

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN-DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

---



**HISTORIA, CURRÍCULUM E IDENTIDAD**  
**Enseñanza de la Historia y Ciencias Sociales en**  
**contexto mapuche**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

CANDIDATO

**PROFESOR: OMAR TURRA DÍAZ**

PROFESOR PATROCINANTE

Dr. LEONARDO MAZZEI DE GRAZIA

CONCEPCIÓN, OCTUBRE DE 2008

## RESUMEN

En términos de los planes y programas reformados, el currículum del sector Historia y Ciencias Sociales resulta el encargado de desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a promover los valores de convivencia y de tolerancia cultural, y de afirmación identitaria. La orientación curricular, en este sentido, implica considerar una realidad social ampliamente aceptada, como es el reconocimiento de la diversidad cultural. No obstante, su consideración en la estructura del currículum genera una serie de tensiones, relacionadas con el rol homogeneizador y enfoque eurocentrista que tradicionalmente el sistema escolar ha desarrollado, en el contexto de su función social, en los Estados Nacionales modernos.

Considerando lo anterior, la presente investigación examina cómo se presenta curricularmente la diversidad cultural en relación con una población específica, como es el componente escolar mapuche, en un contexto socio-educativo propiamente étnico. Ello se hace en dos niveles de diseño del currículum: a nivel del currículum nacional, expresado en el programa de estudio del sector Historia y Ciencias Sociales y; a nivel de currículum de centro o establecimiento, examinando los proyectos educativos, la generación de programas de estudios propios y el accionar pedagógico, declarado, de los profesores de historia en los liceos de la Provincia de Arauco.

Palabras claves: Historia, currículum, identidad, diversidad cultural, componente escolar mapuche.