



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN - CAMPUS LOS ANGELES
Escuela de Educación
Departamento de Didáctica, Currículum y Evaluación

**CALIDAD DE VIDA EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL
QUE PARTICIPAN EN EL CENTRO EDUCACIONAL Y DE CAPACITACION
PROFESIONAL EN LA COMUNA DE LOS ANGELES**

**Seminario de Título para optar al Título Profesional Educación Diferencial mención
Deficiencia Mental**

Seminaristas:

María Isabel Albornoz Fernández

Yubitza Estrella Damaris Vallejos Mansilla

Docente Guía:

Mg. Alejandra Santina Robles Campos

Comisión Evaluadora:

Mg. Jacqueline Valdebenito Villalobos.

Mg. Andrea Tapia Figueroa.

Agradecimientos

Durante este largo proceso, siempre hubo un ser incondicional que fue mi sostén en todos los malos y buenos momentos, por esto, es que primeramente te quiero agradecer a ti Señor, sin tu amor este logro no hubiera sido posible.

Por otro lado, es necesario reconocer el esfuerzo de mi familia en cada uno de los pasos que me llevaron a esta instancia, el apoyo económico y la buena voluntad de mi padre cada vez que lo necesité. Las buenas vibras, el ánimo y la palabra precisa que siempre tuvo mi hermano durante este proceso, esto los hace mis pilares fundamentales.

En otro punto, quiero agradecer que en mi camino hayan aparecido personas tan sencillas y brillantes a la vez, de las cuales aprendí muchas cosas y creo que seguiré aprendiendo. Amigas: Catriny, Jaqueline, Daniela, Yubitza, Rocío y Karen las elegiría una y mil veces porque simplemente son las mejores, gracias y espero que sigamos creciendo juntas.

También, agradecer a mi profesora guía Alejandra Robles, por darnos la oportunidad de desarrollar nuestras propias ideas y por compartir sus conocimientos en beneficio nuestro y de la investigación, y a la Comisión Evaluadora, por los consejos entregados, que claramente aportan a nuestro crecimiento como profesionales.

Y... porqué lo mejor siempre queda para el final, quiero reconocer a mi madre, su compañía en todas las noches de desvelos, su paciencia y disponibilidad cada vez que le pedí escuchar la materia que debía repasar, los infinitos detalles y consideraciones que tenía conmigo cuando me veía estudiar, por esto, te agradezca con todo mi corazón mamá, porque tú y nadie más que tú eres la persona que siempre ha creído en mí y me ha apoyado en todo sentido para que consiga cumplir mis metas, eres la que se llevó los malos ratos cuando mi mal humor tomaba fuerza y se hacía presente, eres la que atendió y escuchó a mis amigas cuando yo las invitaba a estudiar o a cualquier otra cosa, eres la que siempre priorizaba mis cosas por encima de las tuyas, definitivamente eres tú quien se lleva todos los méritos, escribiendo estas líneas, quiero hacer notar lo valiosa e importante que eres y siempre serás para mí, te amo como a nadie.

Todo lo mencionado, ha permitido que me transforme en una profesional, todos y todas han jugado un rol importante durante mi carrera, por eso, siempre estaré muy agradecida y trataré de seguirme esforzando para superarme cada vez más y algún día decir: VALIÓ LA PENA.

María Isabel Albornoz Fernández

A la primera persona que tengo y siento la obligación de agradecer, es a mí, por cada obstáculo vencido, por cada uno de los esfuerzos realizados durante estos años y por creer siempre en mí cuando pensé que esto no podría ser posible.

Por otro lado, debo agradecer a mi familia, porque estuvieron cada vez que los necesite, apoyándome en todo y brindándome confianza y serenidad cuando más lo necesitaba en los momentos de estrés. En especial a mis cuatro sobrinos Alanyz, Pía, Damián y Vicente por enseñarme a encontrar mi paciencia y comprender que el amor no tiene límites, los amo.

Además, debo sentirme privilegiada por tener amigas tan increíbles y especiales, Belén, sin tu amistad tan incondicional estos años abrían sido difíciles, agradezco cada palabra de ánimo, cada empujoncito a seguir sin importar que estuviera pasando, por confiar y creer en mí cada día. Sinthia y Nikita, el tiempo no importa en comparación con la calidad de la amistad y ustedes no me dejaron sola nunca y me apoyaron y festejaron cada una de mis logros. Daniela, Catriny, María Isabel, Karen, Roció y Jaqueline gracias por estos años Universitarios tan increíbles, sin ustedes nada habría sido igual. No cambien nunca.

Profesora guía, gracias por acompañarnos es nuestro último y más importante proceso, por comprendernos y apoyarnos en cada decisión e idea. Y por compartir sus conocimientos en nuestro seminario de tesis.

Y, por último, pero no menos importante, le agradezco a Fabián, la persona más increíble que puedo conocer hace dos años, no cabe duda que sin tu apoyo, cariño y confianza nada sería igual. Recuerdo cada palabra de apoyo, cada consejo, tu amor, ayuda y comprensión. Todo esto ha sido fundamental en esta relación y en este proceso, Te amo.

Cada uno/una de los/las mencionados(as) anteriormente contribuyeron de buena forma en mi proceso profesional, con amor y comprensión, para que hoy pueda decir con confianza y orgullo: “lo logré”

Yubitza Vallejos Mansilla.

Resumen

Han sido escasas las investigaciones a lo largo de la historia, que apuntan a la calidad de vida en adolescentes con discapacidad intelectual, por esto, la orientación de esta investigación está destinada a conocer el nivel de vida de los estudiantes que pertenecen al Centro Educacional y Capacitación Profesional de la comuna de Los Ángeles.

Para la evaluación de un tema tan contingente como este, hoy en día existen una gran variedad de instrumentos que miden la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Con el fin de dar una respuesta adecuada a la investigación, se utilizará un enfoque mixto; en el cual su diseño está orientado principalmente a un modelo explicativo secuencial, con un alcance descriptivo de datos obtenidos a través de la escala KidsLife y la entrevista semi-estructurada, el tipo de muestra será no probabilística.

El análisis de los datos tiene la finalidad de informar el nivel de calidad de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual a la comunidad educativa del Centro Educacional y Capacitación Profesional en beneficio de los estudiantes.

Palabras claves: Discapacidad, Discapacidad Intelectual, calidad de vida, adolescencia, escala KidsLife, entrevista semi-estructurada.

Abstract

There have been few researches throughout history, which point to the quality of life in adolescents with intellectual disabilities, for this reason, the orientation of this research is aimed to know the level of life of the students that belong to the Educational Center and Professional Training of the Los Angeles city.

For the evaluation of a subject as contingent as this, today there is a wide variety of instruments that measure the quality of life of people with intellectual disabilities. In order to give an adequate response to the research, a mixed approach will be used; in which its design is mainly oriented to a sequential explanatory model, with a descriptive scope of data obtained through the KidsLife scale and the semi-structured interview. The type of sample will be non-probabilistic.

The data analysis is intended to inform the level of life's quality of adolescents with intellectual disabilities to the educational community of the Educational and Professional Training Center, for the benefit of students.

Key words: Disability, Intellectual Disability, quality of life, adolescence, KidsLife scale, semi-structured interview.

Índice de contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 8 |
| Capítulo I: Planteamiento del problema | 10 |
| 1.1. Problema de Investigación..... | 11 |
| 1.2. Justificación..... | 14 |
| Capítulo II: Propuesta de investigación | 17 |
| 2.1. Pregunta de investigación..... | 18 |
| 2.2. Objetivo General..... | 18 |
| 2.3. Objetivos Específicos..... | 18 |
| 2.4. Hipótesis de investigación..... | 19 |
| 2.5. Hipótesis nula..... | 19 |
| Capítulo III: Marco referencial | 20 |
| 3.1. Discapacidad Intelectual..... | 21 |
| 3.1.1. Discapacidad Intelectual Leve..... | 21 |
| 3.1.2. Discapacidad Intelectual Moderada..... | 23 |
| 3.1.3. Discapacidad Intelectual y Adolescencia..... | 24 |
| 3.2. Calidad de Vida..... | 28 |
| 3.2.1. Dimensiones de Calidad de Vida..... | 29 |
| 3.2.2. Calidad de Vida, Discapacidad Intelectual y Adolescencia..... | 33 |
| 3.3. Calidad de Vida y sus métodos de medición..... | 36 |
| 3.3.1. Escala KidsLife..... | 39 |
| 3.3.2. Calidad de Vida y Escala KidsLife..... | 41 |
| Capítulo IV: Diseño metodológico | 44 |
| 4.1. Enfoque de la investigación | 45 |
| 4.2. Diseño de la investigación..... | 46 |
| 4.3. Alcance de la investigación..... | 46 |
| 4.4. Técnica de recolección de datos..... | 46 |
| 4.5. Población..... | 48 |
| 4.6. Muestra..... | 48 |
| 4.7. Análisis de datos..... | 49 |
| 4.8. Descripción de instrumentos..... | 50 |
| 4.8.1. Instrumento 1: “Escala KidsLife”..... | 50 |
| 4.8.2. Instrumento 2: “Entrevista semi-estructurada”..... | 51 |
| Capítulo V: Análisis de datos y resultados cuantitativos | 52 |
| 5.1. Inclusión Social..... | 53 |
| 5.2. Autodeterminación..... | 54 |
| 5.3. Bienestar Emocional..... | 55 |

| | |
|---|-----------|
| 5.4. Bienestar Físico..... | 56 |
| 5.5. Bienestar Material..... | 57 |
| 5.6. Derechos..... | 58 |
| 5.7. Desarrollo Personal..... | 59 |
| 5.8. Relaciones Interpersonales..... | 60 |
| Capítulo VI: Análisis de datos y resultados cualitativos | 61 |
| 6.1. Inclusión Social..... | 64 |
| 6.2. Autodeterminación..... | 65 |
| 6.3. Bienestar Emocional..... | 66 |
| 6.4. Bienestar Físico..... | 67 |
| 6.5. Bienestar Material..... | 69 |
| 6.6. Derechos..... | 71 |
| 6.7. Desarrollo Personal..... | 72 |
| 6.8. Relaciones Interpersonales..... | 74 |
| 6.9. Categoría Emergente: Conductas Disociales..... | 75 |
| Capítulo VII: Conclusiones | 77 |
| Capítulo VIII: Referencia Bibliográfica | 88 |



Introducción

La calidad de vida es un tema que ha existido desde tiempos inmemoriales, aunque, el concepto en conjunto con la evaluación sistemática y científica de este mismo, no llevan tanto tiempo. Para esclarecer el tema es necesario mencionar que, desde la década de los sesenta, se ha realizado una investigación basada en la calidad de vida. Como lo señala Borgnar (2005) citado en Calidad de vida: una revisión teórica del concepto. “Su uso extendido es a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en CV recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda, siendo muchas veces estos indicadores económicos insuficientes” (Urzúa M. & Caqueo-Urizar, 2012, p.62).

Con lo indicado anteriormente se logra comprender la calidad de vida como un término que buscaba recolectar información en las distintas áreas señaladas, lo que muchas veces era información insuficiente, ya que solo explica una pequeña parte de lo que abarca la calidad de vida, dejando un vacío de características propias de este concepto, lo cual impide un análisis completo de los ámbitos que deben ser abordados por la calidad de vida de una persona. Hasta convertirse hoy en un concepto más amplio, el cual abarca una totalidad de 8 dimensiones, mismas dimensiones que ayudan a evaluar el nivel de calidad de vida en que se encuentra una persona y, a su vez, estas dimensiones son capaces de ayudar a que se puedan crear planes individuales de apoyo con el fin de mejorar este concepto de forma concreta.

En la actualidad, la calidad de vida es un término utilizado en ámbitos muy diversos, como lo es la salud físico- mental, la educación, la economía, la política y el mundo de los servicios en general. Además, conocer la calidad de vida de una persona, es un tema que llama mucho la atención, ya que con frecuencia se admira, critica, envidia o se sobreestima la calidad

de vida de alguien a simple vista, sin conocer mayores rasgos de porque son así, como es su vida en realidad y un sinnfín de características que pueden influir en la calidad de vida.

Hoy en día existe una gran diversidad de pruebas o investigaciones que se refieren a la calidad de vida de una persona sin condición de Discapacidad, pero es poco común encontrar investigaciones que dejen en evidencia este concepto en personas con Discapacidad Intelectual, es por lo indicado anteriormente, que este estudio, se centrará en lograr identificar el nivel de calidad de vida de los adolescentes que participan en el Centro Educacional y de Capacitación Profesional (CECAP) de la comuna de Los Ángeles, para poder entregarle a la comunidad educativa los antecedentes, y así, ellos o ellas en conjunto tomar las medidas necesarias para realizar un plan de apoyo enfocado en estos aspectos.





CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Problema de investigación.

Las personas con discapacidad intelectual presentan ciertas limitaciones, que, en ocasiones, obstaculizan el desarrollo de una vida plena, por lo tanto, resulta imprescindible establecer una visión que, a largo, mediano o corto plazo, entregue referencias en función del nivel de calidad de vida que mantiene un/a adolescente con discapacidad intelectual y, que de esta manera, contribuya a mejorar su bienestar en todas las dimensiones posibles.

La calidad de vida es un tema trascendente y con un amplio contenido, por lo tanto, el conocer la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual, nos permite comprender cómo viven, el nivel de su cuidado personal, cómo se comportan, cómo se desenvuelven dentro de la sociedad, entre otros. No obstante, resulta laborioso encontrar evidencias empíricas que demuestren como es la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad intelectual. En la búsqueda de una definición que permita entender este término y que, además, se acomode a la visión multisistémica sobre calidad de vida, se puede incluir la planteada por la OMS, que en un intento de lograr estudios comparativos e internacionales desarrollaron un grupo de trabajo (World Health Organization Quality Of Life - WHOQOL), el cual propuso una definición propia de esta.

Se definió la calidad de vida en función de la manera en que el individuo percibe el lugar que ocupa en el entorno cultural y en el sistema de valores en que vive, así como en relación con sus objetivos, expectativas, criterios y preocupaciones. Todo ello matizado, por supuesto, por su salud física, su estado psicológico, su grado de independencia, sus relaciones sociales, los factores ambientales y sus creencias personales. (WHO Quality of Life Assessment Group, 1996, p.385).

En esta investigación se recogerá información a través de la Escala KidsLife, la cual mide la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual entregando una evaluación multidimensional que está basada en las ocho dimensiones del modelo de Schalock y Verdugo. Estas dimensiones son; autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, relaciones interpersonales, bienestar material y bienestar físico. Estas dimensiones tienen la finalidad de conocer la calidad de vida de las personas, es necesario mencionar, que la Escala KidsLife en base a la información proporcionada, permite contrastar los datos con suficiente fiabilidad.

A partir de las ideas mencionadas anteriormente y basándose en las ocho dimensiones que plantean Schalock y Verdugo, se entenderá que la:

Calidad de vida es una condición de complacencia globalizada, resultante de la plenitud en la ejecución de las capacidades de un individuo. Tiene perspectivas subjetivas, tales como, la expresión emocional, la seguridad advertida por la persona, la salud y la productividad personal; además, posee perspectivas de carácter objetivo, como la satisfacción con respecto a lo material y las relaciones equilibradas con el ambiente físico y social, además de la comunidad. Por lo tanto, la definición de la calidad de vida se puede establecer como una sensación de bienestar físico, social y psicológico.

Es evidente que no se puede evaluar la calidad de vida de una persona sin discapacidad, de la misma manera que a otra con discapacidad y a partir de esto, es que se puede entender lo siguiente.

Artículo 5°. - Persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal

o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (Ministerio de Planificación, 2010, p.5)

La definición planteada anteriormente señala a que se refiere el término discapacidad, junto con ello, se debe tener en cuenta que existen distintos tipos de discapacidades y una de estas es la discapacidad intelectual que según lo indicado en la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud se define como:

Estado de desarrollo mental incompleto o detenido caracterizado especialmente por un deterioro de las capacidades que se manifiestan durante la fase de desarrollo, capacidades que contribuyen al nivel global de inteligencia, por ejemplo, las funciones cognoscitivas, el lenguaje y las habilidades motrices o sociales. El retraso puede tener lugar con o sin otra alteración mental o física. (ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD, 2015, p.350).

Además, de las definiciones mencionadas previamente, también, es fundamental poder considerar la adolescencia como concepto clave para este estudio, ya que es la etapa de la vida en la que está enfocada esta investigación, por este motivo, también es necesario plantear una clara definición sobre esta etapa, que permita conocer y comprender con carácter global, este período de la vida en el que se encuentra la muestra seleccionada para esta investigación. Según la Organización Mundial de la Salud, como fue señalado en el artículo Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidades define que

la adolescencia es el período comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios

físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad. (Borrás Santisteban, 2013, p.5).

Lo planteado por Borrás, deja en claro que esta etapa de la adolescencia es compleja, ya que, las personas viven cambios constantes en diferentes ámbitos ya sea físico, psicológico o biológico; las personas suelen experimentar estas adaptaciones de distintas maneras.

Con toda la información planteada anteriormente, se puede dar inicio a esta nueva investigación que tiene el fin de conocer el estado de la calidad de vida en una población determinada de adolescentes con discapacidad intelectual.

1.2. Justificación

La calidad de vida de las personas es un tema mundialmente muy investigado por diferentes autores y autoras, esto se puede evidenciar en lo siguiente:

Numerosos autores (Brown, 1988; Felce & Perry, 1995; Schalock & Verdugo, 2003; Schalock, Keith, Verdugo & Gomez, 2010) han estudiado la calidad de vida desde diferentes perspectivas, tanto teóricas como empíricas, teniendo en cuenta tanto aspectos objetivos como subjetivos, entendiendo la calidad de vida como un concepto global, holístico y que no se centra en un único momento temporal. (Vega, Jenaro, Flores, Cruz, & Lerdo de Tejada, 2013, p.472).

Pero es un tema que tiene poca investigación al momento de relacionarse con personas con discapacidad en Chile. Castro, Cerda, Vallejos, Zuñiga, & Cano (2016) señalan que:

En Chile, este tipo de investigaciones son escasas. Se destaca el estudio de Vega et al. (2013), que revela las diferencias entre las percepciones sobre la calidad de vida en personas institucionalizadas con discapacidad intelectual, según quienes manifiesten su opinión: profesionales a cargo, cuidadores de trato directo o directores de los centros residenciales. Otra investigación, respecto de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual egresados de centros de formación laboral, constató que la percepción es de carácter negativa por parte de las propias personas y de sus padres o tutores, especialmente en los aspectos referidos a la autodeterminación (Cerdeira, Barrera & Díaz, 2007), lo que coincide con la investigación de Vega et al. (2013). (p.177)

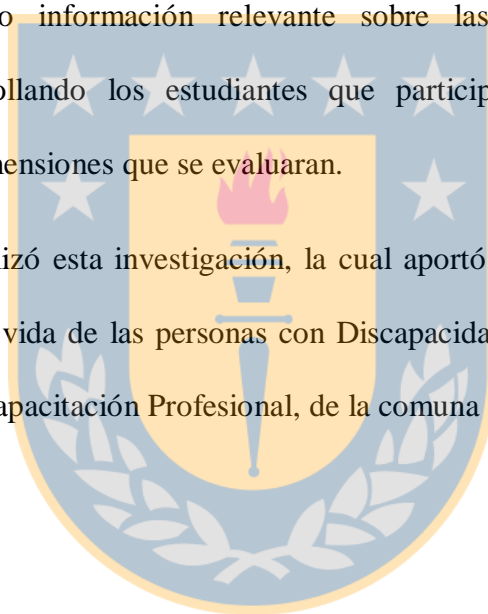
Pero, conocer la calidad de vida de las personas, se ha convertido en uno de los métodos más utilizados por servicios sociales, educativos y de salud, con el fin de poder valorar la importancia de las experiencias vividas durante un periodo determinado. Más aún, si nos referimos a personas con Discapacidad Intelectual. La realización de esta investigación nos ayuda a conocer y entender los resultados personales que se obtienen al aplicar la Escala KidsLife, una evaluación que mide la calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual y que se vuelve más significativa e interesante cuando se habla de adolescentes y la valoración de la calidad de vida, en la que están conviviendo.

La realización de esta investigación nos entrega información explícita de las condiciones y la calidad de vida a la que están sujetas las y las adolescentes con Discapacidad Intelectual que participan del Centro Educacional y de Capacitación Laboral ubicado en la comuna de Los Ángeles, donde se estarán evaluando dimensiones como autodeterminación, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, derechos, desarrollo personal, inclusión social y relaciones

interpersonales, la cual entregará resultados de forma cualitativa y cuantitativa para poder apreciar los resultados de la forma más apropiada y clara.

¿Cuál es el nivel de calidad de vida a la que están sujetos los y las adolescentes con Discapacidad Intelectual? Es la interrogante que se busca responder en esta investigación, con la finalidad de poder analizar en las condiciones en la que se están desarrollando los y las adolescentes que pertenecen a CECAP. Y de esta forma poder entregarle a la comunidad educativa del establecimiento información relevante sobre las condiciones en las que actualmente se están desarrollando los estudiantes que participan de este taller laboral, basándonos en las diversas dimensiones que se evaluarán.

Es por esto que se realizó esta investigación, la cual aportó antecedentes importantes y relevantes sobre la calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual que participan del Centro Educacional y de Capacitación Profesional, de la comuna de Los Ángeles.





CAPITULO II

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Pregunta de investigación:

¿Cuál es el nivel de calidad de vida que tienen los y las adolescentes, con Discapacidad Intelectual que participan en el Centro Educacional y de Capacitación laboral en la comuna de Los Ángeles?

2.2. Objetivo general:

Valorar la calidad de vida que tienen los y las adolescentes, con Discapacidad Intelectual que participan en el Centro Educacional y de Capacitación Profesional (CECAP) en la comuna de Los Ángeles.

2.3. Objetivos específicos

- Aplicar la escala KidsLife para evaluar calidad de vida de adolescentes, con Discapacidad Intelectual que participan en el taller laboral CECAP en Los Ángeles.
- Describir las ocho dimensiones de calidad de vida, que tienen en cuenta, la autodeterminación, derechos, bienestar emocional, inclusión social, desarrollo personal, bienestar material, relaciones interpersonales y bienestar físico, en relación a los diversos contextos en los que vive un grupo determinado de adolescentes con discapacidad intelectual.
- Informar a la comunidad educativa, el estado de vida de los y las adolescentes, con Discapacidad Intelectual, que participan en el taller laboral CECAP de la comuna de Los Ángeles.

2.4. Hipótesis de investigación:

Los y las adolescentes con Discapacidad Intelectual que participan en el Centro Educativo y de Capacitación Profesional en Los Ángeles, presentan un adecuado nivel de calidad de vida.

2.5. Hipótesis Nula:

Los y las adolescentes con Discapacidad Intelectual que participan en el Centro Educativo y de Capacitación Profesional en Los Ángeles, no presentan un adecuado nivel de calidad de vida.





CAPITULO III

MARCO REFERENCIAL

3.1. Discapacidad Intelectual

A lo largo del estudio, se logra comprender que uno de los enfoques es la discapacidad intelectual, condición en la que se ubica la totalidad de la muestra escogida para la presente investigación. Evidentemente, las diferentes características de las personas con discapacidad intelectual, contrastan con las de una persona sin esta condición, por lo tanto, es indispensable comprender este concepto con claridad, para comenzar a relacionar los distintos antecedentes recabados, y de esta manera, dar inicio a la construcción de una visión multisistémica que contemple cada uno de los puntos que conformarán la base de esta investigación. Para esto, la condición de Discapacidad Intelectual es definida en el decreto supremo 170 como:

La presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años. (MINEDUC, 2010, p.15)

Como ya ha sido mencionado anteriormente, es preciso comprender el concepto de discapacidad intelectual y todo lo que involucra, con la finalidad de conocer y entender de qué manera esta condición puede llegar a influir en el nivel de calidad de vida que experimentan cada uno(a) de los alumnos y alumnas que participan del Centro de Educación y Capacitación Laboral (CECAP).

3.1.1. Discapacidad Intelectual Leve

Dentro de la Discapacidad Intelectual se encuentran 4 rangos de categorización basados en el coeficiente intelectual (CI) de la persona, los rangos ciertamente están relacionados entre sí,

pero al mismo tiempo involucran distintas características, que permiten diferenciar cada una de estas categorías. La Discapacidad Intelectual Leve, es el rango que representa menor intensidad de la condición, tal como está indicado por el DSM IV:

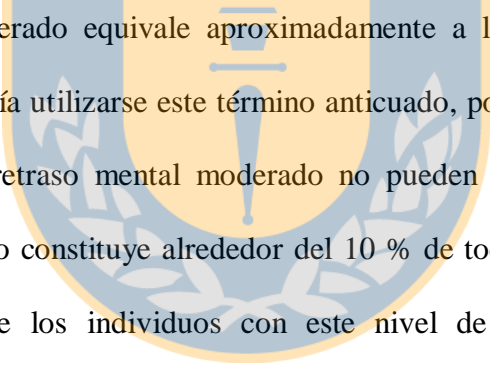
El retraso mental leve es equivalente en líneas generales a lo que se considera en la categoría pedagógica como «educable». Este grupo incluye a la mayoría (alrededor del 85 %) de las personas afectadas por el trastorno. Consideradas en su conjunto, tales personas suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los años preescolares (0-5 años de edad), tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensoriomotoras y con frecuencia no son distinguibles de otros niños sin retraso mental hasta edades posteriores. Durante los últimos años de su adolescencia, 42 Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia pueden adquirir conocimientos académicos que les sitúan aproximadamente en un sexto curso de enseñanza básica. Durante su vida adulta, acostumbran adquirir habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con retraso mental leve acostumbran a vivir satisfactoriamente en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados. (American Psychiatric Association, 2000, p.42-43)

Lo anteriormente mencionado, evidencia de manera clara las características de la condición de un amplio porcentaje de la población con Discapacidad Intelectual. Es necesario describir esta categoría perteneciente a la clasificación de DI, ya que será fundamental para la presente investigación, puesto que, parte de la muestra de este estudio contempla alumnos y alumnas con Discapacidad Intelectual Leve. Además, permite desarrollar un conocimiento sobre

el tema que, de cierta manera, logra favorecer la generación de un vínculo que posibilita la cercanía y empatía, por parte de la sociedad hacia la población con Discapacidad Intelectual, en este caso en un rango leve.

3.1.2. Discapacidad Intelectual Moderada

Junto al rango definido previamente, también es necesario resaltar la importancia que tiene la segunda categoría de esta clasificación, Discapacidad Intelectual Moderada, ya que es parte esencial de la base de la investigación, en consecuencia, es relevante conocer y comprender el concepto, para establecer o construir una visión adecuada sobre la condición, entonces, según esta indicado en el DSM IV:



El retraso mental moderado equivale aproximadamente a la categoría pedagógica de «adiestrable». No debería utilizarse este término anticuado, porque implica erróneamente que las personas con retraso mental moderado no pueden beneficiarse de programas pedagógicos. Este grupo constituye alrededor del 10 % de toda la población con retraso mental. La mayoría de los individuos con este nivel de retraso mental adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Pueden aprovecharse de una formación laboral y, con supervisión moderada, atender a su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de adiestramiento en habilidades sociales y laborales, pero es improbable que progresen más allá de un segundo nivel en materias escolares. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. Durante la adolescencia, sus dificultades para reconocer las convenciones sociales pueden interferir las relaciones con otros muchachos o muchachas. Alcanzada la etapa adulta, en su mayoría son capaces de realizar trabajos no cualificados o semicualificados, siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general

del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión. (American Psychiatric Association, 2000, p.43)

Como ocurre al hablar de discapacidad intelectual leve, el rango moderado, representa gran trascendencia para el presente estudio, todas y cada una de las características comprometidas en esta categoría en alguna u otra instancia, pueden llegar a condicionar directa o indirectamente, el nivel de calidad de vida que presentan los alumnos y alumnas, que serán sujetos de evaluación para el desarrollo de la investigación, contribuyendo a la formación de una perspectiva multidimensional que entregue la posibilidad de, informar a la comunidad educativa a través de un modo claro, preciso y útil, el estado de vida que experimenta cada uno(a) de los y las estudiantes que participan en el Taller Laboral CECAP, con el propósito de que se tomen medidas en los distintos contextos, que favorezcan ciertamente, la calidad de vida de todas las personas que están contempladas para este estudio.

3.1.3. Discapacidad Intelectual y Adolescencia

El período de la adolescencia se logra conocer a través de dos puntos de vista que posibilitan una mejor comprensión de esta etapa, mediante un enfoque psicosocial y también desde una perspectiva física o biológica. Ambos planteamientos en conjunto construyen una visión global de este complicado período de la vida, que permite descifrar con mayor facilidad cada una de las particularidades consideradas en la adolescencia.

El proceso de la adolescencia es una situación que obliga al individuo a reformularse los conceptos que ha adquirido hasta ese punto de su vida, acerca de sí mismo, sus padres, sus amigos, sus intereses, etc; que lo lleva a abandonar su parte infantil y a proyectarse al

futuro como adulto. Es un proceso de cambio, de desprendimiento. (Aberastury & Knobel, 1999, p.13).

Teniendo en cuenta el funcionamiento del proceso de la adolescencia a nivel psicosocial, se puede comprender que las personas durante esta etapa comienzan la búsqueda de su propia identidad, la cual en ocasiones es adquirida de manera permanente, es decir, que se mantiene a lo largo de la vida de una persona. Por otro lado, algunas personas experimentan distintas personalidades durante este período, con el fin de encontrar un carácter que los defina.

Al momento de la transición de la niñez a la adultez, los individuos suelen tener nuevas necesidades en los diferentes contextos de la vida, lo que provoca ciertos cambios en sus comportamientos, pensamientos, creencias, interacciones, entre otros. El impacto que genera esta etapa en las personas depende de distintos factores, por lo tanto, es importante comprender como los estudiantes del taller laboral CECAP se desenvuelven en los diferentes ambientes y como varía su comportamiento durante el transcurso de esta fase.

Como ha sido mencionado anteriormente, además de los cambios psicosociales, los y las adolescentes también experimentan diversas transformaciones a nivel biológico, tal como está indicado en lo siguiente:

Los adolescentes son un grupo emergente, que tendrá interacciones sociales importantes mediadas por sus cambios, que experimentarán en los años de pubertad, por medio de un rápido crecimiento debido a mecanismos hormonales que van a permitir ese paso de la niñez a la adultez, y de la misma manera de una etapa no reproductiva a una reproductiva. Los cambios hormonales hacen posible el aumento de peso, talla, masa muscular y ósea, e incluyen la adquisición de los caracteres sexuales externos o secundarios propios de

cada sexo, el tiempo en el que suceden varía entre individuos y etnias. (Mafla, 2008, p.43)

Toda esta evolución biológica además de ser ostensible a nivel físico, suele producir un impacto en el marco psicosocial, impacto que puede tener consecuencias positivas o afectar negativamente en la vida de las personas, esto como ya fue señalado, va a depender de las diversas circunstancias que se presenten durante esta etapa en la vida de cada individuo.

Al hablar de adolescencia no solo se debe hablar de sus enfoques, sino que también, de su clasificación, ya que es una etapa que comprende dos fases, la primera de ellas es la adolescencia temprana definida como:

En la adolescencia temprana, enmarcada entre los 10 y los 14 años, ocurren cambios biológicos, como aquellos que interesan al aparato reproductor, apareciendo los caracteres sexuales secundarios. En ambos sexos se inicia la pubarquia. En la hembra comienza la telarquía, y el crecimiento y desarrollo de los órganos sexuales internos; y en el varón el aumento testicular, los cambios de color y arrugamientos escrotales, y el crecimiento del pene. Como consecuencia de las transformaciones en los órganos sexuales se produce también un influjo hormonal generador de necesidades novedosas. En este período surgen, además, la necesidad de independencia, la impulsividad, la labilidad emocional, las alteraciones del ánimo y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares, lo que se mezcla con necesidad sentida de apoyo de los padres, por lo que se generan ambivalencias que hacen de la relación padres/adolescentes, un reto. (Aliño, López, & Navarro, 2006, p.3).

Después de conocer la relevancia de la adolescencia temprana, es importante considerar estos puntos para determinar con que magnitud puede llegar a incidir esta etapa en relación a la calidad de vida de las personas, no obstante, existe una segunda fase llamada adolescencia tardía, definida como:

En la adolescencia tardía, que es la fase final, se alcanzan características sexuales de la adultez, termina el crecimiento, hay aproximación a la familia, una mayor independencia, el grupo empieza a ser desplazado por la relación de pareja, los impulsos van siendo mejor controlados, los cambios emocionales menos marcados y la ambivalencia se va disipando. Se construye un sistema propio de valores y proyectos de vida. (Aliño, López, & Navarro, 2006, p.3).

Tras el contenido expuesto, se puede establecer una visión que contemple de manera global todas las transformaciones involucradas en el transcurso de la adolescencia. Pero ¿de qué forma se puede relacionar esta etapa con la discapacidad intelectual? Existe una respuesta a esta pregunta, y es que durante la adolescencia también se presentan algunas alteraciones asociadas a las habilidades adaptativas, como en el caso de la autoestima, el razonamiento, pensamiento, entre otros.

Según la teoría piagetiana, a principios de la adolescencia se alcanza la última etapa del desarrollo cognitivo, que se denomina etapa de las operaciones formales. Después de este estadio ya no se va a producir ningún cambio en la forma de abordar los problemas. Continuamos incrementando nuestra capacidad cognitiva y nuestros conocimientos por lo menos en el caso de algunas personas, pero en la forma de analizar los problemas se ha alcanzado el techo. (Lara, 1996, p.126).

Al conocer esta información, queda en evidencia la evolución que produce la adolescencia en el área cognitiva de las personas, esto generalmente favorece el desarrollo de cualquier adolescente, pero contrasta negativamente con las limitaciones que se generan en una persona en condición de discapacidad intelectual, ya que afectan directamente a las habilidades adaptativas y a su desarrollo personal. En consecuencia, la relación de estos dos conceptos es innegable al momento de plantear su conexión, ya que tiene efectos importantes en la forma en la que las personas se desenvuelven constantemente.

3.2. Calidad de vida

Actualmente, no se ha podido precisar una definición exacta del término “Calidad de Vida” dado la dificultad para establecer su significado, producto de ello, se habla de ésta como un constructo que constantemente está presente en la sociedad, dado que, es muy relevante entender y valorar la calidad de vida de la persona, para esto, es necesario conocer este término y todo lo que conlleva, una definición recurrente entre las diversas definiciones es la de Schalock (1996) citada en (Antequera, et al, 2008):

Calidad de vida es un concepto que refleja las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales, que representan el núcleo de las dimensiones de la vida de cada uno: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos” (p.12).

Bajo esta definición se puede comprender que la calidad de vida, abarca los estándares de satisfacción física, social y psicológica, donde se pueden encontrar diversas valoraciones de

calidad de vida, según las condiciones en las que cada persona vive a diario. Además, se logra entender el funcionamiento de la persona ante diversas circunstancias de la cotidianidad.

A partir de lo mencionado anteriormente, es que se comienza a ampliar el concepto ya internalizado, ya que, la definición previa señala 8 dimensiones que se relacionan entre sí logrando un complemento a nivel global. Si el funcionamiento en cada una de estas dimensiones es adecuado para las personas, de la misma manera, la calidad de vida tendrá total plenitud. Por consiguiente, es fundamental profundizar en el tema con la finalidad de comprender de mejor manera, el impacto que tienen estas dimensiones en los diferentes procesos y contextos que, en este caso, participan los y las adolescentes diariamente.

3.2.1. Dimensiones de Calidad de Vida

M. A. Verdugo nos plantea la de calidad de vida como “un concepto identificado con el movimiento de avance, innovación y cambio en las prácticas profesionales y en los servicios, permitiendo promover actuaciones a nivel de la persona, de la organización y del sistema social” (Verdugo, et al, 2011, p.18).

El nuevo modelo de calidad se fundamenta en las dimensiones de calidad de vida desarrolladas por Shalock y Verdugo. Ambos autores nos plantean 8 dimensiones de calidad de vida:

1. Dimensión de Bienestar emocional que tiene en cuenta los sentimientos como la satisfacción, tanto a nivel personal y vital, el auto concepto de sí mismo, a partir de los sentimientos de seguridad-inseguridad y de capacidad–incapacidad, así como la ausencia de estrés que contiene aspectos relacionados con la motivación, el humor, el comportamiento, la ansiedad y la depresión.

2. Dimensión de relaciones personales a partir de la interacción y el mantenimiento de relaciones de cercanía (participar en actividades, tener amigos estables, buena relación con su familia) y si manifiesta sentirse querido por las personas importantes a partir de contactos sociales positivos y gratificantes.
3. Dimensión de Bienestar material que contempla aspectos de capacidad económica, ahorros y aspectos materiales suficientes que le permitan una vida confortable, saludable y satisfactoria.
4. Dimensión de Desarrollo personal que tenga en cuenta las competencias y habilidades sociales, la utilidad social, la participación en la elaboración del propio PPA. El aprovechamiento de oportunidades de desarrollo personal y aprendizaje de nuevas o la posibilidad de integrarse en el mundo laboral con motivación y desarrollo de las competencias personales, la conducta adaptativa y el desarrollo de estrategias de comunicación.
5. Dimensión de Bienestar físico desde la atención sanitaria (preventiva, general, a domicilio, hospitalaria, etc.); tiene en cuenta los aspectos de dolor, medicación y como inciden en su estado de salud y le permiten llevar una actividad normal. El bienestar físico permite desarrollar actividades de la vida diaria desde las capacidades y se ve facilitado con ayudas técnicas si las necesita. (Verdugo, et al, 2011, p.18).

A continuación, se presentará una breve definición de cada una de estas dimensiones mencionadas del modelo propuesto:

Con la cita planteada anteriormente, se puede comprender a que se refieren cada una de estas cinco dimensiones que sirven para evaluar la calidad de vida de las personas y los ámbitos relacionados a estas. La primera dimensión, se refiere al bienestar emocional, la que toma en

cuenta los sentimientos como satisfacción, tanto a nivel personal y vital, el propio concepto que tienen sobre ellos, además de comprender sus aspectos relacionados con la motivación, el humor, el comportamiento, la ansiedad y la depresión. La segunda dimensión está referida a las relaciones personales, la cual se basa en el ámbito de las relaciones que tiene la persona, la participación en actividades, si tienen amigos permanentes o solo esporádicos y las relaciones con su familia, luego de esta se encuentra la dimensión de bienestar material, que considera los aspectos materiales suficientes que le permitan una vida confortable, saludable y satisfactoria. Seguido a esto, se encuentra la dimensión de desarrollo personal la que tiene en cuenta las competencias y habilidades sociales, las oportunidades de desarrollo personal y aprendizaje, la conducta adaptativa y el desarrollo de sus propias estrategias de comunicación, por último, se encuentra la dimensión de bienestar físico donde se observan ámbitos en base a la atención sanitaria, también tiene en cuenta los aspectos de dolor, medicación y como inciden en su estado de salud y le permiten llevar una actividad normal.

Ahora bien, como se mencionó unos párrafos atrás, son ocho las dimensiones para evaluar la calidad de vida de las personas, mencionando solo cinco en la cita anterior, para poder continuar con esto es importante contemplar y conocer las tres dimensiones restantes, las cuales son.

6. Dimensión de autodeterminación que se fundamenta en el proyecto de vida personal, en la posibilidad de elegir, de tener opciones. En ella aparecen las metas y valores, las preferencias, objetivos e intereses personales. Estos aspectos facilitan la toma de decisiones y permiten que la persona tenga la opción de defender ideas y opiniones. La autonomía personal, como derecho fundamental que asiste a cada ser, permite organizar la propia vida y tomar decisiones sobre temas de propia incumbencia.

7. Dimensión de Inclusión social valorando si se da rechazo y discriminación por parte de los demás. Podemos valorarlo a partir de saber si sus grupos de amigos(as) son amplios o limitados, si utiliza entornos de ocio comunitarios. La inclusión puede medirse desde la participación y la accesibilidad que permite romper barreras físicas que dificultan la integración social.
8. Dimensión de la Defensa los derechos que contempla el derecho a la Intimidad el derecho al respeto medible desde el trato recibido en su entorno. Es importante indagar sobre el grado de conocimiento y disfrute de los derechos propios de ciudadanía. (Verdugo, et al, 2011, p.19).

Con respecto a la autodeterminación, se logra entender que las decisiones y elecciones que realiza una persona son parte fundamental de la vida, ya que, entrega la posibilidad de que los y las estudiantes se desarrollen de forma autónoma en los distintos contextos a los que se enfrentan diariamente.

Cuando se habla de inclusión social, es necesario realizar una observación de los ambientes en los que las personas se desenvuelven, teniendo presente que las personas se deben sentir parte de estos, y que así, las condiciones de esta dimensión se cumplan en su totalidad para el beneficio de la sociedad.

En la dimensión de los derechos se puede comprender el respeto que recibe la persona según las circunstancias a las que se enfrente, idealmente, es necesario que los y las estudiantes conozcan los derechos que les corresponden con la finalidad de que los hagan valer cuando consideren que sea necesario, favoreciendo la convivencia en comunidad y por sobre todo, su propio estado de vida.

Con lo mencionado en la cita anterior, se comprende que las ocho dimensiones son un complemento para que la calidad de vida tenga un nivel adecuado y, por lo mismo, son fundamentales en esta investigación, para poder evaluar el estado de vida de las personas.

La Calidad de Vida es un tema que tiene una tremenda relevancia, producto de, su influencia en los diferentes transcurso de la vida. La definición enfatiza, no solo el sentimiento de satisfacción y bienestar personal, sino que también la interacción de la persona con el entorno.

3.2.2. Calidad de vida, Discapacidad Intelectual y Adolescencia.

Claramente, no es posible establecer una visión de, la calidad de vida que tiene una persona, de la misma manera que de la calidad de vida de una persona en condición de discapacidad.

Artículo 5°. - Persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás (Ministerio de Planificación, 2010, p.2).

Comprendiendo lo planteado por la ley 20.422, se logra comprender que se considera persona con discapacidad, a los o las que presenten una o más dificultad física o mental, por causa sensorial, intelectual o psíquica, ya sea, de forma permanente o temporal, lo que deja aún más en evidencia que no se puede valorar la calidad de vida de personas con discapacidad de la misma forma que las personas que no tienen la misma condición, también se puede comprender

que existen diversos tipos de discapacidades, entre las cuales está la Discapacidad Intelectual, que según lo planteado por el decreto 170 se refiere a

La presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años. (MINEDUC, 2010, p.15).

Es decir, se comprende que las personas con Discapacidad Intelectual tienen limitaciones en su desempeño intelectual significativamente, mientras que su coeficiente intelectual (CI) se encuentra por debajo de la media. Se logra además entender, que abarca una gran cantidad de personas, ya sean niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos(as). Esta vez se hará hincapié en los y las adolescentes, que, si bien, abarca una gran población, tiene otras características que es importante conocer y comprender, por lo tanto, se puede entender a grandes rasgos que

la adolescencia es el período comprendido entre 10 y 19 años, es una etapa compleja de vida, marca la transición de la infancia al estado adulto, con ella se producen cambios físicos, psicológicos, biológicos, intelectuales y sociales. Se clasifica en primera adolescencia, precoz o temprana de 10 a 14 años y la segunda o tardía que comprende entre 15 y 19 años de edad. (Borrás, 2013, p.5).

Con la definición presentada anteriormente queda muy claro que el periodo de la adolescencia es una etapa muy larga, transcurre desde los 10 a 19 años y a la vez está clasificada en adolescencia precoz y la adolescencia tardía, etapa en la cual las personas pasan por muchos

cambios en su vida, de forma física, social y también psicológica. Es un periodo por donde las personas, además de pasar por cambios, también experimentan ciertas adaptaciones, comprenden con menor dificultad algunos temas y empiezan a entender mejor la vida, pero, por sobre todo la calidad de vida en la que se están desarrollando.

La investigación, en relación al estado de la calidad de vida de las personas que tienen Discapacidad Intelectual en Chile es limitada, lo que se encuentra lejos de favorecer una evolución del conocimiento por parte de la sociedad, que permitiría contrastar diferentes experiencias y perspectivas, a partir de las cuales se hace posible exigir una intervención en beneficio de los y las estudiantes de un centro de formación laboral. El origen de este dilema queda evidenciado por lo siguiente

En Chile, este tipo de investigaciones son escasas. Se destaca el estudio de Vega et al. (2013), que revela las diferencias entre las percepciones sobre la calidad de vida en personas institucionalizadas con discapacidad intelectual, según quienes manifiesten su opinión: profesionales a cargo, cuidadores de trato directo o directores de los centros residenciales. Otra investigación, respecto de la calidad de vida de personas con discapacidad intelectual egresados de centros de formación laboral, constató que la percepción es de carácter negativa por parte de las propias personas y de sus padres o tutores, especialmente en los aspectos referidos a la autodeterminación (Cerdeira, Barrera & Díaz, 2007), lo que coincide con la investigación de Vega et al. (2013). (Castro, et al, 2016, p.177).

Lo mencionado en el párrafo anterior expone de manera sustancial que en Chile no hay gran cantidad de evidencia sobre la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual. Y también, es relevante comprender, que tampoco se presentan evidencias concretas o

investigaciones con algún tipo de medición de calidad de vida, basados en las dimensiones entregadas por Verdugo-Schallock. “Sin embargo, no existe evidencia empírica de su utilización en población chilena o en participantes con discapacidad intelectual institucionalizados.” (Vega, et al, 2013, p.473).

Todo lo expuesto previamente, hace hincapié en las diferencias que se producen en las capacidades de un(a) adolescente y las demandas de su entorno. En este sentido la valoración de la calidad de vida se convierte en una herramienta fundamental para disminuir esas discrepancias, y de esta manera, favorecer el conocimiento de la brecha existente entre las capacidades de una persona y las exigencias de la sociedad.

3.3. Calidad de vida y sus métodos de medición

El mejoramiento de la calidad de vida de las personas se ha constituido paulatinamente en una finalidad mundial, pues ello repercute en la percepción de bienestar general de las personas, independiente de su condición, nivel socioeconómico, raza o cultura. (Castro et al, 2016, p. 176)

Es por esto que, esta investigación se ha enfocado al ámbito de las personas con discapacidad intelectual, lo que, a su vez, ha repercutido en la necesidad de contar con mecanismos o un instrumento de evaluación que sea capaz, pertinente y válido para la medición. Ahora bien, si, existen diversos modelos para medir la calidad de vida, métodos adecuados, que cumplen con los requisitos necesarios y precisos, para poder medir el nivel de calidad de vida que tienen las personas con Discapacidad intelectual, es por esto que se ha realizado una búsqueda exhaustiva, la cual ha entregado una diversa variedad de escalas que pueden ayudar a complementar esta investigación.

Una de las escalas encontradas, que se utiliza para medir la calidad de vida es la escala GENCAT, la cual está basada en las 8 dimensiones de Schalock y Verdugo. Esta escala tiene como finalidad “Identificar el perfil de Calidad de vida de una persona para la realización de planes individualizados de apoyo y proporcionar una medida fiable para la supervisión de los progresos y los resultados de los planes.” (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009, p.17).

Junto con la finalidad de esta escala, se puede comprender que.

La escala GENCAT es aplicable a cualquier usuario con una edad mínima de 18 años. Se trata de un cuestionario autoadministrado, en el que un informador –preferentemente un profesional de los servicios sociales– responde a cuestiones observables de la calidad de vida del usuario. (Verdugo, Arias, Gómez, & Schalock, 2009, p.21).

Es por lo planteado anteriormente que la escala GENCAT no cumple con los requerimientos necesarios para ser utilizada en esta investigación, ya que está basada en cualquier sujeto y no adecuada para personas con Discapacidad Intelectual, a su vez es aplicada a una edad mínima de 18 años, lo que limita la muestra de esta investigación.

Otro ejemplo de medición de calidad de vida es la Escala Integral, la cual tiene como finalidad “Identificar los perfiles de calidad de vida para la realización de planes individuales de apoyo, estudiar la relación o discrepancia entre ellos y proporcionar una medida fiable para la supervisión de los progresos y los resultados de los planes.” (Verdugo, et al, 2013, p. 13).

Esta escala creada por Verdugo y otros, ha traído aprobación de manera mundial al momento de medir la calidad de vida de las personas, entregando evidencias de su factibilidad al momento de su utilización, como lo es señalado en la investigación Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de escala integral calidad de vida.

Considerando la validez y confiabilidad como requisitos de todo instrumento de medición, que van desde niveles básicos hasta niveles avanzados con procesos metodológicos rigurosos se considera pertinente la propuesta de una escala breve que pueda reflejar con objetividad y precisión todos los indicadores más relevantes relacionados a la percepción de la calidad de vida de la persona con discapacidad intelectual. Este es el caso de la escala utilizada en el presente estudio, cuya validación original se realizó en España. (Boluarte & Tamari, 2017, p.632).

La escala integral, es una escala que sirve efectivamente para evaluar la calidad de vida de las personas con discapacidad, solo que tiene como finalidad ser aplicada a personas mayores de 18 años, lo que limita la muestra de esta investigación.

Además, se puede encontrar la escala San Martín, que también está basada en las 8 dimensiones planteadas por Schalock y Verdugo.

En junio de 2011 la Fundación Obra San Martín y el INICO firmaron un convenio para la elaboración de una escala de calidad de vida para personas con discapacidades significativas: la Escala San Martín, que está llamada a llenar el vacío existente en lo relativo a herramientas adaptadas y específicas para estas personas. (Hierro, Verdugo, Gómez, Fernández, & Cisneros, 2015, p.95).

La finalidad de la Escala San Martín es. “Identificar el perfil de calidad de vida de la persona, con evidencias de validez y fiabilidad, para la puesta en marcha de prácticas basadas en la evidencia y el diseño de planes individuales de apoyo.” (Verdugo, et al, 2014. p.13).

Esta escala fue creada por los mismos creadores de la Escala Integral y a su vez, están validadas las dos por El Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) y la

Universidad de Salamanca en España, pero, así como fue mencionado en la escala integral, esta escala, la San Martín también se aplica a personas con Discapacidad Intelectual desde los 18, lo que continuaría limitando la muestra de la investigación.

3.3.1. Escala KidsLife

En la búsqueda de un método que logre cumplir con los requisitos necesarios para la medición, es que se encuentra una prueba específicamente creada para estas personas, la escala KidsLife, que está basada en las 8 dimensiones planteadas por Verdugo-Schalock.

La escala se desarrolló por medio de un estudio Delphi que, además de permitir la construcción de un banco de 156 ítems relevantes para evaluar las ocho dimensiones de calidad de vida en niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad intelectual, permitió obtener evidencias de validez de contenido sobre el instrumento. (Gómez, et al, 2016, p.20).

La Escala KidsLife evalúa resultados personales relacionados con la calidad de vida de niños/as y adolescentes con discapacidad intelectual menores de 22 años. Consta de 96 ítems, con valoraciones que van desde 1 a 4, organizados en torno a ocho dimensiones de calidad de vida. (Gómez, et al, 2016, p.20).

La Escala KidsLife se ha desarrollado a partir del modelo de ocho dimensiones propuesto por Schalock y Verdugo (2002, 2012), que es el que más aceptación ha tenido en nuestro país y con el que las organizaciones a favor de las personas con discapacidad se encuentran más familiarizadas a la hora de desarrollar sus prácticas e intervenciones (Claes et al., 2012 a; Gómez et al., 2013; Schalock et al., 2011, 2014, 2016; van Loon et al., 2013). (Gómez, et al, 2016, p.18).

Los(as) autores(as) de la escala KidsLife son Laura E. Gómez, M^a Ángeles Alcedo, Miguel Ángel Verdugo, Benito Arias, Yolanda Fontanil, Víctor B. Arias, Asunción Monsalve y Lucía Morán. Además, fue validada en la Universidad de Oviedo e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO).

La Escala KidsLife cumple con las características que requiere esta investigación y como fue mencionado anteriormente está basada en las 8 dimensiones de Schalock y Verdugo.

La escala KidsLife, es un instrumento que tiene como objetivo “Identificar el perfil de calidad de vida de la persona, con evidencias de validez y fiabilidad, para la puesta en marcha de prácticas basadas en la evidencia y el diseño de planes individuales de apoyo.” (Gómez, et al, 2016, p.11).

Esta escala, es de muy fácil aplicación ya que no cuenta con un límite de tiempo para la aplicación, cuenta con preguntas de fácil respuesta y además es una escala que no se aplica directamente al niño(a) o adolescente, ya que la persona que la debe responder, debe ser un entrevistado que conozca a la persona con una cantidad de tiempo previo y mínimo de 6 meses, la cual sea capaz de conocerlo y poder responder cada una de las preguntas en relación al niño(a) o adolescente en investigación.

Este instrumento entrega resultados en base a un índice de calidad de vida y percentiles los cuales señalan que mientras más alto es el percentil mejor es la calidad de vida de la persona.

Además, es de gran importancia señalar que los resultados obtenidos sobre la calidad de vida, de cada persona sirven para crear “planes individualizados de apoyos y así como para el desarrollo de planes específicos dirigidos a la mejora de la calidad de vida o de aquellas

dimensiones en las que se observan mayores limitaciones planificaciones centradas en la persona.” (Gómez, et al, 2016, p.71).

3.3.2. Calidad de vida y Escala KidsLife.

Dado que la investigación hará uso de esta escala es importante conocer el modo que se empleado para la utilización de la escala KidsLife, el cual es de carácter simple y no tiene un margen de tiempo determinado para ser completada, además, no se aplica directamente a la o el estudiante en evaluación, sino que a un(a) persona que cumpla con una mínima cercanía en relación al niño o adolescente que está siendo evaluada en base a la escala.

Un observador externo que conozca bien a la persona (al menos desde hace seis meses) y que tenga oportunidades de observarla durante periodos prolongados de tiempo en diversos contextos. Los respondientes más idóneos suelen ser profesionales, educadores, familiares y personas allegadas proveedoras de apoyos. Es aconsejable que los respondientes, además, estén familiarizados con el marco 14 conceptual y de medida de la calidad de vida, y que entiendan la importancia que el uso del concepto puede tener tanto en la vida de la persona como en los servicios y apoyos que se le proporcionan. Al mismo tiempo se puede comprender que esta evaluación cuenta con una cantidad de ítems determinados, muy fáciles de completar. (Gómez, et al, 2016, p.13).

La escala se organiza en torno a ocho subescalas que se corresponden con las ocho dimensiones del modelo de calidad de vida: inclusión social, autodeterminación, bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, derechos, desarrollo personal y relaciones interpersonales. Los 96 ítems que la conforman están enunciados en tercera persona para

ser respondidos con una escala de frecuencia de cuatro opciones: nunca, a veces, frecuentemente y siempre. (Gómez, et al, 2016, p.40).

Por lo tanto, para evaluar la calidad de vida en este caso se hace necesario conocer la perspectiva de aquella información percibida por medio de la observación directa, de las conductas de la persona, por un(a) tercero(a), puesto que, ello constituye una fuente de información para la evaluación y la provisión de servicios, ajustado a la percepción y necesidades de la persona.

El lugar en el que conviven, la mayor parte de tiempo las personas que participan de esta investigación, es un centro de formación laboral.

Un taller laboral tiene como finalidad “Atender a los alumnos, proporcionándoles una formación de tipo laboral que les permita realizar un trabajo semicalificado en forma independiente, supervisada o cooperativa.” (MINEDUC, 1990, p.3).

Una adecuada formación laboral para personas con discapacidad intelectual, no solo, asegurará el camino hacia la vida laboral, sino que fomenta el desarrollo de recursos y habilidades que potencian de gran manera la autonomía y la autodeterminación de estas personas.

Es por esta misma razón que se decide trabajar en un taller laboral, ya que, es un lugar donde se puede valorar más la calidad de vida de los adolescentes, puesto que, es donde se les entregan aprendizajes más significativos a los y las estudiantes, para que puedan lograr realizar actividades de forma autónoma, supervisado o en trabajo cooperativo. Así mismo, es un lugar donde le entregan las herramientas necesarias para alcanzar una mejor autodeterminación, y de esta manera, lograr inferir si las actividades o actitudes que realizan son buenas, malas o

implican riesgos en algún ámbito. Y, por último, porque la gran parte de los estudiantes que pertenecen a un taller laboral son adolescentes, lo cuales pasan por una de las etapas con más complejidad que tiene la vida, donde atraviesan por una gran variedad de cambios de carácter físico, social, psicológico, emocional, entre otros.





CAPITULO IV

DISEÑO METODOLOGICO

El término diseño metodológico referente a lo mencionado por Wentz, et al. (2014) citado por (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), que señala que este término de diseño se refiere “al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.128). En este ámbito se puede entender que el diseño metodológico es el plan que se utiliza para obtener la información necesaria para responder al problema de investigación. Ahora bien, se realizará un análisis de cada una de las etapas presentes en el diseño metodológico.

4.1. Tipo de investigación

El enfoque o tipo de investigación es cualitativa y cuantitativa (mixto), así como lo menciona Hernández, et al. (2008) citado en (Hernández, et al., 2014)

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (p.534).

Realizar una investigación mixta tiene varias ventajas, como que utilizan evidencia de datos numéricos, verbales, textuales, visuales, simbólicos y de otras clases para entender problemas en las ciencias, logrando una perspectiva más amplia y profunda al momento de poder responder la pregunta de investigación del fenómeno, ya que, la percepción de éste resulta más integral, completa y holística, además, produce datos más completos y variados mediante la multiplicidad de observaciones ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis. (Hernández, et al., 2014, p.537).

4.2. Diseño de la Investigación

El diseño se centra principalmente en un diseño explicativo secuencial ya que como lo señala (Hernández, et al., 2014)

El diseño se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar que la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio (p.554).

4.3. Alcance

Esta investigación tiene un alcance descriptivo, el cual “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández, et al., 2014, p.92).

4.4. Técnica de recolección de datos

La recolección de datos se realizará en el Centro Educacional y de Capacitación Laboral (CECAP) de la ciudad de Los Ángeles a adolescentes, con Discapacidad Intelectual.

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación, comprenderá dos partes, la primera consiste en la aplicación de una escala la cual permite identificar datos cuantitativos. El libro Metodología de la Investigación señala lo siguiente

El concepto de escala (aplicado a la medición) puede definirse como: “sucesión ordenada de valores distintos de una misma cualidad” (Real Academia Española, 2001, p. 949). Es

un patrón, conjunto, medida o estimación regular de acuerdo con algún estándar o tasa, respecto de una variable (Carmines y Woods, 2003b). (Hernández, et al., 2014, p.219).

Esta escala lleva por nombre KidsLife, está diseñada para personas desde los 4 hasta los 21 años de edad con discapacidad intelectual y logra “Identificar el perfil de calidad de vida de la persona, con evidencias de validez y fiabilidad, para la puesta en marcha de prácticas basadas en la evidencia y el diseño de planes individuales de apoyo.” (Gómez, et al., 2016, p.11).

La presente escala se encuentra validada por, Universidad de Oviedo e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). Y su finalidad es la mencionada anteriormente.

La segunda y última parte es la recolección de dato cualitativos, donde se utilizará la técnica de entrevista semi-estructurada, donde (Corbetta, 2010) menciona que

Entrevista semi-estructurada. En este caso el entrevistador dispone de un «guión», con los temas que debe tratar en la entrevista (...) En el ámbito de un tema determinado, el entrevistador puede plantear la conversación de la forma que desee, plantear las preguntas que considere oportunas y hacerlo en los términos que le parezcan convenientes, explicar su significado, pedir al entrevistado que le aclare algo que no entiende o que profundice sobre algún aspecto cuando lo estime necesario, y establecer un estilo propio y personal de conversación (p.353).

Esta entrevista será aplicada una vez obtenidos los resultados cuantitativos, los cuales son arrojados por la escala KidsLife, posteriormente teniendo estos datos se recogerá la información cualitativa, los cuales son entregados por la entrevista semi-estructurada. Cabe mencionar, que la

entrevista estará basada en las dimensiones sobre calidad de vida propuestas por Schalock y Verdugo. La finalidad de la aplicación de la entrevista semi-estructurada es valorar la calidad de vida de los y las estudiantes, basada directamente en la percepción personal de cada uno(a) de ellos(as), ya que como fue mencionado anteriormente, la escala KidsLife es aplicada a tutores(as), padres, madres, apoderados(as) o alguna persona cercana que conozca a la persona desde al menos seis meses antes de la aplicación.

4.5. Población

La organización a investigar es un establecimiento de educación especial, específicamente el Centro Educacional y de Capacitación Profesional (CECAP), de la provincia del Bio- Bío, ciudad de Los Ángeles. La cual cuenta con una población de alrededor de 70 estudiantes matriculados(as), todos(as) con Discapacidad Intelectual, en este establecimiento se reciben alumnos y alumnas desde los 12 años, hasta los 25 años con 11 meses de edad.

4.6. Muestra

La muestra es de tipo no probabilístico la cual, según (Ruiz, 2012) es aquella en la que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional. En él no hay modo de estimar la probabilidad que cada elemento tiene de ser incluido en la muestra ni la seguridad de que cada elemento tiene alguna oportunidad de ser incluido. El investigador selecciona a las unidades de muestreo, no al azar, ni siguiendo un cálculo o el de probabilidades, sino por otros métodos. (p. 64).

Para esta investigación se necesitan alumnos o alumnas con discapacidad intelectual, y en este caso la muestra contempla a todos(as) los(as) adolescentes del centro laboral. Este grupo está conformado por 19 alumnos y alumnas que logran cumplir con este requisito.

4.7. Análisis de datos

El análisis de los datos cuantitativo se realizará, en base al perfil indicado en la escala KidsLife, donde la distribución de frecuencia será sumada, para ser posteriormente analizada bajo un estándar de percentiles que según esta escala, mientras más alto sea este percentil, mayor es nivel de calidad de vida. Luego de esto los datos se deben transformar en un perfil de calidad de vida para cada sujeto.

El perfil obtenido permitirá de manera inmediata discriminar de un modo sencillo cuáles son las dimensiones con puntuaciones más bajas y altas, proporcionando una información muy útil acerca de resultados personales relacionados con la calidad de vida que pueden ser objeto de planificaciones centradas en la persona. (Gómez, et al., 2016, p.70).

Los datos para finalizar serán graficados en un polígono de frecuencia, que, según lo señalado por Hernández, Fernández, & Baptista (2014) los polígonos de frecuencia “relacionan las puntuaciones con sus respectivas frecuencias por medio de gráficas útiles para describir los datos” (p.284), el cual es entregado en la escala mencionada anteriormente.

El análisis de datos cualitativo, será establecido a partir de los resultados entregados por la Escala KidsLife, contemplando cada una de las dimensiones sobre calidad de vida mencionadas por Schalock & Verdugo.

Una vez realizadas las entrevistas semi-estructuradas, se procede a transcribir y analizar los datos mediante las formas de codificación que se describen a continuación:

- Codificación abierta: “Consiste en separar, detallar, comparar y conceptualizar los datos.” (Giraldo, 2011, p.81).

- Codificación selectiva: “Proceso que guía al investigador en la selección de un código como variable central.” (de la Torre, y otros, 2009)
- Codificación axial: “Consiste en relacionar códigos (categorías y propiedades) unos con otros, vía una combinación de pensamiento inductivo y deductivo.” (Giraldo, 2011, p.82).

4.8. Descripción de los instrumentos

Para la realización de la siguiente investigación, se utilizarán dos instrumentos de recolección de datos, siendo el primer instrumento de carácter cuantitativo y el segundo instrumento de carácter cualitativo.

4.8.1. Instrumento 1: “Escala KidsLife”

La escala KidsLife es un instrumento que tiene como finalidad identificar el perfil de calidad de vida de la persona, en este caso es identificar el perfil de calidad de vida de los adolescentes que participan en el centro educacional y de capacitación profesional. Además, esta escala busca una puesta en marcha de planes individuales de apoyo para cada persona evaluada. En el caso de esta investigación se busca informar a la comunidad educativa la calidad de vida que presentan los adolescentes con Discapacidad Intelectual.

Esta escala cuenta con la fiabilidad y validez aprobada por la Universidad de Oviedo e Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO), en España.

KidsLife, es un instrumento que está basado en las 8 dimensiones que plantea Schalock y Verdugo sobre la calidad de vida, además cuenta con 96 ítems, con valoraciones que van desde 1 a 4, basados en un nunca con una valoración de 1, a veces con valoración de 2, frecuentemente con valoración de 3 y siempre con valoración de 4, todo esto entorno a las 8 ocho dimensiones

de calidad de vida y a como es la persona que se está investigando, tomando en cuenta que no hay respuestas correctas ni erróneas.

La aplicación de esta escala es muy simple, ya que no cuenta con un tiempo determinado para aplicarla, y porque la aplicación se realiza con terceras personas que conozcan a la persona con un mínimo de 6 meses.

La corrección de este instrumento se basa en una transformación de la puntuación directa que arroja cada dimensión a unos resultados en puntuación estándar y percentiles, los cuales se observan en unas tablas anexas a la escala, que se distinguen y clasifican según el rango de edad de la persona que se está investigando. Posterior a esto los resultados se transforman de una puntuación estándar a resultados basados en un índice de calidad de vida, los cuales están clasificados según la edad de la persona, los que además entregan un percentil final de calidad de vida para poder comprender fácilmente el nivel de calidad de vida de cada persona.

4.8.2. Instrumento 2: Entrevista semi-estructurada

La entrevista semi-estructurada creada por María Isabel Albornoz Fernández y Yubitza Vallejos Mansilla, tiene como finalidad poder conocer de forma directa la percepción de calidad de vida que tiene cada adolescente sobre ellos y poder obtener resultados directamente del entrevistado(a).

Esta entrevista cuenta con 8 preguntas, las cuales están basadas en las 8 dimensiones de calidad de vida y las preguntas que se encuentran en la escala KidsLife. Son preguntas de fácil comprensión y fácil respuesta, considerando los niveles de Discapacidad Intelectual que presenta cada estudiante entrevistado(a).



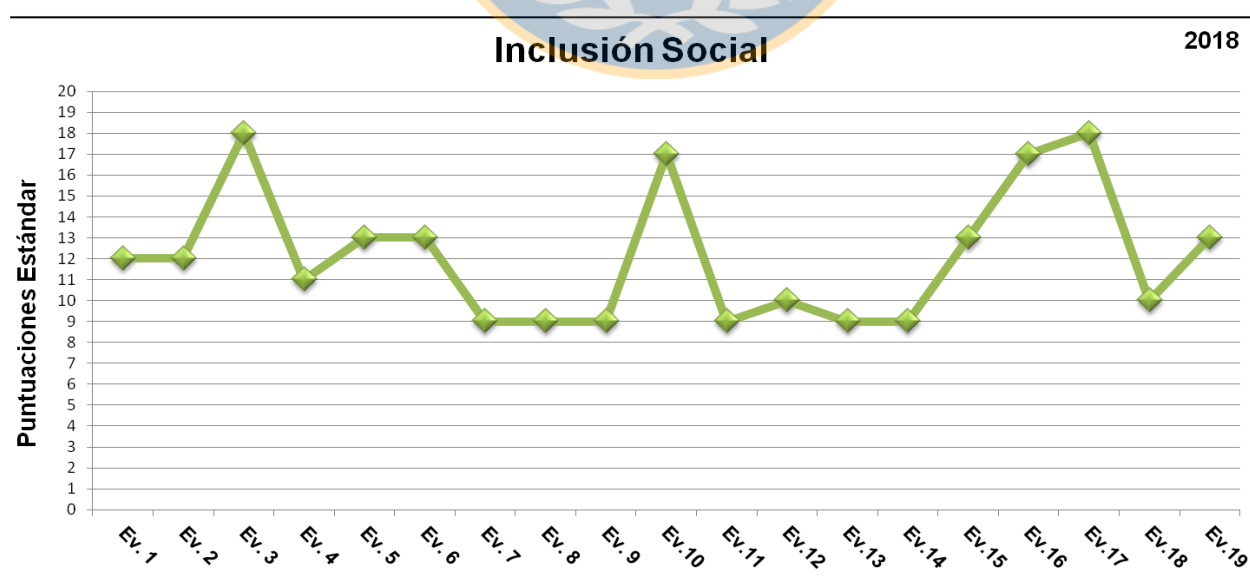
CAPITULO V

ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVOS

5.1. Inclusión social

En esta Dimensión, se puede observar en la Figura 1 que la muestra de adolescentes con Discapacidad Intelectual, evaluada en el Centro Educacional y de Capacitación Profesional, se encuentra la gran mayoría con resultados sobre la media, es decir, está sobre los 10 puntos en la puntuación estándar. Además, se puede apreciar que él/la evaluado(a) número 3 y el/la evaluado(a) número 17, son los(as) que cuenta con la puntuación más alta en la Dimensión de Inclusión social con un resultado de 18 puntos, seguido de los(as) evaluados(as) número 10 y 16 que obtuvieron una puntuación estándar de 17 puntos. Junto a esto se puede observar que los(as) evaluados(as) 7, 8, 9, 11, 13 y 14 obtuvieron un resultado de 9 puntos en la puntuación estándar, obteniendo los puntajes más bajos en la Dimensión de Inclusión social y encontrándose con resultados bajo la media.

Figura 1
Dimensión de Inclusión Social según puntuaciones estándar.

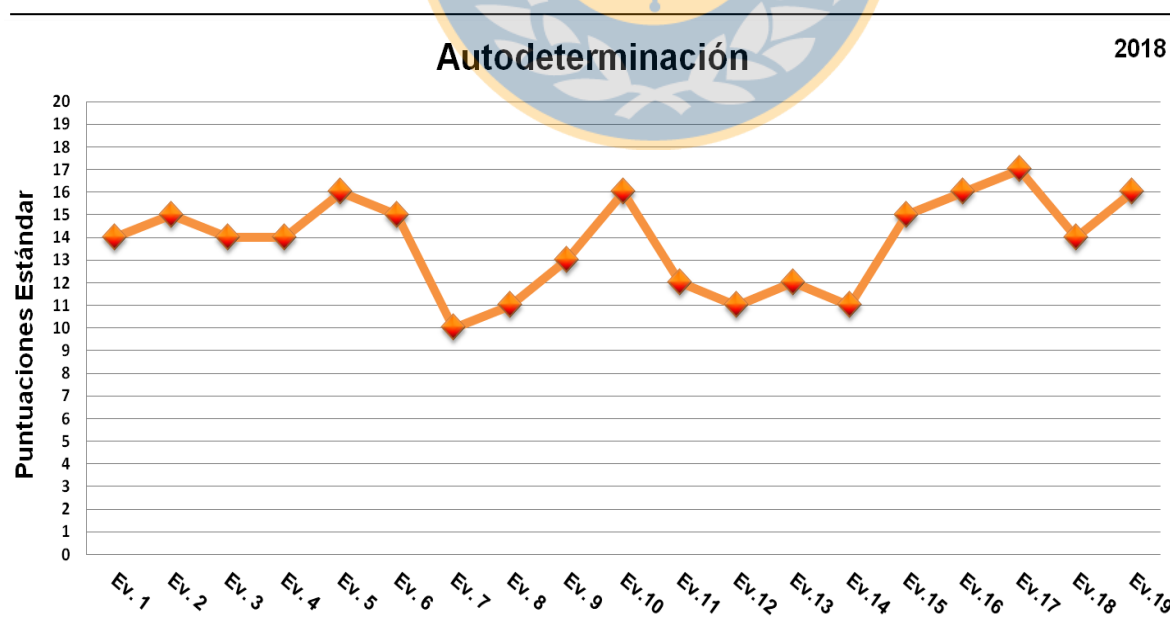


Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Inclusión Social. Fuente y Elaboración propia.

5.2. Autodeterminación

En la Dimensión de Autodeterminación, se logra apreciar en la Figura 2 que el/la evaluado(a) número 7 obtuvo una puntuación de 10 puntos, siendo el resultado más bajo de la muestra, junto a los/las evaluados(as) número 8, 12 y 14 que obtuvieron un resultado de 11 puntos. Posterior a esto, se puede comprender que el/la evaluado(a) número 17 presenta un resultado de 17 puntos, obteniendo el puntaje total en esta dimensión según su rango de edad, al igual que los(as) evaluados(as) número 5, 10 que lograron 16 puntos alcanzando el máximo puntaje según su rango de edad. Con este análisis se puede observar que la muestra de adolescentes que participan en el Centro Educativo y de Formación Profesional, obtiene resultados sobre la media en la Dimensión de Autodeterminación.

Figura 2
Dimensión de Inclusión Social según puntuaciones estándar.

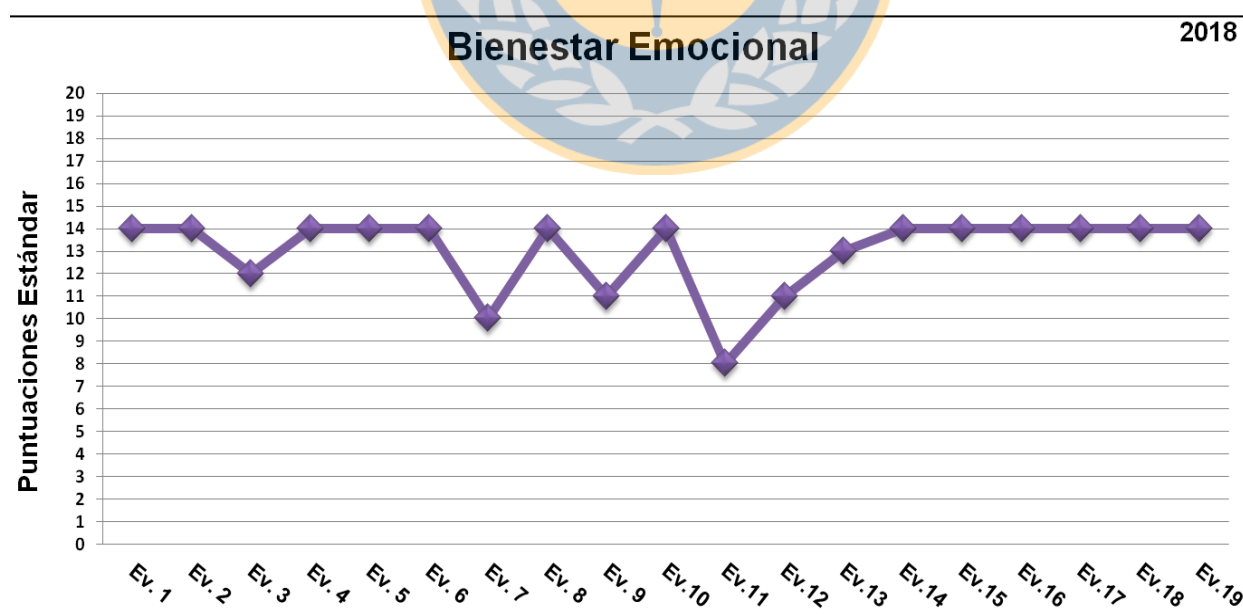


Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Autodeterminación. Fuente y Elaboración propia.

5.3. Bienestar emocional

En la Dimensión de Bienestar material se observa en la Figura 3 que la gran parte de la muestra evaluada y que participa en el Centro Educacional y de Capacitación Profesional, cuenta con resultados por sobre la media. Considerando esto, se puede observar que 13 adolescentes de esta muestra obtuvieron el puntaje más alto, equivalente a 14 puntos de la puntuación estándar. Y solo él/la evaluado(a) número 11 obtuvo un resultado inferior a los 10 puntos, con un total de 8 puntos totales, seguido de esto, se encuentra el/la evaluado(a) número 7 que obtuvo un total de 10 puntos en esta dimensión, ubicándolo en el límite de la media.

Figura 3
Dimensión de Inclusión Social según puntuaciones estándar.

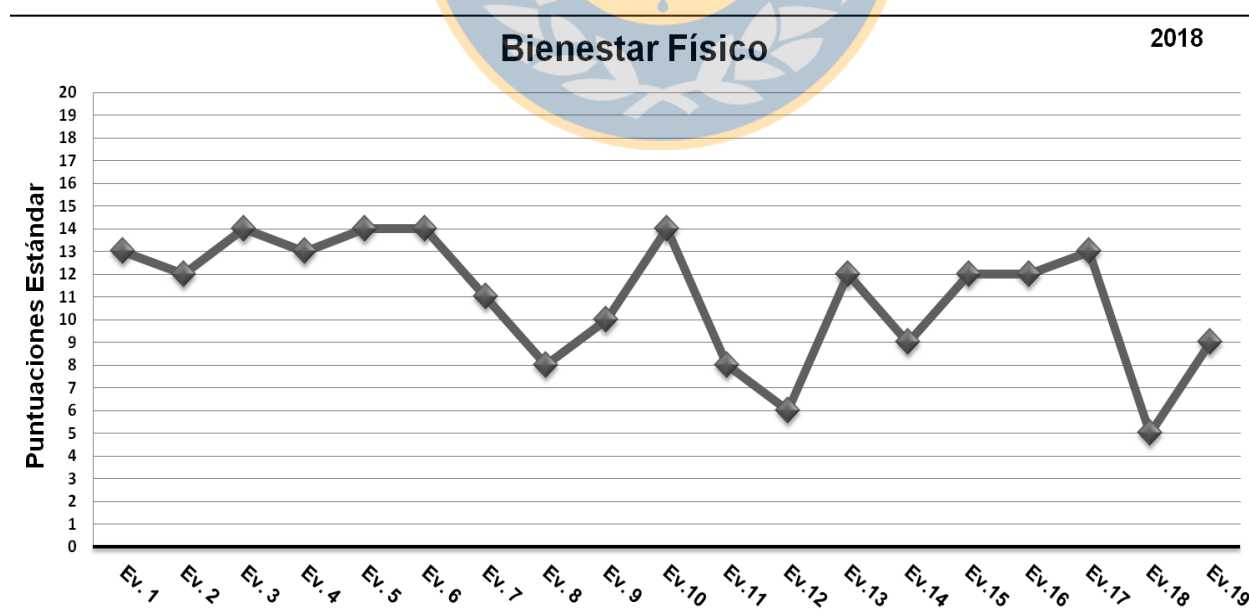


Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Bienestar Emocional. Fuente y Elaboración propia.

5.4. Bienestar físico

En esta Dimensión de Bienestar físico, se observa en la Figura 4 que los(as) evaluados(as) 3, 5, 6 y 10 obtuvieron el puntaje más alto con 14 puntos según su grupo etario, al igual que, él/la evaluado(a) 17 que consiguió 13 puntos, lo que representa la puntuación máxima según su rango de edad. Además, los(as) entrevistados(as) 1 y 4 obtuvieron en la puntuación estándar un total de 13 puntos, por lo tanto, los/las estudiantes anteriormente mencionados(as) son los(as) entrevistados(as) con más altos puntajes en esta dimensión. Por otro lado, se encuentran los resultados de él/la evaluado(a) número 18 el cual obtuvo un puntaje de 5 puntos, ubicándolo(a) como él/la adolescente con los resultados más bajos. Es importante mencionar que la gran parte evaluada, que participa en el Centro Educativo y de Capacitación Profesional, cuenta con resultados por sobre la media en esta Dimensión.

Figura 4
Dimensión de Bienestar Físico según puntuaciones estándar.

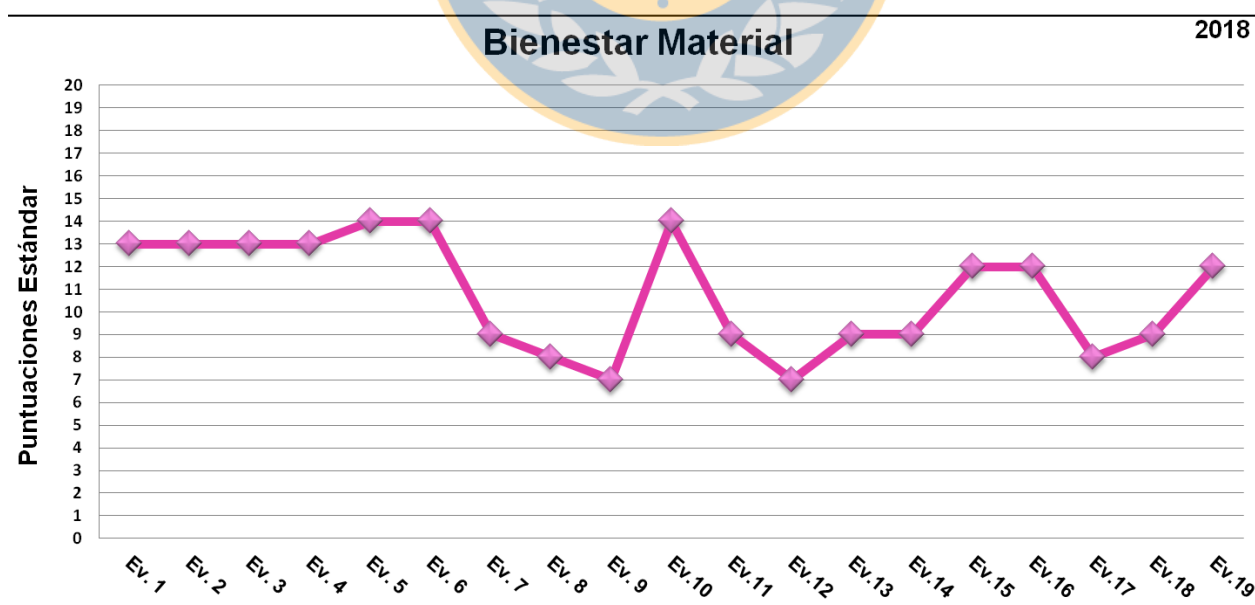


Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Bienestar Físico. Fuente y Elaboración propia.

5.5. Bienestar material

En esta Dimensión se puede apreciar en la Figura 5 que los/las adolescentes evaluados(as) y que conforman la muestra, obtuvieron resultados muy diferentes, indicándonos que los(as) evaluados(as) 1 y 2 obtuvieron el puntaje total de esta Dimensión según su rango de edad, también, los/las evaluados(as) 4, 5, 6 y 10 obtuvieron la puntuación máxima con 14 puntos en puntuación estándar dentro de su nivel etario, seguidos de los(as) evaluados(as) 3, 4 con 13 puntos. Mientras que los(as) evaluados(as) 9 y 12 obtuvieron el puntaje más bajo de esta dimensión con solo 7 puntos, seguido de los(as) evaluados(as) 8 y 17 que lograron 8 puntos. Entonces, se puede apreciar que 10 de 19 estudiantes alcanzaron una puntuación estándar por sobre la media, ubicando al resto de los/las evaluados(as) con un puntaje por debajo de la media en relación a la Dimensión de Bienestar material.

Figura 5
Dimensión de Bienestar Material según puntuaciones estándar.

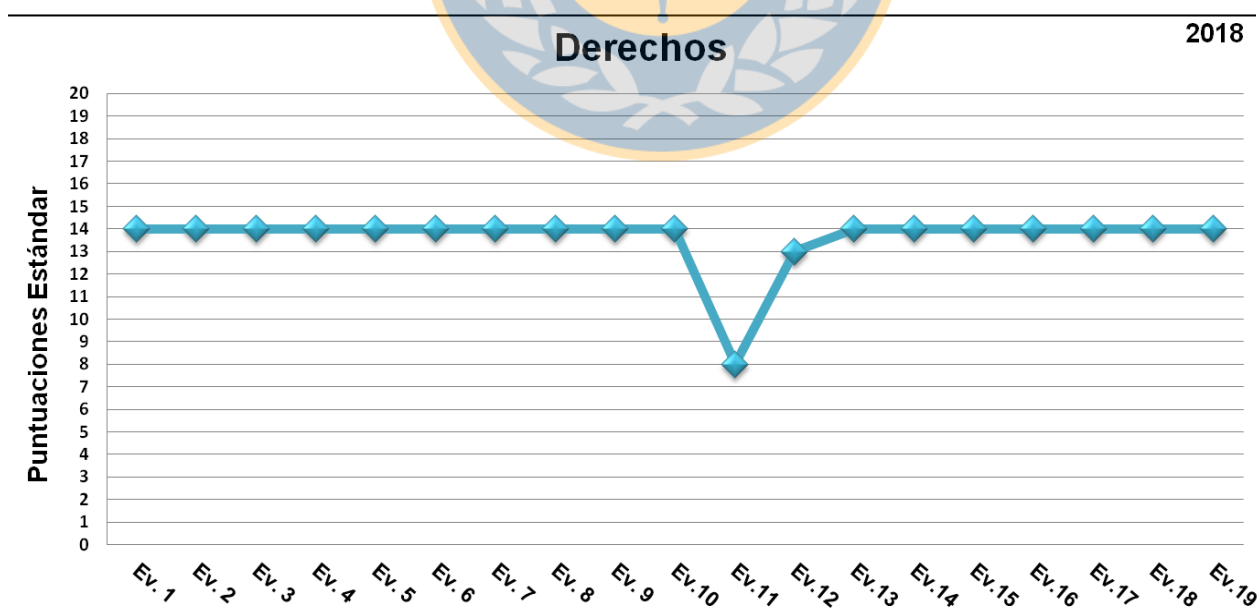


Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Bienestar Material. Fuente y Elaboración propia.

5.6. Derechos

En la Figura 6, para esta Dimensión se observa que 17 de 19 adolescentes alcanzaron el puntaje más alto, con un resultado de 14 puntos en la puntuación estándar, dejando a 2 adolescentes con las puntuaciones más bajas, donde se puede observar a el/la evaluado(a) número 11 obteniendo el puntaje más bajo con 8 puntos, seguido de él/la evaluado(a) 12 con un resultado de 13 puntos en la puntuación estándar de la Dimensión de Derechos. Indicándonos que una gran parte de la muestra consigue resultados que se encuentran por sobre la media.

Figura 6
Dimensión de Derechos según puntuaciones estándar.

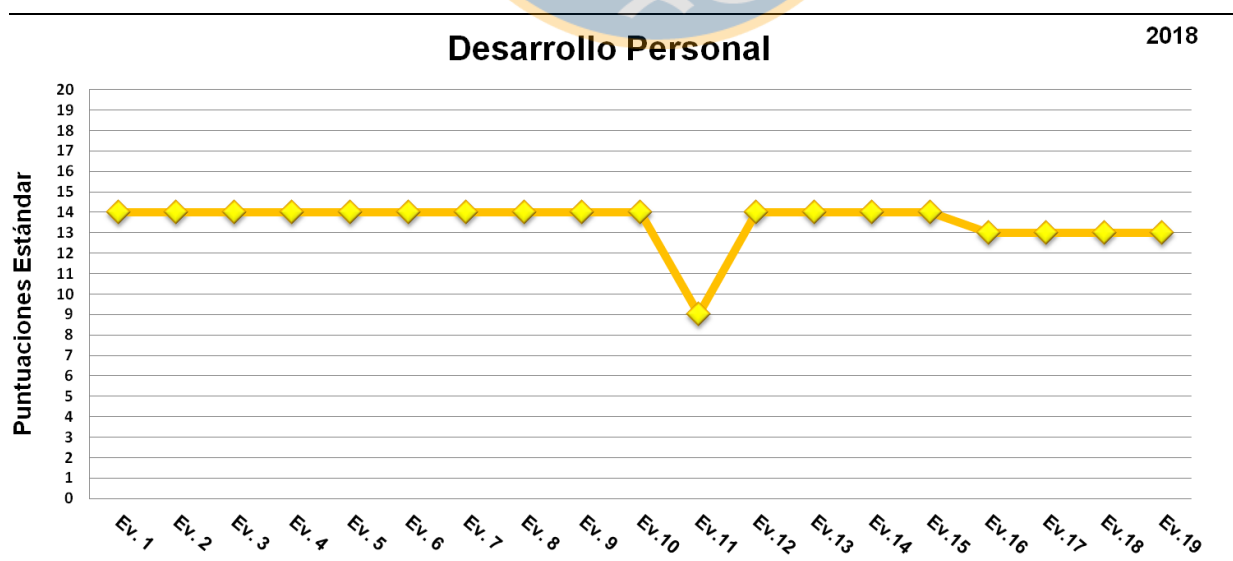


Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Derechos. Fuente y Elaboración propia.

5.7. Desarrollo Personal

En esta Dimensión se observan a través de la Tabla 7, las puntuaciones similares conseguidas por cada uno(a) de los/las estudiantes evaluados(as), ya que, 18 adolescentes de 19 que pertenecen a la muestra obtuvieron el resultado más alto posible, dentro de estos, se ubican con 14 puntos los evaluados(as) 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 y 15 que, de acuerdo a su rango de edad obtienen el puntaje máximo, de igual forma, los(as) entrevistados(as) número 16, 17, 18, 19 presentan una puntuación estándar de 13 puntos y la totalidad de la puntuación estándar según su grupo etario. Mientras que el/la entrevistado(a) número 11 obtuvo el puntaje más bajo con 9 puntos dentro de esta Dimensión. Se refleja, entonces, que la gran mayoría de los/las adolescentes pertenecientes a la muestra evaluada, obtuvieron resultados sobre la media, dejando solo a un/una estudiante con un puntaje que se encuentra por debajo de ella.

Figura 7
Dimensión de Desarrollo Personal según puntuaciones estándar.



Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Desarrollo Personal. Fuente y Elaboración propia.

5.8. Relaciones Interpersonales.

Para esta Dimensión se puede observar en la Figura 8 que alrededor de la totalidad de los adolescentes pertenecientes a la muestra obtuvieron resultados sobre la media. Dejando en evidencia que 14 adolescentes evaluados consiguieron en la puntuación estándar el resultado más alto con 14 puntos de acuerdo a su nivel etario, de manera similar los/las evaluados(as) 16, 17, 18 y 19 lograron un puntaje de 14 puntos, quedando a 1 punto de la puntuación máxima según su rango de edad. Por otro lado, se encuentra el/la evaluado(a) número 11 alcanzando el puntaje más bajo con tan solo 9 puntos en esta dimensión. Entonces, se entiende que 18 estudiantes de la totalidad perteneciente a la muestra evaluada, obtiene una puntuación estándar ubicada por sobre la media en la presente Dimensión.

Figura 8
Dimensión de Relaciones Interpersonales según puntuaciones estándar.



Nota: Relación de los resultados de los(as) estudiantes, obtenidos en la Escala KidsLife, con respecto a la Dimensión de Relaciones Interpersonales. Fuente y Elaboración propia.



CAPITULO VI

ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

En este capítulo se encuentra el contenido explicativo de los resultados pertenecientes a los instrumentos aplicados, Escala KidsLife (con respuestas obtenidas de un(a) observador(a) cercano(a) a él o la estudiante evaluado(a)) y Entrevista Semi-estructurada (con respuestas obtenidas directamente de la persona evaluada). Después de lo anteriormente señalado, es necesario aclarar que, las categorías establecidas en la entrevista semi-estructurada durante este capítulo serán nombradas como Dimensiones, a excepción de la Categoría emergente, Conductas Disociales. A partir de esto, los datos posteriormente expuestos serán presentados desde un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) que permita comprobar y contrastar los resultados recogidos, tanto en las dimensiones como en la categoría emergente. Para esto es necesario, ante todo, establecer los incidentes que alteran de manera positiva o negativa la calidad de vida de adolescentes con Discapacidad Intelectual (Tabla 1). Posterior a esto se realiza el análisis con enfoque mixto.

Tabla 1
Categorías e incidentes arrojados por la Entrevista semi-estructurada

| CATEGORIA | INCIDENTE |
|---------------------------------|---|
| <i>I. Inclusión Social</i> | <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Vida en la comunidad.</i> 2. <i>Actividades de tiempo libre.</i> 3. <i>Ubicación espacial.</i> 4. <i>Carencia de vida en la comunidad.</i> |
| <i>II. Autodeterminación</i> | <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Sensación de independencia.</i> 6. <i>Autodeterminación.</i> 7. <i>Apoyo en compras de vestuario.</i> 8. <i>Independencia.</i> 9. <i>Dependencia para elección de vestimenta.</i> 10. <i>Refuerzo negativo para autodeterminación.</i> 11. <i>Apoyo para elección de vestuario.</i> |
| <i>III. Bienestar Emocional</i> | <ol style="list-style-type: none"> 12. <i>Afectividad.</i> 13. <i>Contención emocional.</i> 14. <i>Concepto propio de afectividad.</i> |

| | |
|---|---|
| IV. <i>Bienestar físico</i> | 15. <i>Uso de medicamentos.</i> 16. <i>Administración de medicamentos por terceros.</i> 17. <i>Administración de medicamentos.</i> 18. <i>Autoseguimiento de tratamiento médico.</i> |
| V. <i>Bienestar Material</i> | 19. <i>Materiales ocio y tiempo libre.</i> 20. <i>Necesidades básicas.</i> 21. <i>Actividades y materiales de ocio y tiempo libre.</i> |
| VI. <i>Derecho</i> | 22. <i>Concepto propio de derecho.</i> 23. <i>Actitud frente a sus derechos.</i> 24. <i>Percepción de derechos.</i> 25. <i>Uso de derechos.</i> 26. <i>Valerse como persona.</i> 27. <i>Percepción desacertada de derecho.</i> |
| VII. <i>Desarrollo Personal</i> | 28. <i>Identidad.</i> 29. <i>Interés personal.</i> 30. <i>Habilidades prácticas.</i> 31. <i>Visión laboral.</i> 32. <i>Cualidades personales.</i> 33. <i>Necesidad personal.</i> 34. <i>Habilidad cognitiva.</i> 35. <i>Baja autoestima.</i> 36. <i>Visión personal de sus habilidades.</i> 37. <i>Visión personal familiar.</i> |
| VIII. <i>Relaciones Interpersonales</i> | 38. <i>Relación familiar.</i> 39. <i>Indiferencia con familia y amigos.</i> 40. <i>Amistades.</i> 41. <i>Relación con compañeros/as.</i> 42. <i>Interacción social.</i> 43. <i>Amistades y compañeros/as.</i> 44. <i>Respuesta ante molestia.</i> 45. <i>Bullying.</i> 46. <i>Violencia.</i> 47. <i>Carencia de afectividad familiar.</i> 48. <i>Carencias de afectividad en amistades.</i> 49. <i>Percepción de conductas.</i> 50. <i>Ausencia de relaciones con sus pares.</i> 51. <i>Socialización afianzada.</i> |
| IX. <i>Conductas Disóciales</i> | 52. <i>Consumo de drogas.</i> 53. <i>Actividad delictual.</i> |

Nota: Las nueve categorías presentadas han sido establecidas para contener cada uno de los incidentes determinados en el análisis de la entrevista semi-estructurada. Fuente y Elaboración propia.

6.1. Inclusión social

En esta dimensión se puede observar que, la muestra de adolescentes con Discapacidad Intelectual evaluada en el Centro Educacional y de Capacitación Profesional, se encuentra la gran mayoría con resultados sobre la media, es decir, está sobre los 10 puntos en la puntuación estándar. Lo que se contrasta con lo que indica el/la entrevistado(a) 2, que en los resultados entregados por la escala KidsLife se encuentra sobre la media, pero según sus respuestas en la pregunta realizada con base en la realización de alguna actividad fuera del centro con personas de su edad, comunica lo siguiente:

E2: No... estoy encerrado todo el rato. (I.4)

También, con lo señalado por el (la) entrevistado(a) número 3, que indica según la pregunta que hizo la entrevistadora en relación a si realiza actividades fuera del centro con personas de su edad respondiendo:

E3: No, ningún tipo. (I.4)

Por el contrario, si es posible constatar esta información, ya que, en el análisis de la entrevista se puede clasificar en la dimensión de inclusión social un incidente denominado:

Actividad de tiempo libre. (I.1)

El cual permite categorizar a varios entrevistados que indican realizar alguna actividad fuera del establecimiento con personas de su misma edad, como lo señala el/la entrevistado(a) número 8:

E8: salimos a comprar, eh vamos a la plaza. (I.2)

O como lo alude el/la entrevistado(a) número 9:

E9: salir a jugar en bicicleta. (I.2)

Y el/la entrevistado(a) número 17 que menciona lo siguiente:

con mis amigas salgo, me invitan a su casa. (I.2)

Con lo planteado anteriormente se puede encontrar una disonancia entre la información analizada en la escala y la entrevista semi-estructurada.

6.2. Autodeterminación

En la dimensión de autodeterminación, se logra apreciar en los resultados entregados por la escala KidsLife, que la muestra de adolescentes que participan en el Centro Educacional y de Capacitación Profesional, obtienen resultados sobre la media, dando a entender que hay una gran parte de adolescentes que son capaz de tomas decisiones personales en cuanto a su vestimenta y realización de actividades. Además, logrando apreciar que los adolescentes presentan un grado de independencia para realizar actividades y dar opiniones, lo que se corrobora y a la vez se difiere con las respuestas que entregan los entrevistados en la entrevista semi-estructurada, como lo establecido por el/la entrevistado(a) número 5, el que según la pregunta planteada por la entrevistadora, en relación a las decisiones que toma con base a su vestimenta dentro y fuera del hogar, declara lo siguiente:

E5: no se me visto solo a mi pinta. (II.6)

O como lo planteado por el/la entrevistado(a) número 18:

E18: Mi mama me deja la ropa. (II.9)

También, es observado que la mayoría de los adolescentes no recibe apoyo para vestirse a diario, pero si una gran cantidad de adolescentes recibe apoyo en la elección de su vestuario para

ir a una fiesta o para comprar ropa, así como la respuesta planteada ante esta pregunta por el/la entrevistado(a) número 13 que indica lo siguiente:

E13: mi mamá me la compra. (II.7)

Y así también, lo planteado por el/la entrevistado(a) número 7 que señala:

E7: cuando voy a una fiesta ese si la elige mi mamá. (II.11)

Comprendiendo así que una gran parte perteneciente a la muestra de los adolescentes, en esta dimensión requieren de ayuda o apoyo para realizar algunas actividades o tomar algunas decisiones, como también, es posible observar que en algunas actividades son capaces de lograr un alto grado de independencia.

6.3. Bienestar emocional

En la dimensión de bienestar material se observa que la gran parte de adolescentes pertenecientes a la muestra evaluada y que participa en el Centro Educativo y de Capacitación Profesional, cuenta con resultados por sobre la media, logrando identificarse solo un(a) evaluado(a) que presenta resultados bajo la media. El/la evaluado(a) número 11 cuenta además en el análisis de su entrevista con un incidente perteneciente a esta categoría, el cual se denomina:

Afectividad. (III.12)

Este mismo evaluado(a) responde a la pregunta realizada por la entrevistadora ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos? manifestando lo siguiente:

E11: me demuestran que me quieren no más. (III.12)

Y además indicando que es solo su familia ya que no tiene amigos(as), logrando corroborar los resultados encontrados en la escala KidsLife. Así mismo, es posible continuar verificando estos resultados arrojados por la escala, analizando las respuestas en la entrevista de el/la adolescente número 5 en la que presenta un puntaje de 14 puntos y en la entrevista responde a la pregunta mencionada anteriormente lo siguiente:

E5: Que siempre están ahí conmigo, bueno me he quedado solo a veces, pero siempre hay alguien que está tanto en persona como en whatsapp así que casi nunca estoy solo. (III.13)

Posterior a esto, se le realiza una pregunta relacionada con las demostraciones físicas de cariño, es decir, con abrazos besos, a lo cual él señala:

E5: Si demasiado, demasiado. (III.12)

Logrando así seguir afirmando los resultados que entrega la escala KidsLife, pero también, es posible contraponer esta información, ya que, en el gráfico los resultados de el/la evaluado(a) número 15, arrojan que obtuvo 14 puntos de la puntuación estándar, pero en la entrevista, responde a la pregunta de la siguiente manera:

E15: Algunos no más me quieren. (III.12)

De esta manera se puede observar que hay un grado de diferencia entre ambos resultados obtenidos en la escala y la entrevista semi-estructurada realizada a los adolescentes del CECAP.

6.4. Bienestar físico

En la dimensión de bienestar físico se logra observar en los resultados, que una gran parte de los participantes evaluados del Centro Educativo y de Capacitación Profesional, cuenta con resultados sobre la media. También, es posible observar en los resultados de la escala, una gran

variación en cada puntaje de los entrevistados, pasando del evaluado que obtiene el puntaje más bajo con solo 5 puntos en la puntuación estándar, ubicándolo bajo la media en la dimensión de bienestar físico, a los(as) evaluados(as) que obtuvieron el más alto puntaje con 14 puntos. Ahora es posible corroborar esta información ya que se observa una gran variedad de respuestas en la entrevista realizada a los adolescentes que participan del CECAP. Respuestas como la que señala el/la entrevistado(a) número 8 que plantea en referencia de la pregunta realizada por la entrevistadora, si consume algún medicamento indicando que sí, que también sabe sobre su consumo, señalando los siguiente:

E8: porque tengo descontrol de impulsos, o sea si me molestan eh... si no me los tomo eh... voy a la agresividad al tiro. (IV.15)

Y también plantea que la persona encargada de administrarle los remedios.

E8: mi mamá. (IV.16)

Observando las respuestas de este(a) entrevistado(a) es posible corroborar la información ya que el/la adolescente es capaz de identificar la utilización de sus medicamentos y ver la necesidad del consumo de estos y la ayuda que le proporcionan. Pero también, es posible identificar que se contrasta esta información ya que en este ámbito es posible analizar el/la entrevistado(a) número 18, el cual se encuentra en el puntaje más bajo en bienestar físico en la escala según su edad, pero en su entrevista se puede apreciar que es capaz de identificar para que toma medicamentos, indicando que son para lo siguiente:

E18: para la impulsividad. (IV.15)

Entendiéndose que son para la impulsividad. Además, es posible entender que el/la entrevistado(a) número 18, siente la capacidad de hacer un

Autoseguimiento de tratamiento. (IV.18)

ya que plantea lo siguiente:

E18: Casi nunca me las tomo porque ando siempre igual, a veces me las tomo solo (IV.17)

E18: ó a veces me las da mi mamá (IV.16)

E18: ó a veces no me las tomo, es que a veces como que no me gusta tomármelas porque veo un día como ando con las pastillas y al otro ando igual sin pastillas. (IV.18)

Dando a entender que es capaz de identificar cuando necesita consumirlos y cuando no, así se logra comprender que el/la entrevistado(a) busca tener un buen cuidado de su cuerpo e impulsividad, logrando contrastar la información arrojada por la escala KisdLife.

6.5. Bienestar Material

Como se refleja en el gráfico, en esta Dimensión se puede apreciar que los/las evaluados(as) 1 y 2 obtuvieron el puntaje total de esta Dimensión según su rango de edad, lo que se puede constatar a través de la entrevista semi-estructurada, ya que, en la pregunta ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar? el entrevistado 2 responde:

E2: Juego play y veo videos en la tele y en el celular (V.19)

lo que indica que cumple con el incidente

Materiales ocio y tiempo libre (V.19)

ya que, cuenta con recursos que sirven de pasatiempos. También, los/las evaluados(as) 4, 5, 6 y 10 obtuvieron la puntuación máxima con 14 puntos en puntuación estándar dentro de su nivel etario, estos datos se pueden verificar en la respuesta

E5: Comer, casa (V.20)

manifestada por el/la entrevistado(a) 5 que alude al incidente denominado:

Necesidades básicas (V.20)

También en las respuestas,

E6: televisor no más, tengo computador, muñecas y juguetes. (V.19)

entregadas por el/la entrevistado(a) número 6 que apunta al incidente sobre:

Materiales ocio y tiempo libre. (V.19)

Mientras que los(as) evaluados(as) 9 y 12 obtuvieron el puntaje más bajo de esta Dimensión con solo 7 puntos, lo que se contrapone a los datos arrojados por la entrevista en el caso de el/la entrevistado(a) número 9 ya que en su respuesta

E9: vestirse, bañarse, hay hartos, comer. (V.20)

señala contar con los recursos para cubrir las necesidades básicas, además en otra de sus respuestas declara

E9: Play, computador lo ocupo todos los días, tele. (V.19)

Dejando claro que dispone de materiales de ocio y tiempo libre. Entonces, se puede establecer que, con respecto a la Dimensión de Bienestar material, en algunos casos los resultados de ambos instrumentos se logran constatar y al mismo tiempo, estos datos también difieren.

6.6. Derecho

En esta Dimensión a través del gráfico construido en base a las puntuaciones estándar de cada persona evaluada, se observa que 17 de 19 adolescentes alcanzaron el puntaje más alto, con un resultado de 14 puntos, lo que se puede corroborar gracias a los datos entregados por las entrevistas semi-estructuradas aplicada a los/las evaluados(as), como en el caso de el/la entrevistado(a) número 18 que menciona los derechos que conoce en su respuesta:

E18: derecho a una... a salud. (VI.24)

E18: eeh... derecho a un nombre, derecho al alimento. (VI.20)

E18: parece que es y... los otros no me sé mucho, pero... derecho al estudio. (VI.24)

Por lo tanto, se entiende que existe una percepción de derechos, lo que también se refleja en la respuesta

E17: derecho a estudiar, la justicia, el respeto (VI.24)

manifestada por el/la entrevistado(a) número 17.

En distinto escenario se ubican 2 adolescentes con las puntuaciones más bajas, donde se puede observar a el/la evaluado(a) número 11 obteniendo el puntaje más bajo con 8 puntos, esto se contrasta con la respuesta

E11: derecho de estudiar, de la salud. (VI.24)

entregada por la misma persona, ya que, indica una percepción de derechos. Seguido de esto, él/la evaluado(a) 12 registra un resultado de 13 puntos en la puntuación estándar de la Dimensión de Derechos, esto según el gráfico, lo que señala que se encuentra por sobre la media, pero que se contrapone rotundamente a la respuesta

E12: yo tengo derecho hacer las tareas. (VI.24)

manifestada por este/esta evaluado(a), ya que, demuestra una percepción desacertada de derechos, confundiendo éstos con los deberes.

6.7. Desarrollo personal

En esta Dimensión se observan en los gráficos, puntuaciones similares conseguidas por cada uno(a) de los/las estudiantes evaluados(as), ya que, 18 adolescentes de 19 que pertenecen a la muestra obtuvieron el resultado más alto posible, esto coincide plenamente con los datos conseguidos en la entrevista, comenzando por el hecho de que todos(as) los/las alumnos(as) conocen su identidad. Dentro de la mayoría aludida anteriormente, se ubican con 14 puntos los evaluados 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14 y 15 que de acuerdo a su rango de edad obtienen el puntaje máximo, de igual forma, los(as) entrevistados(as) número 16, 17, 18, 19 con una puntuación estándar de 13 puntos alcanzan la totalidad de la puntuación estándar según su grupo etario, todo lo anteriormente descrito corresponde con las respuestas recogidas a través de la entrevista semi-estructurada, como en los siguientes casos, el/la entrevistado(a) número 7 que en su respuesta

E7: soldar, tallar. (VII.30)

manifiesta que éstas son sus habilidades prácticas; el /la entrevistado(a) 18 en su respuesta, se puede resaltar

E18: leer y escribir. (VII.34)

como habilidades cognitivas y también expresa

E18: y... poder manejarme fuera y dentro de la ciudad. (I.3)

indicando que tiene una correcta ubicación espacial; el/la entrevistado(a) número 12 señala que tiene una visión laboral según sus capacidades ya que dice:

E12: en un taller de eléctrica o mecánica. (VII.31)

En respuesta a la pregunta ¿en qué trabajo utilizarías tus capacidades?, formulada por la entrevistadora. Como fue demostrado, estos primeros resultados coinciden con los datos entregados con la entrevista, pero, en un caso en particular, se contraponen puntualmente con el/la entrevistado(a) número 2 que responde

E2: no soy bueno para nada. (VII.35)

Cuándo es consultado(a) por sus capacidades, lo que refleja una baja autoestima y una escasa apreciación de sus habilidades lo que se transforma en un incidente del Desarrollo personal.

Por otro lado, el/la evaluado(a) número 11 logra el puntaje más bajo con 9 puntos en la puntuación estándar dentro de esta Dimensión, en este caso se distinguen diferencias entre los resultados obtenidos de la Escala KidsLife y los datos recolectados a través de la entrevista semi-estructurada. Ya que, se puede reflejar en la respuesta

E11: tengo capacidad en peluquera, en hacer cosas dulces. (VII.29)

Que tiene una percepción de sus capacidades y además, apunta al incidente de interés personal. También, manifiesta una visión laboral en su futuro, ya que cuando responde a la interrogante ¿en qué trabajo utilizarías tus capacidades? declara

E11: en una peluquería, en una pastelería. (VII.31)

6.8. Relaciones interpersonales.

En esta dimensión se puede observar, a través de los datos arrojados por el gráfico, que alrededor de la totalidad de los adolescentes pertenecientes a la muestra obtuvieron resultados sobre la media. Dejando en evidencia que 14 adolescentes evaluados obtuvieron en la puntuación estándar el resultado más alto con 14 puntos de acuerdo a su nivel etario. Este resultado positivo de la Escala KidsLife difiere en el caso de él/la evaluado(a) número 2, que en la entrevista semi-estructurada, a una pregunta relacionada a su familia y amigos, responde

E2: me dan consejos, pero no los pesco. (VIII.39)

lo que indica indiferencia con familia y amigos/as, también se contrapone con las respuestas de él/la entrevistado(a) número 3, ya que cuando le preguntan ¿de qué manera nota el cariño de su familia y amigos?, responde

E3: Mmm... de mi familia... (lo piensa)... sí, mmm... lo noto pero no me abraza, a veces me abraza, a veces no me dice nada no me dice ni te quiero ni nada. (VIII.47)

Lo que refleja una carencia de afectividad familiar destacando las escasas muestras de cariño que recibe él/la estudiante por parte de su familia, además, a su respuesta agrega

E3: de mis amigos no noto nada. (VIII.47)

Lo que de igual forma evidencia una carencia de afectividad en amistades.

Por otro lado, el/la evaluado(a) número 11 obtuvo el puntaje más bajo con tan solo 9 puntos en esta dimensión, al comparar este resultado con los datos adquiridos por la entrevista, se demuestra la coincidencia en los resultados logrados en ambos instrumentos, ya que, el/la estudiante responde

E11: yo no tengo amigos. (VIII.50)

Comprobando el incidente de ausencia de relaciones con sus pares.

De esta forma, se puede notar que entre los datos logrados por la escala KidsLife y los resultados establecidos por la entrevista semi-estructurada, en la dimensión de relaciones interpersonales, se distinguen diferencias ya que los/las 14 evaluados(as) que lograron el puntaje máximo en esta dimensión manifiestan incidentes desfavorables como los nombrados en el primer párrafo de esta Dimensión.

6.9. Categoría emergente

Conductas Disociales

Esta nueva categoría creada por las investigadoras, se crea con el objetivo de poder clasificar las respuestas que entrega el/la entrevistado(a) número 7, que al momento de realizarle la entrevista manifiesta respuestas que no permiten ser clasificadas en ninguna de las dimensiones. Cuando la entrevistadora le pregunta si realiza actividades fuera del establecimiento con personas de su edad, el/la adolescente respondió lo siguiente:

E7: ir a robar. (IX.53)

Dejando en claro que el estudiante realiza actividades poco adecuadas y poco favorecedoras para él/ella, es decir actividades delictuales. También, este(a) mismo(a) estudiante agrega en la misma pregunta mencionada anteriormente lo siguiente:

E7: ir a fumar. (IX.52)

Ahora bien, es posible identificar que no solo señala este tipo de respuesta en base a lo mencionado anteriormente, sino que menciona que roba cuando hace referencia a las

capacidades que tiene. Por otra parte, si comparamos esta categoría emergente, con las dimensiones anteriores, pero en base a los resultados que nos entrega la escala, se puede observar que el/la estudiante presenta resultados positivos, es decir mayormente resultados sobre la media, a excepción de las dimensiones de Inclusión social y Bienestar material en las cuales consiguió 9 puntos. Logrando establecer un contraste de la información recabada en ambos instrumentos de evaluación aplicados.





CAPITULO VII

CONCLUSIONES

Conforme al análisis realizado de los resultados obtenidos durante el periodo de investigación, por medio de la aplicación de la Escala KidsLife, contestada por terceras personas y la Entrevista semi-estructurada, en la que responden directamente los y las adolescentes que participan del Centro Educativo y de Capacitación Profesional, es posible concluir lo siguiente:

Con respecto a la aplicación de la escala KidsLife, los datos entregados por terceras personas, arrojaron que es posible encontrar diferentes resultados en las ocho dimensiones analizadas y todo con base a la edad que tiene cada uno de los evaluados. En la primera dimensión, inclusión social, se observa que los doce sub ítems evaluados, están basados en considerar aspectos tales como si tiene una cantidad de amigos amplios o reducidos, si utilizan entornos en la comunidad, además, considera su participación y la accesibilidad que permite romper barreras físicas que generalmente dificultan la integración social en distintos aspectos de los(as) evaluados(as).

Dentro de los aspectos mencionados anteriormente, es posible evidenciar que la totalidad de adolescentes en la pregunta “está integrado(a) con sus compañeros(as) de clase” logra resultados positivos, lo que refleja una buena relación con sus compañeros. También, es conveniente considerar la pregunta número ocho “realiza actividades de ocio con personas de su edad” donde también es evidenciado que todos muestran resultados favorables que benefician la inclusión social que presenta cada uno de los adolescentes que participa de esta investigación.

En la dimensión de autodeterminación se pueden encontrar aspectos tales como, la posibilidad de elegir, de tener opciones, metas y valores, las preferencias, objetivos e intereses personales. Los resultados de esta investigación revelan diversas capacidades que han sido logradas por los adolescentes evaluados, lo que aporta positivamente en la autodeterminación ya

que entrega la capacidad a las personas de tomar sus decisiones, realizar una propia elección de sus amistades y al mismo tiempo de considerarse personas activas, y autónomas. En esta dimensión se pueden encontrar preguntas como la siguiente: “se respetan sus decisiones (salvo que pongan en peligro su integridad física o la de otras personas)” en las que la mayor parte de la totalidad de los estudiantes presentan datos favorables. O también se evidencian preguntas en cuanto a: “decorar la habitación a su gusto”, de la misma manera se encuentran resultados positivos, las que dejan en evidencia que los adolescentes que participan del Centro Educacional y de Capacitación Profesional, logran tomar ciertas decisiones en base a sus capacidades, que no dificulten ni pongan en peligro su integridad.

En la dimensión de bienestar emocional, los datos obtenidos en esta categoría proporcionan información favorable a la afectividad, cariño, tanto emocional como físico, y el nivel de bienestar que presentan los estudiantes en cuanto a la satisfacción, ya sea individual o social, el concepto propio de la persona y la afectividad entre familia y amigos. En esta dimensión se encontraron indicadores como el recibimiento de elogios y cumplidos cuando los estudiantes realizan una acción adecuada o el apoyo proporcionado por las personas cercanas ante situaciones de complejidad, los cuales, se transformaron en hallazgos relevantes para este estudio, ya que permiten constatar que los adolescentes que participan del CECAP mantienen un bienestar emocional que enriquece considerablemente la calidad de vida de éstos.

Debido a las respuestas para las preguntas planteadas en la dimensión de bienestar físico, la cual hace referencia a si presentan una adecuada higiene e imagen personal o en cuanto a, si reciben el apoyo específico para cambiar aspectos de su imagen, se lograron evidenciar respuestas negativas, entendiéndose que en esta dimensión el nivel de calidad de vida de los alumnos, en la mayoría es inferior a las demás dimensiones, lo que indica incidentes como la

escasa reacción por parte del estudiante cuando sienten o padece algún síntoma de enfermedad, las malas posturas que ocupan al caminar, cuando están sentados y en diversas ocasiones, también dejan en evidencia la falta de cuidado sobre su higiene personal, entendiéndose en esto la escasa atención que le prestan al cepillado de dientes, la apariencias personales y la escasa preocupación de mantener un olor corporal adecuado.

En la dimensión de bienestar material, las respuestas planteadas a las preguntas con base a si cuentan con materiales para entretenerse, las disponibilidades de bienes materiales que necesitan o la disposición de lugares físicos con sus pertenencias personales al alcance de ellos, proporcionan respuestas favorables. Lo que evidencia que cuentan con los recursos adecuados para un desarrollo sin necesidad de carencias materiales, lográndose establecer que los adolescentes cuentan con materiales para su entretención, ropa según sus gustos y edad, la disposición de un lugar para guardar sus pertenencias, además de contar con tecnologías que le faciliten su comunicación o para su entretenimiento.

Debido a las respuestas planteadas para las preguntas de la dimensión de derechos, la cual hace referencia a la protección adecuada de la confidencialidad de sus evaluaciones individuales, si es tratado con respeto en su entorno o si es informada adecuadamente acerca de decisiones importantes que se tomen en su nombre, presentaron respuestas positivas y favorables para cada uno de los estudiantes, lo que indica que presentan un adecuado trato con cada uno de ellos, respetando y considerando sus opiniones cada vez que son requeridas, además, de poder apreciar que los mismos adolescentes son capaz de hacerse valer como personas cuando es necesario.

En la dimensión de desarrollo personal, las respuestas planteadas a la pregunta con base a si prioriza la realización de actividades que favorezcan su independencia, la realización de actividades que les permita el aprendizaje de nuevas capacidades o la oportunidad para poder

demostrar sus habilidades o capacidades, proporcionan respuestas favorables, lo que evidencia que los adolescentes que participan del CECAP, presentan las capacidades necesarias para poder demostrar las capacidades que tienen y poder enriquecerse de nuevas habilidades o capacidades para su desarrollo personal, además, de poder evidenciar que se le ofrecen las instancias de poder decidir ante las actividades que realizan.

Debido a las respuestas planteadas para las preguntas de la última dimensión a concluir, relaciones interpersonales, la que se asocia con la oportunidad de iniciar una relación de amistades si lo desea, la oportunidad de estar solo(a) con sus amistades o personas conocidas o bien si se toman medidas específicas para mejorar sus habilidades sociales, presenta datos favorables en la totalidad de los adolescentes, lo que nos indica que los estudiantes que participan del Centro Educativo y de Capacitación Profesional tienen la capacidad de poder interactuar con sus amistades cada vez que tengan la oportunidad de hacerlo, también que cuentan con las capacidades adecuadas para poder realizar amistades nuevas o bien deshacerse de amistades que a ellos no les parezca favorable, la oportunidad de contar con espacios necesarios cuando se requiera mejorar las habilidades sociales, además, de contar con oportunidades para que realicen amistades dentro y fuera del centro con personas de sus edades.

En fin, a modo general, se puede observar que, en la mayoría de las dimensiones mencionadas anteriormente, presentan resultados positivos, lo que nos indica que los adolescentes que participan del Centro Educativo y de Capacitación Profesional, presentan un adecuado nivel de calidad de vida según los resultados entregados por la escala KidsLife.

Además, se puede concluir que a modo general, cada una de las dimensiones descritas durante esta investigación, son fundamentales para conocer como se desarrollan los y las adolescentes, frente a los diferentes contextos a los que, en ocasiones, se ven expuestos. Esto se consiguió producto de la aplicación de la entrevista semi-estructurada, que aportó información que resultó muy provechosa para los fines de este estudio, dado que, todas las respuestas de este instrumento de evaluación, forman parte directa de la percepción sobre el nivel de calidad de vida que cada alumno o alumna percibe. Por lo mismo, se debió analizar las respuestas entregadas por los y las jóvenes pertenecientes a CECAP, para así, descubrir la variedad de incidentes que alteran la calidad de vida de los y las alumnas de manera significativa, en algunos casos, ya sea para bien o para mal.

De acuerdo a algunos incidentes establecidos en la categoría de Inclusión Social, tales como, Vida en la comunidad y Actividades de tiempo libre, se comprendió que los estudiantes, con frecuencia logran una vida social dentro de la comunidad, realizando distintas actividades que permiten que ellos se sientan incluidos; como realizar compras en el supermercado (en algunos casos bajo la supervisión de alguien), realizar actividades grupales (fútbol, cumpleaños, caza, ciclismo, entre otros.), o también, el solo hecho de asistir al gimnasio o salir a una plaza. Todas estas actividades favorecen la inclusión social, haciendo que los y las adolescentes con discapacidad intelectual, convivan dentro de un entorno amigable, del cual puedan disfrutar cuando ellos lo crean pertinente. Adicionalmente, estos factores establecen y refuerzan directa o indirectamente la idea de una participación activa de los y las jóvenes en la comunidad, que perciben todo esto, y hacen notar que no se sienten segregados en la comunidad y que, por el contrario, con frecuencia la sociedad les brinda diversos escenarios, con la finalidad de que construyan nuevas experiencias, establezcan relaciones con personas que no pertenezcan a su

círculo cercano, realizan actividades distintas a lo rutinario. Dicho esto, se entendió que en la categoría de Inclusión Social, los incidentes revelados, claramente alteran la vida de los estudiantes, pero, mayoritariamente de manera positiva y por medio de la igualdad de condiciones.

Al referirnos a la Autodeterminación, se pudo determinar que en esta categoría, predominan dos perspectivas en las que se distinguen diferencias concretas. La primera, es tremendamente favorable para los adolescentes evaluados, ya que, refleja ciertas capacidades de decisión que otorgan un manejo apropiado de sus vidas, un sentido de libertad para hacer valer su voluntad cuando sientan que es necesario, y además, refuerza la responsabilidad que tienen cada vez que toman una decisión sobre cualquier tema. Esto se distingue por los incidentes definidos para esta categoría, los cuales son: sensación de independencia, autodeterminación, independencia; incidentes que actúan positivamente en el transcurso de la vida de los estudiantes, haciéndolos crecer y mejorar como persona. Por otro lado, se han establecido algunos factores que no permiten el completo desarrollo de esta categoría, estos son, apoyo en compras de vestuario; dependencia para elección de vestimenta, refuerzo negativo para autodeterminación y apoyo para elección de vestuario, es decir, que una menor parte de los alumnos y alumnas con discapacidad intelectual del establecimiento CECAP, aún no desarrollan un nivel suficiente de autodeterminación, por lo tanto no logran ser capaces de tomar ciertas decisiones, que de lo contrario influirían de manera positiva en su calidad de vida, además de hacerlos crecer como persona a través de la autonomía. Vale decir que la mayoría de los evaluados han desarrollado con éxito esta categoría y que la minoría se encuentra en proceso de evolución, para lograr un nivel adecuado de autodeterminación.

Con respecto al bienestar emocional, se logra establecer con claridad que gran parte de la muestra evaluada, expresa contar afectividad de parte de amigos y familiares, lo que aporta favorablemente al desarrollo sentimental de los y las estudiantes, ya que otorga alegría, estabilidad emocional y además, permite que ellos sean expresivos dentro de sus relaciones interpersonales, lo que favorece la convivencia con sus pares dentro y fuera del establecimiento. Otro incidente positivo para esta categoría es la contención emocional proveniente de la familia y de los(as) amigos(as), ya que varios de los adolescentes con discapacidad intelectual manifiestan y coinciden en que sus familiares y amigos suelen preocuparse por ellos(as) en momentos difíciles en sus vidas o cuando se sienten triste por algún motivo. Las muestras de cariños mencionadas por los(as) alumnos(as) se repiten con frecuencia, lo que también reafirma el primer incidente mencionado (afectividad). Por lo tanto, se puede concluir que en esta categoría, la totalidad de la muestra, señala mantener un bienestar emocional, de alguna u otra manera, lo que permite que los y las jóvenes se desenvuelvan en un entorno cálido, dentro y fuera del hogar.

En otro punto, es necesario mencionar, que de manera concurrente los adolescentes necesitan una distracción dentro de su hogar, esto es algo que también aplica para la población evaluada. Por lo mismo, mencionan tener materiales para el ocio y tiempo libre, tales como, radio; televisor; computador; celular; juguetes; muñecas, parlantes, pelota, entre otros. A través de esto se puede comprobar que a nivel material, la totalidad de los y las jóvenes evaluados(as) cuentan con recursos suficientes, como para cubrir necesidades básicas, además mencionan que tienen espacios dentro de su hogar para el desarrollo de distintas actividades. Esta categoría, entonces, altera la calidad de vida de los adolescentes con discapacidad intelectual, de manera adecuada, ya que beneficia su pleno desarrollo.

En cuanto a los derechos, vale decir, que es una categoría en la que es importante conocer el concepto de derechos y su correcta utilización. Los y las estudiantes manifiestan un claro desconocimiento del concepto de derechos, ya que no logran definir el término mediante sus propias palabras, pero, si son capaces de mencionar algunos, tales como; la educación, la salud, el respeto, entre otros. Con respecto al uso de los derechos, solo algunos indican que los utilizan, esto sucede producto del mismo desconocimiento del concepto. A pesar de esto, los estudiantes se han formado un concepto propio de derecho, ya que desconocen su significado pero al mismo tiempo, son capaces de indicar algunos de ellos. Se comprobó, además, que una parte de la muestra, se hace valer como persona, y demuestran una actitud positiva, en la mayoría de las ocasiones, frente a sus derechos. Todo lo mencionado anteriormente, presenta algunas desventajas, ya que la muestra no tiene claro para que son y sirven los derechos, pero al verlo, desde una perspectiva más práctica, queda claro que los utilizan con mucha frecuencia y los hacen valer de manera adecuada frente a los distintos contextos que se presentan en el transcurso de la vida.

En relación al desarrollo personal de cada uno(a) de los(as) estudiantes del establecimiento, esta investigación reveló solo un incidente que afecta negativamente a la correcta evolución de esta categoría, denominado baja autoestima, éste no permite que los adolescentes con discapacidad intelectual confíen adecuadamente en sus capacidades y crean en sus habilidades, esto se fundamenta en que una minoría de los(as) estudiantes en ocasiones expresaron que no servían para nada o que no tienen habilidades, este incidente aunque sea el único de carácter negativo, influye fuertemente en el desarrollo personal de cada alumno(a) por todo lo mencionado anteriormente. También, existen factores que aportan positivamente al progreso de esta categoría, como por ejemplo, las habilidades prácticas y cognitivas que los(as)

propios(as) estudiantes se reconocen, además manifiestan intereses personales, y todos(as) proyectan una visión laboral, esto es de gran relevancia, ya que, significa que reconocen sus capacidades. Adicionalmente, es necesario mencionar que la totalidad de la muestra, se sabe identificar adecuadamente y también indican con facilidad algunas de sus cualidades personales. Queda en evidencia que, durante la investigación se descubrieron mayormente incidentes favorables para lograr un estado de plenitud personal.

Con respecto a las relaciones interpersonales, se establece una gran variedad de factores, tanto positivos como negativos, algunos de ellos son las amistades, la relación con los(as) compañeros(as), la interacción social, relación familiar, la socialización afianzada, entre otros. Todos estos incidentes aportan para que los y las estudiantes puedan construir relaciones con su entorno, ya sea, social o familiar. Algunos(as) de los(as) adolescentes con discapacidad intelectual que han sido evaluados(as) y entrevistados(as) para esta investigación, han expresado que mantienen amistades dentro y fuera del establecimiento, esto significa que tienen una vida social activa y que con frecuencia son capaces de sociabilizar en diversos entornos. Entre los incidentes negativos definidos por este estudio, se encontró la indiferencia con familia y amigos, es decir uno(a) de los(as) estudiantes, no toma en cuenta los consejos o las muestras de afecto que le proporcionan, tanto su familia como sus amigos. También se establece el incidente de ausencia de relaciones con sus pares, esto se basa en que una pequeña parte de la muestra, señala no tener amigos(as), ni dentro ni fuera del establecimiento. Por lo tanto, se puede concluir que una mayoría de los(as) adolescentes con discapacidad intelectual, logra establecer relaciones con su entorno y que son pocos(as) los (as) estudiantes que no consiguen un adecuado nivel de socialización.

Para terminar, es necesario resaltar que el nivel de calidad de vida en la mayoría de los(as) alumnos(as) del establecimiento es adecuado, pero, queda claro que de igual manera hay aspectos que se pueden mejorar en beneficio de los y las estudiantes.

En fin, es de total relevancia, informar de manera clara a la comunidad educativa del establecimiento CECAP, los hallazgos revelados a lo largo de la presente investigación, con el fin de que pueda ser desarrollado un plan de intervención que actúe sobre los incidentes negativos planteados en los diferentes análisis. Esto se realizará en beneficio del estado de vida de los adolescentes con Discapacidad Intelectual que participan del Centro Educacional y de Capacitación Profesional en la comuna de Los Ángeles.

Para efecto de lo manifestado en el párrafo anterior, es que se construye y proporciona un breve informe, en base a un formato de libro, en el cual se incluyen todos los datos relevantes que han sido arrojados a lo largo de la investigación, fundamentados en los resultados que aportaron los dos instrumentos aplicados, y en los que se consideraron diversos factores y contextos, que directa o indirectamente logran influir en la calidad de vida de las personas. Finalmente, el establecimiento recibirá información que les facilitará el desarrollo de planes de intervención pertinentes para cada uno de los y las evaluados(as), permitiendo un progreso en su estado de vida.



CAPITULO VIII

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aberastury, A., & Knobel, M. (1999). *La adolescencia normal: Un enfoque psicoanalítico*. México: Paidós Ibérica.
- Aliño, M., López, J., & Navarro, R. (2006). Adolescencia. Aspectos generales y atención a la salud. *SciELO*, 3.
- American Psychiatric Association. (2000). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. *DSM IV*, 42-43.
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M. T., Cruz, A., Cruz, P., García, F., . . . Ortega, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Boluarte, A., & Tamari, K. (2017). Validez de contenido y confiabilidad inter-observadores de Escala Integral Calidad de Vida. *Revista de Psicología*, 632.
- Borrás Santisteban, T. (2013). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *SciELO*, 5.
- Castro, L., Cerda, G., Vallejos, V., Zuñiga, D., & Cano, R. (2016). Calidad de vida de personas con discapacidad intelectual en centros de formación laboral. *SciELO*, 177.
- Corbetta, P. (2010). *Metodologías y Técnicas de Investigación Social*. Madrid: Closas-Orcoyen, S. L.
- de la Torre, G., Di Carlo, E., Florido S., A., Opazo C., H., Ramírez V., C., Rodríguez H., P., . . . Tirado T., J. (2009). Teoría Fundamentada o Grounded Theory. *Master en Calidad y Mejora en la Educación*, 26.
- Giraldo P., M. (2011). Abordaje de la Investigación Cualitativa a través de la Teoría Fundamentada en los Datos. *Actualidad y nuevas tendencias*, 81.
- Gómez, L., Verdugo, M. A., Alcedo, M. A., Arias, B., Fontanil, Y., Arias, V. B., . . . Morán, L. (2016). *Escala KidsLife*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Hierro, I., Verdugo, M. A., Gómez, L., Fernández, S., & Cisneros, P. (2015). Evaluación de la calidad de vida en las personas con discapacidades significativas: aplicación de la Escala San Martín en la Fundación Obra San Martín. *Revista Española de Discapacidad*, 95.
- Lara, J. M. (1996). Adolescencia: Cambios físicos y cognitivos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 126.
- Mafla, A. C. (2008). Adolescencia: cambios bio-psicosociales y salud oral. *Colombia Médica*, 43.
- MINEDUC. (1990). Aprueba Planes y Programas de estudio para personas con Deficiencia Mental. *Decreto N° 87*, 3.
- MINEDUC. (2010). Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para Educación Especial. *Decreto 170*, 15.

- Ministerio de Planificación. (2010). Establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. *Ley 20422*, 5.
- ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2015). Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. *Clasificación Internacional de Enfermedades.*, 350.
- Ruiz, J. I. (2012). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: CEDRO.
- Urzúa M., A., & Caqueo-Urizar, A. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *SciELO*, 62.
- Vega, V., Jenaro, C., Flores, N., Cruz, M., & Lerdo de Tejada, A. (2013). Evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad intelectual institucionalizados en Chile. *SciELO*, 472.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Gómez, L., & Schallock, R. (2009). *Escala GENCAT*. Barcelona: Institut Català d'Assistència i Serveis Socials.
- Verdugo, M. A., Canal, R., Fernández, S., Bermejo, L., Alonso, S., Tamarit, J., . . . Planella, J. (2011). *Modelo de calidad de vida aplicado a la atención residencial de personas con necesidades complejas de apoyo*. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Verdugo, M. A., Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Clavero, D., & Tamarit, J. (2013). *Evaluación Integral de la Calidad de Vida de personas con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo*. Salamanca: Instituto Universitario de Integración en la Comunidad.
- Verdugo, M. A., Gómez, L., Arias, B., Santamaría, M., Navallas, E., Fernández, S., & Hierro, I. (2014). *Escala San Martín*. Santander: Fundación Obra San Martín.
- WHO Quality of Life Assessment Group. (1996). Que es calidad de vida? *Grupo de la OMS sobre calidad de vida*, 385.

Entrevista semiestructurada dirigida a alumnos

Datos personales

Eo2: A.B

Edad: 19 años

Fecha: 20 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo2: No... estoy encerrado todo el rato. Aah... ahora voy al gimnasio, pero voy solo no más.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo2: (Se ríe) Yo elijo la ropa que ponerme.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo2: Eso no lo sé... me dan consejos pero no los pesco.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo2: ¿Qué es eso? ¿Qué es?... no.

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo2: Mmm... no sé... educación, pensión... que me respeten.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo2: No, me quedo callado no más.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo2: Si

Er: ¿Cuáles son?

Eo2: No sé... no soy bueno para nada (se ríe) en la artesanía a veces, canto también, siempre invento canciones en mi cabeza.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo2: Hacer música.

Er: ¿Tienes amigos(as)?

Comentado [I1]: Identidad

Comentado [I2]: Carencia de vida en la comunidad

Comentado [Y3]: Interés personal

Comentado [Y4]: Sensación de independencia

Comentado [Y5]: Autodeterminación

Comentado [I6]: Contención emocional

Comentado [Y7]: Indiferencia con familia y amigos/as

Comentado [Y8]: Concepto propio de derecho

Comentado [Y9]: Actitud frente a sus derechos

Comentado [I10]: Baja autoestima

Comentado [Y11]: Habilidades practicas

Comentado [Y12]: Visión laboral

Eo2: Sí

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo2: Eh... Eh... u... u... uno de coihue, y... y... unos... unos son... bueno de coihue no más.

Comentado [Y13]: Amistades

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Eo2: Sí.

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Eo2: Pa la tos y pa los mocos.

Comentado [Y14]: Uso de medicamentos

Er: ¿Quién te lo(s) administra?

Eo2: Mi tía, ella... ella lo vé.

Comentado [Y15]: Administración de medicamentos por terceros

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo2: Juego play y veo videos en la tele y en el celular.

Comentado [Y16]: Materiales ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo3: A.J

Edad: 18 años

Fecha: 20 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Ea3: No.

Er: ¿Ningún tipo de actividad?

Ea3: No, ningún tipo

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Ea3: Yo cuando me levanto cuando me levanto pa la escuela me levanto y digo que que ropa me coloco ya me coloco y si que zapatos me coloco y ahí y ahí... yo lo elijo. Mi mamá elige lo que me compra.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Ea3: Mmm... de mi familia... (lo piensa)... sí, mmm... lo noto pero no me abraza, a veces me abraza, a veces no me dice nada no me dice ni te quiero ni nada y de mis amigos no noto nada, pero se acercan por mi cuando me pasa algo, se preocupan mis amigos y mi familia también.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Ea3: No

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Ea3: Sí, derecho a tener educación y... derecho a respetarme, eso no más.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Ea3: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Ea3: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Ea3: Que soy alegre, que soy divertida, que soy buena para bailar y... eso

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Comentado [I17]: Identidad

Comentado [I18]: Carencia de vida en la comunidad

Comentado [Y19]: Autodeterminación

Comentado [Y20]: Apoyo en compras de vestuario

Comentado [I21]: Carencia de afectividad familiar

Comentado [I22]: Carencia de afectividad en amistades.

Comentado [I23]: Contención Emocional

Comentado [I24]: Percepción de derechos

Comentado [Y25]: Cualidades personales

Ea3: No sé... para cuidar a los, a bebés, de niñera.

Comentado [Y26]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)?

Ea3: Si.

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Ea3: De acá del colegio.

Comentado [I27]: Relación con compañeros/as.

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿Sabes para que los consumes? ¿Quién te lo(s) administra?

Ea3: Mmm... No.

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Ea3: Me entretengo jugando con mi hermano con los juguetes, juego con las muñecas, eeeh... o si no hago un dibujo pa no aburrirme, mmm... veo novelas y escucho música y canto.

Comentado [I28]: Actividades de tiempo libre.

Comentado [I29]: Materiales ocio y tiempo libre.

Comentado [I30]: Actividades y materiales de ocio y tiempo libre.



Datos personales

Eo4: R.C

Edad: 18 años

Fecha: 21 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: Yubitza Vallejos Mansilla

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Ea4: Mmm... sí.

Er: ¿Tienes amigos fuera de tu edad?

Ea4: Asienta con la cabeza.

Er: ¿Qué actividades realiza con ellos? ¿Cuáles?

Ea4: Jugar pelota y... mmm.. eeh.. eso.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar con respecto a tu vestimenta? ¿te vistes sola?

Ea4: Si.

Er: Si tú te quieres salir a comprar algo ¿lo eliges tú? ¿O la mamá te elige la ropa?

Ea4: No, yo.

Er: ¿De qué manera notas el cariño?

Ea4: Bien.

Er: Pero por ejemplo te abrazan, te dan besos ¿Qué te hacen?

Ea4: Me abrazan y cariño.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Ea4: No.

Er: ¿No sabes lo que son los derechos? ¿No conoces ninguno?

Ea4: (Responde no con la cabeza).

Er: Por ejemplo, el derecho al respeto, el derecho a tener una casa.

Ea4: Aah sí.

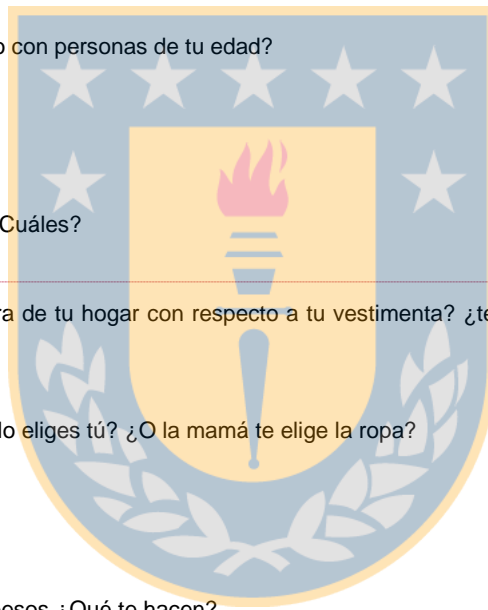
Er: Los conoces, ya y ¿Cuáles conoces?

Ea4: Mmm... no sé.

Comentado [I31]: Identidad

Comentado [Y32]: Interés personal

Comentado [Y33]: Afectividad



Er: Por ejemplo, vestirme, ¿crees que es un derecho?

Ea4: Sí.

Er: ¿Qué más? ¿Qué otro derecho conoces?

Ea4: Comer, casa, respeten.

Er: ¿Haces uso de tus derechos? Por ejemplo, que te respeten.

Ea4: Si.

Er: ¿Tú pides que te respeten?

Ea4: Si.

Er: Si te están molestando ¿Qué haces?

Ea4: Pega.

Er: Le pegas y ¿no le dices dejen de molestarte?

Ea4: Veces

Er: ¿Conoces tus capacidades?

Ea4: No.

Er: No las conoces, por ejemplo, a mí me gusta hacer manualidades, dibujar a ti ¿Qué te gusta? ó ¿para qué eres buena?

Ea4: ... Eh ... nada.

Er: ¿No eres buena para nada?

Ea4: No

Er: Entonces no serías capaz de tener un trabajo con tus capacidades ¿podrías trabajar?

Ea4: Sí.

Er: ¿En que podrías trabajar?

Ea4: Loza, aseo

Er: Entonces, ¿esas son tus capacidades?

Ea4: Sí.

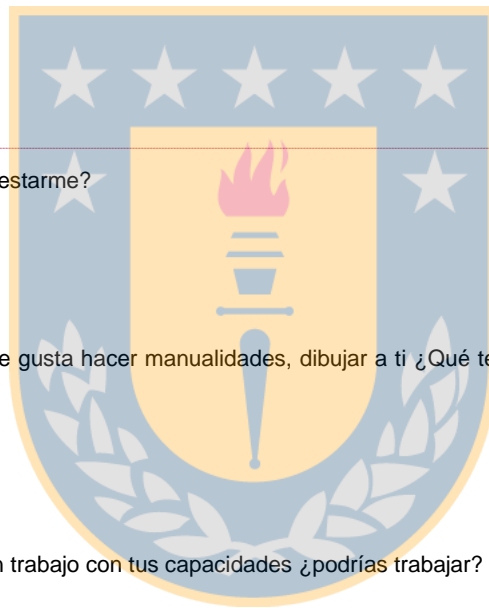
Er: ¿En eso te gustaría trabajar algún día?

Ea4: Sí.

Er: ¿Tienes amigos o amigas?

Ea4: Amigas sí.

Er: Y ¿amigos?



Comentado [Y34]: Necesidades básicas

Comentado [Y35]: Necesidad personal

Comentado [Y36]: Respuesta ante molestia

Comentado [Y37]: Visión laboral

Comentado [I38]: Amistades

Ea4: Siii.

Er: ¿De dónde son?

Ea4: Campo

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Ea4: Yo

Er: ¿Tomas remedios? o ¿te inyectas algo?

Ea4: Si.

Er: ¿Qué medicamentos tomas?

Ea4: ... (No se entiende lo que dice)

Er: ¿Ph?

Ea4: Noo aaah insulina.

Er: ¿Para qué te inyectas?

Ea4: Para... bajar zucar.

Er: ¿Te lo aplicas sola o lo hace alguien?

Ea4: Sola.

Er: ¿Con que cuentas en tu casa para poder entretenerte? ¿qué cosas utilizas? ¿hay algo en tu casa con lo que puedas entretenerte?

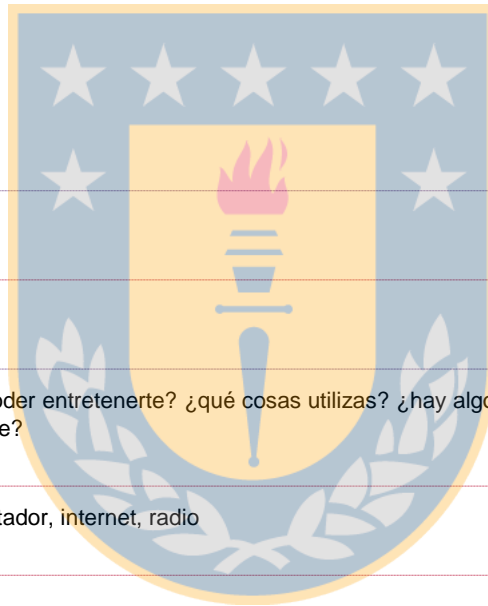
Ea4: Aseo.

Er: Pero por ejemplo un televisor, computador, internet, radio

Ea4: Tele, bici

Er: ¿Con eso te entretienes?

Ea4: Si.



Comentado [I39]: Uso de medicamentos

Comentado [Y40]: Uso de medicamentos

Comentado [I41]: Administración de medicamentos

Comentado [Y42]: Interés personal

Comentado [Y43]: Interés personal

Datos personales

Eo5: M.O

Edad: 18 años

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: Yubitza Vallejos Mansilla

Er: ¿Realiza actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo5: Sí.

Er: ¿Qué actividades realizas?

Eo5: Juego fútbol, sociabilizo eh salgo y eso

Er: ¿Sales todos los días?

Eo5: Sí, depende si se puede si

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar con respecto a tu vestimenta?

Eo5: Eemm... no se me visto solo a mi pinta nadie me...

Er: ¿Nadie te elige la ropa?

Eo5: No nadie yo

Er: Y si tu quieres comprarte algo ¿te lo compras?

Eo5: Sí.

Er: ¿Tú eliges tu ropa para comprar?

Eo5: Sí.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y el apoyo de tu familia y amigos?

Eo5: Que siempre están ahí conmigo, bueno me he quedado solo a veces, pero siempre hay alguien que esta tanto en persona como en whatsapp así que casi nunca estoy solo.

Er: Ya y ¿te expresan el cariño también físicamente?, por ejemplo, con abrazos besos

Eo5: Sí demasiado, demasiado.

Er: Te dan mucho cariño

Eo5: Demasiado.

Er: Que bueno, ¿conoces que son los derechos?

Eo5: Ehhh creo que algo.

Comentado [I44]: Identidad

Comentado [I45]: Interés personal

Comentado [I46]: Vida en la comunidad

Comentado [Y47]: Autodeterminación

Comentado [Y48]: Independencia

Comentado [y49]: Contención emocional.

Comentado [y50]: Afectividad

Er: A ver, ¿qué derechos conoces?

Eo5: El derecho a... la educación, a la familia... a carretear todos los días (se ríe) no, el derecho a los derechos humanos.

Comentado [Y51]: Percepción de derechos

Er: ¿Los derechos humanos, que derechos humanos conoces?

Eo5: Sabe que no sé, se que existen, pero no los sé.

Er: Ya por ejemplo a que te respeten.

Eo5: Aah sí...

Er: El derecho a que somos todos iguales.

Eo5: Tener opinión.

Comentado [I52]: Percepción de derechos

Er: ¿Haces uso de tus derechos?

Eo5: A veces.

Er: Por ejemplo, si alguien te molesta ¿tú qué haces?

Eo5: Eeh... no se depende lo que me digan.

Er: Pero, por ejemplo, le contestas, le dices déjenme, te vas, los ignoras, los golpeas, ¿qué haces?

Eo5: Los ignoro a veces y cuando es mucho les digo que paren su (grosería y se ríe).

Comentado [Y53]: Respuesta ante molestia

Er: ¿Conoces tus capacidades?

Eo5: Creo que sí.

Er: Ya ¿Qué capacidades tienes tú? ¿cuáles conoces?

Eo5: Sé jugar fútbol

Comentado [Y54]: Habilidades prácticas

Er: ¿Eres bueno para jugar futbol?

Eo5: No tanto (se ríe) le pongo no mas, un poquito, que mas puede ser el estudio un poquito (se ríe), que mas sociabilizar.

Comentado [I55]: Visión personal de sus habilidades

Comentado [Y56]: Habilidad cognitiva

Comentado [Y57]: Interacción social

Er: Ya por ejemplo, a mi me gusta hacer manualidades, me gusta dibujar y me gusta pintar ¿a ti que te gusta hacer?

Eo5: Nada de eso

Er: Pero ¿para qué eres bueno?

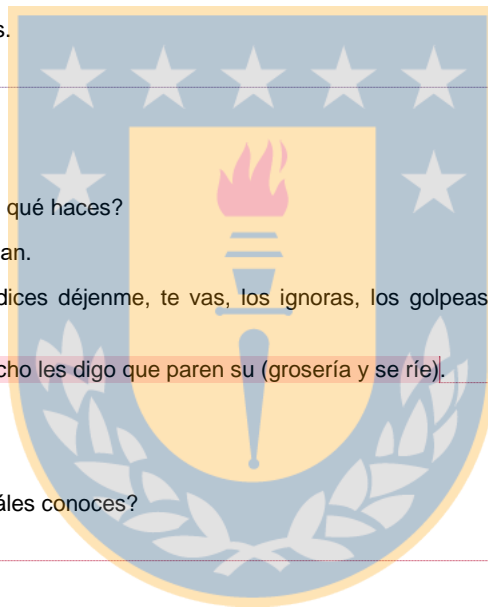
Eo5: Para hacer desorden (se ríe) eh...

Comentado [I58]: Percepción de conducta

Er: Pero en relación a tus capacidades ¿en qué podrías trabajar con las capacidades que tú conoces que tienes?

Eo5: Eeh... no se a ver no se me podría trabajar en social, o sea, por ejemplo no sé lo que hace la tía Pauli.

Comentado [Y59]: Visión laboral



Er: ¿Como un asistente social?

Eo5: Podría ser.

Er: Conversando con las personas, escuchándolos.

Eo5: Un psicólogo

Comentado [y60]: Visión laboral

Er: ¿Un psicólogo?

Eo5: Por ahí.

Er: ¿Tienes amigos o amigas?

Eo5: Sí.

Er: ¿De dónde son tus amigos?

Eo5: De cantera del pueblo y de aquí, puede ser el Raúl, casi todos.

Comentado [y61]: Amistades y compañeros/as

Er: ¿Tomas medicamentos? ¿utilizas medicamentos?

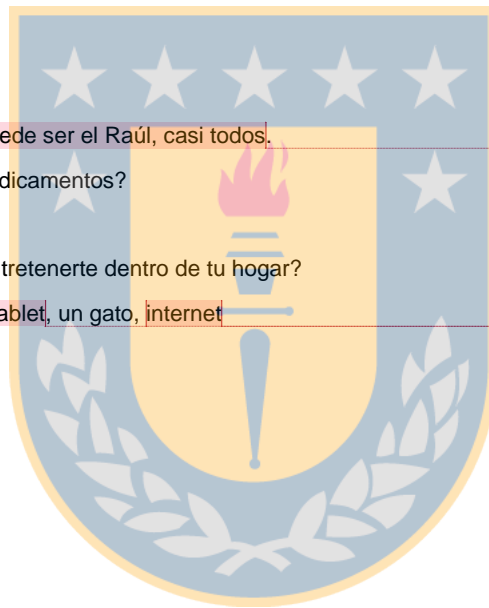
Eo5: No

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo5: Teléfono, un balón de futbol, tele, Tablet, un gato, internet

Comentado [Y62]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [Y63]: Materiales ocio y tiempo libre



Datos personales

Ea6: C.J

Edad: 18 años

Fecha: 20 de noviembre de 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Ea6: Mmm... yo creo que sí.

Er: ¿Cuáles?

Ea6: Eeeh.... Mmm... mmm... sa-salgo salgo al parque con mi sobrina, de repente al super a comprar las cosas.

Er: ¿Con gente de tu misma edad?

Ea6: No

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Ea6: Eeeh... algunas veces, algunas veces mi mama me reta para preguntar qué ropa uso, después ensucio la ropa.

Er: ¿Te reta tu mamá porque tú quieres usar algo?

Ea6: Si, usar algo.

Er: ¿Eso quiere decir que tú no decides que ponerte?

Ea6: Sí, lo decide mi mamá. Yo le pregunto a mi mamá que ropa hay y me la coloco.

Er: Si se van de compras ¿tu mamá elige tu ropa?

Ea6: Yo la elijo.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Ea6: Me llevo bien con mi familia, la paso bien, pero con mi hermano menor, la paso mal porque me molesta a cada rato y... y eso.

Er: Y ¿con amigos?

Ea6: Mmm... con amigos la paso bien acá.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Ea6: Derechos de.... Si, conozco los derechos.

Er: ¿Cuáles conoces? ¿Haces uso de ellos?

Comentado [I64]: Identidad

Comentado [Y65]: Actividades de tiempo libre

Comentado [I66]: Vida en la comunidad

Comentado [I67]: Refuerzo negativo para autodeterminación

Comentado [Y68]: Dependencia para elección de vestimenta

Comentado [Y69]: Autodeterminación

Comentado [Y70]: Relación familiar

Comentado [I71]: Relación con compañeros/as.

Ea6: Derecho de estudiar, derecho de trabajar, derecho de... a comprar.

Comentado [I72]: Percepción de derechos.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Ea6: Mmm... sí.

Comentado [I73]: Uso de derechos

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Ea6: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Ea6: Mmm... Soy tierna, amorosa, yo respeto.

Comentado [Y74]: Cualidades personales

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Ea6: En un supermercado con gente.

Comentado [Y75]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Ea6: Amigos... si, amigas... sí.

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Ea6: El Marco vive en Cantera y amigas no se qué parte viven, vive en tucapel y el otro es huepil.

Comentado [I76]: Relación con los compañeros/as.

Er: ¿Son todos de CECAP?

Ea6: Si

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿Sabes para que los consumes? ¿Quién te lo(s) administra?

Ea6: No

¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Ea6: Televisor no más, veo la novela, tengo computador, pero está malo, muñecas y juguetes.

Comentado [Y77]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [I78]: Actividades de tiempo libre

Comentado [I79]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [Y80]: Materiales ocio y tiempo libre

Datos personales

Eo7: M.B

Edad: 18 años

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo7: Bueno... **juntarme en el centro, eeh...** ¿puedo decir otra cosa?

Er: Si

Eo7: Ir a **fumar, ir a robar,** eso.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo7: **Yo me visto como me parece, consigo la ropa gratis algunas veces, pero yo la elijo, cuando voy a una fiesta esa si la elige mi mamá.**

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo7: **Porque me aconsejan, me quieren porque lo han dicho.**

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo7: No

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo7: **El derecho a la libertad, derecho a la discapacidad, derecho al niño y...** esos son los que me acuerdo.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo7: **Soy libre un poco, recibo pensión, así que si en algunos.**

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo7: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo7: **Jugar a la pelota, pelear, robar, ser cariñoso, soldar, tallar.**

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo7: En... **mecánica.**

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Comentado [I81]: Identidad

Comentado [Y82]: Actividades de tiempo libre

Comentado [Y83]: Consumo de drogas

Comentado [Y84]: Actividad delictual

Comentado [Y85]: Autodeterminación

Comentado [Y86]: Actividad delictual

Comentado [Y87]: Apoyo para elección de vestuario

Comentado [Y88]: Afectividad

Comentado [I89]: Percepción de derechos.

Comentado [Y90]: Uso de sus derechos

Comentado [Y91]: Habilidades practicas

Comentado [Y92]: Violencia

Comentado [Y93]: Actividad delictual

Comentado [Y94]: Cualidad personal

Comentado [Y95]: Habilidades practicas

Comentado [Y96]: Visión laboral

Eo7: Si

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo7: Fuera del colegio.

Comentado [Y97]: Amistades

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Eo7: Sí.

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Eo7: No (realiza una expresión que demuestra no tener idea)

Er: ¿Quién te lo(s) administra?

Eo7: Mi mamá o mi papá.

Comentado [Y98]: Administración de medicamentos por terceros

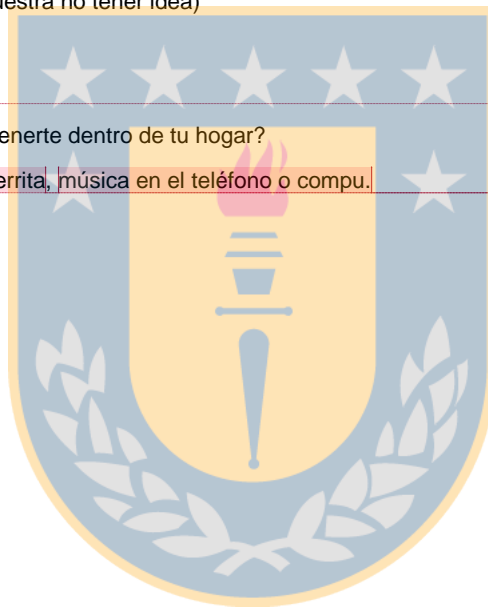
¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo7: Jugando al celu y jugando con mi perrita, música en el teléfono o compu.

Comentado [Y99]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [Y100]: Actividades de tiempo libre

Comentado [Y101]: Materiales ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo8: P.S

Edad: 17 años

Fecha: 20.11.2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo8: De mi edad no, mayores sí.

Er: ¿Cuáles?

Eo8: Eeh... salimos a comprar, eeh vamos a la plaza y eso.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo8: Dentro de mi hogar me visto yo elijo mi ropa y fuera de mi hogar me compro lo que me gusta.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo8: Abrazos, como cuando son cariñosos, me apoyan diciéndome ya no estí triste mi familia y amigos

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo8: Los derechos son... mmm... no, no sé.

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo8: Eeh... tengo derecho a cruzar la calle cuando hay un paso de cebra, derecho de hablar cuando tengo que hablar y... cuando... cuando... como le dijera yo eeh... cuando me retan igual tengo que... defenderme po, tengo derecho.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo8: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo8: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo8: Mis capacidades son atenta, eeh... poner atención en clases, eeh... cuándo habla alguien poner atención y... y... escuchar cuando se tiene que escuchar a la persona.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Comentado [I102]: Identidad

Comentado [Y103]: Amistades

Comentado [Y104]: Actividades de tiempo libre

Comentado [Y105]: Autodeterminación

Comentado [I106]: Afectividad

Comentado [I107]: Contención emocional

Comentado [I108]: Percepción de derechos.

Comentado [I109]: Percepción de derechos.

Comentado [I110]: Respuesta ante molestias

Comentado [Y111]: Habilidades cognitivas

Eo8: En... bueno en la mayoría, en cualquiera.

Comentado [Y112]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)?

Eo8: Mhm (Afirma con la cabeza).

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo8: Eeh de pallihue, de la Santiago Buera... de la filadelfia, y acá (indica el colegio) tengo al Raúl, la Marianela, la Luzmi

Comentado [Y113]: Amistades y compañeros/as

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Eo8: Eeh... sí.

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Eo8: Sí

Er: ¿Para qué?

Eo8: Porque tengo descontrol de impulsos, o sea si me molestan eeh... si no me los tomo eeh... voy a la agresividad al tiro.

Comentado [Y114]: Uso de medicamentos

Er: ¿Quién te lo(s) administra?

Eo8: Mi mamá.

Comentado [Y115]: Administración de medicamentos por terceros

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

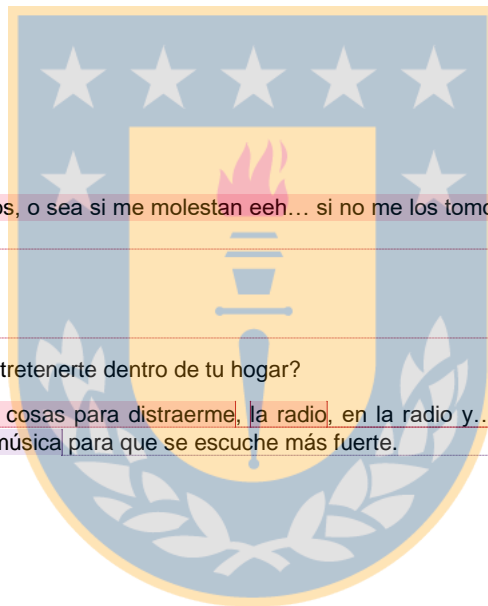
Eo8: Con el teléfono o sino barro, hago cosas para distraerme, la radio, en la radio y... conecto el teléfono a la radio y escucho música para que se escuche más fuerte.

Comentado [Y116]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [Y117]: Interés personal

Comentado [Y118]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [I119]: Actividades de tiempo libre



Datos personales

Eo9: P.I.

Edad: 17 años

Fecha: 21 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: Yubitza Vallejos Mansilla

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo9: Sí.

Er: ¿Cómo cuáles?

Eo9: Jugar a la pelota, salir a jugar en bicicleta

Er: ¿Qué decisiones tomas tu dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo9: (No entiende la pregunta)

Er: Por ejemplo, ¿te vistes solo?

Eo9: Sí.

Er: ¿Eliges la ropa tú?

Eo9: Sí.

Er: ¿Si te quieres comprar algo lo eliges tú?

Eo9: No, mi mamá.

Er: ¿De qué manera notas el cariño de tu familia y amigos? ¿Cómo te expresan el cariño?
¿Te abrazan, te dicen que te quieren?

Eo9: Sí.

Er: ¿Te abrazan?

Eo9: Me abrazan me besan ahhh, que no me hacen (se ríe)

Er: ¿Conoces que son los derechos?

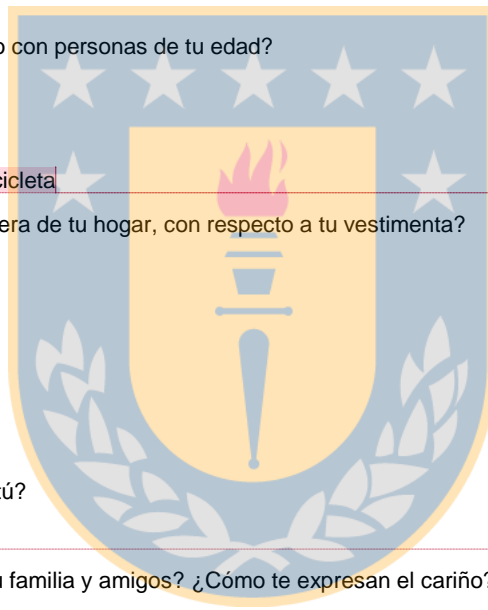
Eo9: No, ah... sipo.

Er: A ver y ¿cuales conoces?

Eo9: A vestirse, bañarse, hay hartos, comer

Er: ¿El respeto lo conoce?

Eo9: Sí.



Comentado [Y120]: Identidad

Comentado [Y121]: Interés personal

Comentado [Y122]: Actividad de tiempo libre

Comentado [Y123]: Apoyo en compras de vestuario

Comentado [Y124]: Afectividad

Comentado [Y125]: Necesidades básicas

Er: ¿Sabes tú que te tienen que respetar las personas?

Eo9: Sí.

Er: ¿Haces uso de tus derechos?

Eo9: Sí.

Er: ¿Sabes o reconoces tus capacidades?

Eo9: A veces.

Er: Ya y, ¿cuáles serían tus capacidades que tú reconoces?

Eo9: No se tía.

Er: Por ejemplo, a mí me gusta hacer manualidades, pintar y dibujar

Eo9: Me gusta soldar

Er: Te gusta soldar, ¿te gusta estar en ese taller entonces?

Eo9: Sí.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo9: En hacer dibujos con fierro

Er: ¿Haciendo trabajos de soldadura?

Eo9: Sí, me gustaría trabajara haciendo soldadura.

Er: ¿Tienes amigos?

Eo9: Hartos.

Er: ¿De dónde son tus amigos?

Eo9: De pallihue, de chile barrio.

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿tomas pastillas?

Eo9: No.

Er: ¿Con que cosas cuentas en tu casa para entretenerte? Tele, internet, teléfono

Eo9: Play, computador lo ocupo todos los días, tele.



Comentado [Y126]: Habilidades prácticas

Comentado [Y127]: Visión laboral

Comentado [Y128]: Visión laboral

Comentado [Y129]: Amistades

Comentado [Y130]: Materiales ocio y tiempo libre

Datos personales

Eo10: F.S

Edad: 17 años

Fecha: 20 de noviembre de 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo10: Sí.

Er: ¿Cuáles?

Eo10: Jugamos a la pelota.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo10: Yo la elijo toda siempre.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo10: No sé... a veces me dan consejos a veces sí, se preocupan, me van a ver cuándo estoy triste.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo10: No.

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo10: Educarme, que no me pasen a llevar.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo10: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo10: No sé, nunca me he dado cuenta.

Er: ¿Algo en lo que seas bueno?

Eo10: Soy amoroso, amable, me gusta hacer tallados y soldar.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo10: No cacho... en una construcción ahí sí.

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo10: Tengo más amigas que amigos

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Comentado [I131]: Identidad

Comentado [Y132]: Actividades de tiempo libre

Comentado [Y133]: Autodeterminación

Comentado [Y134]: Contención emocional

Comentado [I135]: Percepción de derechos

Comentado [I136]: Valerse como persona

Comentado [Y137]: Cualidades personales

Comentado [Y138]: Habilidades practicas

Comentado [Y139]: Visión laboral

Comentado [Y140]: Amistades

Eo10: De afuera y de aquí adentro, del barrio.

Comentado [Y141]: Amistades y compañeros/as

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿Sabes para que los consumes? ¿Quién te lo(s) administra?

Eo10: No

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo10: Arreglando parlantes, escucho música en la bazooka o en los audífonos, a veces veo tele... no me gusta ver tanta tele, tengo computador con internet, pero lo uso a veces igual

Comentado [Y142]: Interés personal

Comentado [Y143]: Actividades y materiales de ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo11: C.P

Edad: 17 años

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Ea11: Eeh... no ninguna.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Ea11: Yo la elijo mi ropa y si vamos a comprar ropa mi papi me la elige, pero yo le digo que no me la elija porque yo ya estoy grande ya.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Ea11: Eeh... que me demuestran que me quieren no más, eeh me dicen que les tenga confianza y que les diga mis cosas y ahí les digo mis cosas y... eeh... y de amigos, yo no tengo amigos.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Ea11: Mmm... si algo.

Er: ¿Cuáles conoces?

Ea11: Sobre el derecho de estudiar, eeh... sobre el derecho del... de la... del sapu algo así, de la salud (recuerda) y... y eso.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Ea11: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Ea11: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Ea11: Tengo capacidad en peluquera, en hacer cosas dulces.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Ea11: En una peluquería, en una pastelería.

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Ea11: Nooo. A veces me junto con alguien de aquí del CECAP, pero no sé si es mi amiga.

Comentado [I144]: Identidad

Comentado [I145]: Carencia de vida en la comunidad

Comentado [Y146]: Autodeterminación

Comentado [Y147]: Apoyo en compras de vestuario

Comentado [I148]: Valerse como persona

Comentado [I149]: Afectividad

Comentado [I150]: Relación familiar

Comentado [I151]: Ausencia de relación con sus pares.

Comentado [I152]: Percepción de derechos.

Comentado [I153]: Percepción de derechos.

Comentado [I154]: Interés personal

Comentado [Y155]: Visión laboral

Comentado [I156]: Relación con compañeros/as

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Ea11: No ninguno.

¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Ea11: Eeh... veo la tele, y... a veces juego con mi celular, tengo radio pa escuchar música.

Comentado [Y157]: Materiales y actividades de ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo12: J.C

Edad: 17 años

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo12: Sí.

Er: ¿Cuáles?

Eo12: Salir a... pa todos lados, a pasear, salir a conocer, cazar, jugar a la pelota.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo12: Que mando yo en la casa (se ríe fuerte)

Er: Pero con respecto a tu vestimenta.

Eo12: Ponerme un polerón, una polera. Si voy a una fiesta la elije mi mamá, depende, algunas veces mi mamá algunas veces yo.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo12: Aaah... cuando te hacen así (indica una caricia), cuando te conversan hartito, con consejos, abrazos.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo12: Yo tengo derecho hacer las tareas (se ríe).

Er: Eso es un deber. Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo12: Derecho a... no sé... pasapalabra (se ríe), a ir al médico, ir al colegio, ya y eso.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo12: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo12: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo12: Hablarle a las chiquillas (se ríe), eeh... hacer un gol, soldar y trabajar.

Comentado [I158]: Identidad

Comentado [y159]: Vida en la comunidad

Comentado [y160]: Vida en la comunidad

Comentado [y161]: Autodeterminación

Comentado [y162]: Afectividad

Comentado [I163]: Percepción desafortunada de derechos.

Comentado [I164]: Percepción de derechos.

Comentado [I165]: Socialización afianzada.

Comentado [Y166]: Interés personal

Comentado [Y167]: Habilidades prácticas

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo12: En un taller de eléctrica o mecánica.

Comentado [y168]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo12: Amigas no tengo, nooo amigas si y amigos igual

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo12: De aquí del Cecap y del campo.

Comentado [y169]: Amistades y compañeros/as

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿Sabes para que los consumes? ¿Quién te lo(s) administra?

Eo12: No

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo12: Con el play, hablando con las pololas en el celular, por Skype en el computador.

Comentado [Y170]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [Y171]: Materiales y actividades de ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo13: M.M

Edad: 17 años

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo13: No, ninguna actividad, con mi mamá sí y con mis primos, pero son chiquititos.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo13: Cuando... hoy día mismo elegí mi ropa, cuando vengo al colegio también y mi mamá me la compra.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo13: Cuando... cuando uno... cuando... cuando uno está con penita, uno cuando está con pe... un poco triste y... ahí está la mamá.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo13: (Señala que no con la cabeza)

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo13: Respetar a los adultos y a mí, la salud.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo13: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo13: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo13: Cocino un poco, hago pan, estamos lijando un monitos.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo13: En una cocina.

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo13: Sí, eeh... la Carla es la única, el René y la María.

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Comentado [I172]: Identidad

Comentado [I173]: Carencia de vida en la comunidad

Comentado [I174]: Relación familiar

Comentado [Y175]: Autodeterminación

Comentado [Y176]: Apoyo para comprar vestimenta

Comentado [Y177]: Contención emocional

Comentado [Y178]: Concepto propio de derecho

Comentado [I179]: Percepción de derechos.

Comentado [Y180]: Habilidades practicas

Comentado [Y181]: Visión laboral

Comentado [Y182]: Relación con compañeros.

Eo13: Del colegio

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿Sabes para que los consumes? ¿Quién te lo(s) administra?

Eo13: No, no.

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo13: Juego, juego a la escondía con mis primas o sino jugamos... con una... pelota, veo tele, escucho música en la radio, y me meto al celular, pero internet no tengo.

Comentado [I183]: Relación con compañeros/as

Comentado [Y184]: Actividades de tiempo libre

Comentado [Y185]: Materiales de ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo15: F.C

Edad: 16 años

Fecha: 26 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: Yubitza Vallejos Mansilla

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo15: Sí.

Er: ¿Cuáles?

Eo15: Jugamos no más, salimos a veces.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo15: Eeeh... yo elijo la ropa para vestirme y mi tía me la compra.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo15: Algunos no más me quieren.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo15: Un poco.

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Cuáles conoces?

Eo15: Eeeh... no sé tía, la casa.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo15: Algunas veces.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo15: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo15: Pintar no más.

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo15: En hacer una casa.

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo15: Si

Comentado [I186]: Identidad

Comentado [Y187]: Interés personal

Comentado [Y188]: Autodeterminación

Comentado [Y189]: Apoyo en compras de vestuario

Comentado [Y190]: Afectividad

Comentado [Y191]: Habilidad practica

Comentado [Y192]: Visión laboral

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo15: De allá camino a Antuco.

Comentado [Y193]: Amistades

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Eo15: Si

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Eo15: No (risa tímida).

Er: ¿Quién te lo(s) administra?

Eo15: Mi tía.

Comentado [Y194]: Administración de medicamentos por terceros

¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo15: Jugar con el computador y ver tele.

Comentado [Y195]: Actividad de tiempo libre

Comentado [Y196]: Materiales de ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo16: R.D

Edad: 16 años

Fecha: 20 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo16: Sí.

Er: ¿Cuáles?

Eo16: Jugar a la pelota, eeh... ir a casa de amigos, a fiestas.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo16: Me visto como yo quiero, yo elijo la ropa que me compran, se vestirme si sé vestirme.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo16: No sé... dándome consejos no más, eeh... no sé qué me apoyen en las decisiones que tomo y... eso.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo16: Si

Er: Los derechos son algo que podemos hacer y nadie lo puede impedir. ¿Conoces alguno?

Eo16: A estudiar, a tener una familia, a tener un plato de comida y a tener identidad.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo16: Sí.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo16: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo16: Simpático yo creo, eeh... no se... a ver, soy positivo en varios sentidos, así como, no se... a ver si pasa algo así como súper malo sigo siendo positivo no más, o sea no me tiro pa abajo, soy alegre con las personas y serio cuando tengo que serlo, y educado

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo16: En una oficina o militar ser así como militar.

Comentado [I197]: Identidad

Comentado [Y198]: Interés personal

Comentado [I199]: Actividades de tiempo libre

Comentado [I200]: Vida en la comunidad

Comentado [Y201]: Autodeterminación

Comentado [Y202]: Contención emocional

Comentado [Y203]: Concepto propio de derechos

Comentado [I204]: Calidad personal

Comentado [I205]: Calidad personal

Comentado [I206]: Calidad personal

Comentado [Y207]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo16: Amigos, tengo 3 amigas (se ríe).

Comentado [Y208]: Amistades.

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo16: De la villa Génesis.

Comentado [I209]: Amistades

Er: ¿Utilizas medicamentos? ¿Sabes para que los consumes? ¿Quién te lo(s) administra?

Eo16: No

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo16: La pelota a veces si, como en el patio si, teléfono pa escuchar música.

Comentado [I210]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [I211]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [I212]: Actividades de tiempo libre



Datos personales

Eo17: C.S

Edad: 15 años

Comentado [I213]: Identidad

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Ea17: Aaah... con mis amigas salgo, me invitan a su casa, voy a los cumpleaños de mis amigas.

Comentado [I214]: Amistades

Comentado [Y215]: Actividad de tiempo libre

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Comentado [Y216]: Vida en la comunidad

Ea17: Me pongo la ropa que yo quiera, yo elijo mi ropa.

Comentado [Y217]: Autodeterminación

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Ea17: Porque mi mama me... me... me... por ejemplo mi mama me regala cosas pa mi cumpleaños, pa navidad y mis amigas me abrazan y me regalan cosas pa mi cumpleaños también.

Comentado [Y218]: Concepto propio de afectividad

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Ea17: Los derechos a la persona.

Er: ¿Cuáles conoces?

Ea17: Derecho a vestirse, a formar una familia, derecho a estudiar, la justicia, el respeto la tía nos habla de eso. Aah y a tener un hombre (se ríe).

Comentado [Y219]: Necesidad básica

Comentado [Y220]: Visión personal familiar

Comentado [I221]: Percepción de derechos

Er: ¿Haces uso de ellos?

Ea17: Sí, cuando... por ejemplo... me molestan... eeh.. me dicen algo feo, yo les digo que... la que los voy acusar a la tía.

Comentado [Y222]: Valerse como persona

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Ea17: Sí.

Er: ¿Cuáles son?

Ea17: Soy buena haciendo esas cositas que estoy haciendo ahora, manualidades. Eeeh... algunas veces me quedan bien las cosas de cocina, eso no más.

Comentado [Y223]: Habilidades practicas

Comentado [Y224]: Habilidades practicas

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Ea17: Puedo ser profesora y enseñarle a otros niños.

Comentado [Y225]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Ea17: Si.

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Ea17: Del colegio, eeh... tengo dos, ósea tengo hartas en total que son de donde vivo.

Comentado [I226]: Relación con compañeros/as

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Comentado [Y227]: Amistades

Ea17: Si.

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Ea17: Si, para estar más concentrada y no estar eeh... pa estar más tranquila.

Comentado [Y228]: Uso de medicamentos

Er: ¿Quién te lo(s) administra?

Ea17: Mi mamá.

Comentado [Y229]: Administración de medicamentos por terceros

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Ea17: Ver tele, la bicicleta, la radio, muñecas.

Comentado [Y230]: Materiales de ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo18: J.C

Edad: 15 años

Fecha: 22 de noviembre del 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro con personas de tu edad?

Eo18: Eeh... a veces.

Er: ¿Cuáles?

Eo18: Fútbol, eeh... bicicleta y... esto como se llama... skate a veces.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo18: Horrible (se ríe), mi mamá a veces me la elije y a veces yo.

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos?

Eo18: De todas formas, porque se nota que me quieren mucho, eeh... con la confianza que tienen contra mí y yo contra ellos, con la confianza (afirma con la cabeza).

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo18: Mmm... sí, izquierdos también (se ríe).

Er: ¿Cuáles conoces?

Eo18: Derecho a una... a salud, eeh... derecho a un nombre, derecho al alimento parece que es y... los otros no me sé mucho, pero... derecho al estudio, y ... el de tener... poder ir a médico ¿como se dice? Es que no me acuerdo ¡Ah! de la salud, es lo mismo.

Er: ¿Haces uso de ellos?

Eo18: A veces, o sea sí

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo18: Eeeh... sí.

Er: ¿Cuáles son?

Eo18: Tengo la capacidad así como de... leer y escribir, y... poder manejarme fuera y dentro de la ciudad, los celulares se me dan, las cosas así como... como se puede decir... tecnologías todas esas cosas, arreglar, reparar todo tipo de celulares, celular y computador.

Comentado [I231]: Identidad

Comentado [Y232]: Interés personal

Comentado [Y233]: Apoyo en la elección de vestuario

Comentado [Y234]: Afectividad

Comentado [I235]: Percepción de derechos.

Comentado [Y236]: Necesidades básicas

Comentado [I237]: Percepción de derechos.

Comentado [I238]: Habilidades cognitivas

Comentado [I239]: Ubicación espacial

Comentado [I240]: Habilidades prácticas

Er: ¿En qué trabajo utilizarías tus capacidades?

Eo18: Eeemm... servicio técnico de celulares.

Comentado [Y241]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos(as)? ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo18: Sí.

Er: ¿De dónde son tus amigos(as)?

Eo18: De aquí del colegio y cerca de la casa.

Comentado [Y242]: Amistades y compañeros/as

Er: ¿Utilizas medicamentos?

Eo18: Sí

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Eo18: (Mueve la cabeza en forma de negación)

Er: ¿No?

Eo18: No... para la impulsividad ¿Cómo se dice?

Comentado [Y243]: Uso de medicamentos

Er: Impulsividad.

Eo18: Eso.

Er: ¿Quién te lo(s) administra?

Eo18: Casi nunca me las tomo porque ando siempre igual, a veces me las tomo solo o a veces me las da mi mamá o a veces no me las tomo, es que a veces como que no me gusta tomármelas porque veo un día como ando con las pastillas y al otro ando igual sin pastillas.

Comentado [I244]: Administración de medicamentos

Comentado [I245]: Administración de medicamentos por terceros

Comentado [I246]: Autoseguimiento de tratamiento médico

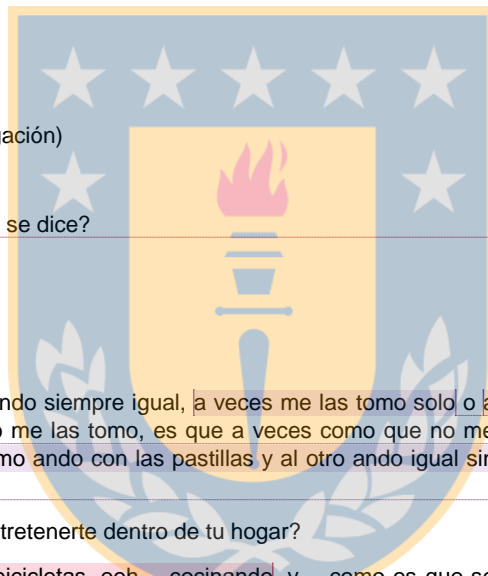
Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo18: Dentro de mi hogar...arreglando bicicletas, eeh... cocinando, y... como es que se llama esta otra cosa...música en el equipo que tenemos por bluetooth con el celular.

Comentado [Y247]: Intereses personales

Comentado [I248]: Materiales ocio y tiempo libre

Comentado [I249]: Materiales ocio y tiempo libre



Datos personales

Eo19: C.I

Edad: 13 años

Fecha: 20. Noviembre. 2018

Establecimiento: CECAP

Entrevistador: María Isabel Albornoz Fernández

Er: ¿Realizas actividades fuera del centro educacional con personas de tu misma edad?

Eo19: Eeh... con mi primo juego y mi primo que tiene... 10, juego y mi primo que tiene 11 igual.

Er: ¿Qué actividades realizas con ellos?

Eo19: A ver jue, a ver juego algunas veces, antes jugaba con mi primo en su play. Al fútbol, y... algunas veces salíamos a jugar fútbol y otras veces íbamos a los juegos.

Er: ¿Qué decisiones tomas dentro y fuera de tu hogar, con respecto a tu vestimenta?

Eo19: A ver... pues mmm ¿cuándo me levanto? ¿para venir a la escuela?

Er: Si

Eo19: Mi mama me deja la ropa, mmm... A ver más uso mmm el po, otro poleron del mismo color que este, pero un poco más grueso y este, es que... solo tengo... tengo 4 uno no sé dónde está, otro me está quedando pequeño y estos dos, este y el otro son mis favoritos y los uso más. Y al ir a comprar ropa... bueno el poleron plomo que no sé dónde está, ese yo le dije que si me lo compraba y ella dijo que si

Er: ¿De qué manera notas el cariño y apoyo de tu familia y amigos/as?

Eo19: Pues mi mamá me quiere

Er: ¿Cómo sabes que te quiere?

Eo19: Porque ella me dice que me quiere, eeh... cuando vamos ahí a donde mi abuelita o donde mis tías me porto bien y ellas no se enojan conmigo.

Er: ¿Conoces que son los derechos?

Eo19: Si.

Er: ¿Qué derechos conoces?

Eo19: Eeh... pa vestirse, pa comer, para educación, para tener buena salud.

Er: ¿Haces uso de esos derechos?

Eo19: Si

Comentado [I250]: Identidad

Comentado [Y251]: Actividades de tiempo libre

Comentado [I252]: Actividad de tiempo libre

Comentado [Y253]: Interés personal

Comentado [I254]: Interés personal

Comentado [Y255]: Actividad de tiempo libre

Comentado [Y256]: Dependencia para elección de vestimenta

Comentado [I257]: Apoyo en compras de vestuario

Comentado [Y258]: Afectividad

Comentado [I259]: Relación familiar

Comentado [Y260]: Necesidades básicas

Comentado [I261]: Percepción de derechos.

Er: ¿Reconoces tus capacidades?

Eo19: Si

Er: ¿Cuáles son?

Eo19: Eeh cuando hacia collares de mostacillas o pulseras o animales de mostacilla, ahí me gustaba hacer, aunque algunas veces me aburría. Una vez yo y mi primo cuando había mucha leña donde mi abuelita cuando vivíamos ahí, eeh... ahí yo y mi primo hicimos un fuerte, mmm... con de los palos que había, pero solo sacamos los de dentro y había cosas que servían como segunda salida

Comentado [Y262]: Habilidades practicas

Comentado [I263]: Actividades de tiempo libre

Er: Entonces, estas capacidades que tú me acabas de nombrar ¿crees que las podrías usar para un trabajo?

Eo19: Eeeh... A ver en construcción

Comentado [Y264]: Visión laboral

Er: ¿Tienes amigos o amigas?

Eo19: Mmm... haber... cuando iba a la escuela de Luis Martínez en Huepil, ahí... en... primero, en según... en primero ahí me molestaban, después en segundo tuve un amigo, en tercero otro, así, ahora no los veo

Comentado [I265]: Bullying

Comentado [I266]: Relación con compañeros/as

Er: ¿Utilizas algún medicamento?

Eo19: Mmhm

Er: ¿Sabes para que los consumes?

Eo19: Pa concentrarme

Comentado [Y267]: Uso de medicamentos

Er: ¿Quién te los administra?

Eo19: Eeh yo me las tomo porque me las tengo que tomar acá

Comentado [Y268]: Administración de medicamentos

Er: Te las tomas solito ¿O te las da la tia yenni?

Eo19: Eeeh... solo.

Er: ¿Con que elementos cuentas para entretenerte dentro de tu hogar?

Eo19: A ver... mi play, mi tablet y la tele, aunque la tele, antes veía más tele ya no veo tanta solo como unos... 5 a 6 segundos y el play ya no lo uso mucho.

Comentado [Y269]: Materiales de ocio y tiempo libre