

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PEDAGOGIA EN INGLÉS



**MEASURING HIGH SCHOOL STUDENTS' AFFECTIVE
REACTION TOWARDS INDIVIDUAL AND PAIR-BASED
SPEAKING ACTIVITIES: AN EXPLORATORY STUDY**

SEMINARIO PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Guide teacher: Dr. Claudio Díaz Larenas

Preservice teachers: Oliver Jorquera Torres

Jhon Mendoza Zapata

CONCEPCIÓN, 2016

Ésta tesis se inserta en el contexto del proyecto FONDECYT 1151476 titulado, “Las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del proceso de planificación de aula y su relación con los desempeños pedagógicos en estudiantes de práctica profesional y profesores nóveles de pedagogía en inglés”.

Resumen

Aprender un segundo idioma para los estudiantes chilenos no es una tarea fácil, además de tener que adquirir una segunda lengua y sus exponentes, los estudiantes deben demostrar lo aprendido a sus pares y a sus profesores cuando son evaluados en el subsector inglés. Esto trae repercusiones afectivas muy altas; donde los alumnos experimentan distintas reacciones afectivas propias del aprendizaje de una lengua. Inmerso en ese contexto, la presente investigación se llevó a cabo en dos liceos (particular subvencionado y municipal) de Concepción durante el año 2015, con el objetivo de medir las reacciones afectivas en actividades de producción oral individual y en parejas, mediante el uso de la escala diferencial semántico, y comparar los resultados entre actividades y entre liceos. Se les aplicó ambas actividades a veintiséis estudiantes de cada colegio, y se les pidió que contestaran a continuación una escala diferencial semántico de nueve adjetivos bipolares. Los datos obtenidos son analizados con estadística no paramétrica (U de Mann-Whitney). Los resultados no muestran diferencias estadísticamente significativas entre actividades y entre liceos. Concluimos que la reacción afectiva de los estudiantes en la actividad individual y en parejas es similar.

Palabras clave: **Reacción afectiva – Actividad oral individual – Actividad oral en parejas**

Ésta tesis se inserta en el contexto del proyecto FONDECYT 1151476 titulado, “Las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales del proceso de planificación de aula y su relación con los desempeños pedagógicos en estudiantes de práctica profesional y profesores nóveles de pedagogía en inglés”.