



Universidad de Concepción
Facultad de Educación
Programa de Doctorado

Tesis Doctoral
**PERCEPCIONES DE LOS PROFESORES DE HISTORIA Y CIENCIAS
SOCIALES DE SU PROFESIÓN. UN ESTUDIO FENOMENOLOGICO**

Doctorando
Prof. Carlos Muñoz Labraña

Profesores Guías
Prof. Raúl Calisto Galindo
Universidad de Concepción
Prof. Ronald Wilhelm
University of North Texas

Barrio Universitario, Julio 2006

Resumen

El ejercicio de la profesión docente vive una situación que no deja de ser paradójica; existe un lento proceso de transformación en los ámbitos laboral, profesional, administrativo; una paulatina apertura a la cultura de la evaluación, un cambio en la significación social del ser maestro, un mayor acceso a las nuevas tecnologías, una complejización del mundo laboral, de la estructura familiar y formativa, que alcanza a sectores cada vez más masivos, y por último una nueva vinculación del maestro con el conocimiento. Sin embargo, hay un aspecto muy importante que pese a todas estas transformaciones no ha acaparado la atención de los investigadores, cual es, la percepción que los docentes poseen de su profesión, así como de los supuestos que mueven y sustentan su quehacer profesional.

Existe una notable orfandad investigativa respecto a la percepción de los docentes respecto a su profesionalidad, así como de la percepción que poseen los maestros de los cambios que han ocurrido, haciendo visibles los principios que orientan su quehacer desde una perspectiva sociológica, es decir desde el rol social que asignan a su profesión en el contexto del sistema educativo, cuestión que finalmente tiene un impacto en el papel que cumple la profesión en la sociedad, motivo central de la presente investigación.