cada una de las personas que formaron parte de nuestras vidas a lo largo de estos años de universidad, gracias a todos los que fueron un aporte en nuestra formación.

Finalmente agradecemos a las estudiantes en práctica que fueron parte del proyecto Un Buen Comienzo y que aportaron en la realización de esta investigación.

Resumen

Este seminario de título se centra en las percepciones de las estudiantes que participaron en el proyecto Un Buen Comienzo, el cual tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial en Chile.

Para ello se procedió aplicar una entrevista a estudiantes en práctica profesional correspondientes al año 2014 y 2015 en la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción, con el propósito de conocer la perspectiva que tienen las estudiantes respecto a la ejecución del proyecto.

De los resultados y análisis obtenidos surge la necesidad de plantear proyecciones para implementación de futuros proyectos en la práctica profesional.

De acuerdo a lo anterior, se realiza una detallada revisión bibliográfica acerca de algunas teorías de la adquisición del lenguaje, habilidades comunicativas orales y escritas, aprendizaje claves del lenguaje y la relevancia del proyecto Un Buen Comienzo en conjunto con el rol de la Educadora de Párvulos.

Palabras Claves: Proyecto Un Buen Comienzo, Percepciones de las estudiantes, Aprendizajes claves del lenguaje, Rol de la educadora.

Abstract

This thesis is focused on the perceptions of the students who participated on this project, “A Good Start”, which has as aim to contribute to the improvement of the former Chilean education.

To achieve our objective we administered a survey to some students of the pre-school degree of the University of Concepción during their professional practice in the years 2014 and 2015, in order to know their perspective they have about the executions of the Project.

Some new projections come up from the results and analysis obtained that can be implemented in future projects.

According to the previous statement, a detailed bibliographic review about some theories of the language acquisition, oral and written communicative abilities, key learning of the language and the relevance of the Project, “A Good Start” along with the pre-school teacher of the University of Concepción.

Key words: “A Good Start” Project, student’s perceptions, key learning of the language, teacher’s role.

Índice

Capítulo I:	8
Planteamiento del Problema	8
1. Planteamiento del Problema	9
1.1 Objetivos de la Investigación	13
1.1.1 Objetivo General:	13
1.1.2 Objetivos Específicos:	13
Capítulo II:	14
Marco Teórico	14
2.1 Teorías de la Adquisición del Lenguaje	15
2.1.1 El Conductismo como Teoría Psicológica	15
2.1.2 Teoría Mentalista	16
2.1.3 La Psicología Cognitiva	17
2.1.4 Teoría Socio Histórico-Cultural	17
2.2 Desarrollo del Niño	18
2.2.1 Hitos del Desarrollo	19
2.2.2 Periodos o Etapas Evolutivas	19
2.2.3 Oportunidades para el Desarrollo	20
2.2.4 Posibilidad de Predicción	20
2.3 Desarrollo del Lenguaje	20
2.3.1 Etapas de Desarrollo del Lenguaje	21
2.3.2 Secuencia de Desarrollo del Lenguaje por Edades	21
2.3.3 Etapa Pre-lingüística	23
2.3.4 Etapa Lingüística	23
2.4.1 Habla	24
2.4.2 Lenguaje	25
2.4.3 Escritura	25
2.4.4 Lectura	26
2.5 Aprendizajes Claves del Lenguaje	27
2.5.1 Motivación e Interés por la Lectura	27
2.5.2 Conocimiento de lo Impreso	28

2.5.3 Comprensión Lectora.....	28
2.5.4 Ideas Claves.....	29
2.6 Importancia del Vocabulario y Comprensión Oral para el Proceso de Alfabetización.....	29
2.6.1 Conocimiento de las Letras.....	30
2.6.2 Conciencia Fonológica	31
2.6.3 Vocabulario.....	32
2.6.4 Comprensión Oral	32
2.7 Proyecto Un Buen Comienzo en el Contexto de la Práctica Profesional de la carrera Educación Parvularia de la Universidad de Concepción.....	33
2.7.1 Perfil y Rol de la Educadora de Párvulos de la Universidad de Concepción	33
2.7.2 Perfil de la Educadora de Párvulos: BCEP	34
2.7.3 Perfil del Egresado de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción	34
2.8 ¿Qué es el Proyecto “Un Buen Comienzo”?.....	35
2.8.1 Ejes de Intervención	36
2.8.2 Desarrollo del Lenguaje.....	36
2.8.3 Desarrollo Socioemocional	37
2.8.4 Asistencia.....	37
2.8.5 Involucramiento Familiar.....	38
2.8.6 Liderazgo de los Equipos Docentes	39
2.9 Historia del Proyecto “Un Buen Comienzo”.....	40
2.9.1 Evaluación.....	42
2.9.2 Resultados Estudio 2008-2011	43
2.9.3 Resultados UBC en su Segunda Versión	44
2.9.4 Mejoramiento Continuo	46
2.10 Proyecto Un Buen Comienzo y la Práctica Profesional.....	48
2.10.1 Práctica Profesional	49
2.10.2 Reuniones Semanales	50
2.10.3 Proceso de Evaluación.....	51
2.11 Estrategias de Trabajo del Proyecto UBC	52
2.11.1 Planificación Integrada.....	52
2.11.2 Estrategias de Comprensión Lectora	52

2.11.3 El Vocabulario	54
2.11.4 Propuesta Metodológica UBC para Trabajar el Vocabulario	55
2.11.5 Estrategia Predecir	57
2.11.6 Aplicación de la Estrategia	57
2.11.7 Estrategia Resumir	58
2.11.8 Aplicación de la Estrategia	59
2.11.9 Estrategia Hacer Conexiones	60
2.11.10 Aplicación de la Estrategia	61
Capítulo III:	63
Diseño de la Investigación	63
3.1 Metodología de la Investigación	64
3.2 Tipo de Investigación	64
3.3 Grupo de Análisis	65
3.4 Procedimiento	65
3.5 Recopilación de la Información	66
3.6 Análisis de los Resultados del Instrumento Aplicado	69
Capítulo IV:	95
Consideraciones Finales y Proyecciones	95
4. Consideraciones Finales	96
4.1 Proyecciones	101
Bibliografía	104
Anexos	106

Índice de Tablas

Tabla 1. Resultados SIMCE 2007

Tabla 2. Evaluación de su desempeño en el proyecto UBC

Tabla 3. Influencia de las capacitaciones entregadas por el personal a cargo en el proyecto UBC en el trabajo docente de las estudiantes

Tabla 4. Evaluación de las instancias de reflexión en conjunto con la educadora guía, en relación con el trabajo realizado para el proyecto UBC.

Tabla 5. Evaluación de la participación del estamento familia en el proyecto UBC

Tabla 5.1. Evaluación de la participación del estamento niño en el proyecto UBC

Tabla 5.2. Involucramiento del estamento escuela en el proyecto UBC

Tabla 6. Influencia de los agentes educativos en la implementación del proyecto UBC

Tabla 7. Fortalezas obtenidas en el estamento niño

Tabla 7.1 Debilidades obtenidas en el estamento niño

Tabla 7.2 Fortalezas obtenidas en el estamento familia

Tabla 7.3 Debilidades obtenidas en el estamento familia

Tabla 7.4 Fortalezas obtenidas en el estamento escuela

Tabla 7.5 Debilidades obtenidas en el estamento escuela

Tabla 8. Aporte o complemento del proyecto UBC en el desempeño de las estudiantes en su Práctica Profesional

Tabla 9. Influencia del proyecto UBC en la Práctica Profesional de las estudiantes

Tabla 10. Implicancias de la participación en el proyecto UBC para la futura labor como educadora de párvulo

Tabla 11. Sugerencias para optimizar la implementación del proyecto UBC en la Práctica Profesional de Educación Parvularia

Tabla 12. Aspectos que se sugieren mantener en la implementación del proyecto UBC en la Práctica Profesional de Educación Parvularia

Introducción

El lenguaje es el medio por el cual se transmite el pensamiento y también permite sostener la necesidad del ser humano de comunicarse con otros. Para Sapir (1996 citado en: Bermeosolo, J.; 2012:19): el lenguaje es un “método exclusivamente humano, no instintivo, de comunicar ideas, emociones y deseos, por medio de un sistema de símbolos producidos de manera deliberada. Estos símbolos son ante todo auditivos y son producidos por los órganos del habla”.

La relevancia de la comunicación para las personas es un foco de aprendizaje de vital importancia dentro del contexto escolar. Nadie nace con las habilidades de leer y escribir, por tanto estos procesos son básicos para el individuo, ya que toda actividad escolar se realiza a través de las artes del lenguaje por lo cual, no se puede prescindir de estas habilidades.

Por ende, las instituciones educativas tienen como objetivo la alfabetización de sus estudiantes, que comienza en los primeros años de vida desarrollando habilidades del lenguaje claves para la alfabetización temprana.

Según Alliende (1982) la lectoescritura es la única actividad escolar que es a la vez material de instrucción e instrumento para el manejo de otras áreas del currículo, lo que ha permitido convertirla en tarea preponderante para la adquisición de otros conocimientos, de donde surge la importancia que se le atribuye desde los primeros grados de básica primaria. El alumno es orientado para que aprenda y domine el código lingüístico y posteriormente lo utilice como un medio de adquisición de información y de conocimiento. (Citado en: Panduro, E.; 2012: 12-13)

Al respecto el gobierno de Chile ha invertido en programas que buscan el fomento de la adquisición de la lectura y la escritura como principal herramienta predictiva del éxito a la hora de enfrentar el mundo escolar. Por esto se crean

diferentes programas/proyectos que surgen a partir de las necesidades y debilidades que poseen diferentes niños y niñas en su escolaridad inicial.

Los resultados de las pruebas PISA¹ (2006) aplicadas en Chile, revelan que el nivel de comprensión lectora tanto de los escolares como de los adultos chilenos es insuficiente, comparado con el de otros países evaluados, el cual revela que el puntaje alcanzado por Chile, se ubica 50 puntos por debajo del promedio de los países de la OCDE². (Medina, A., Gajardo, A.; 2010: 24-25).

En consecuencia de lo señalado surge el programa “Un Buen Comienzo”, el cual tiene como objetivo contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación preescolar por medio del trabajo en diferentes ejes, los cuales son: Desarrollo del Lenguaje, Desarrollo Socioemocional, Asistencia, Involucramiento Familiar y Liderazgo de los equipos directivos.

Por lo expuesto anteriormente, la intención de este estudio se enmarca en conocer en profundidad la implementación del proyecto UBC³ en la Universidad de Concepción, específicamente en la carrera de Educación Parvularia, con estudiantes que se encontraban realizando su práctica profesional, teniendo su foco de trabajo en el eje “Desarrollo del lenguaje” en el que la Educadora en sala, en este caso la estudiante, tiene un rol fundamental en el logro de los objetivos que se proponen para así propiciar un aprendizaje integral y de calidad en los infantes.

A partir de estas evidencias se ha decidido como Educadoras de párvulos en formación, investigar las percepciones de las estudiantes en práctica de la carrera de Educación Parvularia de la universidad de Concepción con respecto al

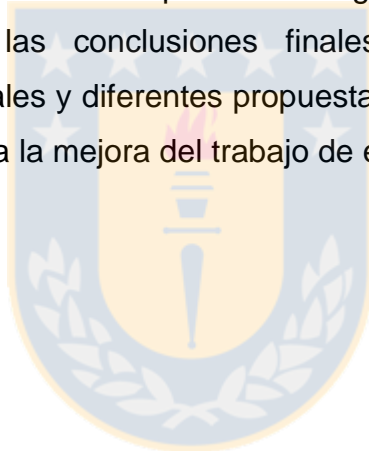
¹ El nombre PISA corresponde con las siglas del programa según se enuncia en inglés: Programme for International Student Assessment, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos.

² Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos.

³ De aquí en adelante se entenderá por UBC el Proyecto Un Buen Comienzo

proyecto UBC y proponer proyecciones para futuros proyectos implementados en la práctica profesional.

El presente seminario muestra 4 capítulos, el primero de ellos describe el Planteamiento del Problema en el que se evidencian las principales problemáticas y objetivos otorgan la base de este estudio. El segundo apartado corresponde al Marco Teórico, donde se sustenta por medio de autores la relevancia del desarrollo del niño y la importancia del lenguaje en sus aprendizajes iniciales, además se presenta el proyecto “Un Buen Comienzo”; su objetivo, historia, estrategias de aprendizaje, entre otros. El tercer capítulo se refiere a la metodología con la cual se abordó este seminario; su estructura, recopilación de información y argumentos para este tipo de investigación. Finalmente, el cuarto apartado corresponde a las conclusiones finales por medio del análisis, presentando reflexiones finales y diferentes propuestas de mejora con la intención de contribuir positivamente a la mejora del trabajo de este proyecto.



The image features a large, semi-transparent watermark of a university crest in the background. The crest is shield-shaped with a blue border and a light blue background. It contains a central yellow shield with a red torch, two white stars, and a laurel wreath at the bottom.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1. Planteamiento del Problema

La educación en los primeros años de vida es actualmente una prioridad en la agenda pública en todos los países y el desarrollo de la alfabetización temprana se ha convertido en un componente fundamental de los programas de educación a nivel de las familias y los centros educativos. (Villalón, M.; 2008:19-20)

En Chile, los índices de alfabetización son elevados, un 3, 2%⁴ de la población no sabe leer ni escribir. Las políticas del gobierno han invertido en numerosas campañas de educación de adultos y de una ampliación de la cobertura tanto en Educación General Básica, como en Educación Parvularia, beneficiando a un gran porcentaje de la población en este ámbito.

La inversión que se realiza cada año en educación, tanto en infraestructura como en perfeccionamiento de los docentes continúa incrementándose en todos los niveles del sistema educativo. Sin embargo, a pesar de las diferentes iniciativas que se realizan en el país en el área educacional, “las evaluaciones PISA reflejan que dos tercios de los estudiantes de 15 años no comprenden los textos que leen y que un 44% de éstos se concentra en la educación pública” (Orellana, P., Melo, C.; 2013: 117).

Como señalaron Weaver y Resnick (1979), durante mucho tiempo leer había sido asimilado a declamar el texto impreso: leer significaba lectura oral y se asumía que el texto había sido comprendido cuando su pronunciación era clara y correcta. Las cosas empezaron a cambiar cuando se abrió un camino hacia la comprensión. (Citado en Bofarull, M.; et all. 2001: 21)

En consecuencia de lo anterior emerge la brecha existente entre el alumnado de establecimientos privados y públicos que es bastante significativa,

⁴ Cifra extraída del documento Ambiente Letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena.

obteniendo que sólo un 8% de los estudiantes de escuelas municipales comprende los textos que leen, en comparación de un 50% de colegios privados. (MINEDUC, 2011).

Esta distancia comienza a consolidarse desde los primeros años de vida, por ende la Educación Parvularia, busca desarrollar en los niños⁵ una base de herramientas sólidas que les permitan una inserción en el mundo escolar, parte de estas habilidades conducen al proceso de alfabetización de los párvulos. Investigaciones recientes acerca de la lectura y la escritura, han permitido comprobar que este proceso comienza en la educación inicial, donde adquieren un conjunto de competencias, conocimientos y actitudes psicolingüísticas de la lengua escrita y oral a partir de su experiencia en un medio alfabetizado. Uno de ellos, es el estudio Ellico realizado en Chile el año 2013, que intervino en dos variables pertinentes, que son la calidad del ambiente letrado y las estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades de alfabetización inicial.

Scarborough (2001) señala que, el inicio del aprendizaje lector fue considerado, hasta unas pocas décadas atrás, como un objetivo de la enseñanza escolar formal y sus dificultades como un problema que no tenía antecedentes en los años previos del desarrollo infantil. Solo recientemente se ha aceptado que muchos de los procesos más importantes para el desarrollo de la alfabetización tienen lugar antes de que el alumno entre por primera vez en un aula (Pressley, 1999). (Citado en Villalón, M.; 2008:19-20)

En el contexto de la Educación Parvularia existen indagaciones que afirman la existencia de una alta relación entre el desempeño lector en cuarto básico y la calidad de la enseñanza y los recursos usados por los docentes en Educación Parvularia. (Villalón, Suzuki, Herrera & Mathiesen, 2002).

⁵ De aquí en adelante la palabra niño se utilizará para generalizar a ambos sexos (niño y niña).

Según el SIMCE⁶ 2007 de 4° básico, “el 40% de los niños y niñas chilenos se ubica en el nivel de logro inicial; es decir no comprende lo que lee ni domina las habilidades para decodificar”. (Medina, A., Gajardo, A.; 2010:25)

Tabla 1: Resultados SIMCE 2007

% estudiantes evaluados	Nivel desempeño	Comprensión lectora (CL)
40%	Inicial	No comprende
27%	Intermedio	Comprensión básica
33%	Avanzado	Comprensión aceptable

Complementando lo expuesto, otros estudios referidos al proceso lector muestran que dentro de las aulas no existe material literario de calidad (Strasser, Lissi & Silva, 2009).

Por otra parte un factor que incide en los bajos resultados está referido a la calidad de la formación de las educadoras de párvulos que muestra déficit considerable respecto a los programas fundamentales para comprender la importancia de la alfabetización temprana (Villalón, M.; et al; 2011).

A partir de estos hallazgos; que el sistema educacional ha puesto en marcha diversos proyectos, estrategias y metodologías que fomenta el mejoramiento del aprendizaje en la búsqueda de información del desarrollo de la lectura y escritura del niño en el nivel de Educación Parvularia.

Dentro de ellas, una de las iniciativas implementadas en los últimos años es el “Proyecto Un Buen Comienzo”, que surge como una propuesta de la Fundación Oportunidad, cuyo objetivo es contribuir al mejoramiento de la calidad de la

⁶ Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

educación inicial en Chile. Se focaliza en el proceso de la adquisición de la lectura y escritura en niños que viven en situación de vulnerabilidad social, plan de mejoramiento que implica un trabajo integrado en distintas áreas (lenguaje, Socioemocional, Asistencia, Involucramiento Familiar, Liderazgo de los equipos docentes, Mejoramiento Continuo, Sesiones de aprendizaje, Visitas entre escuelas, Encuentros con familia, Reuniones de reflexión).

Este proyecto se implementó durante los años 2014 y 2015 y fue llevado a cabo por estudiantes de la carrera de educación Parvularia que se encontraban realizando su práctica profesional en la Universidad de Concepción, las cuales fueron situadas en localidades con alto índice de vulnerabilidad en zonas post terremoto para abordar específicamente el área del lenguaje.

En este sentido es relevante considerar la participación de las estudiantes que tuvieron acceso a la implementación del proyecto, específicamente en lo que respecta al rol que estas desarrollan en este proceso.

Por lo anteriormente enunciado es que surgen las siguientes interrogantes que guían la investigación:

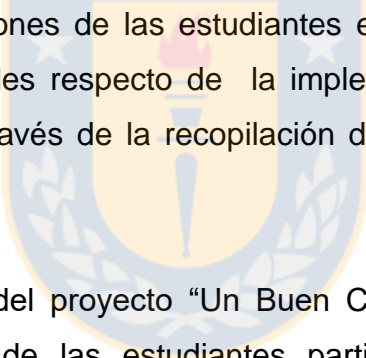
- ¿Cuáles son las percepciones que presentan las estudiantes en práctica profesional acerca de su rol en el proyecto *UBC*?
- ¿Cuáles son las proyecciones referidas a la implementación de este proyecto para las futuras prácticas profesionales?

1.1 Objetivos de la Investigación

1.1.1 Objetivo General:

Analizar las percepciones de las estudiantes en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción respecto de su rol en el proyecto "Un Buen Comienzo", con la finalidad de generar proyecciones para la implementación de futuros proyectos de intervención en las prácticas profesionales.

1.1.2 Objetivos Específicos:

- 
- a) Develar las percepciones de las estudiantes en práctica en cuanto a sus fortalezas y debilidades respecto de la implementación del proyecto "Un Buen Comienzo, a través de la recopilación de información por medio de una encuesta.
 - b) Identificar el aporte del proyecto "Un Buen Comienzo" en el proceso de práctica profesional de las estudiantes participantes de la carrera de Educación Parvularia.
 - c) Proponer proyecciones para la implementación de futuros proyectos de intervención en la práctica profesional.



Capítulo II:
Marco Teórico

2.1 Teorías de la Adquisición del Lenguaje

La adquisición del lenguaje se sitúa bajo ideologías que han derivado de las siguientes: propuesta de la gramática tradicional apoyada en los principios de la teoría conductista; innatismo de la gramática generativa de Noam Chomsky; la perspectiva evolutiva del lenguaje subordinado al pensamiento de Jean Piaget y la perspectiva sociocultural de la internalización del lenguaje en el pensamiento de Lev Vygotsky. A continuación se plantean las ideas y principios que respaldan estas visiones.

2.1.1 El Conductismo como Teoría Psicológica

Teoría que surgió a finales del siglo XX, su principal representante es el psicólogo estadounidense John B. Watson. La idea básica de esta ideología era convertir la psicología en una ciencia objetiva. Consiste en una corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos experimentales para estudiar el comportamiento observable, la conducta, considerando el entorno como un conjunto de estímulos-respuesta. Todas las formas complejas de comportamiento, como por ejemplo el lenguaje, se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Skinner sostiene que el lenguaje es una conducta adquirida en un proceso gradual de relacionamiento responsivo reforzado, propuso que para entender el habla, la escritura y otros usos del lenguaje, se debe reconocer que son formas de conducta.

Según B. F. Skinner, el lenguaje está considerado por unidades que pueden dar lugar a nuevas combinaciones, plantea que la conducta verbal se caracteriza por ser una conducta reforzada a través de la mediación de otras personas, en la actividad del escucha. Las conductas del hablante y el

escucha conforman juntas lo que podría denominarse un episodio completo.
(Arconada C. 2012:14)

2.1.2 Teoría Mentalista

Esta nueva teoría surge en contraposición a la anterior, mostrando una visión del lenguaje como un proceso innato, que está ligado a la teoría psicolingüística de las transformacionales de Noam Chomsky.

Los principios de esta visión plantean que las estructuras básicas de una lengua pueden estar dominadas a los tres años y medio de edad sin embargo a los cinco años se completan las estructuras sintácticas.

Además Chomsky añade a esta visión dos principios fundamentales, uno de ellos es la autonomía según la cual el lenguaje es independiente de otras funciones, siendo los procesos del desarrollo del lenguaje también independientes. El segundo es el de innatismo en el que el lenguaje representa un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la relación de estímulo-respuesta, por lo tanto, es innato.

Al respecto el autor propuso una “caja negra” que está innata en el hablante (un dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD: lenguaje acquisition devise) “capaz de recibir el *input* lingüístico (las oraciones de la lengua de la comunidad en la que el niño crece) y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales” (Garton, A.; 1994:17).

2.1.3 La Psicología Cognitiva

Piaget plantea una teoría genética y formal del conocimiento según la cual el niño debe dominar la estructura conceptual del mundo físico y social para adquirir el lenguaje. Sostiene que el lenguaje está subordinado al pensamiento y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista: en la que la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir y por otra, hacen posible el progreso intelectual. Según esta teoría, la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, y refleja como se desarrolla el conocimiento cognitivo en una persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual. “No obstante, el niño es visto como constructor activo de su conocimiento. Los cambios en el conocimiento o en la cognición son unidireccionales y surgen a medida que se despliega la naturaleza biológica del organismo humano” (Garton, A.; 1994:18).

2.1.4 Teoría Socio Histórico-Cultural

En esta teoría Vygotsky argumenta que el lenguaje hablado tiene origen social, en el que influye el pensamiento racional y por ende se desarrolla la naturaleza del mismo.

Para el autor, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida esta última cultural e históricamente, es importante. Existe un intento de precisar las causas del cambio evolutivo tanto en el individuo (niño) como en la sociedad. El contexto de cambio y desarrollo es el principal foco de atención, dado que es ahí donde podemos buscar las influencias sociales que promueven el progreso cognitivo y lingüístico, así como el aprendizaje del niño. (Garton, A.; 1994:18).

La enseñanza y el aprendizaje son procesos paralelos al desarrollo psicológico del niño, por lo tanto son paralelos al lenguaje, donde el “enseñante” apoyará al aprendiz, pero en éste proceso también influyen tanto su nivel cognitivo a cuanto a capacidades, conocimientos previos, etc. Dependerá del contenido y contexto en que se le enseñará a potenciar su comportamiento.

2.2 Desarrollo del Niño

El lenguaje es un aspecto importante y complejo del desarrollo infantil. Los niños no son seres estáticos e inmutables, sino que están creciendo y aprendiendo constantemente, por lo cual, para poder apreciar los cambios conductuales asociados al lenguaje, se debe comprender el progreso completo que presentan los infantes.

El desarrollo designa las continuidades y los cambios sistemáticos del individuo que ocurren entre la concepción y la muerte. Al decir que los cambios son “sistemáticos”, afirmamos que son ordenados, que siguen un patrón que son bastante duraderos; así que quedan excluidos los cambios temporales del estado de ánimo y otros de carácter transitorio en nuestro aspecto, pensamiento y comportamiento. (Shaffer, D.; Kipp, K.; 2005:2)

Desarrollo representa más que una lista de cambios y de logros ya que el crecimiento individual pone de manifiesto la existencia de patrones, a partir de los cuales se puede establecer algunas generalizaciones o principios:

2.2.1 Hitos del Desarrollo

En general, los niños alcanzan ciertas capacidades a edades similares. Aunque existe un margen de variación entre un niño y otro, la mayoría de ellos alcanza ciertos hitos más o menos en el mismo periodo de edad. Un ejemplo de esto, es que alrededor del primer año comienzan a dar sus primeros pasos y a decir sus primeras palabras. Si bien este curso sigue etapas predecibles, existe un amplio margen para ubicar la normalidad. “El *desarrollo normal* incluye el proceso hacia el reconocimiento de etapas de desarrollo en una proporción típica. Sin embargo, amplias variaciones en este desarrollo permiten establecer una gran cantidad de *diferencias individuales*” (Papalia, D.; Wendkos, S.; 1998:7).

Prácticamente ningún niño alcanza los hitos en la edad media estipulada en las tablas. Incluso un infante que se sale de la norma presentando un adelanto o un retraso en su evolución, aun así se está desarrollando a su propio ritmo evolutivo.

2.2.2 Periodos o Etapas Evolutivas

El desarrollo no tiene lugar en una línea recta. Existe un orden de etapas secuenciales y predecibles en las que el desarrollo se concentra en ciertas áreas.

Cada área tiene su propio ciclo evolutivo, por ejemplo en el desarrollo lingüístico inicial, predomina el crecimiento del vocabulario, pero esta dimensión pierde importancia cuando toma el relevo el desarrollo sintáctico, dejando en manifiesto que cada segmento alcanza la madurez según su propio ritmo. Según Piaget “todos los niños avanzan a través de etapas exactamente en el orden señalado. No es posible omitir ninguna porque la sucesiva se basa en la anterior” (Citado en (Shaffer, D.; Kipp, K.; 2005:2). Este proceso fue lo que el llamo secuencia invariante del desarrollo.

2.2.3 Oportunidades para el Desarrollo

Gran parte del desarrollo de los niños se produce debido a la maduración, pero el aprendizaje también juega un rol importante en éste. Para que los infantes puedan desenvolverse necesitan de instancias de aprendizaje, a modo de ejemplo, si a un niño no se le brinda una estimulación temprana adecuada del lenguaje podría presentar dificultades en la manifestación del habla. Al respecto el juego es una de las principales herramientas de aprendizaje en las cuales los niños a través de la imitación de otros, de sí mismo, de repeticiones, etc.; pueden lograr perfeccionar ciertas habilidades. Según Piaget (1962) “considero el juego una actividad limitada por el desarrollo cognoscitivo del niño así como el medio para su progreso. El juego permite a los niños practicar sus capacidades y habilidades de una forma relajada y agradable” (Citado en Santrock, J.; 2007: 508).

2.2.4 Posibilidad de Predicción

El patrón de desarrollo evolutivo tiene un carácter predecible, ya que sigue una secuencia de orden. En el caso del desarrollo del lenguaje también sigue un patrón predecible: primero se balbucea, luego se dicen palabras aisladas y, finalmente, frases completas.

2.3 Desarrollo del Lenguaje

Para el desarrollo del lenguaje existen factores necesarios e importantes como la maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que interfieren directamente con el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos; el segundo está relacionado con las oportunidades brindadas por el entorno y una estimulación adecuada.

2.3.1 Etapas de Desarrollo del Lenguaje

Pablo Félix Castañeda (1999), destaca los siguientes aspectos, como necesarios para la adquisición del lenguaje:

- a. Proceso de maduración del sistema nervioso, en el que se correlacionan los cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.
- b. Desarrollo cognoscitivo que comprende desde discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y pensamiento.
- c. Desarrollo socio-emocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

2.3.2 Secuencia de Desarrollo del Lenguaje por Edades

A continuación se presentan las etapas de evolución del lenguaje. Piaget, proponen como hitos que lo caracterizan.

- **De 0 a 1 mes:** El bebé prestará atención a los sonidos o gritos. Se comunicará a través del llanto buscando la satisfacción de sus necesidades.
- **2 meses:** Produce ruidos y llantos diferenciados según la necesidad del niño o la causa que lo produce.
- **3 meses:** Emite vocalizaciones y sonidos guturales “ga, ga” “gu, gu”, empezará a producir balbuceos con algunas consonantes y vocales.

- **4 meses:** Existirá mayor interés por parte del bebé hacia las personas y los objetos, empezará a darse cuenta que los sonidos que emite producirán un efecto en su entorno, aprenderá la función de la comunicación verbal, por ende las vocalizaciones y gorjeos aumentarán.
- **6 meses:** Por medio de los balbuceos empezará a conversar con las demás personas, emitirá más vocales unidas a consonantes para formar sílabas pa/, /ma/, /ba/, /ta/.
- **8 meses:** Es la etapa del parloteo, emitirá más sílabas seguidas a modo de respuesta a sus conversaciones, por ejemplo: “da-da”, “ba-ba”, “ma-ma”.
- **10 meses:** Responde a su nombre y a consignas simples tales como “no”, “ven”. Vocaliza de manera más articulada, empieza a imitar palabras.
- **12 meses:** Imita las palabras y la entonación de los adultos. Comprende órdenes y prohibiciones y dice 2 o 3 palabras en promedio.
- **18 meses:** Su nivel de comprensión mejora notablemente, empieza a pedir las cosas señalando o nombrando los objetos, puede pronunciar correctamente un promedio de 10 palabras, señala algunas partes de su cuerpo cuando se lo piden.
- **2 años:** Se interesa más por la comunicación verbal, ya es capaz de expresar frases de dos a tres palabras y utilizar algunos pronombres personales (mío, tú, yo).
- **3 años:** Existe un incremento rápido del vocabulario, cada día aprende más palabras, su lenguaje ya es comprensible. El uso del lenguaje es mayor y lo utiliza al conversar con los demás o cuando está solo.

- **4 años:** A esta edad el niño prácticamente domina la gramática, su vocabulario sigue desarrollándose, utiliza pronombres, verbos, artículos. Esta edad es caracterizada por las preguntas ¿Qué es? ¿Por qué? ¿Para qué?

Complementando lo expuesto existen otras teorías que explican el desarrollo del lenguaje en el ser humano, en las que describen etapas por las que pasa el niño en su evolución lingüística. Teniendo en cuenta las divisiones realizadas por autores como Jakobson (1973) y Alarcos (1976), e investigadores como Fernando Millán Chivite (1995-96), Pablo Félix Castañeda (1999), y muchos otros, se establecen las siguientes etapas específicas:

2.3.3 Etapa Pre-lingüística

Es considerada como el periodo del nivel fónico puro, comprende las expresiones vocálicas y sonidos que realiza el bebé desde el llanto hasta los gorjeos y balbuceos producidos en el primer año de vida. El eje de estudio de este periodo se centra en dos aspectos relacionados con el desarrollo integral del niño y con las funciones básicas de las emisiones fónicas de este nivel inicial. Etapa fundamental, que permitirá formar las bases necesarias para la producción de sonidos, sílabas y palabras.

Piaget (1965) considera que en este periodo el niño aprende a comunicarse a través de distintas fonaciones tales como los gorjeos, manoteos y ruidos diversos; que lo ayudan a establecer relaciones entre sus expresiones y la consecuencia que produce en su entorno.

2.3.4 Etapa Lingüística

El paso de una etapa a otra es progresivo, pues se siguen encontrando en algunas de ellas emisiones fónicas propias del periodo anterior, es decir, con carácter de exploración articulatoria, aunque van aumentando en complejidad. La fase lingüística comienza cuando el niño dice la primera palabra, ya no sólo realiza emisiones fónicas sino que empezará a expresarse verbalmente a través de palabras y frases con contenido semántico y sintáctico.

Castañeda (1999) Plantea con respecto a la aparición de la 'primera palabra', la aclaración acerca de que esto depende del momento en que los padres la identifiquen como tal y de lo que entienden por 'palabra", ya que las unidades de significación que el niño emplea se corresponden con segmentos del habla adulta.

El desarrollo de estos períodos están referidos al lenguaje expresivo del niño, y también previamente y en mayor proporción, a la evolución del lenguaje comprensivo.

A medida que los infantes crecen, van requiriendo ciertas habilidades para poder comprender y utilizar el lenguaje de una forma clara y coherente, éstas son las que se presentan a continuación:

2.4 Habilidades Comunicativas Orales y Escritas

Las habilidades del lenguaje representan la capacidad de comprender y utilizar el lenguaje de forma clara, coherente y adecuada a diversos contextos a través de medios orales y escritos. Las habilidades comunicativas orales y escritas son:

2.4.1 Habla

El habla es la realización de una lengua, conocida por ser el acto individual por el cual una persona hace uso de su lengua para comunicarse, elaborando un mensaje según las reglas y convenciones gramaticales que comparte con una comunidad lingüística determinada. Es el medio oral de comunicación entre los seres humanos.

El habla es un medio verbal de comunicarse o de transmitir significado. Otras formas de comunicación incluyen la escritura, el dibujo o los signos manuales. El habla es un proceso que requiere una coordinación neuromuscular muy precisa, necesaria para la planificación y la ejecución de secuencias motoras muy específicas. (Owens, R. 2003:4)

2.4.2 Lenguaje

El lenguaje es un sistema a través del cual el ser humano comunica sus ideas y sentimientos, ya sea a través del habla, la escritura u otros signos convencionales, pudiendo utilizar todos los sentidos para comunicar. “El lenguaje puede definirse como un código socialmente compartido, o un sistema convencional, que sirve para representar conceptos mediante la utilización de símbolos arbitrarios y de combinaciones de éstos, que están regidas por las reglas” (Owens, R.; 2003:5).

2.4.3 Escritura

Se considera que la escritura es uno de los inventos más importantes de la humanidad en toda su historia universal. La escritura es un modo que ha desarrollado el hombre para expresar ideas y pensamiento de modo escrito. El concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, que se utiliza para representar pensamientos en un papel u otro soporte

material a través del uso de signos, estos por lo general, son letras que forman palabras.

Definimos al sistema de escritura como un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua. En el contexto de la comunicación, el sistema de escritura tiene una función eminentemente social. Es un objeto cultural susceptible de ser usado por los individuos de una sociedad. Éstos comunican por escrito sus ideas, sentimientos y vivencias de acuerdo con su particular concepción de la vida y del mundo en que se desenvuelven. (Gómez.; et all; 1995: 84)

La escritura es un aprendizaje básico para todo ser humano. Es una manera para transmitir, intercambiar ideas, expresar lo que sentimos o comunicarnos. Una de las tareas más complejas para los niños es el aprendizaje de la escritura. Aprender a escribir no es igual que aprender a hablar, que se realiza de forma natural.

2.4.4 Lectura

La lectura forjada a través de la evolución del lenguaje es uno de los resultados cumbres de la evolución del hombre. La lectura es un proceso de interpretación, comprensión, y explicación de un texto.

Sole, (1987) define que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito, basada en el modelo interactivo” (Citado en Fons, M.; 2004:20). Harste y Burke definen la lectura como “pensamiento estimulado por el texto impreso” (Citado en Fons, M.; 2004:20).

El aprendizaje de la lectura es un proceso que se inicia antes de ingresar el niño a la educación sistematizada y se prolonga a lo largo de toda la vida. Por su importancia, muchos docentes, teóricos e investigadores se han detenido en su

estudio y han llegado, a través de un trabajo constante a establecer diferentes maneras de abordarlo, fundamentalmente en sus inicios, que es cuando se sientan las bases de los aprendizajes posteriores.

Goodman (1996) opina que los niños que aprenden a disfrutar la lectura, llegado el momento de elegir, elegirán leer. Aquellos que aprenden a leer, pero no a disfrutar de la lectura, rara vez elegirán leer durante su tiempo libre.

2.5 Aprendizajes Claves del Lenguaje

Según distintas investigaciones realizadas por diversos autores como: Scarborough (2001) Snow, Burns y Griffin (1998) Leseman y Van Tuijl (2006), existen aprendizajes que son claves para la adquisición del lenguaje.

2.5.1 Motivación e Interés por la Lectura

La motivación a la lectura es un conjunto de habilidades que promueven en la persona la creencia de que ésta es una actividad entretenida, que vale la pena y en la cual se puede tener éxito. Es un componente esencial para lograr el aprendizaje y la habilidad en esta área. En el caso de los lectores emergentes, sólo mediante la práctica frecuente de la lectura podrán llegar a ser lectores independientes. También influye el ambiente dentro del aula de clases, un ambiente letrado, con abecedario a su altura, rótulos, textos para organización de la sala y textos que se trabajen periódicamente, siendo éstos diversos y de calidad y que estén al alcance de los niños. Deben existir instancias para usar y enriquecer el lenguaje oral y escrito.

La calidad de las experiencias de alfabetización temprana se relaciona de manera significativa con el posterior desempeño académico de los estudiantes (Connor, Morrison & Slominski, 2006). Estas experiencias se manifiestan de diversas formas, como las interacciones entre los estudiantes

y los educadores, el entorno rico en texto impreso y las formas de iniciar a los niños en la lectura y la escritura (McGinty, Justice, Piasta, Kade - ravek & Fan, 2012). (Citado en Orellana, P. Melo, C. 2013:116)

2.5.2 Conocimiento de lo Impreso

El conocimiento de lo impreso abarca la información que poseen los niños sobre el material gráfico presente en su entorno cotidiano, incluyendo libros, letras, etc.

Se refiere al entendimiento general que dispone el niño sobre la escritura como sistema, implicando la comprensión de su funcionalidad (Olinghouse y Graham, 2009). Es decir, saber que posee y transmite un significado para un otro distante o ausente; conocer la direccionalidad de la escritura y conocer el aspecto visual de un texto.

Por último, el conocimiento de las letras se refiere a conocer el grafismo, el nombre o el fonema que representan algunas letras (Guardia, 2003).

2.5.3 Comprensión Lectora

La comprensión lectora se define como el proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión: la interacción del lector con el texto. “Leer es un hecho lingüístico que implica, ante todo, la comprensión” (Cuenca, E. 1987:9). Dicho proceso, se desarrolla de forma distinta en cada lector, ya que cada individuo desarrolla esquemas diferentes y utiliza distintas habilidades y destrezas al momento de enfrentarse a un texto. “Leer es comprender lo que expreso el autor, realizar inferencias, evaluar, apreciar, integrar lo leído con conocimientos y experiencias previas, ampliar y modificar actitudes y ,

sobre todo, crear” (Cuenca, E. 1987:9). Un buen lector es activo, es motivado e interesado, tiene metas claras y evalúa si se va acercando a sus metas mientras lee y tiene un buen desarrollo de vocabulario. Un lector exitoso debe ser capaz de identificar la mayoría de las palabras, tener suficientes conocimientos previos a los cuales recurrir y conectar con los nuevos. Estar familiarizado con el tipo de texto y ser capaz de ver como el autor ha organizado las ideas y tener claro que leer implica pensar.

Los niños que oyen cuentos y observan a adultos leer en forma frecuente, logran mayor desarrollo de las funciones lingüísticas y adquieren las herramientas necesarias para iniciar con éxito la lectura.

2.5.4 Ideas Claves

En un texto lo que se debe comprender son las ideas claves, cuando es de ficción éstas corresponden a los sucesos que suceden al inicio, problema al que se ve enfrentado el o los personajes y la resolución del conflicto o el final del cuento. En el caso de un texto de no ficción éstas corresponden a la información más relevante de él. Para evidenciar la comprensión de las ideas claves se utilizan las preguntas de verificación abiertas que son aquellas que estimulan la expresión oral y el desarrollo del pensamiento. Promueven habilidades para desarrollar comprensión oral y tienen más de una respuesta válida.

2.6 Importancia del Vocabulario y Comprensión Oral para el Proceso de Alfabetización

Aprender a leer es el logro medular de la Educación General Básica, sin embargo, los niños ya vienen con experiencias, conocimientos y habilidades que favorecen el proceso de la alfabetización, propiciadas en el contexto de la Educación Parvularia. Malva Villalón (2008) y Cassany (2000), entre otros autores,

han establecido que las habilidades tempranas que predicen el éxito en la lectoescritura son:

2.6.1 Conocimiento de las Letras

Los estudios psicológicos sobre la alfabetización inicial han centrado su interés sobre las diversas habilidades para explicar el aprendizaje de la lectura y la escritura, uno de estos conceptos está relacionado con el conocimiento de las letras del alfabeto.

Se considera que este conocimiento, junto con la conciencia fonológica, constituyen los pilares de la adquisición de la lectura y la escritura (Caravolas, Hulme & Snowling, 2001). Numerosos trabajos han mostrado que el conocimiento de las letras es uno de los mejores predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura (Villalón & Orellana, 2006). Algunos autores sostienen, incluso, que se trata de un mejor predictor que la conciencia fonológica en los primeros años de educación formal (Muter, Hulme, Snowling & Taylor, 1998).

Treiman (1997) y colaboradores, plantean que el conocimiento de las letras del alfabeto, es decir, saber su nombre y relacionarlo con la forma gráfica tendrían un valor predictivo en el éxito posterior de la lectura. Se mantiene que las letras, en especial su nombre es uno de los conocimientos que ayudan a los niños a aprender la relación entre letra y sonido y a su vez actuarían como puente entre lo oral y lo escrito. Al nombrar algunas letras se pronuncia el fonema al que se refiere, que en muchas palabras se encuentra el nombre y esto permite usarlas para aprender la correspondencia fonográfica.

2.6.2 Conciencia Fonológica

Nuestro sistema de escritura implica que los niños y niñas aprendan la correspondencia fonema- grafema, es decir, a cada letra corresponde un sonido. Esto conlleva a que la palabra sea el componente central del proceso de aprendizaje de la lectura. Por ende la adquisición de la lectura necesita de una serie de procesos que requiere un conjunto de habilidades las cuales se van adquiriendo a medida que el niño/a va familiarizándose en un entorno letrado. La conciencia fonológica es una de ella, la cual forma parte en este proceso.

Existe una serie de definiciones para explicar este concepto, el cual muchos autores explican de forma diferente.

Bravo (2002) define la conciencia fonológica como la toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral (fonema inicial, fonema final, secuencias), como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, tales como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas, efectuar inversión de secuencias fonémicas, etc.

La conciencia fonológica es la capacidad metalingüística o de reflexión sobre el lenguaje que se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida, desde la toma de conciencia de las unidades más grandes y concretas del habla, las palabras y sílabas, hasta las más pequeñas y abstractas, que corresponden a los fonemas. (Villalón, M.; 2008:88)

Esta habilidad metalingüística posee tres factores básicos que son: la rima, la sílaba y el fonema, siendo este último el más importante para el aprendizaje de la lectoescritura (Høien, Lundberg, Stanovich & Bjaalid, 1995). Al desarrollar estos tres componentes cognitivos el niño se aproxima de manera más exitosa al aprendizaje de la lectura apoyado con las estrategias de enseñanza de la lectura.

2.6.3 Vocabulario

El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por una persona. Este nos facilita la expresión oral y escrita que son totalmente necesarios para la comprensión lectora. Exponer a los niños a un nuevo vocabulario, la exposición en diferentes contextos apoya la comprensión de los significados de las palabras (McKeonwn, 1985) El vocabulario de los niños de escasos recursos puede ser significativamente menos desarrollado que el de un niño de sectores más acomodados. Se asocia un bajo nivel de vocabulario a un bajo nivel de comprensión oral y de lectura. “El nivel de vocabulario es la variable que presenta la correlación más alta con la comprensión lectora, una relación que disminuye en la medida que existe un desconocimiento de los términos presentados en el texto”. (Villalón, M.; 2008: 29)

2.6.4 Comprensión Oral

Antes de que un niño aprenda a leer formalmente es fundamental trabajar la comprensión oral de los textos.

Con base en los aportes de, Cassany (2000) se plantea:

Un conjunto de micro habilidades para el desarrollo de un modelo didáctico de comprensión oral en la enseñanza de la lengua y posteriormente en su aplicación en la vida cotidiana de los aprendices. Las microhabilidades que menciona son: reconocer, seleccionar, interpretar, comprender la forma discursiva, anticipar, inferir y retener. (Citado en Ortiz, J.; Roha, D.; Rodriguez, V.; 2009: 21)

2.7 Proyecto Un Buen Comienzo en el Contexto de la Práctica Profesional de la carrera Educación Parvularia de la Universidad de Concepción

Como se menciona anterioridad el UBC se llevó a cabo con estudiantes en proceso de práctica profesional de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción, quienes abordaron parte de este proyecto cuyo foco fue el proceso de adquisición de las habilidades de los niños para la alfabetización temprana.

A continuación se da a conocer el perfil y los reglamentos de las estudiantes de Educación Parvularia formadas en la Universidad de Concepción y el énfasis del ámbito realizado por ellas en las diferentes escuelas en las que llevaron a cabo su práctica profesional.

2.7.1 Perfil y Rol de la Educadora de Párvulos de la Universidad de Concepción

Esta investigación está basada en la importancia del lenguaje en el desarrollo de los niños del nivel de Educación Parvularia, es fundamental el rol que cumple la educadora de párvulos, en este caso la estudiante que se está formando para serlo. Por ello resulta importante saber cuál es su rol, función y relevancia en los procesos de aprendizaje de los párvulos.

2.7.2 Perfil de la Educadora de Párvulos: BCEP

La educadora de párvulos debe ser una mediadora de los aprendizajes oportunos, pertinentes y con sentido para los niños potenciando su aprendizaje en forma activa, creativa y permanente; logrando así un mejor avance en los ámbitos de la formación personal y social, la comunicación y la relación con el medio natural y cultural, considerando las necesidades educativas especiales; el trabajo en conjunto con las familias y comunidades que les rodean.

“...Resulta fundamental el rol que desempeña la educadora de párvulos en sus diferentes funciones: formadora y modelo de referencia para los niños y niñas, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y de mediadora de los aprendizajes es crucial” (Bases Curriculares de la Educación Parvularia, 2005).

Es por esto que la educadora debe contextualizar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta: diversidades étnicas, lingüísticas y de género. La educadora debe desarrollar habilidades y actitudes que favorezcan la articulación con la Educación General Básica, facilitando así la transición a ésta, promoviendo el aprendizaje del párvulo.

2.7.3 Perfil del Egresado de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción

“El Educador de Párvulos de la Universidad de Concepción es un profesional preparado para atender a niños y niñas de primer y segundo ciclo e insertarse en diferentes contextos educativos, relacionando de manera

pertinente, las disciplinas de formación general y pedagógica tanto en el plano teórico como en el práctico”.⁷

El egresado es un ser examinador y reflexivo, teniendo un conocimiento y manejo teórico reflejado en su actuar, estando en constante actualización de las políticas nacionales que orientan su labor educativa.

2.8 ¿Qué es el Proyecto “Un Buen Comienzo”?

Un Buen Comienzo” (UBC) es un proyecto de desarrollo profesional docente que busca contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial, apoyando a las escuelas en la mejora de las prácticas pedagógicas de los equipos de sala, el aumento de los tiempos destinados a la promoción del lenguaje, la creación de un clima de aula positivo, la mejora de la asistencia y el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, todo acompañado por un trabajo intensivo con los equipos directivos de cada escuela.

La implementación del proyecto contempla el trabajo colaborativo entre las escuelas participantes e incluye acompañamiento mensual a educadoras, técnicos en párvulos, equipos directivos y sostenedores de escuelas municipales. Éstos son guiados por Coordinadores de Terreno de la fundación, quienes observan, analizan y reflexionan en conjunto con los equipos educativos y directivos la puesta en práctica de las estrategias propuestas.

El proyecto se desarrolla de forma intensiva durante dos años en cada establecimiento, tiempo durante el cual, toda la comunidad educativa participa de instancias que les permiten compartir, reflexionar, retroalimentar sus experiencias y resultados en el aula a través de procesos colaborativos. Así, las escuelas aprenden unas de otras, reconocen las buenas prácticas pedagógicas y ajustan o bien eliminan aquellas que no brindan los resultados esperados.

⁷ Extraída de <http://educacion.udec.cl/educacion-parvularia/presentacion>

2.8.1 Ejes de Intervención

Los ejes que trabaja este proyecto buscan intervenir varios ámbitos que influyen en el desarrollo del lenguaje del niño y niña como son el desarrollo socioemocional, y su contexto familiar así como el involucramiento de la comunidad educativa.

2.8.2 Desarrollo del Lenguaje

El énfasis principal del proyecto “Un Buen Comienzo” está puesto en el área del lenguaje. Se entregan estrategias concretas a los equipos educativos para que logren desarrollar habilidades clave de los niños vinculadas al área de lenguaje (comprensión oral, vocabulario y escritura emergente), de manera de potenciar sus competencias lectoras futuras. Además, se potencia la utilización efectiva del tiempo instruccional de lenguaje, para maximizar los aprendizajes de los niños y niñas.

La propuesta UBC se sustenta en las Bases Curriculares propuestas por el Ministerio de Educación para determinar los aprendizajes fundamentales de cada nivel y facilitar la transición de los alumnos desde NT1 a Primero Básico. En esta línea, el proyecto explicita con claridad y precisión las metodologías o estrategias pedagógicas que permitirán a los niños y niñas obtener los aprendizajes esperados estipulados en las bases, tanto en el ámbito de las habilidades cognitivas como socioemocionales.

Meta: Lograr que los equipos de sala realicen al menos una hora de actividades de lenguaje diaria.

2.8.3 Desarrollo Socioemocional

Numerosas investigaciones han vinculado el desempeño académico de los individuos con los recursos cognitivos, sociales y afectivos que los mismos poseerían temprano en la vida (St Clair-Thompson y Gathercole, 2006; Blair y Razza; Geary, Hoard, Byrd-Craven, Nugent y Numtee, 2007; Bull, Espy y Wiebe, 2008). Por otra parte, en preescolar, estudios indican que el desarrollo socioemocional es un área de intervención que promete tener efectos a largo plazo para el desarrollo en general y para el aprendizaje.

Para alcanzar logros en esta área, UBC propone como objetivo conseguir un clima de aula organizado y estimulante, creando de esta forma un ambiente propicio para el aprendizaje, así como focalizar los esfuerzos en la promoción de la autorregulación en los niños, la cual incide directamente en la capacidad de pasar de una actividad a otra con facilidad, poner atención en lo que hacen y seguir instrucciones, entre otras tareas, teniendo efecto directo en los resultados del aprendizaje.

Meta: Que al menos el 60% de los niños/as logren un comportamiento autorregulado.

2.8.4 Asistencia

El ausentismo se asocia a malos rendimientos en lenguaje y matemática, a un riesgo de fracaso académico y a dificultades durante la infancia y adolescencia.

Entre las principales causas del ausentismo, tanto a nivel mundial como en Chile, destacan las enfermedades, el frío y la lluvia, la dificultad para despertar al niño/a y una preferencia de los padres por mantener al hijo/a en la casa.

“Un Buen Comienzo” ha abordado este desafío desde distintos frentes, probando ideas innovadoras que podrían producir mejoras en los índices de asistencia en las distintas realidades de cada escuela.

Meta: Reducir en un 20% el ausentismo en los niveles de NT1-NT2.

2.8.5 Involucramiento Familiar

Numerosa bibliografía aporta datos contundentes sobre la importancia de la familia en el desarrollo de sus hijos, tanto en los aspectos cognitivos como socioemocionales. La calidad y el tipo de cuidado que reciben los niños en su hogar tienen un impacto determinante en su desarrollo.

“Un Buen Comienzo” promueve “Encuentros con Familias”, instancias en las que a través de un trabajo directo padre/hijo en el contexto escolar, se les apoya y orienta en relación a la mejor manera de apoyar el aprendizaje de sus hijos. Las sesiones proveen a los padres de un mejor entendimiento de los procesos que se llevan a cabo en el niño previo al aprendizaje formal de la lectura y escritura, además de los aspectos relacionados con el desarrollo socioemocional y la asistencia.

Paralelamente, se apoya y acompaña a los equipos de sala para que puedan reorientar las reuniones de apoderados hacia temas que apoyen a los padres en la formación de sus hijos.

Objetivo: Involucrar a las familias en el proceso educativo de sus niños/as.

2.8.6 Liderazgo de los Equipos Docentes

El equipo directivo es clave cuando se quiere asegurar aprendizajes efectivos en las escuelas. Este proceso debe dar cuenta de los aspectos específicos de la escuela, de su propia cultura y del proyecto educativo.

Así, es esencial que el Equipo Directivo esté en conocimiento del tipo de experiencias de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, de sus objetivos y de la forma en cómo se evalúan, así como sus resultados, con el propósito de apoyar técnicamente a los docentes, para lo cual es fundamental el proceso de observación y retroalimentación.

UBC espera que el equipo directivo en su rol como gestor curricular, ponga énfasis en al menos dos aspectos: el trabajo en aula de Educación Parvularia, mediante la estrategia de observación y retroalimentación a los equipos educativos, y la gestión de instancias de reflexión entre los docentes, donde se comparten experiencias pedagógicas, a fin de aprender sobre las prácticas de otros docentes.

Objetivo: Mejorar el liderazgo instruccional de los equipos directivos a las salas de párvulos.

2.9 Historia del Proyecto “Un Buen Comienzo”

En el año 2007 se comenzó a implementar el proyecto “Un Buen Comienzo” de manera piloto en los niveles NT1 y NT2 (pre kínder y kínder) de dos escuelas municipales y dos salas cunas y jardines infantiles de JUNJI y Fundación Integra de la comuna de Peñalolén en Santiago de Chile.

Luego en el año 2008 se da inicio a la primera cohorte del estudio experimental. El proyecto se focalizó en las escuelas municipales de Peñalolén, ampliando el número de establecimientos de dos a cinco. Seguido a eso, el año 2009 se da inicio a la segunda cohorte del estudio experimental, con la ampliación del proyecto a las comunas de Maipú y Lo Prado, abarcando 21 escuelas municipalizadas, 65 salas de clases y beneficiando a más de 2.600 niños y niñas.

En el año 2010 como parte de la tercera cohorte del estudio experimental, se sumaron al proyecto tres nuevas comunas: Pudahuel, Estación Central y San Ramón, aumentando la cobertura a 37 establecimientos, 111 salas de clases y beneficiando a más de 4.300 niños.

Con el objetivo de compartir lo aprendido y de extender las oportunidades de desarrollo profesional de calidad a más personas que trabajan en educación para la primera infancia, ese año la fundación inició un trabajo conjunto con el Ministerio de Educación, firmando un convenio.

A fines de 2011, se gradúan las últimas educadoras y técnicos de la primera etapa de UBC, correspondiente al estudio experimental, con lo que finaliza la etapa de implementación de este estudio.

Por otro lado, en el marco del convenio con el MINEDUC, se da inicio a una nueva etapa de UBC en 28 escuelas de tres comunas de la Región del Libertador Bernardo O’Higgins: Chimbarongo, Codegua y Rancagua. A fines de 2011, se

comenzó a probar en algunas salas piloto (llamadas también “salas pioneras”) de estas escuelas, la metodología de Mejora Continua.

Posteriormente ingresaron al proyecto en el año 2012, seis nuevas escuelas de Estación Central y siete establecimientos de San José de Maipo en la Región Metropolitana. Además se empezó a implementar de forma definitiva la metodología de Mejora Continua en las escuelas de la VI región, la cual ha permitido tanto a los equipos de aula como directivos probar y modificar en base a datos concretos estrategias que apuntan a mejorar los resultados de niños y niñas.

Se sumaron en el año 2013, 16 salas de clases de dos nuevas comunas de la VI región: Coínco y Machalí.

De forma extraordinaria, y con miras a sostener y diseminar los aprendizajes adquiridos a través del proyecto, las educadoras que ingresaron el año 2011 en la VI Región continuaron recibiendo apoyo del proyecto por un tercer año, con el fin de convertirlas en futuras mentoras de sus pares.

Se incorporó en el año 2014 una nueva comuna en la Región Metropolitana, La Pintana, así como 9 nuevas comunas en la VI Región: Coltauco, Doñihue, Las Cabras, Mostazal, Peumo, Pichidegua, Quinta de Tilcoco, Rengo y San Vicente.

Asimismo, las educadoras de la comuna de San José de Maipo se suman al grupo de diseminación, mientras que el grupo de mentoras de las comunas de Rancagua, Chimbarongo y Codegua comienzan su segundo año diseminando con asesoría y acompañamiento del equipo UBC.

2.9.1 Evaluación

Desde sus inicios, la fundación ha sido gestora de proyectos innovadores en educación con un importante nivel de compromiso y rigurosidad. En esta línea, se ha puesto énfasis en la medición y evaluación de los proyectos, con el fin de conocer su impacto en el nivel educativo de los niños y en las prácticas de las educadoras, así como también de obtener aprendizajes que les permitan mejorar la propuesta.

Algunos datos importantes sobre la evaluación:

- El diseño experimental realizado por Harvard University.
- La evaluación fue implementada por el Centro de Políticas Comparadas en Educación (CPCE) de la Universidad Diego Portales.
- Las escuelas y los grupos fueron seleccionados de forma aleatoria:
 - Grupo 1: recibieron la implementación intensiva del proyecto.
 - Grupo 2: grupo de control, recibieron una capacitación inicial y algunos materiales de lectura para las salas.
- El estudio evalúa su impacto en niños (los que ingresan en pre-kinder) y en las prácticas de las docentes.
- Los datos se recogieron entre los años 2008 y 2011 y los resultados finales del estudio se dieron a conocer a la fundación a fines de 2012.

Una vez terminado el estudio inicial y con el comienzo de una nueva etapa de UBC, durante los años 2011 y 2012 se recogieron datos para un nuevo estudio a cargo del CPCE, esta vez cuasi experimental.

- Grupo 1: Corresponde a las salas de la VI región que reciben el proyecto y la metodología de mejora continua durante 2011 y 2012 (sólo 1 cohorte).

- Grupo 2: Grupo control, corresponde al grupo de intervención en el primer estudio (UBC experimental, 2008-2011), el que no incorporó metodología de mejora continua.

Desde entonces, la fundación ha continuado recogiendo los datos los que han servido tanto para retroalimentar el proceso como para medir impacto.

En 2014, al equipo CPCE se une el equipo del Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Ambas instituciones continúan recolectando los mismos datos del estudio original, con el fin de dar cuentas de las mejoras que ha producido el proyecto en el tiempo.

2.9.2 Resultados Estudio 2008-2011

A continuación, se presentan los resultados de impacto del proyecto UBC en su primera versión, como parte del estudio experimental que se realizó en conjunto con Harvard University en 6 comunas de la región Metropolitana y 4.560 niños y niñas, entre los años 2008 y 2011. A su vez, se presentan los principales aprendizajes que surgen de esta primera etapa.

➤ Educadoras

Se identifican mejoras en prácticas pedagógicas. UBC mejoró las interacciones entre educadores y niños, específicamente en cuanto a apoyo emocional y organización de la sala, en los niveles NT1 y NT2.

➤ Niños

- Mejoras en atención, control de impulsos y reducción de comportamientos agresivos.
- Los niños que más asisten obtienen mejores resultados en lenguaje.

- Cuando los niños estuvieron expuestos a mayor tiempo instruccional en tópicos de alfabetización inicial UBC (exposición a textos, comprensión oral, vocabulario y escritura) en forma acumulativa durante NT1 y NT2, lograron mayor desarrollo tanto en conocimiento de letras y palabras, como en dictado a fines de NT2.

➤ **Aprendizajes**

- Existe un alto porcentaje de inasistencia preescolar (más del 60% de los niños presenta ausentismo cónico).
- En general, el nivel de apoyo pedagógico que entregan educadoras es bajo.
- Se dedica escaso tiempo a actividades de lenguaje.
- Existe un bajo nivel en el desarrollo de comprensión oral en los niños.

2.9.3 Resultados UBC en su Segunda Versión

UBC trabaja con una metodología de Mejora Continua y trabajo intensivo con los Equipos Directivos. Esta etapa del proyecto se implementa en escuelas de 7 comunas de las regiones Metropolitana y del Libertador Bernardo O'Higgins y 2.232 niños y niñas, a partir del año 2012. Desde entonces, se han ido incorporando distintas comunas de ambas regiones. Los resultados que se muestran, corresponden a las primeras tres comunas de la VI región: Codegua, Chimbarongo y Rancagua.

➤ **Educadoras**

Respecto al área socioemocional:

- En su mayoría, se logra generar un clima positivo de respeto y cercanía.
- Las opiniones de los niños son consideradas por las educadoras.

- Los niños se ven cómodos y seguros, tanto para moverse como para preguntar a su educadora o compañeros en caso de tener cualquier duda.

Respecto a la organización del aula, las educadoras:

- Logran un manejo proactivo de la conducta.
- Pierden poco tiempo en actividades no pedagógicas.
- Utilizan distintas formas de enseñar y promover aprendizajes.

En cuanto al apoyo pedagógico, las educadoras:

- Desarrollan conceptos.
- Retroalimentan a los niños en conversaciones enriquecidas.
- Son un buen modelo lingüístico para los niños/as.

➤ **Niños**

- En lenguaje, ambos grupos parten con puntajes acorde a su edad, no obstante, al finalizar la intervención los niños del grupo que recibió el programa obtienen puntajes de un niño 4 meses mayor, lo que corresponde a puntajes notoriamente superiores a sus pares del grupo de control.
- En Identificación de Letras y Palabras, se ve que el grupo de Mejora continua avanzó 13 puntos más que el grupo de control.
- En el área de desarrollo socioemocional, al finalizar kínder, tienden a interactuar de manera más positiva con otros niños/as, cooperan en las actividades y juegos y ayudan al resto de sus compañeros/as (mejoras en comportamiento pro-social). A su vez, mejoran su atención, siendo más capaces de las actividades de la escuela.

➤ Aprendizajes

- El apoyo pedagógico en el aula efectivamente aumenta en la medida en que se avanza en el proyecto.
- Entre más años lleve trabajando una educadora y técnico con UBC, mejores son los resultados de los niños en las tres áreas de lenguaje (Comprensión Oral, Vocabulario, Escritura).

2.9.4 Mejoramiento Continuo

Desde que se comenzó a implementar el proyecto UBC en la VI región, el año 2011, se incorporó una metodología de mejoramiento continuo que ha permitido trabajar con la información que se recoge del terreno de manera más inmediata, con el objetivo de ir ajustando la propuesta a los resultados y requerimientos propios de los diversos contextos escolares. Esta metodología de mejora continua se ha desarrollado con el apoyo del Institute for Healthcare Improvement (IHI) de Estados Unidos y el programa Data Wise de la Escuela de Educación (HGSE) de Harvard University.

El mejoramiento continuo, que en Chile se ha convertido en una innovación en el ámbito de la educación, gracias al proyecto Un Buen Comienzo, busca acelerar los aprendizajes de los niños y niñas, garantizando la pertinencia local y la sustentabilidad de las buenas prácticas en los establecimientos.

La mejora continua permite asegurar mejores resultados de las intervenciones educativas, puesto que establece un sistema de monitoreo continuo y retroalimentación que permite ir aprendiendo en el camino y corrigiendo cualquier deficiencia en tiempo oportuno.

Uno de los ejes centrales de esta metodología es la colaboración entre las escuelas, quienes comparten sus aprendizajes para potenciar la labor y el desempeño de la comunidad educativa. Esto se lleva a cabo a través de varias instancias:

➤ **Sesiones de aprendizaje**

Tres veces al año se realiza un intercambio de experiencias entre los equipos de todas las escuelas participantes de UBC. En ellas participan equipos educativos, directivos, apoderados y sostenedores, además del equipo de UBC. En esta instancia, las escuelas comparten sus aprendizajes y los resultados obtenidos por los niños y niñas, para diseminar prácticas efectivas y generar una comunidad de aprendizaje.

➤ **Visitas entre escuelas**

Dos veces al año, educadoras y técnicos de Educación Parvularia abren las puertas de sus salas a pares de otros establecimientos, así como a equipos directivos y apoderados, para que observen la puesta en práctica de estrategias pedagógicas con los niños y niñas, un proceso que posteriormente lleva a una reflexión grupal y a la diseminación de aprendizajes entre equipos de distintas escuelas y comunas.

➤ **Encuentros con familia**

Dos veces al año se invita a la familia al aula, con el propósito de mostrarles qué y cómo están aprendiendo sus hijos, orientarlos para que apoyen este aprendizaje desde el hogar e invitarlos a conocer el mundo en el que los niños y niñas se desenvuelven diariamente.

➤ **Reuniones de reflexión**

La fundación espera que esta línea de trabajo sea capaz de retroalimentar el quehacer diario y el de las escuelas, dejando capacidades instaladas en los equipos escolares, dando cumplimiento a las metas propuestas y logrando mejores resultados en niños y niñas. Se espera que los aprendizajes sean sostenibles en el tiempo para lo cual es importante registrar los desafíos propuestos y las acciones a realizar en los planes de mejoramiento.

2.10 Proyecto Un Buen Comienzo y la Práctica Profesional

El proyecto UBC se llevó a cabo con estudiantes en proceso de Práctica Profesional de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción, quienes trabajaron parte de éste, teniendo como foco el proceso de adquisición de las habilidades para la alfabetización temprana. Se trabaja en particular el Eje del Lenguaje para brindar oportunidades a los niños de contextos socio-culturales vulnerables. La implementación de este proyecto se llevó a cabo en las siguientes localidades: Punta de Parra, Dichato, Buchupureo, Coliumo y Perales.

UBC, busca entregar herramientas y desarrollar las habilidades del lenguaje de estos niños, debido a que el contexto en el cual ellos viven les ofrece menores oportunidades para desarrollar un amplio vocabulario y adquirir competencias lingüísticas.

Una variedad de estudios y evaluaciones que se han desarrollado en distintos países del mundo, revelan una directa relación entre los resultados de aprendizaje de los niños y su origen socioeconómico. Pierre Bourdieu “desarrollo el concepto de capital cultural para designar aquellos elementos culturales,

sociales o simbólicos que, al igual que los bienes económicos, se encuentran desigualmente distribuidos en la sociedad”. (Medina, A.; Gajardo, A., 2009:19)

Las familias a las cuales pertenecen los alumnos de las escuelas en las que se trabaja el proyecto, son en su mayoría de un nivel socioeconómico bajo en la cual las madres son dueñas de casa y los padres obreros que sustentan el hogar.

El informe de Capital Humano en Chile⁸ plantea que “el factor estudiante/familia es el principal condicionante de los resultados escolares...”

“La desigualdades se derivan principalmente de las transferencias culturales debidas a los lazos de filiación; es decir de aquella herencia cultural recibida en la convivencia con la familia y la comunidad de origen. Según este informe, existen cinco categorías de prácticas familiares que influyen en el éxito escolar. Estas son: hábitos de trabajo de la familia, estimulación para explorar y discutir ideas y eventos, aspiraciones y expectativas académicas, apoyo y guía académica y entorno lingüístico. (Citado en Medina, A.; Gajardo, A.; 2009:20)

No obstante, las estudiantes también debían cumplir con los requisitos establecidos por la carrera de Educación Parvularia, además de los objetivos del proyecto UBC, teniendo que articular ambos en su práctica profesional. A continuación se dan a conocer los requisitos de esta última:

2.10.1 Práctica Profesional

La Práctica Profesional corresponde a la culminación del proceso de formación profesional del futuro Educador(a) y se espera que cada estudiante:

⁸ Capital Humano en Chile, Brunner y Elacqua, 2003.

- Se incorpore a un establecimiento educacional participando activamente como un miembro de la comunidad educativa y realizando la totalidad de las funciones inherentes al rol profesional.
- Diagnostique la realidad socioeducativa en que le corresponderá desempeñarse.
- Diseñe, elabore, aplique y evalúe un proyecto curricular de intervención pedagógica, orientado a promover innovaciones en la realidad que asumirá a su cargo, en las distintas líneas de acción, incorporando los diferentes estamentos de su comunidad educativa.
- Realice reuniones técnicas con el equipo de trabajo, participe en reuniones de gestión, y realice reuniones de padres, de acuerdo a las necesidades de cada establecimiento educativo.
- La práctica profesional, en este contexto, permite a las estudiantes incorporar e implementar acciones bajo determinados modelos pedagógicos, estrategias, metodologías, sistemas y/o técnicas de evaluación con el fin de generar innovaciones que aporten al centro educativo, a la Facultad de Educación, y a la propia formación.

2.10.2 Reuniones Semanales

Paralelamente al trabajo en terreno de las Prácticas, las estudiantes deben asistir obligatoriamente a las reuniones de trabajo en la Universidad con sus respectivas docentes acompañantes (Supervisoras), la que se constituye bajo diferentes modalidades:

a.- Jornadas de reflexión y análisis del proceso de Práctica Profesional con su respectiva supervisora.

b.- Talleres de formación complementarios, desarrollados por el Equipo de docentes de la Carrera, Docentes de la Facultad u otros Agentes Educativos, en los que se abordan temas concernientes al proceso de Práctica Profesional.

Las actividades correspondientes a la Práctica profesional de la carrera, se han organizado según lo establece el calendario semestral institucional:

Las fechas correspondientes a cada una de las etapas estructurales de la práctica profesional, se constituyen en un marco referencial para su desarrollo, ya que se adaptarán a los requerimientos específicos de cada Institución educativa.

- Informe diagnóstico
- Proyecto Curricular:
- Planificaciones y evaluaciones mensuales.
- Bitácora semanal
- Reporte semana (Educatora-Estudiente).
- Sesión grabada en Compact Disc (CD):
- 1º mes CD Formación Personal y Social.
- 2º mes: CD Comunicación.
- 3ª mes: CD Relación con el medio natural y cultural.
- 4º mes CD Experiencia de aprendizaje ámbito a elección.

2.10.3 Proceso de Evaluación

Recopilación de información y/o antecedentes para elaboración de productos finales.

- Portafolio
- Informe Final de Práctica
- Pauta de Evaluación de Desempeño Profesional
- Reflexión.

2.11 Estrategias de Trabajo del Proyecto UBC

2.11.1 Planificación Integrada

La planificación integrada, está destinada a alcanzar la totalidad de los objetivos, incorporando todos los elementos relacionados con la organización y ejecución de lo que se ha planificado realizar. Orienta la tarea que quiere realizar el docente y marca un recorrido de lo que se va a ejecutar.

La planificación del trabajo con los niños implica la selección, jerarquización, ordenamiento en secuencias y gradualidad de los aprendizajes esperados, como así mismo, la definición y organización de los diversos factores que intervienen: comunidad educativa, espacio, tiempo y los recursos de enseñanza a emplear. (Bases curriculares de la Educación Parvularia; 2005).

Tiene como objetivo comprender la importancia de realizar experiencias de aprendizaje en el área de lenguaje diariamente, con un tiempo aproximado de 60 minutos durante la jornada diaria. Otra tarea prioritaria es organizar las estrategias de lenguaje aprendidas en UBC, las que se complementarán con actividades de enriquecimiento para crear una planificación integrada a partir de un mismo cuento.

2.11.2 Estrategias de Comprensión Lectora

El lenguaje en los niños se fomenta por una variedad de motivos, favoreciendo con ello el desarrollo cerebral, generando más y mejores conexiones neuronales y contribuyendo también de manera significativa a producir aprendizajes oportunos y pertinentes. Además, de la lectura de cuentos se generan situaciones de interacción entre el niño y el adulto, donde establecen

diálogos, opinan, realizan comentarios, logrando una mayor ayuda y apoyo para el infante.

Está demostrado que en niveles de mayor exigencia, como en la universidad, los alumnos con buenas competencias lingüísticas, tanto orales como escritas tienen mejores resultados. Por esto, los libros son aquella herramienta que nos da la oportunidad de desarrollar integralmente las habilidades de lectoescritura en los niños.

Las estrategias de comprensión lectora, son mecanismos conscientes y flexibles que la persona usa para comprender un texto. Un buen lector, utiliza estas habilidades en forma natural para comprender la información de un escrito, las que implican un esfuerzo cognitivo por parte del leyente.

Para un buen resultado, es necesario que los niños desarrollen la capacidad de reflexionar mientras leen y vayan haciendo análisis conscientes de su proceso de comprensión. Las estrategias de lectura deben enseñarse de forma sistemática y explícita, logrando desarrollar la capacidad de comprender textos. En la práctica los educadores concentran sus esfuerzos en evaluar la comprensión lectora más que en desarrollarla (Rolla, A. 2009).

El utilizar estrategias de comprensión, permite al niño ser un lector activo al momento de enfrentarse al texto, ir pensando mientras escucha o lee; y mantenerse motivado e interesado en la lectura, como resultado se estarán desarrollando iniciativas para incrementar el proceso de activar el pensamiento al momento de leer.

La actividad cognitiva, estimulada por la enseñanza de estrategias de comprensión, es más madura y completa cuando el lector tiene conocimientos previos extensos, desarrollados en parte a través de la lectura.

Existen variadas estrategias de comprensión oral que pueden enseñarse para efectos del proyecto UBC, en las que se desarrollan las siguientes: vocabulario, predecir, resumir y hacer conexiones.

2.11.3 El Vocabulario

Existen dos formas de aprender vocabulario, una mediante el aprendizaje incidental que se caracteriza por escuchar y ver palabras utilizadas en muchos contextos, conversaciones con adultos o al escuchar leer a un adulto.

La enseñanza directa de vocabulario, se trabaja explícitamente, tanto palabras como estrategias para aprender nuevos términos; esta enseñanza ayuda directamente a la comprensión lectora.

En el desarrollo son dos los tipos de vocabulario, el receptivo que son las palabras y expresiones que una persona puede comprender, cuando son presentadas en un texto escrito y oral; sumando a esto el vocabulario de producción, que se refiere al utilizado por una persona para expresarse en forma oral o escrita.

Existen dos conceptos primordiales dentro del vocabulario que es la amplitud, la cual corresponde al número de palabras en el vocabulario de un niño y la profundidad, que se refiere a la comprensión de las relaciones entre palabras y entendimiento de los distintos significados que estas pueden tener.

El modelo de trabajo tiene como foco el vocabulario, propiciando el aumento del mismo, ampliando y profundizando su incremento, facilitando así la expresión oral y logrando una comunicación más efectiva.

El desarrollo del vocabulario de una persona, se relaciona fuertemente con la comprensión lectora que tiene y con su posterior logro académico.

2.11.4 Propuesta Metodológica UBC para Trabajar el Vocabulario

El vocabulario según los planteamientos de Beck, Mckeown y Kuncan (2002), considera tres puntos elementales:

- **Frecuencia y sistematicidad:** Que considera la aplicación de estrategias mínimo 2 veces a la semana, refuerzo diario, múltiples exposiciones y el apoyo de la familia.
- **Importancia del contexto:** el contexto debe ser significativo. UBC trabaja a partir del contexto del cuento, por ser una buena fuente de palabras útiles y más sofisticadas, resultando más atractivos para los niños.
- **Rol del educador:** Referido al diseño de las actividades focalizadas en la instrucción de vocabulario, asegurando múltiples exposiciones en diversos contextos y mediando las respuestas de los niños.

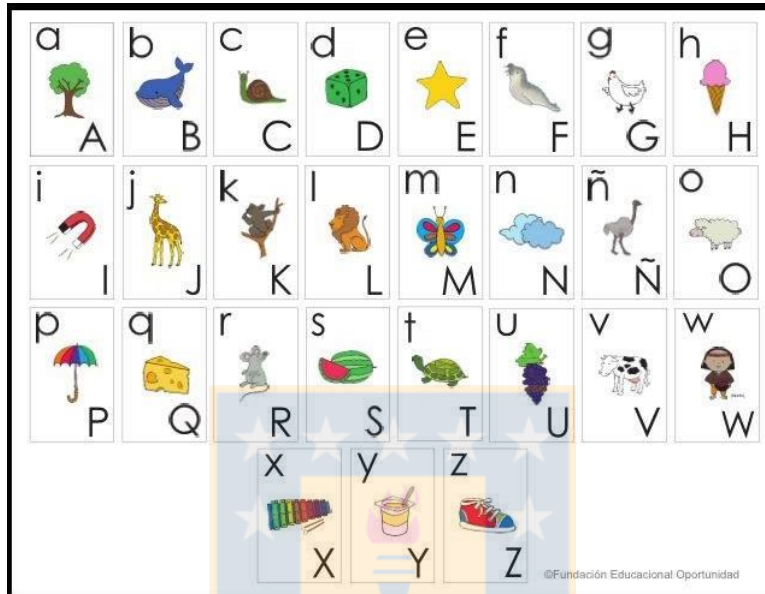
Para realizar este trabajo, en primera instancia se debe seleccionar el cuento, a continuación seleccionar la palabra con la cual se desea trabajar y que sea indispensable para la comprensión del niño, a partir de esto se debe definir la palabra de forma precisa y amigable a partir del contexto del cuento.

En el trabajo de vocabulario se realizan 8 pasos que son los siguientes

- Contarle a los niños que hoy vamos a leer un cuento para aprender una palabra nueva.
- Leer el cuento de manera fluida.

- Volver al contexto del cuento para recordar la palabra que se desea trabajar.
- Dar una definición amigable y precisa de la palabra.
- Señalar ejemplos con la nueva palabra.
- Decir en voz alta y repetir con los niños la nueva palabra.
- Realizar interacción oral con la palabra, ya sea a partir del uso de:
 - Preguntas: Interrogantes que llevan a una definición más profunda de la palabra.
 - Razones: Son las interrogantes que invitan a los niños a dar argumentos demostrando la comprensión de la palabra.
 - Elecciones: Los niños deben elegir entre dos situaciones, presentadas por la educadora, la que corresponde al significado de la palabra. Si corresponde a la palabra la dicen fuerte, sino se tapan la boca con las manitos.
 - Ejemplos: Son situaciones que sirven para ilustrar el significado de una palabra. En una primera instancia son dados por la educadora o técnico y luego se invita a los niños a dar los ejemplos.
 - Trabajo motor: En esta etapa los niños aplican la palabra aprendida a través de movimientos.
- Ubicar la nueva palabra en el muro de palabras.

Dentro del aula existe el abecedario de muro, que es el alfabeto pegado en la pared de la sala a la altura de los niños y también existe el abecedario de mesa que es el mismo alfabeto pero en una versión más pequeña para el trabajo individual de los párvulos.



2.11.5 Estrategia Predecir

Predecir es anticipar lo que va ocurrir sobre la base de la información que ya tenemos. Siempre se debe verificar si la predicción se cumple o no, se debe realizar durante la lectura en función de las ideas claves, cuando los niños tienen información suficiente del texto para anticipar un evento importante o las acciones de un personaje.

2.11.6 Aplicación de la Estrategia

Antes de la lectura, se selecciona el libro e inmediatamente se escogen las ideas claves, continuando con la selección de los momentos más adecuados para detenerse y predecir. Durante la lectura se debe mostrar la portada del libro y

señalar título, autor e ilustrador. Se debe leer en voz alta con precisión, velocidad y entonación adecuada para luego detenerse en los momentos previamente seleccionados.

Para aplicar esta estrategia, se debe enseñar a través de modelaje, que se refiere a optar por compartir sus pensamientos en voz alta, realizando las predicciones a partir de la información del texto o a través del andamiaje predeterminado, invitando con ello a los niños a predecir o pensar lo que puede pasar guiándolos a través de preguntas.

Al finalizar la lectura siempre se deben realizar preguntas abiertas de verificación en relación a las ideas claves, sirviendo para observar si el niño fue capaz de comprender el texto. A continuación se debe recordar la estrategia utilizada, reforzándola a través de mímicas y el cartel que corresponde a la estrategia de predecir.



2.11.7 Estrategia Resumir

Los buenos lectores son activos y estratégicos al leer. Leer un texto involucra mucho más que solamente el procesamiento de palabras individuales.

Los procesos de comprensión pueden ser definidos como un juego de destrezas, es decir, estrategias y procesos aprendidos, y que un lector activa en puntos específicos de un texto, permitiéndole de esta manera una mejor comprensión.

Resumir es recordar lo más importante que se ha leído y decirlo en pocas palabras, esta estrategia permite enfocarnos en las ideas más relevantes que ya hemos leído o escuchado de un texto. Se resume en función de las ideas claves a lo largo de la lectura y al final de esta.

Para resumir, el lector necesita primero determinar cuál es la información más importante para luego decirlo en sus propias palabras, para esto debe en primer lugar eliminar la información trivial o irrelevante, eliminando la información redundante. Establecer un término general para los miembros de una misma categoría para luego buscar y utilizar generalizaciones que el autor haga y por último crear sus propias generalizaciones cuando el autor no las hace.

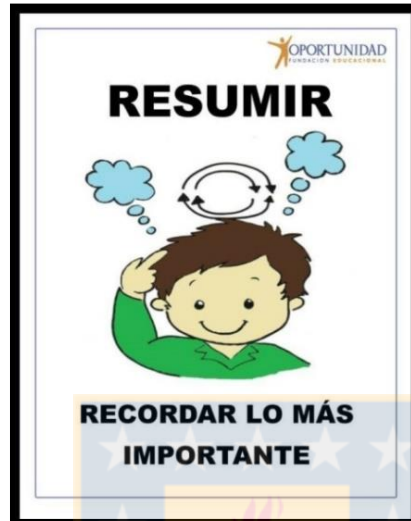
Una forma de ayudar a los niños a identificar y reconocer la información más relevante de un texto, es el utilizar organizadores gráficos. Estos deben realizarse en conjunto con los niños a través de escritura modelada y/o compartida.

Para los niños que presenten dificultades en la lectura, les resultará muy útil apoyarse en un organizador gráfico, ya que este presenta la información de una forma visual, lo que posibilita que luego el niño pueda resumir el texto.

2.11.8 Aplicación de la Estrategia

Antes de la lectura se debe seleccionar el libro e identificar las ideas claves para luego escoger los momentos más adecuados para detenerse y resumir. Durante la lectura se muestra la portada del libro y se señala el título, autor e ilustrador. Se lee en voz alta con precisión, velocidad y entonación adecuada. Se debe detener

en los momentos previamente seleccionados. Al finalizar la lectura se deben realizar preguntas abiertas de verificación en relación a las ideas claves y anotar las respuestas de los niños para posteriormente aplicar una rúbrica de comprensión.



2.11.9 Estrategia Hacer Conexiones

Un lector exitoso debe ser capaz de identificar la mayoría de las palabras, tener suficientes conocimientos previos a los cuales poder recurrir y conectarlo con los conocimientos nuevos, como lo plantean Cunningham & Allington (2003), estar familiarizado con el tipo de texto y ser capaz de ver como el autor ha organizado las ideas.

Cuando aprendemos una nueva información, es más fácil conectarla con algo que ya conocemos; hacer conexiones nos ayuda a entender lo que estamos leyendo. Así como aprendemos de nuevos conceptos, el hacer conexiones nos permite rescatar los conocimientos previos que cada uno puede tener de un tema, vinculándolos con la nueva información obtenida. Esta estrategia nos sirve para promover los hábitos de ser un lector activo en los niños, para ayudar a éstos a comprender un texto en particular y para que amplíen su conocimiento y extiendan su pensamiento analítico.

Para esta estrategia, se utilizan dos tipos de textos, uno de éstos, son los textos de No Ficción, para los cuales se trabajan con la tabla S – Q - A, es decir Sabemos- Queremos saber – Aprendimos. Lo que sabemos será utilizado para activar los conocimientos previos para hacer conexiones con el texto. Lo que queremos saber, es determinar el propósito de la lectura y lo que aprendimos es lo que leemos y evaluamos al final de la lectura. A medida que la lectura comienza se van completando los ítems de la tabla y al finalizar la lectura, se realizan las conexiones entre las preguntas y respuestas que se consiguieron en el texto, identificando la información incorrecta de la primera columna y también las que fueron respondidas de forma correcta.

El texto de ficción hace conexiones que invitan al niño a establecer una conexión entre el texto que se está leyendo y sus propias experiencias, recuerdos o bien con otros textos leídos anteriormente.

Esta estrategia ayuda a los niños a comprender los textos gracias a que los fuerza a involucrarse activamente en el relato, le ayuda a recordar lo que han leído y más tarde a hacer preguntas acerca del texto. Les facilita entender cómo se sienten los personajes y la motivación detrás de sus acciones. Los niños pueden aprender a partir de ver como los otros niños hicieron conexiones con la lectura (Cris Tovani, 2000).

2.11.10 Aplicación de la Estrategia

Primero se debe modelar a los niños como hacer conexiones significativas, idealmente se pide modelar conexiones a través de lecturas con temáticas cercanas a las propias experiencias de los niños, utilizando frases claves que establezcan conexiones tales como: “esto me recuerda a...” “a quien le ha pasado...”.

Después de la lectura se aplica la estrategia, estableciendo una relación entre la idea del texto y ellos mismos, se invita a los niños /as a hacer conexiones.

También se pueden modelar haciendo conexiones texto a texto, al final de la lectura comparando la historia, sus personajes las cosas que hacían con lecturas realizadas con anterioridad.

Las estrategias de comprensión se trabajan de una a la vez, cuando los niños ya han trabajado varias estrategias y las han incorporado a su lectura, se pueden combinar y trabajar a la vez. De hecho un lector maduro utiliza varias estrategias a la vez en forma automática.

Uno de los fines de la enseñanza de las estrategias de comprensión, tales como predecir, resumir o hacer conexiones, es crear lectores independientes. Cada estrategia se usa cuando se necesita, lo importante es que los niños, aprendan a utilizarlas y las apliquen de acuerdo a sus necesidades, probablemente en forma consciente primero y luego de manera automática.





Capítulo III:
Diseño de la Investigación

3.1 Metodología de la Investigación

De acuerdo a la naturaleza de este estudio, la elaboración de esta investigación corresponde a un enfoque cualitativo, según Shauss y Corbin (1990) lo definen como un tipo de investigación que se produce por resultados que no se han obtenido por procedimientos estadísticos o de otro tipo de cuantificación. El cual estudia la realidad en un contexto natural, donde se intenta obtener un “significado” para los fenómenos a investigar a partir de las percepciones de las personas implicadas en el estudio. La metodología cualitativa es flexible ya que se caracteriza por tener un modo sin estructura, sino que se contextualiza al tema de investigación y varía dependiendo de éste y/o los participantes que influyen en él.

Se consideró esta metodología, ya que se condice con los propósitos de este estudio y que se caracteriza por ser una investigación *holística* ya que es contextualizada y relativamente no comparativa comprende, las diferentes percepciones tomando en cuenta todos los puntos de vista; *empírica*, ya que no es intervencionista, sino que toma de forma natural las diferentes observaciones y descripciones de los informantes; es *interpretativa* porque se observa con atención los sucesos relevantes para basarse así en la intuición e interpretar la interacción con el sujeto investigado, y *empática* porque toma en cuenta a todos los participantes del estudio, sus temas son émicos ya que se describen los mismos términos usados por la población.

3.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que corresponde a este estudio es la *investigación participativa* ya que se caracteriza por la adquisición a través de la recolección colectiva para obtener el conocimiento. Rodríguez, Gil y García, mencionan que la entrevista “Se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos que permite obtener conocimientos colectivos sobre una

determinada realidad social” (1996), por ende este tipo de investigación cualitativa se origina en una comunidad o lugar de trabajo, donde el objetivo es plantear mejoras para fortalecer la toma de conciencia de los participantes y así también de los futuros participantes relacionados con el proyecto.

3.3 Grupo de Análisis

La muestra de la población en la cual se centraliza esta investigación se constituye por 12 estudiantes en práctica de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción en el proyecto Un buen Comienzo, divididas en dos grupos de acuerdo al año en el cual realizaron su práctica profesional correspondientes a los años 2014 (6 estudiantes) y 2015 (6 estudiantes).

A partir de esta investigación se indaga en las percepciones que poseen las estudiantes en práctica respecto a su rol y sus proyecciones para el desarrollo de las futuras prácticas profesionales en relación al proyecto “Un Buen Comienzo”.

Este estudio examina a las estudiantes en práctica correspondientes al año 2014 y 2015 tomando en cuenta a todo el grupo como un total, ya que si se tomara sólo una muestra correspondería a un grupo muy pequeño de personas para realizar el análisis para esta investigación, así finalmente se podrá obtener una amplia recolección de información que permitirá conocer las percepciones de una manera más significativa y completa de las estudiantes practicantes.

3.4 Procedimiento

Inicialmente para la recopilación de datos se realizó una entrevista cualitativa de carácter estructurado, para la cual se diseñó un cuestionario. Éste se construyó a partir de una matriz basada en el objetivo general con sus respectivos

objetivos específicos, del que se derivaron las preguntas para dar forma al instrumento.

Seguido a eso, el cuestionario fue presentado a un juicio de expertos para su validación y posterior aplicación. En cuanto al procedimiento de aplicación, en primera instancia se contactó a las integrantes del grupo de muestra de forma personal, y se estableció el modo en el que sería llevado a cabo optando como la mejor opción la modalidad: correo electrónico. Posterior a esto, se procede a enviar una carta de presentación e instrucciones para así responder de forma clara el instrumento.. Se les otorgó un plazo de una semana para contestar éste y enviarlo por la misma vía, la anterior también se estableció como medio para dar respuesta a consultas y dudas.

3.5 Recopilación de la Información

Debido a la naturaleza de esta investigación se recopiló información por medio de entrevistas ya que se adecua a los requerimientos del estudio.

“Entrevista de investigación, su objetivo es recolectar información pertinente para responder una pregunta de investigación, ya sea en investigación cuantitativa o cualitativa; se conduce en función del paradigma de investigación usado” (Morga, L.; 2012:15).

Por lo anteriormente enunciado, se presenta la matriz con la cual se confecciono el cuestionario de preguntas para la entrevista:

Objetivo General: Analizar las percepciones de las estudiantes en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción respecto de su rol en el proyecto "Un buen comienzo", con la finalidad de generar proyecciones para la implementación de futuros proyectos de intervención en las prácticas profesionales.

Según el Objetivo específico n° 1:

- Develar las percepciones de las estudiantes en práctica en cuanto a sus fortalezas y debilidades respecto a la implementación del proyecto “Un buen comienzo, a través de la recopilación de información por medio de una encuesta.

En relación a tu participación en el proyecto UBC:

1.- ¿Cómo evaluaría su desempeño durante la participación en el proyecto UBC en la escuela?

2.- ¿Cómo cree usted que influyeron en su trabajo docente las capacitaciones entregadas por el personal a cargo del proyecto UBC?

3.- ¿Cuáles eran las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica conjunto con su educadora, respecto al trabajo realizado con el proyecto UBC?

4.- De acuerdo al trabajo realizado con los 3 estamentos educativos: familia, niño y escuela; ¿obtuvieron los resultados esperados de acuerdo a la pauta de trabajo del proyecto UBC?

5.- Dentro del contexto de la implementación del proyecto UBC, ¿de qué forma influyeron los agentes educativos del establecimiento?

6.- De acuerdo a la experiencia de tu participación del proyecto UBC:

- a) Señala las fortalezas y debilidades en relación al estamento de familia.
- b) Señala las fortalezas y debilidades en relación al estamento de párvulos.

- c) Señala las fortalezas y debilidades en relación al estamento de centro educativo.

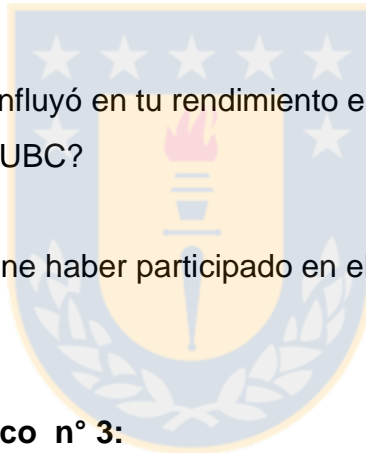
Según el Objetivo específico n° 2:

- Identificar el aporte del proyecto Un buen comienzo en el proceso de práctica profesional de las estudiantes participantes de la carrera de Educación Parvularia.

7.- ¿De qué forma crees que tu participación en el proyecto “Un buen comienzo” fue un aporte o complemento para tu desempeño en la práctica profesional?

8.- ¿Cómo piensas que influyó en tu rendimiento en la práctica profesional el participar en el proyecto UBC?

9.- ¿Qué implicancias tiene haber participado en el proyecto para tu labor como educadora de párvulos?



Según el Objetivo específico n° 3:

- Proponer proyecciones para la implementación de futuros proyectos de intervención en la práctica profesional.

Al finalizar y analizar tu desempeño en el trabajo del proyecto “Un Buen Comienzo”

10.- ¿Qué aspectos sugieres modificar para optimizar la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia?

11.- ¿Qué elementos del proyecto UBC sugieres mantener en la implementación de éste en las futuras prácticas profesionales?

3.6 Análisis de los Resultados del Instrumento Aplicado

El análisis realizado por medio del instrumento aplicado tiene como objetivo categorizar las diferentes tipos de respuestas obtenidas de la entrevista en relación a los objetivos específicos apuntando a diferentes categorías: Desempeño personal, Estamentos educativos y Práctica profesional y proyecto UBC, las cuales se presentan a continuación:

1. ¿Cómo evaluaría su desempeño en el proyecto UBC que se implementó en la escuela? ¿Por qué?

En relación al desempeño en el proyecto UBC, al ser consultado este aspecto se aprecia que las respuestas de los estudiantes son en su mayoría positivas, debido a que el 100% de los participantes coinciden en exponer que están conformes con su desempeño en lo que respecta a la implementación del proyecto.

El 100% plantea como evidencia de éxito de su desempeño, los resultados de los párvulos con los cuales ellos trabajaron, que mostraron avances significativos, adquiriendo de forma paulatina las habilidades del lenguaje y cognitivas que consideraba el proyecto, tales como el incremento de su vocabulario y la comprensión oral, entre otros, logrando así alcanzar los objetivos que tenían planteados al comienzo de su labor.

Tabla 2. Evaluación de su desempeño en el proyecto UBC

Evaluación	Cantidad	Porcentaje
Positiva	12	100%
Negativa	0	0%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 2

Se entiende por positiva a las respuestas en las cuales las estudiantes se sienten conformes con su desempeño, y por negativas aquellas que se sienten disconformes con éste. El 100% de las estudiantes consideran positivo su desempeño.

2. ¿Cómo cree usted que influyeron en su trabajo docente las capacitaciones entregadas por el personal a cargo del proyecto UBC?

Al consultar acerca de la influencia de las capacitaciones recibidas por parte del equipo dentro del proyecto UBC, coincidentemente las estudiantes, consideran que fueron un gran aporte en función de la implementación de estrategias para el desarrollo del lenguaje, (trabajo de vocabulario, resumir, predecir y hacer conexiones) de las metodologías que promueve el proyecto, reconociendo que los procedimientos observados eran claros y apropiados. Es decir concuerdan en el limitado conocimiento que poseían respecto de la metodología utilizada en el proyecto UBC, por lo que éstas fueron las instancias adecuadas para conocerla e interiorizarse acerca de ella.

El 75% de las estudiantes considera como satisfactorias las capacitaciones impartidas por el personal encargado del proyecto UBC, que brindaron los insumos necesarios para desarrollar esta experiencia pedagógica.

A la vez, el 25% de las entrevistadas hacen notar que si bien los perfeccionamientos promueven una adecuada ejecución de las estrategias sugeridas, coinciden en que el tiempo en el cual se ejecutaron estas capacitaciones fue insuficiente para profundizar respecto a las temáticas observadas.

En síntesis, no se observaron respuestas negativas (0%), demostrando que si bien el 25% de las participantes consideraron que las capacitaciones deberían ser más extensas, el 100% afirma que fueron significativas para su labor dentro del proyecto.

Tabla 3. Influencia de las capacitaciones entregadas por el personal a cargo en el proyecto UBC en el trabajo docente de las estudiantes

Evaluación	Cantidad	Porcentaje
Satisfactoria	9	75%
Insuficiente	3	25%
Negativa	0	0%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 3

Se entiende por satisfactorias a las respuestas, en las cuales las estudiantes se sienten conformes con las capacitaciones entregadas por el personal del proyecto; por insuficiente, las respuestas que manifiestan que si bien las capacitaciones eran las adecuadas, podrían haber sido más extensas en cuanto al tiempo en el que se desarrollaron y finalmente, por negativas aquellas que señalan que las capacitaciones no fueron un aporte para cumplir con su rol dentro del proyecto.

3. ¿Cuáles eran las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica en conjunto con la educadora guía, relacionadas con el trabajo realizado en el proyecto UBC?

Con respecto a las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica del proyecto UBC, las respuestas se orientan en tres diferentes dimensiones, y son las que se presentan a continuación:

La primera corresponde al 25% que sostiene que al término de la jornada escolar, se reunían con su educadora para analizar el trabajo efectuado durante el día. También se observa otro 25% que señaló haber tenido instancias de reflexión esporádicas. Por otro lado el 50% de las entrevistadas, mencionó no haber tenido ningún momento para reflexionar.

Tabla 4. Evaluación de las instancias de reflexión en conjunto con la educadora guía, en relación con el trabajo realizado para el proyecto UBC.

Evaluación	Cantidad	Porcentaje
Reflexión permanente	3	25%
Reflexión ocasional	3	25%
Ausencia de reflexión	6	50%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 4

Se entiende por reflexión permanente, a las respuestas en las cuales las estudiantes indican que tuvieron instancias sistemáticas de reflexión con su educadora guía, por otra parte se entenderá por reflexión ocasional, aquellas referidas a reuniones una o dos veces a la semana con su educadora para analizar la labor realizada durante la jornada escolar. Finalmente se entiende por ausencia de instancias de reflexión, a la falta de momentos en los cuales se reunieron para analizar su desempeño en el proyecto.

4. De acuerdo al trabajo realizado con los 3 estamentos educativos: familia, niño y escuela: ¿obtuvieron los resultados esperados de acuerdo a la pauta de evaluación del proyecto UBC?

Estamento Familia

Respecto a los resultados obtenidos de acuerdo a la pauta de evaluación del proyecto UBC se obtuvieron las siguientes respuestas. En primer lugar, el 67% de las estudiantes manifestó un constante compromiso por parte de la familia, siendo partícipe en cuanto a las actividades desarrolladas por el proyecto UBC. En segundo término, el 8% consideró limitada la participación de las familias, pues su participación fue sólo ocasional. En último lugar, un 25% de las estudiantes señaló la falta de participación por parte de este estamento, ya que no se hacían presente en ningún tipo de actividad.

Tabla 5. Evaluación de la participación del estamento familia en el proyecto UBC

Participación	Cantidad	Porcentaje
Participación activa de la familia	8	67%
Participación ocasional de la familia	1	8%
Inexistente participación de la familia	3	25%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 5

Se entiende por participación activa de la familia, a las respuestas en las cuales las estudiantes indican un compromiso permanente de éstas en las actividades desarrolladas por el proyecto UBC. Por su parte, se entiende por participación ocasional de la familia, quienes por diferentes motivos, se ausentaban de manera de eventual en las actividades. Finalmente, se considera

como Inexistente participación de la familia, al no observarse apoyo por parte de la familia para con sus hijos e hijas.

Estamento niño

Al mismo tiempo, respecto a los resultados obtenidos de acuerdo a la pauta de evaluación del proyecto UBC, se observa que el 100% de las estudiantes, manifiestan haber logrado resultados positivos en diversos aspectos, en relación al desarrollo de las habilidades lingüísticas de los párvulos como vocabulario y comprensión lectora.

El 42% de las estudiantes postulan y evidencian los tipos de habilidades que lograron desarrollar, respaldados por la pauta de evaluación del proyecto UBC (16% Incremento de vocabulario y un 26% Comprensión oral), que se encuentran explícitamente en dicha pauta.

Asimismo, un 58% de las estudiantes señala el logro de otros aspectos del proyecto UBC que si bien no se muestran explícitos en la pauta de evaluación, se consideran como factores que influyen positivamente en el desempeño de los niños, facilitando el proceso de la adquisición de las habilidades lingüísticas (16% Motivación por la lectura, 16% Participación en las actividades de la implementación del proyecto y 26% Incorporación de las estrategias del proyecto como parte de la rutina diaria).

Tabla 5.1. Evaluación de la participación del estamento niño en el proyecto UBC

Aspectos	Cantidad	Porcentaje
Incremento de vocabulario.	2	16%
Motivación por la lectura.	2	16%
Comprensión oral.	3	26%
Participación en las actividades de la implementación del proyecto.	2	16%
Incorporación de las estrategias del proyecto como parte de la rutina diaria.	3	26%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 5.1

Se entiende por Incremento de vocabulario, el constante aprendizaje de nuevas palabras, las cuales incorporaron en su léxico habitual. La Motivación por la lectura se refiere al fuerte interés observado por parte de los párvulos en relación a diferentes tipos de textos. La Comprensión oral alude a los resultados obtenidos explícitamente en la pauta de evaluación del proyecto UBC. La Participación en las actividades de la implementación del proyecto se refiere al aumento del interés y motivación por parte de los niños en el desarrollo de las experiencias realizadas. Por último, la Incorporación de las estrategias del proyecto como parte de la rutina diaria para desarrollar de forma sistemática las habilidades del lenguaje de los párvulos.

Estamento Escuela

En relación a los resultados obtenidos de acuerdo a la pauta de evaluación del proyecto UBC, respecto al estamento escuela, un 33% de las estudiantes manifestó el Involucramiento existente por parte de la escuela, dando distintos tipos de argumentos para sostener esta información, como por ejemplo, apoyo de docentes de otros niveles de Educación Parvularia y/o Educación General Básica, además de la participación de una educadora de Educación Diferencial. Por otro lado, un 67% de las encuestadas, indicaron que no hubo mayor involucramiento por parte de la escuela, ya que no hubo suficiente participación por parte de ésta.

Tabla 5.2. Involucramiento del estamento escuela en el proyecto UBC

Involucramiento	Cantidad	Porcentaje
Involucramiento por parte de la escuela en el proyecto UBC	4	33%
Falta de involucramiento por parte de la escuela en el proyecto UBC	8	67%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 5.2

El involucramiento por parte de la escuela en el proyecto UBC, se entiende como el apoyo por parte del personal del establecimiento en relación a la implementación de las diferentes estrategias. Por el contrario, la falta de involucramiento por parte de la escuela en el proyecto UBC, se refiere al poco interés demostrado por parte del personal del establecimiento en relación a la implementación de las diferentes estrategias del proyecto.

5.- Dentro del contexto de la implementación del proyecto UBC ¿De qué forma influyeron los agentes educativos del establecimiento?

Respecto a la influencia de los agentes educativos dentro del contexto de la implementación del proyecto “Un Buen Comienzo”, un 75% de las estudiantes entrevistadas manifestó una influencia positiva, refiriéndose al aporte de otros educadores el proceso educativo, realizando algún tipo de sugerencia en la ejecución de las experiencias. Otras estudiantes aludieron ayuda en cuanto a los requerimientos de materiales que se necesitaron para implementar las actividades. Por otro lado, un 25% manifestó que los agentes educativos de los establecimientos no tuvieron influencia refiriéndose a que no había interés por hacerse partícipe en la implementación del proyecto. El 0% de las estudiantes se refirió a una influencia negativa de algún agente educativo.

Tabla 6. Influencia de los agentes educativos en la implementación del proyecto UBC

Influencia	Cantidad	Porcentaje
Positiva	9	75%
Negativa	0	0%
No influyente	3	25%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 6

Se entiende por Positiva, las respuestas en las cuales las estudiantes manifestaron una influencia efectiva por parte de los agentes educativos en la implementación del proyecto UBC. Al contrario, se entiende por Negativa las respuestas en las cuales existió una influencia poco favorable para la implementación del proyecto y por último, se considera No influyente a las

respuestas que aluden a que las acciones de los agentes educativos no incidían ni positiva ni negativamente.

6. De acuerdo a tu experiencia en la participación del proyecto UBC, señala las fortalezas y debilidades en relación a los estamentos: niño, escuela y familia.

Estamento Niño

Las fortalezas señaladas en el estamento Niño, afirman el logro en el aumento del vocabulario, comprensión lectora, gusto por la lectura y cuidado e interés por los libros. Como debilidades, se observan las frecuentes inasistencias de los niños a las escuelas, además el paro que hubo el año 2015, trajo consecuencias significativas, impidiendo alcanzar los objetivos del proyecto específicamente en relación al rendimiento de los párvulos, éste fue bueno sin embargo podría haber sido mayor (si hubiese sido un semestre sin interrupciones). Se menciona además la falta de concentración de los niños, en algunos casos, así como de motivación e interés.

Tabla 7. Fortalezas obtenidas en el estamento de niño

Fortalezas	Cantidad	Porcentaje
Interés por la lectura y narración de cuentos infantiles.	4	33%
Motivación e interés por participar.	5	42%
Incremento del vocabulario.	3	25%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 7

El interés por la lectura y narración de cuentos infantiles señala la motivación y participación en las actividades correspondientes al uso de éstos. Por

otra parte se destaca la Motivación e interés por trabajar en todo tipo de experiencias y finalmente aluden al Incremento del vocabulario, refiriéndose al aumento y uso de palabras nuevas.

La principal debilidad identificada en los párvulos en su participación en el proyecto UBC, con un 42% fue otorgada a la concentración por periodos muy restringidos por parte de los niños, lo que dificultaba el éxito de las experiencias de aprendizaje. Luego con un 25% otro aspecto por revelar está relacionado a la irregular asistencia de los párvulos. En tercer término con 17% se encuentra un aspecto externo relacionado al paro docente cuya duración fue de dos meses, lo que significó una discontinuidad en la aplicación del proyecto, cuyo avance fue en los objetivos de forma más lenta y disminuyendo la probabilidad de alcanzarlos en su totalidad.

Tabla 7.1. Debilidades obtenidas en el estamento niño

Debilidades	Cantidad	Porcentaje
Períodos de concentración muy cortos.	5	42%
Aburrimiento de los párvulos al repetir todo el protocolo establecido por el proyecto.	1	8%
Asistencia irregular de niños y niñas.	3	25%
Gran cantidad de niños/as en el aula.	1	8%
Paro docente de dos meses.	2	17%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 7.1

Dentro de las debilidades identificadas en el estamento Niño, se encuentran: los Períodos de concentración muy cortos, ya que los párvulos no lograban estar atentos en la totalidad del tiempo de duración de las experiencias. Así mismo, se menciona el Aburrimiento de los párvulos al repetir todo el protocolo

establecido por el proyecto, pues muchas veces ello resultaba tedioso. Por otra parte, se refirieron a la Asistencia irregular de niños y niñas, lo anterior, debido a diversos motivos. Y la Gran cantidad de niños/as en el aula, dificultando el trabajo eficaz de la labor pedagógica. Además del Paro docente, que generó una discontinuidad en el trabajo del proyecto.

Estamento Familia

En el estamento Familia, entre las respuestas de las estudiantes, se señaló como fortaleza con un 50% el Compromiso con el proceso de aprendizaje de los párvulos, demostrado a través de la participación continua, siendo un apoyo para el establecimiento y así favorecer la labor pedagógica. Por otro lado, se menciona el involucramiento en tareas del proyecto UBC, correspondiente al otro 50%, pues se motivaron y participaron en ellas.

Tabla 7.2. Fortalezas obtenidas en el estamento familia

Fortalezas	Cantidad	Porcentaje
Compromiso con el proceso de aprendizaje de los párvulos	6	50%
Involucramiento en tareas del proyecto UBC	6	50%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 7.2

El Compromiso con el proceso de aprendizaje de los párvulos, se refiere al interés e involucramiento que demostró la familia e Involucramiento en tareas del proyecto UBC, alude a la participación de las actividades del proyecto en sí.

En cuanto a las debilidades, hay variadas respuestas, donde un 33% se refiere a la falta de compromiso de algunos apoderados respecto al aprendizaje de sus párvulos, debido a diferentes razones como por ejemplo: falta de tiempo, falta

de interés, etc. Así también un 17% de las estudiantes se refirieron al bajo nivel de estudios de los apoderados, lo que provocaba la falta de herramientas para el apoyo en el aprendizaje de sus hijos/as. Otro 17% se refiere a la falta de reuniones con los padres y apoderados para interiorizarse acerca de la implementación del proyecto UBC. Por otra parte, un 25% señala el escaso trabajo por parte de la educadora guía y/o estudiante en práctica profesional en conjunto con la familia. Por último, una estudiante correspondiente al 8%, señala en su respuesta que el proyecto no integra a la familia en sus planificaciones y estructura de trabajo.

Tabla 7.3. Debilidades obtenidas en el estamento familia

Debilidades	Cantidad	Porcentaje
Falta de compromiso de algunos apoderados con el aprendizaje de los párvulos.	4	33%
Bajo nivel educacional de algunos apoderados.	2	17%
Falta de reuniones para conversar y dar a conocer mayormente el proyecto UBC a padres y apoderados.	2	17%
Falta de trabajo en conjunto con los educadores.	3	25%
El proyecto UBC no incorpora a la familia en sus planificaciones y estructura de trabajo.	1	8%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 7.3

La Falta de compromiso de algunos apoderados con el aprendizaje de los párvulos, se refiere a un deficiente interés por parte de su familia respecto a la educación entregada a sus hijos/as. Por otra parte, el Bajo nivel educacional de algunos apoderados alude a la falta estudios de éstos. La Falta de reuniones para conversar y dar a conocer mayormente el proyecto UBC a padres y apoderados, se relaciona a las pocas instancias de conversación sobre el proyecto con las

familias; asimismo, la Falta de trabajo en conjunto con los educadores, se refiere a la falta de involucramiento de los padres y/o apoderados por parte de las educadoras y/o estudiantes en práctica. Finalmente, una de las entrevistadas mencionó que El proyecto UBC no incorpora a la familia en sus planificaciones y estructura de trabajo, no considerándose a ésta en las experiencias realizadas.

Estamento Escuela

Respecto a las fortalezas en relación al estamento Escuela, un 41% consideró que ésta brindó apoyo proporcionado por parte del equipo técnico directivo; también, con un 17% cada se destacan: el material concreto para trabajar con los párvulos, los espacios físicos y el interés por parte de otros docentes por conocer y/o participar, favoreciendo la implementación del proyecto UBC. Así también una estudiante, correspondiente al 8%, señaló que el tiempo otorgado era adecuado para el desarrollo de las diferentes tipos de actividades.

Tabla 7.4. Fortalezas obtenidas en el estamento escuela

Fortalezas	Cantidad	Porcentaje
Apoyo proporcionado por el equipo técnico directivo.	5	41%
Material concreto para el trabajo con los niños	2	17%
Espacios físicos para trabajar el proyecto.	2	17%
Interés por parte de otros docentes por conocer y/o participar del proyecto.	2	17%
Tiempo otorgado para la realización de diferentes actividades.	1	8%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 7.4

El apoyo proporcionado por el equipo técnico directivo fue un factor determinante para las estudiantes al momento de identificar las fortalezas. Por otro lado, el Material concreto para el trabajo con los niños se entiende como el insumo de libros que es entregado por el proyecto para el trabajo de las diferentes estrategias. Los Espacios físicos para trabajar el proyecto se entiende como las salas u otros espacios del establecimiento para llevar a cabo las experiencias realizadas. El Interés por parte de otros docentes por conocer y/o participar del proyecto es considerado como favorable para el trabajo en conjunto con el profesorado de la escuela. Finalmente, el Tiempo otorgado para la realización de diferentes actividades se entiende como un factor clave para realizar las estrategias.

En cuanto a las debilidades por parte del estamento Escuela, un 8,3% señala que la falta de interés por conocer la profundidad del proyecto demuestra la falta de involucramiento por parte del establecimiento, en relación a esto un 16%,7 de las entrevistadas señala que contaban con poco interés por parte del establecimiento para participar en las actividades del proyecto. Un 16,6% considera como debilidad que el proyecto no se aplicó en todos los cursos de Educación Parvularia (8,3%) y Educación General Básica (8,3%), lo cual hubiese sido mucho más provechoso para el trabajo de algún tipo de articulación entre los cursos participantes. Un 8,3% indicó que el paro docente afectó de manera negativa a este proceso; así también un 8,3% indicó la falta de trabajo en conjunto con las educadoras (educadora guía y/o estudiante en práctica). Un 16%,7 indica que las aulas son muy pequeñas para el trabajo cotidiano con los niños y un 8,3% indica que éstas están muy recargadas visualmente y no de forma pertinente. Finalmente el 8,3% restante indicó como debilidad la poca cooperación de la(s) educador(es) y técnico(s) con la estudiante en práctica, impidiendo una mejor implementación del proyecto UBC y desempeño en la práctica profesional de la futura educadora de párvulos.

Tabla 7.5 Debilidades obtenidas en el estamento escuela

Debilidades	Cantidad	Porcentaje
Falta de interés por conocer la profundidad del proyecto.	1	8,3%
Poco interés por participar en las actividades del proyecto.	2	16,7%
El proyecto no se aplicó en todos los cursos de Ed. Parvularia de las instituciones.	1	8,3%
El proyecto no se aplicó en cursos de Educación General Básica de primer ciclo.	1	8,3%
Paro docente.	1	8,3%
Falta de trabajo en conjunto de los educadores/as (Educación Parvularia y Educación General Básica).	2	16,7%
Aulas muy pequeñas.	2	16,7%
Aulas muy recargadas visualmente (con ambientación inadecuada).	1	8,3%
Falta de cooperación de educador(es) guías y técnico(s) con la estudiante en práctica profesional.	1	8,3%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 7.5

Se entiende como Falta de interés por conocer la profundidad del proyecto, como la poca importancia para conocer el proyecto UBC, así también relacionado al Poco interés por participar en las actividades de este mismo.

Se indica que el proyecto no se aplicó en otros cursos de Educación Parvularia y de Educación General Básica. El paro docente se entiende como debilidad ya que afecto en el implemento “normal” del proyecto UBC (con algunas interrupciones). La Falta de trabajo en conjunto con los educadores de Educación

Parvularia y Educación General Básica también se contó como debilidad indicando la falta de colaboración mutua entre un nivel y otro.

Las aulas muy pequeñas se consideran como el espacio reducido para trabajar con los niños; además de las Aulas muy recargadas, refiriéndose a la sobrecarga de elementos ubicados en la sala, siendo estos poco pertinentes en relación a lo enseñado. Por último se considera como debilidad la Falta de cooperación de educador(es) y técnicos con la estudiante en práctica, afectando negativamente en la implementación del proyecto UBC y la práctica profesional.

7.- ¿De qué forma crees que tu participación en el proyecto UBC fue un aporte o complemento para tu desempeño en la práctica profesional?

En cuanto al aporte o complemento del proyecto UBC en el desempeño de la práctica profesional dentro de todas las respuestas de las estudiantes un 33% manifestó un beneficio en el trabajo de cuentos, siendo usados como una herramienta potenciadora del lenguaje ayudando al trabajo de vocabulario, predicciones, resúmenes, etc. Por otra parte un 17% señaló que complementó el trabajo de didáctica del lenguaje refiriéndose al uso de herramientas para trabajar el ámbito de comunicación sugiriendo diferentes metodologías de trabajo. Por otro lado un 8% manifestó un aporte en la organización para la planificación y ejecución de las actividades diarias. Un 25% se refirió al beneficio en cuanto al dominio del grupo curso apoyado por la motivación e interés mostrado por los niños para realizar y participar en las experiencias que se realizaban. Por otra parte un 8% manifestó que el aporte fue de un mayor conocimiento y acercamiento a la comunidad educativa.

Un 8% no se refirió a algún aporte o beneficio sino a una sobrecarga a las exigencias de la práctica profesional debido a la cantidad de informes que se debían redactar tanto para la práctica profesional como para el proyecto UBC.

Tabla 8. Aporte o complemento del proyecto UBC en el desempeño de las estudiantes en su práctica profesional

Tipos de aporte	Cantidad	Porcentaje
Didáctica del lenguaje	6	50%
Planificaciones	1	8%
Manejo grupal	3	25%
Relación con la comunidad educativa	1	8%
Sobrecarga de trabajo	1	8%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 8

Respecto a las respuestas de las estudiantes, manifestaron diferentes tipos de aportes del proyecto UBC para su desempeño en la práctica profesional. Entre las respuestas señalaron: la Didáctica del lenguaje, referida al aprendizaje de la metodología con el uso de cuentos, para trabajar las estrategias para el desarrollo de las habilidades del lenguaje, en las experiencias propias del proyecto y la práctica profesional; también señalaron una mejora en la elaboración de Planificaciones. Por otra parte destacaron los avances en su manejo de grupo, favorecido por el interés y participación de los párvulos. Así también las estudiantes mencionaron La Relación con la comunidad educativa como aporte, ya que beneficia el rol como futura Educadora de Párvulos respecto al trabajo en conjunto con los diferentes agentes educativos.

Se entenderá como la categoría Sobrecarga de trabajo a las respuestas entregadas por algunas estudiantes. Si bien, no mencionaron que no hubo ningún aporte, señalaron la sobrecarga de requisitos que implicaba el ser partícipe del proyecto UBC y además cumplir con la práctica profesional.

8.- ¿Cómo piensas que influyó en tu rendimiento en la práctica profesional el participar en el proyecto UBC?

Respecto al rendimiento en la práctica profesional un 25% manifestó mayor organización en sus quehaceres debido al registro diario que debían llevar. Igualmente un 25% de las estudiantes mencionó un mayor perfeccionamiento en cuanto a la ejecución y enseñanza del ámbito Comunicación y el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas. Por otra parte un 8% respondió tener más confianza al aplicar experiencias de aprendizaje debido a que esto se realizaba en forma diaria.

Por otro lado un 42% manifestó que la ejecución del proyecto UBC dentro del contexto de la práctica profesional significó un “doble trabajo” refiriéndose a tener que cumplir con la exigencias e informes tanto de la práctica profesional, proyecto UBC y para el establecimiento que de igual forma requería información acerca de los avances de los niños y niñas. Pese a esto reconocieron de igual manera como un aporte el trabajar y articular la práctica profesional con el proyecto UBC.

Tabla 9. Influencia del proyecto UBC en la práctica profesional de las estudiantes

Influencia	Cantidad	Porcentaje
Mayor organización	3	25%
Perfeccionamiento	3	25%
Mayor confianza	1	8%
Doble trabajo	5	42%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 9

Las estudiantes mencionaron diversos aspectos en los que influyó el haber participado del proyecto UBC en su práctica profesional. Primero la Mayor organización, refiriéndose con esto a que el hecho de realizar un registro de todo lo realizado dentro de éste, permitió un orden también en lo relacionado a la práctica profesional. También, se presenta la categoría de Perfeccionamiento, debido a que las estudiantes mejoraron su trabajo en la ejecución de experiencias de aprendizaje en el ámbito de Comunicación. Así mismo, Se alude a una Mayor confianza, pues al trabajar a diario experiencias para el UBC, provocó que las entrevistadas se sintiesen más seguras del trabajo con los párvulos.

Por otra parte, se menciona el Doble trabajo que significó para algunas de las estudiantes el hecho de haber participado en el proyecto UBC al mismo tiempo que cumplían también con sus labores para la práctica profesional.

9.- ¿Qué implicancias tiene haber participado en el proyecto para tu futura labor como educadora de párvulos?

El 100% de las estudiantes en práctica participantes del proyecto coinciden en que fue una experiencia provechosa. Primeramente porque todo aprendizaje nuevo tanto para ellas como estudiantes como para los párvulos, es algo positivo, donde aprendieron nuevas estrategias de cómo desempeñarse de mejor forma en el ámbito del Lenguaje y poder observar el avance en los niños por medio de diferentes y variadas actividades, profundizando mucho más en su labor de practicantes que en las demás experiencias (como sus pasantías) respecto al aprendizaje del lenguaje, conociendo y desarrollando una gran cantidad de estrategias que muchas veces se dejan de lado o simplemente no se conocen y al momento de realizarlo, identificar los grandes cambios que pueden provocar en los niños y las competencias que muchas de ellas no conocían que eran capaces de desarrollar como “educadoras”. Además de esto, el trabajar en un contexto completamente lejano a la realidad de muchas, con niños y familias en estado de vulnerabilidad y ver cómo van progresando por medio del avance en conjunto gracias a este proyecto, dejando de lado las brechas y descubriendo que muchas veces con lo mínimo se pueden lograr cambios significativos en el aprendizaje de los párvulos.

El ser partícipes de este proyecto no sólo les entregó aprendizajes teóricos/profesionales, sino que también coinciden en que les favoreció para mejorar su desempeño como estudiantes en práctica, facilitando su labor como futuras educadoras de párvulos, ya que pudieron desarrollar de mejor forma el trabajo en aula de manera progresiva, el manejo de grupo, etc. Así como también optimizar sus anhelos personales en cuanto a las metas personales y profesionales.

El 42% de las entrevistadas, mencionó como implicancia el conocimiento de una metodología de trabajo diferente, pues al trabajar en el proyecto aprendieron

diversas estrategias para el desarrollo de experiencias de aprendizaje y manejo grupal. Otro 42% se refirió a la vivencia de una experiencia enriquecedora como estudiante y futura Educadora de Párvulos, ya que el haber participado en el proyecto UBC significó para ellas un gran aprendizaje para su carrera. Así mismo, un 8% mencionó el aprendizaje de dinámicas de aula diferentes, pues pudieron conocer y aplicar estrategias para el manejo grupal. Finalmente, el otro 8% alude al conocimiento de la realidad en un contexto rural, debido a que los establecimientos en los que se implementó el proyecto se encontraban en lugares rurales.

Tabla 10. Implicancias de la participación en el proyecto UBC para la futura labor como Educadora de Párvulos

Implicancias	Cantidad	Porcentaje
El conocimiento de una metodología de trabajo diferente.	5	42%
El aprendizaje de dinámicas de aula diferentes.	1	8%
El conocimiento de la realidad en un contexto rural.	1	8%
La vivencia de una experiencia enriquecedora como estudiante y futura educadora de párvulos.	5	42%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 10

Las entrevistadas señalaron dentro de las categorías mencionadas como implicancias, El conocimiento de una metodología de trabajo diferente, refiriéndose a lo aprendido en el trabajo del proyecto UBC para lograr sus objetivos. Así mismo El aprendizaje de dinámicas de aula diferentes, tales como estrategias para manejo grupal. Por otra parte, se encuentra El conocimiento de la realidad en un contexto rural, pues las escuelas en donde se implementó el proyecto estaban localizadas en lugares rurales. Finalmente se alude a La

vivencia de una experiencia enriquecedora como estudiante y futura educadora de párvulos, ya que fue un proceso con bastantes aprendizajes.

10.- ¿Qué aspectos sugieres modificar para optimizar la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia?

En cuanto a las sugerencias, el 42% coincide en que haya mayor compromiso de parte de los agentes educativos del establecimiento, sobre todo por parte de la educadora guía ya que es fundamental en su desarrollo como estudiantes en práctica y en su participación en el proyecto UBC. Una de las formas en que se podría provocar mayor compromiso de parte de la educadora es por medio de capacitaciones (ya sea al inicio y durante la práctica profesional) obteniendo mayor conocimiento y compromiso en su labor durante el proyecto. Además un 42% coincide en que exista más recursos, ya sea para ellas como estudiantes en práctica y/o para los párvulos, un ejemplo de sugerencia es que los libros tengan mayor contenido y posea información más extensa para facilitar el desempeño y propiciar mejores resultados en las evaluaciones a realizar.

En cuanto al proceso específicamente relacionado con la práctica profesional, una de las estudiantes sugiere un mejor monitoreo durante esta etapa, ya que se encuentran en sectores alejados y sería muy positivo un mayor apoyo para ellas donde puedan ir consultando sus dudas, mejorar debilidades o enriquecer sus fortalezas. En cuanto al diagnóstico y exigencias que se encuentran en el reglamento de la práctica profesional de la carrera, que éstos sean más adecuados en cuanto a la realidad que ellas realizan, ya que tienen que cumplir también con otras evaluaciones relacionadas directamente en cuanto al proyecto.

Tabla 11. Sugerencias para optimizar la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia

Sugerencias	Cantidad	Porcentaje
Existencia de mayor compromiso de las educadoras guías.	5	42%
Mayor número de capacitaciones.	1	8%
Aumento de recursos materiales.	5	42%
Mayor monitoreo en el proceso.	1	8%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 11

Dentro de las sugerencias, se mencionaron la necesidad de la Existencia de un mayor compromiso de las educadoras guías, esto está referido a la falta de interés por parte de ellas por involucrarse más en lo relacionado al proyecto. Así mismo, se señala la insuficiencia en el número de capacitaciones, lo que hace alusión a la necesidad de que éstas estén más interiorizadas en lo que respecta al proyecto UBC, para así poder guiar, apoyar y corregir de forma más eficiente a las estudiantes en práctica en las experiencias realizadas. Por otro lado, se presenta como categoría el aumento de recursos materiales, refiriéndose a la falta de ellos en algunas escuelas. De la misma forma, se menciona que sería apropiado contar con un mayor monitoreo en el proceso de ejecución del proyecto UBC, pues la capacitación realizada fue sólo al inicio, y no en la mitad y al final de éste para haber logrado un seguimiento real y efectivo.

11.- ¿Qué aspectos sugieres mantener en la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia?

Respecto a los aspectos que las estudiantes participantes sugieren mantener un 33,3% plantea conservar las estrategias que se desarrollan durante el proceso del proyecto UBC, como el trabajo de vocabulario, lecturas, conocimiento de palabras, etc. Así también un 33.3 % destaca la importancia de las capacitaciones al inicio ya que ayudan a conocer de mejor forma el proyecto UBC. También que es positivo que una estudiante en pasantía esté relacionada al proyecto, reflejado en un 8,3%, pues así se involucra desde antes en el contexto del establecimiento y del proyecto para desenvolverse de mejor forma como profesional potenciando sus conocimientos en relación al trabajo del lenguaje en los párvulos y facilitar también su futura desempeño en la práctica profesional. Es de gran relevancia la participación activa de los niños y sus familias 8,3% (manteniendo esto a modo de fortaleza), también la participación y apoyo de la educadora guía para enriquecer el proceso y lograr los objetivos del proyecto UBC en cuanto al rol de la estudiante en práctica y a los resultados en los aprendizajes de los párvulos reflejado en un 16,8%.

Tabla 12. Aspectos que se sugiere mantener en la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia

Categoría	Cantidad	Porcentaje
Las estrategias que se desarrollan durante el proceso.	4	33,3%
Las capacitaciones al inicio del proceso.	4	33,3%
Involucrar a estudiantes en pasantía progresiva a la implementación del proyecto UBC.	1	8,3%
Participación activa de niños y niñas.	1	8,3%
Participación y apoyo de la educadora guía en el proceso.	2	16,8%
Total	12	100%

Interpretación Tabla 12

Se entiende por las estrategias que se desarrollan durante el proceso, aquellas que fueron utilizadas en la metodología del proyecto, con el fin de potenciar las habilidades de lectoescritura en los párvulos. Las capacitaciones al inicio del proceso, es aquella capacitación por la cual debieron pasar las estudiantes para poder enfrentar de forma óptima este nuevo desafío. El involucrar a estudiantes en pasantía a la implementación del proyecto UBC, se entiende por el proceso en el cual se le solicita cooperación a la estudiante que se encuentra en un proceso previo a la práctica profesional, como lo es la pasantía progresiva. Por otra parte está la participación activa de los niños y niñas, que es parte fundamental para cumplir con los objetivos del proyecto. Finalmente se encuentra la participación y apoyo de la educadora guía en el proceso, entendiéndose como el apoyo, supervisión y reflexión constante con la estudiante de las actividades realizadas dentro del aula.

Capítulo IV:
Consideraciones Finales y
Proyecciones



4. Consideraciones Finales

El lenguaje es un ámbito fundamental a trabajar con los niños, ya que se presenta de manera cotidiana durante la vida, desarrollándose progresivamente en conjunto con otros aprendizajes por medio de diferentes habilidades y destrezas que se logran a través del trabajo en la escuela y en la casa. Al respecto, según los Programas Pedagógicos NT1 y NT2 (2008), tiene como objetivo general:

Comunicar sensaciones, vivencias, emociones, sentimientos, necesidades, acontecimientos e ideas a través del uso progresivo y adecuado del lenguaje no verbal y verbal, mediante la ampliación del vocabulario, el enriquecimiento de las estructuras lingüísticas y la iniciación a la lectura y la escritura, mediante palabras y textos pertinentes y con sentido.

La apropiación de las distintas formas de lenguaje, con especial énfasis en el lenguaje oral y escrito, dependerá de la amplitud diversificación y calidad de las experiencias comunicativas que las niñas y niños tengan en su entorno, siendo ejemplo de ello las conversaciones, las lecturas de cuento, jugar a leer, escuchar narraciones, reproducir rimas, interrogar textos con sentido para ellos y participar en ambientes letrados. (Bases Curriculares de Educación Parvularia, 2001)

Por lo expuesto, el Rol de la Educadora de Párvulos es fundamental en el aprendizaje de los niños, considerando en sus accionar pedagógico el uso de recursos didácticos, la implementación de acciones específicas en función del desarrollo del lenguaje, trabajo mancomunado con la familia y comunidad, entre otros. Según las Bases Curriculares (2001), el rol de la Educadora de Párvulos es: “Formadora y modelo de referencia para las niñas y niños, junto con la familia; diseñadora, implementadora y evaluadora de los currículos, dentro de lo cual su

papel de seleccionadora de los procesos de enseñanza y mediadora de los aprendizajes”.

Desde esta perspectiva, adquiere real relevancia el rol de las estudiantes en práctica profesional participantes en este estudio, en tanto una adecuada implementación del Proyecto UBC posibilita el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños de los niveles de atención transición 1 y 2.

A continuación, las consideraciones de mayor notoriedad que han surgido a partir de la indagación y análisis de las visiones de las estudiantes participantes del Proyecto UBC en sus respectivos centros de práctica y de sus proyecciones para la implementación de proyectos en las futuras prácticas profesionales.

En relación a los objetivos propuestos es posible concluir:

Objetivo 1: “Develar las percepciones de las estudiantes en práctica en cuanto a sus fortalezas y debilidades respecto a la implementación del proyecto “Un Buen Comienzo, a través de la recopilación de información por medio de una encuesta”:

La actividad de la Práctica Pedagógica desarrollada por las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia desde el ámbito de las percepciones, evidencia hallazgos denominados positivos o favorables, en lo que respecta a la organización administrativa de su quehacer educativo, vale decir específicamente, al diseño didáctico, planificaciones, etc. Aspecto que propició el orden, la secuencia y la sistematización en el uso del recurso didáctico específico, el cuento, concebido como una herramienta potenciadora de las habilidades lingüísticas, por medio de estrategias de aprendizaje desarrolladas por los niños, tales como predecir y resumir.

El ambiente para el aprendizaje que subyace a la implementación del proyecto UBC, se caracterizó por un modelo que promueve la motivación, atención y concentración de los niños, componentes altamente favorecedores de sus aprendizajes.

Existe una visión positiva por parte de las estudiantes involucradas en este estudio, en relación a los desempeños de los niños a su cargo, quienes lograron avances significativos en los indicadores que evalúa el Proyecto UBC.

Por otra parte el rol profesional también adquiere una connotación específica para las participantes, existiendo una evolución de su quehacer profesional respecto de la incorporación de nuevas estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas y de técnicas específicas para el trabajo con las familias y comunidad educativa. La participación de la familia representa un factor determinante para el éxito del proyecto, siendo permanentemente informados acerca de las metodologías de aprendizaje y de los avances de cada uno de sus hijos e hijas, como participantes activos tanto en el aula como desde sus hogares en la implementación del Proyecto UBC.

Objetivo 2. “Identificar el aporte del proyecto Un Buen Comienzo en el proceso de práctica profesional de las estudiantes participantes de la carrera de Educación Parvularia”

Coincidentemente las participantes de este estudio señalan que la experiencia represento un desafío positivo, de alta exigencia, principalmente en lo que respecta a la articulación y sintonía entre las demandas del centro educativo, las exigencias del Proyecto mismo y los requerimientos específicos de la Universidad.

Asumen los componentes asociados al rol profesional con mayor propiedad como diseñadora, implementadora y evaluadora de currículum, al verse

involucradas en una práctica de mayor complejidad y compromiso al estar vinculadas con una alianza interinstitucional. (Carrera Educación Parvularia UdeC y Proyecto UBC).

En función de la conceptualización y materialización del currículo, las participantes consideran un aprendizaje prioritariamente sobre el aspecto actitudinal, ya que señalan logros en el desarrollo de la autonomía, al tener un mayor manejo del grupo y a trabajar en conjunto con los otros agentes educativos como la educadora, las familias, y agentes del proyecto mismo.

Un aporte significativo, fue la apropiación de nuevas estrategias de aprendizaje que facilitaron el trabajo en el ámbito del Lenguaje; el uso de cuentos de manera pertinente, motivante e interactiva para los párvulos.

Objetivo específico 3 “Proponer proyecciones para la implementación de futuros proyectos de intervención en la práctica profesional”.

Si bien se destacan los aspectos positivos que representó esta experiencia pedagógica, las estudiantes rescataron también algunas debilidades a considerar en cuanto al proceso de Práctica Profesional, las estudiantes coinciden que debiese fortalecerse el sistema de monitoreo implementado, ya que el vínculo con el proyecto UBC, implica mayores exigencias de coordinación, trabajo colaborativo y responsabilidad, principalmente en lo referido a dar respuesta a las dudas emergentes durante el proceso de práctica, apoyo complementario para otorgar seguridad al desempeño de su rol en el cumplimiento del logro de los aprendizajes del grupo de niños a su cargo.

Otra exigencia planteada está concebida en lo que respecta a la participación de los diferentes agentes educativos, especialmente asociada con el rol y compromiso que le compete a la educadora guía del establecimiento participante.

Para ello se sugiere, definir las funciones explícitas de colaboración a las estudiantes en práctica profesional, a través de la programación de instancias previamente establecidas para el trabajo colaborativo en reuniones y capacitaciones en conjunto durante el proceso para fortalecer la apropiación e implementación efectiva del proyecto UBC.

El aporte de una mayor cantidad de recursos, representaría una valiosa gestión pedagógica, si bien se reconocen los apoyos en cuanto a textos de calidad, de materiales que tributan al desarrollo de las habilidades lingüísticas y a sustento económico para traslados y habitación en algunos casos, aún son insuficientes, para el cumplimiento de los propósitos del proyecto.

En síntesis, es coincidente y concluyente a partir de los reportes de las fuentes involucradas, resaltar que el proceso vivenciado representó una experiencia positiva, en el que la oportunidad brindada por el proyecto, las benefició como estudiantes y futuras profesionales, en la materialización de un currículo que incorpora componentes afectivos y cognitivos, en el cual los objetivos, actividades, metodología y evaluación son organizados de manera participativa aportando con nuevos conocimientos sobre en el área del lenguaje, en los niveles de compromiso y responsabilidad asumidos y técnicas de trabajo con los diferentes agentes educativos.

Al finalizar el análisis y plantear una propuesta de modificación del proceso de la implementación del proyecto UBC, se hace necesario mencionar los fundamentos teóricos para respaldar la toma de decisiones, fundamentación que sustenta las proyecciones que permiten avanzar en las futuras prácticas profesionales de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción.

4.1 Proyecciones

A partir del análisis de la información recopilada a través de las entrevistas realizadas a las estudiantes de Educación Parvularia que participaron del proyecto UBC, se presentan a continuación las siguientes proyecciones para optimizar los resultados de las futuras estudiantes que participen en su práctica profesional de nuevos proyectos de intervención.

Capacitación específica destinada a la totalidad de las educadoras guías de las instituciones en las cuales se implemente el proyecto UBC, para facilitar la implementación efectiva en los diferentes contextos educativos. Aspecto que beneficiaría el logro de los aprendizajes de los niños, la participación y compromiso de los diferentes agentes educativos, la coordinación con la estudiante en Práctica Profesional y articulación con la Universidad de Concepción.

Mantener el monitoreo de la implementación del proyecto una vez terminada la participación de la estudiante en Práctica Profesional, aproximadamente durante un periodo de un semestre, para confirmar y respaldar el dominio por parte de la profesional a cargo no solo de los niños participantes del proyecto, sino de los párvulos que integren los grupos futuros, así como también a las próximas promociones de estudiantes de Educación Parvularia que se integren a estas realidades educativas.

Determinar capacitaciones a las cuales deben asistir las estudiantes previo a comenzar la implementación del proyecto, las que deberían ser de mayor extensión, debido a que si bien las temáticas centrales del proyecto son contenidos al interior de la formación de educadoras de párvulos de la Universidad de Concepción, esta propuesta posee particularidades que requieren ser profundizadas y clarificadas de manera permanente durante la experiencia in situ.

Establecer una instancia formal de finalización de la práctica profesional específica de este programa, con el fin de socializar los resultados que se obtuvieron con los párvulos en la institución en la cual se trabajó y poder comparar situaciones y hallazgos significativos con el resto de las estudiantes participantes del proyecto UBC.

Aumentar las instancias de acompañamiento sistemático y continuo para las estudiantes, necesario no sólo por parte de la docente encargada de las prácticas profesionales sino también de las profesionales representantes del proyecto UBC, considerada esta, como una figura de más efectividad para ir evaluando el desempeño de la estudiante y así realizar observaciones pertinentes para optimizar el trabajo en el aula. Toda esta labor debe ser realizada de forma progresiva, desde el inicio de este proceso hasta el término de la Práctica Profesional.

Fortalecer mecanismos de participación por parte del proyecto UBC implementado en los establecimientos comprometidos formalmente con toda la comunidad educativa, incluyendo por tanto a los profesores de otros niveles educativos, quienes manifestaron su interés por conocer las estrategias utilizadas por las estudiantes en Práctica Profesional. Al incluir y motivar a los profesores se pueden replicar algunas de estas estrategias de aprendizaje, en las asignaturas facilitando los medios para articular con las estrategias que cada uno de ellos utiliza para la enseñanza de sus contenidos. De igual forma los técnicos, cuya labor de apoyo pedagógico también es importante, deberían ser involucrados lo que favorecería la aplicación de las estrategias en su fluidez y eficacia. Incluir a la totalidad de la comunidad educativa ofrece proyecciones, que permite un trabajo mancomunado en el logro de un mismo fin, mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y fortalece el factor predictor del desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Aumentar la cantidad de recursos didácticos disponibles, permitiendo un abanico de posibilidades para trabajar las estrategias de aprendizaje con material pedagógico innovador y motivador, para captar y mantener la atención de los párvulos. La diversidad de cuentos permite utilizarlos, exhibiendo una extensa gama de oportunidades para que los niños puedan elegir como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.



Bibliografía

Arconada, C. (2012). *“La adquisición del lenguaje en la etapa de 0 a 3 años”*. (Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid, España. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1813/1/TFG-L49.pdf>)

Bofarull, M. et al. (2001). *“Comprensión lectora”*. Barcelona: GRAÓ.

Cuenca, E. (1987). *“El aprendizaje de la lectoescritura”*. Buenos Aires, Argentina: Magisterio Rio de la Plata.

Condemarín, M.; Chadwick, M.; Milicic, N. (2003). *“Madurez escolar: manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar”*. Santiago, Chile: Andrés Bello

Fons, M. (2004). *“Leer y escribir para vivir. Alfabetización inicial y uso real de la lengua escrita en la escuela”*. Barcelona, España: GRAÓ.

Garton, A. (1991). *“Aprendizaje y proceso de alfabetización: El desarrollo del lenguaje hablado y escrito”*. Barcelona: Paidós.

Garton, A. (1994). *“Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición”*. Barcelona: Paidós.

Gómez, M. Villareal, B. González, L. López, Ma. Jarillo, R. (1995). *“El niño y sus primeros años en la escuela”*. México: Subsecretaría de educación básica y normal.

Medina, A.; Gajardo, A. (2009). *“Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT)”*. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Morga, L.; (2012). "Teoría y técnica de la entrevista". México: Red Tercer Milenio.
- Orellana, P. Melo, C. (2014). "*Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena*". Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 6 (13), 113-128.
- Ortiz, J.; Roha, D.; Rodriguez, V. (2009). "Comprensión oral: un acercamiento al trabajo de aula". (Tesis de Magister, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis35.pdf>
- Owens, R. (2003). "*Desarrollo del lenguaje 5° edición*". Madrid: Pearson.
- Papalia, D. Wendkos, S. (1998). "*Psicología del desarrollo*". México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Rodríguez, G.; Gil, J. y García, E. (1996). "*Metodología de la investigación cualitativa*". Málaga: Aljibe.
- Santrock, J. (2007). "*Desarrollo Infantil*". México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Shaffer, D.; Kipp, K. (2005). "*Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*". México, D.F.: Cengage Learning.
- Villalón, M. (2008). "*Alfabetización inicial: Claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida*". Santiago, Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.





FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACION DE PARVULOS

PAUTA DE EVALUACION PARA JUECES



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

Estimado Evaluador (a):

Por intermedio de la presente pauta, solicitamos su colaboración para evaluar el cuestionario adjuntado, que será utilizado en el contexto de la Tesis de pregrado titulada: **“PERSPECTIVAS Y PROYECCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA: ROL PEDAGÓGICO EN EL PROYECTO UN BUEN COMIENZO”**, para acceder al grado de Licenciado en Educación.

El objetivo central de este trabajo investigativo es analizar las percepciones de las estudiantes en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción respecto de su rol en el proyecto “Un Buen Comienzo” (UBC) y de sus proyecciones para el desarrollo de las futuras prácticas profesionales. Precisamente con el instrumento que se solicita evaluar, se desea recoger su opinión relativa al conjunto de indicadores por cada objetivo específico. En el caso de que ellos requieren modificación para mejorar, complementación u otro, le solicitamos lo indique en el espacio correspondiente.

De antemano muchas gracias.

UBC: Proyecto Un Buen Comienzo

Instrucciones:

Asigne un número 1: muy inadecuado, 2: inadecuado, 3: adecuado o 4: muy adecuado, de acuerdo a los criterios que se presentan a continuación.

Criterios:

Pertinencia: (P) = la pregunta es la más adecuada para el objetivo señalado.

Calidad (C) = Es la mejor pregunta que aportará a ese eje de conocimiento.

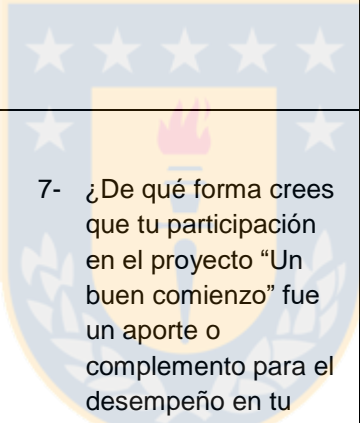
Redacción (R) = La pregunta está redactada de forma coherente.


Comprensibilidad (COM) = el lenguaje utilizado es contextualizado al grupo al cual se le aplicará el instrumento.

Además, señale observaciones cuando considere que el instrumento deba ser modificado, con el fin de mejorar la calidad del instrumento.



Objetivo General: Analizar las percepciones de las estudiantes en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción respecto de su rol en el proyecto "Un buen comienzo" y de sus proyecciones para el desarrollo de las futuras prácticas profesionales

<p>Objetivo Específico 1:</p> <p>Conocer las percepciones e impresiones de las estudiantes en práctica profesional en cuanto a sus fortalezas y debilidades durante su participación en el proyecto Un buen comienzo.</p>	<p>Objetivos específico 2 :</p> <p>Identificar el aporte del proyecto Un buen comienzo en el proceso de práctica profesional de las estudiantes participantes de la carrera de Educación Parvularia.</p>	<p>Objetivo específico 3:</p> <p>Generar propuestas para mejorar la implementación del proyecto Un buen comienzo en las futuras prácticas profesionales.</p>
<p>En relación a tu participación en el proyecto UBC</p> <p>1- ¿Cómo evaluaría su desempeño durante la participación en el proyecto UBC en la escuela?</p> <p>2- ¿Cómo cree usted que influyeron en su trabajo las capacitaciones entregadas por el personal a cargo del proyecto UBC?</p> <p>3- ¿Cuáles eran las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica conjunto con su educadora, respecto al trabajo</p>	 <p>7- ¿De qué forma crees que tu participación en el proyecto "Un buen comienzo" fue un aporte o complemento para el desempeño en tu práctica profesional?</p> <p>8- ¿Cómo piensas que influyo en tu rendimiento en la práctica profesional el participar en el proyecto UBC?</p> <p>9- ¿Qué repercusiones tiene haber participado el proyecto en tu futura labor como educadora de</p>	<p>Al finalizar y analizar tu desempeño en el trabajo del proyecto "Un buen comienzo"</p> <p>10- ¿Qué elementos sugieres para mejorar la implementación del proyecto UBC en las futuras prácticas profesionales?</p> <p>11- ¿Qué elementos sugieres manteneren la implementación del proyecto UBC en las futuras prácticas profesionales?</p>

<p>realizado con el proyecto UBC?</p> <p>4- De acuerdo al trabajo realizado con los 3 estamentos educativos: familia, niño y escuela; ¿obtuvieron los resultados esperados de acuerdo a la pauta de trabajo del proyecto UBC?</p> <p>5- Dentro del contexto de trabajo del proyecto UBC, ¿de qué forma influyeron los agentes educativos del establecimiento?</p> <p>6- De acuerdo a la experiencia de tu participación del proyecto UBC ¿podrías señalar las fortalezas y debilidades en relación a los estamentos: niño, escuela y familia?</p>	<p>párvulos?</p> 	
---	---	--



Pauta de validación

Preguntas	P	C	R	COM	Observaciones
1 ¿Cómo evaluaría su desempeño durante la participación en el proyecto UBC en la escuela?					
2 ¿Cómo cree usted que influyeron en su trabajo las capacitaciones entregadas por el personal a cargo del proyecto UBC?					
3 ¿Cuáles eran las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica conjunto con su educadora respecto al trabajo realizado en el proyecto UBC?					
4 De acuerdo al trabajo realizado con los 3 estamentos educativos: familia, niño y escuela; ¿obtuvieron los resultados esperados de acuerdo a la pauta de trabajo del proyecto UBC?					
5 Dentro del contexto de trabajo del proyecto UBC,					



¿de qué forma influyeron los agentes educativos del establecimiento					
6 De acuerdo a la experiencia de tu participación del proyecto UBC podrías señalar las fortalezas y debilidades en relación a los estamentos: niño, escuela y familia.					
7 ¿De qué forma crees que tu participación en el proyecto “Un buen comienzo” fue un aporte o complemento para el desempeño en tu práctica profesional?					
8 ¿Cómo piensas que influyo en tu rendimiento en la práctica profesional el participar en el proyecto UBC?					
9 ¿Qué repercusiones tiene haber participado el proyecto en tu futura labor como educadora de párvulos?					
10 ¿Qué elementos sugieres para mejorar la implementación del proyecto UBC en las futuras prácticas					



Universidad de Concepción
Facultad de Educación
Depto. De Currículum e Instrucción
Educación Parvularia



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

profesionales?					
11 ¿Qué elementos sugieres manteneren la implementación del proyecto UBC en las futuras prácticas profesionales?					





Universidad de Concepción
Facultad de Educación
Depto. De Currículum e Instrucción
Educación Parvularia



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

Carta de solicitud a participar en entrevista

Estimadas estudiantes o educadoras:

Por medio de la presente, se solicita su colaboración en la recolección de información para la elaboración del Seminario de Título: “PERSPECTIVAS Y PROYECCIONES DE LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PARVULARIA: ROL PEDAGÓGICO EN EL PROYECTO UN BUEN COMIENZO”, cuyo objetivo corresponde al análisis de las percepciones de las estudiantes en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción, con la finalidad de generar proyecciones para la implementación de futuros proyectos de intervención en las prácticas profesionales. Para tal efecto, se solicita dar respuesta a la entrevista, la que será enviada vía correo electrónico junto a las instrucciones, esperando su contestación por medio de la misma vía al remitente, el cual servirá como medio para dar respuesta a dudas y consultas.

La información obtenida y analizada para tales efectos será de carácter confidencial.

Se agradece de antemano su tiempo para responder lo solicitado.

Atte.

Estudiantes seminaristas de Educación Parvularia.



Universidad de Concepción
Facultad de Educación
Depto. De Currículum e Instrucción
Educación Parvularia



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

Instrucciones:

La siguiente entrevista consta de 11 preguntas abiertas, las que se enmarcan dentro de los tres objetivos específicos (explicitados en el instrumento) de esta investigación.

Se solicita llenar además los datos requeridos, tales como nombre, centro educativo al cual asistieron, nivel en el que se encontraron y Comuna en la que trabajaban. Se resguardará la confidencialidad de la información entregada.

Se ruega responder con la mayor transparencia y veracidad, respetando el plazo estipulado, el que será de 7 días a contar de la recepción de ésta.





Universidad de Concepción
Facultad de Educación
Depto. De Currículum e Instrucción
Educación Parvularia



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

EDUCACIÓN DE PARVULOS

ENTREVISTA

Objetivo General

Analizar las percepciones de las estudiantes en práctica profesional de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad de Concepción respecto de su rol en el proyecto "Un buen comienzo" y de sus proyecciones para el desarrollo de las futuras prácticas profesionales

Objetivo Específico 1: Conocer las percepciones e impresiones de las estudiantes en práctica profesional en cuanto a sus fortalezas y debilidades durante su participación en el proyecto Un buen comienzo.

Objetivos específico 2: Identificar el aporte del proyecto Un buen comienzo en el proceso de práctica profesional de las estudiantes participantes de la carrera de Educación Parvularia.

Objetivo específico 3: Generar propuestas para mejorar la implementación del proyecto Un buen comienzo en las futuras prácticas profesionales.



Datos del entrevistado (a)

- 1- Nombre:
- 2- Centro educativo:
- 3- Nivel :
- 4- Comuna:

Entrevista

- 1- ¿Cómo evaluaría su desempeño en el proyecto UBC que se implementó en la escuela?
¿Por qué?
- 2- ¿Cómo cree usted que influyeron en su trabajo docente las capacitaciones entregadas por el personal a cargo del proyecto UBC?
- 3- ¿Cuáles eran las instancias dedicadas a la reflexión pedagógica en conjunto con la educadora guía, relacionadas con el trabajo realizado en el proyecto UBC?
- 4- De acuerdo al trabajo realizado con los 3 estamentos educativos: familia, niño y escuela; ¿obtuvieron los resultados esperados de acuerdo a la pauta de evaluación del proyecto UBC?
- 5- Dentro del contexto de la implementación del proyecto UBC, ¿de qué forma influyeron los agentes educativos del establecimiento?
- 6- De acuerdo a tu experiencia en la participación del proyecto UBC, señala las fortalezas y debilidades en relación a los estamentos : niño, escuela y familia
- 7- ¿De qué forma crees que tu participación en el proyecto UBC fue un aporte o complemento para tu desempeño en la práctica profesional?
- 8- ¿Cómo piensas que influyó en tu rendimiento en la práctica profesional el participar en el proyecto UBC?
- 9- ¿Qué implicancias tiene haber participado en el proyecto para tu futura labor como educadora de párvulos?
- 10- ¿Qué aspectos sugieres modificar para optimizar la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia?
- 11- ¿Qué aspectos sugieres mantener en la implementación del proyecto UBC en la práctica profesional de Educación Parvularia?



EVALUACIÓN

APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE NT1

MARZO
2015



NOMBRE: _____

ESTABLECIMIENTO: _____ CURSO: _____

FECHA: _____

PUNTAJE OBTENIDO: _____ % LOGRO: _____

I. RECONOCIMIENTO TIPO DE TEXTOS

Aquí hay 3 tipos de textos. Muéstrame: la noticia, la receta, el aviso.

Por ejemplo:

Mamá

*Solo un amor de Madre apoyará,
cuando todo el mundo deja de hacerlo.*

*Solo un amor de Madre confiará,
cuando nadie otro crece.*

*Solo un amor de Madre perdonará,
cuando ninguno otro entenderá.*

*Solo el amor de una Madre resistirá,
por cualquier tiempo de prueba.*

Anónimo

“este es un poema”.

1.

Martes 22 de Marzo 2011



La "Roja" enfrenta a Colombia en el Kyocera de Den Haag

La "Roja" se prepara para iniciar su nueva etapa al mando de Claudio Borghi. El debut del ex entrenador de Boca Juniors y Colo Colo será ante Portugal, rival con el que Chile se medirá el sábado 26 de marzo, a las 17:45 horas.

El duelo con los lusitanos está programado en el Estadio Municipal de Leiria, recinto en donde juega de local el representante de la ciudad -de alrededor de 50 mil habitantes- en la primera división del fútbol portugués: el União Desportiva de Leiria, club en donde milita actualmente el ex volante de la "U" Manuel Iturrú.

La historia de enfrentamientos entre Portugal y Chile es breve, ya que sólo se registran dos duelos entre ambos países. El primero de ellos data de 1928, en los Juegos Olímpicos de Amsterdam, y favoreció a los europeos por 4 goles a 2.

2.

SE
ARRIENDA

**HERMOSA CASA
LLAMAR 8-4563285**




www.poropunidad.com

3.

Arroz con leche

Ingredientes

- 1 litro de leche
- 200 grs. de azúcar
- 2 tazas de arroz
- 1 pizca de canela



Preparación

Coloca en una olla la leche con el arroz y llévalo a fuego hasta que hierva. Agrega la ramita de canela, continúa la cocción durante 15 minutos. Revuelve de vez en cuando con una cuchara de palo. Retira del fuego y sirve en pocillos pequeños.

P.Esp	P.Obt
3	

II PARAFRASEO

Escucha con mucha atención el texto que se leerá a continuación:

La gallinita Rosa

La gallinita Rosa buscaba comida para sus polluelos. Un día encontró un saco de harina en el camino.

- ¡Voy a hacer un rico pan!- dijo.

Se acercó donde sus amigos, el pato y el chancho, para pedirles que la ayudaran a acarrear el pesado saco, pero ellos dijeron que querían jugar.

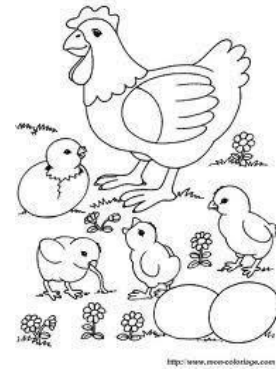
La gallinita amasó y amasó y volvió a pedir ayuda a sus amigos para meter el pan al horno, pero ellos le dijeron que estaban exhaustos.

Cuando el pan estuvo listo, la gallinita preparó la mesa para comer con sus polluelos. Sus amigos, el pato y el chancho, miraban apenados por la ventana. Gallinita se dio cuenta de esto:

- ¿Por qué no se atreven a pasar?- dijo
- Es que no te ayudamos cuando tú nos pediste, estamos muy avergonzados- dijeron los amigos

Gallinita pensó unos segundos y los invitó a pasar a compartir con su familia, con la condición de que ellos dejaran todo limpio una vez terminado.

Finalmente todos dichosos compartieron una rica once juntos.



(Adaptación)

Cuéntame con tus propias palabras el cuento que acabo de leer:

P.Esp	P.Obt
3	

III. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN

1. ¿Para qué usó la gallinita el saco de harina?

2. ¿Por qué el pato y el chanco miraban apenados por la ventana cuando el pan estuvo listo?



P.Esp	P.Obt
2	

IV ARGUMENTACIÓN

¿Crees que estuvo bien que gallinita invitara a sus amigos a comer pan?
¿Por qué?

P.Esp	P.Obt
2	

V. VOCABULARIO: Escucha las siguientes oraciones y elige la alternativa correcta. **Por ejemplo:**

“La gallinita amasó y amasó y volvió a pedir ayuda a sus amigos para meter el pan al horno, pero ellos le dijeron que estaban **exhaustos**.”

Estar **exhausto** significa:

- a) estar muy triste.
- b) estar muy cansado.**
- c) estar muy enojado.

1. “Gallinita pensó unos segundos y los invitó a pasar a **compartir** con su familia, con la condición de que ellos dejaran todo limpio una vez terminado”.

Compartir significa entonces

- a) dar o prestar lo que tienes a otros.
- b) ordenar o limpiar un lugar.
- c) guardar lo que no está en su lugar.

2. Gallinita se acercó donde sus amigos, el pato y el chanco, para pedirles que la ayudaran a **acarrear** el pesado saco.

Acarrear significa entonces:

- a) dejar algo en el mismo lugar en que estaba.
- b) entregarle algo a un amigo.
- c) llevar algo de un lugar a otro.

3. Cuando el pan estuvo listo, la gallinita preparó la mesa para comer con sus polluelos. Sus amigos, el pato y el chancho, miraban **apenados** por la ventana.”

Apenado es cuando te sientes muy triste por alguien o por algo. Por ejemplo: Yo me siento **apenada** porque mi perrito se perdió.

Dime en cuál de estas situaciones te podrías sentir apenado o apenada:

- a) cuando te hacen un regalo.
- b) cuando se te rompe un juguete.
- c) cuando aprendes algo nuevo.

4. “Cuando la gallinita se puso vieja, ya no hizo nunca más pan y siempre **extrañaba** el rico pan que le preparaba a sus polluelos”.

Que **extrañaba** el pan significa que:

- a) olía de lejos el olor del pan.
- b) compartía el pan.
- c) echaba de menos el pan.

5. “Cuando al final todos los animales compartieron una rica once, el pato y el chancho contaron historias **graciosas** para hacer más entretenida la reunión.

Que contaron historias **graciosas** significa que:

- a) las historias eran de terror y les daban miedo.
- b) las historias eran muy chistosas y los hacían reír.
- c) las historias eran muy importantes y les enseñaban muchas cosas.

P.Esp	P.Obt
5	

VI. CONCIENCIA FONOLÓGICA

Por ejemplo:

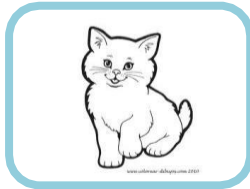


rima con

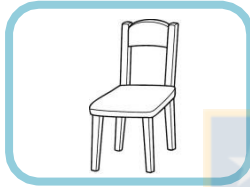


1. Une con una línea la imagen que rima con las siguientes palabras:

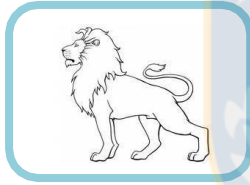
a) GATO



b) SILLA

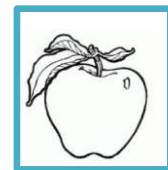


c) LEÓN

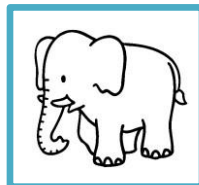


2. Marca con una cruz la imagen que comienza con el mismo sonido que el modelo.

Por ejemplo:



a)

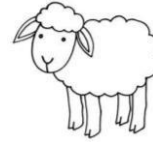


b)



3. ¿Con qué sonido empieza?

Por ejemplo: “oveja” empieza con el sonido “o”



a) ____



b) ____



c) ____



d) ____

4. Divide las siguientes palabras en sílabas.

Por ejemplo:

“silla” se separa en sílabas si-lla. (Apoyar con palmas para marcar)

a) casa

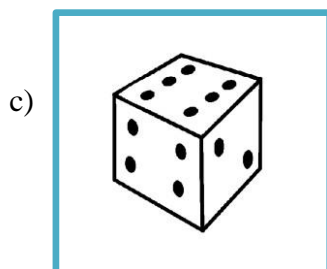
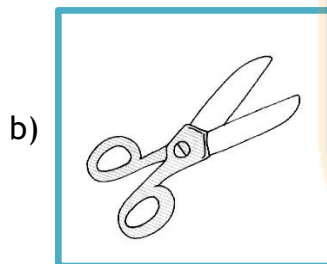
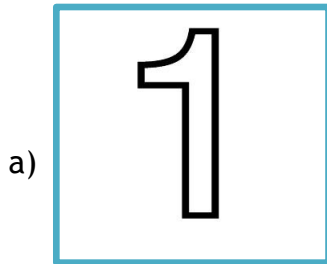
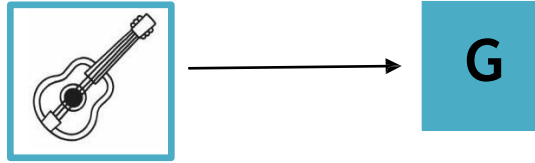
b) tomate

P.Esp	P.Obt
11	

VII. INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS / RELACIÓN LETRA-SONIDO

1. Une con una línea cada imagen con la letra con que comienza:

Por ejemplo:



2. Observa cada logo, cuéntame qué dice:

Por ejemplo:



“dice metro de Santiago”

a)



b)



c)



P.Esp	P.Obt
6	

VIII. Escritura. Usar hoja en blanco a continuación para que el niño escriba.

1. Escribe tu nombre:

2. Escribe otras 2 palabras que sepas:

P.Esp	P.Obt
18	



EVALUACIÓN

APRENDIZAJES CLAVES LENGUAJE NT2



NOMBRE: _____

ESTABLECIMIENTO: _____ CURSO: _____

FECHA: _____

PUNTAJE OBTENIDO: _____ % LOGRO: _____

I. RECONOCIMIENTO DE TIPOS DE TEXTO

Aquí hay distintos tipos de textos.

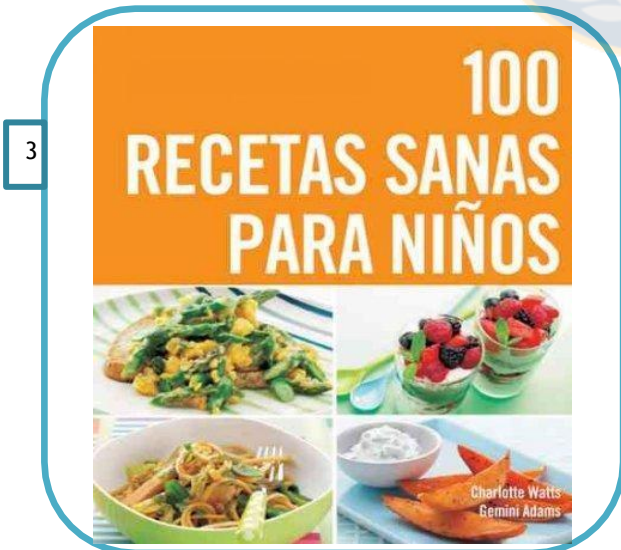
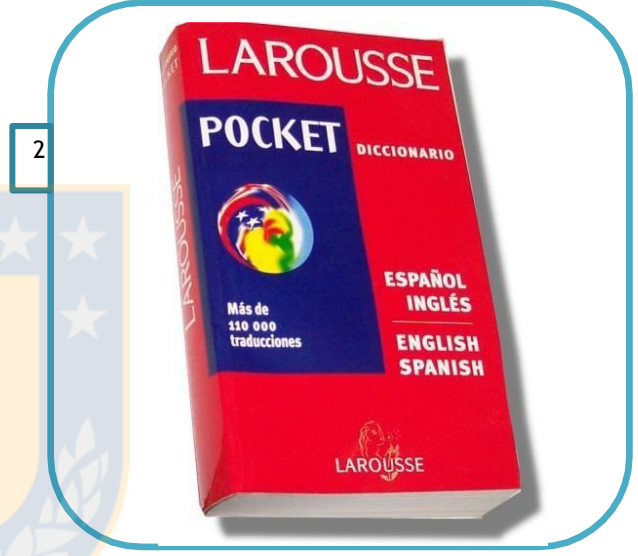
Por ejemplo:



(señale la imagen)

“este es un libro”.

1. A continuación hay 3 tipos de textos. Muéstrame: el libro de cocina, el diario, el diccionario:



2. Muéstrame en cuál de estos tipos de textos puedes encontrar:

- a) Una receta.
- b) Una noticia.
- c) Una palabra y su definición.

P.Esp	P.Obt
6	

II PARAFRASEO

1. Escucha con mucha atención el texto que se leerá a continuación:

La familia de osos

Una familia de osos vivía en una cueva en el bosque.

Les gustaba mucho comer y dormir.

Una noche se encontraban todos reunidos: mamá osa, papá oso, la hija y el hijo oso. Mientras estaban comiendo, escucharon un fuerte ruido fuera de la cueva.

Todos se aterrorizaron. Entonces, papá oso dijo:

- ¡Voy a ir a ver qué sucede afuera!

El hijo oso le dijo:

- ¡No, papá, no vayas!
- No te preocupes, hijo. Tengo algo especial para iluminar - dijo el papá.

Buscó una antorcha, la encendió y salió a mirar qué había ocurrido.

Cuando estaba afuera de la cueva se sorprendió, al ver al abuelo oso caído en el suelo.

- ¿Qué te pasó? - preguntó el papá al abuelo.
- “Traía unos regalos para los niños, venía corriendo y tropecé con este trozo de roca”, contestó agotado el abuelo.

El papá oso iluminó con la antorcha y tomó de una mano al abuelo. El abuelo oso logró ponerse de pie y entrar a la cueva.

Sus nietos, al verlo entrar, corrieron a sus brazos.

-¡Abuelo, eras tú! Nos asustaste - le dijeron los niños.

Lo recibieron dichosos y compartieron juntos la comida esa noche.



(Adaptación)

2. Cuéntame con tus palabras el cuento que acabo de leer:

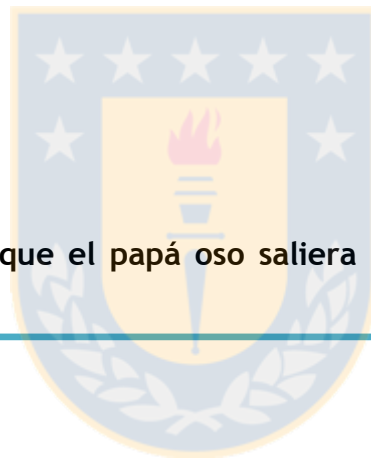
P.Esp	P.Obt
4	

III. EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN

1. ¿Por qué se aterrorizaron los osos?

2. ¿Por qué los osos se pusieron contentos al ver al abuelo?

P.Esp	P.Obt
2	



IV. ARGUMENTACIÓN

¿Crees que estuvo bien que el papá oso saliera afuera a ver qué pasaba?
¿Por qué?

P.Esp	P.Obt
2	

V. VOCABULARIO: Escucha las siguientes oraciones y elige la alternativa correcta. Por ejemplo:

“Una noche se encontraban todos **reunidos**: mamá osa, papá oso, la hija y el hijo oso”.

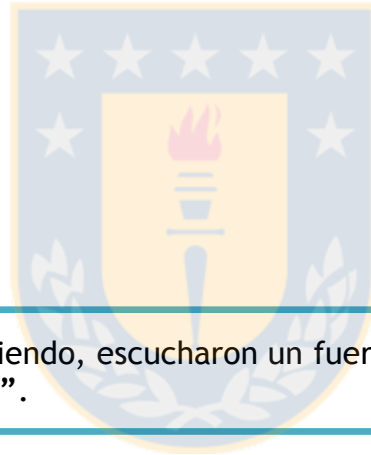
Reunirse significa:

- a) juntarse.
- b) saludarse.
- c) enojarse.

1. “Lo recibieron **dichosos** y compartieron juntos la comida esa noche”.

Estar **dichoso** significa:

- a) estar muy inquieto.
- b) estar muy acalorado.
- c) estar muy feliz.



2. “Mientras estaban comiendo, escucharon un fuerte ruido fuera de la cueva. Todos se **aterrorizaron**”.

Aterrorizarse significa:

- a) asustarse
- b) callarse
- c) enojarse

3. “Cuando estaba afuera de la cueva se **sorprendió**, al ver al abuelo oso caído en el suelo”.

Por ejemplo: Yo me sorprendí cuando vi un arcoíris.

Dime en cuál de estas situaciones te **sorprenderías**:

- a) Al lavarme los dientes.
- b) Al ver a mi mamá disfrazada de payaso.
- c) Al comerme la colación.

4. “Cuando la familia oso estaba comiendo, escucharon un fuerte ruido fuera de la cueva, todos se **sobresaltaron**”.

Que se **sobresaltaron** significa que:

- a) sintieron susto por algo que ocurrió de repente.
- b) les dio pena cuando sintieron el ruido.
- c) se alegraron por lo que sucedía.

5. “Cuando el abuelo cayó afuera de la cueva **rodó** por el suelo al tropezar con la roca”

Que **rodó** por el suelo significa que:

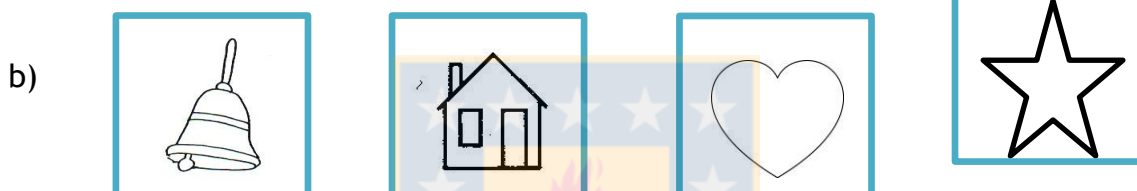
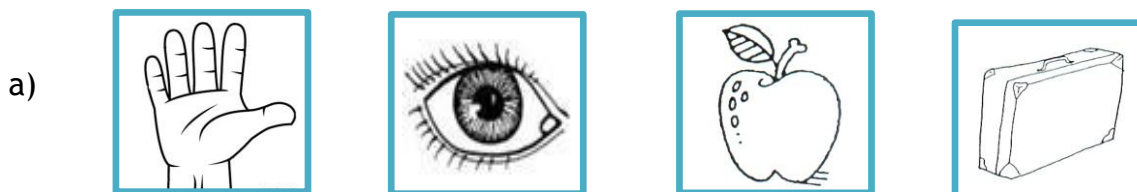
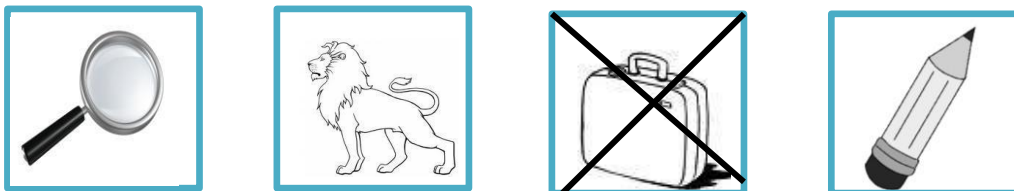
- a) cayó sentado en el suelo.
- b) cayó dando vueltas por el suelo.
- c) cayó suavemente en el suelo.

P.Esp	P.Obt
5	

VI. CONCIENCIA FONOLÓGICA

1. En cada fila marca con una cruz la imagen que comienza con un sonido distinto a las demás:

Por ejemplo:

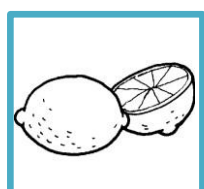


2. ¿Con qué sonido empieza?

Por ejemplo: “sapo”



empieza con el sonido “s” (haga el sonido)



a) ___



b) ___



c) ___



d) ___

3. Divide las siguientes palabras en sílabas:

Por ejemplo: “silla” se separa en sílabas en si - lla (apoyar con palmas para marcar).

a) Cocodrilo

b) Pájaro

c) Peineta

4. ¿Puedes decirme los sonidos que hay en cada palabra?

Ejemplo: mapa: m-a-p-a. (hacer el sonido de las letras no decir el nombre)

- a) pila
- b) foca
- c) reloj

P.Esp	P.Obt
12	

VII. INTERPRETACIÓN DE SIGNOS ESCRITOS / RELACIÓN LETRA-SONIDO

1. Une con una línea cada imagen con la letra con que comienza

Ejemplo:



G

a)



S

C

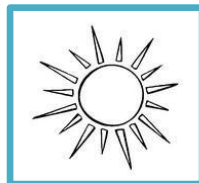
b)



U

P

c)



N

2. Observa y lee las siguientes palabras:

a) TOMATE

b) CAMPANA

P.Esp	P.Obt
5	

VIII. Escritura. Usar hoja en blanco a continuación para que el niño escriba.

1. Escribe tu nombre:

2. Escribe otras 2 palabras que sepas:

P.Esp	P.Obt
18	

