

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN INGLÉS**

---



**DIDACTIC MATERIAL AIMED TO DEVELOP  
INTELLIGIBLE PRONUNCIATION IN FIRST YEAR  
STUDENTS OF THE ENGLISH PEDAGOGY PROGRAM.**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

Prof. Guía:  
Tesis:

M.Ling. Alma Pecchi Sánchez  
Rocío Painemal Rojas

CONCEPCIÓN, 2016

## RESUMEN

El idioma inglés ha crecido exponencialmente durante las últimas décadas, y se ha convertido en el idioma más hablado a nivel mundial otorgándole una clara ventaja en ámbitos económicos, laborales y académicos a todos los que dominan esta lengua. Con la propagación del inglés, la proporción de hablantes se ha inclinado fuertemente hacia aquellos que son no-nativos, quienes son notoriamente la mayoría.

Es por esto que se han definido programas para el aprendizaje de este idioma como lengua extranjera o lengua internacional. Dentro de las áreas de aprendizaje del inglés, aquel que más refleja su dominio es la pronunciación. Sin embargo, aunque se reconoce su importancia, la enseñanza y práctica de la pronunciación inteligible del inglés se ha relegado a la posición de ser aprendizaje secundario de otras áreas de la enseñanza del inglés. Asimismo, las actividades relacionadas a su aprendizaje apelan en su mayoría a aportes de estímulos auditivos hechos por hablantes nativos del inglés.

Es por estas razones que se ha decidido proponer material que apunte a trabajar los errores más frecuentes de los chilenos hablantes de inglés, al mismo tiempo que los exponga a hablantes no-nativos que logran comunicación inteligible. Se utilizaron recursos multimedia para que el material complemente las aptitudes y diversos intereses de los alumnos. Este material fue expuesto a evaluación de diferentes profesores del programa de Pedagogía en Inglés de la Universidad de Concepción, quienes concordaron en la importancia de considerar el contexto al momento de enfocarse en segmentos fonémicos, ya que en situaciones reales la comunicación posee información y señales contextuales, así como la importancia de exponer a los alumnos a audio de nativo hablantes primero. Tanto las dificultades como las implicaciones para la futura enseñanza son discutidas sobre la enseñanza del inglés como idioma internacional y el uso de material multimedia interactivo que aplique a múltiples inteligencias.