



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO DE SOCIOLOGÍA

La política en la educación: Una aproximación teórica a la evolución de los programas educativos a lo largo de 200 años.

Memoria presentada para obtener el título de Sociólogo.

JULIO LABRAÑA VARGAS

Profesor guía: **FERNANDO ROBLES**

CONCEPCIÓN, OCTUBRE DE 2011.

Introducción.

Para comenzar, establezcamos la importancia que tiene la educación en el ser humano por una vía negativa. En ausencia de una intención de transformar características biológicas en sociales la relación social más básica se vuelve problemática dada la falta de un horizonte común construido evolutivamente. El descubrimiento reciente de la existencia de “neuronas espejo” que replican mentalmente la acción de otra persona provocó un entusiasmo inicial hacia la construcción de modelos que simulasen el proceso de aprendizaje admitiéndose en la actualidad, sin embargo, que sin la estimulación de un otro estas carecen de relevancia. Por su parte, el psicoanálisis ha mostrado de forma recurrente la importancia de la familia como condición previa de la educación al ser el espacio donde los deseos infantiles son satisfechos y la relación entre cuerpo y realidad es generada. El concepto de socialización primaria apunta en idéntica dirección al abordar el punto en el cual la familia delimita las nociones básicas sobre las cuales son construidas las distinciones entre bien y mal, lo aceptable y lo prohibido.

Pese a esto, la educación contemporánea ya no puede ser analizada bajo un enfoque que no se centre en ella misma como productora de sus propias diferencias. Alrededor del siglo XIX la enseñanza toma un rumbo propio orientado a la transmisión de conocimientos con miras a la integración al resto de los sistemas de la sociedad abandonando así la observación íntima propia de la familia y la pregunta sobre la trascendencia de la cual se hace cargo la religión. Sin embargo, la modernidad desconfía continuamente sobre sus instituciones ante lo cual las escuelas dejan de ser un reducto observado libre de relaciones de poder como predicaba el humanismo pedagógico del siglo XVII para ser observadas en